



**МАЭУ**

**«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Решением  
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»  
от «25» февраля 2016 г.  
Протокол № 08

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»  
Н.Н. Шебарова  
«25» февраля 2016 г.



**Рабочая программа дисциплины  
БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**по специальности среднего профессионального образования**

**38.02.07 Банковское дело**

**БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

Квалификация выпускника


специалист банковского дела

Форма обучения

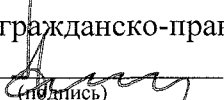
очная

Мурманск  
2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) (ред. от 31.12.2015).

Автор: Панческу Д.П.   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «10» февраля 2016 г., протокол № 6Д

Зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин канд. филос. наук, доцент  
Яшин А.Н.   
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Обществознание**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

Разработана в соответствии с ФГОС СОО.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой духовно-нравственной культуры подростка;

– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся, для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся, закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных

сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения выбранных успешных стратегий в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость развития общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленных в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося социально-экономического профиля

– **116** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка **78** часов;

самостоятельная работа **38** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	40
Самостоятельная работа студентов (всего)	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость социального знания.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Человек, индивид, личность.</b> Философские представления о социальных качествах человека. <b>Деятельность и мышление.</b> Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. <b>Цель и смысл человеческой жизни.</b> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	6	2
	<b>Практические занятия.</b> Самосознание и социальное поведение. Свобода человека и ее ограничители. Многообразие мира общения.	6	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить эссе, используя СМИ, о молодежных проблемах. Составить схемы связей человека с окружающим миром. Изобразить схематически свои основные роли в обществе. Решение ситуаций.	4	
<b>Тема 2. Общество как сложная система.</b>	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. <b>Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.</b> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4	2
	<b>Практические занятия.</b> Противоречивость воздействия людей на природную среду. Смысл и цель истории. Понятие общественного прогресса.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика разных типов обществ». Заполнить таблицу различий «Родовой и соседской общины». Показать в эссе противоречивость процесса антиглобализма. Разработать пути решения одной из глобальных проблем.	4	



<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Понятие культура. Духовная культура.</b> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	4	
<b>Тема 2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проанализировать текст «Развитие духовной культуры». Изложение собственных суждений о роли образования в жизни каждого человека в форме эссе.	2	
<b>Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Мораль. Искусство.</b> Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	3
	<b>Практические занятия.</b> Религия как феномен культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнить сравнительную таблицу «Мировые религии». Подготовить рефераты по теме: «Духовная культура человека и общества».	6	
<b>Раздел 3. Экономика.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Факторы спроса и предложения. Типы экономических систем.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ и решение отдельных социально-экономических ситуаций. Подготовить рефераты по теме «Экономика».	2	

<b>Тема 2. Рынок. Фирма.</b> <b>Роль государства в экономике.</b>	<b>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение.</b> Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. <b>Банковская система. Роль Центрального банка.</b> Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферата по темам: «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике». Решение познавательных задач.	2	
<b>Тема 3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление кроссвордов. Анализ текста.	2	
<b>Тема 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности современной экономики России.	4	2
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Социальная стратификация.	2	2

<b>Тема 2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.</b> Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
<b>Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<b>Молодежь как социальная группа.</b> Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Социальные конфликты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Решение отдельных социальных ситуаций. Решение познавательных задач. Написать эссе на тему: «Проблемы семьи в современной России», «Межнациональные проблемы в России», «Анализ современной демографической ситуации в России».	2	
<b>Раздел 5. Политика.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Политическая система, ее внутренняя структура.</b> Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. <b>Демократия, ее основные ценности и признаки.</b> Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	4	2
<b>Тема 2. Участники политического процесса.</b>	<b>Практические занятия.</b> Государство в политической системе общества. Избирательное право в Российской Федерации.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить реферат на тему: «Политические партии и лидеры в современной России». Заполнение сравнительной таблицы: «Типы политических режимов». Работа с Конституцией РФ. Подготовка реферата по теме: «Свободные выборы – утопия или реальность». Составление таблицы: «Современная политическая идеология».	6	

<b>Раздел 6. Право.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Право в системе социальных норм.</b> Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2	
<b>Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Конституционное право.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с нормативными актами – решение познавательных задач. Анализ типичных ситуаций в правовой сфере. Подготовка презентации по отраслям права. Составление таблицы «Отрасли права».	4	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Всего часов</b>		<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинетах правовых дисциплин (каб. 303, 401).

Кабинеты правовых дисциплин (каб. 303, 401) оснащены: комплектами учебной мебели; оснащены электронным УМК по общеобразовательным дисциплинам, электронными учебниками по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекциями, демонстрационными экранами, мультимедийными видеопроекторами, автоматизированными рабочими местами преподавателей с программным обеспечением, доступом к сети Internet. Оснащен программным обеспечением: Лицензионным: операционной системой Windows; офисными программами MicrosoftOffice.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10 класс : учебник для 10 кл.: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. - М.: Просвещение, 2014. - 351 с. – Режим доступа: <http://11book.ru/10-klass/230-obshchestvoznanie/1490-obshchestvoznanie-10-klass-bogolyubov-baz-uroven>

Дополнительная литература:

Обществознание. 10 класс: учебник для уч-ся 10 кл. общеобр. учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова; РАН РАО. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2010.-351 с. – (Академический школьный учебник)

Обществознание. 11 класс: учебник для уч-ся 11 кл. общеобраз. учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова; РАН РАО. – 3-е изд.. –М. : Просвещение, 2008.-349 с. – (Академический школьный учебник)

Гуревич П.С. Обществознание. 10 класс: учебник для уч-ся 10 кл. общеобр. учреждений / П. С. Гуревич, Е.З. Николаева. – М. : Мнемозин, 2014. – 312 с. – Режим доступа: <http://11book.ru/10-klass/230-obshchestvoznanie/2397-obshchestvoznanie-10-klass-gurevich>

Соболева О. Б. Обществознание. 10 класс: учебник для уч-ся 10 кл. общеобр. учреждений: базовый уровень / О. Б. Соболева, С.Г. Кошкина. – Просвещение, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://11book.ru/10-klass/230-obshchestvoznanie/1493-obshchestvoznanie-10-klass-soboleva-baz-uroven>

Малько А.В. Правоведение. Учебник. - М.: КноРус, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919233/view>

Основы экономики: учебник / С.С. Носова. – М.: КНОРУС, 2016. – 314 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919219>

Интернет-ресурсы.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### 3.3. Используемые формы и методы обучения

Тема	Активные методы	Тема	Интерактивные методы
Человек, индивид, личность.	проблемная лекция	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	конференция
Цель и смысл человеческой жизни.	проблемная лекция	Демократия, ее основные ценности и признаки.	урок-диспут
Мораль. Искусство.	проблемная лекция	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	урок-дискуссия
Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение.	проблемный семинар	Право в системе социальных норм.	круглый стол

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, письменных контрольных работ, заслушивания сообщений, защиты рефератов, поурочного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li><li><b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li><li><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li><li><b>раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li><li><b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленных в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</li><li><b>извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li><li><b>систематизировать</b>, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;</li><li><b>различать</b> в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li><li><b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li><li><b>формулировать</b> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;</li><li><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li><li><b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li></ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <p>домашние задания проблемного характера;</p> <p>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>подготовка и представление индивидуальных и групповых заданий творческого характера.</p> <p><i>Форма оценки результативности обучения:</i></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <p>диагностика роста качества знаний и умений каждого обучающегося;</p> <p>формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

<b>Знания:</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость развития общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.	
Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачёта	

Применение балльно-рейтинговой системы обучения для оценки успеваемости по дисциплине.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по результатам промежуточных этапов контроля в семестре составляет 70. Для допуска к сдаче экзамена сумма баллов, набранная обучающимся, должна быть не менее 60 баллов.

Максимальное количество баллов, которое соответствует полному освоению данной дисциплины в семестре в сумме по всем дисциплинарным модулям, составляет 100.

Распределение баллов по тематическим блокам дисциплины

Виды контроля		Номер тематического блока		
			1	2
Текущий рейтинг-контроль	min	X	22	22
	max	Y	26	26
Рубежный рейтинг-контроль	min	Z	8	8
	max	U	9	9
Рейтинг по тематическому блоку	min	X+Z	30	30
	max	Y+U	35	35
Суммарный рейтинг по дисциплине	min	60	60	60
	max	100	100	100

В течение текущего и рубежного контроля, т.е. за семестр обучающийся может набрать максимально 70 баллов. Остальные 30 баллов может набрать в период проведения промежуточной аттестации.

Содержание 1-го тематического блока: Разделы 1,2,3.

Вид контроля	Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий рейтинг-контроль	Посещение занятий, ведение конспекта	7	8	
	Выполнение самостоятельной работы	5	5	
	Работа на практических занятиях	3	5	
	Опрос в начале занятия	7	8	



Рубежный рейтинг-контроль	Тестирование	8	9	
ИТОГО		<b>30</b>	<b>35</b>	

Содержание 2-го тематического блока: Разделы 4,5,6.

Вид контроля	Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий рейтинг-контроль	Посещение занятий, ведение конспекта	7	8	
	Выполнение самостоятельной работы	5	5	
	Работа на практических занятиях	3	5	
	Опрос в начале занятия	7	8	
Рубежный рейтинг-контроль	Тестирование	8	9	
ИТОГО		<b>30</b>	<b>35</b>	

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе.

Пересчет баллов в традиционные оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Балльные оценки для приёма экзамена

Сопоставление шкалы системы баллов с оценками традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала баллов	Описание оценок
Отлично	30	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выразить собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Очень	15	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса,

хорошо		предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	10	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	5	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	3	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	0	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен
5, отлично, зачтено	90 – 100
4, хорошо, зачтено	85 – 89
	75 – 84
	70-74
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69
	60 – 64
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов

