



ОДОБРЕНО  
Решением  
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»  
от «25» февраля 2017г.  
Протокол № 06-01

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»  
*О.И. Чиркова*  
О.И. Чиркова



**Рабочая программа дисциплины  
ПД.03 ЭКОНОМИКА**

**по специальности среднего профессионального образования**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

Квалификация выпускника

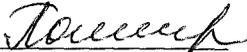
юрист

Форма обучения

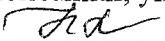
очная

Мурманск  
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) (ред. от 31.12.2015).

Автор: Полежаева В.В.   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, управления и финансов «13» января 2017 г., протокол № 4

Доцент-и.о заведующий кафедрой экономики, управления и финансов  
канд. экон. наук Тропникова Н.Л. 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экономика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) социально-экономического профиля в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных

направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**предметных:**

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

– понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

– анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для:

– эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

– знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике;

– умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– приводить примеры: факторов производства и факторных доходов,

общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

– описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

– объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для получения и оценки экономической информации;

– составления семейного бюджета;

– оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	113
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> в том числе:	72
лекции	40
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала Экономика как система хозяйственной жизни общества. Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. <u>Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.</u>	<b>3</b> 2	<b>1</b>
	Самостоятельная работа 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения: • История экономического знания. • Российская экономическая мысль. • Политическая экономия в России в середине XIX века. Развитие российской экономической науки во второй половине XIX - начале XX века. Советский период. • Современная экономическая теория. 3. Составление опорно-логической схемы «Экономика и её роль в жизни общества».	1	
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>			2
<b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей	<b>3</b> 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Основные направления современной экономики» 4. Составление опорно-логической схемы «Экономические ресурсы»	1	
<b>Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы производства. Зарботная плата. Номинальная и реальная зарботная плата. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента	<b>6</b> 1	<i>1</i>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Расчёт и анализ основных экономических показателей: прибыль и рентабельность	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Проработка тем самостоятельного изучения</p> <p>3. Составление опорно-логической схемы «Факторы производства», «Прибыль и её структура».</p>	1	
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты</p>	3 2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Проработка тем самостоятельного изучения:</p> <p>3. Составление опорного конспекта по вопросу «Метод научной абстракции»</p>	1	
Тема 1.4. Типы экономических систем	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике</p> <p>Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики</p> <p>Смешанная экономика. Модели смешанной экономики</p> <p>Участие государства в хозяйственной деятельности</p>	3 2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Проработка тем самостоятельного изучения: • Роль государства в рыночной экономике.</p> <p>3. Составление опорного конспекта по вопросам «Основные государственные функции в экономике», «Участие государства в хозяйственной деятельности»</p>	1	
Тема 1.5. Собственность как основа социально-экономических отношений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.</p>	7 2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Анализ форм собственности.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Проработка тем самостоятельного изучения:</p> <p>3. Составление опорного конспекта по вопросу «Антимонопольная политика государства»</p>	1	
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие экономической свободы. Специализация и её значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена</p>	4 3	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения: 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Ступени или формы обмена»	1	
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>			
<b>Тема 2.1. Семейный бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	7 2	<i>1</i>
	<b>Практическое занятие № 3</b> Расчет семейного бюджета	4	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения: 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Источники доходов семьи»	1	
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>			
<b>Тема 3.1. Товар и его стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие стоимости товара Соотношение полезности и стоимости товара Понятие цены	3 2	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения: 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Понятие ценообразования»	1	
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>			
<b>Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Функции рынка. Рыночные структуры. Условия функционирования рынка. Законы спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Устойчивость равновесия. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.	7	
		2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ спроса и предложения	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Проработка тем самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфраструктура рынка: понятие и основные элементы.</li> <li>• Рыночная конъюнктура: понятие и показатели.</li> </ul> <p>3. Составление опорного конспекта по вопросу «Эластичность спроса и предложения»</p>	1	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Конкуренция и монополия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.</p>	6 1	
	<p><b>Семинар-практикум № 5</b></p> <p>Конкуренция и монополия</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение домашнего задания по теме 3.6 Конкуренция и монополия</p>	1	
<p><b>Тема 4.3. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.</p>	6 1	2
	<p><b>Практическая работа № 6</b></p> <p>Производство, производительность труда</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Проработка тем самостоятельного изучения.</p> <p>3. Составление опорного конспекта по вопросу «Экономика фирмы: цели, организационные формы»</p>	1	
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Виды издержек и их экономическое значение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия</p>	2 1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Проработка тем самостоятельного изучения.</p> <p>3. Составление опорного конспекта по вопросу «Виды издержек и их экономическое значение»</p>	1	
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>			

<b>Тема 5.1. Труд. Рынок труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Цена труда. Рынок труда и его субъекты.	<b>2</b> 1	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания по теме 5.1. Труд. Рынок труда	1	
<b>Тема 5.2. Зарботная плата и стимулирование труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	<b>6</b> 1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Расчет заработной платы	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Зарботная плата и стимулирование труда	1	
<b>Тема 5.3. Безработица. Политика государства в области занятости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью Политика государства в области занятости населения.	<b>2</b> 1	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения: 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Управление занятостью»	1	
<b>Тема 5.4. Наёмный труд и профессиональные союзы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовая основа деятельности профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	<b>2</b> 1	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения. 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов»	1	
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>			
<b>Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	<b>2</b> 1	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	<p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Проработка тем самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Главные элементы денежной системы.</li> <li>• Понятие денег. Виды денег. Функции денег.</li> <li>• Главная проблема денег - проблема ликвидности.</li> <li>• Уравнение обмена. Содержание и назначение уравнения обмена.</li> </ul> <p>3. Составление опорного конспекта по вопросу «Роль денег в экономике»</p>		
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Банковская система.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.</p>	2 1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения. 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Банковская система»</p>	1	
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.</p>	2 1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения. 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Фондовый рынок»</p>	1	
<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Инфляция и её социальные последствия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.</p>	2 1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения. 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Инфляция»</p>	1	
<p><b>Раздел 7. Государство и экономика</b></p>			

<b>Тема 7.1. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них	2 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения. 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Общественные блага и спрос на них»	1	
<b>Тема 7.2. Налоги. Система и функции налоговых органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения. 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Система и функции налоговых органов»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2 1	2
<b>Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Роль государства в кругообороте доходов и расходов».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	6 1	2
<b>Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы</b>	<b>Практическое занятие № 8</b> Расчёт основных макроэкономических показателей	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения. 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Основные факторы экономического роста»	1	

<b>Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	<b>2</b> 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения. 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования»	1	
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>			
<b>Тема 8.1. Международная торговля-индикатор интеграции национальных экономик</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	<b>2</b> 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения. 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Государственная политика в области международной торговли»	1	
<b>Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса	<b>2</b> 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения. 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Динамика валютного курса»	1	
<b>Тема 8.3. Глобализация экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные экономические проблемы	<b>2</b> 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</li> <li>2. Проработка тем самостоятельного изучения.</li> <li>3. Составление опорного конспекта по вопросу «Глобализация экономики»</li> </ol>		
<b>Тема 8.4. Особенности современной экономики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	<b>2</b> 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</li> <li>2. Проработка тем самостоятельного изучения.</li> <li>3. Составление опорного конспекта по вопросу «Особенности современной экономики России»</li> </ol>	1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете общеобразовательных дисциплин (каб. 309) и кабинете общеобразовательных дисциплин (каб. 105).

Кабинет общеобразовательных дисциплин (каб. 309) оснащен: комплектом учебной мебели на 68 человек; оснащен электронным УМК по общеобразовательным дисциплинам, электронными учебниками по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекциями, демонстрационным экраном, мультимедийным видеопроектором, автоматизированным рабочим местом преподавателя с программным обеспечением, доступом к сети Internet. Оснащен программным обеспечением: Лицензионным: операционной системой Windows; офисными программами MicrosoftOffice; электронной библиотечной системой.

Кабинет общеобразовательных дисциплин (каб. 105) оснащен: комплектом учебной мебели на 28 человек; оснащен электронным УМК по общеобразовательным дисциплинам, электронными учебниками по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекциями, мультимедийным видеопроектором, интерактивной доской, автоматизированным рабочим местом преподавателя с программным обеспечением, доступом к сети Internet. Оснащен программным обеспечением: Лицензионным: операционной системой Windows; офисными программами MicrosoftOffice; электронной библиотечной системой.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

Экономика [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Липсиц. - Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 277 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06287-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927030>, по паролю

Дополнительная литература:

Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика (базовый уровень). 10 – 11 класс [Электронный ресурс] : Учебник. – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015

Экономика. 10 класс [Электронный ресурс] : Учебник. – М.: ООО «ДРОФА», 2015

Экономика. 11 класс [Электронный ресурс] : Учебник. – М.: ООО «ДРОФА», 2015

Интернет-ресурсы:

[www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

[www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить примеры:</b> факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</li> </ul>	Тестирование, самостоятельная работа в группах
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать:</b> действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</li> </ul>	Индивидуальные задания.
<b>объяснять:</b> взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли	Самостоятельная работа в группах Составление презентаций
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для получения и оценки экономической информации;</li> <li>• составления семейного бюджета;</li> <li>• оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</li> </ul>	Индивидуальные задания Составление презентаций
<b>знать/понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;</li> </ul>	Тестирование, индивидуальные задания Рефераты, сообщения

Применение балльно-рейтинговой системы обучения для оценки успеваемости по дисциплине.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по результатам промежуточных этапов контроля в семестре составляет 70. Для допуска к сдаче экзамена сумма баллов, набранная обучающимся, должна быть не менее 60 баллов.

Максимальное количество баллов, которое соответствует полному освоению данной дисциплины в семестре в сумме по всем дисциплинарным модулям, составляет 100.

Распределение баллов по тематическим блокам дисциплины

Виды контроля		Номер тематического блока		
			1	2
Текущий рейтинг-контроль	min	X	22	22
	max	Y	26	26
Рубежный рейтинг-контроль	min	Z	8	8
	max	U	9	9
Рейтинг по	min	X+Z	30	30

тематическому блоку	max	Y+U	35	35
Суммарный рейтинг по дисциплине	min	60	60	60
	max	100	100	100

В течение текущего и рубежного контроля, т.е. за семестр обучающийся может набрать максимально 70 баллов. Остальные 30 баллов может набрать в период проведения промежуточной аттестации.

Содержание 1-го тематического блока: Разделы 1–4.

Вид контроля	Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий рейтинг-контроль	Посещение занятий, ведение конспекта	7	8	
	Выполнение самостоятельной работы	5	5	
	Работа на практических занятиях	3	5	
	Опрос в начале занятия	7	8	
Рубежный рейтинг-контроль	Тестирование	8	9	
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>35</b>	

Содержание 2-го тематического блока: Разделы 5–8.

Вид контроля	Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий рейтинг-контроль	Посещение занятий, ведение конспекта	7	8	
	Выполнение самостоятельной работы	5	5	
	Работа на практических занятиях	3	5	
	Опрос в начале занятия	7	8	
Рубежный рейтинг-контроль	Тестирование	8	9	
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>35</b>	

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе.

Пересчет баллов в традиционные оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4

От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Балльные оценки для приёма экзамена  
Сопоставление шкалы системы баллов с оценками традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала баллов	Описание оценок
Отлично	30	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Очень хорошо  Хорошо	15	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	10	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	5	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	3	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы.

		Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	0	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен
5, отлично, зачтено	90 – 100
4, хорошо, зачтено	85 – 89
	75 – 84
	70-74
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69
	60 – 64
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов

