



МАЭУ

«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

ОДОБРЕНО

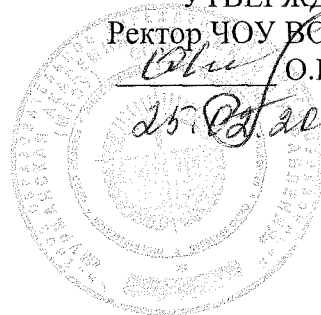
Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «25» февраля 2017г.
Протокол № 06-01

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Чиркова
О.И. Чиркова

25.02.2017



**Рабочая программа дисциплины
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника

юрист

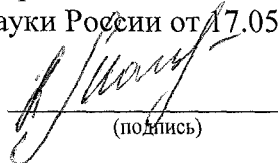
Форма обучения

очная

Мурманск
2017

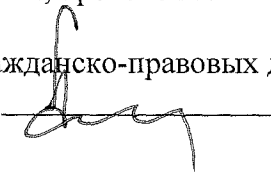
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) (ред. от 31.12.2015).

Автор: Мацко К.Ю.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «13» января 2017 г., протокол № 4

Профессор-заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин
канд. филос. наук, доцент Яшин А.Н.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

Разработана в соответствии с ФГОС СОО.

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» является составной частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов; самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	3	
	1. Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам: Характеристика основных направлений русистики наших дней с опорой на труды учёных- лингвистов. Подбор материала на тему «Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка». Выполнение практических заданий: Составление плана ответа по теме «Общие сведения о языке».	2	
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	10	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
	2. Функциональные стили речи. Научный, официально-деловой, публицистический стили речи. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
	3. Разговорный, художественный стили речи: основные признаки, сфера использования. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
	4. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	5. Текст и его строение. Признаки текста. Виды преобразования текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Лингвостилистический анализ текста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:	5	

	<p>Функциональные стили русской речи. Признаки, сфера использования различных стилей русской речи. Функционально-смысловые типы речи. Текст и его строение. Признаки текста. Виды преобразования текста. Выполнение практических заданий: Характеристика элементов различных стилей речи как средства создания образа в художественном произведении (на примере творчества И. С. Тургенева). Составление рецензии на прочитанное произведение. Стилистический анализ одного эпизода художественного произведения. Анализ текста, подготовка текстов разных типов речи. композиционных и изобразительно-выразительных средств, используемых в пьесе А.Н. Островского «Гроза».</p>		
Тема 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	7	
	1. <i>Слово в лексической системе языка.</i> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
	2. <i>Тематические группы слов в русском языке (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы) и особенности их употребления.</i> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
	3. <i>Лексика с точки зрения происхождения. Активный и пассивный словарный запас. Лексика с точки зрения сферы употребления.</i> Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
	Практическое занятие № 1	2	
	<i>Употребление фразеологических единиц русского языка.</i> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u>	2	

	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Выполнение <u>практических заданий</u> : Определение лексического значения слова «мир» в контексте (стихотворение «Всем миром» Е. Долматовского») с использованием толкового словаря. Выполнение упражнений, работа со словарями. Написание сочинения с использованием фразеологических единиц.		
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	16	
	1. <i>Основные фонетические единицы, их характеристика.</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	2. <i>Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Практическое занятие № 2	4	
	Отработка навыков написания слов в соответствии с принципами русской орфографии.		
	Практическое занятие № 3	4	
Отработка навыков орфографического написания слов (правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, О/Ё после шипящих и Ц, приставок на З-/С-, И - Ы после приставок).			
Самостоятельная работа обучающихся	6		
Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам: Орфоэпические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Выполнение практических заданий: Выполнение упражнений с использованием орфографического словаря. Фонетический анализ слов. Определение орфографических принципов написания слов.			
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	11	
	1. <i>Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный состав слова.</i> Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.	2	2

	<p>Практическое занятие № 4 Правописание сложных слов, правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-, правописание чередующихся гласных в корнях слов. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам: Способы словообразования в русском языке. Выполнение практических заданий: Выполнение упражнений. Анализ слов по составу. Подбор слов, образованных способом аббревиации.</p>	5	
<p>Тема 5. Морфология и орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	30	
	<p>Понятие морфологии. Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 5 Правописание имён существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6 Правописание имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 7 Правописание и употребление имён числительных и местоимений. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 8 Правописание глаголов. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 9 Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 10 Правописание наречий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам: Классификации частей речи в русском языке. Выполнение практических заданий: Выполнение упражнений. Морфологический анализ слов разных частей речи. Написание сочинения с использованием наречий.</p>	12	
Тема 6.	Содержание учебного материала	11	
Служебные части речи	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2
	2. Правописание союзов Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражательных частиц. Употребление частиц в речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	

	Практическое занятие № 11		
	1. <i>Правописание предлогов.</i>	2	
	Контрольная работа		3
	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам: Служебные части речи и особенности их употребления в современном русском языке. Выполнение практических заданий: Построение простых и сложных предложений с использованием союзов. Выполнение упражнений. Написание сочинения с использованием междометий и звукоподражательных слов.	2	
Тема 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала.	28	
	1. <i>Основные единицы синтаксиса – словосочетание и предложение. Принципы русской пунктуации и функции знаков препинания.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
	2. <i>Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	
	3. <i>Предложения с однородными членами, знаки препинания в них.</i> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	4	
	4. <i>Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	

5.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки при междометии. Употребление междометий в речи.	2	
6.	Способы передачи чужой речи в русском языке. Знаки препинания при прямой и косвенной речи, при цитатах и диалогах. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
7.	Сложное предложение, виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
8.	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	2	
Практическое занятие № 12		2	
Отработка навыков постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.			
Практическое занятие № 13		2	
Отработка навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.			
Самостоятельная работа обучающихся <u>Выполнение практических заданий:</u> Составление словосочетаний с разными видами связи слов. Синтаксический анализ простых предложений. Составление предложений с вводными словами и обращениями. Преобразование предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. Построение высказываний с использованием сложносочинённых предложений. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. Построение высказываний с использованием сложноподчинённых предложений. Построение высказываний с употреблением бессоюзных сложных предложений. Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.		4	
Итоговое занятие по дисциплине		2	2
Итого:		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете общеобразовательных дисциплин (каб. 309) и кабинете общеобразовательных дисциплин (каб. 105).

Кабинет общеобразовательных дисциплин (каб. 309) оснащен: комплектом учебной мебели на 68 человек; оснащен электронным УМК по общеобразовательным дисциплинам, электронными учебниками по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекциями, демонстрационным экраном, мультимедийным видеопроектором, автоматизированным рабочим местом преподавателя с программным обеспечением, доступом к сети Internet. Оснащен программным обеспечением: Лицензионным: операционной системой Windows; офисными программами MicrosoftOffice; электронной библиотечной системой.

Кабинет общеобразовательных дисциплин (каб. 105) оснащен: комплектом учебной мебели на 28 человек; оснащен электронным УМК по общеобразовательным дисциплинам, электронными учебниками по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекциями, мультимедийным видеопроектором, интерактивной доской, автоматизированным рабочим местом преподавателя с программным обеспечением, доступом к сети Internet. Оснащен программным обеспечением: Лицензионным: операционной системой Windows; офисными программами MicrosoftOffice; электронной библиотечной системой.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). 10 – 11 класс [Электронный ресурс] : Учебник. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2015

Дополнительная литература:

Русский язык и культура речи (СПО). Учебник [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Черняк, Е.В. Сергеева и др. - Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-406-06710-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930214>, по паролю

Русский язык: повторительный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Сурикова. - Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 404 с. — ISBN 978-5-406-06682-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930010>, по паролю

Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. - Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06436-8. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930009>, по паролю

Русский язык. Справочник [Электронный ресурс] : справочник / И.Б. Голуб. - Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 189 с. — ISBN 978-5-406-05979-1. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926740>, по паролю

Методические основы формирования «талантливового» читателя (на примере уроков русского языка и литературы). Монография [Электронный ресурс] : монография / В. GroshenковаА., - Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 185 с. — ISBN 978-5-4365-2722-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930442>, по паролю

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и выполнения студентами индивидуальных заданий, подготовки докладов, презентаций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса, - контроля выполненных упражнений;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса, - контроля выполненных упражнений;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса, - контроля выполненных упражнений;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса, - контроля выполненных упражнений;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса, - контроля выполненных упражнений;

<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса, - контроля выполненных упражнений;</p>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса, - контроля выполненных упражнений;</p>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса, - контроля выполненных упражнений;</p>
<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса, - контроля выполненных упражнений;</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>	<p>текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса, - контроля выполненных упражнений;</p>
<p>Знания</p>	
<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса;</p>
<p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса;</p>
<p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса, - контроля выполненных упражнений;</p>
<p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>- текущий контроль в форме: - беседы, - индивидуального опроса; итоговый контроль в форме экзамена</p>

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Применение балльно-рейтинговой системы обучения для оценки успеваемости по дисциплине.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по результатам промежуточных этапов контроля в семестре составляет 70. Для допуска к сдаче экзамена сумма баллов, набранная обучающимся, должна быть не менее 60 баллов.

Максимальное количество баллов, которое соответствует полному освоению данной дисциплины в семестре в сумме по всем дисциплинарным модулям, составляет 100.

Распределение баллов по тематическим блокам дисциплины

Виды контроля		Номер тематического блока		
			1	2
Текущий рейтинг-контроль	min	X	22	22
	max	Y	26	26
Рубежный рейтинг-контроль	min	Z	8	8
	max	U	9	9
Рейтинг по тематическому блоку	min	X+Z	30	30
	max	Y+U	35	35
Суммарный рейтинг по дисциплине	min	60	60	60
	max	100	100	100

В течение текущего и рубежного контроля, т.е. за семестр обучающийся может набрать максимально 70 баллов. Остальные 30 баллов может набрать в период проведения промежуточной аттестации.

Содержание 1-го тематического блока: Темы Фонетика, орфоэпия, графика, орфография; Морфемика, словообразование, орфография; Морфология и орфография.

Вид контроля	Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий рейтинг-контроль	Посещение занятий, ведение конспекта	7	8	
	Выполнение самостоятельной работы	5	5	
	Работа на практических занятиях	3	5	
	Опрос в начале занятия	7	8	
Рубежный рейтинг-контроль	Тестирование	8	9	
ИТОГО		30	35	

Содержание 2-го тематического блока: тема Синтаксис и пунктуация

Вид контроля	Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий рейтинг-	Посещение занятий, ведение конспекта	7	8	

контроль	Выполнение самостоятельной работы	5	5	
	Работа на практических занятиях	3	5	
	Опрос в начале занятия	7	8	
Рубежный рейтинг-контроль	Тестирование	8	9	
ИТОГО		30	35	

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе.

Пересчет баллов в традиционные оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Балльные оценки для приёма экзамена

Сопоставление шкалы системы баллов с оценками традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала баллов	Описание оценок
Отлично	30	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Очень хорошо	15	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	10	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания

Хорошо		и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	5	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	3	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	0	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен
5, отлично, зачтено	90 – 100
4, хорошо, зачтено	85 – 89
	75 – 84
	70-74
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69
	60 – 64
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов

