



ОДОБРЕНО  
Решением  
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»  
от «25» февраля 2017г.  
Протокол № 06-01

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»  
О.И. Чиркова



**Рабочая программа дисциплины  
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**по специальности среднего профессионального образования**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

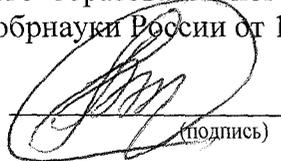
**БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

Квалификация выпускника	<u>юрист</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Мурманск  
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) (ред. от 31.12.2015).

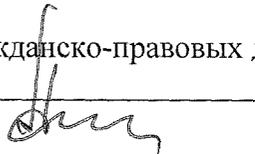
Автор: Стец И.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «13» января 2017 г., протокол № 4

Профессор-заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин  
канд. филос. наук, доцент Яшин А.Н.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) социально-экономического профиля в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1. Обучение фонетическому аспекту английского языка</b>	Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Артикуляция английских гласных и согласных. Словесное ударение. Типы слогов в английском языке. Восходящая и нисходящая интонация. Ударение. Транскрипция.	2	1
<b>Тема 1.2. Обучение грамматическому аспекту английского языка</b>	Имя существительное. Артикль. Образование множественного числа существительных. Падеж имён существительных. Конструкция "There is / are". Повелительные предложения.	4	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> <i>Тематика практических заданий:</i> - выполнение ряда дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений грамматического материала.	4	
<b>Тема 1.3. Речевой этикет</b>	Развитие навыков диалогической речи с использованием речевых формул: — обращения — приветствия и прощания — просьбы — знакомства согласия и несогласия	4	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b> 1. Изучение специальной литературы, ресурсов интернет по теме. 2. Тематика практических заданий: — составление микродиалогов с добавлением связующих диалогических единств.	6	
<b>Раздел 2. Развивающий курс. Лексикограмматический материал</b>			
<b>Тема 2.1. Описание людей</b>	<b>Лексический материал:</b> Внешность, характер, личностные качества. Профессии. <b>Грамматический материал:</b> Местоимение. Классификация местоимений.	10	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b> Изучение специальной литературы, ресурсов интернет по теме. Тематика практических заданий: составление ситуативно-тематического комплекса для разных ситуаций, объединённых общей темой; чтение текста по данной теме; определение ключевых слов и словосочетаний, составляющие тематическую основу текста; выполнение ряда дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений грамматического материала.	4	

Тема 2.2. Человек, здоровье, спорт	<p><b>Лексический материал:</b> Моё отношение к спорту. Любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Режим дня. Правильное питание.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b> 1. Изучение специальной литературы, ресурсов интернет по теме. 2. Тематика практических заданий: — составление высказывания по теме для последующего использования в дискуссии; — чтение текста по данной теме; — составление плана согласно логике повествования; — выполнение ряда дифференцированных, подстановочных и трансформационных упражнений грамматического материала.</p>	4	
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	<p><b>Лексический материал:</b> Благоприятная жизненная среда. Управление городом. Современное состояние деревни.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Глагол. Основные глагольные формы. Инфинитив. Времена английского глагола. Действительный залог. Формы настоящего времени. The Indefinite Forms.</p>	11	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b> 1. Изучение специальной литературы, ресурсов интернет по теме. Тематика практических заданий: — подготовка развёрнутого монологического высказывания с использованием текстовых материалов для определённой ситуации; — чтение текста по данной теме; — определение ключевых слов и словосочетаний, составляющие тематическую основу текста; 2. выполнение ряда дифференцированных, подстановочных и трансформационных упражнений грамматического материала.</p>	4	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Природа и человек</b> <b>Урок с применением</b> <b>мультимедийных</b> <b>технологий</b>	<b>Лексический материал:</b> Климат. Погода. Экология. <b>Грамматический материал:</b> Глагол. Основные глагольные формы. Инфинитив. Времена английского глагола. Действительный залог. Формы настоящего времени. The Indefinite Forms. <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b> 1. <i>Изучение специальной литературы, ресурсов интернет по теме.</i> 2. <i>Тематика практических заданий:</i> — подготовка развёрнутого монологического высказывания с использованием текстовых материалов для определённой ситуации; — чтение текста по данной теме; формулировка основного вопроса, обсуждаемого в тексте; — разделение текста на основные смысловые (введение, постановка проблемы, пути её решения, выводы); выполнение ряда дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений грамматического материала.	10	2
	4		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Научно-технический</b> <b>прогресс</b>	<b>Лексический материал:</b> Высокоэффективные средства вычислительной техники. Освоение новых технологий. Развитие атомной энергетики. <b>Грамматический материал:</b> Прилагательное. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательными. Классификация и употребление наречий. Степени сравнения наречий.	8	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1. <i>Изучение специальной литературы, ресурсов интернет по теме.</i> 2. <i>Тематика практических заданий:</i> — Составление тематического диалога из микродиалогов с добавлением связующих диалогических единств; — чтение текста по данной теме; — формулировка основного вопроса, обсуждаемого в тексте; — разделение на основные смысловые(введение, постановка проблемы, пути её решения, выводы); выполнение ряда дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений грамматического материала	5	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Новости, средства массовой</b> <b>информации</b>	<b>Лексический материал:</b> Газеты. Журналы. Телевидение. Радио. Интернет. <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола. Действительный залог. The Continuous Forms.	8	2

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b></p> <p>1. Изучение специальной литературы, ресурсов интернет по теме.</p> <p>2. Тематика практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составление высказывания по теме для последующего использования в дискуссии;</li> <li>— чтение текста по данной теме;</li> <li>— составление плана согласно логике повествования;</li> <li>— выполнение ряда дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений грамматического материала.</li> </ul>	5	
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Культурные и национальные традиции</b></p>	<p><b>Лексический материал:</b> Роль праздников в культурной жизни страны. Типы праздников, их классификация. Праздники Великобритании и США. Сходства и различия в культурных традициях США и Великобритании.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола. Действительный залог. The Continuous Forms.</p>	10	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b></p> <p>1. Изучение специальной литературы, ресурсов интернет по теме.</p> <p>2. Тематика практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка развёрнутого монологического высказывания с использованием текстовых материалов для определённой ситуации;</li> <li>— чтение текста по данной теме;</li> <li>— определение ключевых слов и словосочетаний, составляющие тематическую основу текста;</li> <li>— выполнение ряда дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений грамматического материала</li> </ul>	5	
<p><b>Тема 2.8. Искусство</b></p>	<p><b>Лексический материал:</b> Музыка. Литература. Выставки. Фестивали. Гении искусства и духа. Выдающиеся писатели, художники, поэты, музыканты. Их жизнь, произведения, биографии.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола. Действительный залог. The Continuous Forms</p>	10	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b></p> <p>1. Изучение специальной литературы, ресурсов интернет по теме.</p> <p>2. Тематика практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чтение текста по данной теме;</li> <li>— составление плана согласно логике повествования;</li> <li>— выполнение ряда дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений грамматического материала</li> </ul>	5	

Тема 2.9. Государственное устройство, правовые институты.	<p><b>Лексический материал:</b>          Формы государственного устройства стран изучаемого языка. Развитие правовой системы США и Великобритании.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>          Постановка вопросов к предложению. Общий вопрос и краткие ответы. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.</p>	10	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b>          1. Изучение специальной литературы, ресурсов интернет по теме.          2. Тематика практических заданий:          — Составление тематического диалога из микродиалогов с добавлением связующих диалогических единств;          — чтение текста по данной теме;          — формулировка основного вопроса, обсуждаемого в тексте;          — разделение на основные смысловые (введение, постановка проблемы, пути её решения, выводы);          — выполнение ряда дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений грамматического материала.</p>	5	
Тема 2.10. Профессии	<p><b>Лексический материал:</b>          Профессиональные качества. Профессиональный рост. Карьера.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>          Времена английского глагола. Действительный залог. The Perfect Forms</p>	10	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b>          1. Изучение специальной литературы, ресурсов интернет по теме.          2. Тематика практических заданий:          — подготовка развёрнутого монологического высказывания с использованием текстовых материалов для определённой ситуации;          — чтение текста по данной теме;          — определение ключевых слов и словосочетаний, составляющие тематическую основу текста;          — выполнение ряда дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений грамматического материала</p>	5	
Раздел 3. Практикум по чтению	Чтение текстов по специальности с использованием различных аспектов речи (аннотирование, реферирование, аудирование, перевод письменный и устный)	12	2

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> <p>1. Изучение специальной литературы, ресурсов интернет по теме.</p> <p>2. Тематика практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Составление плана согласно логике повествования;</li> <li>— определение ключевых слов и словосочетаний, составляющие тематическую основу текста;</li> <li>— формулировка основного вопроса, обсуждаемого в тексте;</li> <li>— разделение на основные смысловые (введение, постановка проблемы, пути её решения, выводы).</li> </ul>	3	
<b>Экзамен</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (каб. 212).

Кабинет иностранного языка для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (каб. 212) оснащен: комплектом учебной мебели на 29 человек; оснащен электронным УМК по общеобразовательным дисциплинам, электронными учебниками по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекциями, переносным мультимедийным видеопроектором, переносным демонстрационным экраном, автоматизированным рабочим местом преподавателя с программным обеспечением, доступом к сети Internet. Оснащен программным обеспечением: Лицензионным: операционной системой Windows; офисными программами MicrosoftOffice; электронной библиотечной системой. Использование не в коммерческих целях: программой для тестирования MyTest.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. Английский язык (базовый уровень). 10 класс [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Вербицкой М.В. – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015

Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. Английский язык (базовый уровень). 11 класс [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Вербицкой М.В. – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015

Дополнительная литература:

Английский язык. Rainbow English. 10 класс [Электронный ресурс] : Учебник. – М.: ООО «ДРОФА», 2015

Английский язык. Rainbow English. 10 класс [Электронный ресурс] : Учебник. – М.: ООО «ДРОФА», 2015

Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. Базовый уровень. 10 класс [Электронный ресурс] : Учебник. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2015

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. Немецкий язык. Базовый уровень. 11 класс [Электронный ресурс] : Учебник. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2015

Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения	<i>практические занятия</i>
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов; описывать события, излагать факты.	<i>практические занятия</i>
читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	<i>практические занятия</i>
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	<i>тестирование</i>
<b>Знания:</b>	
Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	<i>практические занятия</i>
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	<i>тестирование</i>
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	<i>практические занятия</i>
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	<i>практические занятия</i>

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме экзамена.

Применение балльно-рейтинговой системы обучения для оценки успеваемости по дисциплине.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по результатам промежуточных этапов контроля в семестре составляет 70. Для допуска к сдаче экзамена сумма баллов, набранная обучающимся, должна быть не менее 60 баллов.

Максимальное количество баллов, которое соответствует полному освоению данной дисциплины в семестре в сумме по всем дисциплинарным модулям, составляет 100.

Распределение баллов по тематическим блокам дисциплины

Виды контроля		Номер тематического блока		
			1	2
Текущий рейтинг-контроль	min	X	22	22
	max	Y	26	26
Рубежный рейтинг-контроль	min	Z	8	8
	max	U	9	9
Рейтинг по тематическому блоку	min	X+Z	30	30
	max	Y+U	35	35
Суммарный рейтинг по дисциплине	min	60	60	60
	max	100	100	100

В течение текущего и рубежного контроля, т.е. за семестр обучающийся может набрать максимально 70 баллов. Остальные 30 баллов может набрать в период проведения промежуточной аттестации.

Содержание 1-го тематического блока: Темы 1.1–1.3, 2.1–2.5.

Вид контроля	Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий рейтинг-контроль	Посещение занятий, ведение конспекта	7	8	
	Выполнение самостоятельной работы	5	5	
	Работа на практических занятиях	3	5	
	Опрос в начале занятия	7	8	
Рубежный рейтинг-контроль	Тестирование	8	9	
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>35</b>	

Содержание 2-го тематического блока: Темы 2.6–2.10, раздел 3.

Вид контроля	Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий рейтинг-контроль	Посещение занятий, ведение конспекта	7	8	
	Выполнение самостоятельной работы	5	5	
	Работа на практических занятиях	3	5	
	Опрос в начале занятия	7	8	
Рубежный рейтинг-контроль	Тестирование	8	9	
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>35</b>	

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе.

Пересчет баллов в традиционные оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Балльные оценки для приёма экзамена

Сопоставление шкалы системы баллов с оценками традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала баллов	Описание оценок
Отлично	30	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Очень хорошо	15	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	10	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	5	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	3	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	0	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть

		предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.
--	--	---

Пересчет суммы баллов в традиционную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен
5, отлично, зачтено	90 – 100
4, хорошо, зачтено	85 – 89
	75 – 84
	70-74
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69
	60 – 64
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов

