



**МАЭУ**

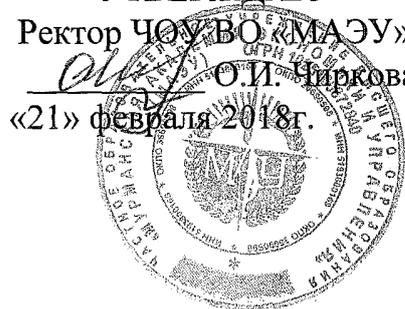
**«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Решением  
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»  
от «21» февраля 2018г.  
Протокол № 10

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»  
  
О.И. Чиркова  
«21» февраля 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»**

является единой для всех форм обучения

**Направленность (профиль) образовательной программы  
"Финансы и кредит"**

Мурманск  
2018

Рабочая программа учебной дисциплины История. – Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018. – 86 с.

**История:** Рабочая программа учебной дисциплины по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является единой для всех форм обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению подготовки и профилю подготовки.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Тематическое планирование
3. Содержание дисциплины
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
8. Описание материально-технического обеспечения дисциплины, необходимой для её освоения
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## I ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «История» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и является единой для всех форм и сроков обучения.

### 1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

#### Очная форма (5 семестр)

Дисциплины, практики, предшествующие изучению данной дисциплины, практики и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины, практики, ИА, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплина	Код компетенции		
История экономики	ОК-2	История	ОК-2	ОК-2	Защита выпускной квалификационной работы
Иностранный язык, культура речи и деловое общение, Экономическая культура и психология в профессиональной деятельности, Экономические методы исследования и основы библиографии	ОК-5	История	ОК-5	ОК-5	социология, Современный русский язык, Защита выпускной квалификационной работы, Деловые переговоры на иностранном языке в профессиональной деятельности, Деловые коммуникации,
Институциональная экономика, основы социальной адаптации, гражданское право, хозяйственное право, банковское право, Логические методы экономического анализа	ОК-7	История	ОК-7	ОК-7	деловые коммуникации, Защита выпускной квалификационной работы
Менеджмент, финансовый менеджмент, банковское право, экологический аудит	ОПК-4	История	ОПК-4	ОПК-4	Государственные и муниципальные финансы, Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности),

					Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--	--

### Заочная форма (1 семестр)

Дисциплины, практики, предшествующие изучению данной дисциплины, практики и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины, практики, ИА, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплина	Код компетенции		
	ОК-2	История	ОК-2	ОК-2	История экономики, Защита выпускной квалификационной работы
	ОК-5	История	ОК-5	ОК-5	Иностранный язык, культура речи и деловое общение, Экономическая культура и психология в профессиональной деятельности, Экономические методы исследования и основы библиографии, социология, Современный русский язык, Защита выпускной квалификационной работы, Деловые переговоры на иностранном языке в профессиональной деятельности, Деловые коммуникации,
	ОК-7	История	ОК-7	ОК-7	Институциональная экономика, основы социальной адаптации, гражданское право, хозяйственное право, банковское право, Логические методы экономического анализа, деловые коммуникации, Защита выпускной квали-

					фикационной работы
	ОПК-4	История	ОПК-4	ОПК-4	Менеджмент, финансовый менеджмент, банковское право, экологический аудит, Государственные и муниципальные финансы, Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Защита выпускной квалификационной работы

**2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1– Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и проф. задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и закономерности исторического развития России, зарубежных стран</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельного осмысления исторического процесса</li> </ul>	Пороговый
			<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ факты, события, явления, личности, законы и закономерности истории развития зарубежных стран; россий-</li> </ul>	Базовый

			<p>ского государства, общества, экономики, культуры и менталитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально значимые проблемы и процессы России, зарубежных стран в исторической ретроспективе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками самостоятельного осмысления исторического процесса</li> </ul>	
			<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ факты, события, явления, личности, законы и закономерности истории развития зарубежных стран; российского государства, общества, экономики, культуры и менталитета;</li> <li>• социально значимые проблемы и процессы России, зарубежных стран в исторической ретроспективе;</li> <li>○ объект, предмет, функции, цели, задачи, методологию истории как науки, ее структуру, виды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>○ научно анализировать социально зна-</li> </ul>	Продвинутый

			<p>чимые проблемы и процессы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками самостоятельного осмысления исторического процесса;</li> </ul> <p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,</p>	
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов России, зарубежных стран</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul>	Пороговый
			<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов России, зарубежных стран;</li> <li>○ факторы самобытности российской цивилизации, особенности их проявления в разные исторические эпохи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ принять нравственные обязанности по отношению к обще-</li> </ul>	Базовый

			<p>ству, другим людям и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ высоким патриотическим сознанием, активной гражданской позицией, идеалом верности Отечеству, готовностью к выполнению конституционных обязанностей;</li> <li>○ навыками поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>○ способностью и готовностью к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества.</li> </ul>	
			<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов России, зарубежных стран;</li> <li>• основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>• роль государства и права в жизни общества, нормы права и нормативно-правовые акты, основные правовые системы современ-</li> </ul>	Продвинутый

			<p>ности, отрасли права, положения Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ факторы самобытности российской цивилизации, особенности их проявления в разные исторические эпохи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</li> <li>○ принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;</li> <li>○ работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ высоким патриотическим сознанием, активной гражданской позицией, идеалом верности Отечеству, готовностью к выполнению конституционных обязанностей;</li> <li>○ способностью и готовностью к соблюдению прав и обязанностей гражданина; к свободному и ответственному поведению</li> <li>○ навыками поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ способностью и готовностью к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества.</li> </ul>	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные исторические источники;</li> <li>○ основные исторические термины.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ комментировать документы, исследования;</li> <li>○ составлять схемы, таблицы, диаграммы;</li> <li>○ делать доклады, презентации, сообщения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>○ навыками личного и профессионального саморазвития</li> </ul>	Пороговый
			<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные исторические источники;</li> <li>○ основные исторические и правовые термины.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ читать историческую карту;</li> <li>○ комментировать документы, исследования;</li> <li>○ составлять схемы, таблицы, диаграммы;</li> <li>○ делать доклады, презентации, сообщения, писать эссе, рефераты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>○ навыками личного и профессионального</li> </ul>	Базовый

			<p>нального саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками количественного анализа, моделирования, теоретического исследования исторического процесса и др. методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>	
			<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные исторические источники;</li> <li>○ историографию отечественной и зарубежной истории;</li> <li>○ основные методологические принципы, парадигму науки, сущность формационного и цивилизационного подходов;</li> <li>○ основные исторические и правовые термины.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ читать историческую карту;</li> <li>○ комментировать документы, исследования;</li> <li>○ составлять схемы, таблицы, диаграммы;</li> <li>○ применять междисциплинарный подход при изучении курса истории;</li> <li>○ делать доклады, презентации, сообщения, писать эссе, рефераты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>○ навыками личного и профессионального саморазвития;</li> <li>○ технологиями</li> </ul>	Продвинутый

			<p>приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ методикой выполнения компетентностно-ориентированных заданий, проектной деятельности</li> </ul> <p>навыками количественного анализа, моделирования, теоретического исследования исторического процесса и др. методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономические особенности развития России, зарубежных стран</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками поиска и применения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность</li> </ul>	Пороговый
			<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономические особенности развития России, зарубежных стран;</li> <li>• выдающихся экономических деятелей России, зарубежных стран</li> </ul> <p>уметь:</p>	Базовый

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыками поиска и применения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность</li> </ul>	
			<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● экономические особенности развития России, зарубежных стран;</li> <li>● выдающихся экономических деятелей России, зарубежных стран</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</li> <li>○ находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыками поиска и применения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;</li> <li>● навыками постановки цели и выбора</li> </ul>	Продвинутый

			путей её достижения	
--	--	--	---------------------	--

Изучаемая дисциплина также дает частично знания и умения, которые позволят выпускнику по данному профилю выполнять частично обобщенные трудовые функции:

- ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в сфере экономики, изложенные в профессиональном стандарте «Специалист по платежным системам», утвержденным приказом Минтруда России от 31.03.2015г. №204н.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 4 года

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

#### **1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Всего час./зач.ед., форма контроля</b>	<b>Количество семестров</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	32	<b>1</b>
В том числе:		
Лекции	16	
Практические занятия (ПЗ)	16	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
<b>Самостоятельная работа</b>	76	
<b>Вид промежуточной аттестации по семестру</b>	Экзамен, 36	
<b>Общая трудоемкость</b>	144/4	

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 4 года, 6 месяцев

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** заочная

#### **1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Всего час./зач.ед., форма контроля</b>	<b>Количество семестров</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	8	<b>1</b>
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
<b>Самостоятельная работа</b>	127	
<b>Вид промежуточной аттестации по семестру</b>	Экзамен, 9	
<b>Общая трудоемкость</b>	144/4	

## С О Д Е Р Ж А Н И Е Д И С Ц И П Л И Н Ы

### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа студентов	Всего час.
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1 Введение в дисциплину. История как наука	4			6	10
2 История первобытного общества и древнего мира	1			4	5
3 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России периода средневековья					17
3.1 Цивилизация Средневекового Запада.	1			4	
3.2 Киевская Русь. Русские земли в период раздробленности	2			4	
3.3 Российская государственность в XV – XVI вв.		2		4	
4 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в новое время					32
4.1 Западная цивилизация в период нового времени: тенденции развития, национальные особенности	2			4	
4.2 Россия в XVII столетии: новое время.		2		4	
4.3 Модернизации России в XVIII веке		2		4	
4.4 Российская империя в XIX веке.	2			4	
4.5 Особенности развития русской культуры IX – XIX вв.		4		4	
5 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в XX веке					37
5.1 Экономическая и социально-политическая история стран мира в новейшее время	1			4	
5.2 Российская модернизация		2		4	

ция начала XX в					
5.3 Общенациональный кризис и гражданская война в России.		1		4	
5.4 СССР в 20 – 30–е годы: опыт социалистической модернизации.		1		4	
5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны		3		4	
5.6 СССР в 1945-1985 гг.	0,5			4	
5.7 Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг).	0,5			4	
6 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России на современном этапе	1			6	7
<b>Экзамен</b>					<b>36</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>	<b>144</b>

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 месяцев**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1 Введение в дисциплину. История как наука	4			7	11
2 История первобытного общества и древнего мира				7	7
3 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России периода средневековья					
3.1 Цивилизация Средневекового Запада.				7	21
3.2 Киевская Русь. Русские земли в период раздробленности				7	
3.3 Российская государственность в XV – XVI вв.				7	
4 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в новое время					
4.1 Западная цивилизация в период нового времени: тенденции развития, национальные особенности				7	37
4.2 Россия в XVII столе-		2		7	
				7	

тии: новое время. 4.3 Модернизации России в XVIII веке. 4.4 Российская империя в XIX веке. 4.5 Особенности развития русской культуры IX – XIX вв.				7	
5 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в XX веке 5.1 Экономическая и социально-политическая история стран мира в новейшее время. 5.2 Российская модернизация начала XX века. 5.3 Общенациональный кризис и гражданская война в России. 5.4 СССР в 20 – 30-е годы: опыт социалистической модернизации. 5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны 5.6 СССР в 1945-1985 гг. 5.7 Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг).		2	7 7 7 7 7 7	51	
6 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России на современном этапе				8	8
<b>Экзамен</b>					9
<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>127</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### **Раздел 1** Введение в дисциплину. История как наука.

##### **Тема 1.1** Введение в дисциплину. История как наука

**Содержание темы:** Наука. Историческая наука, ее социальные функции. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника, его виды. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное, периодизация. В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский, М.Н.Покровский, Д.С.Лихачёв, Л.Н.Гумилёв, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров, А.В. Арциховский, И.Я.Фроянов и др. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Российская цивили-

зация: истоки, своеобразие. История как учебная дисциплина. Вспомогательные исторические дисциплины. Требования к уровню знаний и умений студентов. Методические рекомендации по изучению курса и подготовке к сдаче экзамена.

Понятия: история, метод, исторический источник, историография, цивилизация, формация, классы, геральдика, бонистика, нумизматика, археология, палеонтология, археография, генеалогия, метрология, палеография, эпиграфика; папирология, текстология, хронология, сфрагистика, дипломатика, ономастика, топонимика и др.

Персоналии: А.Тойнби, О.Шпенглер, Н.Я.Данилевский, К.Маркс, Ф.Энгельс, В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский, М.Н.Покровский, Д.С.Лихачёв, Л.Н.Гумилёв, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров, А.В. Арциховский, И.Я.Фроянов и др.

## **Раздел 2 История первобытного общества и древнего мира**

### **Тема 2.1 История первобытного общества и древнего мира**

**Содержание темы:** Проблема антропосоциогенеза в современной исторической науке. Теории происхождения человека.

Периодизация истории первобытного общества. Первобытное стадо. Человек умелый. Виды его деятельности. Орудия труда. Формы общения между людьми. Присваивающий тип хозяйства. Ледниковый период. Новые орудия труда и виды деятельности. Начало использования огня. Появление человека разумного. Возникновение речи, мышления. Коллективы первобытных людей: родовая и соседская общины, племя. Складывание рас.

Появление и развитие скотоводства, земледелия и ремесла. Разделение труда, обмен продуктами труда. Производящий тип хозяйства.

Периодизация истории стран Древнего Востока. Общая характеристика экономики стран Древнего Востока.

Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Общая характеристика социально-экономической и политической истории Древней Греции и Древнего Рима.

Понятия: «палеолит», «мезолит», «энеолит», «неолит», «Homo habilis», «Homo erectus», «Homo sapiens», «питекантроп», «австралопитек», «неандерталец», «ирригация» и др.

## **Раздел 3 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России периода средневековья**

### **Тема 3.1 Цивилизация Средневекового Запада**

**Содержание темы:** Термин «средние века». Периодизация истории средних веков: разные точки зрения. Отличительные черты феодализма. Понятия «феод», «лен». Феодальная иерархия в средние века («феодальная лестница»). Сеньоры и вассалы. Повинности вассалов. Клятва взаимной верности.

Феодальная рента. Повинности крестьян. Экономическое и внеэкономическое принуждение крестьян. Барщина, натуральный и денежный оброк.

Общие черты и отличия экономического развития стран мира в ранний и поздний периоды средневековья.

Франкское королевство. «Салическая правда».

История Франции. Франция в 11-13 веках. Реформы 13 века. Складывание сословной монархии в 14 веке. Столетняя война с Англией. Жанна д'Арк. Укрепление королевской власти в 15 веке. Складывание абсолютной монархии в 15-16 веках. Реформационное движение. Гражданские войны 16 века. Правление короля Людовика XIII. Укрепление абсолютизма. Эпоха Возрождения во Франции.

История Англии. Англосаксонские королевства в Британии в 6-7 веках. Создание государства. Королевская власть. Образование единого государства - Англии (9 век). Датское владичество в Англии. Процессы феодализации. Нормандское завоевание Англии. Вильгельм I Завоеватель - герцог Нормандии - король Англии. Значение нормандского завоевания. Судебная и военные реформы Генриха II. Усиление королевской власти и централизация государства. Политическое развитие Англии в 13 веке. Принятие Великой хартии вольностей (1215 г.). Английский парламент в 13-14 веках. Возникновение сословной монархии. Феодалные войны в 15 веке. Абсолютная монархия Тюдоров в 16 веке. Аграрный переворот в деревне. Реформация в Англии. Колониальная политика Тюдоров. Эпоха Возрождения в Англии.

История Германии. Создание единого германского раннефеодального государства в 10-11 веках. Завоевательные походы немецких рыцарей в 12 веке против славянских народов и в 13 веке - против прибалтийских народов. Оформление системы территориальных княжеств в Германии. Политическая раздробленность страны в 13 веке. Германские княжества в 14-15 веках. Гуманизм в Германии. Немецкая Реформация и ее раскол. Великая Крестьянская война в 16 веке.

Особенности развития экономики европейских стран в период средневековья. Земледелие. Скотоводство. Ремесло. Торговля. Средневековые замки. Средневековый город: планировка, благоустройство, цеховая организация ремесла. Торговые гильдии. Изобретения периода средневековья и использование их в хозяйстве. Начало складывания мануфактур. Пути их образования.

Сословия средневекового общества. Роль церкви в жизни общества. Католицизм и православие. Абсолютные монархии средневековья. Колониальная политика европейских стран. Великие географические открытия.

Средневековая цивилизация: особенности развития, характерные черты. От средневековья к новому времени.

Источники по истории средних веков. Взгляды историков на проблемы развития средневековой цивилизации.

Понятия «средние века», «феод», «лен», «вассалитет», «барщина», «оброк», «эпоха Возрождения», «Реформация» и др.

### **Тема 3.2 Киевская Русь. Русские земли в период раздробленности**

**Содержание темы:** Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Восточные славяне в IV – IX вв. Русь: трактовка термина. Источники по истории Киевской Руси: «Повесть временных лет», «Русская

правда». Норманнская теория. Цивилизация Древней Руси.

Рюриковичи. Первые киевские князья. Социальный и государственный строй Киевской Руси. Внешняя политика. Феодальные отношения. Принятие христианства. Распространение ислама. Культура, письменность Древней Руси. Древнерусский язык. Кириллица. Политические и правовые отношения.

Удельная Русь. Русь и кочевники. Феодальная раздробленность. Киевское, Владимиро–Суздальское, Галицко–Волынское княжества, Новгородская республика, Псковская земля. Западная Европа и Киевская Русь. Причины и последствия раздробленности на Русь.

Понятия: этногенез, племя, родовая и соседская (территориальная) общины, государство, религия, язычество, полюдье, повоз, погост, урок, междоусобица, феодализм, барщина, оброк, вервь, вира, смерд, холоп, челядь, закуп, рядович, вотчина, феодальная раздробленность, натуральное хозяйство, республика, вече, посадник, тысяцкий, архиепископ.

Персоналии: Байер, Миллер, Шлёцер, М.В.Ломоносов, Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Кирилл и Мефодий, Ярослав Мудрый, Илларион, Владимир Мономах.

### **Тема 3.3 Российская государственность в XV – XVI вв.**

**Содержание темы:** Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Удельная Русь: последствия раздробленности. Исторические источники о борьбе с иноземными захватчиками в XIII в. Государство и право Золотой Орды. Нашествия монголов на Русь: Калка, Рязань, Киев, Козельск. Причины поражения Руси в борьбе с монголами. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Оценка ига на Руси в дореволюционной, советской и новейшей историографии. Теория Л.Н.Гумилёва. Формирование боевых традиций русского народа в процессе борьбы за независимость (IX–XIII вв. и XIII–XV вв.). Нашествие крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский. Влияние Золотоордынской культуры на Русь. Русская православная церковь и золотоордынское иго. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Стояние на р.Угре. Падение ига.

От Московского княжества до «Смутного» времени: три этапа образования русского централизованного государства (XIV – XVI вв.). Московские князья. Реформы Ивана IV. Ливонская война. Опричнина. Становление деспотической словесно-представительной монархии.

Понятия: иго, ярлык, баскак, выход, запрос, приказы, Судебник, пожилое, крепостное право, Юрьев день, местничество, кормление, поместье, дворяне, Избранная рада, Земский собор, Боярская дума, Стоглав, губа, опричнина, словесно-представительная монархия;

Персоналии: Чингисхан, Батый, Мамай, Тохтамыш, Ахмед, Евпатий Коловрат, Александр Невский, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Василий 1, Василий 2 Тёмный, Иван III, Иван IV, Сильвестр, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Иван Фёдоров, Малюта Скуратов, Ермак Тимофеевич, Строгановы

## **Раздел 4 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в новое время**

### **Тема 4.1 Западная цивилизация в период нового времени: тенденции развития, национальные особенности**

**Содержание темы:** Хронологические рамки нового времени: различные точки зрения. Великие географические открытия и их последствия для европейских стран и других стран мира. Колониальные империи: возникновение и особенности развития.

Экономическое развитие стран Европы в новое время: земледелие. Скотоводство. Ремесло. Новые механизмы и приспособления в сельском хозяйстве и промышленности. Развитие научных знаний.

Промышленный переворот (кон.18-кон.19 в.) и его значение в истории. Хронологические рамки промышленного переворота в разных странах, его особенности. Изобретение и применение первых станков и машин. Изобретение парового двигателя. Новые источники энергии в 19 веке. Появление парового судостроения, железнодорожного транспорта, воздухоплавания, автомобилестроения. Строительная техника и благоустройство городов.

Нидерландская революция (16 в.). Утверждение абсолютизма.

История Англии. Революция 17 века. Развитие буржуазных отношений. Оливер Кромвель. Гражданская война. Реставрация Стюартов. Принятие «Билля о правах». Экономические кризисы. Реформа избирательной системы (1832). Завершение промышленного переворота в Англии. Англия – «мастерская мира». Парламентская реформа (1867). Колониальная политика на рубеже 19-20 веков. Внутренняя и внешняя политика в начале 20 века.

История Франции. Абсолютная монархия во Франции в 17 - 1 пол. 18 века. Экономические предпосылки революции. Французские просветители. Начало революции (1789 г.). Ликвидация абсолютной монархии. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. М.Робеспьер. Ж.П.Марат. Ж.Дантон. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Конец революции (1794).

Новая Конституция (1795). Директория. Наполеон Бонапарт. Военные походы Бонапарта. Государственный переворот 18 брюмера (1799). Империя Наполеона I: внутренняя и внешняя политика. Война с Россией. Разгром Наполеона. Венский конгресс. Раздел Европы. Создание Священного Союза. Вторая реставрация монархии во Франции. Революция 1830 г. и 1848 г. Принятие Конституции. Государственный переворот и установление Второй империи (1852). Внутренняя и внешняя политика конца 19 века. Завершение промышленного переворота.

История Германии. Политическое развитие Германии в 17-18 веках. Предпосылки революции в Германии. Революция 1848 года, ее итоги. Усиление Пруссии. Подготовка объединения Германии. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза (1866). Франко-прусская война и завершение объединения Германии (1871). Завершение промышленного переворота в Германии. Колониальная политика. Подготовка к мировой войне.

История США. Английские колонии в Америке. Борьба за независимость.

Дж.Вашингтон. Декларация независимости (1776). Т.Джефферсон. Образование США. Война с Англией. Принятие Конституции (1787). Экономическое и политическое развитие США на рубеже 18-19 веков. Партийная борьба и политические кризисы. Особенности развития Юга и Севера США: проблемы рабства и попытки их решения. Гражданская война в США между Севером и Югом (1861-1865). А.Линкольн. Отмена рабства. «Реконструкция» Юга (вторая буржуазная революция) и его значение в социально-экономическом развитии страны. Экономический подъем конца 19 века. Завершение промышленного переворота. Монополизация промышленности и банковского дела. Закон Шермана. Создание в США основ гражданского общества. Активная внешняя политика. Колониальные войны.

Западная цивилизация в период нового времени: тенденции развития, национальные особенности.

Особенности социально-экономического развития в последней трети 19 века: прогресс в отраслях тяжелой промышленности, появление новых отраслей и новых форм организации производства. Новые формы производственных объединений. Финансовая олигархия. Раздел мира и борьба за его передел. Социальная структура общества в новое время. Проблемы трудовых отношений. Рабочее и социалистическое движение.

Становление основ гражданского общества: проблемы и тенденции. Концепция «индустриального общества».

Источники по новой истории. Взгляды историков на проблемы развития западной цивилизации в период нового времени.

#### **Тема 4.2 Россия вXVII столетии: новое время.**

**Содержание темы:** Кризис российской государственности в конце XVI века. «Смутное время»: конец династии Рюриковичей, междинастический кризис, правление Б.Годунова; самозванцы; В.Шуйский; восстание Болотникова; «семибоярщина», польская интервенция; Ополчение под руководством К.Минина и Д.Пожарского; Земский собор 1613 г. и начало династии Романовых. Исторические источники о «Смуте».

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Михаил Федорович и Алексей Михайлович Романовы. Священство и царство. Филарет. Никон. Церковная реформа и раскол. «Бунташный век»: Медный бунт, Соляной бунт, Соловецкое восстание, крестьянская война под предводительством Степана Разина. «Соборное уложение» - первый печатный свод законов России.

Понятия: Смутное время, фаворит, заповедные лета, урочные лета, гражданская война, «семибоярщина», интервенция, самозванство, крестьянская война, ополчение, сословия, «бунташный век», Соборное уложение, патриарх, церковный раскол, старообрядцы;

Персоналии: Фёдор Иванович, Борис Годунов, Гермоген, Лжедмитрий 1 (Григорий Отрепьев), Лжедмитрий 2, Иван Болотников, Василий Шуйский, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин, Михаил Романов, Филарет,

Алексей Михайлович «Тишайший», Никон, Аввакум, Степан Разин, Федор Алексеевич, Софья Алексеевна, Иван V, Пётр I.

#### **Тема 4.3 Модернизации России в XVIII веке.**

**Содержание темы:** Цивилизационная парадигма. Теория модернизации. Модернизация и ее этапы в истории России. Петр I и его преобразования (предпосылки, сущность, направления, последствия, значение). Государственный и общественный строй Российской империи при Петре I. Европеизация культуры.

Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Бирон, Иван VI Антонович, Елизавета, Петр III.

Эпоха Екатерины II – время «просвещенного» абсолютизма. XVIII век в западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Понятия: модернизация, Сенат, Синод, коллегии, прокуратура, империя, абсолютная монархия, мануфактура, приписные и посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, рекрут, подушная подать, ревизия, фаворит, регент, дворцовые перевороты, гвардия, кондиции, бироновщина, просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия;

Персоналии: Петр I, А.Д.Меньшиков, Феофан Прокопович, Антуфий и Никита Демидовы, В.Н.Татищев, Кондратий Булавин, Павел Иванович Ягужинский, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета, Петр III, Екатерина II, Н.М.Карамзин, А.В.Суворов, Г.А.Потемкин, братья Алексей и Григорий Орловы, Е.Р.Дашкова, М.В.Ломоносов, А.И.Остерман, Э.Бирон, Б.К.Миних, Ф.Ф.Ушаков, П.А.Румянцев, П.С.Салтыков, С.Ф.Апраксин, Е.И.Пугачёв, Салават Юлаев, А.Н.Радищев, Н.И.Новиков, Павел I.

#### **Тема 4.4 Российская империя в XIX веке.**

**Содержание темы:** Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Россия в первой половине века: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов и идейная борьба в 30–40-е годы XIX века.

Россия во второй половине века: развитие капиталистических отношений, аграрный вопрос, общественное движение, реформы Александра II (отмена крепостного права, земская, городская, военная, судебная, образовательная) и контрреформы Александра III. Дом Романовых и монархи Европы. Начало правления Николая II. Реформы и реформаторы в России в XIX в. Вклад России в мировую культуру.

Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.: формирование колониальной системы, «американское чудо», индустриальное общество в Западной Европе.

Понятия: урбанизация, реформы, контрреформы

Персоналии: Александр I, М.М.Сперанский, Наполеон, М.И.Кутузов,

М.Б.Барклай де Толли, П.И.Багратион, А.П.Тормасов, А.П.Ермолов, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Надежда Дурова, Никита Муравьев, Павел Пестель, А.А.Аракчеев, Николай 1, граф С.С.Уваров, Е.Ф.Канкрин, П.Я.Чаадаев, М.В.Петрашевский, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, П.С.Нахимов, В.А.Корнилов, В.И.Истомин, Александр П, князь А.М.Горчаков, М.Т.Лорис-Меликов, Михаил Бакунин, Петр Лавров, Пётр Ткачёв, Александр Ш, Николай П, Федор Никифорович Плевако, Анатолий Федорович Кони.

#### **Тема 4.5 Особенности развития русской культуры IX – XIX вв.**

**Содержание темы:** Культура: духовная и материальная, быт и повседневность, традиции.

Основные направления культуры (просвещение (образование), русская наука (научные знания), литература, архитектура, живопись, скульптура, театр, музыка) в различные эпохи (Киевская Русь, Феодальная раздробленность, XVI век, XVII столетие, XVIII век, первая и вторая половины XIX столетия, начало XX в.).

Деятели русской культуры.

Памятники русской культуры IX – XIX вв.

Роль церкви в истории русской культуры.

Понятия: культура, фреска, зодчество, шлемовидный купол, барабан, закомары, пилястры, аркатурный пояс, летопись, фольклор, зернь, скань, филигрань, нарышкинское барокко, идеология, реализм, классицизм, барокко, рококо, кунсткамера, ассамблеи, сентиментализм, меценат, импрессионизм, абстракционизм, символизм, футуризм, нигилизм.

#### **Раздел 5 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в XX веке.**

##### **Тема 5.1 Экономическая и социально-политическая история стран мира в новейшее время.**

**Содержание темы:** Проблемы периодизации новейшей истории: разные точки зрения.

Обострение межимпериалистических противоречий и борьба за передел мира в начале 20 века. Создание Тройственного союза и Антанты. Причины и повод к первой мировой войне (1914). Основные боевые действия и события (1914-1918 годы). Окончание войны. Послевоенное урегулирование мира. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события в Европе (1818-1823 гг.) Образование независимых государств в Европе, Азии, Африке. Революции в Европе (Германия, Австрия, Финляндия, Словакия). Подъем рабочего движения. Социал-демократы и коммунисты.

Экономическое и политическое развитие крупнейших стран мира в 20-30-е годы.

Германия. Экономический кризис и его особенности. Адольф Гитлер: путь к власти. Внутренняя и внешняя политика Германии после прихода Гитлера к власти. Подготовка к мировой войне.

Италия. «Поход на Рим» и захват власти фашистами. Бенито Муссолини.

Внутренняя и внешняя политика в 30-е годы.

США. Экономический кризис и его особенности. Администрация Гувера. Попытки выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Социальные реформы.

Франция. Особенности экономического кризиса. Попытки взятия власти фашистами. Народный фронт и его политика. Экономический и политический кризис в 30-е годы.

Установление в 1920-1930-е годы авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Их общие черты и национальные особенности.

Характеристика экономического развития крупнейших стран мира в предвоенные годы. «Общая теория» Дж.М.Кейнса. Государственное регулирование и его формы.

Международные отношения в конце 1930-х годов. Крушение Версальско-Вашингтонской системы. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Раздел Чехословакии. Переговоры в Москве (1939). Пакт о ненападении между СССР и Германией и секретные договоры к нему (1939). Раздел сфер влияния в Европе между Германией и СССР. Предпосылки начала второй мировой войны.

Вторая мировая война (1939 - 1945): причины, основные страны-участники, ход военных действий. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления. Конференции глав союзных держав (1943, 1945). Капитуляция Германии.

Создание ООН. Послевоенное устройство мира. Военные действия союзников против Японии. Разгром Японии. Окончание второй мировой войны (2 сентября 1945 г.) и ее итоги.

Изменения в Европе и мире после окончания второй мировой войны. Оккупация Германии. Утверждение коммунистических режимов в ряде стран Восточной Европы и Азии. Образование НАТО. Блоковая политика сверхдержав. Образование СЭВ. Холодная война и гонка вооружений.

Кризис индустриального общества. Научно-техническая и технологическая революции. Основные направления социально-экономической политики развитых стран Запада: неолиберализм, социал-реформизм, неоконсерватизм. Проблема выбора путей развития в странах Европы и США: традиционализм и модернизация. Социальные и экологические последствия научно-технической революции. Государственное регулирование экономики. Становление информационного общества в развитых странах.

Противоборство двух общественных систем: демократия и авторитаризм. Начало кризиса и падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-начале 1990-х годов. Изменение геополитической ситуации в Европе.

Проблемы разрядки международной напряженности в 1990-е годы. Глобальные проблемы человечества в 1990-е годы. Развитие общеевропейского процесса. Осуществление идеи объединенной Европы. Интеграция и дезинтеграция в мировом развитии. Глобализация экономических и культурных процессов в мире.

Многообразие и единство мира, взаимосвязь стран и народов. Выбор путей и моделей развития в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Мировое сообщество на рубеже веков.

Источники по новейшей истории. Взгляды историков на проблемы развития стран мира в новейшее время.

### **Тема 5.2 Российская модернизация начала XX века.**

**Содержание темы:** Россия в конце XIX - начале XX века. Особенности становления индустриального общества в России и Европе. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социальные и политические противоречия в российском обществе.

Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Революция 1905-1907 гг.: ее причины, предпосылки, ход и характер. Незавершенность революционных преобразований. Эволюция политической системы. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность первых Государственных Дум.

Персоналии: Николай II, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин, П.Д.Святополк-Мирский, В.К.Плеве, Г.Е.Львов, Г.А.Гапон, В.И.Ленин, М.А.Спиридонова, Г.В.Плеханов, В.М.Пуришкевич, Н.Е.Марков, А.И.Дубровин, А.И. Гучков, братья Рябушинские, П.Н.Милюков, А.И.Шингарев, В.Д.Набоков, Б.В.Савинков, В.М.Чернов, Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум)

Понятия: революция, реформа, петиция, политический плюрализм, «Апрельские тезисы», парламентаризм, интернационализм, национализм, сепаратизм, интеграция, отруб, хутор;

### **Тема 5.3 Общенациональный кризис и гражданская война в России (1917-1922 гг.).**

**Содержание темы:** Участие России в Первой мировой войне. Война и русское общество.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Временное правительство: деятельность, имена, оценки. Альтернативы развития. Дом Романовых в 1917-1918 гг. Октябрьская революция: ход, значение, оценки. Две революции 1917 г. в оценке современников. Гражданская война. Интервенция. Красный и белый террор. Оценка Октябрьской революции и гражданской войны в отечественной историографии. Истоки, сущность и результаты политики «военного коммунизма». Формирование основных центров контрреволюции и крах «белого движения». Эмиграция. Русское зарубежье. Урал в 1917-1922 гг.

Персоналии: В.И.Ленин, Л.Г.Корнилов, А.Ф.Керенский, А.В.Колчак, А.И.Деникин, Н.Н.Юденич, П.Н.Врангель; братья Каширины, Я.М.Свердлов, Фрунзе

Понятия: аннексия, контрибуция, революция, реформа, гражданская вой-

на, интервенция, альтернатива, двоевластие, восстание, общенациональный кризис, диктатура пролетариата, декрет, Учредительное собрание, СНК, ВЦИК, РСФСР, «военный коммунизм», продразвёрстка, террор;

**Тема 5.4 СССР в 20 – 30–е годы: опыт социалистической модернизации.**

**Содержание темы:** Советское государство в первой половине 20–х годов. НЭП. Внутрипартийная борьба за власть в 20–е годы. Курс на строительство социализма в одной стране. Политика индустриализации: причины, источники, ход, последствия. Массовая коллективизация. Социальные преобразования.

Общественно – политическая жизнь страны в 30–е годы. Политический режим, тоталитаризм, сталинизм, политика репрессий. ГУЛАГ. Менталитет советских людей. Сопротивление сталинизму. Внешняя политика в 30–е годы. Образование СССР. Конституция 1936 г. «Сталинская» модернизация и ее оценки в современной исторической науке.

Культура РСФСР и СССР: строительство советской школы; наука, литература социалистического реализма, театр, кинематограф.

«Культурная» революция на Урале.

Персоналии: И.В.Сталин, Н.И.Бухарин, Л.Д.Троцкий, Г.Е.Зиновьев, Л.Л.Каменев, С.М.Киров, А.Рыков, М.И.Калинин, К.Е.Ворошилов, А.А.Жданов, А.Г.Стаханов

Понятия: НЭП, продналог, индустриализация, командно-административная (плановая) экономика, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм, репрессии, ГУЛАГ;

**Тема 5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны**

**Содержание темы:** СССР в предвоенный период. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финская война. Точка зрения В.Суворова.

Великая Отечественная война (1941– 1945 гг.): ход, периодизация, фронт и тыл, персоналии, идеология. Освободительный характер Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Ленд-лиз.

Великая Победа: оценки событий войны в современной исторической науке и отражение в кинематографе, литературе последних лет. Культура и быт советских людей в условиях войны. Южноуральцы на фронтах Великой Отечественной войны. Танкоград.

Персоналии: В.М.Молотов, Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, Ф.И.Толбухин, А.И.Еременко, И.С.Конев, А.М.Матросов, З.Космодемьянская, Н.Кузнецов (адмирал), Н.Кузнецов (разведчик), Я.Ф.Павлов, Панфилов, В.Клочков, Н.Гастелло, В.Зайцев, И.М.Зальцман, Р.Зорге, А.А.Власов, С.А.Ковпак, А.Ф.Федоров, П.К.Пономаренко.

Понятия: милитаризация, эвакуация, ленд-лиз, депортация, превентивный, приказ «Ни шагу назад», ГКО, СМЕРШ,

**Тема 5.6 СССР в 1945-1985 гг.**

**Содержание темы:** Основные черты послевоенного развития СССР в 1945 – 1953 гг. Апогей сталинизма. Политические репрессии послевоенного времени. Международное положение и внешняя политика. «Холодная война». Усиление контроля над духовной жизнью советских людей.

СССР в 1953–1964 гг. Реформаторские попытки в рамках командно-административной системы. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.

Политический портрет Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности. Партноменклатура. Начало либерализации и десталинизации советской системы. Реформы Н.Хрущева. «Оттепель» в оценках историков и современников.

Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в середине 60 – середине 80-х гг. Политическое развитие страны. Система партийно-государственного управления СССР. Кризисные явления в экономической сфере.

Экономическая реформа 1965 г. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60 – 80-е гг. Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сферах. Эпоха «застоя». «Развитой» социализм. Конституция 1977 г. Неосталинизм. Номенклатура. Движение диссидентов: национальное, религиозное, правозащитное.

Внешняя политика.

«Маятник надежды»: Ю.В.Андропов (13.11.1982 – 09.02.1984).

«Мини – застой»: К.У.Черненко (10.02.1984 – 10.03.1985).

Понятия: апогей, репатриация, демилитаризация, холодная война, гонка вооружений, НАТО, ОВД, СЭВ, мораторий, оттепель, реабилитация, волюнтаризм, МТС;

Персоналии: Н.С.Хрущев, Г.Маленков, Л.П.Берия, Н.Булганин, И.Эренбург, Ю.А.Гагарин, Л.И.Брежнев, Ю.В.Андропов, К.У.Черненко, А.Н.Косыгин, А.И.Солженицын, А.Д.Сахаров.

### **Тема 5.7 Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг).**

**Содержание темы:** СССР в 1985–1991 гг. Эпоха перестройки. Гласность. Ускорение. Сущность перестройки. Оценки событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы и последствия. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократическое движение. Новое политическое мышление. События 1990–1991 гг. Кризис политики М.Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 г. Причины провала перестройки. Беловежские соглашения. Распад СССР. Октябрьские события 1993 г. Оценка эпохи в современной исторической науке.

Персоналии: М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин, Е.Лигачев, Алексей П, Н.Рыжков, Л.Абалкин, С.Шаталин, Г.Явлинский и др.;

Понятия: перестройка, гласность, новое политическое мышление, рыночная модель экономики, хозрасчет, кооперация, инфляция, приватизация, ГКЧП.

## **Раздел 6 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России на современном этапе.**

## **Тема 6.1 Российская государственность на современном этапе**

**Содержание темы:** Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Обострение социальных проблем в современной России. Конституция РФ (1993 г.). «Эпоха Ельцина» (24.08.1991 – 31.12.1999). Политика правительства РФ в 1992–2003 гг. Постсоветское пространство. СНГ.

Президент В.Путин в 1999–2003 гг. Внутренняя и внешняя политика В.Путина. Всероссийская перепись населения 2003 г. о состоянии РФ. Психологический портрет современной военной, экономической, политической и «творческой» элиты. Новый президентский срок В.Путина (2004–2008 гг.). Президент России - Дмитрий Медведев. Внешняя политика в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России.

Персоналии: Б.Н.Ельцин, В.В.Путин, Д.А.Медведев, С.И.Миронов, В.Ф.Жириновский, Г.А.Зюганов

Понятия: электорат, фракция, референдум, Конституция.

## **IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. Практические задания для самостоятельной работы (для формирования компетенций ОК-2, ОК-5; ОК-7, ОПК-4)**

#### **I Перечень контрольных вопросов**

##### **ПО ТЕМЕ 1 «Введение в дисциплину. История как наука»:**

1. Роль и место исторической науки в современном обществе.
2. Предмет истории как науки. Методология истории.
3. Методы исторического познания.
4. Отечественная историография. Основные этапы изучения истории России.
5. Понятие источника, основные виды источников. Источники по истории России.
6. Основные подходы к истории России. История России как часть всемирной истории.
7. Основные задачи и проблемы курса истории.
8. Факторы, влияющие на развитие российской цивилизации.

##### **ПО ТЕМЕ 2 «История первобытного общества и древнего мира»:**

1. Проблема антропосоциогенеза в современной исторической науке.
2. Периодизация истории первобытного общества
3. Периодизация истории стран Древнего Востока
4. Периодизация истории Древней Греции
5. Периодизация истории Древнего Рима.
6. Социально-экономическое развитие стран Древнего Востока.
7. Социально-экономическое развитие Древней Греции

8. Социально-экономическое развитие Древнего Рима
9. Культура первобытного общества.
10. Культура стран Древнего Востока
11. Культура Древней Греции
12. Культура Древнего Рима
13. Основные социальные общности на территории СНГ в первобытную и рабовладельческую эпохи.

### ПО ТЕМЕ 3.1 Цивилизация Средневекового Запада

1. Как характеризовали историки 17-18 веков период средневековья: период расцвета, период глубокого культурного упадка; так же, как период античности.
2. Какие формы зависимости крестьян от феодалов были в период средневековья: крепостное право, экономическое принуждение, личная зависимость, внеэкономическое принуждение.
3. Какие положения относятся к категории вассальных отношений: клятва взаимной верности; обязательства только вассала в отношении своего сеньора; выполнение вассальных обязательств по отношению к сеньору своего сеньора; военная служба; подчинение решению королевского суда; денежная помощь сеньору со стороны вассала в определенных случаях; подчинение решению суда равных; денежная помощь вассалу со стороны сеньора; защита сеньором своего вассала от посягательств других феодалов.
4. Какие слои населения в средние века составляли феодальную иерархию («феодальную лестницу»): рыцари, епископы, герцоги, пролетариат, крестьяне, рабы, бюргеры, король, бароны, графы, буржуазия, ремесленники, аббаты монастырей?
5. Каковы главные результаты борьбы городов в «коммунальном движении»: создание городского совета во главе с бургомистром, феодальное закрепощение горожан, создание городского совета во главе с мэром, личное освобождение горожан от крепостной зависимости?
6. Что такое феод? На каких условиях он давался феодалу?
7. Когда и почему начали возрождаться города в период средневековья?

### ПО ТЕМЕ 3.2 «Киевская Русь. Русские земли в период раздробленности»:

1. Первые сведения о славянах, их расселение, занятия, организация общественной жизни.
2. Становление государственности у восточных славян.
3. Теории образования Древнерусского государства.
4. Политика первых киевских князей.
5. Особенности общественно-политического устройства Киевской Руси.
6. Спорные вопросы социально-экономического строя Древнерусского государства.

7. Социальная структура древнерусского общества.
8. Крещение Руси и его значение.
9. Культура Древней Руси.
10. Древнерусское государство во взаимодействии с другими народами.
11. Причины и сущность раздробленности Древнерусского государства.
12. Характеристика социально-экономического и политического устройства основных земель и княжеств.
13. Взаимоотношения Руси с народами Прибалтики в XIII в.
14. Борьба Северо-Восточной Руси с рыцарскими орденами в XIII в. Ледовое побоище.
15. Чингисхан и его первые походы.
16. Монголо-татарское нашествие на Русь.
17. Взаимоотношения Руси и Орды в XII – XV вв.
18. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси.
19. Причины возвышения Москвы. Политика Ивана Калиты.
20. Начало открытой борьбы за свержение ига. Куликовская битва.
21. Литовское государство как альтернативный центр объединения русских земель. Отношения Руси и Литвы.

#### **ПО ТЕМЕ 3.3 «Российская государственность в XV – XVI вв.»:**

1. Укрепление Московского княжества в XV – начале XVI вв. Иван III и Василий III.
2. Московское государство: политический строй и сословная система.
3. Дискуссии историков о генезисе самодержавия.
4. Политика Ивана Грозного. Реформы и опричнина.
5. Основные направления внешней политики России в XVI – XVII вв.
6. Культура России в XV – XVI в. Складывание политической идеологии Московского государства. Начало формирования культуры русской нации.
7. Этапы становления крепостного права в XV – XVII вв.
8. Отношения России со странами Европы.

#### **ПО ТЕМЕ 4.2 «Россия в XVII столетии: новое время»:**

1. «Смутное время»: причины, периодизация, итоги и последствия.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Политико-культурное развитие России в XVII в.
4. Первые Романовы, их взаимоотношение с церковью.
5. XVII век – «бунташный» век в истории России.
6. «Соборное уложение» - первый печатный свод законов России.
7. Роль Земских соборов в истории России.
8. Внешняя политика России в XVII веке.
9. Духовная жизнь российского общества: новые черты русской культуры XVII века.

#### **ПО ТЕМЕ 4.3 «Модернизации России в XVIII веке»:**

1. Преобразования Петра I. Начало европеизации и модернизации России.
2. Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе.
3. Внешняя политика Петра I.
4. «Эпоха дворцовых переворотов».
5. Царствование Екатерины II.
6. «Просвещенный абсолютизм» в России.
7. Крестьянские войны XVIII в.: сравнительная характеристика.
8. Экономическое развитие России в XVIII в., появление новых социальных слоев.
9. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
10. Культура России в XVIII в.

#### ПО ТЕМЕ 4.4 «Российская империя в XIX веке»:

1. Россия на рубеже XVIII – XIX вв.
2. Царствование Александра I.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Отечественная война 1812 г.
4. Политические организации декабристов, их программа и деятельность.
5. Николай I и его политика.
6. Общественное движение второй четверти XIX в.
7. Основные направления внешней политики во второй четверти XIX в. Крымская война.
8. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
9. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в.
10. Культура России в первой половине XIX в.
11. Предпосылки и причины отмены крепостного права.
12. Основные этапы разработки крестьянской реформы.
13. Условия освобождения крестьян.
14. Основные результаты и значение реформы 1861 года.
15. Причины и содержание либеральных реформ 1860 – 70-х гг.
16. Результаты реформ и их роль в процессе модернизации страны.
17. Народничество. Основные течения, организации, этапы.
18. Общественно-политические движения в России 2-й половины XIX в.
19. Особенности развития промышленности в пореформенный период.
20. Изменения в культуре и быте населения России во второй половине XIX века.

#### ПО ТЕМЕ 5.1 «Экономическая и социально-политическая история стран мира в новейшее время»:

1. В чем причины раздела мира к концу 19 века и начала борьбы за передел мира в начале 20 века?

2. К середине 19 века первое место в мире по уровню экономического развития занимала Англия, а третье место - США. К концу 19 века они поменялись местами. Почему так произошло?

3. В чем заключалась неравномерность развития основных европейских стран и США на рубеже 19-20 веков?

4. Определите и отразите на схеме логическую последовательность и связи факторов, которые привели к возникновению монополий: а) обострение конкурентной борьбы; б) внедрение новой техники в первую очередь на крупных предприятиях; в) образование монополий; г) ускорение концентрации производства; д) скачок в развитии производительных сил.

5. Какие из определений характеризуют новые формы производства в начале 20 века: поточное, ручное, эффективное, творческое, нерентабельное, непрерывное, высококачественное, автоматизированное, компьютеризированное, массовое, кустарное, дешевое, стандартизированное, конвейерное, дорогое, машинное. Ответы аргументировать.

6. Можно ли было предотвратить начало второй мировой войны?

7. Основные тенденции развития стран в начале XXI века.

#### ПО ТЕМЕ 5.2 «Российская модернизация начала XX века»:

1. Особенности российской модернизации на рубеже XIX – XX вв.

2. Особенности экономического развития России в начале XX века.

3. Объективная потребность индустриальной модернизации России.

4. Реформы С.Ю. Витте.

5. Основные социально-экономические противоречия в России в начале XX века.

6. Особенности социальной структуры России в начале XX века.

7. Российское самодержавие на рубеже XIX – XX вв.

8. Общественно-политическое движение на рубеже XIX – XX вв.

9. Взгляды российской бюрократии на внешнюю политику российской империи.

10. Национальный вопрос в российской империи на рубеже XIX – XX вв.

11. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

12. Причины, движущие силы, характер первой русской революции.

13. Основные этапы революции 1905 – 1907 гг. и их характеристика.

Итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.

14. "Манифест" 17 октября 1905 г.: условия появления, основные положения. Первый избирательный закон.

15. Опыт российского парламентаризма. Деятельность первой и второй государственных дум.

16. Третьеиюньский государственный переворот.

17. Изменение избирательного закона. Третья государственная дума.

18. Программа реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа.

19. Причины и характер первой мировой войны. Участие России в первой мировой войне.

20. Отношение к войне различных слоев российского общества и выражающих их интересы политических партий.

**ПО ТЕМЕ 5.3 «Общенациональный кризис и гражданская война в России»:**

1. Причины Февральской революции 1917 г.
2. Основные этапы Февральской революции в России.
3. Феномен двоевластия: Временное правительство и совет рабочих и солдатских депутатов.
4. Альтернативы развития политических процессов в период между февралем и октябрём 1917 года.
5. Кризисы Временного правительства весной-летом 1917 г.
6. Социально-экономический и политический кризис осени 1917 г.
7. Октябрьское вооруженное восстание.
8. Формирование новой российской государственности в конце 1917 – начале 1918 гг.
9. Цивилизационное значение революции 1917 г.
10. Складывание однопартийной политической системы в 1917 – 1918 гг.
11. Деятельность советского правительства. Конституция России 1918 г.
12. Общенациональный кризис в государстве в 1917 – 1918 гг.
13. Понятие гражданской войны. Предпосылки гражданской войны в России.
14. Периодизация гражданской войны. Особенности основных этапов войны.
15. Социальный состав белого и красного движения.
16. Роль иностранной интервенции в ходе гражданской войны.
17. Политика "военного коммунизма"
18. Результаты и последствия гражданской войны.
19. Российская эмиграция как следствие революции и гражданской войны.

**ПО ТЕМЕ 5.4 «СССР в 20-30-е годы: опыт социалистической модернизации»:**

1. Причины перехода к Новой экономической политике.
2. Основные черты НЭПа.
3. Внутрипартийные дискуссии о путях построения социализма.
4. Образование СССР.
5. Основные положения Конституции СССР 1924 года.
6. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.
7. Кризисы НЭПа и особенности выхода из них.
8. Итоги и результаты НЭПа.
9. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.
10. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

11. Причины свертывания Новой экономической политики и перехода к форсированной индустриализации.
12. Источники, методы и темпы форсированной индустриализации.
13. Цели, методы и результаты политики коллективизации. Насильственное раскулачивание деревни.
14. Итоги и результаты осуществления первых пятилетних планов.
15. Социокультурные последствия реализации социалистической модели модернизации.
16. Конституция СССР 1936 г. и складывание авторитарной политической системы.
17. Политические процессы в СССР второй половины 1930-х гг. Технология и масштабы политических репрессий.
18. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
19. Причины и методы установления культа личности И.В. Сталина.
20. Социалистическое соревнование, стахановское движение и иные формы повышения производительности труда.

**ПО ТЕМЕ 5.5 «СССР накануне и в годы Второй мировой войны»:**

1. Дискуссии о начале Великой Отечественной войны в историографии.
2. Советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны.
3. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
4. Оккупационные планы и оккупационная политика III Рейха на советской территории. Партизанское движение.
5. Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика.
6. Перестройка жизни страны на военный лад. Трудовой подвиг в советском тылу.
7. Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над фашизмом.
8. Причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
9. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
10. Роль Южного Урала в Победе СССР над нацистской Германией.
11. Итоги и уроки войны. «Цена» Победы.

**ПО ТЕМЕ 5.6 «СССР в 1945-1985 гг.»:**

1. Материальные и демографические потери СССР в Великой Отечественной войне.
2. Восстановление экономики СССР после войны: источники, приоритеты и результаты.
3. Развитие военно-промышленного комплекса СССР в 1945-53 гг.
4. Общественные настроения и ожидания после войны.
5. Политические процессы в послевоенном советском обществе.
6. Социальная политика 1945-53 гг. Отмена карточной системы и голод 1946-47 гг.

7. Внешняя политика СССР в 1945-55 гг. и проблема начала «холодной» войны в историографии.
8. СССР и страны «социалистического лагеря» в 1945-55 гг..
9. Развитие культуры и науки в послевоенном обществе.
10. Факторы укрепления культа личности И.В. Сталина после войны.

Апогей сталинизма.

11. XX Съезд КПСС и его значение.
12. Причины и механизмы реформирования экономики СССР в середине 1950-х – нач. 60-х гг.
13. «Оттепель» в общественно-политической сфере СССР и ее значение.
14. Реформы Н.С. Хрущева в социальной и политической сферах.
15. Международные конфликты, кризисы и внешняя политика СССР в 1950-60-е гг.
16. Научно-техническая революция и ее влияние на ход исторического процесса.
17. Экономическая реформа 1965 г.: ее содержание и результаты.
18. Диссидентское и правозащитное движения в СССР.
19. Механизм торможения темпов социально-экономического развития. Нарастание застойных явлений в экономике и обществе.
20. Внешняя политика СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг.: от разрядки к новому витку «холодной» войны.

#### **ПО ТЕМЕ 5.7 «Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг)»:**

1. Предпосылки и задачи политики «перестройки».
2. Этапы «перестройки». Политика гласности и ее значение.
3. Реформы в экономической сфере: их направленность и результаты.
4. Причины перехода к реформированию политической сферы советского общества.
5. Национальный вопрос в СССР в 1980-е гг.
6. «Новое мышление» во внешней политике (1985-91 гг.)
7. Механизмы формирования российской суверенной государственности в 1989-91 гг.
8. Попытка государственного переворота и ее провал (август 1991 г.).
9. Распад СССР: причины и последствия.
10. Содружество Независимых Государств: цели и результаты.

#### **ПО ТЕМЕ 6 «Экономическая и социально-политическая история стран мира, России на современном этапе»**

1. Экономическая политика «шоковой терапии»: цели, содержание, результаты.
2. Конституционный кризис 1993 г.: причины и характер противостояния исполнительной и законодательной ветвей власти в России.
3. Основные положения Конституции РФ 1993 г.
4. Социально-экономические последствия радикальных реформ.
5. Политические процессы в РФ в 1994-2008 гг. Современный опыт рос-

сийского парламентаризма.

6. Проблема сохранения территориальной целостности России: автономизм, сепаратизм, суверенизация национальных регионов.

7. Внешняя политика России в 1990-2000-е гг.: цели, приоритеты, результаты.

8. Формирование современной политической элиты России: источники и механизмы.

9. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

10. Политика «укрепления исполнительной вертикали» и осуществление национальных проектов: цели и результаты.

11. Современные международные отношения: особенности, проблемы и противоречия.

## **II Темы для рефератов (для формирования компетенции ОК-2, ОК-5; ОК-7, ОПК-4)**

1) Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов.

2) Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

3) Восточные славяне в VIII – XIII вв.: социальный строй, быт, верования.

4) Города в системе социально–политических отношений (X – XVII вв.).

5) Проблема Золотой Орды и ее влияния на Русь XIII – XV вв.

6) Специфика становления единого русского (Московского) государства.

7) Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири в XIII – XV вв.

8) Особенности сословно–представительной монархии в Западной Европе и России.

9) Иван Грозный и его эпоха.

10) Образы правителей IX – XVII вв. в исторических источниках, исследованиях, беллетристике.

11) «Смутное время» в истории России.

12) Дом Романовых в истории Отечества.

13) Церковный раскол: сущность, последствия, современные оценки.

14) Петровская модернизация в оценках дореволюционных историков.

15) «Табель о рангах» в истории российского чиновничества.

16) «Просвещенный абсолютизм» в России.

17) Екатерина II и Павел I: к истории взаимоотношений.

18) История российского дворянства до 1917 г.

19) История моего рода (генеалогия).

20) Южный Урал до 1917 года.

21) Земское движение в России.

22) Русская деревня рубежа XIX – XX вв.

23) Белое движение» в России.

- 24) Культура русского зарубежья.
- 25) Личность И.В.Сталина в оценках историков.
- 26) История советской номенклатуры.
- 27) Диссидентское движение в СССР.
- 28) Судьба семьи в судьбе страны.
- 29) Обучающийся может предложить собственную тему по согласованию с преподавателем

### **III Тесты (для формирования компетенции ОК-2, ОК-5; ОК-7, ОПК-4)**

См.Нагорная, М.С. История: практикум: учебное пособие / М.С.Нагорная. – Челябинск, 2018. – 60 с

### **IV Темы для докладов (устная и мультимедийная презентация) на практических занятиях (для формирования компетенций ОК-2, ОК-5; ОК-7, ОПК-4)**

#### **3.3 Российская государственность в XV – XVI вв.**

1. Укрепление Московского княжества в XV – начале XVI вв.
2. Московское государство: политический строй и сословная система.
3. Дискуссии историков о генезисе самодержавия.
4. Политика Ивана Грозного. Реформы и опричнина.
5. Основные направления внешней политики России в XVI – XVII вв.
6. Культура России в XV – XVI в. Складывание политической идеологии Московского государства. Начало формирования культуры русской нации.
7. Этапы становления крепостного права в XV – XVII вв.
8. Отношения России со странами Европы.
9. Доклады по персоналиям: Иван III, Василий III, Иван IV.

#### **4.2 Россия в XVII столетии: новое время**

1. «Смутное время»: причины, периодизация, итоги и последствия.
2. Экономическое развитие России в XVII в.: новые черты в экономике.
3. Особенности социального строя России в XVII в.
4. Особенности политического развития России в XVII в.
5. «Священство и царство»: Первые Романовы, их взаимоотношение с церковью.
6. XVII век – «бунташный век» в истории России.
7. «Соборное уложение» - первый печатный свод законов России.
8. Роль Земских соборов в истории России.
9. Внешняя политика России в XVII веке.
10. Духовная жизнь российского общества: новые черты русской культуры XVII века.
11. Доклады по персоналиям: Фёдор Иванович, Борис Годунов, Гермоген, Лжедмитрий 1 (Григорий Отрепьев), Лжедмитрий 2, Иван Болотников, Василий Шуйский, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин, Михаил Романов, Филарет, Алексей Михайлович «Тишайший», Никон, Аввакум, Степан Разин, Федор Алексеевич, Софья Алексеевна, Иван V, Пётр 1.

### **4.3 Модернизации России в XVIII веке**

1. Преобразования Петра I. Начало европеизации и модернизации России.
2. Внешняя политика Петра I.
3. Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе.
4. «Эпоха дворцовых переворотов».
5. Царствование Екатерины II.
6. «Просвещенный абсолютизм» в России.
7. Крестьянские войны XVIII в.: сравнительная характеристика.
8. Экономическое развитие России в XVIII в., появление новых социальных слоев.
9. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
10. Культура России в XVIII в.
11. Доклады по персоналиям: Петр I, А.Д.Меньшиков, Феофан Прокопович, Антуфий и Никита Демидовы, В.Н.Татищев, Кондратий Булавин, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета, Петр III, Екатерина II, Н.М.Карамзин, А.В.Суворов, Г.А.Потемкин, братья Алексей и Григорий Орловы, Е.Р.Дашкова, М.В.Ломоносов, А.И.Остерман, Э.Бирон, Б.К.Миних, Ф.Ф.Ушаков, П.А.Румянцев, П.С.Салтыков, С.Ф.Апраксин, Е.И.Пугачёв, Салават Юлаев, А.Н.Радищев, Н.И.Новиков, Павел I.

### **4.5 Особенности развития русской культуры IX – XIX вв.**

1. Понятие культуры, ее виды. Факторы, повлиявшие на её развитие.
2. Феномен русской культуры (характерные черты).
3. Культура Киевской Руси.
4. Культура Руси во время феодальной раздробленности (XII – начало 16 в.).

Вопросы 3-4 готовить по схеме:

- Краткая характеристика эпохи.
- Основные направления культуры X – начала XIII вв.
- Письменность, грамотность, школы.
- Летописание
- Литература
- Архитектура
- Искусство: живопись (иконопись), ремесло, музыка, фольклор.
- Быт народа

5. Культура России в XVI вв.

6. Русская культура в XVII веке.

Вопросы 5-6 готовить по схеме:

- Краткая характеристика эпохи.
- Основные направления культуры 17 века.
- Научные знания
- Просвещение
- Летописание

- Литература
  - Архитектура
  - Искусство: живопись (иконопись), ремесло, музыка.
  - Быт народа
  - 7. Культура России XVIII века.
  - 8. Культура России XIX века и её мировое значение. «Золотой век русской культуры»
  - 9. Русская культура начала XX в. «Серебряный век»
- Вопросы 7-9 готовить по схеме:
- Краткая характеристика эпохи
  - Основные направления культуры 18 века
  - Просвещение.
  - Наука
  - Русские путешественники
  - Общественно-политическая мысль
  - Литература
  - Архитектура
  - Живопись
  - Скульптура
  - Театр.
  - Музыка
  - Быт народа

## **5.2 Российская модернизация начала XX века**

1. Особенности российской модернизации на рубеже XIX – XX вв.
  2. Особенности экономического развития России в начале XX века.
  3. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
  4. Реформы С.Ю. Витте.
  5. Основные социально-экономические противоречия в России в начале XX века.
  6. Особенности социальной структуры России в начале XX века.
  7. Российское самодержавие на рубеже XIX – XX вв.
  8. Общественно-политическое движение на рубеже XIX – XX вв.
  9. Взгляды российской бюрократии на внешнюю политику Российской империи.
  10. Национальный вопрос в Российской империи на рубеже XIX – XX вв.
  11. Русско-японская война 1904–1905 гг.
  12. Причины, движущие силы, характер первой русской революции.
  13. Основные этапы революции 1905 – 1907 гг. и их характеристика.
- Итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.
14. "Манифест" 17 октября 1905 г.: условия появления, основные положения. Первый избирательный закон.
  15. Политические партии России в начале XX в.
  1. Консервативно-охранительные партии:

- Союз русского народа;
- Партия русского собрания;
- Союз Михаила Архангела - черносотенцы
- 2. «Союз 17 октября» (октябристы)
- 3. Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- 4. Партия социал-революционеров (эсеры)
- 5. РСДРП (российская социал-демократическая рабочая партия) большевиков.
- 6. РСДРП (российская социал-демократическая рабочая партия) меньшевиков

Информацию о партии представить по схеме:

- Время создания
- Лидеры
- Социальная опора
- Государственное устройство
- Аграрная программа
- Национальный вопрос
- Рабочий вопрос
- Методы модернизации России
- Численность
- Деятельность в Государственных Думах.
- Программное выступление от имени партии (обращение к гражданам России, живущим в 1905-1916 гг.) – до 1 минуты.

16. Опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных дум.

17. Третьеиюньский государственный переворот.

18. Изменение избирательного закона. III Государственная дума.

19. Программа реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа.

20. Причины и характер первой мировой войны. Участие России в первой мировой войне.

21. Отношение к войне различных слоев российского общества и выражающих их интересы политических партий.

22. Персоналии: Николай II, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин, П.Д.Святополк-Мирский, В.К.Плеве, Г.Е.Львов, Г.А.Гапон, В.И.Ленин, М.А.Спиридонова, Г.В.Плеханов, В.М.Пуришкевич, Н.Е.Марков, А.И.Дубровин, А.И. Гучков, братья Рябушинские, П.Н.Милюков, А.И.Шингарев, В.Д.Набоков, Б.В.Савинков, В.М.Чернов, Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум)

### **5.3 Общенациональный кризис и гражданская война в России**

1. Причины Февральской революции 1917 г.
2. Основные этапы Февральской революции в России.
3. Феномен двоевластия: Временное правительство и совет рабочих и солдатских депутатов.
4. Альтернативы развития политических процессов в период между февралем и октябрём 1917 года.

5. Кризисы Временного правительства весной-летом 1917 г.
6. Социально-экономический и политический кризис осени 1917 г.
7. Октябрьское вооруженное восстание.
8. Формирование новой российской государственности в конце 1917 – начале 1918 гг.
9. Цивилизационное значение революции 1917 г.
10. Складывание однопартийной политической системы в 1917 – 1918 гг.
11. Деятельность советского правительства. Конституция России 1918 г.
12. Общенациональный кризис в государстве в 1917 – 1918 гг.
13. Понятие гражданской войны. Предпосылки гражданской войны в России.
14. Периодизация гражданской войны. Особенности основных этапов войны.
15. Социальный состав белого и красного движения.
16. Роль иностранной интервенции в ходе гражданской войны.
17. Политика "военного коммунизма"
18. Результаты и последствия гражданской войны.
19. Российская эмиграция как следствие революции и гражданской войны.
20. Персоналии: В.И.Ленин, Л.Г.Корнилов, А.Ф.Керенский, А.В.Колчак, А.И.Деникин, Н.Н.Юденич, П.Н.Врангель; брая Каширины, Я.М.Свердлов, Фрунзе

#### **5.4 СССР в 20 – 30–е годы: опыт социалистической модернизации**

1. Причины перехода к Новой экономической политике.
2. Основные черты НЭПа.
3. Внутрипартийные дискуссии о путях построения социализма.
4. Образование СССР.
5. Основные положения Конституции СССР 1924 года.
6. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.
7. Кризисы НЭПа и особенности выхода из них.
8. Итоги и результаты НЭПа.
9. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.
10. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
11. Причины свертывания Новой экономической политики и перехода к форсированной индустриализации.
12. Источники, методы и темпы форсированной индустриализации.
13. Цели, методы и результаты политики коллективизации. Насильственное раскулачивание деревни.
14. Итоги и результаты осуществления первых пятилетних планов.
15. Социокультурные последствия реализации социалистической модели модернизации.
16. Конституция СССР 1936 г. и складывание авторитарной политической системы.

17. Политические процессы в СССР второй половины 1930-х гг. Технология и масштабы политических репрессий.
18. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
19. Причины и методы установления культа личности И.В. Сталина.
20. Социалистическое соревнование, стахановское движение и иные формы повышения производительности труда.
21. Персоналии: В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Л. Каменев, С.М. Киров, А. Рыков, М.И. Калинин, К.Е. Ворошилов, А.А. Жданов, А.Г. Стаханов

### **5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны**

1. СССР и начало Второй мировой войны. Отношения с Германией и ее противниками (1939-1941 гг.)
2. Дискуссии о начале Великой Отечественной войны в историографии. Точка зрения В. Суворова.
3. Советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны.
4. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
5. Оккупационные планы и оккупационная политика III Рейха на советской территории. Партизанское движение.
6. Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика.
7. Перестройка жизни страны на военный лад. Трудовой подвиг в советском тылу.
8. Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над фашизмом. Ленд-лиз
9. Причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
10. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
11. Роль Южного Урала в Победе СССР над нацистской Германией.
12. Итоги и уроки войны. «Цена» Победы.
1. Война СССР с Японией. Итоги II Мировой войны. Нюрнбергский процесс.
13. Доклады по персоналиям: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, Ф.И. Толбухин, А.И. Еременко, И.С. Конев, В.И. Чуйков, А.М. Матросов, З. Космодемьянская, Н. Кузнецов (адмирал), Н. Кузнецов (разведчик), Я.Ф. Павлов, Панфилов, В. Клочков, Н. Гастелло, В. Зайцев, И.М. Зальцман, Р. Зорге, А.А. Власов, С.А. Ковпак, А.Ф. Федоров, П.К. Пономаренко.

### **У ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература:

История [Электронный ресурс] : учебник / Д.К. Сабирова под ред., И.А. Гатаулина под ред. и др. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Кно-

Рус, 2016. — 325 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-02454-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920010>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

История мировых цивилизаций. (Бакалавриат). Учебник [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Семин, под. под ред. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-406-06987-5. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931123>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

История России (для бакалавров). Учебник [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Семин. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 438 с. — ISBN 978-5-406-06696-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930201>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

История: Россия и мир [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Семин. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 544 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06131-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927634>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

#### Дополнительная литература:

История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Старостенков, В.П. Семин, Н.В. Ляпунова, В.И. Шарый. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 310 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05912-8. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927644>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе и др. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 334 с. — ISBN 978-5-4365-0888-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926759>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

История России [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 672 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06208-1. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927637>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926705>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

История России. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 208 с. — Конспект лекций. — ISBN 978-5-406-03736-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926374>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

История России: ключевые проблемы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926370>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

История России: ключевые проблемы. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-

0956-3. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926769>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Сёмин, М.В. Шадская. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 654 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05381-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919667>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Методология истории. Краткая энциклопедия [Электронный ресурс] : монография / Б.М. Лепешко. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-4365-2477-1. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929545>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Михайлова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-406-06054-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927636>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Отечественная история. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.О. Блейх. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 197 с. — ISBN 978-5-4365-2794-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930570>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Очерки российской и зарубежной истории. Монография [Электронный ресурс] : монография / А.А. Болтаевский, И.П. Прядко. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-2939-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931205>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

## **VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Российская государственная библиотека (<http://rsl.ru>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Киберленинка (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Гугл-Академия (<https://scholar.google.ru>).

## **VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система; справочно-правовая система КонсультантПлюс Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

## **VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 309). Комплект учебной мебели на 68 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 1 этаж, ауд. 105). Комплект учебной мебели на 28 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, мультимедийный видеопроектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 404) Комплект учебной мебели на 39 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлениям (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 301). Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 309). Комплект учебной мебели на 68 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам

в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211). Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронно-библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212). Комплект учебной мебели на 29 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система. Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

## **IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 План практических занятий**

Очная форма обучения, 4 года

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
3 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России периода средневековья	3.3Российская государственность в XV – XVI вв.
4 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в новое время	4.2. Россия в XVII столетии: новое время 4.3 Модернизации России в XVIII веке. 4.5 Особенности развития русской культуры IX – XIX вв.
5 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в XX веке	5.2Российская модернизация начала XX века. 5.3Общенациональный кризис и гражданская война в России. 5.4 СССР в 20 – 30–е годы: опыт социалистической модернизации. 5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны

Заочная форма обучения, 4,6 г.

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
4 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в новое время	4.3 Модернизации России в XVIII веке.
5 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в XX веке	5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны

### **9.2 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом**

### **9.3 План занятий в интерактивной форме**

Очная форма обучения (4 года)

Наименование темы (разделов) дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
3.3Российская государственность в XV – XVI вв.	Проблемный подход		2			2
4.2. Россия в XVII столетии: новое время	Проблемный подход		2			2

4.3 Модернизации России в XVIII веке.	Проблемный подход		2			2
4.5 Особенности развития русской культуры IX – XIX вв.	Устная и мультимедийная презентация		2			2
5.2 Российская модернизация начала XX века.	Работа с историческими источниками		2			2
5.3 Общественно-политический кризис и гражданская война в России.	Экспертная оценка		2			2
5.4 СССР в 20 – 30-е годы: опыт социалистической модернизации.	Устная и мультимедийная презентация		2			2
5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны	Устная и мультимедийная презентация		2			2
всего			<b>16</b>			<b>6</b>

#### Заочная форма обучения (4,6)

Наименование темы (разделов) дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны	Устная и мультимедийная презентация		2			
всего			<b>2</b>			<b>2</b>

#### 9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1 Введение в дисциплину. История как наука	практические занятия, самостоятельная работа	Доклады, мультимедийные презентации, тесты, заполнение тематических таблиц, эссе, анализ исторических источников, работа с историческими картами, анализ научных статей, написание реферата, работа по итогам экскурсии в государственный исторический музей Южного Урала См. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	Пороговый от 60 до 75 баллов
		2 История первобытного общества и древнего мира			Базовый от 76 до 85 баллов
		3 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России периода средневековья 3.1 Цивилизация Средневекового Запада. 3.2 Киевская Русь. Русские земли в период раздробленности 3.3 Российская государственность в XV – XVI вв. 4 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в новое время 4.1 Западная цивилизация в период нового времени: тенденции развития, национальные особенности 4.2 Россия в XVII столетии: новое время. 4.3 Модернизации России в XVIII веке. 4.4 Российская империя в XIX веке. 4.5 Особенности развития русской культуры IX – XIX вв. 5 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в XX веке 5.1 Экономическая			Продвину- тый от 86 до 100 баллов

		и социально-политическая история стран мира в новейшее время. 5.2 Российская модернизация начала XX века. 5.3 Общенациональный кризис и гражданская война в России. 5.4 СССР в 20 – 30-е годы: опыт социалистической модернизации. 5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны 5.6 СССР в 1945-1985 гг. 5.7 Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг). 6 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России на современном этапе					
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	3.3 Российская государственность в XV – XVI вв. 4.2 Россия в XVII столетии: новое время. 4.3 Модернизации	практические интерактивные занятия	Доклады, тесты, эссе, анализ исторических источников, написание реферата.	<table border="1"> <tr> <td>Пороговый от 60 до 75 баллов</td> </tr> <tr> <td>Базовый от 76 до 85 баллов</td> </tr> </table>	Пороговый от 60 до 75 баллов	Базовый от 76 до 85 баллов
Пороговый от 60 до 75 баллов							
Базовый от 76 до 85 баллов							

	конфессиональные и культурные различия	<p>России в XVIII веке.</p> <p>4.4 Российская империя в XIX веке.</p> <p>4.5 Особенности развития русской культуры IX – XIX вв.</p> <p>5.2 Российская модернизация начала XX века.</p> <p>5.3 Общественный кризис и гражданская война в России.</p> <p>5.4 СССР в 20 – 30-е годы: опыт социалистической модернизации.</p> <p>5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны</p>		См. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	Продвину- тый от 86 до 100 баллов
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>3.3 Российская государственность в XV – XVI вв.</p> <p>4.2 Россия в XVII столетии: новое время.</p> <p>4.3 Модернизации России в XVIII веке.</p> <p>4.4 Российская империя в XIX веке.</p> <p>4.5 Особенности развития русской культуры IX – XIX вв.</p> <p>5.2 Российская модернизация начала XX века.</p> <p>5.3 Общественный кризис и гражданская война в России.</p> <p>5.4 СССР в 20 – 30-е годы: опыт социалистической модернизации.</p> <p>5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой</p>	практические интерактивные занятия	<p>Доклады, тесты, эссе, анализ исторических источников, написание реферата.</p> <p>См. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания</p>	<p>Пороговый от 60 до 75 баллов</p> <p>Базовый от 76 до 85 баллов</p> <p>Продвину- тый от 86 до 100 баллов</p>

		войны			
<b>ОПК-4</b>	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести ответственность	<p>3.3 Российская государственность в XV – XVI вв.</p> <p>4.2 Россия в XVII столетии: новое время.</p> <p>4.3 Модернизации России в XVIII веке.</p> <p>4.4 Российская империя в XIX веке.</p> <p>4.5 Особенности развития русской культуры IX – XIX вв.</p> <p>5.2 Российская модернизация начала XX века.</p> <p>5.3 Общественный кризис и гражданская война в России.</p> <p>5.4 СССР в 20 – 30-е годы: опыт социалистической модернизации.</p> <p>5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны</p>	практические интерактивные занятия	Доклады, тесты, эссе, анализ исторических источников, написание реферата. См. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	Пороговый от 60 до 75 баллов
					Базовый от 76 до 85 баллов
					Продвинутый от 86 до 100 баллов

## 9.5 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

### ОК-2, ОК-5; ОК-7, ОПК-4

#### Практические задания

##### I Темы эссе

1. Проанализируйте высказывание Цицерона: «История - это свидетель эпох, луч правды, жизнь памяти, посланница минувшего».
2. Проанализируйте высказывание немецкого философа Гегеля: «История учит лишь тому, что ничему не учит».
3. Проанализируйте высказывание американского философа Д. Сантаяны: «Тот, кто забывает об истории, обречен на ее повторение».
4. Проанализируйте высказывания российского историка В. Ключевского: «История - это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого»;
5. Проанализируйте высказывания российского историка В. Ключевского: «Историк - наблюдатель, а не следователь».
6. Проанализируйте высказывание Н. Пирогова: «Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину».
7. Проанализируйте высказывание «В истории черпаем мы мудрость...» (Ф.Бэкон);
8. Проанализируйте высказывание «История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; завет предков потомству; дополнение изъяснения настоящего и пример прошлого» (Н.М.Карамзин)
9. Проанализируйте высказывание «Для чего нужна история? Для человеческого самопознания» (Р.Дж.Коллингвуд);
10. Проанализируйте высказывание «История мира — это биография великих людей». (Т.Карлейль)
11. Проанализируйте высказывание *Д. Лихачева*: «Первая особенность русской культуры — это множественность истоков».
12. Проанализируйте высказывания отечественного историка Б.А.Рыбакова: «Вычленение феодальных княжеств в первой трети XII в. не только не приостановило развития культуры, но содействовало ее дальнейшему расцвету».
13. Проанализируйте высказывания российского историка Н.М.Карамзина: «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории. При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних».
14. Объясните средневековые пословицы: «Вассал моего вассала - не мой вассал»; «Городской воздух делает свободным».
15. Объясните следующее высказывание, принадлежащее католической церкви: «Богатые созданы для спасения бедных, а бедные - для спасения богатых».
16. Проанализируйте высказывание российского историка В.О. Ключевского: «Жизнь Московского государства и без Ивана [Грозного] устроилась бы так же, как она строилась до него и после него, но без него это устроение пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нем и после него: важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены».
17. Проанализируйте высказывание историка Р.Г. Скрынникова: «Опричнина была призвана сокрушить экономическую и политическую мощь княжеско-боярской аристократии, но по мере втягивания в конфликт новых социальных слоев вылилась в бесконтрольный террор, уничтожавший самих творцов опричнины».
18. Проанализируйте высказывание историка Н.И. Костомарова: «Как всегда бывает с ему [Ивану Грозному] подобными натурами, он был до крайности труслив в то

время, когда ему представлялась опасность, и без удержу смел и нагл тогда, когда был уверен в своей безопасности; самая трусость нередко подвигает таких людей на поступки, на которые не решились бы другие, более рассудительные».

19. Проанализируйте высказывание историка С.В. Бахрушина: «Царствование Ивана Грозного является очень важным моментом в истории образования централизованного феодального государства, объединившего русский народ и не только способствовавшего укреплению его обороноспособности, но и создавшего благоприятные условия для осуществления национальной политики как на Востоке - в Поволжье, так и на Западе - в Прибалтике».

20. Проанализируйте высказывание российского историка С.М. Соловьева: «Человек плоти и крови, он не создал нравственных, духовных средств для установления правды... или, что еще хуже, сознавши, забыл о них; вместо целения он усилил болезнь, приучил еще более к пыткам, кострам и плахам; он сеял страшными семенами, и страшна была жатва — собственноручное убийство старшего сына, убиение младшего в Угличе, самозванство, ужасы Смутного времени!».

21. Проанализируйте высказывание отечественного историка Б.Н.Флоря: «В ходе глубокого внутривластного кризиса, охватившего Россию в годы Смуты, в политическую борьбу и в механизм принятия важных политических решений оказались вовлеченными едва ли не все слои, на которые делилось русское общество того времени».

22. Проанализируйте высказывание: «XVII столетие – последний век старомосковской Руси, новое время России».

23. Проанализируйте высказывание российского историка С.М. Соловьева: «Никогда ни один народ не совершал такого подвига, какой был совершен русским народом в первую четверть XVIII века».

24. Проанализируйте высказывание Л.В. Милова: «Великий вклад великого преобразователя - Петра I - создание в государстве промышленного производства, способствовавшему гигантскому скачку в развитии производительных сил страны. Однако заимствование «западных технологий» таким архаическим, точнее, своеобразным социумом, как Россия, впоследствии дало вместе с тем и чудовищный социальный эффект: были вызваны к жизни еще более жестокие, более грубые формы эксплуатации, чем самые суровые формы крепостной зависимости».

25. Проанализируйте высказывание отечественного исследователя А.М.Панченко: «Петр сейчас снова, в который уже раз, стал жгучей проблемой. Он вообще – оселок русской мысли. Есть и всегда будут и апологеты Петра, и его присяжные отрицатели. Он либо антихрист, либо кумир».

26. Прокомментируйте оценку историка Н. М. Карамзина: «Екатерина II была истинной преемницей величия Петрова и второю преобразовательницей новой России».

27. Проанализируйте высказывание американского историка Родерика Мак-Грю: «Хотя многие русские, особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в.».

28. Проанализируйте высказывание А.В. Предтеченского: «Царствование Александра I представляет собой единый в своей внутренней сущности процесс. Деление его на два или больше периодов, различных по содержанию приходящихся на каждый из них мероприятий, должно быть отброшено».

29. Проанализируйте высказывание отечественного историка Е.В.Тарле: «Победа моральная была, бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской».

30. Проанализируйте высказывание российского историка В.О.Ключевского: «Я считаю царствование Николая I прямым логическим продолжением второй половины предшествующего царствования (Александра I)».

31. Проанализируйте высказывание российского государственного деятеля С.Ю. Витте о русско-турецкой войне 1877-78 гг.: «Все в это время были заражены патриотическим духом, тем патриотическим направлением, которое, в сущности говоря, и вынудило императора Александра II объявить войну Турции. Тогда был общий подъем русского патриотического самосознания именно в смысле славянского единения».

32. Проанализируйте высказывание российского государственного деятеля С.Ю. Витте: «Императора Александра III его современники далеко не оценили, и большинство относится к его царствованию скептически. Это в высшей степени несправедливо. Император Александр III был великий император».

33. Проанализируйте высказывание российского государственного деятеля С.Ю. Витте: «Главнейшая заслуга императора Александра III в том, что он процарствовал 13 лет мирно, не имея ни одной войны, но он дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью».

34. Проанализируйте высказывание П.Б.Струве: «Как бы ни относиться к аграрной политике Столыпина, этой политикой он совершил огромный сдвиг легкие металлоконструкции в русской жизни . И сдвиг поистине революционный по существу».

35. Проанализируйте утверждение В. И. Ленина: «Первая мировая война — главный режиссер-ускоритель революционных событий в России».

36. Главное событие октября 1917 года - что это: государственный переворот, путч, вооруженное восстание, продолжение февральской революции или Великая Октябрьская социалистическая революция?

37. Проанализируйте утверждение В. И. Ленина: «"Военный коммунизм" был вынужден войной и разорением. Он не был и не мог быть отвечающей хозяйственным задачам пролетариата политикой. Он был временной мерой».

38. Проанализируйте высказывание О.А.Ржешевского: «Фундамент успеха СССР в экономическом противоборстве с Германией был заложен еще в 20-30-е гг.».

39. Проанализируйте высказывание О.А.Ржешевского: «Начиная войну, руководство Германии исходило из того, что советское многонациональное государство распадется на враждующие национальные группировки. Однако этот расчет не оправдался».

40. «Оттепель» - творение Н. С. Хрущёва или объективный процесс?

41. Проанализируйте высказывание В.В. Путина: «Распад СССР - это величайшая геополитическая катастрофа XX века».

## **II Анализ исторических источников**

**1Прочтите отрывок из «Повести временных лет», определите имя князя, событие, о котором идет речь. Ответ обоснуйте.** «Выступил в поход, взяв с собой много воинов своих: варягов, чудь, славен, мерю, весь, кривичей, и овладел городом Смоленском и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и придя, взял Любеч, и так же посадил мужа своего. И пришли к горам киевским, и увидел, что княжат тут Аскольд и Дир, спрятал он воинов своих в ладьях, а других оставил позади, а сам приступил, неся отрока Игоря. И подошел к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де “мы купцы, идем в греки, ...придите к нам, к родичам своим”. Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все из ладей, и сказал Аскольду и Диру: “Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода”, и вынесли Игоря: “А это

сын Рюрика”. И убили Аскольда и Дира... И сел\_княжить в Киеве, и сказал: “Да будет это мать городам русским”»).

**2 Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идёт речь. Ответ обоснуйте.** «...Она не была проходным краем - не то, что Киевская и Черниговская Земли, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек. Она был отделёна болотами и лесами от остальной Руси... Почва её земель не отличалась плодородием... Татарское завоевание не коснулось её; как повествует летописец, сто вёрст всего не дошли завоеватели... Старое, ещё не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; от него остался на севере угол: то была с Псковом - своим меньшим братом ...»).

**3 Прочтите отрывок из сочинения и напишите имя патриарха, о котором идёт речь, с каким событием в истории нашего государства оно связано? Ответ обоснуйте.** «Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего “собинного друга” Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. Патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому»).

**4 Прочтите отрывок из письма Н. М. Карамзина и укажите, как назывались крестьяне, о которых идёт речь. Ответ аргументируйте.** «Пишешь ты ко мне, бурмистр управляющий, что хотя и приказал я женить крестьянского сына Романа Осипова на дочери... Архипа Игнатьева, но миром крестьяне того не приказали: кто же из вас смеет противиться господским приказаниям..? На сей раз прощаю, но снова приказываю вам непременно женить упомянутого Романа на дочери Архиповой и не отдавать его в рекруты. А если вперёд осмелится мир не исполнить в точности моих предписаний, то я не оставлю сего без наказания. Всякие господские повеления должны быть святы для вас: я вам отец и судья. Моё дело знать, что справедливо и для вас полезно»).

**5 Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. Ответ обоснуйте.** «Он многое задумывал осуществить. “Дайте только 20 спокойных лет - и вы не узнаете России”, - говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать. 1 сентября 1911 г. он был смертельно ранен в Киеве. Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний»).

**6 Прочтите отрывок из международного договора и укажите событие, название места, где это соглашение было заключено, его значение. Ответ аргументируйте.** «РСФСР и Германское государство взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны по-

средством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны».

**7 Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан. Ответ обоснуйте.** «В... комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает, что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: “Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам”».

**8 Прочтите отрывок из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К. Т. Мазурова. Назовите страну, о вмешательстве в дела которой говорится в данном отрывке. Ответ обоснуйте.** «...Встреча была тягостной. Мы несколько часов сидели друг против друга в помещении какой-то школы. На все наши доводы собеседники повторяли, что нам не о чем беспокоиться. Расстались холодно... По результатам встречи составили записку для руководителей братских компартий. Они постоянно звонили, предлагали решения. На самых жестких шагах настаивали Ульбрихт и Гомулка. Несмотря на нюансы, общая позиция была единой: надо вмешиваться... Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собралось заседание. Брежнев сказал: “Будем вводить войска...”».

**9 Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь, каково было его историческое значение? Ответ обоснуйте.** «Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию “Тайфун”, вынужден был признать, что “немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения”. Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

**10 Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. напишите его фамилию, по поводу какого события оно произошло? Ответ обоснуйте.** «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы - наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...».

**III Темы для докладов (устная и мультимедийная презентация) на практических занятиях – см. раздел IVданной Программы**

**IV Темы рефератов – см. раздел IVданной Программы**

**V Тесты – см. разделIVданной Программы**

## 9.6 Особенности организации и содержания учебного процесса по дисциплине

Проведение учебных занятий в форме лекций и практических занятий в интерактивной форме, дискуссий, работы в малых группах, круглых столов обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование разделов, тем)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История экономики, Защита выпускной квалификационной работы	1 Введение в дисциплину. История как наука 2 История первобытного общества и древнего мира 3 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России периода средневековья 3.1 Цивилизация Средневекового Запада. 3.2 Киевская Русь. Русские земли в период раздробленности 3.3 Российская государственность в XV – XVI вв. 4 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в новое время 4.1 Западная цивилизация в период нового времени: тенденции развития, национальные особенности 4.2 Россия в XVII столетии: новое время. 4.3 Модернизации России в XVIII веке. 4.4 Российская империя в XIX веке. 4.5 Особенности развития русской культуры IX – XIX вв. 5 Экономическая и социально-

			<p>политическая история стран мира, России в XX веке</p> <p>5.1 Экономическая и социально-политическая история стран мира в новейшее время.</p> <p>5.2 Российская модернизация начала XX века.</p> <p>5.3 Общенациональный кризис и гражданская война в России.</p> <p>5.4 СССР в 20 – 30–е годы: опыт социалистической модернизации.</p> <p>5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны</p> <p>5.6 СССР в 1945-1985 гг.</p> <p>5.7 Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг).</p> <p>6 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России на современном этапе</p>
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно восприимчивая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Иностранный язык, культура речи и деловое общение, Экономическая культура и психология в профессиональной деятельности, Экономические методы исследования и основы библиографии, социология, Современный русский язык, Защита выпускной квалификационной работы, Деловые переговоры на иностранном языке в профессиональной деятельности, Деловые коммуникации,	<p>3.3 Российская государственность в XV – XVI вв.</p> <p>4.2 Россия в XVII столетии: новое время.</p> <p>4.3 Модернизации России в XVIII веке.</p> <p>4.4 Российская империя в XIX веке.</p> <p>4.5 Особенности развития русской культуры IX – XIX вв.</p> <p>5.2 Российская модернизация начала XX века.</p> <p>5.3 Общенациональный кризис и гражданская война в России.</p> <p>5.4 СССР в 20 – 30–е годы: опыт социалистической модернизации.</p> <p>5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Институциональная экономика, основы социальной адаптации, гражданское право, хозяйственное право, банковское право, Логические методы экономического анализа, деловые коммуникации, Защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессио-	Менеджмент, финансовый менеджмент, банковское право, экологический аудит, Государственные и муниципальные финансы, Производственная (практи-	

	нальной деятельности и готовность нести за них ответственность	ка по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Защита выпускной квалификационной работы	
--	--	--	--

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции
			Теоретические вопросы (№)	Практические задания	Экзамен
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и закономерности исторического развития России, зарубежных стран</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельного осмысления исторического процесса</li> </ul>	Пороговый уровень	1-66	Анализ исторического источника, эссе, заполнение тематических таблиц. См. Методические материалы,	Пороговый уровень 70 баллов
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ факты, события, явления, личности, законы и закономерности истории развития зарубежных стран; российского государства, общества, экономики, культуры и менталитета;</li> <li>• социально значимые проблемы и процессы России, зарубежных стран в исторической ретроспективе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками самостоятельного осмысления исторического процесса</li> </ul>	Базовый уровень	1-66	определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания	Базовый уровень 85 баллов
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ факты, события, явления, личности, законы и закономерности истории разви-</li> </ul>	Продвинутый	1-66		Продвинутый уровень

	<p>тия зарубежных стран; российского государства, общества, экономики, культуры и менталитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально значимые проблемы и процессы России, зарубежных стран в исторической ретроспективе;</li> <li>○ объект, предмет, функции, цели, задачи, методологию истории как науки, ее структуру, виды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>○ научно анализировать социально значимые проблемы и процессы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками самостоятельного осмысления исторического процесса;</li> </ul> <p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,</p>	уровень			100 баллов
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов России, зарубежных стран</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul>	Пороговый	1-66	Анализ исторического источника, эссе, заполнение тематических таблиц. См. Методические материалы, определяющие процедуры	Пороговый уровень 70 баллов
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов России, зарубежных стран;</li> <li>○ факторы самобытности российской цивилизации, особенности их проявления в разные исторические эпохи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ принять нравственные обязанности по отношению к обществу, другим людям и самому себе;</li> <li>○ работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ высоким патриотическим сознанием, активной гражданской позицией, идеалом верности Отечеству, готовностью к выполнению конституционных обязанностей;</li> <li>○ навыками поведения в коллективе и</li> </ul>	Базовый	1-66	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания	Базовый уровень 85 баллов

	<p>общения в соответствии с нормами этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ способностью и готовностью к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества.</li> </ul>				
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов России, зарубежных стран;</li> <li>• основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>• роль государства и права в жизни общества, нормы права и нормативно-правовые акты, основные правовые системы современности, отрасли права, положения Конституции Российской Федерации;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ факторы самобытности российской цивилизации, особенности их проявления в разные исторические эпохи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</li> <li>○ принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;</li> <li>○ работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ высоким патриотическим сознанием, активной гражданской позицией, идеалом верности Отечеству, готовностью к выполнению конституционных обязанностей;</li> <li>○ способностью и готовностью к соблюдению прав и обязанностей гражданина; к свободному и ответственному поведению</li> <li>○ навыками поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>○ способностью и готовностью к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества.</li> </ul>	Продвинутый	1-66		Продвинутый уровень 100 баллов
ОК-7 способность к самоор-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные исторические источники;</li> <li>○ основные исторические термины.</li> </ul> <p>уметь:</p>	Пороговый уро-	1-66		Пороговый уровень

ганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ комментировать документы, исследования;</li> <li>○ составлять схемы, таблицы, диаграммы;</li> <li>○ делать доклады, презентации, сообщения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>○ навыками личностного и профессионального саморазвития</li> </ul>	вень			70 баллов
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные исторические источники;</li> <li>○ основные исторические и правовые термины.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ читать историческую карту;</li> <li>○ комментировать документы, исследования;</li> <li>○ составлять схемы, таблицы, диаграммы;</li> <li>○ делать доклады, презентации, сообщения, писать эссе, рефераты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>○ навыками личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>○ навыками количественного анализа, моделирования, теоретического исследования исторического процесса и др. методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>	Базовый уровень	1-66		Базовый уровень 85 баллов
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные исторические источники;</li> <li>○ историографию отечественной и зарубежной истории;</li> <li>○ основные методологические принципы, парадигму науки, сущность формационного и цивилизационного подходов;</li> <li>○ основные исторические и правовые термины.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ читать историческую карту;</li> <li>○ комментировать документы, исследования;</li> <li>○ составлять схемы, таблицы, диаграммы;</li> <li>○ применять междисциплинарный подход при изучении курса истории;</li> <li>○ делать доклады, презентации, сообщения, писать эссе, рефераты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>○ навыками личностного и професси-</li> </ul>	Продвинутый уровень	1-66		Продвинутый уровень 100 баллов

	<p>онального саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</li> <li>○ методикой выполнения компетентностно-ориентированных заданий, проектной деятельности</li> </ul> <p>навыками количественного анализа, моделирования, теоретического исследования исторического процесса и др. методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>				
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономические особенности развития России, зарубежных стран</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками поиска и применения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность</li> </ul>	Пороговый уровень	1-66		Пороговый уровень 70 баллов
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономические особенности развития России, зарубежных стран;</li> <li>• выдающихся экономических деятелей России, зарубежных стран</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска и применения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность</li> </ul>	Базовый уровень	1-66		Базовый уровень 85 баллов
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономические особенности развития России, зарубежных стран;</li> <li>• выдающихся экономических деятелей России, зарубежных стран</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</li> <li>○ находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</li> </ul>	Продвинутый уровень	1-66		Продвинутый уровень 100 баллов

	владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска и применения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;</li> <li>• навыками постановки цели и выбора путей её достижения</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

### 3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)

– Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины «Знать»: **ОК-2, ОК-5; ОК-7**

1. Место истории в системе социогуманитарных наук. Периодизация.
2. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Историография истории.
5. Восточные славяне в древности (VIII – IX вв.)
6. Норманнская и антинорманская теории.
7. Киевская Русь в IX – начале XII вв. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
8. Культура Киевской Руси.
9. Феодальная раздробленность на Руси.
10. Культура Руси XII – первой половине 15 в.
11. Борьба народов нашей страны против монгольского нашествия и агрессии крестоносцев.
12. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Российского единого государства.
13. Государственная власть при Иване IV. Опричнина и ее последствия.
14. Культура России в XV – XVI вв.
15. «Смутное время» в России (конец XVI – начало XVII вв.).
16. Экономическое развитие России в XVII в. Начало складывания все-русского рынка.
17. Крепостное право – важнейший социально-экономический институт России.
18. Россия в царствование первых Романовых. «Священство» и «царство».
19. Русская культура в XVII веке.
20. Внешняя политика России в конце XVII - 1 четверти XVIII в. Завоевание Россией статуса «великой державы»
21. Социально-экономическое развитие России в 1-ой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
22. Культура России первой четверти XVIII в.
23. Кризис власти в России. Эпоха «дворцовых переворотов».
24. Екатерининская модернизация. «Просвещенный абсолютизм» в России.

25. Крупнейшие крестьянские выступления XVII – XVIII вв.
26. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
27. Русская культура в середине и второй половине XVIII века.
28. Внутренняя политика России во время царствования Александра I.
29. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
30. Дворянский этап освободительного движения в России. Тайные революционные общества и их программы. Восстание декабристов.
31. Общественное движение в России 30-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы.
32. Кризис феодально-крепостнической системы в середине XIX в. Крымская война.
33. Культура России в первой половине XIX в.
34. Манифест 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права.
35. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Контрреформы 80-90-х.
36. Развитие капитализма в России (60-90-е гг. XIX в.)
37. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
38. Революционное народничество 70-х – начала 80-х гг.
39. Культура России во второй половине XIX в. и ее мировое значение.
40. Российская империя в начале XX в. Социально-экономическое развитие страны.
41. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее значение.
42. Революция 1905-1907 гг. в России, её уроки и значение.
43. Государственная дума в Российской империи: факты, персоналии.
44. Третьиюньская политическая система. Столыпинская модернизация.
45. Первая мировая война и участие в ней России.
46. Русская культура начала XX в.
47. Февральская революция 1917 г. и крушение самодержавия.
48. Россия 1917 г.: от Февраля к Октябрю: Альтернативы развития.
49. Октябрьская революция и установление Советской власти. Первые экономические и политические преобразования большевиков в стране.
50. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Политика «военного коммунизма».
51. Советская страна в годы НЭПа.
52. Индустриализация: сущность, методы, результаты.
53. Коллективизация и судьбы крестьянства в нашей стране.
54. Культура и наука в 20-30-е годы. Духовная жизнь общества.
55. Формирование тоталитарной системы в стране. Установление режима личной власти. И.В.Сталин.
56. Национальная политика Советского государства в 20-30-е годы и ее результаты. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.
57. СССР накануне Великой Отечественной войны.
58. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы вооруженной борьбы с фашизмом.

59. Великая Отечественная война советского народа: тыл, оккупация, сопротивление. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
60. Итоги и значение Великой Отечественной войны. Цена победы.
61. СССР в середине 40-х – начале 50-х гг. Апогей сталинизма
62. Попытка реформ в середине 50-60-х гг. Н.С.Хрущёв.
63. Нарастание кризисных явлений в жизни общества в 60- начале 80-х гг. Структурный кризис советского общества. Л.И.Брежнев. Внешняя политика СССР.
64. Перестройка в СССР. Ее результаты. Распад СССР.
65. Постсоветская России. Основные процессы. Б.Н.Ельцин.
66. Россия в конце XX – начале XXI вв. В.В.Путин. Д.А.Медведев.

– Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «**Уметь**»:

- заполнять тематические таблицы;**ОК-2, ОК-5; ОК-7, ОПК-4.**
- писать эссе, анализировать исторические источники в соответствии с основными требованиями данной программы;**ОК-2, ОК-5; ОК-7, ОПК-4**

– Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «**Владеть**»:**ОК-2, ОК-5; ОК-7, ОПК-4**

- методикой выполнения компетентностно-ориентированных заданий:
- писать эссе, анализировать исторические источники в соответствии с требованиями

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Общий бюджет оценки уровня сформированности по одной компетенции по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 1 – Соответствие уровней освоения компетенций оценкам освоения

Уровень освоения компетенций	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	От 0 до 59 баллов	2	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	От 60 до 75 баллов	3	Удовлетворительно

Базовый уровень	От 76 до 85 баллов	4	Хорошо
Продвинутый уровень	От 86 до 100 баллов	5	Отлично

Результаты освоения компетенции при текущем контроле успеваемости определяются по балльно-рейтинговой системе.

Таблица 2 – Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по балльно-рейтинговой системе:

<b>Показатели оценивания компетенции дисциплины (модуля), практики:</b>	<b>Шкала</b>	<b>Примечание</b>
1. Посещение учебных занятий:	100% – 20 б 70% – 15 б Ниже – 0 б	
2. Выполнение практических заданий 3. Тестирование 4. Практическая работа, практикум, коллоквиум 5. Участие в процессе учебного занятия: - доклад - сообщения - эссе - презентация	«5» – 5 б «4» – 4 б «3» – 3 б	
6. Выполнение индивидуальных заданий: - комплексное тестирование  - реферат	«5» – 30 б «4» – 20 б «3» – 10 б  «5» – 10 б «4» – 7 б «3» – 5 б	
7. Активность обучающегося при изучении дисциплины (модуля): - публичная защита реферата  - участие в конкурсах, конференциях по дисциплине - участие в выставках - участие в олимпиадах по дисциплине (модулю)	30 б – «5» 20 б – «4» 10 б – «3»  20 б – «5» 10 – «4» 5б – «4»	

При выставлении итогового балла учитываются результаты освоения каждой компетенции. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое значение. Оценка выставляется в соответствии с таблицей.

Итоговый текущий контроль успеваемости оценивается по 5-балльной шкале:

**«отлично»** – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины); 100% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнено самостоятельно; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами;

**«хорошо»** – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

**«удовлетворительно»** – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

**«неудовлетворительно»** – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; задания не выполнены, или выполнены менее чем на 50% с грубыми ошибками.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по итоговому текущему контролю успеваемости:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные

		пояснения.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

Обучающийся, получивший от 60 до 75 баллов за семестр по дисциплине, получает оценку «удовлетворительно» или «зачтено», от 76 до 85 баллов получает оценку «хорошо», от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично». При отказе от получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» по итогам семестра обучающийся должен проходить промежуточную аттестацию, причем баллы, заработанные в процессе текущего контроля успеваемости в ходе промежуточной аттестации не учитываются.

Если обучающийся не набрал необходимое количество баллов при текущем контроле успеваемости, то преподаватель на свое усмотрение может начислить бонусные баллы за участие в олимпиадах по данной дисциплине или смежной с ней и в профессиональных конкурсах.

Шкала оценок по промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала (критерии и показатель оценки)</i>
Экзамен	«3» – 70 баллов «4» – 85 баллов «5» – 100 баллов

**«ОТЛИЧНО»** – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.

Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.

**«ХОРОШО»** – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции,

закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.

**«удовлетворительно»** – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.

**«неудовлетворительно»** – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы; не справился с заданием или выполнено менее 50% заданий.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины (практики), сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины (практики), сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами.

		<p>Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.</p>
«5» - отлично	Продвинутый уровень	<p>обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины (практики); все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.</p> <p>Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.</p>

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 1

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Место истории в системе социогуманитарных наук. Периодизация.
2. Развитие капитализма в России (60-90-е гг. XIX в.).
3. Прочтите отрывок из «Повести временных лет», определите имя князя, событие, о котором идет речь. Ответ обоснуйте. «Выступил в поход, взяв с собой много воинов своих: варягов, чудь, славен, мерю, весь, кривичей, и овладел городом Смоленском и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и придя, взял Любеч, и так же посадил мужа своего. И пришли к горам киевским, и увидел, что княжат тут Аскольд и Дир, спрятал он воинов своих в ладьях, а других оставил позади, а сам приступил, неся отрока Игоря. И подошел к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де “мы купцы, идем в греки, ...придите к нам, к родичам своим”. Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все из ладей, и сказал Аскольду и Диру: “Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода”, и вынесли Игоря: “А это сын Рюрика”. И убили Аскольда и Дира... И сел княжить в Киеве, и сказал: “Да будет это мать городам русским”».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 2

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Вспомогательные исторические дисциплины
2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Контрреформы 80-90-х
3. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идёт речь. Ответ обоснуйте. «...Она не была проходным краем - не то, что Киевская и Черниговская Земли, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек. Она был отделёна болотами и лесами от остальной Руси... Почва её земель не отличалась плодородием... Татарское завоевание не коснулось её; как повествует летописец, сто вёрст всего не дошли завоеватели... Старое, ещё не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; от него остался на севере угол: то была с Псковом - своим меньшим братом ...».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 3

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Историография отечественной истории.

2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

3. Прочтите отрывок из сочинения и напишите имя патриарха, о котором идёт речь, с каким событием в истории нашего государства оно связано? Ответ обоснуйте. «Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего “собинного друга” Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. Патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 4

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Восточные славяне в древности (VIII – IX вв.

2. Революционное народничество 70-х – начала 80-х гг.

3. Прочтите отрывок из письма Н. М. Карамзина и укажите, как назывались крестьяне, о которых идёт речь. Ответ аргументируйте. «Пишешь ты ко мне, бурмистр управляющий, что хотя и приказал я женить крестьянского сына Романа Осипова на дочери... Архипа Игнатьева, но миром крестьяне того не приказали: кто же из вас смеет противиться господским приказаниям..? На сей раз прощаю, но снова приказываю вам непременно женить упомянутого Романа на дочери Архиповой и не отдавать его в рекруты. А если вперёд осмелится мир не исполнить в точности моих предписаний, то я не оставлю сего без наказания. Всякие господские повеления должны быть святы для вас: я вам отец и судья. Моё дело знать, что справедливо и для вас полезно».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 5

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Норманнская и антинорманская теории.
2. Культура России во второй половине XIX в. и ее мировое значение.
3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. Ответ обоснуйте. «Он многое задумывал осуществить. “Дайте только 20 спокойных лет - и вы не узнаете России”, - говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать. 1 сентября 1911 г. он был смертельно ранен в Киеве. Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 6

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Киевская Русь в IX – начале XII вв. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
2. Российская империя в начале XX в. Социально-экономическое развитие страны.
3. Прочтите отрывок из международного договора и укажите событие, название места, где это соглашение было заключено, его значение. Ответ аргументируйте. «РСФСР и Германское государство взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 7

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Культура Киевской Руси.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее значение.
3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан. Ответ обоснуйте. «В... комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает, что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: “Каравул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам”».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 8

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Феодалная раздробленность на Руси.
2. Революция 1905-1907 гг. в России, её уроки и значение.
3. Прочтите отрывок из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К. Т. Мазурова. Назовите страну, о вмешательстве в дела которой говорится в данном отрывке. Ответ обоснуйте. «...Встреча была тягостной. Мы несколько часов сидели друг против друга в помещении какой-то школы. На все наши доводы собеседники повторяли, что нам не о чем беспокоиться. Расстались холодно... По результатам встречи составили записку для руководителей братских компартий. Они постоянно звонили, предлагали решения. На самых жестких шагах настаивали Ульбрихт и Гомулка. Несмотря на нюансы, общая позиция была единой: надо вмешиваться... Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собралось заседание. Брежнев сказал: “Будем вводить войска...”».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 9

Наименование дисциплины: История.

Направление «Экономика»

1. Культура Руси ХП – первой половине 15 в.
2. Государственная дума в Российской империи: факты, персоналии.
3. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь, каково было его историческое значение? Ответ обоснуйте. «Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию “Тайфун”, вынужден был признать, что “немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения”. Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 10

Наименование дисциплины: История.

Направление «Экономика»

1. Борьба народов нашей страны против монгольского нашествия и агрессии крестоносцев.
2. Третьиюньская политическая система. Столыпинская модернизация.
3. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. напишите его фамилию, по поводу какого события оно произошло? Ответ обоснуйте. «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы - наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Билет № 11**

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Российского единого государства.
2. Первая мировая война и участие в ней России.
3. Прочтите фрагмент из выступления И.В. Сталина перед командным составом Красной армии и назовите страну, о войне с которой идет речь, период и причины. Ответ обоснуйте. «...Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Билет № 12**

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Государственная власть при Иване IV. Опричнина и ее последствия.
2. Русская культура начала XX в.
3. Заполните таблицу «Основные центры феодальной раздробленности»;

Особенности	Киевское княжество	Владимиро-Суздальское	Галицко-Волынское	Новгородская земля
Территориальные				
Экономические				
Социально-политические				

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 13

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Культура России в XV – XVI вв.
2. Февральская революция 1917 г. и крушение самодержавия
3. Заполните таблицу «Основные этапы образования единого централизованного государства».

Этапы	Основные центры	Характеристика	Основные события

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 14

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. «Смутное время» в России (конец XVI – начало XVII вв.).
2. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Политика «военного коммунизма».
3. Заполните таблицу «Эпоха дворцовых переворотов»:

Екатери-на I	Петр II	Анна Иоанов-на	Елизаве-та	Петр III Федоро-вич	Правители Вопросы
					Линии родства (к П 1)
					Сроки правления
					Фавориты
					Реформы

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 15

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Экономическое развитие России в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка.
2. Россия 1917 г.: от Февраля к Октябрю: Альтернативы развития.
3. Напишите эссе: «Оттепель»: творение Н. С. Хрущёва или объективный процесс?

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 16

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Крепостное право – важнейший социально-экономический институт России.
2. Октябрьская революция и установление Советской власти. Первые экономические и политические преобразования большевиков в стране.
3. Напишите эссе: XVII столетие – последний век старомосковской Руси, новое время России.

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 17

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Россия в царствование первых Романовых. «Священство» и «царство».
2. Советская страна в годы НЭПа.
3. Напишите эссе: «Первая особенность русской культуры — это множественность истоков» (Д. Лихачев).

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 18

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Русская культура в XVII веке.
2. Индустриализация: сущность, методы, результаты.
3. Напишите эссе: «Фундамент успеха СССР в экономическом противоборстве с Германией был заложен еще в 20-30-е гг». (*О.А.Ржешевский*).

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 19

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Внешняя политика России в конце XVII - 1 четверти XVIII в. Завоевание Россией статуса «великой державы»
2. Коллективизация и судьбы крестьянства в нашей стране.
3. Напишите эссе: «Петр сейчас снова, в который уже раз, стал жгучей проблемой. Он вообще – оселок русской мысли. Есть и всегда будут и апологеты Петра, и его присяжные отрицатели. Он либо антихрист, либо кумир» (*А.М.Панченко*).

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 20

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Социально-экономическое развитие России в первой четверти ХУШ в. Реформы Петра 1
2. Культура и наука в 20-30-е годы. Духовная жизнь общества.
3. Напишите эссе: «Императора Александра III его современники далеко не оценили, и большинство относится к его царствованию скептически. Это в высшей степени несправедливо. Император Александр III был великий император» (*С.Ю.Вумме*).

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 21

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Культура России первой четверти XVIII в.
2. Формирование тоталитарной системы в стране. Установление режима личной власти. И.В.Сталин.
3. Напишите эссе: «Победа моральная была, бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской». (*Е.В.Тарле*)

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 22

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Кризис власти в России. Эпоха «дворцовых переворотов».
2. Национальная политика Советского государства в 20-30-е годы и ее результаты. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.
3. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь, ответ обоснуйте. «Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 23

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Екатерининская модернизация. «Просвещенный абсолютизм» в России.
2. СССР накануне Великой Отечественной войны.
3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика, ответ обоснуйте. «При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище "Тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни на чью жизнь, ни на чью честь"».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 24

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Крупнейшие крестьянские выступления XVII – XVIII вв.
2. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы вооруженной борьбы с фашизмом.
3. Прочтите отрывок из юбилейного очерка к 300-летию царствования династии Романовых и назовите войну, о которой в нем говорится, ответ обоснуйте. «Несчастья преследовали в этой войне Россию, лучшие наши полководцы на суше и на море погибли в начале военных действий; так, еще в апреле погиб смелый адмирал Макаров, краса и гордость русского флота; ... был убит генерал Кондратенко, мужество и распорядительность которого больше всего поддерживали крепость».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 25

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
2. СССР в середине 40-х – начале 50-х гг. Апогей сталинизма
3. Напишите эссе: «Екатерина II была истинной преемницей величия Петра и второю преобразовательницей новой России» (*Н.М.Карамзин*)

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
г.

### Билет № 26

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Русская культура в середине и второй половине XVIII века.
2. Великая Отечественная война советского народа: тыл, оккупация, сопротивление. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
3. Прочитайте отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано, ответ обоснуйте. «...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нем писаны измены Боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил. "... Царь повелел учинить ему на своем государстве двор особый..."».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 27

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Внутренняя политика России во время царствования Александра 1.
2. Итоги и значение Великой Отечественной войны. Цена победы.
3. Напишите эссе: «Жизнь Московского государства и без Ивана [Грозного] устроилась бы так же, как она строилась до него и после него, но без него это устройство пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нем и после него: важнейшие политические вопросы были бы решены без тех потрясений, какие были им подготовлены» (*В.О.Ключевский*)

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 28

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
2. Попытка реформ в середине 50-60-х гг. Н.С.Хрущёв.
3. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь, ответ обоснуйте. «Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удалась. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 29

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Дворянский этап освободительного движения в России. Тайные революционные общества и их программы. Восстание декабристов.
2. Нарастание кризисных явлений в жизни общества в 60- начале 80-х гг. Структурный кризис советского общества. Л.И.Брежнев. Внешняя политика СССР.
3. Напишите эссе: «Распад СССР – это величайшая геополитическая катастрофа XX века» (*В.В. Путин*)

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 30

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Общественное движение в России 30-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы.
2. Перестройка в СССР. Ее результаты. Распад СССР.
3. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь, ответ обоснуйте. «...Государь был человек умный, образованный и весьма начитанный. Он обладал громадной памятью, особенно на имена, и являлся чрезвычайно интересным собеседником. Он хорошо знал историю и любил серьезные исторические книги. Любил он физический труд и жить без него не мог, в этом он был воспитан с детства... Отличительной чертой в его натуре, его характеризовавшей, была мягкость. Это был человек замечательно добрый...  
... Про отношение и чувства Государя к России — нельзя их выразить словами, что он любил Россию. Россия для него была почти тем же, что была христианская вера; как не мог он отречься от христианской веры, так не мог оторваться от России». О каком императоре идет речь?

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 31

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Кризис феодально-крепостнической системы в середине XIX в. Крымская война.
2. Постсоветская России. Основные процессы. Б.Н.Ельцин.
3. Прочтите фрагмент из летописи и укажите, о каком событии идет речь, ответ обоснуйте: «... зачем губили русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы землю нашу расхищают и радуются, что нас раздрают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей».

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### Билет № 32

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Культура России в первой половине XIX в.
2. Россия в конце XX – начале XXI вв. В.В.Путин. Д.А.Медведев
3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится, ответ обоснуйте. «... Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица ... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Билет № 33**

Наименование дисциплины: История.  
Направление «Экономика»

1. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории.
2. Манифест 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права.
3. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика: «Он был хромоног, но ум его был добрый, и на рати был он храбр..., он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг... Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам».