

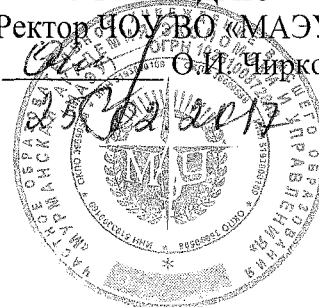


ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «25» февраля 2017г.
Протокол № 06-01

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
О.И. Чиркова



**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

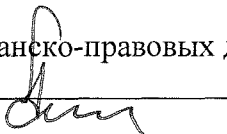
заочная

Мурманск
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016).

Автор: Дуничева Г.А. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «13» января 2017 г., протокол № 4

Профессор-заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин
канд. филос. наук, доцент Яшин А.Н. 

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность применения иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- обеспечение усвоения языкового материала иностранного языка как средства общения;
- формирование, развитие и совершенствование речевых умений всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	№№ тем дисциплины из табл. 4.1., для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины												
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Последующие дисциплины												
1.	Страховое дело	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 132 часа

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре или году обучения	
		1	2
Аудиторные занятия, всего	14	8	6
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6
Семинары (С)	-	-	-
Коллоквиумы (К)	-	-	-
Курсовая работа (КР) – аудиторные занятия	-	-	-
<i>Другие виды аудиторной работы</i>	-	-	-
Самостоятельная работа, всего	118	60	58
В том числе:	-	-	-
Курсовая работа (КР) – самостоятельная работа	-	-	-
Выполнение тестовых заданий	25	10	15
Выполнение реферата	25	10	15
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	68	40	28
Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) – контрольная работа	-	-	-
Итоговая аттестация по дисциплине (модулю) – экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость, в часах	132	68	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля) с указанием темы	Контактная работа с преподавателем			Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего час. (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
1.	Вводный лекционно-практический курс.	-	-	1	-	10	11	ОК 1-12
2.	My Family and Me	-	-	1	-	10	11	ОК 1-12
3.	How We Spend Our Free Time	-	-	1	-	10	11	ОК 1-12
4.	Seasons and Weather	-	-	1	-	10	11	ОК 1-12
5.	Holidays and Travelling	-	-	1	-	10	11	ОК 1-12
6.	Different Types of Education	-	-	1	-	10	11	ОК 1-12
7.	Science and Technology	-	-	1	-	10	11	ОК 1-12
8.	Mass Media	-	-	1	-	12	13	ОК 1-12
9.	Different Kinds of Arts	-	-	2	-	12	14	ОК 1-12
10.	Problems of our planet	-	-	2	-	12	14	ОК 1-12
11.	Famous people	-	-	2	-	12	14	ОК 1-12
	Итого	-	-	14	-	118	132	

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) по лекциям

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Компетенции
	Не предусмотрено			

4.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля), и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	ЛР	ПЗ	КР	СРС	
ОК 1-12			+		+	Тест, сочинение, реферат

Л – лекция, ПЗ – практические и семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы, КР –

курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента

4.4. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
Case-study (метод конкретных ситуаций)		4			4
Игра		4			4
Поисковый метод				8	8
Дискуссия		4			4
Итого интерактивных занятий		12		8	20

Дополнительные элементы, включаемые в РПД(М) при их наличии:

4.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

4.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции	Контроль выполнения работы
1.	Вводный лекционно-практический курс.	Специфика артикуляции звуков, интонация, акцентуация и ритм нейтральной речи, чтение транскрипции, понятие о простом предложении, порядок слов, правила чтения Существительное: множественное число, падежи, артикли; Местоимения. Числительные. Способы словообразования. Глагол. Личная форма. Наклонения. Залог. Временные формы. Неличные формы глагола: герундий, причастия, инфинитив. Модальные глаголы. Наречие (понятие, виды).	1	ОК 1-12	Тест, сочинение, реферат
2.	My Family and Me	бытовая лексика, свободные и устойчивые словосочетания по темам: «Внешность, характер», «Распорядок дня», «Еда, привычки в еде», «Профессии». Объем лексики: 220 л.е. Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера: be, there is, there are, to have, настоящее время глаголов; типы вопросов и способы их	1	ОК 1-12	Тест и сочинение

		образования. Монологическая и диалогическая речь с использованием лексических средств в неофициальных ситуациях. Чтение прагматических текстов.			
3.	How We Spend Our Free Time	лексика – 150 л.е.; свободные и устойчивые сочетания по теме; коммуникация общего и официального характера в ситуациях официального характера: «Регистрация в отеле», «Обед в ресторане», «Прохождение таможенных формальностей». Коммуникативные ситуации официального и неофициального общения.	1	ОК 1-12	Тест, реферат
4.	Seasons and Weather	Лексика – 150 л.е., свободные и устойчивые словосочетания по теме; диалогическая речь, устные и письменные сообщения. Аудирование. Чтение художественных и прагматических текстов. Фразеологические обороты. Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера: степени сравнения, «it» как подлежащее	1	ОК 1-12	Тест и сочинение
5.	Holidays and Travelling	Лексика - 200 л.е. по теме; свободные и устойчивые словосочетания по темам: «Транспорт, заказ билетов», «Проведение каникул (отпуска)»; диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях общения. Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера: видовременные формы глагола, модальные глаголы. Чтение текстов художественного и обиходно-литературного стиля; фразеологизмы. Аудирование по теме.	1	ОК 1-12	Реферат и сочинение
6.	Different Types of Education	Лексика – 150 л.е., свободные и устойчивые словосочетания по теме; диалогическая речь, устные и письменные сообщения.	1	ОК 1-12	Тест

		Аудирование. Чтение художественных и прагматических текстов. Фразеологические обороты. Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера:			
7.	Science and Technology	Лексика – 150 л.е.; устойчивые и свободные словосочетания по теме. Чтение текстов (понятие об официально-деловом стиле); тезисы, монологические высказывания, коммуникация общего характера; правила речевого этикета. Страноведческая информация	1	ОК 1-12	сочинение
8.	Mass Media	Лексика – 150 л.е.; устойчивые и свободные словосочетания по теме. Чтение текстов (понятие об официально-деловом стиле); тезисы, монологические высказывания, коммуникация общего характера; правила речевого этикета. Страноведческая информация	1	ОК 1-12	Тест и реферат
9	Different Kinds of Arts	лексика – 100 л.е.; свободные и устойчивые словосочетания по теме; коммуникация общего характера в ситуациях: «Поход в кино, театр», «Свободное время», правила речевого этикета. Аудирование по теме.	2	ОК 1-12	сочинение
10	Problems of Our Planet	Лексика – 150 л.е., свободные и устойчивые словосочетания по теме; диалогическая речь, устные и письменные сообщения. Аудирование. Чтение художественных и прагматических текстов.	2	ОК 1-12	Тест
11	Famous People	лексика – 260 л.е.; свободные и устойчивые словосочетания по теме. Чтение текстов, тезисы, сообщения. Составление биографии. Чтение художественных текстов (понятие о художественном стиле). Грамматические явления: формы прошедшего времени	2	ОК 1-12	реферат
		Итого:	14	-	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
1.	Вводный лекционно-практический курс.	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	10	ОК 1-12	Проверка дом. задания, тест, зачет
2.	My Family and Me	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	10	ОК 1-12	Проверка дом. задания, тест, зачет
3.	How We Spend Our Free Time	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	10	ОК 1-12	Проверка дом. задания, тест, зачет
4.	Seasons and Weather	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	10	ОК 1-12	Проверка дом. задания, тест, зачет
5.	Holidays and Travelling	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	10	ОК 1-12	Проверка дом. задания, тест, зачет
6.	Different Types of Education	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	10	ОК 1-12	Проверка дом. задания, тест, зачет
7.	Science and Technology	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	10	ОК 1-12	Проверка дом. задания, тест, зачет
8.	Mass Media	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	12	ОК 1-12	Проверка дом. задания, тест, зачет
9.	Different Kinds of Arts	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	12	ОК 1-12	Проверка дом. задания, тест, зачет

10	Problems of Our Planet	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	12	ОК 1-12	Проверка дом. задания, тест, зачет
11	Famous People	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	12	ОК 1-12	Проверка дом. задания, тест, зачет
		Итого	118	-	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в матрице компетенций.

Таблица 6.1.1 – Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

№ п/п	Наименование раздела с указанием темы	Компетенции											
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
1.	Вводный лекционно-практический курс.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	My Family and Me	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	How We Spend Our Free Time	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Seasons and Weather	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Holidays and Travelling	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Different Types of Education	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Science and Technology	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Mass Media	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Different Kinds of Arts	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Problems of Our Planet	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Famous People	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Оценки, полученные по курсовым работам (при их наличии) с отражением критериев их получения.

Не предусмотрено

6.2.1. Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблиц 6.2.4 – Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

6.2.3. Оценка, полученная на зачёте с отражением критериев ее получения. Преподавателем приводится описание шкалы оценивания компетенций.

Оценка в балах проводится в соответствии с табл. 6.2.5.

Таблица 6.2.5 – Балльные оценки для приема зачёта

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)/Зачтено	20
B (очень хорошо)/Зачтено	15
C (хорошо)/Зачтено	10
D (удовлетворительно)/Зачтено	5
E (посредственно)/Зачтено	3
F (неудовлетворительно)/ Не зачтено	0

Преподавателем приводится описание шкалы оценивания компетенций.

Шкала описания системы оценок представлены в таблице 6.2.6.

Таблица 6.2.6 – Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

Традиционн ая шкала	Шкала системы ECTS	Описание оценок
Отлично	A	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	B	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.

	C	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	D	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	E	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	F	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень тем к экзамену (лексика):

(1-5 – 1ый семестр, 5-10 – 2ой семестр):

1. My Family and Me
2. How We Spend Our Free Time
3. Seasons and Weather
4. Holidays and Travelling
5. Different Types of Education
6. Science and Technology
7. Mass Media
8. Different Kinds of Arts
9. Problems of Our Planet
10. Famous People

Перечень грамматических тем к экзамену:

- Специфика артикуляции звуков, интонация, чтение транскрипции, понятие о простом предложении, порядок слов.
- Существительное: множественное число, падежи, артикли; Местоимения. Числительные. Способы словообразования. Глагол. Личная форма. Наклонения. Залог. Временные формы. Неличные формы глагола: герундий, причастия, инфинитив. Модальные глаголы. Наречие (понятие, виды). Предлоги.
- Be, there is, there are, to have; типы вопросов и способы их образования.
- Степени сравнения прилагательных, «it» как подлежащее.
- Видовременные формы глагола: Present/Past/Future/Present Perfect Simple, Present/Past/Present Perfect Continuous.
- Модальные глаголы: must, have to, can, may, should.

Примерное тестовое задание

1. It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
2. They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
3. _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) --
5. Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
6. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
7. We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
11. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
12. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
13. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very _____ .
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I _____ .
a) am b) have c) got
16. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
17. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live

19. He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was _____ busy.
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red _____ ?
a) it b) that c) one
22. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
23. Yesterday was the _____ of April.
a) third b) three c) day three
24. She's got _____ hair.
a) dark long b) long and dark c) long dark
25. I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29. _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
30. The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will
31. Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____ .
a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly

45. They won't come, _____ they?
 a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
 a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
 a) listening b) heard c) listened
48. They _____ come to the cinema with us.
 a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.
 a) Either b) So c) Neither
50. We _____ them at eight o'clock.
 a) meet b) 're meet c) 're meeting

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Приводится рейтинговая система для оценки успеваемости студентов.

Таблица 6.4.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	9
Тестовый контроль	4	4	4	12
Контрольные работы на практических занятиях	9	9	9	27
Практические работы	5	5	10	20
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	25	25	30	80
Сдача зачета(максимум)				20
Нарастающим итогом	25	50	80	100

КТ – контрольная точка

Таблица 6.4.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки (пример)

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 6.4.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный	Оценка (ECTS)
---------------------	--	---------------

	экзамен	
5, отлично, зачтено	90 – 100	А (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	В (очень хорошо)
	75 – 84	С (хорошо)
	70-74	Д (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	Е (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	Ф (неудовлетворительно)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Основная литература.

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. - Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс) : Учебник / О. В. Афанасьева и др. - 5-е изд. - М. : Просвещение , 2012. - 248 с. – Режим доступа: <http://11book.ru/10-klass/222-anglijskij-yazyk/1217-anglijskij-yazyk-10-klass-afanaseva>
2. Карпова Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т,А, Карпова. – 12-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование). - URL: <http://www.book.ru/book/919131> **Рекомендовано ФГАУ ФИРО**

7.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для экономистов: Учебник Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А., Дашков и К 2013 г. 296 с.- URL: <http://www.knigafund.ru/books/172166> **Рекомендовано Минобрнауки РФ**
2. Английский язык Миньяр-Белоручева А. П., Шейнина Л. В. Флинта 2012 г. 96 с. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/178976>
3. Федорова Л.В., Федорова К.Л. Теория и практика реализации проекта при обучении иностранным языкам на старшей ступени средней общеобразовательной школы: Научно-методич. рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 64 с. URL: <http://www.book.ru/book/914900>
4. Шах-Назарова, В.С. Английский для Вас: учеб. Пособие / В. С. Шах-Назарова.- М.: Вече, 2011.- 656 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://eog-np.ru/> - электронные образовательные ресурсы;
- polpred.com/ - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД.

8.2. Электронные библиотечные системы:

- window.edu.ru/ - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- www.aup.ru/library/ - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
- elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- www.neicon.ru/ - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика.

8.3. Базы данных:

- тематически структурированная коллекция мультимедийных объектов слайд-лекции (иллюстрации, рисунки, документы, схемы, таблицы и т.д.)

8.4. Программное обеспечение:

- для проведения лекционных занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);
- для проведения тестирования – программа My Test Версия 10);
- компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.

8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:

- компьютеры с доступом в Internet;
- <http://filosofia.ru/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Таблица 9.1 – Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов (лабораторий) с указанием необходимого оборудования, приборов, наглядных пособий	Наименование кафедры, за которой закреплена аудитория
1	Лингафонный кабинет (лаборатория)	ОЕН
2	Библиотечный электронный читальный зал	Библиотека
3	Кабинет иностранных языков	ОЕН
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	ОЕН

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по данной специальности, в результате освоения дисциплины Иностранный язык обучающийся должен овладеть общими компетенциями, а именно: уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; уметь переводить при помощи словаря иностранные профессионально-ориентированные тексты; самостоятельно совершенствовать коммуникативные навыки, расширять активный вокабуляр по дисциплине. При отборе учебного материала, используемого на уроках, в данных методических рекомендациях уделяется особое внимание его аутентичности и ценностной значимости, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: перевод текстов, выполнение грамматических и лексических упражнений.

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по английскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ГОС по дисциплине «Иностранный язык».

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой:

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка. Среди показателей, помогающих определению частей речи, выделяются:

суффиксы существительных: -er: writer (писатель); -ment: government (правительство); -ness: kindness (любезность); -ion: connection (связь); -dom: freedom (свобода); -hood: childhood (детство); -ship: leadership (руководство); суффиксы прилагательных: -ful: useful (полезный); -less: useless (бесполезный); -ous: famous (знаменитый); -al: central (центральный); -able, -ible: eatable (съедобный), accessible (доступный) префиксы: dis-: disarmament (разоружение); re-: reconstruction (реконструкция); un-: unhappy (несчастный); in-: inequality (неравенство); im-: impossible (невозможный).

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место. В русском языке члены предложения могут занимать различные места в предложении, не нарушая общего смысла предложения: «Мальчик поймал рыбу», «Рыбу поймал мальчик», «Поймал рыбу мальчик» и т. д. В соответствующем английском предложении (The boy caught a fish) изменение порядка слов невозможно. Если, например, произвести в нём перестановку подлежащего и дополнения, то будет искажён смысл предложения: A fish caught the boy («Рыба поймала мальчика»). Поскольку место слова определяет его функцию в предложении, при построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим. Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу? Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего. Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении. Общие вопросы всегда начинаются либо со вспомогательного, либо с модального глагола, либо с глагола-связки. Вопросы, которые начинаются с вопросительного слова или группы слов (what? whose? how? when? where? how long? how much? и др.), называются специальными. Порядок слов в специальных вопросах такой же, как и в общих вопросах. Отличие заключается в том, что перед вспомогательным или модальным глаголом стоит вопросительное слово. Например, к предложению He went to the University to take part in a meeting yesterday («Вчера он пошёл в университет, чтобы принять участие в собрании») можно поставить следующие вопросы:

1) вопрос, относящийся к сказуемому:

What did he do yesterday at the University? = Что он делал вчера в университете?

2) вопрос, относящийся к наречию:

When did he go to the University to take part in the meeting? = Когда он ходил в университет, чтобы принять участие в собрание? и т. д.

Исключением являются вопросы к подлежащему, которые начинаются с вопросительных слов who? (кто?) или what? (что?), играющих в вопросе роль подлежащего. Такие вопросительные предложения имеют порядок слов повествовательного предложения. Глагол после who, what в роли подлежащего употребляется, как и глагол после «кто» и «что» в функции подлежащего в русском языке, в форме 3-го лица единственного числа.

При работе с текстами необходимо пользоваться англо-русским словарем для чтения текстов средней сложности (не менее 40 тыс. слов). В современных условиях можно пользоваться онлайн-электронным словарем в смартфоне или Интернете. Можно установить копию электронного словаря на рабочий ноутбук.

10.2. Методические указания по проведению практических занятий (лабораторных работ)

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел дисциплины, входящей в состав учебного плана. Это один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя. Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

1. Семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
2. Семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,
3. Спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Порядок ведения семинара (общая схема): выступление (доклад) по основному вопросу; вопросы к выступающему; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; заключительное слово докладчика; заключение преподавателя.

Требования к выступлениям студентов. 1. Связь выступления с предшествующими темой или вопросом. 2. Раскрытие сущности проблемы.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется *коллоквиумом* (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Темы лабораторных работ (практических занятий) разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин.

Структурными компонентами практического занятия являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная работа обучающихся и студентов;
- анализ и оценка выполнения обучающимися практических работ.

При проведении лабораторных работ и практических занятий могут быть использованы различные формы организации учебной деятельности обучающихся:

1. фронтальная;
2. групповая;
3. индивидуальная;
4. их сочетание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуются:

1. методическое сопровождение заданий и упражнений в соответствии с профилем специальности студента и профессии обучающегося;
2. применение тестового контроля, определяющего уровень теоретической подготовленности обучающихся к лабораторной работе или практическому занятию;
3. использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных с применением методов проблемного обучения;
4. проведение лабораторных работ и практических занятий с применением заданий, дифференцированных по уровню сложности.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий учитываются как результат текущего контроля знаний студента. Уровень подготовки определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение дисциплины, результаты заносятся в журнал успеваемости студентов.

Темы практических занятий разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по

соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин.

Структурными компонентами практического занятия являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная работа обучающихся и студентов;
- анализ и оценка выполнения обучающимися практических работ.

При проведении лабораторных работ и практических занятий могут быть использованы различные формы организации учебной деятельности обучающихся:

5. фронтальная;
6. групповая;
7. индивидуальная;
8. их сочетание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуются:

5. методическое сопровождение заданий и упражнений в соответствии с профилем специальности студента и профессии обучающегося;
6. применение тестового контроля, определяющего уровень теоретической подготовленности обучающихся к лабораторной работе или практическому занятию;
7. использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных с применением методов проблемного обучения;
8. проведение лабораторных работ и практических занятий с применением заданий, дифференцированных по уровню сложности.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий учитываются как результат текущего контроля знаний студента. Уровень подготовки определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение дисциплины, результаты заносятся в журнал успеваемости студентов.

10.3. Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы – Курсовая работа не предусмотрена.