



МАЭУ

«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «21» февраля 2018г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
О.И. Чиркова
«21» февраля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономики

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

является единой для всех форм обучения

Направленность образовательной программы (профиль)

Финансы и кредит

Мурманск

2018

Рабочая программа дисциплины / Р.И. Гарипов –Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018. – 72с.

История экономики: Рабочая программа дисциплины по направлению 38.03.01 «Экономика» является единой для всех форм обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению и профилю подготовки.

© ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....
 2. Тематическое планирование.....
 3. Содержание дисциплины курса.....
 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.....
 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для освоения дисциплины.....
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

I ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «История экономики» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 38.03.01. «Экономика» и является единой для всех форм и сроков обучения.

1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, практики, предшествующие изучению данной дисциплины и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины (модули), практики, ИА, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплина	Код компетенции		
История	ОК-2	История экономика	ОК-2	ОК-2	Защита выпускной квалификационной работы
Корпоративные финансы Логические методы экономического анализа Экономические методы исследования и основы библиографии	ПК-7	История экономики	ПК-7	ПК-7	Международные валютно-кредитные отношения Анализ деятельности коммерческого банка Деловые переговоры на иностранном языке в профессиональной деятельности Внешнеэкономическая деятельность Рынок ценных бумаг Производственная (технологическая практика, научно-исследовательская работа) Защита выпускной квалификационной работы

Дисциплина «Экономика» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б.1.В.01.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и проф. задачи ¹	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции ^{2*}
ОК - 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		<ul style="list-style-type: none"> - Знать - основные этапы исторического развития; - закономерности исторического развития; - основы гражданской позиции; - Уметь - использовать основные исторические понятия и категории экономики в своей профессиональной деятельности; 	Пороговый (знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса.)
			<ul style="list-style-type: none"> - Знать - основные этапы исторического развития; - закономерности исторического развития; - основы гражданской позиции; - основные исторические экономические события; - Уметь - использовать основные исторические понятия 	Базовый (знает основные операции, приемы и методы; владеет осознанно всей структурой процесса решения задачи; умеет обосновывать выполняемые математические и логические операции; умеет осуществлять анализ упражнения и на его основе решать типовые задачи).

¹Описываются задачи по видам деятельности, которые указываются в ФГОС по данному направлению (специальности) в соответствии с разделом IV «Характеристика профессиональной деятельности бакалавра (магистра / специалиста)».

² Каждый преподаватель прописывает этот раздел самостоятельно

			<p>и категории экономики в своей профессиональной деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками по повышению своей квалификации в экономическом плане, необходимом в своей профессиональной деятельности;</p>	
			<p>- Знать</p> <p>- основные этапы исторического развития;</p> <p>- закономерности исторического развития;</p> <p>- основы гражданской позиции;</p> <p>- основные исторические экономические события;</p> <p>- Уметь</p> <p>- использовать основные исторические понятия и категории экономики в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- определять и оценивать влияние исторических событий на экономику;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками по повышению своей квалификации в экономическом плане, необходимом в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками анализа экономических событий;</p>	<p>Продвинутый (знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи; умеет систематизировать и проводить анализ отдельных свойств исследуемого объекта; умеет сравнивать результаты и делать выводы из приведенного сравнения для последующей модернизации созданного алгоритма решения задачи; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных).</p>
ПК-7	способностью,	Аналитическая,	Знать	Пороговый

	используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	научно-исследовательская деятельность: - подготовка информационных обзоров и аналитических отчетов	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации; - способы сбора экономической информации с учетом исторического метода; <p style="text-align: center;">Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные источники исторической информации; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска исторической экономической информации; 	(знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса.)
			<p style="text-align: center;">Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации; - способы сбора экономической информации с учетом исторического метода; - основы информационного обзора; <p style="text-align: center;">Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные источники исторической информации; - составлять информационный обзор; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска исторической экономической информации; - навыками составления информационного обзора; 	Базовый (знает основные операции, приемы и методы; владеет осознанно всей структурой процесса решения задачи; умеет обосновывать выполняемые математические и логические операции; умеет осуществлять анализ упражнения и на его основе решать типовые задачи).
			<p style="text-align: center;">Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации; - способы сбора экономической 	Продвинутый (знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно

			<p>информации с учетом исторического метода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационного обзора; - основы аналитического отчета; <p style="text-align: center;">Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные источники исторической информации; - составлять информационный обзор; - составлять аналитический отчет; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска исторической экономической информации; - навыками составления информационного обзора; - навыками составления аналитического отчета. 	<p>владеет всей структурой процесса решения задачи; умеет систематизировать и проводить анализ отдельных свойств исследуемого объекта; умеет сравнивать результаты и делать выводы из приведенного сравнения для последующей модернизации созданного алгоритма решения задачи; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных).</p>
--	--	--	---	--

Изучаемая дисциплина также дает частично знания и умения, которые позволят выпускнику по данному профилю выполнять частично обобщенные трудовые функции:

- ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в сфере экономики, изложенные в профессиональном стандарте «Специалист по платежным системам», утвержденным приказом Минтруда России от 31.03.2015г. №204н.

II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	1
В том числе:		
Лекции	36	
Практические занятия (ПЗ)	36	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование/ курсовая работа		
Самостоятельная работа	72	
Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру	Экзамен 36	
Общая трудоемкость	180/5	

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 месяцев

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	1
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование/ курсовая работа		
Самостоятельная работа	163	

Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру	Экзамен 9	
Общая трудоемкость	180/5	

III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1. Предмет и метод Истории экономики. Периодизация экономики	4	4		8	16
2. Феодализм в Западной Европе и на Руси.	4	4		8	16
3. Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе	4	4		8	16
4. Экономика России в XVII-XIXвв.	4	4		8	16
5. Развитие капитализма в конце XIX- пер. пол. XXв	4	4		8	16
6. Становление, развитие и развал советской экономики	4	4		8	16
7. Развитие мировой экономики в XXвеке.	6	6		12	24
8. Становление и развитие постиндустриального общества	6	6		12	24
Всего	36	36		72	154
Переаттестация					
Экзамен					36
Итого					180

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1. Предмет и метод Истории экономики. Периодизация экономики	0,5	0,5		20	21
2. Феодализм в Западной Европе и на Руси.	0,5	0,5		20	21
3. Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе	0,5	0,5		20	21
4. Экономика России в XVII-XIXвв.	0,5	0,5		20	21
5. Развитие капитализма в конце XIXв- пер. пол. XXв	0,5	0,5		20	21
6. Становление, развитие и развал советской экономики	0,5	0,5		21	22
7. Развитие мировой экономики в XXвеке.	0,5	0,5		21	22
8. Становление и развитие постиндустриального общества	0,5	0,5		21	22
Всего	4	4		163	172
Переаттестация					
Экзамен					8
Итого					180

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

1 Предмет и метод Истории экономики. Периодизация экономики

История экономики как наука и как дисциплина. Экономика и история. Метод истории экономики. Периодизация экономической истории. Первобытное хозяйство; основные этапы развития. Развитие экономики древнего Египта. Экономическое развитие античных государств. Экономика Древнего Китая. Особенности Древней Индии

2 Феодализм в западной Европе и на Руси.

Основные черты феодальной экономики. Периоды раннего, развитого и позднего феодализма. Экономика Руси в период феодальной раздробленности.

3 Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе

Первоначальное накопление капитала. Великие географические открытия. Промышленный переворот и индустриализация в Англии. Становление экономики индустриального типа в США

4 Экономика России в XVII-XIX вв.

Экономические реформы Петра 1 и его последователей. Сельское хозяйство России и последствие его отмены. Становление и развитие капитализма в России

5 Развитие капитализма в конце XIX в- пер. пол. XX в

Вторая технологическая революция. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в 20 веке.

Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих мировых держав

6 Становление, развитие и развал советской экономики

Развитие противоречий в экономике России как предпосылки революций 1917 года. Социальные последствия революции. Развитие экономики России в период военного коммунизма. Новая экономическая политика (НЭП) и ее социально-экономические последствия.

7 Развитие мировой экономики в XX веке.

Развитие экономики США после первой мировой войны. Кризис 1929-33г.г. в США и «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Послевоенная «тоталитарная» модель развития экономики Германии

8 Становление и развитие постиндустриального общества

Вторая мировая война и ее социально- экономические последствия. Развитие социалистической системы после второй мировой войны. Экономическое развитие СССР в 1945-1980 годах XX века

Экономические реформы в России в 90-х годах XX века. Геополитическая обстановка в мировой экономике в 3 тысячелетии. Место и роль России в мировом экономическом процессе

IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень контрольных вопросов

Для формирования компетенции ОК-2

- 1 Подходы к периодизации истории экономики.
- 2 Характеристики постиндустриального общества
- 3 Предпосылки появления древневосточных государств
- 4 Общее и особенное в развитии экономики Древней Греции и Древнего Рима
- 5 Общее и особенное в развитии экономики Англии, Франции и Германии
- 6 Экономическая роль средневековых городов

- 7 Предпосылки, цель, задачи и итоги податной реформы княгини Ольги.
- 8 Предпосылки, цель, задачи и итоги первой денежной реформы в России
- 9 Причины и последствия Великих географических открытий
- 10 Основные характеристики научно-технической революции в рамках развития мировой экономики XVIII–XIX вв
- 11 Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии, Англии, Франции и Японии
- 12 Развитие мануфактурного производства в России в XVIII в.
- 13 Международное положение России в конце XVIII века
- 14 Вторая научно–техническая революция: предпосылки, сущность, экономические последствия
- 15 Формирование финансовой олигархии и особенности развития фондовых рынков на рубеже XIX – XX вв.
- 16 Экономика России во второй половине XIX – начале XX вв.
- 17 США и Германия как новые страны–лидеры их роль в мировой экономике на рубеже XIX–XX вв.

Для формирования компетенции ПК-7

- 18 Экономические причины и последствия Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) для ведущих стран
- 19 Мировой экономический кризис 1929–1933 гг и формирование двухполюсной структуры мировой экономики
- 20 Предпосылки и основные экономические последствия Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.
- 21 Особенности экономического развития ведущих стран мира в послевоенный период

22 Основные тенденции в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.

23 Финансовая система Российской Федерации в период с 1991 г. по настоящее время.

24 Предпосылки и последствия финансового кризиса 17 августа 1998 г.

25 Инновационные изменения в экономике России под влиянием развития интернет-экономики.

26 Основные тенденции в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.

27 Мировой рынок интернет-экономики: современное состояние и тенденции развития

2 Перечень заданий для самостоятельной работы

Для формирования компетенции ОК-2

1. Разработать классификацию подходов к периодизации Истории экономики.

2. Сделать сравнительную таблицу экономических систем.

3. Разработать схему классификации основных школ экономической мысли.

4. Классическая политическая экономия.

5. Современные школы экономической мысли.

6. Теория ренты в трудах Д. Рикардо и К. Маркса.

7. Национальные модели экономики.

8. Возникновение денег и их функции.

Для формирования компетенции ПК-7

9. Сравнить государственные бюджеты двух государств и сделать выводы.

10. Составить хронологическую последовательность этапов приватизации с их описанием.

11. Интеллектуальная собственность в системе экономических отношений.

12. Государственная собственность и ее реформирование в РФ.

13. Развитие малого бизнеса в России.

14. Монетарная политика в России.

15. Причины и последствия финансового кризиса в России.

3. Тематика рефератов

Для формирования компетенции ОК-2

1. Неолитическая революция.

2. Первобытное хозяйство.

3. Азиатская модель формирования экономики.

4. Античная модель формирования экономики.

5. Каковы доминирующие причины греческой колонизации?

7. Каковы экономические причины кризиса греческого полиса в IV в. до н. э.?

8. Экономика Древнего Рима: в чем ее сильные и слабые стороны?

9. Каковы экономические причины гибели Римской Империи?

10. Механизм зарождения феодальной экономики.

Для формирования компетенции ПК-7

11. Столыпинская аграрная реформа: гипотетические результаты в 1921 или в 1929 гг.

12. План Маршалла: «за» и «против».

13. Опыт немецкого «экономического чуда» для современной России.

14. Японское «экономическое чудо».

15. Экономическая политика администрации Р.Рейгана: ее «плюсы» и «минусы».

16. Экономическая политика администрации М.Тэтчер: ее «плюсы» и «минусы».

17. Особенность «шведской модели» экономики: это капитализм или социализм?

4 Тематика докладов

Для формирования компетенции ОК-2

1.Предмет и метод Истории экономики. Периодизация экономики

1. Предмет и метод экономики в работах представителей экономической мысли.

2. Основные представители экономической мысли.

3. Становление основ экономической истории в работах исторической школы Германии.

4. Роль К.Маркса в периодизации экономической истории.

5. Роль методов познания при изучении Истории экономики.

2 Феодализм в Западной Европе и на Руси.

6. Механизм зарождения феодальной экономики.

7. Сеньориальноеземлевладение.

8. Коммутация повинностей в XIV – XV вв.

5 Развитие капитализма в конце XIX в- пер. пол. XX в

9. История развития монополистических объединений.

10. Эпоха монополистического капитализма.

11. Антимонопольное регулирование в различных странах.

12. Развитие антимонопольного законодательства в России.

13. Положительное и отрицательное влияние монополий на экономику.

7. Развитие мировой экономики в XX веке.

14. Американская модель экономической системы.
15. Шведская модель экономической системы.
16. Японская модель экономической системы.
17. Европейские модели экономической системы: английская, французская, германская, итальянская.
18. Китайская модель экономической системы.
19. Советская модель экономической системы.

5. Список вопросов к экзамену

1. Предмет и метод экономической истории как науки. Особенности формационного и цивилизационного подходов.
2. Варианты периодизации экономической истории.
3. Первобытнообщинная модель хозяйственного развития: основные этапы становления и черты.
4. «Неолитическая революция»: причины, сущность и последствия.
5. «Восточная» модель хозяйственного развития: основные черты и особенности.
6. Основные черты экономического развития Древней Греции.
7. Развитие экономики Древнего Рима: основные черты и особенности.
8. Кризис «античной» модели хозяйственного развития: причины, сущность и последствия.
9. Основные типы и черты феодальной экономической модели.
10. Становление и развитие феодальной экономики в Западной Европе: этапы и основные направления.
11. Городская экономика Западной Европы в XI – XV вв.: причины возникновения и экономическая роль городов. Организация городского ремесла и торговли.

12. Торговля, денежно-кредитная, налоговая системы в Западной Европе в XI – XV вв.
13. Экономическая роль государства в Западной Европе в XI - XV вв.
14. Разложение западноевропейской феодальной модели экономики: причины, этапы, последствия.
15. Развитие экономики Древней Руси (IX – XV вв.): этапы и основные направления.
16. Развитие экономики России (XV – первая половина XVII вв.): этапы и характерные черты.
17. Развитие экономики России во второй половине XVII - XVIII вв.: этапы и характерные черты.
18. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе: причины, сущность и последствия.
19. Предпосылки становления индустриальной модели хозяйственного развития в Западной Европе (конец XV - середина XVIII в.).
20. Особенности первоначального накопления капитала в Голландии. Торгово-посредническая модель хозяйственного развития (XVI – XVII вв.).
21. Особенности первоначального накопления капитала в Англии. Промышленная модель хозяйственного развития (XVI - XVII вв.).
22. Особенности первоначального накопления капитала во Франции (XVII- XVIII вв.).
23. Особенности первоначального накопления капитала в Германии (XVII- XVIII вв.).
24. Промышленная революция в Англии: причины, этапы, последствия.
25. «Революционный» путь становления промышленного капитализма во Франции.
26. Характерные черты и особенности промышленной революции в Германии.

27. Характерные черты и особенности промышленной революции в России.
28. «Революционно-реформаторский» путь становления промышленного капитализма в Японии.
29. «Переселенческий» путь становления промышленного капитализма в США. Характерные черты и особенности.
30. Вторая технологическая революция (последняя треть XIX- начало XXвв.): причины, основные черты и последствия.
31. Формирование монополистического капитализма на рубеже XIX – XXвв.
32. Развитие экономики Англии во второй половине XIX – начале XX вв.
33. Развитие экономики Франции во второй половине XIX – начале XX вв.
34. Развитие экономики Германии во второй половине XIX – начале XX вв.
35. Развитие экономики США во второй половине XIX – начале XX вв.
36. Основные тенденции экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
37. Экономические реформы в России в конце XIX – начале XX вв.
38. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.
39. Становление и развитие системы регулируемого капитализма в 1930-е гг.: причины, сущность и последствия.
40. Либерально-демократическая модель регулируемого капитализма в США. «Новый курс».
41. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии. Экономическая политика фашизма.
42. Политика «военного коммунизма» в Советской России: причины, сущность и последствия.

43. Развитие советской экономики в 1921 – 1929 гг. Новая экономическая политика: причины, сущность и последствия.
44. Экономическая модель государственного социализма в СССР: сущность и основные черты (конец 1920 – 1930-е гг.).
45. Индустриализация в СССР: причины, сущность, ход и последствия.
46. Коллективизация в СССР: причины, сущность, ход и последствия.
47. Экономические причины и последствия Второй мировой войны.
48. Основные тенденции экономического развития мира в 1945-1960-е гг.
49. Научно-техническая революция (вторая половина XX в) : предпосылки, основные черты и последствия.
50. Развитие экономики США после Второй мировой войны.
51. Основные направления развития экономики стран Западной Европы после Второй мировой войны.
52. Развитие экономики Японии после Второй мировой войны.
53. Развитие экономики СССР после Великой Отечественной войны (1945– середина 1950-х гг.).
54. Развитие экономики СССР в период «Оттепели» (вторая половина 1950-х – 1964 гг.).
55. Развитие экономики СССР в 1964 – 1985 гг. Экономическая реформа 1965 г.: цель, задачи и итоги.
56. Основные тенденции экономического развития мира в 1970-1990-х гг.
57. Основные направления мировой экономической интеграции в 1970-1990-х гг.
58. Экономические реформы СССР в период перестройки: цель, задачи и итоги.
59. Экономика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.
60. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики в конце XX-

нач. XXI вв.

У ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

История мировой экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Стрыгин. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 159 с. — ISBN 978-5-390-00363-3. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920489>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

История экономики России. Учебник [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 351 с. — ISBN 978-5-406-05243-3. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929484>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

История и философия экономики. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Конотопов под ред. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 662 с. — ISBN 978-5-406-00742-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930283>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

История финансов России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Шитов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-406-05091-0. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922696>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Цхададзе. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 188 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-03373-9 - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930051>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Холопов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 384 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04371-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919189>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

История экономических учений. (Бакалавриат). Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Синельник. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 283 с. — ISBN 978-5-406-05400-0. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931127>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://big_economic_dictionary.academic.ru – Большой экономический словарь
2. <http://www.re-j.ru> – Журнал «Российский экономический журнал»

VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система; справочно-правовая система КонсультантПлюс Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 309). Комплект учебной мебели на 68 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 1 этаж, ауд. 105). Комплект учебной мебели на 28 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, мультимедийный видеопроектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 404) Комплект учебной мебели на 39 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным

обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлениям (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 301). Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 309). Комплект учебной мебели на 68 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ

ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211). Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронно-библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212). Комплект учебной мебели на 29 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным

обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система. Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 План практических занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
1. Предмет и метод Истории экономики. Периодизация экономики	Практическое занятие № 1 Изучение предмета и методов История экономики в ретроспективе
2. Феодализм в Западной Европе и на Руси.	Практическое занятие № 2 Сравнительный анализ феодализма в разных странах
3. Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе	Практическое занятие № 3 Изучение особенностей промышленного переворота
4. Экономика России в XVII-XIXвв.	Практическое занятие № 4 Экономика России в XVII-XIXвв.
5. Развитие капитализма в конце XIXв- пер. пол. XXв	Практическое занятие № 5 Изучение капитализма
6. Становление, развитие и развал советской экономики	Практическое занятие № 6 Смена экономической модели советской экономики

7. Развитие мировой экономики в XXвеке.	Практическое занятие № 7 Анализ исторических событий, разбор экономических событий
8. Становление и развитие постиндустриального общества	Практическое занятие № 8 Сравнительная характеристика форм развития постиндустриальной экономики

9.2 План занятий по лабораторным работам. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

9.3 План занятий в интерактивной форме Для очной формы

Наименование темы (разделов) дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции и (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
1. Предмет и метод Истории экономики. Периодизация экономики	Сравнительный анализ		4			4
2. Феодализм в Западной Европе и на Руси.	Разбор ситуации		4			4
3. Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе	Разбор исторических ситуации		4			4
4. Экономика России в XVII-XIXвв.	Разбор исторических ситуации		4			4
5. Развитие капитализма в конце XIXв- пер. пол. XXв	Разбор исторических ситуации		4			4
6. Становление, развитие и развал советской экономики	Разбор исторических ситуации		4			4
7. Развитие мировой экономики в XXвеке.	Разбор исторических ситуации		6			6
8. Становление и развитие постиндустриального общества	Разбор исторических ситуации		6			6

Всего			36			36
-------	--	--	-----------	--	--	-----------

Для заочной формы

Наименование темы (разделов) дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
1. Предмет и метод Истории экономики. Периодизация экономики	Сравнительный анализ		0,5			0,5
2. Феодализм в Западной Европе и на Руси.	Разбор ситуации		0,5			0,5
3. Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе	Разбор исторических ситуаций		0,5			0,5
4. Экономика России в XVII-XIXвв.	Разбор исторических ситуаций		0,5			0,5
5. Развитие капитализма в конце XIXв- пер. пол. XXв	Разбор исторических ситуаций		0,5			0,5
6. Становление, развитие и развал советской экономики	Разбор исторических ситуаций		0,5			0,5
7. Развитие мировой экономики в XXвеке.	Разбор исторических ситуаций		0,5			0,5
8. Становление и развитие постиндустриального общества	Разбор исторических ситуаций		0,5			0,5
Всего			4			4

9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Формы контактной работы (лекции, практические, лабораторные, интерактивные и др.)	Форма контроля - показатели оценивания компетенции (наименование средств оценки по теме в соответствии с техн. картой: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции и (Пороговый, Базовый, Продвинутый) (в соответствии с техн. картой)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Предмет и метод Истории экономики. Периодизация экономики. 2. Феодализм в Западной Европе и на Руси. 3. Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе. 4. Экономика России в XVII-XIX вв.	Лекции, практические занятия, интерактивные занятия	Выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы, тестирование	Пороговый (оценивается по качеству выполнения заданий)
				Выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы, тестирование, доклад	Базовый (оценивается по качеству выполнения заданий)
				Выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы, тестирование, доклад, сравнительный анализ	Продвинутый (оценивается по качеству выполнения заданий)
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные	5. Развитие капитализма в конце XIX в- пер. пол. XX в	Лекции, практические занятия, интерактивные	Выполнение практических заданий, выполнение	Пороговый (оценивается по качеству)

	источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	6. Становление, развитие и развал советской экономики 7. Развитие мировой экономики в XX веке. 8. Становление и развитие постиндустриального общества	ые занятия	самостоятельной работы, тестирование	выполнения заданий)
				Выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы, тестирование, доклад	Базовый (оценивается по качеству выполнения заданий)
				Выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы, тестирование, доклад, сравнительный анализ	Продвинутый (оценивается по качеству выполнения заданий)

9.5 Типовые задания для текущего контроля³

Практическое занятие № 1 Изучение предмета и методов История экономики в ретроспективе

Выступление с докладами. Обсуждение и сравнение особенностей трактовки предмета и методов различных экономических школах и течениях.

Опрос по следующим вопросам: 1. Подходы к периодизации истории экономики. 2. Характеристики постиндустриального общества. 3. Предпосылки появления древневосточных государств. 4. Общее и особенное в развитии экономики Древней Греции и Древнего Рима

Практическое занятие № 2 Сравнительный анализ феодализма в разных странах

Выступление с докладами. Опрос по следующим вопросам: 1. Общее и особенное в развитии экономики Англии, Франции и Германии. 2.

³ Этот раздел предназначен для преподавателя

Экономическая роль средневековых городов. 3. Предпосылки, цель, задачи и итоги податной реформы княгини Ольги. 4. Предпосылки, цель, задачи и итоги первой денежной реформы в России

Практическое занятие № 3 Изучение особенностей промышленного переворота.

Презентации. 1. Первоначальное накопление капитала. Великие географические открытия.

2. Промышленный переворот и индустриализация в Англии.

3. Становление экономики индустриального типа в США.

4. Особенности специально-экономического развития Франции в 18-19 веках.

5. Развитие Германии в эпоху индустриализации.

Практическое занятие № 4 Экономика России в XVII-XIX вв.

Опрос по следующим вопросам: 1. Экономические реформы Петра I и его последователей.

2. «Золотой век» Екатерины II и развитие экономики России.

3. Крепостное право в России и последствия его отмены.

4. Налогообложение в эпоху Александра III.

5. Аграрные преобразования П.А. Столыпина и их социальные последствия.

Написание рефератов.

Практическое занятие № 5 Изучение капитализма

Опрос по следующим темам: 1. Вторая технологическая революция

2. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира

3. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в 20 веке.

4 Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих мировых держав

5.Монополистическая стадия капитализма и борьба за мировое господство.

6.Мировая экономика в I Мировой войне.

7.Послевоенное переустройство мировой экономики. Начало распада колониальной системы.

Выступление с докладами.

Практическое занятие № 6 Смена экономической модели советской экономики

Самостоятельная работа: 1 Развитие противоречий в экономике России как предпосылки революций 1917 года. Социальные последствия революций

2 Развитие экономики России в период Военного коммунизма

3. Новая экономическая политика (НЭП) и ее социально-экономические последствия

Практическое занятие № 7 Анализ исторических событий, разбор экономических событий

1. Развитие экономики США после первой мировой войны

2. Кризис 1929-33г.г. в США и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта

3. Послевоенная «тоталитарная» модель развития экономики Германии

4.Экономическое развитие США после II Мировой войны.

5.. Развитие ФРГ после II Мировой войны.

6 «Японское экономическое чудо» - Слагаемые успеха, проблемы и перспективы Японии.

7.Развитие экономики Швеции во второй половине XX века.

Практическое занятие 8. Становление и развитие постиндустриального общества

Опрос по следующим вопросам: 1 Вторая мировая война и ее соци-ально-экономические последствия

- 2 Развитие социалистической системы после второй мировой войны.
3. Экономическое развитие СССР в 1945-1980 годах XX века
4. Экономические реформы в России в 90-х годах XX века

Практическое занятие 11. ВВП равен стоимости:

- А) конечного продукта, произведенного в стране за год;
- Б) промежуточного продукта;
- В) продукта перепродаж;
- Г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция ⁴	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	1. Предмет и метод Истории экономики. Периодизация экономики
			2. Феодализм в Западной Европе и на Руси.
			3. Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе
			4. Экономика России в XVII-XIX вв.

⁴Указываются дисциплины (модули), практики, читаемые в предыдущих семестрах (см. учебный план)

ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Корпоративные финансы Логические методы экономического анализа Экономические методы исследования и основы библиографии Международные валютно-кредитные отношения Анализ деятельности коммерческого банка Деловые переговоры на иностранном языке в профессиональной деятельности Внешнеэкономическая деятельность Рынок ценных бумаг Производственная (технологическая практика, научно-исследовательская работа)	5. Развитие капитализма в конце XIX в-пер. пол. XX в 6. Становление, развитие и развал советской экономики 7. Развитие мировой экономики в XX веке. 8. Становление и развитие постиндустриального общества
------	---	---	---

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий) ⁵		Критерии оценивания компетенции
			Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	Экзамен ⁶

⁵ Если задание одинаковое для всех уровней освоения компетенций, то критерием оценивания является качество выполнения задания.

⁶ Итоговая оценка за экзамен, дифференцированный зачет выставляется по среднему баллу, отражающему уровень освоения компетенций

ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать - основные этапы исторического развития; - закономерности исторического развития; - основы гражданской позиции; - основные этапы исторического развития; - закономерности исторического развития; - основы гражданской позиции; - основные исторические экономические события; - основные этапы исторического развития; - закономерности исторического развития; - основы гражданской позиции; - основные исторические экономические события;	Пороговый уровень Базовый уровень Продвину- тый уровень	Вопросы № 1-30 Вопросы № 1-30 Вопросы № 1-30	№ 1,2 № 1,2 № 1,2	Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б. Базовый уровень «4» – от 21 до 30 б. Продвинутый уровень «5» – от 31 до 40 б.
	Уметь - использовать основные исторические	Пороговый уровень	Вопросы № 1-30	№ 8-12	

	<p>понятия и категории экономики в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать основные исторические понятия и категории экономики в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать основные исторические понятия и категории экономики в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- определять и оценивать влияние исторических событий на экономику;</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>Вопросы № 1-30</p> <p>Вопросы № 1-30</p> <p>—</p>	<p>№ 9-13</p> <p>№ 14</p>	
	<p>Владеть</p> <p>- навыками по повышению своей квалификации в экономическом плане, необходимом в своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>Вопросы № 1-30</p> <p>Вопросы № 1-30</p> <p>—</p>	<p>№ 15-18</p> <p>№ 19-23</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками по повышению своей квалификации в экономическом плане, необходимом в своей профессиональной деятельности; - навыками анализа экономических событий; 				
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации; - способы сбора экономической информации с учетом исторического метода; 	Пороговый уровень	Вопросы № 31-60	№ 1-4	
	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации; - способы сбора экономической информации с учетом исторического метода; 	Базовый уровень	Вопросы № 31-60	№ 6-8	
	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации; - способы сбора экономической информации с учетом исторического метода; - основы информационного обзора; 	Продвинутый уровень	Вопросы № 31-60	№ 9-10	
	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации; - способы сбора экономической информации с учетом 				

	<p>исторического метода; - основы информационного обзора; - основы аналитического отчета;</p>				
	<p>Уметь: - использовать основные источники исторической информации; - использовать основные источники исторической информации; - составлять информационный обзор; - использовать основные источники исторической информации; - составлять информационный обзор; - составлять аналитический отчет;</p>	<p>Пороговый уровень Базовый уровень Продвинутый уровень</p>	<p>Вопросы № 31-60 Вопросы № 31-60 Вопросы № 31-60</p>	<p>№ 8-12 № 9-13 № 14</p>	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска исторической экономической информации; 	Базовый уровень	Вопросы № 31-60	№ 15-18	
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска исторической экономической информации; - навыками составления информационного обзора; - навыками поиска исторической экономической информации; - навыками составления информационного обзора; - навыками составления аналитического отчета. 	Продвинутый уровень	Вопросы № 31-60 —	№ 19-23	

3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2.

– Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины «Знать»:

1. Предмет и метод экономической истории как науки. Особенности формационного и цивилизационного подходов.
2. Варианты периодизации экономической истории.
3. Первобытнообщинная модель хозяйственного развития: основные этапы становления и черты.
4. «Неолитическая революция»: причины, сущность и последствия.

5. «Восточная» модель хозяйственного развития: основные черты и особенности.
6. Основные черты экономического развития Древней Греции.
7. Развитие экономики Древнего Рима: основные черты и особенности.
8. Кризис «античной» модели хозяйственного развития: причины, сущность и последствия.
9. Основные типы и черты феодальной экономической модели.
10. Становление и развитие феодальной экономики в Западной Европе: этапы и основные направления.
11. Городская экономика Западной Европы в XI – XV вв.: причины возникновения и экономическая роль городов. Организация городского ремесла и торговли.
12. Торговля, денежно-кредитная, налоговая системы в Западной Европе в XI – XV вв.
13. Экономическая роль государства в Западной Европе в XI - XV вв.
14. Разложение западноевропейской феодальной модели экономики: причины, этапы, последствия.
15. Развитие экономики Древней Руси (IX – XV вв.): этапы и основные направления.
16. Развитие экономики России (XV – первая половина XVII вв.): этапы и характерные черты.
17. Развитие экономики России во второй половине XVII - XVIII вв.: этапы и характерные черты.
18. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе: причины, сущность и последствия.
19. Предпосылки становления индустриальной модели хозяйственного развития в Западной Европе (конец XV - середина XVIII в.).

20. Особенности первоначального накопления капитала в Голландии. Торгово-посредническая модель хозяйственного развития (XVI – XVII вв.).
21. Особенности первоначального накопления капитала в Англии. Промышленная модель хозяйственного развития (XVI - XVII вв.).
22. Особенности первоначального накопления капитала во Франции (XVII- XVIII вв.).
23. Особенности первоначального накопления капитала в Германии (XVII- XVIII вв.).
24. Промышленная революция в Англии: причины, этапы, последствия.
25. «Революционный» путь становления промышленного капитализма во Франции.
26. Характерные черты и особенности промышленной революции в Германии.
27. Характерные черты и особенности промышленной революции в России.
28. «Революционно-реформаторский» путь становления промышленного капитализма в Японии.
29. «Переселенческий» путь становления промышленного капитализма в США. Характерные черты и особенности.
30. Вторая технологическая революция (последняя треть XIX- начало XX вв.): причины, основные черты и последствия.
31. Формирование монополистического капитализма на рубеже XIX – XX вв.
32. Развитие экономики Англии во второй половине XIX – начале XX вв.
33. Развитие экономики Франции во второй половине XIX – начале XX вв.
34. Развитие экономики Германии во второй половине XIX – начале XX вв.
35. Развитие экономики США во второй половине XIX – начале XX вв.

36. Основные тенденции экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
37. Экономические реформы в России в конце XIX – начале XX вв.
38. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.
39. Становление и развитие системы регулируемого капитализма в 1930-е гг.: причины, сущность и последствия.
40. Либерально-демократическая модель регулируемого капитализма в США. «Новый курс».
41. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии. Экономическая политика фашизма.
42. Политика «военного коммунизма» в Советской России: причины, сущность и последствия.
43. Развитие советской экономики в 1921 – 1929 гг. Новая экономическая политика: причины, сущность и последствия.
44. Экономическая модель государственного социализма в СССР: сущность и основные черты (конец 1920 – 1930-е гг.).
45. Индустриализация в СССР: причины, сущность, ход и последствия.
46. Коллективизация в СССР: причины, сущность, ход и последствия.
47. Экономические причины и последствия Второй мировой войны.
48. Основные тенденции экономического развития мира в 1945-1960-е гг.
49. Научно-техническая революция (вторая половина XX в) : предпосылки, основные черты и последствия.
50. Развитие экономики США после Второй мировой войны.
51. Основные направления развития экономики стран Западной Европы после Второй мировой войны.
52. Развитие экономики Японии после Второй мировой войны.
53. Развитие экономики СССР после Великой Отечественной войны (1945– середина 1950-х гг.).

54. Развитие экономики СССР в период «Оттепели» (вторая половина 1950-х – 1964 гг.).

55. Развитие экономики СССР в 1964 – 1985 гг. Экономическая реформа 1965 г.: цель, задачи и итоги.

56. Основные тенденции экономического развития мира в 1970-1990-х гг.

57. Основные направления мировой экономической интеграции в 1970-1990-х гг.

58. Экономические реформы СССР в период перестройки: цель, задачи и итоги.

59. Экономика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

60. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики в конце XX-нач. XXI вв.

– Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Уметь»:

1. Оцените и кратко охарактеризуйте общие и особые черты становления, развития и причины гибели древних цивилизаций.

2. Охарактеризуйте влияние на хозяйственную жизнь мыслителей Древнего Мира и Средневековья.

3. Сделайте сравнительную таблицу формирования и развития феодализма в России и в Западной Европе.

4. Сделайте сравнительную характеристику коммутации повинностей в XIV – XV вв..

5. Дайте характеристику натурального хозяйства и приведите примеры его существования в настоящее время.

6. Сделайте сравнительный анализ проблем и направлений развития международной торговли до XV в.?

7. Представьте в виде таблицы положительные и отрицательные стороны ремесленных цехов и купеческих гильдий.

8. Каковы причины появления мануфактурного производства в Западной Европе.

Применять методы Истории экономики.

9. Отличать типы и особенности экономической системы.

10. Классифицировать потребности в экономических ресурсах в различных типах хозяйствования.

11. Выделять фазы воспроизводства и его особенности.

12. Оценивать влияние рынков на развитие экономики.

13. Обоснуйте экономические причины крестовых походов и их социально-экономические последствия.

14. Сделайте информационный обзор о влиянии научной революции на развитие экономики.

15. Каково экономическое влияние Реформации на экономическую ситуацию в Западной Европе.

16. Мануфактурный период развития капитализма: в чем его сильные и слабые стороны?

17. Каково влияние «революции цен» XVI в. на экономику Западной Европы?

18. Какие принципиальные изменения претерпевают банки, биржи, акционерные общества Западной Европы с X по XVI века?

19. Каковы положительные и отрицательные стороны колониальной торговли?

20. Сделайте сравнительную таблицу мануфактурного производства в Англии, Германии, Нидерландов, Италии.

21. Политика «кольберизма»: экономическая суть.

22. В чем отличие колониальной экспансии Англии и Голландии?

23. Сравнительный обзор последствий второй мировой войны для стран-участниц.

– Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Владеть» *(при необходимости)*:

1. Навыками поиска экономической информации по экономическим показателям, (показатели инфляции, государственное регулирование, финансовые и денежно-кредитные методы влияния на экономику и др.);
2. Навыками составления информационного отчета.
3. Навыками составления аналитического обзора.
4. Навыками поиска и обработки данных.

4.1. Краткое описание форм контроля качества освоения дисциплины и уровня формирования компетенций

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Общий бюджет оценки уровня сформированности по одной компетенции по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 1 – Соответствие уровней освоения компетенций оценкам освоения

Уровень освоения компетенций	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	От 0 до 59 баллов	2	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	От 60 до 75 баллов	3	Удовлетворительно
Базовый уровень	От 76 до 85 баллов	4	Хорошо
Продвинутый уровень	От 86 до 100 баллов	5	Отлично

Результаты освоения компетенции при текущем контроле успеваемости определяются по балльно-рейтинговой системе.

Таблица 2 – Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по балльно-рейтинговой системе:

Показатели оценивания компетенции дисциплины, практики:	Шкала	Примечание
1. Посещение учебных занятий:	100% – 20 б 70% – 15 б Ниже – 0 б	Не учитывается в технологической карте
2. Выполнение практических заданий 3. Практическая работа, практикум 4. Участие в процессе учебного занятия: - доклад - сообщения - презентация	«5» – 5 б «4» – 4 б «3» – 3 б	
5. Выполнение индивидуальных заданий: - реферат - решение задач, заданий	«5» – 30 б «4» – 20 б «3» – 10 б «5» – 10 б «4» – 7 б «3» – 5 б	
6. Активность обучающегося при изучении дисциплины: - публичная защита реферата	30 б – «5» 20 б – «4» 10 б – «3» 20 б – «5» 10 – «4» 5б – «4»	

При выставлении итогового балла учитываются результаты освоения каждой компетенции. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое значение. Оценка выставляется в соответствии с таблицей 1.

Итоговый текущий контроль успеваемости оценивается по 5-балльной шкале:

«отлично» – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины); 100% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнено самостоятельно; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами;

«хорошо» – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено

75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

«удовлетворительно» – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

«неудовлетворительно» – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; задания не выполнены, или выполнены менее чем на 50% с грубыми ошибками.

Обучающийся, получивший от 60 до 75 баллов за семестр по дисциплине, получает оценку «удовлетворительно» или «зачтено», от 76 до 85 баллов получает оценку «хорошо», от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично». При отказе от получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» по итогам семестра обучающийся должен проходить промежуточную аттестацию, причем баллы, заработанные в процессе текущего контроля успеваемости в ходе промежуточной аттестации, не учитываются.

Если обучающийся не набрал необходимое количество баллов при текущем контроле успеваемости, то преподаватель на свое усмотрение может начислить бонусные баллы за участие в олимпиадах по данной дисциплине или смежной с ней и в профессиональных конкурсах.

Шкала оценок по промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала (критерии и показатель оценки)</i>
--	---

Экзамен (в том числе результат выполнения курсовой работы (курсового проекта))	<p>«3» – 70 баллов «4» – 85 баллов «5» – 100 баллов</p>
--	---

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины (практики), сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины (практики), сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины (практики); все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные,

		<p>подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.</p> <p>Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.</p>
--	--	---

4.2. Требования к реферату и критерии оценивания

Реферат отличается особой логичностью подачи материала и изъяснения мысли, объективностью изложения материала. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат имеет определённую композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;
3. Вывод. Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от выбранной темы;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие

выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты.

Ниже приведены критерии выставления оценок по реферату.

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «отлично» ставится, если:

Содержание работы:

- полностью соответствует теме;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- используются новые источники, законодательные акты, эмпирические материалы;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- демонстрирует умение работать с различными видами источников;
- проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования.

Защита реферата

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1-2 ошибки в теории (аргументации);
- был некорректен в использовании терминологии.

Защита реферата:

- обучающийся не вполне адекватно представил результаты работы в устном выступлении на защите, но при этом обнаружил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по трем–четырем параметрам реферата (эссе), указанным в общих требованиях;

Защита реферата:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;
- отстывает от научного стиля изложения;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- установлен факт плагиата;
- имеются принципиальные замечания по реферату (эссе);
- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки.

4.3. Критерии выставления зачета

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Критерии выставления оценок на экзамене:

«зачтено» – ответы на вопросы экзаменационного билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами. Практическое задание выполнено по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

«не зачтено» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; не справился с заданием или выполнено менее 50% практического задания; на дополнительные вопросы не ответил.

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 1

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Предмет и метод экономической истории как науки. Особенности формационного и цивилизационного подходов.
2. Формирование монополистического капитализма на рубеже XIX – XX вв.
3. Оцените и кратко охарактеризуйте общие и особые черты становления, развития и причины гибели древних цивилизаций.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 2

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __ 2 ____ Семестр* __ 4 ____

1. Варианты периодизации экономической истории.
2. Развитие экономики Англии во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Охарактеризуйте влияние на хозяйственную жизнь мыслителей Древнего Мира и Средневековья.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 3

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __ 2 __ Семестр* __ 4 __

1. Первобытнообщинная модель хозяйственного развития: основные этапы становления и черты.
2. Развитие экономики Франции во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Сделайте сравнительную таблицу формирования и развития феодализма в России и в Западной Европе.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

_____ ФИО
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Билет № 4

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* ___2___ Семестр* ___4___

1. «Неолитическая революция»: причины, сущность и последствия.
2. Развитие экономики Германии во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Сделайте сравнительную характеристику коммутации повинностей в XIV – XV вв..

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 5

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. «Восточная» модель хозяйственного развития: основные черты и особенности.
2. Развитие экономики США во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Дайте характеристику натурального хозяйства и приведите примеры его существования в настоящее время.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 6

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Основные черты экономического развития Древней Греции.
2. Основные тенденции экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
3. Сделайте сравнительный анализ проблем и направлений развития международной торговли до XV в.?

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 7

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Развитие экономики Древнего Рима: основные черты и особенности.
2. Экономические реформы в России в конце XIX – начале XX вв.
3. Представьте в виде таблицы положительные и отрицательные стороны ремесленных цехов и купеческих гильдий.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 8

Наименование дисциплины История ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Кризис «античной» модели хозяйственного развития: причины, сущность и последствия.
2. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.
3. Каковы причины появления мануфактурного производства в Западной Европе.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 9

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Основные типы и черты феодальной экономической модели.
2. Становление и развитие системы регулируемого капитализма в 1930-егг.: причины, сущность и последствия.
3. Назовите отличительные типы и особенности экономической системы.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 10

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Становление и развитие феодальной экономики в Западной Европе: этапы и основные направления.
2. Либерально-демократическая модель регулируемого капитализма в США. «Новый курс».
3. Классифицировать потребности в экономических ресурсах в различных типах хозяйствования.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 11

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Городская экономика Западной Европы в XI – XV вв.: причины возникновения и экономическая роль городов. Организация городского ремесла и торговли.
2. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии. Экономическая политика фашизма.
3. Выделять фазы воспроизводства и его особенности.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 12

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Торговля, денежно-кредитная, налоговая системы в Западной Европе в XI – XV вв.
2. Политика «военного коммунизма» в Советской России: причины, сущность и последствия.
3. Оценивать влияние рынков на развитие экономики.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 13

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Экономическая роль государства в Западной Европе в XI - XV вв.
2. Развитие советской экономики в 1921 – 1929 гг. Новая экономическая политика: причины, сущность и последствия..
3. Обоснуйте экономические причины крестовых походов и их социально-экономические последствия.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 14

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Разложение западноевропейской феодальной модели экономики: причины, этапы, последствия.
2. Экономическая модель государственного социализма в СССР: сущность и основные черты (конец 1920 – 1930-е гг.).
3. Сделайте информационный обзор о влиянии научной революции на развитие экономики.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 15

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Развитие экономики Древней Руси (IX – XV вв.): этапы и основные направления.
2. Индустриализация в СССР: причины, сущность, ход и последствия.
3. Каково экономическое влияние Реформации на экономическую ситуацию в Западной Европе.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

_____ ФИО
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Билет № 16

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* ___2___ Семестр* ___4___

1. Развитие экономики России (XV – первая половина XVII вв.): этапы и характерные черты.
2. Коллективизация в СССР: причины, сущность, ход и последствия.
3. Мануфактурный период развития капитализма: в чем его сильные и слабые стороны?

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 17

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Развитие экономики России во второй половине XVII - XVIII вв.: этапы и характерные черты.
2. Экономические причины и последствия Второй мировой войны.
3. Каково влияние «революции цен» XVI в. на экономику Западной Европы?

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 18

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе: причины, сущность и последствия.
2. Основные тенденции экономического развития мира в 1945-1960-е гг.
3. Какие принципиальные изменения претерпевают банки, биржи, акционерные общества Западной Европы с X по XVI века?

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 19

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Предпосылки становления индустриальной модели хозяйственного развития в Западной Европе (конец XV - середина XVIII в.).
2. Научно-техническая революция (вторая половина XX в) : предпосылки, основные черты и последствия.
3. Каковы положительные и отрицательные стороны колониальной торговли?

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 20

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Особенности первоначального накопления капитала в Голландии. Торгово-посредническая модель хозяйственного развития (XVI – XVII вв.).
2. Развитие экономики США после Второй мировой войны
3. Сделайте сравнительную таблицу мануфактурного производства в Англии, Германии, Нидерландов, Италии.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № _21_

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Особенности первоначального накопления капитала в Англии. Промышленная модель хозяйственного развития (XVI - XVII вв.).
2. Политика «кольбертизма»: экономическая суть.
3. Основные направления развития экономики стран Западной Европы после Второй мировой войны.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № _22_

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Особенности первоначального накопления капитала во Франции (XVII- XVIII вв.).
2. Развитие экономики Японии после Второй мировой войны
3. В чем отличие колониальной экспансии Англии и Голландии?

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № _23_

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Особенности первоначального накопления капитала в Германии (XVII- XVIII вв.).
2. Развитие экономики СССР после Великой Отечественной войны (1945– середина 1950-х гг.).
3. Сравнительный обзор последствий второй мировой войны для стран- участниц.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № _24_

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Промышленная революция в Англии: причины, этапы, последствия.
2. Развитие экономики СССР в период «Оттепели» (вторая половина 1950-х – 1964 гг.).
3. Оцените и кратко охарактеризуйте общие и особые черты становления, развития и причины гибели древних цивилизаций.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № _25_

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. «Революционный» путь становления промышленного капитализма во Франции.
2. Развитие экономики СССР в 1964 – 1985 гг. Экономическая реформа 1965 г.: цель, задачи и итоги.
3. Охарактеризуйте влияние на хозяйственную жизнь мыслителей Древнего Мира и Средневековья.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № _26_

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Характерные черты и особенности промышленной революции в Германии.
2. Основные тенденции экономического развития мира в 1970-1990-х гг.
3. Сделайте сравнительную таблицу формирования и развития феодализма в России и в Западной Европе.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № _27_

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. Характерные черты и особенности промышленной революции в России.
2. Основные направления мировой экономической интеграции в 1970-1990-х гг.
3. Сделайте сравнительную характеристику коммутации повинностей в XIV – XV вв.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

_____ ФИО
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Билет № _28_

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* ___2___ Семестр* ___4___

1. «Революционно-реформаторский» путь становления промышленного капитализма в Японии.
2. Экономические реформы СССР в период перестройки: цель, задачи иитоги.
3. Представьте в виде таблицы положительные и отрицательные стороны ремесленных цехов и купеческих гильдий.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № _29_

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __2__ Семестр* __4__

1. «Переселенческий» путь становления промышленного капитализма в США. Характерные черты и особенности.
2. Экономика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.
3. Классифицировать потребности в экономических ресурсах в различных типах хозяйствования.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой: «ЭУиФ»

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № _30_

Наименование дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс* __1__ Семестр* __1__

1. Вторая технологическая революция (последняя треть XIX- начало XXвв.): причины, основные черты и последствия.
2. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики в конце XX-нач. XXI вв.
3. Сделайте информационный обзор о влиянии научной революции на развитие экономики.

Составитель (и): _____ ФИО