

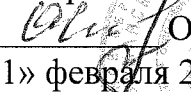


ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «21» февраля 2018г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

 О.И. Чиркова
«21» февраля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация №1

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Рабочая программа дисциплины / **Психология**. – Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018.

Психология: Рабочая программа дисциплины по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» для заочной формы обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по специальности «Экономическая безопасность»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....
2. Тематическое планирование.....
3. Содержание дисциплины.....
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.....
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
8. Описание материально-технической базы, необходимой для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

I ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины Психология предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и является единой для всех форм и сроков обучения.

1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, практики, предшествующие изучению данной дисциплины и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины, практики изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплина	Код компетенции		
	ОК-5	Психология	ОК-5	ОК-5	Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы социальной адаптации, Безопасность жизнедеятельности, Криминалистика.
-	ОК-6		ОК-6	ОК-6	
-	ПК-19		ПК-19	ПК-19	

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и проф. задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции ¹
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,		Знать: - цели коммуникации, специфику коммуникации; Уметь: - оперировать основными понятиями и категориями; Владеть:	Пороговый

¹ Каждый преподаватель прописывает этот раздел самостоятельно

культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		- базовыми понятиями дисциплины.	
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели коммуникации, специфику коммуникации; - средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - осознание эстетической ценности родного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; - формулировать цели деятельности, планировать ее. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации. 	Базовый
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели коммуникации, специфику коммуникации; - средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - осознание эстетической ценности родного языка; - особенности речевого взаимодействия и взаимопонимания в ситуациях профессиональной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; - формулировать цели деятельности, планировать ее. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; <p>Владеть:</p>	Продвинутый

			<ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации; - навыками и спецификой культуры межнационального и профессионального общения. 	
ОК-6	<p>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, категории и задачи психологии, - основные направления психологических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическими способами воздействия на людей. 	Пороговый
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы психологии с учетом специфики и профессиональной подготовки технологов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологического подбора коллектива. 	Базовый
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическую теорию личности, группы, коллектива, теорию и практику управления персоналом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять внутригрупповыми процессами, связанными с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами управления персоналом. 	Продвинутый
ПК-19	<p>способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы,</p>	<p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке социально- 	<p>Знать: Источники информации по проблематике дифференциальной психологии</p> <p>Уметь: Вести поиск информации по проблематике дифференциальной психологии в учебных и научно-</p>	Пороговый

	средства и приемы	ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития	исследовательских целях, используя литературу и цифровые источники данных Владеть: Навыками использования литературных источников по проблематике дифференциальной психологии для написания рефератов и практической психологической работы	
			Знать: Теоретические основы групповых различий в дифференциальной психологии Уметь: Оценивать с научной точки зрения групповые психологические различия Владеть: Навыками работы в группе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия её участников.	Базовый
			Знать: Методики выявления индивидуальных групповых различий в дифференциальной психологии Уметь: Интерпретировать выявленные в процессе психологического исследования индивидуальные и групповые психологические различия Владеть: Навыками самостоятельного планирования и проведения дифференциально-психологического исследования.	Продвинутый

II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 5 лет

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	1
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	

Лабораторные работы (ЛР)	-	
Курсовое проектирование/ курсовая работа	-	
Самостоятельная работа	127	
Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру	Экзамен/9	
Общая трудоемкость	144/4	

III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Тема 1. Предмет, объект и методы психологии.			-	5	13
Тема 2. Естественнонаучные основы психологии.			-	5	13
Тема 3. Введение в психологию личности.			-	5	13
Тема 4. Особенности деятельности личности.	1	1	-	5	13
Тема 5. Познавательные процессы.	1	1	-	4	12
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности.	1	1	-	4	12
Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности			-	4	12
Тема 8. Психология социальных групп	0,5	0,5	-	4	10
Тема 9. Психология общения.	0,5	0,5	-	4	10
Всего	4	4	-	127	135
Экзамен					9
Итого	34	34	-	40	144

Изучаемая дисциплина также дает частично знания и умения, которые позволят выпускнику по данному профилю выполнять частично обобщенные трудовые функции:

- организация и контроль текущей деятельности системы внутреннего контроля экономического субъекта, изложенные в профессиональном стандарте «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» (утв. приказом Минтруда России от 22.04.2015)

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1 Предмет, объект и методы психологии.

Тема 1.1 Предмет, объект и методы психологии.

Содержание темы: Предмет, объект психологии. Развитие предмета в истории психологии. Психология как наука о психике, о фактах, закономерностях и механизмах психической деятельности. Место психологии в системе наук о человеке. Теоретическое и практическое значения психологии.

Понятие о психике. Психическое в истолковании идеализма и материализма. Психика как отражение объективного мира в мозгу человека. Двойная детерминация психики. «Внешнее через внутреннее» (С. Рубинштейн). Специфика психического отражения. Активность психики. Функции психики. Мир психических явлений. Социально-психологические явления и процессы.

Социально-историческая обусловленность психики человека. Деятельностная форма существования психики человека. Задачи психологии как науки и как учебного предмета. Задачи психологии на современном этапе.

Методы психологии. Эмпирические и теоретические методы. наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Конкретные психологические методики, их использование в практике.

Раздел 2 Естественнонаучные основы психологии.

Тема 2.1 Естественнонаучные основы психологии.

Содержание темы: Возникновение и развитие психического отражения. Эволюция нервной системы и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Стадии развития психики в филогенезе. Формы поведения, инстинкты, навыки, интеллектуальные действия, сознательное поведение. Психика и организм. Роль труда в становлении и

развитии сознания и эволюции человеческих органов и их функций. Принцип развития психики и сознания.

Высшая нервная деятельность как физиологическая основа психики. Мозг и психика. Основные функции психики. Психика, поведение и деятельность. Структура психики. Рефлекторные механизмы психики (по Сеченову, Павлову, Анохину, Бернштейну). Безусловные и условные рефлексы. временная связь. Обратная афферентация. Нервные процессы – возбуждение и торможение. Виды торможения. Законы высшей нервной деятельности. иррадиация и концентрация нервных процессов. Взаимная индукция. системность в работе коры головного мозга. Динамический стереотип. Сигнальная функция коры больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы. Функции слова как сигнала.

Понятие о сознании человека. Психологическая структура сознания. Основные характеристики проявления сознания. Функции сознания как развитие и преобразование психических функций. Самосознание как наиболее развитый психический процесс, его особенности и развитие у человека.

Социально-историческое происхождение и развитие сознания. специфика детерминизации сознания. Взаимосвязь исторического развития сознания и культуры. Единство сознания и деятельности.

Понятие о подсознании. Соотношение сознательного и бессознательного. Учение З. Фрейда о бессознательном. Исследование бессознательного в советской психологии (Д. Узнадзе).

Сознание и проблема психологической защиты человека. Виды психологической защиты.

Раздел 3 Введение в психологию личности.

Тема 3.1 Введение в психологию личности.

Содержание темы: Общая характеристика личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность, их соотношение.

Критика биогенетической, социогенетической и психогенетической концепций личности. Социально-историческая природа личности. личность

как отражение «совокупности человеческих отношений». Личность – субъект деятельности и общественных отношений. Личность и деятельность. личность как самоуправляемая система, ее характеристики. Личность и культура. Социализация личности и ее компоненты.

Психологическая культура личности. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Единство биологического и социального, типического и индивидуального в структуре личности. Система подструктур личности (по Платонову, Ледневу). Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Целостность мотивационно-потребностного ядра и психических свойств личности (по А. Леонтьеву). Структурно-динамическая организация личности. Системная организация индивидуальности (по А. Петровскому). Типология личности. Психофизиологические, социально-психологические, социальные критерии типологии. Опыт характеристики типов личности.

Формирование личности. Самосознание личности. Критика деформаций в развитии личности. Проблема формирования личности в современных условиях.

Раздел 4 Особенности деятельности личности.

Тема 4.1 Особенности деятельности личности.

Содержание темы: Определение деятельности. Основные категории, связанные с деятельностью. Различные процессы, связанные с деятельностью. Структура деятельности. Интериоризация и эктериоризация деятельности. Знания, умения, навыки и привычки. Основные виды деятельности.

Раздел 5 Познавательные процессы.

Тема 5.1 Познавательные процессы.

Содержание темы: Ощущение. Понятие о познавательной деятельности человека. познавательные психические процессы. Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективной реальности, единый источник познания. Критика сенсуализма и идеализма (Локк, Гельмгольц, Мюллер). Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Ощущения и психическое развитие человека. Сенсорная деятельность. Активный характер ощущений. Сенсорная организация человека.

Рефлекторная природа ощущений. Механизмы возникновения ощущений. Деятельность анализаторов (рецепторов). Основные закономерности (свойства) ощущений. Виды ощущений. Зрительные, слуховые, двигательные ощущения.

Сенсорная культура, ее воспитание.

Восприятие как форма чувственного целостного (предметного) отражения действительности. Критика некоторых представлений о восприятии (ассоцианизм, гештальтизм). Роль мышления и речи в восприятии. восприятие как действие. Перцептивная деятельность. Процесс формирования образа. Физиологические механизмы восприятия.

Закономерности восприятия. Виды восприятия. Восприятие времени, пространства, движений. Наблюдение как особый вид восприятия. культура восприятия.

Мнемические процессы. Общая характеристика памяти. Память как единство запоминания, сохранения и воспроизводства прошлого опыта. память как деятельность (мнемическая). Мнемические действия. Память в системе познавательной деятельности. Общественно-историческая природа памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Функции памяти. психологические концепции памяти.

Физиологические механизмы памяти. Характеристика процессов памяти. Запоминание, его виды закономерности запоминания. Условия произвольного запоминания. Организация произвольного запоминания.. приемы рационального запоминания. сохранение и забывание. Механизмы и условия сохранения содержания в памяти. Повторения. Приемы предупреждения забывания. Воспроизведение. Его уровни. Механизмы и приемы воспроизведения. Продуктивность памяти.

Виды памяти (по разным категориям). Типы памяти. Развитие памяти.

Представление. Представление памяти, их свойства. профессиональная память.

Воображение как форма отражения реальности в новых, неожиданных ситуациях. Воображение – процесс оперирования образами. воображение в структуре творческой деятельности. Своеобразие детерминации воображения. Связь воображения с памятью, мышлением, эмоциями. воображение и личность: взаимная обусловленность их развития. Функции воображения. Свойства воображения.

Физиологические основы воображения. Роль коры головного мозга и гипоталамуса-лимбической системы.

Виды воображения, их характеристика. Мечта как особый вид воображения.

Приемы создания новых образов.

Творческий процесс, его этапы. Роль интуиции и вдохновения. развитие воображения. Условия развития «творческого воображения».

Внимание как особая сторона психической деятельности. Внимание – направленность и сосредоточенность сознания, обуславливающие высокую активность индивида, эффективность его деятельности, полноценное отражение объектов. Внимание – форма сознательного контроля в процессе деятельности. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Факторы, определяющие функционирование внимания. Потребности и интересы, установки, мотивы и цели, воля и эмоции: их связь с вниманием. Социальная природа внимания. Роль труда и речи. Физиологические основы внимания. ориентировочный рефлекс. Очаг оптимального возбуждения (по И. Павлову). Доминанта (по А. Ухтомскому). Взаимная индукция.

Виды памяти. Непроизвольное, произвольное, после-произвольное внимание.

Внешнее и внутреннее внимание. Сенсорное, интеллектуальное, эмоциональное, моторное внимание. Свойства внимания. Внимательность.

Рассеянность, ее виды. Типы внимания. Индивидуальные и профессиональные особенности внимания. Управление вниманием, способы организации. Развитие внимания.

Мышление и интеллект. Мышление как высший уровень познавательной деятельности. Понятия: мышление, ум, интеллект, разум. Социально-историческая природа мышления. Мышление и культура. Логика и психология мышления, их единство и различия. Особенности мышления, мышление как процесс. Мыслительный акт, его фазы. Единство мышления и речи.

Структура мышления. Понимание мышления в ряде психологических концепций. Содержательная структура мышления. Операциональная структура мышления.

Виды мышления. Типы мышления. Репродуктивное и творческое мышление.

Формирование и развитие мышления.

Раздел 6 Индивидуально-психологические особенности личности.

Тема 6.1 Индивидуально-психологические особенности личности.

Содержание темы: Темперамент. Свойства темперамента. Типы темперамента. индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Структура характера. Формирование характера. Характер и темперамент.

Способности. Структура способностей.

Задатки.

Интеллект. Структура интеллекта. Развитие и виды интеллекта. Оценка интеллекта.

Творчество.

Раздел 7 Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 7.1 Эмоционально-волевая сфера личности.

Содержание темы: Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах как специфических формах психического отражения, заключающихся в переживании человеком его отношений к окружающей действительности, деятельности, самому себе. Субъективность чувств. Эмоции и чувства: их сходство и различия. Эмоции – процесс. Чувство – процесс и психическое свойство.

Происхождение и возникновение эмоций. Анализ некоторых представлений (периферическая центральная концепции; ретроспективная концепция Дарвина и др.). Эмоции как функция потребностей. Информационная теория Симонова. Социально-историческая природа эмоций и чувств человека, их роль в жизни и деятельности человека. Эмоциональная организация личности. Эмоции как ценность.

Функции эмоций. Эмоциональная активация деятельности. особенности эмоциональных переживаний. Явления эмоциональной недостаточности, избыточности, разрядки. Эмоциональная эксперссия.

Виды эмоций. Высшие чувства. Индивидуальные различия в эмоциях и чувствах. Эмоциональные свойства и типы личности. Воспитание чувств. Регуляция и саморегуляция эмоциональными состояниями. эмоциональная культура и ее компоненты.

Воля и волевые процессы. Виды волевых действий. Формирование воли у человека.

Раздел 8 Психология социальных групп.

Тема 8.1 Психология социальных групп.

Содержание темы: Психология малых групп. Понятие о социальных группах. Группа и детерминация. Социального поведения личности. Группа как субъект деятельности. Основные характеристики группы. Позиция, статус, роль личности в группе. Большие и малые группы. Классификация групп. Формальные и неформальные группы. Референтная группа. Коллектив как организованная и самоуправляемая группа.

Межличностные отношения в группах, их структура. дифференциация в группах, коллективах. Феномены групповой дифференциации. феномены групповой интеграции.

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Виды межличностных отношений. Межличностный выбор. Критерии межгрупповой дифференциации. Лидерство в группе. Типы лидеров. Взаимоотношения лидера с членами группы.

Исследование межличностных отношений. Социоматрица. Социограмма. Интерпретация результатов межличностных выборов. Их использование в практической деятельности.

Раздел 9 Психология общения.

Тема 9.1 Психология общения.

Содержание темы: Общая характеристика общения. Общее представление о психологии общения. Общение как деятельность. Общение как форма воплощения общественных и межличностных отношений в действии. Общение как средство развития личности. Совместная деятельность – основа общения. социальная обусловленность общения. Функции общения, информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, эффективно-коммуникативная (Б. Ломову). Общение и коммуникация: сходство и различия. Идея полифункциональности общения. Субъективно-объективно, субъективно-субъектные основы общения.

Механизмы общения, структура общения. Содержательно-психологическая структура общения. Классификация видов общения. личностное, личностно-групповое, межгрупповое общение. Социально ориентированное, групповое, предметно-ориентированное, личностно-ориентированное общение. Непосредственное и опосредованное общение. Формальное и неформальное

общение и др. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как обмен информацией. Содержание общения. Восприятие, понимание и преобразование информации в процессе общения. Гностический и эмоциональный компоненты общения. Вербальные и невербальные средства в обмене информацией.

Общение как межличностное взаимодействие и обмен действиями. Восприятие и преобразование действий, поступков. Совместная деятельность, ее форма. Типы влияний человека на человека. Способы воздействия.

Средства общения. Общение как восприятие, дознание и понимание людьми друг друга. Механизмы межличностного восприятия. Формирование стереотипов и эталонов в процессе восприятия и познания человека. Когнитивная и эмоциональная эмпатия. Эффекты межличностного восприятия. феномен первого впечатления. Интерпретация поведения другого человека. Особенности понимания людьми друг друга.

Обучение общению. Гностические и коммуникативные умения, их формирование. Преодоление психологических и социально-психологических затруднений в общении. Социально-психологический тренинг. Основные стили общения. Индивидуальный стиль общения. Профессиональное общение. Специфика профессионального общения. Психология делового общения и взаимодействия. Преодоление психологических барьеров в общении. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Психологическая регуляция поведения и деятельности.

IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестирования, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы и выполнение заданий;

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка рефератов, эссе.

Перечень проверяемых компетенций

ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ПК-19 Способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

Тематика рефератов

1. Роль и виды чувствительности у человека.
2. Основные параметры ощущений.
3. Виды и свойства восприятия.
4. Факторы, влияющие на формирование образов.
5. Психологические теории эмоций.
6. Виды и роль эмоций в жизни человека.
7. Деятельность. Основные категории, связанные с деятельностью.
8. Процессы, связанные с деятельностью.
9. Трансперсональная психология.
10. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.
11. Биологическое и социальное в структуре личности.
12. Развитие психики в онтогенезе.
13. Возрастная периодизация.

14. Мышление как познавательный психический процесс и его особенности.
15. Психология творческого мышления.
16. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта.
17. Личностные особенности творческого человека.
18. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
19. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
20. Историческое преобразование определений предмета психологии.
21. Теории памяти.
22. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
23. Классификация и содержание новейших теорий личности.
24. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
25. Конфликт. Способы разрешения конфликтов.
26. Особенности восприятия в ситуации конфликта.
27. Организация деловых совещаний.
28. Технологии общения в различных деловых ситуациях.
29. Психология конфликта.

Темы эссе, темы для дискуссии.

Введение в философию. Тема 1.

1. Мотивационная сфера личности и её развитие в процессе обучения и деятельности.
2. Психологическая структура способностей и способы их развития.
3. Основные методы психологии.

4. Психологические процессы познавательной деятельности.
5. Психолого-педагогический механизм воздействия на людей.
6. Социально-психологический анализ управленческой деятельности.
7. Типология социального поведения человека.
8. Индивидуальный подход к воспитанию членов трудового коллектива.
9. Единство и взаимосвязь принципов воспитания и обучения.
10. Средства и методы управления персоналом.
11. Психические состояния и их структура.
12. Акцентуации характера и неврозы.
13. Методы психодиагностики при профориентации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какова роль психических процессов в формировании сознания?
2. Способы и результаты влияния общественного сознания на индивидуальное.
3. Что такое транзактный анализ и как он перекликается с теорией К. Юнга.
4. Опишите суть индивидуальных различий с точки зрения особенностей протекания психических процессов.
5. Определите сознательную и бессознательную стороны психических процессов.
6. Определите набор элементов структуры самосознания при помощи метода К. Юнга.
7. Опишите психологические особенности реализации различных социальных функций.
8. Определите предпосылки появления соответствующих психологических школ.
9. Проведите сравнительный анализ некоторых школ.

10. Проведите сравнительный анализ методов из соответствующих групп.

11. Пройдите психологическую методику

Примерные темы для «Круглого стола»

1. В чём заключаются физиологические основы темперамента?
2. Какие типы темперамента вы знаете?
3. Приведите примеры концепций темперамента.
4. Характер и его акцентуации.
5. Физиологическая обусловленность способностей.

Вопросы к контрольной работе

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии. Этапы развития психологии.
4. Методология.
5. Основные школы.
6. Бихевиоризм.
7. Гештальтпсихология.
8. Глубинная психология.
9. Когнитивная психология.
10. Гуманистическая психология.
11. Отечественная психология.
12. Процессы, состояния, явления психики.
13. Сознание и бессознательное.
14. Сознание.
15. Самосознание.
16. Периоды становления личности по А.Н. Леонтьеву, З. Фрейду, Э. Эриксону.
17. Психическое здоровье.
18. Психические процессы.
19. Познавательные процессы.
20. Основные модели психологической структуры личности.
21. Понятие о социализации личности.
22. Темперамент и система его проявлений.
23. Виды и психологическая структура общения.
24. Общение и деятельность.
25. Факторы экономической адаптации.
26. Психологические аспекты управленческой деятельности.
27. Виды и функции защитных механизмов личности.
28. Феномены восприятия и методы их изучения.

29. Понятие образа мира.

30. Понятия человека, индивида, индивидуальности, личности

V ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 718 с. — ISBN 978-5-406-06047-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927705> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Гонина. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-406-07152-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932194> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

3. Психология и педагогика в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Арасланова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926432> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

4. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А. Рыбакова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926049> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

5. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-406-03798-0. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921458> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

psychology.ru – информационный ресурс по вопросам психологии.

psychology.net.ru – материалы по научной и популярной психологии.

psychologi.net.ru – обзор материалов о психологии взаимоотношений.

psychology.su – журнал «Психология».

psychologylib.ru – библиотека по психологии.

flogiston.ru – актуальная информация о событиях в мире психологии.

**VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2013 Professional Plus, КонсультантПлюс, Гарант, Интернет браузер Internet Explorer, Adobe Acrobat Reader DC.

**VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Центр (класс) деловых игр, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 407) Комплект учебной мебели на 48 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 401) Комплект учебной мебели на 24 человека; оснащен электронным УМК по общепрофессиональным дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебный зал судебных заседаний, центр (класс) деловых игр, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 403) Зал рассчитан на 26 посадочных мест, оборудован компьютером для секретаря судебного заседания, мультимедийной системой для представления аудио, видеодоказательств, трибуна для представления свидетельских показаний,

место для представителей государственного обвинения, место судей, место адвоката, место для подсудимого, герб РФ, флаг РФ, мантия судьи,

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 204) Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 405) Комплект учебной мебели на 98 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305) Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация,

Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211). Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронно-библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212) Комплект учебной мебели на 29 человек;оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система. Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203) Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest

IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 План практических занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Тема 1. Предмет, объект и методы психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект психологии. Развитие предмета в истории психологии. 2. Понятие о психике. 3. Социально-историческая обусловленность психики человека.

	4. Методы психологии
Тема 2. Естественнонаучные основы психологии.	5. Возникновение и развитие психического отражения. 6. Высшая нервная деятельность как физиологическая основа психики. 7. Понятие о сознании человека. 8. Понятие о подсознании. 9. Сознание и проблема психологической защиты человека
Тема 3. Введение в психологию личности.	10. Общая характеристика личности. 11. Личность – субъект деятельности и общественных отношений. 12. Психологическая культура личности. 13. Формирование личности.
Тема 4. Особенности деятельности личности.	14. Определение деятельности 15. Основные категории, связанные с деятельностью 16. Структура деятельности. 17. Знания, умения, навыки и привычки.
Тема 5. Познательные процессы.	18. Ощущение. Рефлекторная природа ощущений. 19. Виды ощущений. 20. Сенсорная культура, ее восприятие. 21. Восприятие как форма чувственного целостного (предметного) отражения действительности. 22. Общая характеристика памяти. 23. Воображение как форма отражения реальности в новых, неожиданных ситуациях. 24. Внимание как особая сторона психической деятельности. 25. Мышление и интеллект.
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности.	26. Темперамент. 27. Типы темперамента, индивидуальный стиль деятельности. 28. Характер. Структура характера. Формирование характера. 29. Способности. Структура способностей. 30. Структура интеллекта.
Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности	31. Эмоции и чувства. Происхождение и возникновение эмоций. Функции эмоций. 32. Виды эмоции. Высшие чувства. Индивидуальные различия в эмоциях и чувствах. Воля и волевые процессы
Тема 8. Психология социальных групп	33. Психология малых групп. 34. Межличностные отношения в группах, их структура. 35. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Лидерство в группе. Типы лидеров.
Тема 9. Психология общения.	36. Общая характеристика общения

	37. Механизм общения, структура общения. 38. Среда общения. 39. Обучение общению.
--	---

9.2 План занятий по лабораторным работам (при наличии)

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

9.3 План занятий в интерактивной форме

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 5 лет 6 мес.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Наименование темы (разделов) дисциплины (модуля)	Форма реализации интерактивной работы	Лекции и (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Тема 1. Предмет, объект и методы психологии.	Практические занятия в интерактивной форме, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей				
Тема2. Естественнаучные основы психологии.	Практические занятия в интерактивной форме, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей				
Тема 3. Введение в психологию личности.	Практические занятия в интерактивной форме, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей				
Тема 4. Особенности деятельности личности.	Практические занятия в интерактивной форме, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей		1		1
Тема 5. Познавательные процессы.	Практические занятия в интерактивной форме, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей		1		1
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности.	Практические занятия в интерактивной форме, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей		1		1

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности	Практические занятия в интерактивной форме, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей		1		1
Тема 8. Психология социальных групп	Практические занятия в интерактивной форме, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей				
Тема 9. Психология общения.	Практические занятия в интерактивной форме, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей				
ИТОГО			4		4

9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю успеваемости

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции (Пороговый, Базовый, Продвинутый)
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать	1-9	лекции, практические занятия в интерактивной форме, практические занятия, дискуссии, работа в малых группах, круглый стол, проблемное обучение	Реферат Письменный опрос, устный опрос (теоретические вопросы, практические задания)	Пороговый от 60 до 73 баллов
				Круглый стол.	Базовый от 74 до 87 баллов

	конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			Эссе. Круглый стол (помощь в организации) Итоговое тестирование.	Продвинутый от 88 до 100 баллов
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	1-9	лекции, практические занятия в интерактивной форме, практические занятия, дискуссии, работа в малых группах, круглый стол, проблемное обучение	Реферат Письменный опрос, устный опрос(теоретические вопросы, практические задания)	Пороговый от 60 до 73 баллов
				Круглый стол.	Базовый от 74 до 87 баллов
				Эссе. Круглый стол (помощь в организации) Итоговое тестирование.	Продвинутый от 88 до 100 баллов
ПК-19	способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	1-9	лекции, практические занятия в интерактивной форме, практические занятия, дискуссии, работа в малых группах, круглый стол, проблемное обучение	Реферат Письменный опрос, устный опрос(теоретические вопросы, практические задания)	Пороговый от 60 до 73 баллов
				Круглый стол.	Базовый от 74 до 87 баллов
				Эссе. Круглый стол (помощь в организации) Итоговое тестирование.	Продвинутый от 88 до 100 баллов

9.5 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

1. Основные теории, научные школы и концепции современной психологии.
2. Структура психики человека.
3. Программа и методика изучения психологии человека, ее элементы.
4. Коллектив: социально-психологическая характеристика.
5. Цели и способы влияния руководителя на общение подчиненных.
6. Способы и правила воздействия на взаимоотношения в коллективе.
7. Дайте характеристику психологической структуры управленческой деятельности.
8. Охарактеризуйте основные условия и факторы оптимального управления.
9. Определите психологические предпосылки эффективной реализации управленческих функций.
10. Определите психологические предпосылки эффективной реализации управленческих решений.
11. Раскройте психологические основы осуществления убеждающего управленческого воздействия.
12. Раскройте основное содержание профессиональной компетентности специалиста.
13. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития.
14. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты.
15. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека.

16. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Особенности самовоспитания как педагогического явления.

17. Раскройте сущность конфликта.

18. Определите характерные признаки конфликтного процесса и отношений.

19. Охарактеризуйте способы разрешения конфликтов и стратегию бесконфликтного поведения.

20. Девиантное поведение.

*Задание для контрольной работы формируется из вопросов данного списка (5 вопросов по выбору преподавателя - один вариант).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной	Профессиональная этика и деловое общение Защита выпускной квалификационной работы	1-9

	деятельности		
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Защита выпускной квалификационной работы	1-9
ПК-19	способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта правоохранительной деятельности) Защита выпускной квалификационной работы	1-9

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции
			Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
ОК-5	Знать цели коммуникации, специфику коммуникации;	Пороговый уровень	1-40	1-52	«3» – от 10 до 20 б.

<ul style="list-style-type: none"> - цели коммуникации, специфику коммуникации; - средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - осознание эстетической ценности родного языка; 	Базовый уровень			«4» – от 21 до 30 б.
<ul style="list-style-type: none"> - цели коммуникации, специфику коммуникации; - средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - осознание эстетической ценности родного языка; - особенности речевого взаимодействия и взаимопонимания в ситуациях профессиональной коммуникации; 	Продвинутый уровень			«5» – от 31 до 40 б.
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; - оперировать основными понятиями и категориями; - формулировать цели 	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p>	1-40	1-52	

	<p>деятельности, планировать ее. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации. <p>- оперировать основными понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели деятельности, планировать ее. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; 	Продвинутый уровень			
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями дисциплины. - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации. - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации; - навыками и спецификой культуры межнационального и профессионального 	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	1-40	1-52	

	о общения.				
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, категории и задачи психологии, - основные направления психологических исследований; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы психологии с учетом специфики и профессиональной подготовки технологов; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическую теорию личности, группы, коллектива, теорию и практику управления персоналом; 	<p>Пороговый</p> <p>Базовый</p> <p>Продвинутый</p>	1-40	1-52	<p>«3» – от 10 до 20 б.</p> <p>«4» – от 21 до 30 б.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять внутригрупповым и процессами, связанными с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами; 	<p>Пороговый</p> <p>Базовый</p> <p>Продвинутый</p>	1-40	1-52	«5» – от 31 до 40 б.

	<p>Владеть: - психологическими способами воздействия на людей.</p> <p>Владеть: - методами психологического подбора коллектива.</p> <p>Владеть: - средствами и методами управления персоналом.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Базовый</p> <p>Продвинутый</p>	1-40	1-52	
ПК-19	<p>Знать: Источники информации по проблематике дифференциальной психологии</p> <p>Знать: Теоретические основы групповых различий в дифференциальной психологии</p> <p>Знать: Методики выявления индивидуальных групповых различий в дифференциальной психологии</p>	<p>Пороговый</p> <p>Базовый</p> <p>Продвинутый</p>	1-40	1-52	<p>«3» – от 10 до 20 б.</p> <p>«4» – от 21 до 30 б.</p>
	<p>Уметь: Вести поиск информации по проблематике дифференциальной психологии в учебных и научно-исследовательских целях, используя литературу и цифровые источники данных</p> <p>Уметь: Оценивать с научной точки зрения групповые</p>	<p>Пороговый</p> <p>Базовый</p>	1-40	1-52	«5» – от 31 до 40 б.

	<p>психологические различия</p> <p>Уметь: Интерпретировать выявленные в процессе психологического исследования индивидуальные и групповые психологические различия</p>	Продвинутый			
	<p>Владеть: Навыками использования литературных источников по проблематике дифференциальной психологии для написания рефератов и практической психологической</p> <p>Владеть: Навыками работы в группе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия её участников.</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельного планирования и проведения дифференциально-психологического исследования.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Базовый</p> <p>Продвинутый</p>	1-40	1-52	

3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)

- Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины «Знать»:
- Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Уметь»:

– Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Владеть» (при необходимости):

3.1. Теоретические вопросы по промежуточной аттестации

Тема 1.	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет, объект психологии. Развитие предмета в истории психологии.2. Понятие о психике.3. Социально-историческая обусловленность психики человека.4. Методы психологии
Тема 2.	<ol style="list-style-type: none">5. Возникновение и развитие психического отражения.6. Высшая нервная деятельности как физиологическая основа психики.7. Понятие о сознание человека.8. Понятие о подсознании.9. Сознание и проблема психологической защиты человека
Тема 3.	<ol style="list-style-type: none">10. Общая характеристика личности.11. Личность – субъект деятельности и общественных отношений.12. Психологическая культура личности.13. Формирование личности.
Тема 4.	<ol style="list-style-type: none">14. Определение деятельности15. Основные категории, связанные с деятельностью16. Структура деятельности.17. Знания, умения, навыки и привычки.
Тема 5.	<ol style="list-style-type: none">18. Ощущение. Рефлекторная природа ощущений.19. Виды ощущений.20. Сенсорная культура, ее восприятие.21. Восприятие как форма чувственного целостного (предметного) отражения действительности.22. Общая характеристика памяти.23. Воображение как форма отражения реальности в новых, неожиданных ситуациях.24. Внимание как особая сторона психической деятельности.25. Мышление и интеллект.
Тема 6.	<ol style="list-style-type: none">26. Темперамент.27. Типы темперамента, индивидуальный стиль деятельности.28. Характер. Структура характера. Формирование характера.29. Способности. Структура способностей.

	30. Структура интеллекта.
Тема 7.	31. Эмоции и чувства. Происхождение и возникновение эмоций. Функции эмоций. 32. Виды эмоции. Высшие чувства. Индивидуальные различия в эмоциях и чувствах. 33. Воля и волевые процессы
Тема 8.	34. Психология малых групп. 35. Межличностные отношения в группах, их структура. 36. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Лидерство в группе. Типы лидеров.
Тема 9.	37. Общая характеристика общения 38. Механизм общения, структура общения. 39. Среда общения. 40. Обучение общению.

3.1. Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины

Тема 1.	<p>1. Задачи психологии(задачи психологии как науки и как учебного предмета; задачи психологии на современном этапе).</p> <p>2. Методы психологии(эмпирические и теоретические методы; наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование).</p> <p>3. Конкретные психологические методики, их использование в практике (сущность и назначение личностных тестов, методов интервью, методы опроса, интервью).</p>
Тема 2.	<p>4. Рефлекторные механизмы психики (по Сеченову, Павлову, Анохину, Бернштейну).</p> <p>5. Сигнальная функция коры больших полушарий(первая и вторая сигнальные системы, функции слова как сигнала).</p> <p>6. Основные характеристики проявления сознания. Функции сознания как развитие и преобразование психических функций.</p> <p>7. Самосознание (самосознание как наиболее развитый психический процесс, его особенности и развитие у человека).</p> <p>8. Исследование бессознательного в советской психологии (Д. Узнадзе).</p>

Тема 3.	<p>9. Система подструктур личности (система подструктур личности по Платонову, Ледневу).</p> <p>10. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.</p> <p>11. Целостность мотивационно-потребностного ядра и психических свойств личности (по А. Леонтьеву).</p> <p>12. Структурно-динамическая организация личности. Системная организация индивидуальности (по А. Петровскому).</p> <p>13. Деформации в развитии личности.</p> <p>14. Проблема формирования личности в современных условиях.</p>
Тема 4.	<p>15. Основные виды деятельности (игра как вид деятельности).</p> <p>16. Основные виды деятельности (учение как вид деятельности).</p> <p>17. Основные виды деятельности (труд как вид деятельности).</p>
Тема 5.	<p>18. Критика сенсуализма и идеализма (Локк, Гельмгольц, Мюллер).</p> <p>19. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.</p> <p>20. Критика некоторых представлений о восприятии (ассоцианизм, гештальтизм).</p> <p>21. Роль мышления и речи в восприятии. восприятие как действие.</p> <p>22. Развитие памяти.</p> <p>23. Очаг оптимального возбуждения (по И. Павлову).</p> <p>24. Доминанта (по А. Ухтомскому).</p> <p>25. Репродуктивное и творческое мышление.</p> <p>26. Формирование и развитие мышления.</p>
Тема 6.	<p>27. Определение типа темперамента (Айзенк).</p> <p>28. Определение типа темперамента (Белов).</p> <p>29. Развитие интеллекта.</p> <p>30. Виды интеллекта.</p> <p>31. Оценка интеллекта.</p>
Тема 7.	<p>32. Эмоции. Ретроспективная концепция Дарвина.</p> <p>33. Информационная теория Симонова.</p> <p>34. Явления эмоциональной недостаточности, избыточности,</p>

	<p>разрядки. Эмоциональная экспрессия.</p> <p>35. Регуляция и саморегуляция эмоциональными состояниями.</p> <p>36. Эмоциональная культура и ее компоненты.</p> <p>37. Формирование воли у человека.</p>
Тема 8.	<p>38. Формальные и неформальные группы.</p> <p>39. Референтная группа.</p> <p>40. Коллектив как организованная и самоуправляемая группа.</p> <p>41. Типы лидеров. Взаимоотношения лидера с членами группы.</p> <p>42. Исследование межличностных отношений. Социоматрица. Социограмма.</p> <p>43. Интерпретация результатов межличностных выборов. Их использование в практической деятельности</p>
Тема 9.	<p>44. Функции общения, информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, эффективно-коммуникативная (Б. Ломову).</p> <p>45. Типы влияний человека на человека. Способы воздействия.</p> <p>46. Формирование стереотипов и эталонов в процессе восприятия и познания человека.</p> <p>47. Когнитивная и эмоциональная эмпатия. Формирование эмпатии.</p> <p>48. Социально-психологический тренинг.</p> <p>49. Преодоление психологических барьеров в общении.</p> <p>50. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия.</p> <p>51. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека.</p> <p>52. Психологическая регуляция поведения и деятельности.</p>

3.2.Итоговые тесты

Пример

1. Психология и педагогика зародилась в недрах:
 - a. философии;
 - b. мифологии;
 - c. антропологии.
2. К познавательным психическим процессам в психологии не относятся:

а. мышление;

б. способности; с.

воображение.

3. К методам научного исследования в психологии и педагогике относят:

а. социометрия;

б. наблюдение;

с. эксперимент;

4. Способность человека сознательно управлять своим поведением связана с:

а. потребностью;

б. идентификацией;

с. волевой деятельностью;

5. Процесс переноса (свёртывания) внешних действий во внутренний план называют:

а. интериоризацией;

б. интроспекцией;

с. экстраверсией

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней освоения компетенций у обучающихся в процессе обучения

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень

2. Пороговый уровень

3. Базовый уровень

4. Продвинутый уровень

Общий бюджет оценки уровня сформированности по одной компетенции по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 1 – Соответствие уровней освоения компетенций оценкам освоения

Уровень освоения компетенций	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	От 0 до 59 баллов	2	Неудовлетворительно

Пороговый уровень	От 60 до 75 баллов	3	Удовлетворительно
Базовый уровень	От 76 до 85 баллов	4	Хорошо
Продвинутый уровень	От 86 до 100 баллов	5	Отлично

Результаты освоения компетенции при текущем контроле успеваемости определяются по балльно-рейтинговой системе.

Таблица 2 – Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по балльно-рейтинговой системе:

Показатели оценивания компетенции дисциплины (модуля), практики:	Шкала	Примечание
1. Посещение учебных занятий:	100% – 20 б 70% – 15 б Ниже – 0 б	
2. Выполнение практических заданий 3. Тестирование 4. Практическая (лабораторная) работа, практикум, коллоквиум 5. Участие в процессе учебного занятия: - доклад - сообщения - эссе - презентация	«5» – 5 б «4» – 4 б «3» – 3 б	
6. Выполнение индивидуальных заданий: - комплексное тестирование - контрольная работа - реферат - решение задач - разработка проекта - освоение дополнительной квалификации с получением документа	«5» – 30 б «4» – 20 б «3» – 10 б «5» – 10 б «4» – 7 б «3» – 5 б «5» – 40 б «4» – 30 б. «3» - 20 б. 30 – б	
7. Активность обучающегося при изучении дисциплины (модуля): - публичная защита реферата - публичная защита проекта - участие в конкурсах, конференциях по дисциплине - участие в выставках - участие в олимпиадах по дисциплине (модулю)	30 б – «5» 20 б – «4» 10 б – «3» 20 б – «5» 10 – «4» 5б – «4»	

При выставлении итогового балла учитываются результаты освоения каждой компетенции. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое значение. Оценка выставляется в соответствии с таблицей 1.

Итоговый текущий контроль успеваемости оценивается по 5-балльной шкале:

«отлично» – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины); 100% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнено самостоятельно; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами;

«хорошо» – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

«удовлетворительно» – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

«неудовлетворительно» – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; задания не выполнены, или выполнены менее чем на 50% с грубыми ошибками.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по итоговому текущему контролю успеваемости:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;

		сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

Обучающийся, получивший от 60 до 75 баллов за семестр по дисциплине, получает оценку «удовлетворительно» или «зачтено», от 76 до 85 баллов получает оценку «хорошо», от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично». При отказе от получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» по итогам семестра обучающийся должен проходить промежуточную аттестацию, причем баллы, заработанные в процессе текущего контроля успеваемости в ходе промежуточной аттестации не учитываются.

Если обучающийся не набрал необходимое количество баллов при текущем контроле успеваемости, то преподаватель на свое усмотрение может начислить бонусные баллы за участие в олимпиадах по данной дисциплине или смежной с ней и в профессиональных конкурсах.

Шкала оценок по промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе (*выбрать из системы оценивания то, что соответствует установленной по дисциплине форме аттестации*)

Наименование формы промежуточной аттестации	Шкала (критерии и показатель оценки)
Экзамен	«3» – 70 баллов «4» – 85 баллов «5» – 100 баллов

«отлично» – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.

Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.

«хорошо» – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.

«удовлетворительно» – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет

производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.

«неудовлетворительно» – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы; не справился с заданием или выполнено менее 50% заданий.

«зачтено» ставится:

– если обучающийся освоил компетенции порогового уровня (см. критерии оценивания экзамена)

«не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог освоить компетенции порогового уровня.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины (практики), сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины (практики), сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал

		хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	<p>обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины (практики); все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.</p> <p>Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.</p>

В данном разделе размещаются экзаменационные билеты и /или тестовые задания.