

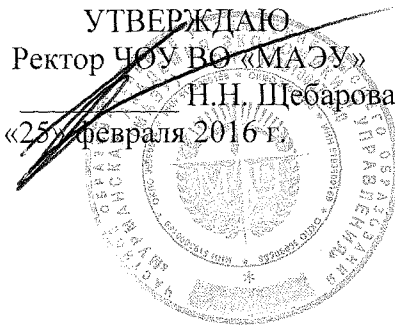


МАЭУ

«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

ОДОБРЕНО
Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «25» февраля 2016 г.
Протокол № 08

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
Н.Н. Щебарова
«25» февраля 2016 г.



**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

38.02.07 Банковское дело

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника


специалист банковского дела

Форма обучения

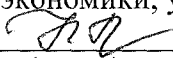
очная

Мурманск
2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 837.

Автор: Дуничева Г.А. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, управления и финансов «10» февраля 2016 г., протокол № 6Д

И.о. зав. кафедрой экономики, управления и финансов канд. экон. наук
Тропникова Н.Л. 
(подпись)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность применения иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- обеспечение усвоения языкового материала иностранного языка как средства общения;
- формирование, развитие и совершенствование речевых умений всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-10, ПК 1.2, 1.5-1.6, 2.4

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ:

Дисциплина Иностранный язык является обязательной составной частью всех профессиональных программ обучения. Она входит в блок гуманитарно-социальных дисциплин и подлежит изучению всеми студентами, вне зависимости от формы обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 124 часа

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре или году обучения			
		3 сем	4 сем		
Аудиторные занятия, всего	118	80	38		
В том числе:					
Лекции (Л)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	118	80	38		
Семинары (С)					
Коллоквиумы (К)					
Курсовая работа (КР) – аудиторные занятия					
<i>Другие виды аудиторной работы*</i>					
Самостоятельная работа, всего	6	4	2		
В том числе:					
Курсовая работа (КР) – самостоятельная работа					
Выполнение тестовых заданий					
Выполнение реферата					
<i>Другие виды самостоятельной работы**</i>					
Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) – контрольная работа					
Итоговая аттестация по дисциплине (модулю), экзамен					
Общая трудоемкость, в часах	124	84	40		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля) с указанием темы	Контактная работа с преподавателем			Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего час. (без экзамена)
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
1.	Вводный лекционно-практический курс.	-	-	4	-	-	4
2.	My Family and Me	-		12	-	-	12
3.	How We Spend Our Free Time	-		12	-	1	13
4.	Seasons and Weather	-		12	-	1	13
5.	Holidays and Travelling	-		12	-	1	13
6.	Different Types of Education	-		12	-	1	13
7.	Science and Technology	-		12	-	1	13
8.	Mass Media	-		12	-	1	13
9.	Different Kinds of Arts	-		10	-	-	10
10.	Problems of our planet	-		10	-	-	10
11.	Famous people	-		10	-	-	10
	Итого	-		118	-	6	124

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) по практическим занятиям

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)
1.	Вводный лекционно-практический курс.	Специфика артикуляции звуков, интонация, акцентуация и ритм нейтральной речи, чтение транскрипции, понятие о простом предложении, порядок слов, правила чтения. Существительное: множественное число, падежи, артикли; Местоимения. Числительные. Способы словообразования. Глагол. Личная форма. Наклонения. Залог. Временные формы. Неличные формы глагола: герундий, причастия, инфинитив. Модальные глаголы. Наречие (понятие, виды).	4
2.	My Family and Me	бытовая лексика, свободные и устойчивые словосочетания по темам: «Внешность, характер», «Распорядок дня», «Еда, привычки в еде», «Профессии». Объем лексики: 220 л.е.	12

		Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера: be, there is, there are, to have, настоящее время глаголов; типы вопросов и способы их образования. Монологическая и диалогическая речь с использованием лексических средств в неофициальных ситуациях. Чтение прагматических текстов.	
3.	How We Spend Our Free Time	лексика – 150 л.е.; свободные и устойчивые сочетания по теме; коммуникация общего и официального характера в ситуациях официального характера: «Регистрация в отеле», «Обед в ресторане», «Прохождение таможенных формальностей». Коммуникативные ситуации официального и неофициального общения.	12
4.	Seasons and Weather	Лексика – 150 л.е., свободные и устойчивые словосочетания по теме; диалогическая речь, устные и письменные сообщения. Аудирование. Чтение художественных и прагматических текстов. Фразеологические обороты. Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера: степени сравнения, «it» как подлежащее	12
5.	Holidays and Travelling	Лексика - 200 л.е. по теме; свободные и устойчивые словосочетания по темам: «Транспорт, заказ билетов», «Проведение каникул (отпуска)»; диалогическая и монологическая речь с использованием употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях общения. Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера: видовременные формы глагола, модальные глаголы. Чтение текстов художественного и обиходно-литературного стиля; фразеологизмы. Аудирование по теме.	12
6.	Different Types of Education	Лексика – 150 л.е., свободные и устойчивые словосочетания по теме; диалогическая речь, устные и письменные сообщения. Аудирование.	12

		Чтение художественных и прагматических текстов. Фразеологические обороты. Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера:	
7.	Science and Technology	Лексика – 150 л.е.; устойчивые и свободные словосочетания по теме. Чтение текстов (понятие об официально-деловом стиле); тезисы, монологические высказывания, коммуникация общего характера; правила речевого этикета. Страноведческая информация	12
8.	Mass Media	Лексика – 150 л.е.; устойчивые и свободные словосочетания по теме. Чтение текстов (понятие об официально-деловом стиле); тезисы, монологические высказывания, коммуникация общего характера; правила речевого этикета. Страноведческая информация	12
9	Different Kinds of Arts	лексика – 100 л.е.; свободные и устойчивые словосочетания по теме; коммуникация общего характера в ситуациях: «Поход в кино, театр», «Свободное время», правила речевого этикета. Аудирование по теме.	10
10	Problems of Our Planet	Лексика – 150 л.е., свободные и устойчивые словосочетания по теме; диалогическая речь, устные и письменные сообщения. Аудирование. Чтение художественных и прагматических текстов.	10
11	Famous People	лексика – 260 л.е.; свободные и устойчивые словосочетания по теме. Чтение текстов, тезисы, сообщения. Составление биографии. Чтение художественных текстов (понятие о художественном стиле). Грамматические явления: формы прошедшего времени	10
	Итого		118

4.3. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах (пример)

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
ИТ-методы	-	10	-	-	10

Работа в команде	-	-	-	-	-
Case-study (метод конкретных ситуаций)	-	-	-	-	-
Игра	-	10	-	-	10
Поисковый метод	-	-	-	-	-
Решение ситуационных задач	-	-	-	-	-
Исследовательский метод	-	-	-	-	-
Итого интерактивных занятий	-	20	-	-	20

Указываются только те формы занятий и методы интерактивного обучения, которые используются преподавателем в процессе изучения дисциплины (модуля).

Дополнительные элементы, включаемые в РПД(М) при их наличии:

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
1.	Вводный лекционно-практический курс.	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	-	Проверка дом. задания, тест, зачет
2.	My Family and Me	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	-	Проверка дом. задания, тест, зачет
3.	How We Spend Our Free Time	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	1	Проверка дом. задания, тест, зачет
4.	Seasons and Weather	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	1	Проверка дом. задания, тест, зачет
5.	Holidays and Travelling	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	1	Проверка дом. задания, тест, зачет
6.	Different Types of Education	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и	1	Проверка дом. задания, тест, зачет

		грамматических единиц по теме		
7.	Science and Technology	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	1	Проверка дом. задания, тест, зачет
8.	Mass Media	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	1	Проверка дом. задания, тест, зачет
9	Different Kinds of Arts	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	-	Проверка дом. задания, тест, зачет
10	Problems of Our Planet	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	-	Проверка дом. задания, тест, зачет
11	Famous People	Выполнение упражнений на отработку освоенных лексических и грамматических единиц по теме	-	Проверка дом. задания, тест, зачет
		Итого	6	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в матрице компетенций.

Таблица 6.1.1 – Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

№ п/п	Наименование раздела с указанием темы	Компетенции	
		ОК-1-12	ПК 1.2, 1.5-1.6, 2.4
1	Раздел 1	+	+
2	Раздел 2		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Курсовые работы не предусмотрены

6.2.2. Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблиц 6.2.4 – Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

6.2.3. Оценка, полученная на зачёте (экзамене) с отражением критериев ее получения.

Оценка в балах проводится в соответствии с табл. 6.2.5.

Таблица 6.2.5 – Балльные оценки для приема экзамена

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)	30
B (очень хорошо)	15
C (хорошо)	10
D (удовлетворительно)	5
E (посредственно)	3
F (неудовлетворительно)	0

Шкала описания системы оценок представлены в таблице 6.2.6.

Таблица 6.2.6 – Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала системы ECTS	Описание оценок
Отлично	A	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	B	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	C	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса,

		предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	D	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	E	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	F	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем к зачёту (лексика):

(1-5 – 1ый семестр, 5-10 – 2ой семестр):

1. My Family and Me
2. How We Spend Our Free Time
3. Seasons and Weather
4. Holidays and Travelling
5. Different Types of Education
6. Science and Technology
7. Mass Media
8. Different Kinds of Arts
9. Problems of Our Planet
10. Famous People

Перечень грамматических тем к зачету:

- Специфика артикуляции звуков, интонация, чтение транскрипции, понятие о простом предложении, порядок слов.
- Существительное: множественное число, падежи, артикли; Местоимения. Числительные. Способы словообразования. Глагол. Личная форма. Наклонения. Залог. Временные формы. Неличные формы глагола: герундий, причастия, инфинитив. Модальные глаголы. Наречие (понятие, виды). Предлоги.
- Ве, there is, there are, to have; типы вопросов и способы их образования.
- Степени сравнения прилагательных, «it» как подлежащее.
- Видовременные формы глагола: Present/Past/Future/Present Perfect Simple, Present/Past/Present Perfect Continuous.
- Модальные глаголы: must, have to, can, may, should.

Тестовое задание

1. **Переведите** на англ.яз., выбрав правильный вариант:

The bag is on the chair

А) На стуле лежит портфель.

Б) На стуле – портфель.

В) Портфель лежит на стуле.

2. **Выберите** подходящий вариант:

There is.....

А) students in the room

В) an old cat on the chair

С) a lot of young workers at the factory

3. **Вставьте** предлоги там, где это необходимо:

My flat is __ the first floor. Listen _____ me attentively. Don't look __ him. Answer __ my question. There is a picture _____ the sofa. ____ Sunday I am going to a friend of mine. They went _____ Moscow yesterday. Wake _____, you are late! I must meet her _____ the airport. I am fond _____ cinema. He usually stays _____ the Institute after classes. He is interested _____ economics. She plays _____ the piano very well.

4. **Переведите** с рус.яз. на англ.яз., используя формы Present Continuous:

Что ты делаешь?.....

Куда она идет?.....

Где ты сидишь?

Куда он кладет газету?.....

Зачем они делают это?.....

Что ты пишешь?.....

О чем вы рассказываете?.....

5. **Откройте скобки и поставьте** глагол в Present Indefinite:

We (to begin)..... our work today. He always (to paint)..... a wall newspaper in the library. My sister (to study)..... Spanish. The child (to show us)..... his drawings. My father (to come)..... home from the factory at 6.30. The last class (to end)..... at a quarter to three. Every day the young architect (to work)..... at the project of a new building. Don't come at 12 o'clock. At this time Ann always (to be)..... busy. Every morning she (to hurry)..... to the office. He (to read)..... a lot of books. They (to work)from 8.30 till 18.00.

6. **Образуйте от данных глаголов** а) герундий; б) причастие II.

Model: to take – taking – taken.

To do -

To make -

To get -

To read.....
To think.....
To tell.....
To find.....
To love.....
To dream.....
To grow.....

7. Постройте предложения в Present Perfect:

I (to have, to finish) my work
(just)..... We (to have, to
pass) our examination (already).....
(to have) you (to do) your morning exercises
(yet)?.....
This student (to have, to work) hard (this
term).....
She (to have, to be late) for classes
(never).....
I (to have, to be to London
(never).....
They no (to have, to come back
(yet).....
(to have) you to be to the museum of the modern art
(ever)?.....

8. Вставьте артикли там, где это необходимо:

Marvellous music!

I saw the movie 'Moulin Rouge' ...long time ago. I didn't really like ...story, I thought it was just ...normal love story, not very special, but I liked very much ...music. I just couldn't get ...songs out of my head, so a while ago I've decided to buy ...CD. And that was ...terrific decision. I've never regretted that choose at all. I particularly like ...songs that are sang from ...actors in ...movie (like Nicole Kidman and Ewan McGregor). Every time I'm listening to them, I'm touched by ...way they sing ...songs. My personal favourite is 'Your Song', originally written by Elton John.

I enjoyed also ...well-know song Lady Marmelade, which was performed by several famous singers, as Christina Aguilera. What ... wonderful voice!

In general, ...album is really surprised. I was worried that ...songs wouldn't have same effect as they had in ...movie, but that wasn't ...case. Every single song sounds perfectly. I would recommend ...album to everyone!

9. Трансформируйте прямую речь в косвенную:

He said, «I can speak
English»//.....
He asked, «Do you speak
English?»//.....
He asked, «What language do you
speak?»//.....
He said, «Speak English,
please»//.....
He said, «Don't talk in the
classroom!»//.....

10. Переведите предложения на англ.язык, используя модальные глаголы:

Я могу говорить по-немецки.
.....

Вы можете (вам разрешается) войти в аудиторию.....
 Я смогу выполнить это задание.....
 Могли бы Вы передать мне ту книгу?

 Он должен сделать это качественно

 Вам не следует ехать в Москву.....
 Она может переводить быстро.....
 Они не могли вчера участвовать в фестивале.....

11. Исправьте ошибки:

«We sat in the airport till Mother Teresa came in. I felt tired and a bit nervous. I want to kiss her but she didn't let me. She tell me about their work Ethiopia. She and his sisters took care about sick people and homeless child. I wanted to help him and I told her about my musics. Then I said 'I'll give a concert on India for you'. 'No. God will give us what they need'. She turned to one of the important people nearby. 'I saw 2 big old palace in the city' she said. 'Will you give me them for my homeless children?' 'I'm not sure about palaces but we may find a house'. 'Two houses' say Mother Teresa. 'Two houses'.
 I understood that she could ask for anything and she would get it. She was all goodness. She wanted nothing for herself. Then she take my hand and said 'I can do something you can't do and you can do something I can't do but we both have to do it' (Extract from Bob Geldof, a rock star)».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Приводится рейтинговая система для оценки успеваемости студентов.

Таблица 6.4.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	9
Тестовый контроль	4	4	4	12
Контрольные работы на практических занятиях	9	9	9	27
Лабораторные работы		5	5	10
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	20	25	25	70
Сдача экзамена				30

(максимум)				
Нарастающим итогом	20	45	70	100

КТ – контрольная точка

Таблица 6.4.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки (пример)

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 6.4.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература.

1. Карпова Т.А. Английский язык : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С.. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 368 с. – URL: <http://www.book.ru/book/918102> **Рекомендовано ФГБОУ ВПО «ГУУ»**

Дополнительная литература.

1. Английский язык для делового общения. Тесты : учебное пособие / Аветисян Н.Г., Игнатов К.Ю. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. – URL: <http://www.book.ru/book/918660>
2. Деловая переписка на английском языке / Преображенская А.А. – М.: НОУ ИНТУИТ, 2016. – 72 с. – URL: <http://www.book.ru/book/917704>
3. Колесникова Н.Н. Английский язык для менеджеров : учебник / Колесникова Н.Н., Девяткина Л.Н., Погорелова Е.В. – М.: КНОРУС, 2016. – 366 с. – URL: <http://www.book.ru/book/919372> **Рекомендовано ФГБОУ ВПО «ГУУ»**
4. Шевелёва С.А. Английский для гуманитариев: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 399 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/127856> **Рекомендовано Минобрнауки**
5. Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. Английский язык для экономистов: Учебник. – М.: Дашков и К 2013. - 296 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/172166> **Рекомендовано ГУУ**

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://eog-np.ru/> - электронные образовательные ресурсы;
- polpred.com/ - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД.

8.2. Электронные библиотечные системы:

- window.edu.ru/ - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- www.aup.ru/library/ - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
- elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- www.neicon.ru/ - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика.

8.3. Базы данных:

- тематически структурированная коллекция мультимедийных объектов слайд-лекции по философии (иллюстрации, портреты философов, рисунки, документы, схемы, таблицы и т.д.

8.4. Программное обеспечение:

- для проведения лекционных занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);
- для проведения тестирования – программа My Test Версия 10);
- компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.

8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:

- компьютеры с доступом в Internet;
- <http://filosofia.ru/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Таблица 9.1 – Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов (лабораторий) с указанием необходимого оборудования, приборов, наглядных пособий	Наименование кафедры, за которой закреплена аудитория
1	Лингафонный кабинет (лаборатория)	ОЕН
2	Библиотечный электронный читальный зал	Библиотека
3	Кабинет иностранных языков	ОЕН
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	ОЕН
5	Компьютерный класс (для проведения тестирования)	ОЕН

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по данной специальности, в результате освоения дисциплины Иностранный язык обучающийся должен овладеть общими компетенциями, а именно: уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; уметь переводить при помощи словаря иностранные профессионально-ориентированные тексты; самостоятельно совершенствовать коммуникативные навыки, расширять активный вокабуляр по дисциплине. При отборе учебного материала, используемого на уроках, в данных методических рекомендациях уделяется особое внимание его аутентичности и

ценностной значимости, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире.

Итак, самостоятельная работа студентов по дисциплине направлена на расширение их словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи. На выполнение самостоятельной работы студентов по дисциплине Иностранный язык (английский) согласно рабочей программе отводится 60 часов.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: перевод текстов, выполнение грамматических и лексических упражнений.

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по английскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ГОС по дисциплине «Иностранный язык».

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой:

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка. Среди показателей, помогающих определению частей речи, выделяются:

суффиксы существительных: -er: writer (писатель); -ment: government

(правительство); -ness: kindness (любезность); -ion: connection (связь); -dom: freedom (свобода); -hood: childhood (детство); -ship: leadership (руководство);

суффиксы прилагательных: -ful: useful (полезный); -less: useless

(бесполезный); -ous: famous (знаменитый); -al: central (центральный); -able, -ible: eatable (съедобный), accessible (доступный)

префиксы: dis-: disarmament (разоружение); re-: reconstruction

(реконструкция); un-: unhappy (несчастный); in-: inequality (неравенство); im-: impossible (невозможный).

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место. В русском языке члены предложения могут занимать различные места в предложении, не нарушая общего смысла предложения: «Мальчик поймал рыбу», «Рыбу поймал мальчик», «Поймал рыбу мальчик» и т. д. В соответствующем английском предложении (The boy caught a fish) изменение порядка слов невозможно. Если, например, произвести в нём перестановку подлежащего и дополнения, то будет искажён смысл предложения: A fish caught the boy («Рыба поймала мальчика»). Поскольку место слова определяет его функцию в

предложении, при построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим. Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим *Is he going to school now?* = Он сейчас идёт в школу? Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в *Present Indefinite* и *Past Indefinite*, то перед подлежащим ставятся соответственно формы *do/does* или *did*, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы *to*) после подлежащего. Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении. Общие вопросы всегда начинаются либо со вспомогательного, либо с модального глагола, либо с глагола-связки. Вопросы, которые начинаются с вопросительного слова или группы слов (*what? whose? how? when? where? how long? how much?* и др.), называются специальными. Порядок слов в специальных вопросах такой же, как и в общих вопросах. Отличие заключается в том, что перед вспомогательным или модальным глаголом стоит вопросительное слово. Например, к предложению *He went to the University to take part in a meeting yesterday* («Вчера он пошёл в университет, чтобы принять участие в собрании») можно поставить следующие вопросы:

1) вопрос, относящийся к сказуемому:

What did he do yesterday at the University? = Что он делал вчера в университете?

2) вопрос, относящийся к наречию:

When did he go to the University to take part in the meeting? = Когда он ходил в университет, чтобы принять участие в собрание? и т. д.

Исключением являются вопросы к подлежащему, которые начинаются с вопросительных слов *who?* (кто?) или *what?* (что?), играющих в вопросе роль подлежащего. Такие вопросительные предложения имеют порядок слов повествовательного предложения. Глагол после *who*, *what* в роли подлежащего употребляется, как и глагол после «кто» и «что» в функции подлежащего в русском языке, в форме 3-го лица единственного числа.

При работе с текстами необходимо пользоваться англо-русским словарем для чтения текстов средней сложности (не менее 40 тыс. слов). В современных условиях можно пользоваться онлайн-электронным словарем в смартфоне или Интернете. Можно установить копию электронного словаря на рабочий ноутбук.

10.2. Методические указания по проведению практических занятий (лабораторных работ)

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел дисциплины, входящей в состав учебного плана. Это один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя. Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины

рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

1. Семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
2. Семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,
3. Спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Порядок ведения семинара (общая схема): выступление (доклад) по основному вопросу; вопросы к выступающему; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; заключительное слово докладчика; заключение преподавателя.

Требования к выступлениям студентов. 1. Связь выступления с предшествующими темой или вопросом. 2. Раскрытие сущности проблемы.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется *коллоквиумом* (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Темы лабораторных работ (практических занятий) разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин.

Структурными компонентами практического занятия являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная работа обучающихся и студентов;
- анализ и оценка выполнения обучающимися практических работ.

При проведении лабораторных работ и практических занятий могут быть

использованы различные формы организации учебной деятельности обучающихся:

1. фронтальная;
2. групповая;
3. индивидуальная;
4. их сочетание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуются:

1. методическое сопровождение заданий и упражнений в соответствии с профилем специальности студента и профессии обучающегося;
2. применение тестового контроля, определяющего уровень теоретической подготовленности обучающихся к лабораторной работе или практическому занятию;
3. использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных с применением методов проблемного обучения;
4. проведение лабораторных работ и практических занятий с применением заданий, дифференцированных по уровню сложности.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий учитываются как результат текущего контроля знаний студента. Уровень подготовки определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение дисциплины, результаты заносятся в журнал успеваемости студентов.

10.3 Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы.

Не предусмотрено.