



МАЭУ

«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

ОДОБРЕНО

Решением

Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»

от «21» февраля 2018г.

Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Чиркова

«21» февраля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

является единой для всех форм обучения

Направленность образовательной программы

Финансы и кредит

Мурманск

2018

Рабочая программа дисциплины / Логические методы экономического анализа. – Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018. –42с.

Логические методы экономического анализа: Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является единой для всех форм обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки «Экономика» и профилю подготовки «Финансы и кредит».

© ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Тематическое планирование
3. Содержание дисциплины курса
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

I ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Логические методы экономического анализа» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 38.03.01 «Экономика» и является единой для всех форм и сроков обучения.

1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, практики и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции предшествующей дисциплины, практики и	Объект междисциплинарной связи		Код компетенции дисциплины, практики ИА, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции	Дисциплины, практики, ИА, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплины, практики, ИА в соответствии с учебным планом	Код компетенции и дисциплины, практики, ИА в соответствии с учебным планом		
Оценка стоимости бизнеса Экологический аудит Социальноэкологическая и экономическая безопасность предприятия	ОК-5	Логические методы экономического анализа	ОК-5	ОК-5	Экономические методы исследования и основы библиографии Итоговая аттестация
История Институциональная экономика Банковское право Деловые коммуникации	ОК-7		ОК-7	ОК-7	Основы социальной адаптации Гражданское право Хозяйственное право Итоговая аттестация
	ОПК-1		ОПК-1	ОПК-1	Производственная (технологическая практика) Итоговая аттестация
Анализ деятельности коммерческого банка Оценка стоимости бизнеса	ПК-5		ПК-5	ПК-5	Анализ бухгалтерской финансовой отчетности Анализ бухгалтерской финансовой отчетности

					Инвестиции Итоговая аттестация
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Дисциплина «Логические методы экономического анализа» относится к блоку вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1– Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и проф. задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<u>Знать:</u> - сущность мышления как предмета изучения логики; - опосредованный и абстрактный характер мышления; - логическую форму и логический закон. <u>Уметь:</u> - применять основные законы, категории и принципы научного знания для преобразования в реальных условиях и процессах предстоящей практической деятельности.	Пороговый
			<u>Знать:</u> - сущность мышления как предмета изучения логики; - опосредованный и абстрактный характер мышления; - логическую форму и логический закон. <u>Уметь:</u> - применять основные законы, категории и	Базовый

			<p>принципы научного знания для преобразования в реальных условиях и процессах предстоящей практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционное мышление, его особенности и отличие от мышления рационального. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения в человеческой жизнедеятельности; - принципами рационального мышления;- основными формами мышления: понятие, суждение, умозаключение. 	
			<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность мышления как предмета изучения логики; - различные парадигмы в понимании мышления; - опосредованный и абстрактный характер мышления; - традиционное мышление, его особенности и отличие от мышления рационального; - логическую форму и логический закон. 	Владеть

			<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы, категории и принципы научного знания для преобразования в реальных условиях и процессах предстоящей практической деятельности; - традиционное мышление, его особенности и отличие от мышления рационального. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения в человеческой жизнедеятельности; - принципами рационального мышления; - основными формами мышления: понятие, суждение, умозаключение. 	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы формальной логики; - логические основы аргументации; - определение и структуру доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы, категории и принципы научного знания для 	Пороговый

			<p>преобразования в реальных условиях и процессах предстоящей практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные процессы и находить эффективные приемы и способы организации собственной деятельности в соответствии с логической формой. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными отличительными особенностями и логическими характеристиками форм абстрактного мышления и способами их выражения в языке. 	
			<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие об искусственном языке логики; - законы формальной логики; - образование сложных суждений из простых посредством логических связей; - логические основы аргументации; - определение и структуру доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы, категории и принципы научного знания для преобразования в реальных условиях 	Базовый

			<p>и процессах предстоящей практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески применять основные положения логических знаний в повседневной практической и профессиональной деятельности; - анализировать социальные процессы и находить эффективные приемы и способы организации собственной деятельности в соответствии с логической формой. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными отличительными особенностями и логическими характеристиками форм абстрактного мышления и способами их выражения в языке. 	
			<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие об искусственном языке логики; - законы формальной логики; - образование сложных суждений из простых посредством логических связей; - логические основы аргументации; - определение и структуру доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять 	Продвинутый

			<p>основные законы, категории и принципы научного знания для преобразования в реальных условиях и процессах предстоящей практической деятельности;</p> <p>- творчески применять основные положения логических знаний в повседневной практической и профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать социальные процессы и находить эффективные приемы и способы организации собственной деятельности в соответствии с логической формой.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- основными отличительными особенностями и логическими характеристиками форм абстрактного мышления и способами их выражения в языке.</p>	
ПК-7	<p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический</p>	<p>Аналитическая, научно-исследовательская деятельность</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов;</p> <p>- современные достижения и перспективы развития</p>	Пороговый

	отчет		<p>экономической науки, а также технологии получения новой информации; современные информационные технологии и программные продукты, необходимые для решения экономических задач;</p>	
			<p><u>Знать:</u> - основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; - современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; современные информационные технологии и программные продукты, необходимые для решения экономических задач; <u>Уметь:</u> - соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; - выбирать и воспользоваться соответствующей</p>	Базовый

			<p>методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности; -современные информационные технологии и программные продукты, необходимые для решения экономических задач</p>	
			<p><u>Знать:</u> - основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; -современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; современные информационные технологии и программные продукты, необходимые для решения экономических задач;</p> <p><u>Уметь:</u> -соотнести индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; -выбирать и воспользоваться</p>	Продвинутый

			<p>соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности; -современные информационные технологии и программные продукты, необходимые для решения экономических задач</p> <p><u>Владеть:</u> современными информационными технологиями, создавать на их основе законченные аналитические решения в области профессиональной деятельности и интерпретировать полученные результаты; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</p>	
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	<p>Аналитическая, научно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Знать:</i> - структуру, функции и обязанности библиотеки, режим работы библиотеки; основные составляющие справочно-поискового аппарата библиотеки ▪ <i>Уметь:</i> – ориентироваться в структуре 	<p>Пороговый</p>

	информационной безопасности		библиотеки; – ориентироваться в справочно-поисковом аппарате библиотеки; ▪ <i>Владеть</i> - методикой поиска вторичной информации	
			▪ <i>знать:</i> - принцип поиска информации в справочно-поисковом аппарате библиотеки ▪ <i>уметь:</i> - осуществлять адресный и тематический поиск информации ▪ <i>владеть</i> - навыками поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий	Базовый
			▪ <i>знать:</i> - требования к составлению библиографического описания различных источников информации; основные требования к составлению списка литературы научной работы ▪ <i>уметь:</i> - выявлять основные признаки документа, позволяющие составить библиографическое описание в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 ▪ <i>владеть</i> - основными	Продвинутый

			принципами библиографического описания документов	
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		<u>Знать/понимать:</u>	Пороговый
				Продвинутый
			<ul style="list-style-type: none"> - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <u>уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; <u>владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; 	

Изучаемая дисциплина также дает частично знания и умения, которые позволят выпускнику по данному профилю выполнять частично обобщенные трудовые функции:

- ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в сфере экономики, изложенные в профессиональном стандарте «Специалист по платежным системам», утвержденным приказом Минтруда России от 31.03.2015г. №204н.

II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	90	1
В том числе:		
Лекции	36	
Практические занятия (ПЗ)	36	
Лабораторные работы (ЛР)	18	
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа	90	
Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	180/5	

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 месяцев

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	2	

Лабораторные работы (ЛР)	2	1
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа	170	
Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	180/5	

II СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	4	4	2	8	18
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	4	4	2	10	20
Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	4	4	2	10	20
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	4	4	2	10	20
Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	4	4	2	10	20
Тема 6. Монографический метод исследования	4	4	2	10	20
Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования.	4	4	2	10	20
Тема 8. Экспериментальный метод исследования	4	4	2	10	20
Тема 9. Социологический метод исследования. Экспертный метод	4	4	2	10	20

исследования					
Всего	36	36	18	88	178
Зачет с оценкой				2	2
ВСЕГО	36	36	18	90	180

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 месяцев

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	1			19	20
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования		1		19	20
Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	1			19	20
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования		1		19	20
Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	1			19	20
Тема 6. Монографический метод исследования			1	18	19
Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования.			0,5	19	19,5
Тема 8. Экспериментальный метод исследования			0,5	19	19,5
Тема 9. Социологический метод исследования. Экспертный метод исследования	1			19	20
Всего	4	2	2	170	178
Зачет с оценкой					2
ВСЕГО	4	2	2	170	180

3.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Организационные и методические основы исследования.

Методологические основы экономических исследований

Содержание темы:

Метод и методология исследования. Основные составляющие методики исследования. Основа методологии. Особенности экономических исследований. Основные логические методы, используемые в экономическом анализе.

Тема 2. Статистико-экономический метод исследования

Содержание темы:

Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация массовое наблюдение, экономическую группировку, статистико - экономический анализ, связи между явлениями и процессами при помощи графиков, индексов, параллельных рядов, корреляционного анализа, теоретического обобщения. Классификация статистических наблюдений. Основные формы статистического наблюдения.

Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод

Содержание темы:

Влияние на результативный показатель аддитивно связанных с ним факторов. Способ пропорционального деления, или долевого участия как основа балансового приема.

Балансовый метод в анализе обеспеченности организации трудовыми, материальными и финансовыми ресурсами и полноты их использования, в исследовании соответствия платежных средств платежным обязательствам и др. Использование балансового метода для проверки правильности аналитических расчетов путем составления баланса отклонений.

Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования

Содержание темы:

Сферы применения расчетно-конструктивного метода исследования. Основные виды экономических прогнозов, используемых в экономическом

анализе. Основные стадии прогнозирования. Основные приемы расчетно-конструктивного метода исследования. Сущность экстраполяции.

Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.

Содержание темы:

Определение и сущность моделирования. Основные модели по уровню агрегирования. Основные приемы моделирования. Виды представления результатов работ. Статистическая таблица. Сущность графического метода.

Тема 6. Монографический метод исследования

Содержание темы:

Сущность монографического метода исследования. Рабочие приемы разработки и анализа материалов монографических исследований. Показатели, характеризующие уровень развития экономики.

Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования

Содержание темы:

Тема 8. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования

Содержание темы:

Составляющие абстрактно-логического метода исследования. Определение гипотезы. Основные этапы абстрактно-логического метода исследования. Научные приемы абстрактно-логического метода исследования.

Определение эксперимента. основные этапы экспериментального метода исследования. приемы для постановки экспериментов. сущность экономического опыта. Основные задачи обработки и анализа материалов технического нормирования как одного из способов экспериментального исследования. Основные группы, на которые подразделяется время, затраченное для выполнения каждой работы при техническом нормировании. Основные этапы обработки материалов, полученных в процессе осуществления технического нормирования.

Тема 9. Социологический метод исследования. Экспертный метод исследования

Содержание темы:

Сущность социологического метода исследования. Основные этапы социологического метода исследования. Виды опросов. Основные приемы, используемые при проведении социологических исследований.

Сущность экспертного метода исследования. Область применения экспертных оценок. Виды экспертных опросов.

Основные методы обработки информации, полученной от экспертов. Сущность метода Дельфи.

**IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1. Темы для докладов

(для формирования компетенции ОК-1, ОК-4, ОК-7, ПК-7)

1. Использование математических методов в исследованиях.
2. Использование вероятностно – статистических методов в исследованиях.
3. Графическая обработка результатов эксперимента.
4. Оценка случайных погрешностей в измерениях
5. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.
6. Сформулируйте общий алгоритм научного исследования.
7. Виды научной информации и их сущность.
8. В чем заключается сущность статистического наблюдения?
9. Какие существуют виды средних величин?
10. Что характеризуют относительные величины?
11. Для чего используется балансовый метод?
12. Что понимается под балансом?
13. В чем состоит сущность метода Дельфы?

14. Перечислите основные формы направленности личности.
15. В чем заключается сущность развития задатков способностей?
16. Какие существуют направления развития способностей?
17. Типы проблемных ситуаций.
18. В чем проявляется эвристическая функция воображения?
19. Какие требования необходимо соблюдать при проведении полевых и зоотехнических опытов?
20. В чем состоит сущность системного анализа?
21. Особенности функционально-стоимостного анализа.
22. На какие виды, по характеру организации проведения, подразделяются экспертные опросы.
23. Какие существуют основные методы обработки информации, полученной от экспертов?

4.2. Вопросы для самостоятельной работы

1. Что является объектом экономических исследований? Специфика объекта экономических исследований.
2. Почему без навыков исследования нельзя стать хорошим специалистом?
3. Перечислите, в каких организациях могут проводиться научные исследования?
4. Основные функции Академии наук РФ.
5. Место и роль вузовской науки в научной деятельности РФ.
6. Какова может быть квалификация научных кадров?
7. Чем различаются учебно-исследовательская и научная работы?
8. Поясните, кто может выступать субъектом учебных исследований и научных исследований?
9. В чем состоит специфика экономических наук? Экономические науки в системе наук.
10. Основные цели и задачи экономических исследований. Как экономические исследования используются в формировании экономической политики государства?
11. Что понимается под научным вопросом, научной проблемой?

12. Поясните взаимосвязь категорий закон и гипотеза.
13. Что такое парадокс в науке и о чем он свидетельствует?
14. Роль теории в экономическом исследовании.
15. Почему при проведении научного исследования нужно руководствоваться определенными принципами? Что такое принцип в научной теории?
16. Как цель исследования влияет на содержание и характер исследования?
17. Почему при проведении экономических исследований невозможно обойтись без категорий философии?
18. В чем специфика проявления экономических законов? Поясните взаимосвязь понятий закон и закономерность.
19. Почему необходимы правильный выбор цели и обоснование оптимального плана?
20. Почему экономические явления всегда надо рассматривать исторически, в динамике, в процессе исторического становления и развития?
21. Натурное наблюдение.
22. Бухгалтерское наблюдение.
23. Статистическое наблюдение.
24. Сравнение.
25. Эксперимент.
26. Абстрагирование.
27. Анализ.
28. Синтез.
29. Индукция.
30. Дедукция.
31. Моделирование.
32. Обобщающие методы исследования.
33. Восхождение от абстрактного к конкретному.
34. Идеализация.
35. Формализация.
36. Аксиоматический метод.

37. Определение.
38. Описание.
39. Интерпретация.
40. Специальные методы исследования.
41. Специфические методы исследования.
42. Методы сбора информации.
43. Натурные обследования.
44. Опрос как метод сбора первичной информации.
45. Метод исследования фотографии явления действительности.
46. Метод исследования хронометраж.
47. Методы обработки информации.
48. Метод приведения показателей в сопоставимый вид.
49. Метод группировки информации.
50. Метод расчета относительных величин.
51. Метод расчета средних величин.
52. Метод табличного отражения аналитических данных.
53. Метод графического отражения аналитических данных.
54. Метод расчета индексов.
55. Методы анализа информации.
56. Метод цепной подстановки.
57. Индексный метод.
58. Метод абсолютных разниц.
59. Метод относительных разниц.
60. Метод пропорционального деления.
61. Метод логарифмирования.
62. Интегральный метод.
63. Метод функционально-стоимостного анализа.
64. Методы плановых расчетов и обоснований.
65. Балансовый метод.
66. Метод технико-экономических расчетов.
67. Программно-целевой метод.

68. Методы прогнозирования.

69. Метод математического моделирования.

70. Метод экспертных оценок.

71. Почему при составлении отчетов необходимо соблюдать общие требования, предусмотренные стандартом?

72. Для чего указывают новизну результатов проведенного исследования? С какой целью обосновывают актуальность исследуемой темы?

73. В чем состоит принципиальное отличие курсовой работы и курсового проекта как форм представления результатов учебного исследования?

74. В чем состоит принципиальное отличие диссертации и монографии, как форм представления результатов научного исследования?

75. Что такое реферат и аннотация и с какой целью они составляются?

76. Основные способы апробации результатов научных исследований.

77. Основные способы апробации результатов учебных исследований.

78. Почему в экономических исследованиях придается большое значение апробации результатов?

79. Каким образом выступление с докладом способствует инициированию новых исследований?

80. С какой целью составляется рецензия?

81. В чем суть различий между отзывом руководителя и рецензией?

82. Какова роль тезисов в апробации результатов исследований?

83. Основные цели проведения дискуссии.

84. Основные требования к составлению доклада.

85. Основные требования к научной статье.

86. Какие средства вычислительной техники и для решения каких задач могут быть использованы в современных условиях?

87. Какую роль играет деловая переписка в организации труда исследователей?

88. Какое деловое совещание можно считать рационально организованным? Что такое прений и их роль в проведении делового совещания?

89. Что такое творческий коллектив и как он может быть сформирован?

90. Основные причины возникновения конфликтов при проведении исследований?

91. Как оформляется результат внедрения исследований на объекте?

92. Назовите основные способы защиты авторского права?

93. Что такое психическая гигиена и какую роль она играет при проведении научных и учебных исследований?

94. В чем состоит специфика рабочего места исследователя?

95. Что понимается под сбалансированностью рабочего места исследователя?

4.3. Тематика эссе

1. Экономический цикл и его фазы. Классификация и периодичность циклов.

2. Антициклическая политика государства.

3. Безработица и её виды.

4. Социально-экономические последствия безработицы и регулирование её уровня.

5. Инфляция: сущность, виды, механизм развития.

6. Кривая Филлипса.

7. Деньги и их функции. Денежная масса и её агрегаты.

8. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке.

9. Кредитно-банковская система. Роль банков в экономике.

10. Цели и основные инструменты кредитно-денежной политики.

11. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.

12. Налоги: сущность и общая структура. Влияние налогов на совокупный спрос.

13. Фискальная политика: сущность, основные инструменты, типы.

14. Модели экономического роста.

15. Мировое хозяйство, его структура и субъекты. Современные аспекты развития мирового хозяйства.

У ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Экономический анализ хозяйственной деятельности (для бакалавров). Учебник[Электронный ресурс]: учебник / О.Е. Качкова, М.В. Косолапова, В.А. Свободин. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-406-05964-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929850>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Бариленко, О.В. Ефимова, Ч.В. Керимова, М.Н. Ермакова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 381 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05711-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921748>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

Сборник заданий по экономическому анализу [Электронный ресурс]: практикум / Н.А. Хромых. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-4365-0527-5. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919078>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Теория экономического анализа. [Электронный ресурс]: учебное пособие : учебное пособие / Л.А. Головнина, О.А. Жигунова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-406-06069-8. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930132>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Экономический анализ в схемах и определениях. Монография [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Гавель. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 374 с. — ISBN 978-5-4365-2600-3. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930499>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Экономический анализ хозяйственной деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Э. Маркарьян, Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 532 с. — ISBN 978-5-406-00227-8. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930137>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник / Л.А. Головнина, О.А. Жигунова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 396 с. — ISBN 978-5-406-00469-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920673>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Артеменко, Н.В. Анисимова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 287 с. — ISBN 978-5-406-00930-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920666>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Экономический анализ слияний/поглощений компаний [Электронный ресурс]: научно-популярное издание / Д.А. Ендовицкий, В.Е. Соболева. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 438 с. — ISBN 978-5-406-00709-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919536>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Логика + eПриложение: Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Попов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-406-06348-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927723>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Логика [Электронный ресурс]: учебник / А.Д. Гетманова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 235 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04712-5. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918108>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Региональные исследования. Режим доступа: <http://regis.shu.ru/>.
2. Альманах современной науки и образования. Режим доступа: <http://www.gramota.net/editions/1.html>.
3. Пространственная экономика. Режим доступа: <http://www.spataleconomics.com/en/>
4. Фундаментальные исследования. Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/>

5. EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. Режим доступа:
<http://www.mii-info.ru/>

**VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система; справочно-правовая система КонсультантПлюс Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

**VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 309). Комплект учебной мебели на 68 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 1 этаж, ауд. 105). Комплект учебной мебели на 28 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, мультимедийный видеопроектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место

преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 404) Комплект учебной мебели на 39 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлениям (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 301). Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 309). Комплект учебной мебели на 68 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная

библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211). Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронно-библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212). Комплект

учебной мебели на 29 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система. Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.1 План практических занятий для очного отделения

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	<i>Практическое занятие №1.</i> Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	<i>Практическое занятие №2.</i> Статистико-экономический метод исследования
Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	<i>Практическое занятие №3.</i> Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	<i>Практическое занятие №4.</i> Расчетно-конструктивный метод исследования
Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	<i>Практическое занятие №5.</i> Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.

Тема 6. Монографический метод исследования	<i>Практическое занятие №6.</i> Монографический метод исследования
Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования.	<i>Практическое занятие №7.</i> Абстрактно-логический метод исследования.
Тема 8. Экспериментальный метод исследования	<i>Практическое занятие №8.</i> Экспериментальный метод исследования
Тема 9. Социологический метод исследования. Экспертный метод исследования	<i>Практическое занятие №9.</i> Социологический метод исследования. Экспертный метод исследования

9.1.2 План практических занятий для заочного отделения

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Тема 1. Статистико-экономический метод исследования	<i>Практическое занятие №1.</i> Статистико-экономический метод исследования
Тема 2. Расчетно-конструктивный метод исследования	<i>Практическое занятие №2.</i> Расчетно-конструктивный метод исследования
Тема 3. Монографический метод исследования	<i>Практическое занятие №3.</i> Монографический метод исследования
Тема 4. Абстрактно-логический метод исследования.	<i>Практическое занятие №4.</i> Абстрактно-логический метод исследования.
Тема 5. Экспериментальный метод исследования	<i>Практическое занятие №5.</i> Экспериментальный метод исследования

9.2.1 План занятий по лабораторным работам для очного отделения

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лабораторных занятий
Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	<i>Лабораторная работа №1.</i> Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	<i>Лабораторная работа №2.</i> Статистико-экономический метод исследования
Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	<i>Лабораторная работа №3.</i> Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	<i>Лабораторная работа №4.</i> Расчетно-конструктивный метод исследования
Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	<i>Лабораторная работа №5.</i> Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.
Тема 6. Монографический метод исследования	<i>Лабораторная работа №6.</i> Монографический метод исследования
Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования.	<i>Лабораторная работа №7.</i> Абстрактно-логический метод исследования.
Тема 8. Экспериментальный метод исследования	<i>Лабораторная работа №8.</i> Экспериментальный метод исследования
Тема 9. Социологический метод исследования. Экспертный метод исследования	<i>Лабораторная работа №9.</i> Социологический метод исследования. Экспертный метод исследования

9.2.2 План занятий по лабораторным работам для заочного отделения

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лабораторных занятий
Тема 1. Монографический метод исследования	<i>Лабораторная работа №1.</i> Монографический метод исследования
Тема 2. Абстрактно-логический метод исследования.	<i>Лабораторная работа №2.</i> Абстрактно-логический метод исследования.
Тема 3. Экспериментальный метод исследования	<i>Лабораторная работа №3.</i> Экспериментальный метод исследования

9.3.1 План занятий в интерактивной форме для очного отделения

Наименование темы (разделов) дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции и (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	анализ ситуаций и имитационных моделей	-	2	-	-	2
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	анализ ситуаций и имитационных моделей	-	2	-	-	2
Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	анализ ситуаций и имитационных моделей	-	2	-	-	2
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	анализ ситуаций и имитационных моделей	-	2	-	-	2
Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	анализ ситуаций и имитационных моделей	-	2	-	-	2
Тема 6. Монографический метод исследования	анализ ситуаций и имитационных моделей	-	2	-	-	2
Тема 7. Абстрактно-	анализ ситуаций и	-	2	-	-	2

логический метод исследования.	имитационных моделей					
Тема 8. Экспериментальный метод исследования	анализ ситуаций и имитационных моделей	-	2	-	-	2
Тема 9. Социологический метод исследования. Экспертный метод исследования	анализ ситуаций и имитационных моделей	-	2	-	-	2
Всего		-	18	-	-	18

9.3.2 План занятий в интерактивной форме для заочного отделения

Наименование темы (разделов) дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	анализ ситуаций и имитационных моделей	-	1	-	-	1
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	анализ ситуаций и имитационных моделей	-	1	-	-	1
Всего		-	2	-	-	2

9.3 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции и (Пороговый, Базовый, Продвинутой)
ОК-5	Способность использовать основы философских	Тема 1. Организационные и методические основы	-зачет по практическим заданиям; -зачет по	Устные опросы, эссе, реферат	Пороговый от 60 до 73 баллов

	знаний для формирования мировоззренческой позиции	исследования. Методологические основы экономических исследований Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	самостоятельной работе обучающихся - зачет по тестовым заданиям	Устные опросы, эссе, реферат	Базовый от 74 до 87 баллов
				Устные опросы, эссе, реферат, решение тестового задания	Продвинутой от 88 до 100 баллов
ОПК-1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования		Устные опросы, эссе, реферат	Пороговый от 60 до 73 баллов
				Устные опросы, эссе, реферат	Базовый от 74 до 87 баллов
				Устные опросы, эссе, реферат, решение тестового задания	Продвинутой от 88 до 100 баллов
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы. Тема 6. Монографический метод исследования		Устные опросы, эссе, реферат	Пороговый от 60 до 73 баллов
				Устные опросы, эссе, реферат	Базовый от 74 до 87 баллов
				Устные опросы, эссе, реферат, решение тестового задания	Продвинутой от 88 до 100 баллов
ПК-5	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить	Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Тема 8. Экспериментальный метод исследования Тема 9. Социологический метод исследования.		Устные опросы, эссе, реферат	Пороговый от 60 до 73 баллов
				Устные опросы, эссе, реферат	Базовый от 74 до 87 баллов
				Устные опросы, эссе, реферат,	Продвинутой от 88 до 100 баллов

	информационный обзор и/или аналитический отчет	Экспертный метод исследования		решение тестового задания	
--	--	-------------------------------	--	---------------------------	--

9.4 Типовые задания для текущего контроля

1. Экономическое исследование - это:

- а) общественные явления и процессы материального производства;
- б) учение о формах и методах познания реальной действительности;
- в) изучение сущности явлений и процессов с помощью определенных методов;
- г) одна из форм постоянно повторяющихся действий людей в процессе производства.

2. Под методом исследования понимают:

- а) учение о принципах и средствах познания процессов, протекающих в материальном производстве;
- б) системные свойства экономики;
- в) правила подхода к решению конкретной задачи, к изучению явлений и закономерностей развития экономики, раскрытию их сущности;
- г) совокупность приемов изучения процессов материального производства.

3. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:

- а) исторический;
- б) абстрактно-логический;
- в) социологический;
- г) диалектический.

4. Какой из методов не существует:

- а) балансовый;
- б) экспериментальный;
- в) монографический;
- г) индуктивный.

5. Статистическое наблюдение представляет собой:

- а) научно организованное получение сведений о значении изучаемых признаков по каждой единице сложного массового наблюдения;
- б) выявление и исследование системных свойств экономических

явлений и процессов;

- в) выявление общих закономерностей, описывающих поведение экономических систем;
- г) принципы организации экономических исследований.

6. К приемам анализа при статистико-экономическом методе не относится:

- а) экономическая группировка;
- б) индексный;
- в) прогнозирование;
- г) дисперсионный.

7. Корреляционный анализ сводится к:

- а) установлению количественной зависимости между изучаемыми признаками совокупности;
- б) выявлению зависимости одного признака от другого (или других), установлению тесноты связи между ними;
- в) для характеристики размеров признака;
- г) для исчисления темпов роста признака за несколько лет.

8. Экономическое сравнение используют для:

- а) выявления различий и сходства в развитии изучаемых явлений;
- б) изучения зависимости случайной величины от других независимых переменных;
- в) для характеристики степени выполнения планов предприятиями;
- г) верны ответы а) и в);
- д) верны ответы б) и в).

9. Индекс-это:

- а) отношение последующего уровня к предыдущему уровню;
- б) относительный показатель динамики, выраженный в процентах;
- в) относительный показатель изменения явлений, состоящих из несопоставимых, разнородных элементов;
- г) отношение числа вариантов признака к сумме обратных значений.

10. Экономическая группировка представляет собой:

- а) тенденцию развития социально-экономических явлений и их взаимосвязь в динамике;
- б) расчленение общей совокупности единиц на однородные в каком-либо существенном отношении и имеющих одинаковые или близкие

значения признака, части (группы);

- в) расчленение совокупности на группы по максимальным и минимальным значениям варьируемого признака;
- г) изучение связи и взаимозависимости факторов, являющихся случайными величинами.

11. Балансовый метод - это:

- а) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
- б) определение оптимально необходимого числа элементов;
- в) метод исследования, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
- г) совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.

12. Баланс должен обеспечивать:

- а) равенство (равновесие) объема ресурсов и потребностей;
- б) равенство между остатком на начало года и остатком на конец года;
- в) актива (прихода) и пассива (расхода);
- г) верны все ответы;
- д) верны ответы а) и в).

13. Абстрактно-логический метод исследования - это:

- а) научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем;
- б) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей;
- в) изучение сущности явлений и процессов при помощи абстрактных логических рассуждений;
- г) сочетание свойств и признаков совокупности.

14. Гипотеза - это:

- а) показатель, характеризующий уровень развития признака;
- б) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе;
- в) значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду.

15. Абстрактно-логический метод исследования предполагает применение следующих приемов:

- а) анализа и синтеза;

- б) формализации и моделирования;
- в) индукции и дедукции;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

16. Социологический метод - это:

- а) изучение массовых явлений и экономических процессов в социальной жизни общества;
- б) изучение сущности явлений и процессов на их моделях;
- в) изучение сущности явлений и процессов происходящих в действительности через корреспондентов;
- г) верны ответы а) и в);
- д) верны все ответы.

17. При проведении социологических исследований не используют следующий прием:

- а) интервью-анкета;
- б) интервьюирование;
- в) экспертных оценок;
- г) анкетирование.

18. Эксперимент - это:

- а) постановка и проведение научного опыта по исследованию влияния отдельных факторов при постоянстве других на развитие экономических явлений и процессов;
- б) решение задач на основе мнения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний;
- в) выявление мнений опрашиваемых людей о количественной стороне явления или процесса, проводимого исследователем.

19. Для постановки экспериментов не используют следующий прием:

- а) техническое нормирование;
- б) экономические опыты;
- в) технологические опыты;
- г) производственные опыты.

20. Экономико-математический метод исследований предполагает:

- а) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов;
- б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-

математических моделей;

- в) исследование объектов на их моделях;
- г) все ответы верны.

21. При экономических исследованиях экономико-математическим методам необходимо:

- а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;
- б) обеспечить качественный анализ;
- в) обеспечить количественный анализ;
- г) все ответы верны.

22. Монографический метод не предусматривает:

- а) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;
- б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах;
- в) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;
- г) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов.

23. К основным приемам анализа работы предприятий при монографическом методе исследования относят следующие:

- а) анализ себестоимости продукции;
- б) анализ эффективности использования земли;
- в) анализ использования трудовых ресурсов;
- г) все ответы верны.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1– Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
-----------------	--------------------------	---	--

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Деловые переговоры на иностранном языке в профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация	Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований Тема 2. Статистико-экономический метод исследования
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Экономические методы исследования и основы библиографии Хозяйственное право Государственная итоговая аттестация	Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы. Тема 6. Монографический метод исследования
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Информационные системы в экономике Производственная (технологическая практика)	Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Тема 8. Экспериментальный метод исследования Тема 9. Социологический метод исследования. Экспертный метод исследования
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Анализ бухгалтерской финансовой отчетности Банкротство предприятий Деньги, кредит, банки Инвестиции Практики Государственная итоговая аттестация	Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Тема 8. Экспериментальный метод исследования Тема 9. Социологический метод исследования. Экспертный метод исследования

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции
			Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать	Пороговый уровень	1-4	-	Пороговый уровень «3» - От 60 до 75 б.
		Базовый уровень			
		Продвинутый уровень			
Уметь	Пороговый уровень	5-8	-	Базовый уровень «4» - От 76 до 87 б. Продвинутый уровень «5» - От 88 до 100 б.	
	Базовый уровень				
	Продвинутый уровень				
Владеть	Пороговый уровень	9-12	Тестовые задания		
	Базовый уровень				
	Продвинутый уровень				
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи	Знать	Пороговый уровень	13-17	-	Пороговый уровень «3» - От 60 до 75 б.

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		Базовый уровень			Базовый уровень «4» - От 76 до 87 б. Продвинутый уровень «5» - От 88 до 100 б.
	Уметь	Пороговый уровень	18-22	-	
		Базовый уровень			
		Продвинутый уровень			
	Владеть	Пороговый уровень	23-27	Тестовые задания	
		Базовый уровень			
		Продвинутый уровень			
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	Пороговый уровень	28-32	-	Пороговый уровень «3» - От 60 до 75 б. Базовый уровень «4» - От 76 до 87 б.
		Базовый уровень			
	Уметь	Пороговый уровень	33-37	-	Базовый уровень «4» - От 76 до 87 б. Продвинутый уровень «5» - От 88 до 100 б.
		Базовый уровень			

		Продвину тый уровень			
	Владеть	Пороговый уровень	38-42	Тестовые задания	
		Базовый уровень			
		Продвину тый уровень			
ПК-5 способностью анализировать и интерпретирова ть финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать	Пороговый уровень	43-47	-	Пороговый уровень «3» - От 60 до 75 б.
		Базовый уровень			
	Уметь	Пороговый уровень	48-50	-	Базовый уровень «4» - От 76 до 87 б.
		Базовый уровень			
	Владеть	Пороговый уровень	51-55	Тестовые задания	Продвинутый уровень «5» - От 88 до 100 б.
		Базовый уровень			
	Продвину тый уровень				

3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см.

показатели оценивания компетенции, таблица 2)

- Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины «Знать»:

- Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Уметь»:

-Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Владеть» *(при необходимости)*:

Теоретические вопросы по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Назовите основные составляющие системы исследования и их понятия.
2. Что понимается под целью исследования?
3. Перечислите логические правила постановки научной проблемы.
4. Сформулируйте методические основы исследования и его этапы.
5. Какие существуют формы записи информации?
6. Перечислите основные составляющие методики исследования.
7. Что является основой методологии?
8. Сформулируйте понятие и сущность материалистической диалектики.
9. Перечислите приемы научного познания.
10. Что понимается под экономической системой?
11. Назовите уровни экономических явлений и систем.
12. В чем заключается цель экономической системы?
13. Перечислите совокупность приемов исторического метода.
14. Назовите основные этапы статистико-экономического метода.
15. Перечислите основные этапы статистического наблюдения.
16. Какие существуют формы и виды статистического наблюдения?
17. Какие приемы анализа используют при статистико-экономическом методе исследования?
18. Что понимается под экономической группировкой. Виды экономических группировок?
19. Назовите основные этапы абстрактно-логического метода исследования.

20. Какие существуют научные приемы абстрактно-логического метода исследования?
21. В чем заключается сущность монографического метода исследования?
22. Назовите рабочие приемы разработки и анализа материалов монографических исследований.
23. Перечислите показатели, характеризующие уровень развития сельскохозяйственного производства.
24. Какие виды балансов используют в сельском хозяйстве?
25. Назовите основные приемы балансового метода.
26. Что понимается под экспериментом?
27. Назовите основные этапы экспериментального метода исследования.
28. Какие основные приемы используются для постановки экспериментов?
29. В чем заключается сущность экономического опыта?
30. Перечислите основные этапы функционально-стоимостного метода.
31. Дайте определение целевой программы.
32. Чем вызвана потребность использования целевых программ?
33. Перечислите основные виды целевых программ.
34. В чем заключаются основные этапы обоснования целевых программ?
35. Что предусматривает проект программы?
36. Для чего применяется расчетно-конструктивный метод исследования?
37. Назовите основные виды экономических прогнозов, используемых в агропромышленном комплексе.
38. Сформулируйте основные стадии прогнозирования.
39. В чем заключается сущность экстраполяции?
40. В чем заключается сущность социологического метода исследования?
41. Перечислите основные этапы социологического метода исследования.
42. Какие существуют виды опросов?
43. Назовите основные приемы, используемые при проведении социологических исследований.
44. В чем заключается сущность экспертного метода?
45. В чем состоит сущность метода Дельфи?

46. Дайте определение моделирования.
47. В чем заключается сущность моделирования?
48. Перечислите основные модели по уровню агрегирования.
49. Какие основные приемы используются при моделировании?
50. Как могут быть представлены результаты работы?
51. Что из себя представляет статистическая таблица?
52. Что составляет основу статистической таблицы?
53. В чем заключается сущность графического метода?
54. Перечислите основные формы направленности личности.
55. Сформулируйте понятие интуиции.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней освоения компетенций у обучающихся в процессе обучения

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Общий бюджет оценки уровня сформированности по одной компетенции по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 1 – Соответствие уровней освоения компетенций оценкам освоения

Уровень освоения компетенций	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	От 0 до 59 баллов	2	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	От 60 до 75 баллов	3	Удовлетворительно
Базовый уровень	От 76 до 85 баллов	4	Хорошо
Продвинутый уровень	От 86 до 100 баллов	5	Отлично

Результаты освоения компетенции при текущем контроле успеваемости определяются по балльно-рейтинговой системе.

Таблица 2 – Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по балльно-рейтинговой системе:

Показатели оценивания компетенции дисциплины, практики:	Шкала	Примечание
1. Посещение учебных занятий:	100% – 20 б 70% – 15 б Ниже – 0 б	Не учитывается в технологической карте
2. Выполнение практических заданий 3. Тестирование 4. Практическая (лабораторная) работа, практикум, 5. Участие в процессе учебного занятия: - доклад - сообщения - эссе	«5» – 5 б «4» – 4 б «3» – 3 б	
6. Выполнение индивидуальных заданий: - тестирование - реферат	«5» – 30 б «4» – 20 б «3» – 10 б «5» – 10 б «4» – 7 б «3» – 5 б	
7. Активность обучающегося при изучении дисциплины: - публичная защита реферата - участие в конкурсах, конференциях по дисциплине - участие в олимпиадах по дисциплине	30 б – «5» 20 б – «4» 10 б – «3» 20 б – «5» 10 – «4» 5 б – «4»	

При выставлении итогового балла учитываются результаты освоения каждой компетенции. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое значение. Оценка выставляется в соответствии с таблицей 1.

Итоговый текущий контроль успеваемости оценивается по 5-балльной шкале:

«отлично» – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины); 100% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнено самостоятельно; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами;

«хорошо» – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено

75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

«удовлетворительно» – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

«неудовлетворительно» – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; задания не выполнены, или выполнены менее чем на 50% с грубыми ошибками.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по итоговому текущему контролю успеваемости:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.

«5» - отлично	Продвинутый уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами.
---------------	---------------------	--

Обучающийся, получивший от 60 до 75 баллов за семестр по дисциплине, получает оценку «удовлетворительно» или «зачтено», от 76 до 85 баллов получает оценку «хорошо», от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично». При отказе от получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» по итогам семестра обучающийся должен проходить промежуточную аттестацию, причем баллы, заработанные в процессе текущего контроля успеваемости в ходе промежуточной аттестации не учитываются.

Если обучающийся не набрал необходимое количество баллов при текущем контроле успеваемости, то преподаватель на свое усмотрение может начислить бонусные баллы за участие в олимпиадах по данной дисциплине или смежной с ней и в профессиональных конкурсах.

Шкала оценок по промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала (критерии и показатель оценки)</i>
Зачет с оценкой	Зачтено { <ul style="list-style-type: none"> «3» – 70 баллов «4» – 85 баллов «5» – 100 баллов

«ОТЛИЧНО» – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.

Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.

«хорошо» – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.

«удовлетворительно» – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.

«неудовлетворительно» – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы; не справился с заданием или выполнено менее 50% заданий.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой

		дисциплины (практики), сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины (практики), сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины (практики); все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи. <p>Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.</p>