

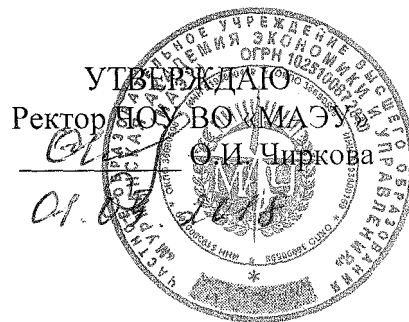


МАЭУ

«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «01» сентября 2018 г.
Протокол № 01



**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности среднего профессионального образования

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника

специалист банковского дела

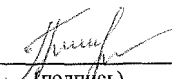
Форма обучения

очная

Мурманск
2018


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67.

Автор: канд. филос. наук, доцент Глоба Т.А.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К «Общие и математические дисциплины» по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность «20» июня 2018 г., протокол № 10.3

Председатель П(Ц)К «Общие и математические дисциплины» по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность Грант И.Н.



СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело (квалификация специалиста среднего звена «специалист банковского дела»).

Учебная дисциплина ОГСЭ.0 1 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 01 – ОК 06, ОК 10

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. У2 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности в различных контекстах.	31 Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; 32 Роль философии в жизни человека и общества; 33 Основы философского учения о бытии; 34 Сущность процесса познания; 35 Основы научной, философской и религиозной картин мира. 36 Способы поиска наиболее оптимального решения задач в профессиональной деятельности
ОК 02	У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования	31 Роль философии в жизни человека и общества; 32 Основы философского учения о бытии; 33 Сущность процесса познания;

Код ОК	Умения	Знания
	культуры гражданина и будущего специалиста. У2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности.	34 Основы научной, философской и религиозной картин мира; 35 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 36 Методы поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. У2 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	31 Сущность процесса познания; 32 Основы научной, философской и религиозной картин мира; 33 Об условиях формирования, профессионального и личностного развития личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 34 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 04	У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. У2 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать в рамках субъект-субъектных отношений.	31 Роль философии в жизни человека и общества; 32 Сущность процесса познания; 33 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 34 О социальных и этических проблемах в рамках субъект-субъектных отношений. 35 Принципы эффективного взаимодействия человека и общества
ОК 05	У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей и смысла жизни как основах формирования культурной картины мира. У2 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста.	31 Сущность процесса познания; 32 Основы научной, философской и религиозной картин мира; 33 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 34 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 35 Систему коммуникаций в Российской Федерации и её особенностей в конкретном социальном и культурном контексте.
ОК 06	У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, смысла жизни, патриотизма как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. У2 Проявлять гражданско-патриотическую позицию. У3 Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	31 Роль философии в жизни человека и общества; 32 Основы философского учения о ценностях; 33 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 34 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 35 Традиционные общечеловеческие ценности.
ОК 10	У1 Ориентироваться в философских проблемах бытия, познания, ценностей и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и	31 Роль философии в жизни человека и общества; 32 Сущность процесса познания; 33 Основы культурной картины мира различных

Код ОК	Умения	Знания
	специалиста в национально-культурном контексте. У2 Транскрибировать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	народов и цивилизаций; 34 Специфику работы с текстами различного характера и сложности, в том числе на иностранных языках.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
<i>Самостоятельная работа</i>	40
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	8
семинарское занятие	-
курсовая работа	-
Вид промежуточной аттестации(экзамен/зачет/ дифф. зачет)	диф.зачет

2.2	<i>Тематический план и содержание учебной дисциплины</i>			
<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии. Исторические типы философского знания				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 1.1. Философия и её проблемное поле	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Специфика философского мировоззрения. Предмет, объект, функции, структура философского знания. Основные вопросы философии. Материализм и идеализм и их формы. Основные этапы генезиса философии. Мировоззрение. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p> <p>2. Основные категории и понятия философии. Предельно обобщенные понятия и их историческая динамика.</p> <p><i>Практическое занятие № 1</i></p> <p>1. Мировоззрение: понятие, виды, этапы становления.</p> <p>2. Типы мировоззрений</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся № 1</i></p> <p>Составление конспекта на вопрос «Материализм и идеализм».</p>	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 01 У1 У2 31-36 ОК 02 У1 У2 31 34 – 36 ОК 05 У1 У2 32 34 35
Тема 1.2. Философия Древнего Мира	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Легисты.</p> <p>2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся №2</i></p> <p>Работа с первоисточником (на выбор): «Веды», «Упанишады», «Дао дэ цзин» Лао-цзы, учение Конфуция.</p>	2	2	ОК 02, ОК5, ОК6, ОК 10 ОК 02 У1 У2 31 32 34 36 ОК 05 У1 У2 32 33 35 ОК 06 У1 У3 32 35 ОК 10 У1 У2 31 33 34
Тема 1.3. Высокая классика Древнегреческой философии.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.</p> <p>2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.</p>	3	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 02 У1 У2 32 36 ОК 04 У1 У2 33 34 35

2.2	<i>Тематический план и содержание учебной дисциплины</i>			
<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	<p>Практическое занятие №2 Представить групповую презентацию по теме: «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка докладов с презентацией по теме (три темы для трех подгрупп): «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля». Составление конспекта философского трактата (на выбор): Платон «Государство», Аристотель «Политика»</p>		1	ОК 05 У1 У2 31 35
Тема 1.4. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Содержание учебного материала Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	1	2	ОК 06 ОК 06 У1 У3 31 32 33 35
Тема 1.5. Философия Средних веков	<p>Содержание учебного материала 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). 2. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p> <p>Практическое занятие №3 Спор-дискуссия (две подгруппы): аргументы в пользу существования Бога. Подготовить доклад и презентацию по теме: «Патристика и схоластика»</p> <p>Самостоятельная работа №4 Составление конспекта на вопрос (на выбор): «Учение Ф. Аквинского», «Учение В.Великого», «Г.Нисский «Об устройении человека»</p>	3	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ОК 01 У1 У2 35 36 ОК 04 У1 У2 31 33 - 35 ОК 06 У1 У3 32 33 35
Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. 2. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10 ОК 02 У1 У2 31-34 36 ОК 04 У1 У2 31 33 - 35 ОК 05 У1 У2 31 - 35 ОК 10 У1 У2 31-34

2.2	<i>Тематический план и содержание учебной дисциплины</i>			
<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	<p>индивидуализма М. Монтеня. Идеология Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p> <p>3. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.</p> <p>4. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах».</p> <p>Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p>			
	<p>Практическое занятие №4 Спор-дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»</p>		1	
	<p>Самостоятельная работа №5 Составление краткого конспекта трактата Н.Макиавелли «Государь», составление словаря использованных терминов</p>		4	
<p>Тема 1.7. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.</p> <p>2. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>3. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материалистическое понимание истории.</p> <p>4. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	3	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p> <p>ОК 02 У1 У2 31-36 ОК 05 У1 У2 31 - 35 ОК 06 У1 У2 У3 31 33-35 ОК 10 У1 У2 31 33 34</p>
	<p>Практическое занятие №5 Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»</p>		1	

2.2	<i>Тематический план и содержание учебной дисциплины</i>			
<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	<p>Подготовить доклад и презентацию по теме (на выбор): «Критическая философия И. Канта», «Философская система Г. Гегеля»</p> <p>Самостоятельная работа №6 Работа с первоисточником - чтение философского трактата (на выбор) И. Канта, Г. Гегеля</p>		4	
Тема 1.8. История русской философии	<p>Содержание учебного материала 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p> <p>Практическое занятие №6 С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Спор-дискуссия между двумя подгруппами)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 7 Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».</p>	2	4	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ОК 02 У2 34 – 36 ОК 04 У1 У2 31 33 - 35 ОК 05 У1 У2 32 33 35 ОК 06 У1 У3 31-35</p>
Тема 1.9. Иррационалистические школы западной философии	<p>Содержание учебного материала 1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. 2. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.</p> <p>Практическое занятие № 7 Выступление с презентаций на тему (на выбор): «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера»,</p>	3	4	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10</p> <p>ОК 02 У1 У2 31 34 35 36 ОК 05 У1 У2 32 – 34 ОК 10 У1 У2 31 33 34</p>

2.2	<i>Тематический план и содержание учебной дисциплины</i>			
<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	<p>«Философия пессимизма Шопенгауэра».</p> <p>Самостоятельная работа №8</p> <p>1. Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».</p> <p>2. Краткий конспект философского трактата Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс».</p>		4	
Раздел 2. Учение о бытии. Философия развития. Проблема человека, сознания и познания в философии				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК5, ОК 06, ОК 10
<p>Тема 2.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.</p> <p>Самостоятельная работа № 9</p> <p>Составить словарь философских терминов.</p>	2	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10</p> <p>ОК01 У1 У2 31-36 ОК 02 У1 У2 31-34, 36 ОК 03 У1У2 32 ОК 05 У1 У2 31 32 ОК 10 У1 У2 31 32 33 34</p>
<p>Тема 2.2. Сущность и смысл существования человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики</p>	2	4	<p>ОК 01, ОК 03</p> <p>ОК 01 У1 У2 32 36 ОК 03 У1 У2 32-34</p>

2.2	<i>Тематический план и содержание учебной дисциплины</i>			
<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	человека. Категории человеческого бытия. <i>Практическое занятие № 8</i> Дискуссия на тему: «От человекообразия к человечности».		1	
Тема 2.3. Происхождение и сущность сознания	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		2	ОК 01, ОК 03, ОК 10 ОК 01 У1 У2 32 34 - 36 ОК 03 У1 У2 31 33 34 ОК 10 У2 32 34
Тема 2.4. Теория познания	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. <i>Самостоятельная работа №10</i> Составление конспекта на вопрос: Истина – центральная категория познания. Практика как критерий истины.	1	2	ОК 03, ОК 06, ОК 10 ОК 03 У1 У2 31-34 ОК 06 У1-У3 32 33 35 ОК 10 У1 У2 31 - 34
Промежуточная аттестация				
Всего:			82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете социально-гуманитарных дисциплин (каб. 213).

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин (каб. 213) оснащен: комплектом учебной мебели на 29 человек; электронным УМК по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, электронными учебными пособиями по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекциями, переносным мультимедийным видеопроектором, демонстрационным экраном, автоматизированным рабочим местом преподавателя с программным обеспечением, доступом к сети Internet. Оснащен программным обеспечением: Лицензионным: операционной системой Windows; офисными программами MicrosoftOffice; электронной библиотечной системой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Основы философии (для СПО). Учебник [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Грибакин. – Электрон.текстовые данные. — Москва: Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/930456>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

1. Основы философии (для СПО). Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. – Электрон.текстовые данные. — Москва :КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/930209>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Основы философии (СПО). Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов а.А., Т.А. Горелова. – Электрон.текстовые данные. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-406-06660-7. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/930000>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

3. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. – Электрон.текстовые данные. — Москва: КноРус, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-406-05996-8. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/922755>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Куликов. – Электрон.текстовые данные. — Москва :КноРус, 2019. — 294 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06585-3. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931419> - ЭБС BOOK.ru, по паролю

5. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. – Электрон.текстовые данные. — Москва: КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05785-8. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/922144>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

6. Русская философия за рубежом: история и современность [Электронный ресурс] : монография / Л.Е. Моторина. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-406-06161-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926953>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

7. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Кохановский под ред. и др. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2015. — 367 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04453-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916523> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

8. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 320 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01358-8. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920614> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

9. Философия. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 175 с. — Конспект лекций. — ISBN 978-5-406-05043-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919346> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

10. Философия. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Кохановский. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-406-04137-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930135>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (знания, умения)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии, о ценностях; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – способы поиска наиболее оптимального решения задач в профессиональной деятельности; – условия формирования, профессионального и личностного развития личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – методы поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – о социальных и этических проблемах в рамках субъект-субъектных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание роли философии в жизни человека и общества; – понимание сущности процесса познания; – знание основ культурной картины мира, ценностных оснований; – способность разбираться в условиях формирования, профессионального и личностного развития личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, субъект-субъектных отношений; – понимание методов поиска, анализа и интерпретации информации; – понимание принципов коммуникации, специфики работы с текстами. 	<p>Текущий контроль: Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы. Устный опрос. Письменный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

Результаты обучения (знания, умения)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – принципы эффективного взаимодействия человека и общества; – систему коммуникаций в Российской Федерации и её особенностей в конкретном социальном и культурном контексте; – традиционные общечеловеческие ценности; – специфику работы с текстами различного характера и сложности, в том числе на иностранных языках. 		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности в различных контекстах; – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать в рамках субъект-субъектных отношений; – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста; – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – транскрибировать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности в различных контекстах; – умение ориентироваться в философских проблемах; – умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации – умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; – умение работать в коллективе и команде; – умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации; – умение проявлять гражданско-патриотическую позицию; – умение демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. 	

Применение балльно-рейтинговой системы обучения для оценки успеваемости по дисциплине.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся дифференцированным зачетом, по результатам промежуточных этапов контроля в семестре составляет 80. Для допуска к сдаче дифференцированного зачета сумма баллов, набранная обучающимся, должна быть не менее 60 баллов.

Максимальное количество баллов, которое соответствует полному освоению данной дисциплины в семестре в сумме, составляет 100.

Распределение баллов по тематическим блокам дисциплины.

Виды контроля		Номер тематического блока		
			1	2
Текущий рейтинг-контроль	min	X	22	22
	max	Y	31	31
Рубежный рейтинг-контроль	min	Z	8	8
	max	U	9	9
Рейтинг по тематическому блоку	min	X+Z	30	30
	max	Y+U	40	40
Суммарный рейтинг по дисциплине	min	60		
	max	100		

В течение текущего и рубежного контроля, т.е за семестр обучающийся может набрать максимально 80 баллов. Остальные 20 баллов может набрать в период проведения промежуточной аттестации.

Содержание 1-го тематического блока - Раздел 1. Сущность, структура и значение философии. Исторические типы философского знания.

Вид контроля	Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий рейтинг-контроль	Посещение занятий, ведение конспекта	7	10	
	Выполнение самостоятельной работы	5	7	
	Работа на практических занятиях/семинарских занятиях	3	5	
	Опрос в начале занятия	7	8	
	Компонент своевременности	0	1	

Рубежный рейтинг-контроль	Тестирование	8	9	
ИТОГО		30	40	

Содержание 2-го тематического блока. Раздел 2. Учение о бытии. Философия развития. Проблема человека, сознания и познания в философии.

Вид контроля	Вид учебных поручений и отчетности или форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий рейтинг-контроль	Посещение занятий, ведение конспекта	7	10	
	Выполнение самостоятельной работы	5	7	
	Работа на практических занятиях/лабораторных занятиях	3	5	
	Опрос в начале занятия	7	8	
	Компонент своевременности	0	1	
Рубежный рейтинг-контроль	Тестирование	8	9	
ИТОГО		30	40	

Пересчет баллов в традиционные оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Балльные оценки для приёма экзамена

Сопоставление шкалы системы оценок традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала баллов	Описание оценок
Отлично	20	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание дисциплины освоено

		полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи учебного курса, предмета, дисциплины. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Очень хорошо Хорошо	15	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	10	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	5	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	3	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	0	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание дисциплины освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен
5, отлично, зачтено	90 – 100
4, хорошо, зачтено	85 – 89
	75 – 84
	70-74

3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69
	60 – 64
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов

