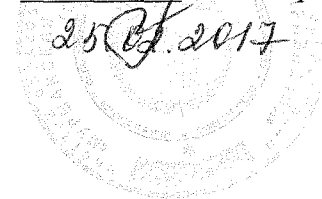




ОДОБРЕНО
Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «25» февраля 2017г.
Протокол № 06-01

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
О.И. Чиркова



**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА


Квалификация выпускника

юрист

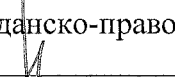
Форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016).

Автор: Дуничева Г.А.  _____
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «13» января 2017 г., протокол № 4

Профессор-заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин
канд. филос. наук, доцент Яшин А.Н.  _____

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность применения иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- обеспечение усвоения языкового материала иностранного языка как средства общения;
- формирование, развитие и совершенствование речевых умений всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина Иностранный язык входит в блок гуманитарно-социальных дисциплин и подлежит изучению всеми студентами, вне зависимости от формы обучения.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре или году обучения			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия, всего	122			56	66
В том числе:					
Лекции (Л)	-			-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	-
Практические занятия (ПЗ)	122			56	66
Семинары (С)	-			-	-
Коллоквиумы (К)	-			-	-
Курсовая работа (КР) – аудиторные занятия	-			-	-
Самостоятельная работа, всего	32			16	16
В том числе:					
Курсовая работа (КР) – самостоятельная работа	-			-	-
Выполнение тестовых заданий	-			8	8
Самостоятельное освоение тем	-			8	8
Итоговая аттестации по дисциплине – экзамен	-			-	-
Общая трудоемкость, в часах	154			72	82

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины с указанием темы	Контактная работа с преподавателем			Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего час. (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
1.	Вводный лекционно-практический курс.	-	-	6	-	1	7	ОК-1-12

Раздел 1 Общий								
2.	People	-	-	20	-	2	22	ОК-1-12
3.	Healthy lifestyle	-	-	20	-	2	22	ОК-1-12
4.	Daily life	-	-	10	-	2	12	ОК-1-12
5.	Traveling	-	-	-	-	3	3	ОК-1-12
6.	Mass Media	-	-	-	-	3	3	ОК-1-12
7.	Culture	-	-	-	-	3	3	ОК-1-12
Раздел 2 Специальный								
8.	Law worldwide			22		4	26	ОК-1-12
9.	Government and Politics			22		4	26	ОК-1-12
10.	Crime and Punishment			22		4	26	ОК-1-12
11.	Legal Professionals and Court			-		4	4	ОК-1-12
	Итого			122		32	154	

4.2. Содержание разделов дисциплины по лекциям

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Не предусмотрено			

4.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	ЛР	ПЗ	КР	СРС	
ОК-1			+		+	Устный ответ на практическом занятии, тест
ОК-2			+		+	Устный ответ на практическом занятии, тест
ОК-3			+		+	Устный ответ на практическом занятии, тест
ОК-4			+		+	Устный ответ на практическом занятии, тест
ОК-5			+		+	Устный ответ на практическом занятии, тест
ОК-6			+		+	Устный ответ на практическом занятии, тест
ОК-7			+		+	Устный ответ на практическом занятии, тест
ОК-8			+		+	Устный ответ на практическом занятии, тест
ОК-9			+		+	Отчет по самостоятельной работе
ОК-10			+		+	Отчет по самостоятельной работе
ОК-11			+		+	Отчет по самостоятельной работе

ОК-12			+		+	Отчет по самостоятельной работе
-------	--	--	---	--	---	---------------------------------

Л – лекция, ПЗ – практические и семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы, КР – курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента

4.4. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Лекции (час)	Практически е/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
ИТ-методы			10			10
Работа в команде						
Поисковый метод			10			10
Решение ситуационных задач			10			10
Исследовательский метод			10			10
Итого интерактивных занятий			40			40

Дополнительные элементы, включаемые в РПД при их наличии:

4.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

4.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудовые часы (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Вводный лекционно-практический курс.	Специфика артикуляции звуков, интонация, акцентуация и ритм нейтральной речи, чтение транскрипции, понятие о простом предложении, порядок слов, правила чтения Существительное: множественное число, падежи, артикли; Местоимения. Числительные. Способы словообразования. Глагол. Личная форма. Наклонения. Залог. Временные формы. Неличные формы глагола: герундий, причастия, инфинитив. Модальные глаголы. Наречие (понятие, виды).	6	ОК-1-12
2.	People	бытовая лексика, свободные и устойчивые словосочетания по темам: «Внешность, характер», «Распорядок дня», «Еда, привычки в еде». Объем лексики: 220 л.е. Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера: be, there is, there are, to have, настоящее время глаголов; типы вопросов и способы их образования.	20	ОК-1-12

		Монологическая и диалогическая речь с использованием лексических средств в неофициальных ситуациях. Чтение прагматических текстов.		
3.	Healthy lifestyle	лексика – 150 л.е. по теме «Здоровый образ жизни», «Виды болезней»; свободные и устойчивые сочетания по теме; коммуникация общего и официального характера в ситуациях официального характера: «Визит врача», «Покупка лекарств». Коммуникативные ситуации официального и неофициального общения.	20	ОК-1-12
4.	Daily life	Лексика – 150 л.е., свободные и устойчивые словосочетания по теме «Day to day English», «Дом»; диалогическая речь, устные и письменные сообщения. Чтение художественных и прагматических текстов. Фразеологические обороты. Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера: степени сравнения, «it» как подлежащее	10	ОК-1-12
5.	Law worldwide	Лексика – 150 л.е.; устойчивые и свободные словосочетания по темам Law in Russia and Worldwide, History of Law. Чтение текстов; тезисы, монологические высказывания, коммуникация общего характера.	22	ОК-1-12
6.	Government and Politics	Лексика – 150 л.е.; устойчивые и свободные словосочетания по темам Government Institutions, Politics, Rights. Чтение текстов; тезисы, монологические высказывания, коммуникация общего характера.	22	ОК-1-12
7.	Crime and Punishment	Лексика – 150 л.е., свободные и устойчивые словосочетания по темам Types of crimes and punishments, Guilt, Criminology; диалогическая речь, устные и письменные сообщения. Аудирование. Чтение художественных и прагматических текстов.	22	ОК-1-12
	Итого		122	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции и ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
1.	Вводный лекционно-практический курс.	Контрольная работа № 1.	1	ОК-1-12	Вводный лекционно-практический курс, тест
2.	People	Контрольная работа № 2.	2	ОК-1-12	Проверка контрольной работы, тест
3.	Healthy lifestyle	Контрольная работа № 3.	2	ОК-1-12	Проверка контрольной работы, тест
4.	Daily life	Контрольная работа № 4.	2	ОК-1-12	Проверка контрольной работы, тест
5.	Traveling	Контрольная работа № 5.	3	ОК-1-12	Проверка контрольной работы, тест
6.	Mass Media	Контрольная работа № 6.	3	ОК-1-12	Проверка контрольной работы, тест
7.	Culture	Контрольная работа № 7.	3	ОК-1-12	Проверка контрольной работы, самостоятельное освоение темы
8.	Law worldwide	Контрольная работа № 8.	4	ОК-1-12	Проверка контрольной работы, самостоятельное освоение темы
9.	Government and Politics	Контрольная работа № 9.	4	ОК-1-12	Проверка контрольной работы, самостоятельное освоение темы

10.	Crime and Punishment	Контрольная работа № 10.	4	ОК-1-12	Проверка контрольной работы, самостоятельное освоение темы
11.	Legal Professionals and Court	Контрольная работа № 11.	4	ОК-1-12	Проверка контрольной работы, самостоятельное освоение темы
	Всего		32		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в матрице компетенций.

Таблица 6.1.1. Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

№ п/п	Наименование раздела с указанием темы	Компетенции
		ОК-1-12
1	Раздел 1	+
2	Раздел 2	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Оценки, полученные по курсовым работам (при их наличии) с отражением критериев их получения.

Для получения баллов по выполненной курсовой работе следует применять данные таблицы 6.2.1.

Таблица 6.2.1. Балльно-рейтинговая система для оценки выполнения курсовой работы

Элементы учебной деятельности	Минимальный балл	Максимальный балл
Компонент своевременности	10	10
Содержательность изложенного материала	25	30
Использование современных источников информации	10	10
Наличие выводов, отражение собственной точки зрения по разделам курсовой работы	15	20
Итого:	60	70

Защита курсовой работы определяется баллами в количестве от 0 до 30 (таблица 6.2.2).

Таблица 6.2.2. Балльные оценки для оценки защиты курсовой работы

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)	30
B (очень хорошо)	15
C (хорошо)	10
D (удовлетворительно)	5
E (посредственно)	3
F (неудовлетворительно)	0

Пересчёт суммы баллов в традиционную оценку проводится преподавателем по таблице 6.2.3.

Таблица 6.2.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

6.2.2. Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблица 6.2.4. Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

6.2.3. Оценка, полученная на зачёте (экзамене) с отражением критериев ее получения.

Оценка в баллах проводится в соответствии с таблицей 6.2.5.

Таблица 6.2.5. Балльные оценки для приема зачёта

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)/Зачтено	20
B (очень хорошо)/Зачтено	15
C (хорошо)/Зачтено	10

D (удовлетворительно)/Зачтено	5
E (посредственно)/Зачтено	3
F (неудовлетворительно)/Не зачтено	0

Шкала описания системы оценок представлена в таблице 6.2.6.

Таблица 6.2.6. Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала системы ECTS	Описание оценок
Отлично	A	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	B	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	C	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	D	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.

Е	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
F	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

Перечень тем к экзамену

(устный ответ по вопросу по теме и чтение текста с переводом)

1. People
2. Healthy lifestyle
3. Daily life
4. Traveling
5. Mass Media
6. Culture
7. Law worldwide
8. Government and Politics
9. Crime and Punishment
10. Legal Professionals and Court

Перечень грамматических вопросов к экзамену

1. Специфика артикуляции звуков, интонация, чтение транскрипции, понятие о простом предложении, порядок слов.
2. Существительное: множественное число, падежи, артикли; Местоимения. Числительные. Способы словообразования. Глагол. Личная форма. Наклонения. Залог. Временные формы. Неличные формы глагола: герундий, причастия, инфинитив. Модальные глаголы. Наречие (понятие, виды). Предлоги.
3. Be, there is, there are, to have; типы вопросов и способы их образования.
4. Степени сравнения прилагательных, «it» как подлежащее.
5. Видовременные формы глагола: Present/Past/Future/Present Perfect Simple, Present/Past/Present Perfect Continuous.
6. Модальные глаголы: must, have to, can, may, should.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты для оценки знаний, умений и навыков:

1. _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
2. They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
3. _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) –
5. Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up

В полном объеме тесты находятся в Фонде тестовых заданий – программа MyTest (Версия 10).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.4.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Всего за семестр
Посещение занятий	3	6	9
Тестовый контроль	4	8	12
Контрольные работы на практических занятиях	9	18	27
Лабораторные работы	5	5	10
Компонент своевременности	4	8	12
Итого максимум за период:	20	50	70
Сдача экзамена (максимум)			30
Нарастающим итогом	20	70	100

КТ – контрольная точка

Таблица 6.4.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 6.4.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно	Оценка (ECTS)

	сданный экзамен	
5, отлично, зачтено	90 – 100	А (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	В (очень хорошо)
	75 – 84	С (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2017. — 288 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/921677>.
2. Английский язык: курс лекций / В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын. — Москва: Интуит НОУ, 2016. — 119 с. <https://www.book.ru/book/917557>.

7.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для ссузов. Учебное пособие: учебное пособие / И.П. Агабекян. — Москва: Проспект, 2015. — 280 с. <https://www.book.ru/book/915650>.
2. 100 главных правил английского языка: учебное пособие / Е.А. Васильева. — Москва: Проспект, 2014. — 200 с. <https://www.book.ru/book/901624>.
3. Теория и практика реализации проекта при обучении иностранным языкам на старшей ступени средней общеобразовательной школы: Научно-методические рекомендации: учебно-методическое пособие / Л.В. Федорова, К.Л. Федорова. — Москва: Прометей, 2013. — 64 с. <https://www.book.ru/book/914900>.
4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. - Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс): Учебник / О. В. Афанасьева и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 248 с. – Режим доступа: <http://11book.ru/10-klass/222-anglijskij-yazyk/1217-anglijskij-yazyk-10-klass-afanaseva>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://eog-np.ru/> - электронные образовательные ресурсы;
- polpred.com/ - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД.

8.2. Электронные библиотечные системы:

- window.edu.ru/ - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- www.aup.ru/library/ - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
- elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- www.neicon.ru/ - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика.

8.3. Базы данных:

- тематически структурированная коллекция мультимедийных объектов слайд-лекции по философии (иллюстрации, портреты философов, рисунки, документы, схемы, таблицы и т.д.

8.4. Программное обеспечение:

- для проведения лекционных занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);
 - для проведения тестирования – программа My Test Версия 10);
 - компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.
- 8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:**
- компьютеры с доступом в Internet;
 - <http://filosofia.ru/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9.1. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов (лабораторий) с указанием необходимого оборудования, приборов, наглядных пособий	Наименование кафедры, за которой закреплена аудитория
1	Лингафонный кабинет (лаборатория)	ЭУФ
2	Библиотечный электронный читальный зал	Библиотека
3	Кабинет иностранных языков	ЭУФ
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	ЭУФ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по данной специальности, в результате освоения дисциплины Иностранный язык обучающийся должен овладеть общими компетенциями, а именно: уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; уметь переводить при помощи словаря иностранные профессионально-ориентированные тексты; самостоятельно совершенствовать коммуникативные навыки, расширять активный вокабуляр по дисциплине. При отборе учебного материала, используемого на уроках, в данных методических рекомендациях уделяется особое внимание его аутентичности и ценностной значимости, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: Выполнение контрольных работ.

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по английскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ГОС по дисциплине «Иностранный язык».

Выполнение контрольных заданий и оформление контрольных работ:

- Контрольные задания выполняются на компьютере или оформляются в отдельной тетради. В верхней части листа указывается фамилия студента, номер группы, номер контрольной работы и фамилия преподавателя, у которого занимается студент.
- Если контрольная работа выполняется в тетради, она должна быть выполнена

аккуратно, четким почерком. Необходимо оставить широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний рецензента.

- В конце работы должна быть поставлена подпись студента и дата выполнения задания.
- Контрольные задания должны быть выполнены в той последовательности, в которой они даны в задании.
- Выполненную контрольную работу необходимо сдать преподавателю для проверки и рецензирования в установленные сроки.
- Если контрольная работа выполнена без соблюдения изложенных выше требований, она возвращается студенту без проверки.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий учитываются как результат текущего контроля знаний студента. Уровень подготовки определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение дисциплины, результаты заносятся в журнал успеваемости студентов.

10.2. Методические указания по проведению практических занятий (лабораторных работ)

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел дисциплины, входящей в состав учебного плана. Это один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя. Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

1. Семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
2. Семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,
3. Спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Порядок ведения семинара (общая схема): выступление (доклад) по основному вопросу; вопросы к выступающему; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; заключительное слово докладчика; заключение преподавателя.

Требования к выступлениям студентов. 1. Связь выступления с предшествующими темой или вопросом. 2. Раскрытие сущности проблемы.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется *коллоквиумом* (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Темы лабораторных работ (практических занятий) разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин.

Структурными компонентами практического занятия являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная работа обучающихся и студентов;
- анализ и оценка выполнения обучающимися практических работ.

При проведении лабораторных работ и практических занятий могут быть использованы различные формы организации учебной деятельности обучающихся:

1. фронтальная;
2. групповая;
3. индивидуальная;
4. их сочетание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуются:

1. методическое сопровождение заданий и упражнений в соответствии с профилем специальности студента и профессии обучающегося;
2. применение тестового контроля, определяющего уровень теоретической подготовленности обучающихся к лабораторной работе или практическому занятию;
3. использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных с применением методов проблемного обучения;
4. проведение лабораторных работ и практических занятий с применением заданий, дифференцированных по уровню сложности.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий учитываются как результат текущего контроля знаний студента. Уровень подготовки определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение дисциплины, результаты заносятся в журнал успеваемости студентов.

10.3. Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы

Курсовой работы по дисциплине рабочим учебным планом не предусмотрено.