



УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением СПО
«Колледж экономики, права и
информационных технологий»

Ю.В. Бирюков
«21» февраля 2018 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по изучению дисциплины

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	стр. 4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	4
3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ	35
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Прочность, осознанность и действенность знаний обучающихся наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия.

Методические указания направлены, прежде всего, на оказание методической помощи студентам при проведении практических занятий.

При выполнении практических работ вырабатываются умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Выполнение задания должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

Методические указания по выполнению практических заданий, разработаны в помощь студентам для самостоятельного выполнения ими практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих тем разделов. Выполнение студентами практических работ позволяет им понять, как изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе проведения практических занятий студентам предлагается выполнение различного рода заданий, в том числе решение ситуационных задач (многие из которых составлены на основе изученной судебной практики судов общей юрисдикции Российской Федерации); подготовка исковых заявлений или отзывов на них; разработка текстов договоров и соглашений; подготовка устных докладов на заданную тему; написание небольших рефератов и эссе; проведение модельных судебных процессов и круглых столов по дискуссионным вопросам права; решение тестовых заданий.

Ответ на практическом занятии не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи заранее подготовленного материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить свое выступление заранее.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных и общих компетенций. Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 основные теоретические понятия и положения конституционного права;

З2 содержание Конституции Российской Федерации;

З3 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

34 основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

35 избирательную систему Российской Федерации;

36 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Оценка	Критерии
отлично	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект;
хорошо	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа**Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ****Практическое занятие.****Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме.**

1. Понятие конституционного права как отрасли публичного права
2. Нормы конституционного права: понятие, виды
3. Конституционно-правовые отношения как предмет регулирования отрасли конституционного права
4. Источники конституционного права
5. Место конституционного права Российской Федерации в системе отраслей российского права

Задание 2. Тесты по теме.

1. Конституционное право как отрасль права представляет собой ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, системы органов государственной власти и местного самоуправления;
 - 2) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;
 - 3) совокупность взглядов, учений, доктрин российских и иностранных ученых-государствоведов по вопросам организации государства и гражданского общества;
 - 4) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между собственниками по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом.
2. Конституционное право как отрасль национального права является областью ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) материального права;
 - 2) публичного права;
 - 3) частного права;
 - 4) публичного и частного права.
3. Конституционное право в демократическом государстве ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) юридическая основа демократии;
 - 2) основополагающая отрасль права;
 - 3) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
 - 4) свод традиций народовластия.

4. Предмет конституционного права отличается от предметов других отраслей права тем, что регулирует только базовые слои ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) частных общественных отношений;
- 2) всех общественных отношений;
- 3) отношений человека и государства по поводу выборов;
- 4) отношений между гражданами по поводу имущества.

5. Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) государственная власть субъектов РФ;
- 2) налоговые правоотношения;
- 3) избирательное право и избирательная система;
- 4) управленческие правоотношения, реализуемые в системе местного самоуправления.

6. Предметом конституционного права как отрасли российского права являются ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) основы конституционного строя;
- 2) управленческие правоотношения, реализуемые в системе исполнительной власти;
- 3) государственное устройство России;
- 4) закономерности возникновения и развития государства.

7. К методам конституционного права относится ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) нормативный;
- 2) императивный;
- 3) альтернативный;
- 4) поощрительный.

8. Нормы конституционного права, однозначно определяющие вариант поведения субъекта называются ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) императивные;
- 2) диспозитивные;
- 3) обязывающие;
- 4) запрещающие.

9. Нормы конституционного права, дающие возможность выбора варианта действия субъекта называются ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) диспозитивные;
- 2) обязывающие;
- 3) императивные;
- 4) управомочивающие.

10. В конституционном праве России не допускаются нормы ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) индивидуальные;
- 2) управомочивающие;
- 3) обязывающие;
- 4) запрещающие.

11. По назначению в механизме правового регулирования конституционно-правовые нормы классифицируются на ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) императивные, диспозитивные;
- 2) материальные, процессуальные;
- 3) управомочивающие, обязывающие, запрещающие;
- 4) постоянные, временные.

12. По характеру предписания норма ч. 2 ст. 68 Конституции Российской Федерации «Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации» является ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) процессуальной;
- 2) запрещающей;
- 3) обязывающей;
- 4) дозволяющей.

Задание 3. Задание по теме.

Задание 1.

На основе Конституции Российской Федерации составьте таблицу "Виды конституционно-правовых норм".

Задание 2.

Приведите примеры (не менее 5) конституционно-правовых отношений, выделив их элементы: субъекты, объекты и содержание.

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции.

Практическое занятие.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Понятие и функции Конституции
2. Виды конституций. Юридические свойства Конституции Российской Федерации
3. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию Российской Федерации
4. Развитие конституционного законодательства в России
5. Структура и содержание Конституции Российской Федерации 1993 года.
6. Реализация и толкование Конституции.

Задание 2. Тесты по теме.

1. Юридическое свойство Конституции Российской Федерации ...

Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) легитимность;
- 2) высшая юридическая сила;
- 3) учредительный характер;
- 4) основа правовой системы.

2. В понятие «пересмотр Конституции Российской Федерации» входят предложения, касающиеся внесения изменений и дополнений в главы ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) 5 и 6;
- 2) 2-8;
- 3) 1,2,9;
- 4) 3-8.

3. Высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации заключается в ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) обязательном соответствии ей всех других правовых актов;
- 2) соответствии ей решений Конституционного Суда РФ;
- 3) обязанности всех органов государства, организаций и физических лиц соблюдать ее;
- 4) изменении ее только Конституционным Собранием.

4. Структурными элементами действующей ныне Конституции Российской Федерации являются разделы, главы, а также ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) статьи;
- 2) пункты;
- 3) части;
- 4) параграфы.

5. Согласно Конституции Российской Федерации возможно внесение поправок в главы с ___ по ___ Конституции Российской Федерации. Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) 8;
- 2) 2;
- 3) 9;
- 4) 3.

6. Жесткая конституция – это ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) конституция, принятая Федеральным Собранием РФ количеством голосов не менее 3/5;
- 2) конституция, изменения в которую вносятся указом Президента РФ;
- 3) конституция, предусматривающая усложненную процедуру внесения изменений;
- 4) конституция, которая изменяется и дополняется как обычные законы;

7. Охарактеризуйте Конституцию Российской Федерации 1993 г. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) легитимная, писаная, гибкая;
- 2) легитимная, неписаная, жесткая;
- 3) писаная, жесткая, гибкая;
- 4) жесткая, писаная, легитимная.

8. Конституция Российской Федерации 1993 г. была принята ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Конституционным Собранием;
- 2) Государственной Думой;

3) народом, на всенародном голосовании;

4) Президентом РФ.

9. Структура Конституции Российской Федерации включает ... Выберите правильный вариант ответа.

1) преамбулу, основную часть, заключительные и переходные положения;

2) преамбулу, заключительные и переходные положения;

3) основную часть, дополнительные положения, приложение;

4) основную часть, заключительные и переходные положения;

10. Преамбула конституции определяет ... Выберите правильный вариант ответа.

1) цели и исторические условия принятия конституции;

2) принципы конституционного строя;

3) нормативное регулирование прав и свобод человека и гражданина;

4) переходные положения.

11. Предложение о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации не может вносить ... Выберите правильный вариант ответа.

1) Государственная Дума;

2) Председатель Правительства РФ;

3) Президент РФ;

4) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ.

12. Поправки к главам 3-8 Конституции Российской Федерации вступают в силу ...

Выберите правильный вариант ответа.

1) после их подписания Президентом РФ;

2) после их одобрения органами законодательной власти не менее 2/3 субъектов РФ;

3) после их одобрения органами исполнительной власти не менее 2/3 субъектов РФ;

4) после их официального опубликования и обнародования.

Задание 3. Задание по теме.

Задание 1.

Со ссылками на статьи Конституции РФ выписать перечень вопросов, по которым Конституция РФ предусматривает принятие федеральных конституционных законов.

Все ли конституционные законы приняты? Является ли конституционный перечень таких законов исчерпывающим?

Задание 2.

Проанализировав Конституцию Российской Федерации, перечислите статьи, в которых содержатся юридические свойства конституции.

Задание 3.

Одним из юридических свойств Конституции Российской Федерации является ее прямое действие. Но некоторые нормы Конституции Российской Федерации нуждаются в дополнительной регламентации путем принятия актов текущего законодательства.

Составьте таблицу, в которой укажите нормы Конституции Российской Федерации, нуждающиеся в принятии дополнительных нормативных правовых актов, и нормативные правовые акты, которые приняты специально для реализации этих положений Конституции.

Задание 4. Ситуационная задача.

Задача 1.

Во время обсуждения проекта Федерального закона о порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ одна из фракций Государственной Думы предложила установить 6-месячный срок рассмотрения конституционных поправок законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ. При этом факт не рассмотрения данного вопроса в указанный срок предлагалось расценивать как молчаливое одобрение конституционной поправки.

Дайте конституционно-правовую оценку предложениям фракции. В какие сроки и в каком порядке рассматриваются конституционные поправки в соответствии с действующим Федеральным законом «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации»?

Задача 2.

Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по истечении 7-ми дней со дня принятия закона о поправке к Конституции Российской Федерации направил его в законодательные органы субъектов Российской Федерации для рассмотрения. Однако, Президент Российской Федерации заявил, что прежде закон нужно было направить ему для подписания. Оцените правомерность действий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Задание 5. Деловая игра.

Деловая игра «Конституция РФ: понятие, сущность»

Игра, посвященная дню конституции «Наша Конституция»

Цели и задачи: воспитание чувства гражданственности, формирование функциональной грамотности через изучение главного законодательного документа РФ - Конституции - и умение в ней ориентироваться.

Распределяются роли: команды по 8 человек, капитан команды, жюри.

Подготовительная работа: необходимо подготовить цветные карандаши или фломастеры для каждой команды; фонограмма гимна; российский флаг; Конституция для каждой команды; таблички с номерами команд; секундомер; призы для победителей; подготовленные места для команд (столы, стулья).

Ход игры: Игра проходит в несколько туров.

1-й тур «Разминка»

В этом туре право ответа имеет та команда, которая первая поднимает свою табличку.

За каждый правильный ответ команде даётся 2 балла.

1. Когда и кем принята Конституция РФ?
2. Что является основной обязанностью нашего государства?
3. Как народ РФ осуществляет свою власть?
4. Из чего состоит Российская Федерация?
5. Есть ли у нашего государства единые партия и религия?
6. С какого возраста гражданин РФ обладает основными правами и свободами, закреплёнными в Конституции?
7. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять

в полном объёме свои права и обязанности?

8. Кто имеет привилегии перед законом и судом?

9. Против кого не обязан свидетельствовать гражданин РФ?

10. В каком случае могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия?

2-й тур. «Ты — мне, я — тебе»

В этом туре команды задают друг другу заранее подготовленные вопросы. Команды должны заранее (за 1 день) сообщить свои вопросы организаторам игры, чтобы можно было проверить правильность ответа. За правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

3-й тур. «Куча - мала»

Командам выдаются карточки с письменными вопросами. А для болельщиков в это время проходит конкурс на знание субъектов РФ (по принципу: кто больше назовёт).

На этом этапе каждая команда может воспользоваться подсказкой. Через 11 минут командам раздаются Конституции РФ, которыми они могут пользоваться в течение 1 минуты. Этот вопрос оценивается 1 баллом.

1. Поставьте знак (< > или =) между понятиями Россия и Российская Федерация (ст. 1, гл. 1. Наименования Россия и Российская Федерация равнозначны).

Этот вопрос оценивается по количеству поставленных правильно стрелок. Максимальное количество баллов.

2. Отметьте соответствующими цветами, какие права и свободы относятся к личным человека и гражданина, какие к политическим, а какие к культурным.

Право:

-на жизнь;

-на образование (основное общее — обязательно, высшее на конкурсной основе);

-на объединение;

-на свободу и личную неприкосновенность;

-на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;

-собираться мирно, без оружия, проводить митинги, шествия и пикетирования;

-на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям;

-участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей, участвовать в референдуме, избирать и быть избранным в государственные органы и органы местного самоуправления, на равный доступ к государственной службе;

-на свободу и личную неприкосновенность;

-на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства;

-на политическое убежище.

Эти вопросы оцениваются по 1 баллу за правильный ответ.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать:

4. а) Уголовный кодекс РФ;

б) права и свободы других лиц;

в) правила техники безопасности;

г) Всемирную Декларацию прав человека.

(ст. 17, гл. 2. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.)

5. Все равны перед:

а) Богом;

б) Президентом РФ;

в) законом и судом;

г) директором школы.

(ст. 19, гл. 2. Все равны перед законом и судом).

6. Суверенитет Российской Федерации распространяется на:

а) всю её территорию;

б) только города федерального значения;

в) ближнее зарубежье;

г) территорию города Лесного.

(ст. 4, гл. 1. Суверенитет РФ распространяется на всю её территорию).

7. Запрещён:

а) общественнополезный труд;

б) труд с маленькой зарплатой;

в) принудительный труд;

г) труд без учёта личных интересов.

(ст. 37, гл. 2. Принудительный труд запрещён).

8. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность:

а) родителей;

б) правительства и государства;

в) инспекции по делам несовершеннолетних и отдела защиты материнства и детства;

г) детского сада и школы.

(ст. 38, гл. 2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.)

9. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются:

а) профессиональным союзом;

б) начальником;

в) самостоятельно;

г) законом.

(ст. 39, гл. 2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом).

10. Согласно статье 33 Конституции РФ:

«Гражданин РФ имеет право...»

Правильно ли адресовано данное письмо, если нет, то укажите, куда оно должно быть адресовано.

«Уважаемый Президент, Владимир Владимирович Путин!

Я, Иванов Петр Степанович, проживающий в г. Лесном Свердловской области по адресу: ул. Октябрьская, д. 8, кв. 37, обращаюсь к Вам с просьбой.

Вот уже третью неделю в нашем подъезде на первом этаже не горит лампочка, а из-за того, что у моего почтового ящика нет дверцы, я не могу выписать газеты. Ступеньки у подъезда зимой покрываются ледяной корочкой, поэтому подниматься и спускаться по ним очень опасно. Пожалуйста, примите меры!»

(Граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Данное письмо нужно адресовать в органы местного самоуправления, ЖЭК).

Подведение итогов. Награждение победителей.

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России

Практическое занятие.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Понятие конституционного строя
2. Российская Федерация – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.
3. Суверенитет Российской Федерации
4. Россия - светское государство
5. Экономические основы конституционного строя
6. Социальные основы российского государства

Задание 2. Тесты по теме.

1. Правовое государство - это ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) государство, допускающее непосредственную демократию при защите интересов общества;
- 2) социальное государство, стоящее над обществом и не признающее классовые интересы;
- 3) конституционное государство, защищающее интересы большинства;
- 4) государство, принимающее правовые законы и находящееся под правом.

2. Основная задача России как социального государства ...

Выберите правильный вариант ответа.

- 1) обеспечить каждому гражданину достойный человека прожиточный минимум;
- 2) уравнивать всех людей в их доходах;
- 3) сделать всех людей богатыми;
- 4) дать каждому человеку землю.

3. В понятие свобода совести не входит ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) право не исповедовать никакую религию;
- 2) возможность совершения человеком поступков, осуждаемых общественной моралью;
- 3) свобода вероисповедания;

- 4) свобода морально-этических воззрений человека.
4. Полупрезидентская республика - это ... Выберите правильный вариант ответа.
- 1) республика с всенародно избранным президентом и правительством;
 - 2) республика с всенародно избранным президентом и правительством, назначенным президентом;
 - 3) республика с правительством и президентом, избранным парламентом;
 - 4) республика с всенародно избранным президентом и правительством, сформированным парламентским путем.
5. Республиканская форма правления - это когда государством управляют ... Выберите правильный вариант ответа.
- 1) выборные органы;
 - 2) назначенные правительством лица;
 - 3) один человек;
 - 4) назначенные президентом лица.
6. Ч. 1 ст. 1 Конституции Российской Федерации гласит:
«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Республика как субъект Российской Федерации может быть ... Укажите не менее двух вариантов ответа.
- 1) парламентской;
 - 2) дуалистической;
 - 3) абсолютной;
 - 4) президентской.
7. Россия была провозглашена федерацией в ____ году. Выберите правильный вариант ответа.
- 1) 1918;
 - 2) 1991;
 - 3) 1922;
 - 4) 1917.
8. Правовому государству не свойственны ... Выберите правильный вариант ответа.
- 1) ограничение государства правом;
 - 2) верховенство права;
 - 3) непризнание международных договоров;
 - 4) действие правового закона.
9. Основным признаком республиканской формы правления является ... Выберите правильный вариант ответа.
- 1) выборность правительства;
 - 2) наличие парламента;
 - 3) наличие разделения властей;
 - 4) выборность и сменяемость главы государства.
10. Федерации, образованные «сверху» актами государственной власти, называются ... Выберите правильный вариант ответа.
- 1) договорными;
 - 2) автономными
 - 3) симметричными;

4) конституционными.

11. Признание народа верховным носителем всей власти является выражением _____ суверенитета. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) народного;
- 2) легитимного;
- 3) национального;
- 4) государственного.

12. Какие характерные признаки имеет экономическая основа Российской Федерации? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) многообразие форм собственности, поддержка конкуренции;
- 2) недопущение в страну иностранных предпринимателей;
- 3) увеличение налогообложения на иностранные товары;
- 4) запрет некоторых видов производства.

Задание 3. Ситуационная задача.

Задача 1.

Администрация района обязала начальника милиции принять меры по прекращению пикетирования здания мэрии, так как у пикетчиков имелись лозунги и транспаранты, нелестно отзывавшиеся о наличии в России демократии. Помогите администрации доказать наличие демократии.

Задача 2.

В связи со сложностями продовольственного положения в крае его губернатор в соответствии с законодательством края временно запретил вывоз из края мясопродуктов и зерна. На основе Конституции Российской Федерации дайте анализ ситуации.

Задача 3.

Глава субъекта Российской Федерации издал постановление, которым предусматривается введение сбора на ввоз продукции, изготовленной за пределами данного субъекта Российской Федерации.

Правильны ли действия главы субъекта Российской Федерации? Какие конституционные нормы нарушены данным постановлением?

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ

Практическое занятие.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Народовластие – основа конституционного строя России
2. Свободные выборы и референдум как формы народовластия
3. Конституционное закрепление принципа идеологического и политического многообразия
4. Конституционно-правовой статус политических партий

Задание 2. Ситуационная задача.

Задача 1.

Гражданин Н., отбыв 1 месяц из 15 назначенных ему приговором суда, совершает побег из мест лишения свободы и принимает участие во всенародном голосовании по проекту Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года.

Правоммерно ли Н. был допущен к голосованию?

Задача 2.

На референдум одного из субъектов РФ был вынесен вопрос о досрочном прекращении полномочий главы исполнительной власти.

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте: соответствует ли она российскому законодательству?

Изучите Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 года «О референдуме» и определите круг вопросов, которые не могут выноситься на референдум.

Задача 3.

На референдум одного из субъектов РФ был вынесен вопрос о досрочном прекращении полномочий главы исполнительной власти.

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте: соответствует ли она российскому законодательству?

Изучите Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 года «О референдуме» и определите круг вопросов, которые не могут выноситься на референдум.

Задание 3. Деловая игра.

Деловая игра «Наш студенческий референдум»

Фабула: деловая игра-викторина.

Участники: студенты, преподаватели.

Цель: повышение правовой культуры и формирование активной гражданской позиции школьников, родителей и учителей.

Задачи: углубление и расширение правовых знаний; воспитание чувства ответственности, долга и самостоятельности, формирование личного отношения к общественным проблемам, развитие общественного самоуправления, развитие коммуникативных, ораторских и художественных способностей, приобретение навыков участия в избирательном процессе.

Оснащение:

таблички с названиями групп «Студенты», «Преподаватели», «Комиссия референдума» и др. бюллетени для голосования,

урна для голосования,

подготовленные группами плакаты, проект-презентация, модели,

кабинка для голосования,

презентация,

извлечения из федерального закона «Об основных гарантиях

избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»,
карточки с заданиями 3 тура для групп,
карточки с заданиями для «комиссии референдума»,

Подготовительная работа:

на предыдущем занятии студентам предлагается:

1. Изучить содержание Федерального конституционного закона «О референдуме», Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».
2. Подготовить агитационное выступление по вопросу референдума.

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 4.2. Гражданство РФ.

Практическое занятие.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме.

1. Понятие, основные черты правового статуса человека и гражданина
2. Становление и развитие правового статуса человека и гражданина
3. Права человека и права гражданина: соотношение
4. Классификация прав и свобод человека и гражданина

Задание 2. Тесты по теме.

1. Слово «гражданин» в Конституции Российской Федерации означает ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) каждый иностранный гражданин;
 - 2) гражданин России;
 - 3) каждый человек;
 - 4) каждый человек и гражданин.
2. Правовой статус человека – это ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) положение человека в обществе;
 - 2) положение человека в трудовом коллективе;
 - 3) система прав, свобод и обязанностей человека;
 - 4) материальное положение человека.
3. Конституционно-правовой статус личности является исходным, базовым, а все остальные статусы _____ от него и _____ его. Укажите не менее двух вариантов ответа.
 - 1) не учитываются;
 - 2) производны;
 - 3) дополняют;
 - 4) не зависят.
4. Термин «человек» в конституционном праве означает ...

Выберите правильный вариант ответа.

- 1) иностранные граждане и лица без гражданства;
 - 2) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства;
 - 3) термин, равнозначный термину «каждый»;
 - 4) термин равнозначный термину «гражданин».
5. Конституционный принцип равноправия граждан Российской Федерации означает, что ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) все люди равны, независимо от пола, расы, вероисповедания и гражданства;
 - 2) каждый человек в РФ обладает всеми правами и свободами, предусмотренными Конституцией РФ;
 - 3) каждый гражданин РФ обладает всеми правами и свободами, и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ;
 - 4) равенство в правах граждан РФ и иностранных граждан.
6. Принципами конституционно-правового положения человека и гражданина являются принципы ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) ограничения конституционных прав и свобод;
- 2) неотчуждаемости;
- 3) избирательности;
- 4) всеобщности.

7. В ряду других основ конституционного строя и конституционных принципов положение о человеке, его правах и свободах как высшей ценности обладает ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) отсутствием правовой базы;
- 2) неопределенностью;
- 3) верховенством;
- 4) приоритетом.

8. Принцип приоритетности ценности человека, его прав и свобод рассматривается как конституционная реальность, которая должна определить практику _____ и применения _____. Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) законотворчества;
- 2) получения высшего образования в РФ;
- 3) законодательства;
- 4) знаний в процессе профессиональной деятельности.

9. Соотнесите права и свободы человека и гражданина с теорией, так называемых поколений прав и свобод человека и гражданина как отражения их исторической эволюции.

- 1) право на участие в делах государства;
 - 2) право на труд;
 - 3) право на здоровую окружающую среду.
- а) третье поколение прав и свобод человека и гражданина;
 - б) второе поколение прав и свобод человека и гражданина;
 - в) первое поколение прав и свобод человека и гражданина;
 - г) четвертое поколение прав и свобод человека и гражданина;

Ответ: _____.

10. Неоправданное различие в правах и обязанностях человека по определенному признаку называется ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) конвергенцией;
- 2) политизацией;
- 3) абсентеизмом;
- 4) дискриминацией.

Задание 3. Задачи по теме.

Задача 1.

Гражданка П., проживающая в г. Волгограде, имеет мать по национальности немку, а отца – башкира. Во всех документах в графе национальность у П. отмечено, что она «башкирка». Она обратилась в ЗАГС с просьбой переделать ей документы и в качестве национальности записать, что она «немка», ибо отца своего она даже не помнит, а мать научила её немецкому языку и воспитывала в немецких традициях. Отдел ЗАГСа отказал П. в удовлетворении её ходатайства. Правомерны ли действия ЗАГСа?

Задача 2.

Гражданин России Привентюк переехал на жительство в Израиль, приобрел там израильское гражданство, не выходя из российского. Временно возвратившись в Россию для работы, он обнаружил, что его исключили из списка избирателей как иностранного гражданина и отказали в приеме на государственную службу. Когда Привентюк пытался устроиться шофером такси, ему отказали и в этом, сославшись на то, что приоритет в приеме на работу имеют граждане Российской Федерации. В этих условиях Привентюк отказался платить подоходный налог (он сдает в аренду квартиру в г. Москве), заявив, что заплатит его в Израиле, так как между Россией и Израилем существует соглашение об исключении двойного налогообложения, а также он отказывается принять повестку о призыве в армию, заявляя, что будет служить в Израиле. Какие действия и утверждения Привентюка неверны? Обоснуйте ответ.

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Практическое занятие.

Дискуссия по теме: Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 5.1. Федеративное устройство РФ.

Практическое занятие.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Форма государственного устройства России
2. Становление и развитие российского федерализма
3. Принципы федеративного устройства
4. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации

Задание 2. Тесты по теме.

1. В состав Российской Федерации могут быть приняты новые субъекты ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) актом Президента РФ;
 - 2) на основании федерального конституционного закона;
 - 3) решением Конституционного Собрания;
 - 4) решением представительного органа субъекта РФ.
2. В составе Российской Федерации _____ областей. Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) 46;
 - 2) 49;
 - 3) 47;
 - 4) 48.
3. Принятие в Российскую Федерацию нового субъекта предусматривает ... Укажите не менее двух вариантов ответа.
 - 1) присоединение к РФ иностранного государства;
 - 2) присоединение к РФ части иностранного государства;
 - 3) вхождение РФ в международный союз;
 - 4) невозможность изменения количественного состава субъектов РФ.
4. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта предусматривает ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) изменение количественного состава субъектов РФ;
 - 2) изменение правового статуса отдельных субъектов РФ;
 - 3) принятие в РФ части иностранного государства;
 - 4) вхождение РФ в состав межгосударственного союза.
5. Основными принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются ... Укажите не менее двух вариантов ответа.
 - 1) добровольность;
 - 2) укрепление государственных границ РФ;
 - 3) соблюдение государственных интересов РФ;
 - 4) создание военно-политического блока.
6. Условия принятия в Российскую Федерацию нового субъекта ... Укажите не менее двух вариантов ответа.
 - 1) взаимное согласие РФ и иностранного государства;
 - 2) заключение международного договора РФ;
 - 3) одобрение со стороны стран-участниц СНГ;
 - 4) предоставление новому субъекту только статуса автономного округа.

7. Принятие Конституции Российской Федерации входит в ведение ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) субъектов РФ;
- 2) Российской Федерации;
- 3) Федерального Собрания РФ;
- 4) совместное ведение РФ и ее субъектов.

8. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта осуществляется путем ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) объединения ряда не граничащих между собой субъектов РФ;
- 2) выделения из состава города федерального значения;
- 3) объединения двух граничащих между собой субъектов РФ;
- 4) поглощения автономных образований краями или областями.

9. Российская Федерация по отношению к самоопределению народов признает их право на ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) образование самостоятельного государства;
- 2) вхождение в состав другого государства;
- 3) самоопределение вплоть до отделения;
- 4) выбор какой-либо формы своего устройства в составе РФ.

10. Одним из государственных символов Российской Федерации является ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) государственный гимн;
- 2) государственный язык;
- 3) штандарт Президента РФ;
- 4) Кремль.

Задание 3. Ситуационная задача

Задача 1.

Гражданин Веселов, начальник отделения связи в одном из поселков, по случаю свадьбы единственной дочери вывесил в субботу государственный флаг Российской Федерации на принадлежащем ему жилом доме и на здании отделения связи, все работники которого были приглашены им на свадьбу в качестве гостей. Во второй половине дня в воскресенье начальник отделения милиции Кругов, с которым Веселов поссорился за неделю до событий на совместной рыбалке, составил в отношении Веселова протокол об административном правонарушении, предусмотренном статьей 17.10 КоАП (незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации), мотивируя это тем, что суббота и воскресенье, в течение которых государственный флаг был установлен на упомянутых доме и здании, не являлись днями государственных праздников Российской Федерации. В понедельник Веселов приехал на прием к начальнику РОВД Основину.

Какое решение, на ваш взгляд, должен принять Основин?

Задача 2.

Иностранное государство обратилось к Российской Федерации с предложением принять его в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта РФ. Президент РФ после поступления этого предложения уведомил о нем Совет Федерации и Государственную

Думу, а также Правительство РФ и провел с ними соответствующие консультации. В связи с указанной инициативой был подготовлен и подписан международный договор о принятии в РФ в качестве нового субъекта РФ иностранного государства. А затем в Государственную Думу были внесены: международный договор для его ратификации и проект ФКЗ о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта. Какие вопросы регулируются международными договорами подобного рода? Каков порядок ратификации международного договора? Какие положения (пункты) должен содержать проект ФКЗ о принятии в РФ нового субъекта?

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ.

Практическое занятие.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации
2. Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4. Статус члена Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
5. Законодательный процесс в Российской Федерации.

Задание 2. Задание по теме

Задание 1.

Палаты Федерального Собрания приняли решение о совместном заседании палат для следующего:

- а) заслушивания послания Президента Российской Федерации;
- б) заслушивания послания Конституционного Суда Российской Федерации;
- в) выступления премьер-министра Индии;
- г) для обсуждения государственного бюджета на следующий год;
- д) для обсуждения мер Правительства Российской Федерации по выводу страны из кризиса;
- е) для обсуждения предложений Международного валютного фонда об условиях предоставления России кредита.

В отношении каких оснований для совместного заседания палат решение является правильным?

Задание 2.

Заполните пропуски:

- 1) членом Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации может быть избран (назначен) гражданин Российской Федерации не моложе ..., обладающий в соответствии с Конституцией Российской Федерации правом избирать и быть избранным в органы государственной власти;

2) член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - представитель от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации избирается законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации на ..., а при формировании законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации путем ротации – на ...;

3) член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - представитель от двухпалатного законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации избирается поочередно от каждой палаты на ...

Задание 3. Ситуационная задача.

Задача 1.

Председатель Совета Федерации принял решение не включать в повестку дня заседания Совета Федерации рассмотрение федерального закона, не подлежащего обязательному рассмотрению Советом Федерации, хотя на рассмотрении данного закона Советом Федерации настаивает Президент Российской Федерации.

В каком случае решение председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации правомерно, а в каком нет?

Задача 2.

Председатель Государственной Думы направил для опубликования в «Российскую газету» федеральный конституционный закон, федеральный закон (по которому Федеральное Собрание преодолело veto Президента РФ), Постановление Государственной Думы.

Правомерны ли эти действия? Какие акты направляет на опубликование Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Президент Российской Федерации?

Задача 3.

Государственная Дума избрана, а Совет Федерации не сформирован.

Поскольку Дума в определенных ситуациях может принимать законы без одобрения Советом Федерации, она решила начать обсуждение ряда законопроектов.

Через четыре года сложилась обратная ситуация: затянулись выборы депутатов в Государственную Думу. Совет Федерации решил начать обсуждение срочных законов, не ожидая завершения формирования Государственной Думы.

Оцените ситуации. Какое решение верно?

Задание 4. Темы рефератов

1. Контрольные полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации
2. Статус депутатов Федерального Собрания

3. Законодательный процесс в парламенте РФ

Задание 5. Деловая игра

Деловая игра «Законодательная процедура»

Основные цели деловой игры:

- 1) Изучение студентами стадий законодательного процесса, роли, прав и обязанностей отдельных субъектов законодательного процесса, в т.ч. Президента РФ, а также порядка вступления в силу законов РФ.
- 2) уяснение организации работы Комитета Государственной Думы по законодательству и судебно-правовой реформе, несущего основной груз работы по обсуждению законопроектов.
- 3) выявление сложностей и проблем законодательного процесса в российском Парламенте;
- 4) изучение механизмов преодоления разногласий между ветвями власти в законодательном процессе (между Государственной Думой, Советом Федерации и Президентом).

Распределяются роли: Субъекты права законодательной инициативы (Президент РФ, Совет Федерации, члены (депутаты) Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и Высший Арбитражный Суд РФ по вопросам их ведения); Комитет палаты, который назначается ответственным по законопроекту, Правовое управление Аппарата Государственной Думы, Совет Государственной Думы, Председатель Государственной Думы, Полномочный представитель Президента РФ в Федеральном Собрании РФ, представители комитетов Государственной Думы, Правительства РФ, субъектов РФ, Председательствующий на заседании Государственной Думы, согласительная комиссия из числа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации, Председатель Совета Федерации, Комитет Совета Федерации, ответственный за рассмотрение федерального закона.

Подготовительная работа: Преподаватель в начале деловой игры определяет ее задачи, состав и роли участников. В случае необходимости преподаватель отвечает на вопросы студентов в начале или в процессе проведения деловой игры, координирует ее проведение. Одному из участников деловой игры может быть поручено кратко охарактеризовать основные стадии законодательного процесса. По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, дает оценку работы ее участников.

Рассмотрение конкретного законопроекта, проходящего чтения в Государственной Думе, а также стенограмм заседаний Государственной Думы и Совета Федерации. Рекомендуется изучить Конституцию РФ, Регламенты палат Федерального Собрания РФ (разделы II). По итогам игры подводятся итоги.

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти.

Практическое занятие.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Понятие и назначение Правительства Российской Федерации
2. Порядок формирования и отставка Правительства Российской Федерации
3. Полномочия Правительства Российской Федерации
4. Акты Правительства Российской Федерации
5. Формы деятельности Правительства Российской Федерации
6. Структура и система федеральных органов исполнительной власти.

Задание 2. Тесты по теме.

1. Решение об отставке Правительства Российской Федерации принимает ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) Совет Федерации;
 - 2) Президент РФ;
 - 3) Государственная Дума;
 - 4) Генеральный Прокурор РФ.
2. Заместителей Председателя Правительства Российской Федерации назначает ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) Председатель Правительства РФ;
 - 2) Государственная Дума РФ;
 - 3) Президент РФ;
 - 4) Совет Федерации РФ.
3. Управление федеральной собственностью осуществляет ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) Совет Федерации;
 - 2) Правительство РФ;
 - 3) Министерство финансов РФ;
 - 4) Президент РФ.
4. Недоверие Правительству Российской Федерации вправе выразить ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) Совет Федерации;
 - 2) Конституционный Суд РФ;
 - 3) Государственная Дума;
 - 4) Президент РФ.
5. Порядок деятельности Правительства Российской Федерации определяется ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) федеральным законом;
 - 2) федеральным конституционным законом;
 - 3) международным договором;
 - 4) указом Президента РФ.
6. Нормативные акты, принятые Правительством Российской Федерации, могут быть отменены ... Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) Федеральным Собранием РФ;

2) Государственной Думой;

3) Президентом РФ;

4) Советом Федерации.

7. В соответствии с Конституцией Российской Федерации недоверие Правительству Российской Федерации может быть выражено ... Выберите правильный вариант ответа.

1) Государственной Думой;

2) Конституционным Судом РФ;

3) Президентом РФ;

4) Советом Федерации.

8. Председателя Правительства Российской Федерации назначает ... Выберите правильный вариант ответа.

1) Совет Федерации;

2) Государственная Дума с согласия Президента РФ;

3) Федеральное Собрание РФ;

4) Президент РФ с согласия Государственной Думы.

9 Предложение о кандидатуре Председателя Правительства Российской Федерации вносится не позднее _____ после вступления должность вновь избранного Президента Российской Федерации.

Выберите правильный вариант ответа.

1) десяти дней;

2) недели;

3) месячного срока;

4) двух недельного срока.

10. Систему федеральных органов исполнительной власти возглавляет ... Выберите правильный вариант ответа.

1) Президент РФ;

2) Правительство РФ;

3) Федеральное Собрание РФ;

4) Государственная Дума.

Задание 3. Деловая игра.

Деловая игра «Заседание Правительства РФ»

Фабула: подготовка и проведение заседания Правительства России, на котором рассматривается один из животрепещущих вопросов, затрагивающих всех студентов страны. Речь идет о принятии постановления Правительства, устанавливающего правило, согласно которому учебные занятия во всех ВУЗах страны должны начинаться в 7 часов 30 минут.

Инициатором принятия данного постановления является министр образования и науки. Проект постановления им заранее подготовлен и роздан всем членам Правительства.

Подготовительная работа: Студентам необходимо ознакомиться с Конституцией, ФКЗ «О Правительстве РФ», регламентом правительства.

Распределяются роли: Председатель Правительства; заместитель Председателя Правительства; Министр образования и науки; Министр здравоохранения и социального развития; эксперты-ученые. Председатель Правительства (открывает заседание, объявляет

его повестку, ведет заседание, по своему усмотрению предоставляя слово желающим выступить, может изложить свое мнение, но обычно высказывается, подводя итоги обсуждения, ставит вопросы на голосование и закрывает заседание); заместитель Председателя Правительства (может вести заседания Правительства в отсутствие его Председателя); Министр образования и науки (обосновывает свой проект постановления, приводит веские аргументы, факты, статистические данные из области медицины и других областей жизни, добиваясь принятия своего предложения); Министр здравоохранения и социального развития (анализирует проект постановления с точки зрения того, как скажется его принятие на здоровье студента); эксперты-ученые (ведущие специалисты в различных областях — медицине, педагогике, юриспруденции и т. д.).

Председательствующий предоставляет слово пожелавшим выступить членам Правительства. Выступающий студент должен назвать министерство, которое он возглавляет (Министерство внутренних дел, Министерство обороны, Министерство транспорта и связи и др.), и постараться в своем выступлении отразить его специфику.

Председатель Правительства высказывает свое мнение, подводит итоги прошедшего обсуждения.

После состоявшегося обсуждения проекта постановления слово опять предоставляется инициатору проекта — Министру образования и науки. У него могут появиться возражения на доводы выступивших, новые аргументы в защиту своего проекта, он может пояснить какие-то неправильно понятые членами Правительства моменты, и, наконец, в процессе прений он может сам убедиться в ненужности своего проекта и снять его с голосования, что бывает, конечно, крайне редко.

Затем проект постановления ставится на голосование членов Правительства. Постановление считается принятым, если за него проголосовало большинство.

В конце игры подводятся итоги.

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ

Практическое занятие.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации
2. Основные направления и формы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации
3. Взаимоотношение федеральных и региональных органов государственной власти.

Задание 2. Тесты по теме

1. Какие должностные лица возглавляют исполнительную власть в республиках-субъектах Российской Федерации? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) главы администраций;
- 2) президенты;

- 3) губернаторы;
- 4) представители Президента РФ.

2. Какие правовые нормативные акты играют роль основных законов краев, областей? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) договора;
- 2) законы;
- 3) уставы;
- 4) указы Президента РФ.

3. Какие органы республик-субъектов Российской Федерации считаются законодательными органами? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) администрации президентов;
- 2) советы всех рангов;
- 3) президенты;
- 4) парламенты.

4. Почему законодательные органы республик-субъектов Российской Федерации называются еще и представительными? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) как представительные органы они подчинены президентам республик, как законодательные органы - народам соответствующих республик;
- 2) как представительные органы они подчиняются Государственной Думе, как законодательные – они самостоятельны;
- 3) как представительные органы они подчиняются народу, как законодательные – президентам республик;
- 4) как представительные органы они представляют народы республик, как законодательные органы – занимаются законотворческой деятельностью.

5. Согласно ч. 2 ст. 11 Конституции Российской Федерации, «Государственная власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти». Данная норма права нуждается в _____ толковании. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) распространительном;
- 2) буквальном;
- 3) ограничительном;
- 4) расширительном.

6. Гражданин Российской Федерации наделяется полномочиями высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению ...

Ответ: _____.

7. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации избирается на срок не более ____ лет (года). Выберите правильный вариант ответа.

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 6;
- 4) 5.

8. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации может быть отрешено от должности _____ Российской Федерации в связи с утратой доверия.

Ответ: _____.

9. Глава исполнительной власти субъекта РФ—руководитель высшего исполнительного органа власти субъекта РФ назначается на должность ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Советом Федерации;
- 2) Правительством РФ;
- 3) Президентом РФ
- 4) Президентом РФ с одобрения кандидатуры законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ.

10. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ может быть распущен ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) главой исполнительной власти субъекта РФ—руководителем высшего исполнительного органа власти субъекта РФ;
- 2) Правительством РФ;
- 3) Президентом РФ;
- 4) на основании вступившего в силу Федерального закона, законопроект которого был внесен на рассмотрение Государственной Думы Президентом РФ.

Задание 3. Ситуационная задача.

Задача 1.

Президент республики Калмыкия принял решение о необходимости запуска искусственного спутника Земли для создания системы мониторинга окружающей природной среды и предотвращения экологических бедствий на территории республики.

Дайте юридическую оценку принятому решению?

Задача 2.

Республика Татарстан в целях реализации внешнеэкономического соглашения, заключённого с исполнительными органами власти Калифорнии (США), открыла дипломатическое представительство в этом штате. На территории Татарстана также было открыто дипломатическое представительство Калифорнии. Органы ФСБ России на территории, где расположено данное представительство, произвели обыск и задержали руководителя этого представительства. Дайте правовую оценку указанным действиям.

Задача 3.

В ч. 3 ст. 1 Устава Нижегородской области закреплено положение о том, что законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые в области, не должны противоречить Уставу области. Из анализа этого положения следует, что законодательство области должно соответствовать только Уставу Нижегородской области.

Не является ли это во многом несоответствием Конституции РФ?

Задача 4.

Какое решение должна принять избирательная комиссия, если с заявлением о выдвижении в качестве кандидата на должность Президента республики обратится гражданин, владеющий языком республики и не владеющий русским языком? Какие требования в отношении владения языками предъявляются в отношении лиц, занимающих государственные должности РФ и государственные должности субъектов РФ?

Задача 5.

В уставе одного из субъектов РФ предусматривается следующая система органов государственной власти: Глава администрации – руководитель (лидер) субъекта РФ, Государственный Совет – высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, Верховный Суд – высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ, Главный прокурор – глава прокуратуры субъекта РФ, назначаемый Главой администрации субъекта РФ.

Какие нарушения Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» здесь допущены?

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 7.2. Органы местного самоуправления.

Практическое занятие.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме.

1. Понятие и принципы местного самоуправления. Формы непосредственной демократии в муниципальном образовании
2. Территориальные, правовые и финансово-экономические основы местного самоуправления
3. Структура и компетенция органов местного самоуправления
4. Гарантии прав местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

Задание 2. Тесты по теме.

1. При численности населения свыше 500 тысяч человек численность депутатов представительного органа поселения не может быть менее ____ человек.

- 1) 35;
- 2) 45;
- 3) 20;
- 4) 25.

2. Сход граждан может созываться по инициативе ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- 1) Президента РФ;
- 2) главы муниципального образования;
- 3) жителей муниципального образования;
- 4) высшего должностного лица субъекта РФ.

3. Органы местного самоуправления ... Выберите правильный вариант ответа.

- 1) входят в систему органов государственной власти РФ;

- 2) входят в систему органов государственной власти субъектов РФ;
 - 3) не входят в систему органов государственной власти и самостоятельны;
 - 4) входят в систему органов исполнительной власти.
4. Местным самоуправлением решаются ... Выберите правильный вариант ответа.
- 1) вопросы государственной собственности;
 - 2) вопросы образования, культуры и спорта;
 - 3) налоговые вопросы;
 - 4) вопросы местного значения.
5. Для обсуждения проектов муниципальных правовых актов по вопросам местного значения с участием жителей муниципального образования представительным органом муниципального образования может(-гут) проводиться ... Выберите правильный вариант ответа.
- 1) публичные слушания;
 - 2) плебисцит;
 - 3) сход граждан;
 - 4) местный референдум.
6. Представительный орган муниципального образования обязан назначить местный референдум в течение ____ дней. Выберите правильный вариант ответа.
- 1) 14;
 - 2) 10;
 - 3) 7;
 - 4) 30.
7. Срок полномочий выборного должностного лица местного самоуправления устанавливается уставом муниципального образования и не может быть менее ____ лет. Выберите правильный вариант ответа.
- 1) 3;
 - 2) 6;
 - 3) 2;
 - 4) 5.
8. Изменение границ муниципального образования осуществляется ... Выберите правильный вариант ответа.
- 1) указом Президента;
 - 2) законом субъекта РФ;
 - 3) федеральным законом;
 - 4) правовым актом высшего должностного лица субъекта РФ.
9. Территория округа, имеющая статус муниципального образования, законом определяется как ... Выберите правильный вариант ответа.
- 1) сельское поселение;
 - 2) городской округ;
 - 3) городское поселение;
 - 4) муниципальный район.
10. Глава муниципального образования подконтролен и подотчетен ... Укажите не менее двух вариантов ответа.
- 1) населению муниципального образования;

- 2) представительному органу муниципального образования;
- 3) высшему должностному лицу субъекта на территории которого расположено муниципальное образование;
- 4) представительному органу субъекта на территории которого расположено муниципальное образование.

Задание 3. Темы рефератов.

1. Муниципальная служба в Российской Федерации.
2. Устав муниципального образования в системе нормативных актов муниципального образования.
3. Ответственность должностных лиц местного самоуправления.

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ (ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ)

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста со средним профессиональным образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: предметная(цикловая) комиссия, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении

принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н.Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является утреннее время (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное - (с 16 до 19 часов) и вечернее (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы

включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

6. Самостоятельная работа студента - необходимое звено становления исследователя и специалиста

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки

является необходимой составляющей в самоорганизации будущего специалиста исследователя. Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения. В этом, вообще говоря, состоит основная задача вуза.

Специфика вузовского учебного процесса, в организации которого самостоятельной работе студента отводятся все больше места, состоит в том, что он является как будто бы последним и самым адекватным звеном для реализации этой задачи. Ибо во время учебы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

Однако до этого пути существуют определенные трудности, в частности, переход студента от синтетического процесса обучения в средней школе, к аналитическому в высшей. Это связано как с новым содержанием обучения (расширение общего образования и углубление профессиональной подготовки), так и с новыми, неизвестными до сих пор формами: обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний так, чтобы суметь оценить, что мы знаем, откуда мы это знаем и как этого знания мы достигли. Ко всему этому приходят через собственную самостоятельную работу.

Это и потому, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Роль преподавателя в основном заключается в руководстве накопления знаний (по отношению к первокурсникам), а в последующие годы учебы, на старших курсах, в совместном установлении проблем и заботе о самостоятельных поисках студента, а также контролировании за их деятельностью. Важно понимать, что нельзя ограничиваться только приобретением знаний, предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определенной области, соответствующей интересам студента. Углубленное изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным, и хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определенными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее целей, организации в соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счете, обеспечить успешность своей учебы с будущей профессиональной деятельности

7. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и

выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Памятка по созданию презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий набор слайдов, предназначенный для демонстрации проделанной работы. Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Задачи презентации:

- привлечение внимания аудитории;
- предоставление необходимой информации, достаточной для восприятия результатов проделанной работы без пояснений;
- предоставление информации в максимально комфортном виде;
- акцентирование внимания на наиболее существенных информационных разделах.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имени автора(ов). Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. Также на первый слайд целесообразно поместить логотип учреждения, от лица которого делается презентация. В качестве фона или изображения первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации (фото кафедры, вуза, наиболее запоминающийся элемент исследования и т.п.), однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффектно.

Необходимо учесть, что наиболее контрастный текст – черный на желтом.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более одной-двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки. По возможности используйте верхние 3/4 площади экрана (слайда), т.к. с последних рядов нижняя часть экрана обычно не видна.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Слайды могут быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов в презентации.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. Сделать это можно, по меньшей мере, тремя способами: озвучив тему слайда, лаконично изложив самую значимую информацию слайда или сформулировав основной вопрос слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст слайда для заголовков должен быть размером 24–36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить. А между предложениями ставить.

Не писать длинные заголовки.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные пропорциональные шрифты, такие как *Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia*.

!!!Использование шрифтов, не входящих в комплект, устанавливаемый по умолчанию вместе с операционной системой, может привести к некорректному отображению вашей презентации на другом компьютере, т.к. нестандартных шрифтов, которые решили использовать вы, там может просто не оказаться. Кроме того, большинство дизайнерских шрифтов, используемых обычно для набора крупных заголовков в печатных изданиях, оформления фирменного стиля, упаковок и т. д., в рамках презентации смотрятся слишком броско, отвлекают внимание от ее содержания, а порой и просто вызывают раздражение аудитории.

В одной презентации допускается использовать не более 2-3 различных шрифтов, хотя в большинстве случаев вполне достаточно и одного. Размер шрифта для информационного текста 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране может быть ниже, чем на мониторе. Чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и CAPS LOCK используйте только для выделения.

!!!Не стоит увлекаться созданием надписей с помощью объектов WordArt, что позволяют делать многие приложения пакета Microsoft Office, в том числе и PowerPoint. Такие надписи, подкупающие разработчика презентации причудливой формой, возможностью использовать разнообразные тени и объем, как правило, лишь ухудшают восприятие слайдов.

Цифры лучше воспринимаются, если они образованы прямыми линиями.

Цветовая гамма и фон

Для презентации изначально необходимо подобрать цветовую гамму: обычно это три – пять цветов, среди которых могут быть как теплые, так и холодные. Любой из этих цветов должен хорошо читаться на выбранном ранее фоне.

В выборе цветовой палитры должны быть учтены эргономические требования: значения цветов должны быть постоянны и соответствовать устойчивым ассоциациям.

Психологические моменты: основное свойство «теплых» цветов – вызывать возбуждение, они стимулируют интерес человека к внешнему миру, общению и деятельности. «Холодные» цвета вызывают торможение. Это успокаивающие и снимающие возбуждение цвета, они вносят в поведение человека рассудочность, рациональность.

При совмещении активных и пассивных цветов нужно учитывать, что активные цвета всегда воспринимаются ярче и лучше запоминаются, поэтому для достижения равновесия они должны подаваться в меньших пропорциях.

Цвета сине-голубой части хроматического круга считаются наиболее тяжелыми для восприятия. Желтый цвет выглядит, наоборот, наиболее легким и воздушным.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет, например: крупным заголовкам – красный, мелким заголовкам – зеленый, подрисовочным подписям – оранжевый и т.п., нужно следовать такой схеме на всех слайдах.

!!!«Раскрашивание» текста только из эстетических соображений, как и неудачный выбор шрифтов, могут привести к отвлечению внимания слушателей и их раздражению. Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом – черным, белым или серым различных оттенков, в зависимости от яркости фона. Следует избегать использования текста, графики и фона одного цвета, со сходной насыщенностью цвета и одинаковой яркости.

Поддерживайте высокий контраст.

Слайды могут иметь монотонный фон, а также фон-градиент или фон-изображение. Выбор фона полностью определяется художественными предпочтениями автора презентации, однако следует помнить, что чем меньше контрастных переходов содержит фон, тем легче читать расположенный на нем текст. Следует избегать фонов, перегруженных графическими элементами.

!!!Картинки на заднем плане, полосы, клеточки – это лишняя нагрузка для глаза. Чем сложнее объект, тем больше времени требуется, чтобы его рассмотреть и понять.

Комфорт при чтении, как правило, является определяющим фактором для человека, знакомящегося с вашей презентацией, и неудачно выбранный фон нередко может просто вынудить часть аудитории смотреть куда угодно, только не на экран.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Правда, использование текста не избежать, когда нужны поясняющие подписи к рисункам или предъявление перечня чего-либо.

Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Для того чтобы прочесть мелкий текст, многим необходимо существенно напрягать зрение, и, скорее всего, по своей воле никто этого делать не будет. Поэтому, чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – это представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи; лучше поместите туда важные тезисы и лишь один-два раза обернитесь к ним, посвятив остальное время непосредственной коммуникации с вашими слушателями.

Не переписывайте в презентацию свой доклад.

В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах – кроме темы и имен собственных, названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране – это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Текст на слайдах форматируется по ширине. Для лучшей компоновки текста на слайде целесообразно использовать функции, предлагаемые в среде Microsoft PowerPoint: интервалы, линейка и др.

Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы текст был хорошо виден. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Пример:

Каталоги:

- уровень 1;
- уровень 2;
- уровень 3.

Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с прописной (большой) буквы, далее – строчными (маленькими).

На схемах текст лучше форматировать по центру.

В таблицах – по усмотрению автора.

Обычный текст пишется без использования маркеров списка. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например медленного исчезновения или возникновения полосами, хотя и они должны применяться в меру.

Использование образов и метафор, добавление рисунка, наглядно демонстрирующего основную мысль, сделает материал запоминающимся.

Рекомендуется использовать пустой слайд, чтобы сконцентрировать внимание аудитории на том, что вы говорите. Если на слайде будет какое-либо изображение, внимание будет отдано этому изображению, а не вашим словам. Поэтому пустые слайды можно вставлять перед слайдом с изображением, чтобы, сначала аудитория выслушала Вас, а потом увидела нужное изображение.

Целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

Использование формул

Можно оставить общую форму записи и/или результат, а отображать всю цепочку решения не надо. Большое количество формул на слайде не читается.

На слайд выносятся только *самые главные формулы*, графики, величины, значения.

Оформление иллюстраций

Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, наглядными схемами, графиками и диаграммами. Яркие картинки привлекают внимание эффективнее, чем сухой текст или, порой, даже очень неплохая речь.

Изображению всегда следует придавать как можно больший размер; если это возможно, иллюстрации стоит распределить по нескольким слайдам, нежели размещать их на одном, но в уменьшенном виде. *Изображение должно занимать не более 60% размера слайда*. Иллюстрации должны быть подписаны. Подписи вполне допустимо располагать не над и не под изображением, а сбоку, если оно, например, имеет вертикальную ориентацию. Используйте горизонтальное направление текста. *Размер шрифта для надписей – обозначений на рисунке на объектах не ниже 12 пунктов*.

Требования к оформлению диаграмм

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц

Название таблицы.

Цельность восприятия.

Правила написания эссе.

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.
3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.

3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.

4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 основные теоретические понятия и положения конституционного права;

З2 содержание Конституции Российской Федерации;

З3 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

З4 основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

З5 избирательную систему Российской Федерации;

З6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ (ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ)

Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами. Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками Конституционного права, нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции

Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Конституции Российской Федерации Рассмотреть и законспектировать вопросы:

Структура Конституции РФ 1993г.

Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ .

Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России

- **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с текстами Конституции РСФСР 1918 г.; Конституции РСФСР 1925 г.; Конституции РСФСР 1937 г.; Конституции РСФСР 1978 г

- ответить письменно на вопросы:

А) происхождение термина «Конституция»?

Б) какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России

Самостоятельная работа обучающихся:

Работа с нормативными правовыми актами

Законспектировать вопрос: политические основы конституционного строя.

Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ

Самостоятельная работа обучающихся:

Работа с нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;

- Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

- О выборах Президента Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ // Российская газета. 2003. 13 января.

- О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 22 апреля 2014 г. № 20-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2014. № 8. Ст. 740.

Подготовка устных сообщений по темам:

«Избирательная система и избирательный процесс в РФ»;

«Организационно-правовое положение избирательных комиссий в РФ»;

«Организационно-правовой статус политических партий в РФ».

Тема 3.3. Общественные объединения

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами.

Ответить устно на вопрос: в каких случаях запрещается создание и деятельность общественных объединений?

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с учебной литературой и законодательством;

подготовка сообщения по теме: «Развитие правового статуса личности».

Тема 4.2. Гражданство РФ

Самостоятельная работа обучающихся:

- Конституция Российской Федерации;

- О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ // Российская газета. 2002. 5 июня

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативными правовыми актами: текстом Конституции Российской Федерации и актами отраслевого законодательства;

Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина

Самостоятельная работа обучающихся:

Работа с текстом нормативных правовых актов: с текстом Конституции РФ и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Подготовка сообщения по теме: «Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ».

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 5.1. Федеративное устройство РФ

Самостоятельная работа обучающихся:

- работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции Российской Федерации и актами отраслевого законодательства.

- подготовка сообщений по темам:

«Конституционно-правовой статус РФ как суверенного государства: понятие, признаки, государственный суверенитет»; «Государственные символы РФ».

Тема 5.2. Субъекты РФ

Самостоятельная работа обучающихся:

- работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции и текстами отраслевых нормативных правовых актов;

- подготовка устного сообщения по теме: «Символы Мурманской области».

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Тема 6.1. Государственные органы РФ

Самостоятельная работа обучающихся:

- работа с нормативными правовыми актами: работа с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами;
В соответствии с Конституцией РФ ответить письменно на вопрос:
какие органы не входят в систему органов государственной власти?

Тема 6.2. Президент РФ

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами: работа с текстом Конституции Российской Федерации;

В соответствии с Конституцией РФ ответить на вопрос: в какой форме издает акты Президент РФ?

Подготовка устных сообщений по темам:

«Институт президентства в России»;

«Отрешение Президента РФ от должности»;

«Система (механизм) обеспечения деятельности Президента РФ».

Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ

Самостоятельная работа обучающихся:

Работа с нормативными правовыми актами: работа с Конституцией Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами

Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами: работа с Конституцией Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Тема 6.5. Судебная власть в РФ

Самостоятельная работа обучающихся:

- работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами;

- подготовка сообщений по темам:

«Правовой статус судей в РФ»;

«Конституционное судопроизводство в РФ»;

«Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: организационно-правовой статус и практика деятельности».

Тема 6.6. Прокуратура РФ

Самостоятельная работа обучающихся:

Работа с нормативными правовыми актами: работа с текстом Конституции Российской Федерации; Федеральным законом от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами;

Ответить на вопросы:

порядок формирования Законодательного Собрания Мурманской области?

структура органов исполнительной власти Мурманской области?

Тема 7.1. Местное самоуправление в РФ

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции российской Федерации и Федеральным законом № 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

подготовка сообщений по темам:

«Устав муниципального образования»;

«Формы прямого (непосредственного) волеизъявления населения».

Контролируемые компетенции: ОК 2,4-6,8,9 ПК 1.1, 2.3 З 1- 6 У 1- 3

Перечень основной и дополнительной литературы, интернет–ресурсов, необходимых для выполнения практических и самостоятельных работ

Основная литература:

1. Конституционное право России (для СПО). Учебник[Электронный ресурс]: учебник / В.В. Комарова и др. – Электрон.текстовые данные. — Москва :КноРус, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-406-06661-4. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/929981>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

1. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Варлен, В.В. Комарова под ред., В.А. Лебедев, Н.Е. Таева. – Электрон.текстовые данные. — Москва :КноРус, 2017. — 279 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05569-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920368> - ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Конституционное право (для экономических и юридических направлений) (для бакалавров). Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Павликов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-406-06419-1. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929980> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

3. Конституционное право (для бакалавров). Учебник [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Мамычев. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Юстиция, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4365-2424-5. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929493> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

4. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник / П.П. Баранов, А.Ю. Мамычев, под ред. и др. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Юстиция, 2017. — 409 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-4365-1374-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922151> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса

3. <http://publication.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации)

4. <http://pravo.minjust.ru/> - Официальный сайт Министерства Юстиции РФ

5. <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> - Российская газета

<http://www.szrf.ru/szrf/> - Собрание законодательства Российской Федерации

6. <http://www.szrf.ru/szrf/> - Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации

7. <http://www.szrf.ru/szrf/> - Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств Российской Федерации

8. <https://nra.gov-murman.ru/> - Электронный бюллетень Правительства Мурманской области (Официальное электронное издание Правительства Мурманской области)