



МАЭУ

МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «25» февраля 2017г.
Протокол № 06-01

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
 О.И. Чиркова
«25» февраля 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Гражданско-правовая подготовка»**

для очной формы обучения

Мурманск
2017

История государства и права зарубежных стран: Рабочая программа учебной дисциплины /Мурманск– ЧОУ ВО «МАЭУ», 2017. – 60 с.

История государства и права зарубежных стран: Рабочая программа учебной дисциплины по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» для очной формы обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению (специальности) и профилю подготовки.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....
 2. Тематическое планирование.....
 3. Содержание дисциплины курса.....
 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.....
 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для освоения дисциплины
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и является единой для всех форм и сроков обучения.

1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, практики и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции предшествующей дисциплины, практики	Объект междисциплинарной связи		Код компетенции и дисциплины, практики, ИА, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции	Дисциплины, практики, ИА, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплины, практики, ИА в соответствии с учебным планом	Код компетенции дисциплины, практики, ИА в соответствии с учебным планом		
	ОК-1	История государства и права зарубежных стран	ОК-1	ОК-1	Философия
История государства и права России	ОПК-2		ОПК-2	ОПК-2	Финансовое право История Семейное право
История государства и права России	ПК-2		ПК-2	ПК-2	Предпринимательское право Производственная практика Производственная практика

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательным дисциплинам базового блока Б1.Б.09

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и проф. задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для	Разработка нормативно правовых актов; обоснование и принятие в пределах	- знать: -основные проблемы бытия и познания; основы исторической и	Пороговый

	<p>формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм</p>	<p>теоретической частей философии;</p> <p>-общее представление об источниках и литературе, рекомендуемых преподавателем для самообразования;</p> <p>-кратко и точно формулировать основные идеи, опираясь на категории, понятия, выделять существенные свойства и связи, отношения;</p> <p>-анализировать и конспектировать тексты философских учений по хрестоматии, антологии или в исследованиях, где они комментируются;</p> <p>-терминологией (понятиями и категориями) философии;</p> <p>-навыками составления схемоконспекта, включающего основные понятия текста, предназначенного для самостоятельного изучения</p> <p>- знать: -основные этапы истории</p>	<p>Базовый</p>
--	---	---	--	----------------

		<p>философии, современные течения, школы, персоналии</p> <p>-уметь аргументировать свою позицию, вести диалог, дискуссию по изучаемым вопросам.</p> <p>-владеть: навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам философии; решений,</p> <p>- знать:</p> <p>-о формировании целостного представления о мире и месте человека в нем, о космопланетарном подходе к оценке изучаемых вопросов;</p> <p>-содержание основных концепций философии, ее своеобразии, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>-уметь</p> <p>-самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов</p>	<p>Продвинуты й</p>
--	--	---	-------------------------

			<p>мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей;</p> <p>-многомерно оценивать философские течения, направления, школы;</p> <p>- владеть:</p> <p>-навыками осмысления истории и фактов, процессов, явлений действительности и развития мировоззрения</p>	
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства		<p><u>знать:</u></p> <p>- природу государства и права;</p> <p>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>- основные исторические этапы, закономерности особенности становления и развития государства и права зарубежных стран;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними</p>	Пороговый

			<p>правовые отношения; - работать на благо общества и государства</p>	
			<p><u>знать:</u> - природу государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - основные исторические этапы, закономерности особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; <u>уметь:</u> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять</p>	<p>Базовый</p>

			<p>правовые нормы; - работать на благо общества и государства; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; <u>владеть:</u> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами;</p>	
			<p><u>знать:</u> - природу государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - основные исторические этапы, закономерности особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; <u>уметь:</u> - оперировать</p>	Продвинутый

			<p>юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - осуществлять правовую экспертизу исторических НПА; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся основой профессиональной деятельности. 	
ПК-2	<p>способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры; - основные требования к профессиональной деятельности; - правовые основы охраны <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках анализа источников права 	Пороговый

			<p>повышать свое правосознание, правовое мышление и правовую культуру; - обосновывать принятие профессиональных решений на основе оценки эволюции юридических концепций разных эпох</p>	
			<p><u>Знать:</u> - понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры; - основные требования к профессиональной деятельности; <u>Уметь:</u> - в рамках анализа источников права повышать свое правосознание, правовое мышление и правовую культуру; - обосновывать принятие профессиональных решений на основе оценки эволюции юридических концепций разных эпох; <u>Владеть:</u> - навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Базовый</p>

		<p><u>Знать:</u> - понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры; - основные требования к профессиональной деятельности; - специфику развития российского государства и права в глобальном контексте</p> <p><u>Уметь:</u> - в рамках анализа источников права повышать свое правосознание, правовое мышление и правовую культуру; - обосновывать принятие профессиональных решений на основе оценки эволюции юридических концепций разных эпох;</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - навыками обоснования предложений по совершенствованию правосознания, правового мышления и</p>	Продвинутый
--	--	---	-------------

			правовой культуры российского общества через анализ исторической ретроспективы	
--	--	--	---	--

II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	126	2
В том числе:		
Лекции	36	
Практические занятия (ПЗ)	90	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа	108	
Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру	Экзамен, 54	
Общая трудоемкость	288/8	

2 Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Введение в историю государства и права зарубежных стран	4			3	7
Раздел 2. Государство и право в странах Древнего мира	4	16		21	45
Раздел 3. Государство и право в эпоху Средневековья	4	16		21	45
Раздел 4. Государство и право зарубежных стран в Новое время	8	16		21	45
Раздел 5. Государство и право зарубежных стран в	8	16		21	45

первой половине XX века.					
Раздел 6. Основные тенденции развития государственно-правовые структур западных стран после Второй мировой войны	8	16		21	45
Экзамен		54			54
ВСЕГО	36	144		108	288

III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в историю государства и права зарубежных стран

Тема 1.1 История государства и права зарубежных стран как научная дисциплина

Содержание темы: Цели и задачи изучаемой дисциплины, объект, предмет, методы, междисциплинарные связи ИГПЗС. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Понятия государства и права. Основные концепции происхождения государства и права. Общая характеристика этапов развития государства и права зарубежных стран

Раздел 2. Государство и право в странах Древнего мира

Тема 2.1 Государство и право в странах Древнего Востока

Содержание темы: Особенности возникновения древневосточных государств. Понятие «восточная деспотия» и характерные черты этого типа государственности (централизация управления, нерасчлененность государственных служб, роль общины). Особенности патриархального и классического рабства. Виды земельной собственности в государствах Древнего Востока. Территориальные особенности восточной деспотии (Египет, Вавилон, Китай, Индия). Раннее состояние права и его черты (аморфность, недифференцированность, казуальность, формализм и символизм правовых действий, консерватизм, ордалии, талион)

Тема 2.2 Государство и право в античном мире

Содержание темы: Античный полис. Социальная структура и правоспособность социальных групп в Древних Афинах и в Древнем Риме. Этапы становления и развития государственно-правовых институтов Древних Афин и Древнего Рима. Реформы Тесея, Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Сервия Туллия, Гракхов. Основные институты права в Древних Афинах и в Древнем Риме.

Раздел 3. Государство и право в эпоху Средневековья

Тема 3.1. Раннефеодальные и сеньориальные монархии в средневековой Европе

Содержание темы: Франкское государство. Реформа Карла Мартелла. Система вассалитета. Имунитетные права. Империя Карла Великого. Органы государственного управления, министералы. Местные органы государственного управления. Судебная система. Сеньориальная монархия. Священная римская империя германской нации. Соборы феодалов, гофтаг. Превращение племенных герцогств в территориальные княжества. Золотая булла 1356 г. Англо-саксонское государство. Король и витанагемот. Графские и сотенные округа. Нормандское завоевание. Централизованная сеньориальная монархия. Противостояние королевской власти и баронов. Великая Хартия вольностей.

Тема 3.2 Сословно-представительные монархии в Европе

Содержание темы: Становление сословной структуры средневекового общества. Преодоление политической раздробленности государства. Сословно-представительные учреждения: формирования, эволюция, состав, функции. Генеральные штаты, парламент, рейхстаг, кортесы.

Тема 3.3 Основные тенденции развития средневекового права

Содержание темы: Ленное право. Каноническое право. Городское право. Право-привилегия. Средневековые юридические школы. Рецепция римского права: причины, этапы,

региональные особенности, значение.

Раздел 4. Государство и право зарубежных стран в Новое время

Тема 4.1 Основные тенденции развития государства в раннее Новое время.

Содержание темы: Реформация и крах идеи теократической империи. Национальные государства. Абсолютизм. Учение о государственном резоне. Теория суверенитета. Централизация власти. Политика меркантилизма. Региональные особенности абсолютизма. Просвещение и естественно-правовые теории. Просвещенный абсолютизм и его региональные особенности.

Тема 4.2. Английские революции 17 века и эволюция дуалистической монархии.

Содержание темы: Политические течения в Англии в период «Великого мятежа». Программные документы революции. Гражданские войны между королем и парламентом и законодательство Долгого парламента. Орудие управления. Бредская декларация и реставрация Стюартов. Хабеас корпус акт. «Славная революция». Билль о правах, Акт об устройении. Характерные черты дуалистической монархии в Англии. Основные направления эволюции британской монархии в 18-19 вв. Ответственное правительство. Акты о реформе 1832, 1867 гг. Либеральная и консервативная партии. Реформы местного управления в 19 в. Реформы судопроизводства в 19 в. Изменения в государственном устройстве Англии.

Тема 4.3. Государство и право США в Новое время.

Содержание темы: Английские колонии в Северной Америке. Виды колоний. Социальная структура колониального общества. Королевские хартии. Политико-правовое развитие колоний. Деятельность Континентальных конгрессов. Декларация о независимости 1776 г. Конституции штатов. Статьи Конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. Разделение властей. Система сдержек и противовесов. Принцип федерализма. Билль о правах. Статутное право федерации к. 18 в. Миссурийские компромиссы. Гражданская война в США и ее государственно-правовые последствия. Реконструкция Юга. Новый национализм Т. Рузвельта. Новая демократия В. Вильсона. Парламентская революция 1910 г.

Тема 4.4. Государство и право Франции в Новое время.

Содержание темы: Французское общество середины XVIII столетия и философия Просвещения. Реформы Тюрго. Созыв Генеральных штатов и провозглашение Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Конституционные воззрения жирондистов. Якобинская диктатура: характер власти и чрезвычайное законодательство. Переворот 9 термидора и режим Директории. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Реформы государственных органов и кодификация законодательства. Реставрация монархии и Хартия 1814 г. Революция 1830 г. Конституционная хартия 1830 г. Революция 1848 г. и Вторая республика. Конституция 1852 г. Провозглашение Второй империи. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Парижская коммуна. Становление и эволюция Третьей республики во Франции.

Тема 4.5. Государство и право Германии в Новое время.

Содержание темы: Эпоха конституционализма в Германии. Роспуск Священной Римской империи германской нации. Образование Рейнского союза. Политические реформы в Пруссии. Южно-германский конституционализм. Союзный акт 1815 года и образование Германского союза. Образование германского таможенного союза. Революция 1848 – 1849 гг. и Франкфуртское национальное собрание. Прусская конституция 1850 г. Общегерманское торговое уложение и вексельный устав. Образование Северогерманского союза. Объединительные войны. Конституция 1871 г. Эволюция государственно-политической системы Германской империи.

Тема 4.6. Основные тенденции развития права западных стран в Новое время.

Содержание темы: Складывание англо-саксонской и романо-германской правовых семей. Этапы развития, внутреннее строение, специфика правовой системы США. Гуманизация уголовного права. Возникновение и развитие трудового и социального законодательства. Французские кодексы и их рецепция в странах Центральной Европы.

Раздел 5. Государство и право зарубежных стран в первой половине XX века.

Тема 5.1. Государство и право США в первой половине XX века.

Содержание темы: Первая мировая война и усиление государственного регулирования экономики. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Экономическое, социальное и трудовое законодательство первого и второго этапа НК. Поправки к Конституции США.

Тема 5.2. Государственно-правовое развитие Германии в период Веймарской республики.

Содержание темы: Ноябрьская революция 1918 г. и Версальский мирный договор. Национальное собрание в Веймаре и Конституция Веймарской республики. Подводные камни Конституции. Кризисы и фаза стабилизации. Причины поражения Веймарской республики.

Тема 5.3. Государственно-правовые институты европейских диктатур первой половины XX века.

Содержание темы: Общее и особенное в государственно-правовых структурах европейских диктатур. Слияние государственных и партийных структур. Конституционное, экономическое и уголовное законодательство. Национал-социалистическая Германия. Фашистская Италия. Австрия до и после аншлюса. Режим Франко в Испании.

Раздел 6. Основные тенденции развития государственно-правовые структур западных стран после Второй мировой войны

Тема 6.1. Основные тенденции развития государственно-правовые структур западных стран после Второй мировой войны

Содержание темы: Основные тенденции развития государственных институтов крупнейших стран Запада. Эволюция партийной и политической системы. Демократизация избирательной системы. Развитие принципа разделения властей. Эволюция федерализма. Рост государственного аппарата. Основные тенденции развития англо-саксонской и романо-германской правовых семей. Рост значения подзаконных актов. Унификация национальных законодательств. Эволюция семейного, уголовного, трудового законодательства в странах Запада. Международное право в XX веке. Институт прав человека, основные концепции, научные и практические дискуссии.

Тема 6.2. Институты политического цикла и право Европейского союза.

Содержание темы: Причины и этапы региональной интеграции в Европе после 1945 г. Три опоры ЕС. Основы федерализации. Институты политического цикла ЕС: Европарламент, Совет ЕС, Еврокомиссия, Суд ЕС, Европейская счетная палата. Право ЕС. Функциональные и общие принципы права. Акты первичного и вторичного права. Проект Конституции ЕС. Брексит.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Темы для докладов

(для формирования компетенции ОК-1)

1. От первобытнообщинного строя к государству.
2. Государство и право Древнего Египта.
3. Государство и право Древней Индии.
4. Государство и право Древнего Китая.
5. Государство и право Византии.

(для формирования компетенции ОК-2)

6. От первобытнообщинного строя к государству.
7. Государство и право Древнего Египта.
8. Государство и право Древней Индии.
9. Государство и право Древнего Китая.
10. Государство и право Византии.
11. Феодализм как особый период общественно-политического развития. Типологические признаки феодализма.

12. Средневековые города и их роль в складывании централизованных государств в Западной Европе.
13. Взаимоотношения церкви и светской власти в феодальной Европе.
14. Средневековая инквизиция и ее воздействие на правовые системы стран Западной Европы.
15. Средневековое государство Японии.
16. Основные черты права средневековой Японии.
17. Основные черты права средневекового Китая.
18. Государство и право Арабского халифата.
19. Конституционный этап Великой английской революции (1640-1649)
20. Английская республика (1649-1653).
21. Протекторат Кромвеля.
22. Государство и право Англии в период Реставрации (1660-1688).
23. Эволюция английского государства (1914 – 1945).
24. Бонапартизм: происхождение и сущность.
25. Парижская коммуна 1871 г.
26. Четвертая республика во Франции (1946-1958).
27. Гражданская война в США (1861-1865): государственно-правовые последствия.
28. Законодательное регулирование экономики и социальной политики в США в конце XIX – начале XX вв.
29. Объединение Италии (1848-1870).
30. Установление республики в Италии. Конституция 1947 г.
31. Образование ФРГ. Конституция 1949 г.
32. Развитие парламентаризма в Европе во второй половине 19 – начале 20 в.
33. Складывание колониальных империй и особенности колониального права.
34. Социалистическое государство в странах Восточной и Юго-Восточной Европы во второй половине 20 в.
35. Становление современного государства в Японии. Конституция 1947 г.

(Для формирования компетенции ПК-2)

1. «Варварские Правды» как памятники раннефеодального права.
2. Политико-правовая концепция Т. Гоббса.
3. Политико-правовая концепция Дж. Локка.
4. Политико-правовые взгляды французских просветителей.
5. Социалистическое право в странах Восточной и Юго-Восточной Европы во второй половине 20 в.
6. Основные изменения в системе и источниках права зарубежных государств в новейшее время.
7. Развитие гражданского и торгового права европейских стран в новейшее время.
8. Развитие трудового и социального законодательства зарубежных стран в новейшее время
9. Основные изменения в уголовном праве и процессе зарубежных стран после второй мировой войны
10. Мусульманское право и его воздействие на современные политико-правовые системы стран Востока.

4.2 Тематика рефератов

(для формирования компетенции ОК-1)

- 1) Свертывание конституционных норм в национал-социалистической Германии
- 2) Сравнительный анализ государственно-правовых структур ФРГ и ГДР
- 3) Особенности государственно-правовых систем европейских диктатур

(для формирования компетенции ОПК-2)

- 4) Свертывание конституционных норм в национал-социалистической Германии
- 5) Сравнительный анализ государственно-правовых структур ФРГ и ГДР
- 6) Особенности государственно-правовых систем европейских диктатур
- 7) Особенности социалистической государственности и правоприменительной практики в странах Восточной Европы второй половины XX века
- 8) Эволюция правового положения европейских монархов в XIX–XX вв.
- 9) Эволюция международного уголовного права в XX веке
- 10) Гаагские конвенции 1899 г. и 1907 г.: эволюция международного гуманитарного права на случай войны
- 11) Женевские конвенции 1929 и 1949 гг.: эволюция международного гуманитарного права на случай войны)
- 12) Антидискриминационное законодательство в современном мире по вопросам рабства и расовой принадлежности
- 13) Антидискриминационное законодательство в современном мире по вопросам инвалидов
- 14) Эволюция прав человека в XX в. в сфере политики и экономики
- 15) Эволюция правовых норм по защите прав ребенка
- 16) Эволюция правовых норм по защите прав женщин
- 17) Миграционное законодательство в современном мире
- 18) Эволюция прав человека в XX в. в сфере культуры и общественной жизни
- 19) Эволюция прав человека в XX в. в сфере труда
- 20) Эволюция прав человека в XX в. в сфере экологии
- 21) Эволюция международного экологического законодательства
- 22) Деятельность ООН по предотвращению бедствий

(для формирования компетенции ПК-2)

- 1) Дела против России в Страсбургском суде
- 2) Хельсинкский акт 1975 г.: значение для развития прав человека
- 3) Европейский суд по правам человека и РФ: параметры взаимодействия
- 4) Совет безопасности ООН и Россия: параметры взаимодействия
- 5) Россия и ЕС: правовые основы сотрудничества
- 6) Россия в европейском пространстве высшего образования
- 7) Россия в пространстве международного спортивного арбитража
- 8) Россия в пространстве международного права и организаций по борьбе с коррупцией

**4.3 Практические задания для самостоятельной работы
(для формирования компетенции ОК-1)**

1. Заполните таблицу «Сравнение концепций происхождения государства и права», сделайте сравнительный вывод

Концепция	Авторы, период складывания	Причины и движущие силы происхождения государства	Суть государственной организации	Вектор эволюции государства
Органическая				
Естественно-правовая				
Марксистская				
Анархистская				
Психологическая				

(для формирования компетенции ОПК-2)

2. Раскройте на примере Древнего Египта понятие «восточная деспотия».

3. Проследите изменение компетенции Народных собраний в Риме периода республики, принципата и домината
4. Проследите изменение компетенции римского Сената в период республики, принципата и домината
5. Раскройте изменение статуса императора в Древнем Риме в период принципата и домината
6. Заполните таблицу «Сословно-представительные учреждения Франции Англии, Германии». Сделайте обобщающий вывод.

Страна	Название учреждения	Порядок формирования	Компетенции

7. Сравните Францию, Англию и Священную Римскую империю германской нации в период сословно-представительной монархии. Сделайте обобщающий вывод.

Параметры сравнения	Англия	Франция	СРИГН
Социальная структура			
Государственный строй			

8. Сравните абсолютную монархию во Франции, Германии, Англии. Сделайте обобщающий вывод

Параметры сравнения	Франция	Англия	Германия
Социальный строй			
Государственный строй			

9. Сравните судебную систему во Франции, Священной римской империи германской нации и в Англии в период Средневековья. Сделайте обобщающий вывод

Параметры сравнения	Франция	Англия	СРИГН
Вид и состав суда			
Компетенции			

10. Раскройте понятие контрасигнатура на примере Конституции Франции 1791 г.

VII ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / В.Е. Рубаник. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 486 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06148-0. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926788>— ЭБС ВООК.ru, по паролю

Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Оськина, А.А. Лупу. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 283 с. — ISBN 978-5-4365-1295-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926165>— ЭБС ВООК.ru, по паролю

2. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Прудников. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Юстиция, 2018. — 368 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-4365-0704-0. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924114>— ЭБС ВООК.ru, по паролю

3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Пашенцев. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Юстиция, 2017. — 359 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-4365-0703-3. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920240>— ЭБС ВООК.ru, по паролю

VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)
3. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) (<http://publication.pravo.gov.ru/>)
4. Официальный сайт Министерства Юстиции РФ (<http://pravo.minjust.ru/>)
5. Российская газета (<https://rg.ru/gazeta/svezh.html>)
6. Собрание законодательства Российской Федерации (<http://www.szrf.ru/szrf/>)
7. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (<http://www.szrf.ru/szrf/>)
8. Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru/szrf/>)
9. Электронный бюллетень Правительства Мурманской области (Официальное электронное издание Правительства Мурманской области) (<https://npa.gov-murman.ru/>)
10. Арбитражный суд Мурманской области (судебная практика) (<http://murmansk.arbitr.ru/pract>).

VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Справочно-правовая система «Консультант плюс» (доступ из локальной сети Института)

VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 304). Комплект учебной мебели на 63 человека; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 307). Комплект учебной мебели на 63 человека; оснащен электронным УМК по общепрофессиональным дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, комплект учебных пособий по дисциплинам, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 303). Комплект учебной мебели на 66 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебный зал судебных заседаний, центр (класс) деловых игр, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 403. Зал рассчитан на 26 посадочных мест, оборудован компьютером для секретаря судебного заседания, мультимедийной системой для представления аудио, видеодоказательств, трибуна для представления свидетельских показаний, место для представителей государственного обвинения, место судей, место адвоката, место для подсудимого, герб РФ, флаг РФ, мантия судьи. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлениям (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 204). Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 405). Комплект учебной мебели на 98 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211). Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронно-библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212). Комплект учебной мебели на 29 человек; оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система. Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 План практических занятий для очной и очно-заочной формы

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 2. Государство и право в странах Древнего мира	<i>Практическое занятие 1:</i> Анализ правового источника «Законы Хаммурапи»
	<i>Практическое занятие 2:</i> Анализ правового источника «Законы Ману»
	<i>Практическое занятие 3:</i> Анализ правового источника «Законы XII таблиц»
Раздел 3. Государство и право в эпоху Средневековья	<i>Практическое занятие 4:</i> Анализ правового источника «Салическая правда»
	<i>Практическое занятие 5:</i> Анализ правового источника «Великая хартия вольностей»
	<i>Практическое занятие 6:</i> Анализ правового источника «Каролина 1532 г.»
Раздел 4. Государство и право зарубежных стран в Новое время	<i>Практическое занятие 7:</i> Анализ правового источника «Английское революционное законодательство»
	<i>Практическое занятие 8:</i> Анализ правового источника «Законодательство Американской революции»
	<i>Практическое занятие 9:</i> Анализ правового источника «Французское революционное законодательство»
	<i>Практическое занятие 10:</i> Анализ правового источника Конституционное законодательство Германии 19 века»
	<i>Практическое занятие 11:</i> Анализ правового источника «Гражданский кодекс Франции 1804 г. и его последующие изменения»
	<i>Практическое занятие 12:</i> Анализ правового источника «Уголовный кодекс Франции и его последующие изменения»
	<i>Практическое занятие 13:</i> Анализ правового источника «Законодательство «Нового курса»»
Раздел 5. Государство и право зарубежных стран в первой половине XX века.	<i>Практическое занятие 14:</i> Анализ правового источника «Веймарская конституция 1919 г.»
	<i>Практическое занятие 15:</i> Анализ правового источника «Законодательство национал-социализма»
	<i>Практическое занятие 16:</i> Анализ правового источника «Международное гуманитарное право: история и современность»
Раздел 6. Основные тенденции развития государственно-правовые структур западных стран после Второй мировой войны	<i>Практическое занятие 17:</i> Анализ правового источника «Право Европейского союза»

9.2 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

9.3 План занятий в интерактивной форме

Очная форма

Наименование темы (разделов) дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Раздел 1. Введение в историю государства и права зарубежных стран						
Раздел 2. Государство и право в странах Древнего мира	Проблемный подход к анализу источника, устная и письменная презентация		3			3
Раздел 3. Государство и право в эпоху Средневековья	Проблемный подход к анализу источника, устная и письменная презентация		3			3
Раздел 4. Государство и право зарубежных стран в Новое время	Проблемный подход к анализу источника, устная и письменная презентация		4			4
Раздел 5. Государство и право зарубежных стран в первой половине XX века.	Проблемный подход к анализу источника, устная и письменная презентация		4			4
Раздел 6. Основные тенденции развития государственно-правовые структур западных стран после Второй	Проблемный подход к анализу источника, устная и письменная презентация		4			4

мировой войны						
всего			18			18

9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Формы контактной работы (лекции, практические, лабораторные, интерактивные и др.)	Форма контроля - показатели оценивания компетенции	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Раздел 1. Введение в историю государства и права зарубежных стран Раздел 6. Основные тенденции развития государственн о-правовые структур западных стран после Второй мировой войны	практические занятия	Доклад, анализ правовых источников в рамках практических занятий	Пороговый Базовый Продвинутой
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства	Раздел 1. Введение в историю государства и права зарубежных стран Раздел 6. Основные тенденции развития государственн о-правовые структур западных	практические занятия	Доклад, анализ правовых источников в рамках практических занятий	Пороговый

		стран после Второй мировой войны		Доклад, анализ правовых источников в рамках занятий, освоение понятийного минимума	Базовый
				Доклад, анализ правовых источников в рамках занятий, освоение понятийного минимума, написание реферата	Продвинутый
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Раздел 2. Государство и право в странах Древнего мира Раздел 3. Государство и право в эпоху Средневековья Раздел 4. Государство и право зарубежных стран в Новое время Раздел 5. Государство и право зарубежных	практические занятия	Доклад, анализ правовых источников в рамках практических занятий	Пороговый
				Доклад, анализ правовых источников в рамках практических занятий, написание эссе,	Базовый

		стран в первой половине XX века.		Доклад, анализ правовых источников в рамках практических занятий, написание эссе, написание реферата	Продвинутый
--	--	----------------------------------	--	--	-------------

9.5 Типовые задания для текущего контроля

ОК-1

1. Почему Д. Вашингтон назвал Статьи конфедерации 1781 г. «веревкой из песка»?
2. Прокомментируйте изречение О. Голдсмита - «Английские законы карают преступление, китайские идут дальше: они еще вознаграждают добродетель».

ОПК-2

1. Сделать устную презентацию по предложенной теме доклада
2. Освоить понятийный минимум дисциплины
государство, право, публичное право, частное право, сословие, класс, варна, каста, ордалии, талион, принципат, доминат, правоспособность, восточная деспотия, дворцово-вотчинная система, казуальность, метеки, тирания, ареопаг, гелиэя, остракизм, эклессия, булэ, республика, перегрины, патриции, плебеи, клиенты, сенат, трибун, магистраты, принципат, доминат, прецедент, аллод, бенефиций, билль, статут, вергельд, мисдиминор, фелония, домен, министералы, магистратуры, система вассалитета, сервы, вилланы, парламент, цензива, Генеральные штаты, Парижский парламент, мировые судьи, присяжные, правовой иммунитет, фригольдер, общее право, статутное право, право-справедливость, чиншевики, рейхстаг, абсолютизм, суверенитет, государственный резон, реформация, меркантилизм, рецепция, каноническое право, городское право, пресвитериане, индипенденты, левеллеры, виги, тори, дуалистическая монархия, контрасигнатура, сервенты, конвент, импичмент, принцип разделения властей, система сдержек и противовесов, федерализм, фейяны, жирондисты, якобинцы, октроированная конституция, резервационные права, консолидация, инкорпорация, кодификация, корпоративная модель, пропорциональная избирательная система, мажоритарная избирательная система, президентская республика, парламентская республика, омбудсмен, корпоративный федерализм, региональная интеграция, право ЕС, политический цикл ЕС.

ОПК-6

1. Сделать устную и мультимедийную презентацию по предложенной теме доклада
2. Написать эссе на одну из предложенных тем
 1. Почему Д. Вашингтон назвал Статьи конфедерации 1781 г. «веревкой из песка»?
 2. Насколько отражает суть просвещенного абсолютизма цитата Фридриха Великого - «Дурные законы в хороших руках исполнителей – хороши; и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей – вредны».
 3. Прокомментируйте высказывание К. Поппера - «Современный тоталитаризм является эпизодом в вечном бунте против свободы и разума. От предшествующих эпизодов он отличается не столько своей идеологией, сколько тем, что его лидеры преуспели в одной из самых дерзких фантазий их предшественников: они сделали бунт против свободы народным движением».
 4. Определите, к какому философско-правовому течению относится высказывание Т. Джефферсона - «Вводить законы, противоречащие законам природы, - значит породить

преступления, чтобы потом их наказывать» - и прокомментируйте это высказывание.

5. Прокомментируйте изречение О. Голдсмита - «Английские законы карают преступление, китайские идут дальше: они еще вознаграждают добродетель».

6. Прокомментируйте высказывание Сенеки - «Некоторые неписанные законы тверже всех писанных».

7. Прокомментируйте высказывание Б. Дизраэли - «Колонии не перестают быть колониями из-за того, что приобрели свою независимость».

8. Прокомментируйте положение Кодекса Юстиниана - «Цивильное право пишется для бдительных».

9. «Конституция предписывает нам лишь методы, но не цель. На этом конституционном пути мы будем пытаться достичь преобладающего большинства в органах законодательной власти, чтобы в тот момент, когда нам это удастся, придать государству ту форму, которая соответствует нашим представлениям». Какие особенности политики НСДАП в Веймарской республике отражают слова А. Гитлера, произнесенные в 1930 г.?

10. «Мирное, ненасильственное восстание не совпадало с нашей теорией. Мы его не ожидали, и оно нас обезоружило». О каких событиях идет речь в высказывании Х. Зиндермана (1990 г.), президента Народной палаты ГДР, каким образом оно характеризует характер государственно-правовых институтов государств социалистического лагеря?

9.6 Особенности организации и содержания учебного процесса по дисциплине

Без особенностей

9.7 Методические указания по написанию и оформлению реферата

Реферат должен быть подготовлен студентом самостоятельно. Он должна раскрывать основные положения заявленной темы (в соответствии с «Тематикой реферативных работ») и содержать элементы научного исследования, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении взглядов и концепций различных авторов, в формировании и обосновании собственной позиции по рассматриваемой проблеме.

Общий объем реферата – от 12 до 25 страниц текста.

Структура работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- разделы основной части
- заключение
- список использованных источников и литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по установленной форме.

Оглавление отражает структуру работы и помещается после титульного листа.

Во Введении:

- 1) обосновывается *актуальность*, значимость выбранной темы;
- 2) формулируются *объект, предмет, цель и задачи* работы (в соответствии с разделами основной части)
- 3) характеризуются источники и литература.

В *Основной части* работы, состоящей из глав, излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать изучаемой дисциплины и раскрывать проблематику заявленной темы. Обязательным элементом разделов основной части являются *библиографические ссылки* (сноски) на цитируемый в тексте документ (оформляются как и список литературы с указанием страницы).

В *Заключении* подводятся итоги, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме.

Список источников и литературы помещается после заключения, выстраивается в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ. Список должен

содержать актуальную литературу (не ранее 1989 года издания).

9.8 Методические указания по написанию эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее аргументированные соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко прием антитезы.

При изучении ИГПЗС предполагается написание аргументационного эссе, которое в опоре на знание предмета, логически выстроенные факты, причинно-следственные связи стремится убедить читателя согласиться с мнением автора эссе. Своей цели авторы аргументационных эссе добиваются за счет рационального воздействия, опирающегося на непреложные истины, мнения авторитетов, первичные источники информации, статистические данные и др.

При подготовке эссе по ИГПЗС студенту следует внимательно прочитать все высказывания и задания к ним и выбрать то высказывание, смысл которого в целом понятен. Студенту предлагается провести поисковую работу по подборке информации об авторе или источнике высказывания, определить, к какой стране, эпохе или философско-юридическому направлению он относится, прояснить основные понятия, встречающиеся в высказывании. Далее студенту следует привести аргументы «за» и «против» данного высказывания, чтобы придать эссе полемический характер, и прийти к какому-либо заключению. На этапе правки черновика улучшается его связность, добавляется существенный материал, опускается несущественный и обеспечивается плавный переход между отдельными частями эссе. Затем исправляется структура и содержание абзацев, шлифуются отдельные слова и предложения. Объем эссе не должен превышать трех страниц печатного текста.

Критерии оценки эссе: самостоятельность; наличие информации об авторе высказывания, философско-правовом течении, либо источнике права; владение основными терминами изучаемой дисциплины; использование в качестве аргументов фактов из истории государственно-правовых институтов зарубежных стран или выдержек из источников права; логичность и убедительность изложения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия История государства и права России	Раздел 1. Введение в историю государства и права зарубежных стран Раздел 6. Основные тенденции развития государственно-правовые структур западных стран после Второй мировой войны

ОПК-2	способность работать на благо общества и государства	История государства и права России Финансовое право История Семейное право	
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	История государства и права России Предпринимательское право Производственная практика Производственная практика	Раздел 2. Государство и право в странах Древнего мира Раздел 3. Государство и право в эпоху Средневековья Раздел 4. Государство и право зарубежных стран в Новое время Раздел 5. Государство и право зарубежных стран в первой половине XX века.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Шкала оценивания

Код и наименование компетенции		Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции
			Теоретические вопросы №	Практические задания	Экзамен
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- знать: -основные проблемы бытия и познания; основы исторической и теоретической частей философии; -общее представление об источниках и литературе, рекомендуемых преподавателем для	Пороговый	1-86	Анализ исторического источника, эссе, заполнение тематических таблиц. См. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	Пороговый уровень «1,5 единицы» – от 30

	<p>самообразования;</p> <p>-кратко и точно формулировать основные идеи, опираясь на категории, понятия, выделять существенные свойства и связи, отношения;</p> <p>-анализировать и конспектировать тексты философских учений по хрестоматии, антологии или в исследованиях, где они комментируются;</p> <p>-терминологией (понятиями и категориями) философии;</p> <p>-навыками составления схемоконспекта, включающего основные понятия текста, предназначенного для самостоятельного изучения</p> <p>- знать:</p> <p>-основные этапы истории философии, современные течения, школы, персоналии</p> <p>-уметь аргументировать свою позицию, вести диалог, дискуссию по изучаемым</p>	<p>Базовый</p>		<p>умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания</p>	<p>Базовый уровень «2 единицы» – от 37 б</p>
--	---	----------------	--	---	--

	<p>вопроса. -владеть: навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам философии; решений,</p> <p>- знать: -о формировании целостного представления о мире и месте человека в нем, о космопланетарном подходе к оценке изучаемых вопросов; -содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; -уметь -самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей; -многомерно оценивать</p>	<p>Продвинутый</p>			<p>Продвинутый уровень «2,5» – от 44 б</p>
--	---	--------------------	--	--	---

	<p>философские течения, направления, школы;</p> <p>- владеть:</p> <p>-навыками осмысления истории и фактов, процессов, явлений действительности и развития мировоззрения</p>				
<p>ОПК-2</p> <p>способность работать на благо общества и государства</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>- природу государства и права;</p> <p>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>- основные исторические этапы, закономерности особенности становления и развития государства и права зарубежных стран;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- работать на благо общества и государства</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Э 1. 1-9</p> <p>Э 2. 15-26</p>	<p>Э 1. 1, 8-10</p> <p>Э 2. 21, 32-33</p>	<p>Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б.</p>
	<p><u>знать:</u></p> <p>- природу государства и права;</p> <p>- основные</p>		<p>Э 1. 1-9</p> <p>Э 2. 15-26</p>	<p>Э 1. 1, 8-10</p> <p>Э 2. 21, 32-33</p>	<p>Базовый уровень «4» – от 21 до 30 б.</p>

	<p>закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;</p> <p>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>- основные исторические этапы, закономерности особенности становления и развития государства и права зарубежных стран;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- работать на благо общества и государства;</p> <p>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p>	<p>Базовый уровень</p>			
--	---	------------------------	--	--	--

<p><u>владеть:</u> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами;</p>				
<p><u>знать:</u> - природу государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - основные исторические этапы, закономерности особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; <u>уметь:</u> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в</p>	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Э 1. 1-9 Э 2. 15-26</p>	<p>Э 1. 1, 8-10 Э 2. 21, 32-33</p>	<p>Продвинутый уровень «5» – от 31 до 40 б.</p>

	<p>связи с ними правовые отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - осуществлять правовую экспертизу исторических НПА; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся основой профессиональной деятельности. 				
<p>ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры; - основные требования к профессиональной деятельности; - правовые основы охраны <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках анализа источников права повышать свое правосознание, правовое мышление и 	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Э 1. 10-14 Э 2. 27-30</p>	<p>Э 1. 2-7, 11-20 Э 2. 22-31, 34-38</p>	<p>Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б.</p>

<p>правовую культуру; - обосновывать принятие профессиональных решений на основе оценки эволюции юридических концепций разных эпох</p>				
<p><u>Знать:</u> - понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры; - основные требования к профессиональной деятельности; <u>Уметь:</u> - в рамках анализа источников права повышать свое правосознание, правовое мышление и правовую культуру; - обосновывать принятие профессиональных решений на основе оценки эволюции юридических концепций разных эпох; <u>Владеть:</u> - навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Э 1. 10-14 Э 2. 27-30</p>	<p>Э 1. 2-7, 11-20 Э 2. 22-31, 34-38</p>	<p>Базовый уровень «4» – от 21 до 30 б.</p>
<p><u>Знать:</u> - понятия</p>		<p>Э 1. 10-14</p>	<p>Э 1. 2-7, 11-20</p>	<p>Продвинутый уровень</p>

	<p>правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к профессиональной деятельности; - специфику развития российского государства и права в глобальном контексте <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках анализа источников права повышать свое правосознание, правовое мышление и правовую культуру; - обосновывать принятие профессиональных решений на основе оценки эволюции юридических концепций разных эпох; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - навыками обоснования предложений по совершенствованию правосознания, правового мышления и правовой 	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Э 2. 27-30</p>	<p>Э 2. 22-31, 34-38</p>	<p>«5» – от 31 до 40 б.</p>
--	--	----------------------------	-------------------	--------------------------	-----------------------------

	культуры российского общества через анализ исторической ретроспективы				
--	--	--	--	--	--

1 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)

Экзамен № 1

– Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины «Знать»:

ОК-1

1. Объект, предмет, методы и междисциплинарные связи ИГПЗС
2. Основные теории происхождения государства и права
3. Общая характеристика древневосточной деспотии и ее региональных особенностей

ОПК-2

4. Государство и право Древней Греции
5. Государство и право Древнего Рима и его влияние на развитие современных государственно-правовых форм
6. Раннефеодальные и сеньориальные монархии в средневековой Европе
7. Сословно-представительные монархии в средневековой Европе
8. Общая характеристика развития европейского права в эпоху Средневековья
9. Европейские государства в раннее Новое время. Абсолютизм

ПК-2

10. Конституционные акты Англии
11. Законодательное оформление конституционной системы США
12. Законодательство Франции периода революции
13. Историческое значение Гражданского кодекса Франции 1804 г.
14. Историческое значение Уголовного кодекса Франции 1810 г.

– Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Уметь»:

ОПК-2

1. дать определение пяти понятиям из понятийного минимума

ПК-2

Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов:

2. Законы Хаммурапи
3. Законы Ману
4. Законы 12 таблиц
5. Салическая правда
6. Великая хартия вольностей 1215 г.
7. Каролина 1532 г.

- Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Владеть»:

ОК-1

8. Прокомментируйте высказывание Сенеки - «Некоторые неписанные законы тверже всех писанных».

9. Салическая правда. После смерти свободного франка остался дом и участок земли. При каком условии их может унаследовать сестра этого франка.

ОПК-2

10. Прокомментируйте высказывание Б. Дизраэли - «Колонии не перестают быть колониями из-за того, что приобрели свою независимость».

11. Прокомментируйте положение Кодекса Юстиниана - «Цивильное право пишется для бдительных».

ПК-2

Решить казусы на основании соответствующих источников.

1. Салическая правда. Свободный франк решил отказаться от родства. Какую формальную процедуру он должен совершить?

2. Каролина. Двое свидетелей (известные в Магдебурге купцы) дали показания в суде, что видели, как подсудимый быстро удаляется от начинавшего гореть дома, на основании чего подозревали его в поджоге, хотя говорили, что дурной славы за ним не знают. Озлобленный горем хозяин дома утверждал, что подсудимый и раньше грозил поджечь его дом. Являются ли названные показания достаточными основаниями для допроса подозреваемого под пыткой?

3. Каролина. Один состоятельный сеньор от нечего делать любил писать доносы на своих соседей и отправлять их шефенам без подписи. В них содержалась как откровенная клевета, так и правдивые сведения. Какое решение вынесет суд в случае установления личности доносителя?

4. Законодательство Английской революции. Финансовый законопроект был передан палатой общин в палату лордов за 30 дней до окончания сессии парламента, но не был утвержден последней до прекращения работы. Какова дальнейшая судьба данного документа?

5. Законодательство Английской революции. Дворецкий лорда N. был доставлен в суд графства по подозрению в убийстве своего господина. Его жена потребовала от судьи освобождения мужа на поруки на основании Habeas corpus акта. Судья отказался это сделать на основании этого же документа. Кто из них прав?

6. Конституция США. Билль, одобренный палатой представителей и Сенатом, был предоставлен Президенту за неделю до окончания сессии Конгресса. Президент не отослал билль со своими возражениями в Конгресс до окончания его сессии, но и не подписал билль в течение 10 дней. Приобретет ли билль силу закона?

7. Конституция США. Тридцатидвухлетний Плимут о'Райли, эмигрировавший в США из Ирландии в возрасте двадцати пяти лет, проживал изначально на территории штата Каролина, но в 1809 г. решил переселиться в штат Коннектикут и заняться политикой. Через год после переезда он решил выдвинуть свою кандидатуру в Сенат. Имеет ли он на это право? Какую процедуру ему необходимо пройти?

8. Чрезвычайное законодательство Французской революции. Несмотря на имеющуюся в его лавке таблицу с указанием максимальных цен товаров, хозяин заведения продал подвыпившему покупателю очередную бутылку вина по завышенной стоимости. Бдительный гражданин донес о данном случае в соответствующие органы. Какое наказание понесет продавец и в чью пользу будет обращена пеня?

9. Чрезвычайное законодательство Французской революции. На 30 сентября 1793 г. бывший барон ДюРуа, лишенный дворянского титула, не успел эмигрировать за границу и проживал инкогнито в одном из кварталов Парижа. Какая процедура будет применена к нему согласно Закону от 17 сентября 1793 г. «О подозрительных», если его личность будет установлена бдительными гражданами квартала.

Экзамен № 2

– Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины «Знать»:

ОК-1

10. Английская революция середины 17 в. Оформление и развитие конституционной монархии.

11. Развитие государственно-политического строя Великобритании 18-20 вв.
12. Становление североамериканской государственности и развитие государственно-политической системы США в 19 в.
13. Государственно-правовое развитие США в 20 веке.

ОПК-2

14. Великая Французская революция (конституционный этап, якобинская диктатура, Директория)
15. Эволюция государственного строя во Франции 19 в.
16. Эволюция французского республиканизма в последней трети 19 – 20 вв.
17. Конституционное развитие Германии в 19 в. Государственный строй Германской империи (1871 – 1918)
18. Государственно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны
19. Особенности государственно-правовых систем европейских диктатур 20 в.
20. Институты политического цикла Европейского Союза
21. Основные тенденции развития современных государственных институтов зарубежных стран

ПК-2

22. Законодательство европейских диктатур
23. Право Европейского союза
24. Международное гуманитарное право: источники, принципы, эволюция
25. Основные тенденции развития современного права зарубежных стран

– Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Уметь»:

ОК-1

26. Хабеас корпус акт 1687 г.
27. Веймарская конституция 1919 г.

ОПК-2

28. проанализировать научную статью по тематике история государства и права зарубежных стран;

ПК-2

Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов:

29. Билль о правах 1689 г.
30. Акт об устройении 1701 г.
31. Декларация о независимости САСШ 1776 г.
32. Статьи конфедерации 1781
33. Конституция США 1787 г.
34. Билль о правах и поправки к Конституции США 1787 г.
35. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
36. Уголовный кодекс Франции 1810 г.

Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Владеть»:

ОК-1

37. Проанализируйте устно цитату Адольфа Гитлера: «Конституция предписывает нам лишь методы, но не цель. На этом конституционном пути мы будем пытаться достичь преобладающего большинства в органах законодательной власти, чтобы в тот момент, когда нам это удастся, придать государству ту форму, которая соответствует нашим представлениям». (Какие стратегии прихода НСДАП к власти и особенности законодательной практики раннего

Третьего рейха она отражает, выразите свое отношение к уровню развития правовой культуры при переходе к диктатуре)

ОПК-2

38. Проанализируйте устно цитату Фридриха Штампфера: «Народ может избрать пригодный парламент и пригодного президента. Откажет один из них, второй будет приводить в действие государственную машину. Если же откажут оба, ничто уже не сможет удержать ее от полного краха». (Какие особенности Веймарской конституции и какой период развития республики она отражает, выразите свое отношение к уровню развития правовой культуры в период кризиса республиканских институтов)

ПК-2

Решить казусы на основании соответствующих источников.

39. Французский ГК 1804 г. Альфред Маси женился на Эжени Люсьен. Отец Альфреда - Роджер Маси - предъявил иск о признании данного брака недействительным, так как он был против выбора сына. В свою очередь Альфред Маси сослался на то, что он женился с согласия матери, Мари Маси. Каким должно быть решение суда?

40. Французский ГК 1804 г. Мадам Бомарше, известная в Марселе успехом своего коммерческого предприятия по торговле кружевами, в отсутствие своего мужа сделала распоряжение о продаже их летнего дома в Сан-Тропе. Муж, вернувшись, оспорил этот шаг в суде, однако мадам оправдывала свои действия своим профессиональным положением «купца». Какое решение примет суд?

41. Французский УК 1810 г. Тринадцатилетний Жерар, утачивший из кабинета отца заряженный пистолет, выстрелил из окна и нанес тяжелое ранение проходившему по улице месье М. Какое наказание наложит суд в случае доказательства умышленности (неумышленности) действий?

42. Французский УК 1810 г. По доносу одного из жителей Лиона, некто N, якобы известный своим роялистским прошлым, узнав о тяжелом положении Великой армии в России, начал агитировать лионцев за свержение «узурпатора» и восстановление династии Бурбонов. При обыске в квартире N было найдено несколько отпечатанных типографским способом листовок. Какое наказание понесет их хозяин? Какое решение примет суд в отношении его жены, если будет доказано, что она знала о действиях своего мужа.

43. Конституция Веймарской республики 1919 г. Население г. Тюбинген высказалось за выход из земли Вюртемберг и присоединение к соседнему Бадену. Предусматривала ли конституция Веймарской республики подобный шаг при условии сопротивления правительства Вюртемберга?

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

3.1 Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Критерий	Шкала оценивания
Полнота теоретического ответа	Отвечающий полно и обстоятельно излагает основные положения существующих теорий – 2 б., обучающийся не смог изложить актуальные теоретические знания по вопросу – 0 б.
Использование терминологии	Отвечающий грамотно применяет достаточно широкий понятийный аппарат – 2 б., отвечающий не употребляет специализированную лексику, либо

	употребляет ее неверно – 0 б.
Наличие примеров из НПА	Отвечающий иллюстрирует теоретические положения примерами из НПА – 1 б., отвечающий не может связать теорию с практикой – 0 б.

3.2 Критерии оценивания анализа статьи

Критерий	Шкала оценивания
Анализ теоретических позиций автора	В анализе грамотно описаны теоретические позиции автора – 1 б., в анализе отсутствует проблемный подход – 0 б.
Обнаружение исследовательских лакун	Анализ вскрывает пробелы в авторском анализе – 2 б., анализ имеет описательный характер – 0 б.
Критический подход и перспективные предложения	Автор критически анализирует исследования, выдвигает свои предложения дальнейшего развития темы – 2 б., аналитический обзор имеет описательный характер – 0 б.

3.3 Критерии оценивания анализа нормативных актов

Критерий	Шкала оценивания
Контекстуальный	Обучающийся помещает анализируемый источник в исторический контекст – 1 б., обучающийся не в состоянии соотнести источник и эпоху – 0 б.
Аналитический	В анализе описана специфика структурирования источника и правовой нормы – 2 б., обучающийся не может определить структуру документа – 0 б.
Компаративный	Обучающийся выделяет характерные для эпохи новеллы на примерах правовых принципов, институтов – 2 б., обучающийся не может выделить правовые институты – 0 б.

3.4 Критерии оценивания устного доклада

Критерий	Шкала оценивания
Тайминг	Доклад укладывается в регламент – 1 б., доклад превышает установленный регламент – 0 б.
Свободное владение материалом	Доклад логично структурирован, озвучен без обращения к внешним носителям информации – 2 б., доклад прочитан с листа – 0 б.
Владение научной дискуссией	Докладчик корректно отвечает на вопросы по изложенному материалу – 2 б., докладчик не в состоянии ответить на вопросы и комментарии – 0 б.

3.5 Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерий	Шкала оценивания
Визабилити	Автор использует нешаблонные возможности мультимедийных пакетов – 1 б., автор использует типовые шаблоны – 0 б.
Корректность использования заимствованной информации	Автор корректно заимствует текстовую и визуальную информацию – 2 б., автор нарушает правила цитирования и использования визуальных материалов – 0 б.
Качественный	Презентация оформлена по правилам – 2 б., презентация оформлена с нарушениями установленных правил – 0 б.

3.6 Критерии оценки эссе

Критерий	Шкала оценивания
Юридическая лексика	Автор демонстрирует знание философско-правовых течений, владение основными терминами – 2 б., автор не привлекает необходимую терминологию, ошибается в ее применении – 0 б.
Аргументативность	В качестве аргументов автором привлекаются факты из истории государственно-правовых институтов зарубежных стран или выдержки из источников права -2 б.; аргументационная часть не содержит выдержек из правовых источников – 0 б.
Самостоятельность и логичность изложения	Эссе содержит минимум заимствований, написано логично и убедительно – 1 б., не является самостоятельным, присутствуют логические провалы – 0 б.

3.7 Критерии оценивания решения казусов

Критерий	Шкала оценивания
Соответствие юридической норме	Правильно указаны статьи источника, содержащая норму – 1 б., статьи указаны неверно – 0 б.
Аналитический	Даны грамотные комментарии выявленной нормы – 2 б., анализ нормы не обладает должной глубиной – 1 б., комментарии отсутствуют – 0 б.
Юридическая грамотность	Решение содержит конечный приговор – 2 б., решение содержит неверный приговор – 1 б., конечный приговор отсутствует – 0 б.

3.8 Критерии оценивания реферата

Критерий	Шкала оценивания
Самостоятельность и логичность изложения	Реферат содержит лишь законные заимствования, написано логично и убедительно – 1 б., не является самостоятельным, присутствуют логические провалы – 0 б.

Оформление	Реферат соответствует требованиям к оформлению, содержит все требуемые структурные составляющие – 1 б., реферат не соответствует требованиям оформления – 0 б.
Юридическая грамотность	Автор демонстрирует навыки анализа правовых источников в полной мере – 3 б., автор не демонстрирует навыки анализа правовых источников, реферат имеет описательный характер – 0 б.

3.9 Билеты

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 1

Наименование дисциплины: ИГПЗС.
Направление «Юриспруденция»
Курс: 1. Семестр: 1

1. Объект, предмет, методы и междисциплинарные связи ИГПЗС
2. Дайте определения пяти понятиям из понятийного минимума
3. Прокомментируйте высказывание Сенеки - «Некоторые неписанные законы тверже всех писанных»

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 2

Наименование дисциплины: ИГПЗС.
Направление «Юриспруденция»
Курс: 1. Семестр: 1

1. Основные теории происхождения государства и права
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм Каролины 1532 г.
3. Прокомментируйте высказывание Б. Дизраэли - «Колонии не перестают быть колониями из-за того, что приобрели свою независимость».

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 3

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 1

1. Общая характеристика древневосточной деспотии и ее региональных особенностей
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм Законов Хаммурапи
3. Прокомментируйте положение Кодекса Юстиниана - «Цивильное право пишется для бдительных».

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 4

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 1

1. Государство и право Древней Греции
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм Законов Ману
3. Решить казусы на основании соответствующих источников: Салическая правда. После смерти свободного франка остался дом и участок земли. При каком условии их может унаследовать сестра этого франка.

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 5

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 1

1. Государство и право Древнего Рима и его влияние на развитие современных государственно-правовых форм
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм Законов 12 таблиц
3. Решить казусы на основании соответствующих источников: Каролина. Двое свидетелей (известные в Магдебурге купцы) дали показания в суде, что видели, как подсудимый быстро удаляется от начинавшего гореть дома, на основании чего подозревали его в поджоге, хотя говорили, что дурной славы за ним не знают. Озлобленный горем хозяин дома утверждал, что подсудимый и раньше грозил поджечь его дом. Являются ли названные показания достаточными основаниями для допроса подозреваемого под пыткой?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 6

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 1

1. Раннефеодальные и сеньориальные монархии в средневековой Европе
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм Салической правды
3. Решить казусы на основании соответствующих источников: Каролина. Один состоятельный сеньор от нечего делать любил писать доносы на своих соседей и отправлять их шефенам без подписи. В них содержалась как откровенная клевета, так и правдивые сведения. Какое решение вынесет суд в случае установления личности доносителя?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 7

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 1

1. Сословно-представительные монархии в средневековой Европе
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм Великой хартии вольностей 1215 г.
3. Решить казусы на основании соответствующих источников: Законы Ману.
Возвращаясь поздним вечером в свою хижину после тяжелой работы, шудра увидел, как в темноте несколько человек избивают брахмана, пытаясь его обокрасть. Шудра поспешил с палкой на помощь пострадавшему и в драке нанес смертельный удар одному из разбойников. Какое решение примет суд по отношению к убийце?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 8

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 1

1. Общая характеристика развития европейского права в эпоху Средневековья
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм Каролины
3. Решить казусы на основании соответствующих источников: Законы Ману. Мужчина, принадлежащий к варне дваждырожденных, приобрел по договору и в присутствии свидетелей трех коров, однако по прошествии нескольких дней выяснил, что не нуждается в таком количестве скота. Как он может поступить в соответствии с законами?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 9

Наименование дисциплины: ИГПЗС.
Направление «Юриспруденция»
Курс: 1. Семестр: 1

1. Европейские государства в раннее Новое время. Абсолютизм
2. Дайте определение пяти понятиям из понятийного минимума
3. Решить казусы на основании соответствующих источников: Законодательство Английской революции. Финансовый законопроект был передан палатой общин в палату лордов за 30 дней до окончания сессии парламента, но не был утвержден последней до прекращения работы. Какова дальнейшая судьба данного документа?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 10

Наименование дисциплины: ИГПЗС.
Направление «Юриспруденция»
Курс: 1. Семестр: 1

1. Конституционные акты Англии
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм Законов Хаммурапи
3. Решить казусы на основании соответствующих источников: Законодательство Английской революции. Дворецкий лорда N. был доставлен в суд графства по подозрению в убийстве своего господина. Его жена потребовала от судьи освобождения мужа на поруки на основании Хабеас корпус акта. Судья отказался это сделать на основании этого же документа. Кто из них прав?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 11

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 1

1. Законодательное оформление конституционной системы США
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм Законов Ману
3. Решить казусы на основании соответствующих источников: Конституция США. Билль, одобренный палатой представителей и Сенатом, был предоставлен Президенту за неделю до окончания сессии Конгресса. Президент не отослал билль со своими возражениями в Конгресс до окончания его сессии, но и не подписал билль в течение 10 дней. Приобретет ли билль силу закона?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 12

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 1

1. Законодательство Франции периода революции
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм Законов 12 таблиц
3. Решить казусы на основании соответствующих источников: Конституция США. Тридцатидвухлетний Плимут о'Райли, эмигрировавший в США из Ирландии в возрасте двадцати пяти лет, проживал изначально на территории штата Каролина, но в 1809 г. решил переселиться в штат Коннектикут и заняться политикой. Через год после переезда он решил выдвинуть свою кандидатуру в Сенат. Имеет ли он на это право? Какую процедуру ему необходимо пройти?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 13

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 1

1. Историческое значение Гражданского кодекса Франции 1804 г.
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм Салической правды
3. Решить казусы на основании соответствующих источников Чрезвычайное законодательство Французской революции. На 30 сентября 1793 г. бывший барон ДюРуа, лишенный дворянского титула, не успел эмигрировать за границу и проживал инкогнито в одном из кварталов Парижа. Какая процедура будет применена к нему согласно Закону от 17 сентября 1793 г. «О подозрительных», если его личность будет установлена бдительными гражданами квартала.

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 14

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 1

1. Историческое значение Уголовного кодекса Франции 1810 г.
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм Великой хартии вольностей 1215 г.
3. Решить казусы на основании соответствующих источников. Чрезвычайное законодательство Французской революции. Несмотря на имеющуюся в его лавке таблицу с указанием максимальных цен товаров, хозяин заведения продал подвыпившему покупателю очередную бутылку вина по завышенной стоимости. Бдительный гражданин донес о данном случае в соответствующие органы. Какое наказание понесет продавец и в чью пользу будет обращена пеня?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 1

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Английская революция середины 17 в. Оформление и развитие конституционной монархии.
2. Проанализировать научную статью по тематике история государства и права зарубежных стран
3. Решить казусы на основании соответствующих источников Конституция Веймарской республики 1919 г. Население г. Тюбинген высказалось за выход из земли Вюртемберг и присоединение к соседнему Бадену. Предусматривала ли конституция Веймарской республики подобный шаг при условии сопротивления правительства Вюртемберга?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 2

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Развитие государственно-политического строя Великобритании 18-20 вв.
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов: Хабеас корпус акт 1687 г.
3. Проанализируйте устно цитату Адольфа Гитлера: «Конституция предписывает нам лишь методы, но не цель. На этом конституционном пути мы будем пытаться достичь преобладающего большинства в органах законодательной власти, чтобы в тот момент, когда нам это удастся, придать государству ту форму, которая соответствует нашим представлениям». (Какие стратегии прихода НСДАП к власти и особенности законодательной практики раннего Третьего рейха она отражает, выразите свое отношение к уровню развития правовой культуры при переходе к диктатуре)

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 3

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Становление североамериканской государственности и развитие государственно-политической системы США в 19 в.
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов: Билль о правах 1689 г.
3. Проанализируйте устно цитату Фридриха Штампфера: «Народ может избрать пригодный парламент и пригодного президента. Откажет один из них, второй будет приводить в действие государственную машину. Если же откажут оба, ничто уже не сможет удержать ее от полного краха». (Какие особенности Веймарской конституции и какой период развития республики она отражает, выразите свое отношение к уровню развития правовой культуры в период кризиса республиканских институтов)

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 4

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Государственно-правовое развитие США в 20 веке.
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов: Акт об устройении 1701 г.
3. Решить казусы на основании соответствующих источников. Французский ГК 1804 г.
Альфред Маси женился на Эжени Люсьен. Отец Альфреда - Роджер Маси - предъявил иск о признании данного брака недействительным, так как он был против выбора сына. В свою очередь Альфред Маси сослался на то, что он женился с согласия матери, Мари Маси. Каким должно быть решение суда?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 5

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Великая Французская революция (конституционный этап, якобинская диктатура, Директория)
2. Проанализировать научную статью по тематике история государства и права зарубежных стран
3. Решить казусы на основании соответствующих источников Французский ГК 1804 г. Мадам Бомарше, известная в Марселе успехом своего коммерческого предприятия по торговле кружевами, в отсутствие своего мужа сделала распоряжение о продаже их летнего дома в Сан-Тропе. Муж, вернувшись, оспорил этот шаг в суде, однако мадам оправдывала свои действия своим профессиональным положением «купца». Какое решение примет суд?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 6

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Эволюция государственного строя во Франции 19 в.
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов: Декларация о независимости САСШ 1776 г.
3. Решить казусы на основании соответствующих источников Французский УК 1810 г. Тринадцатилетний Жерар, утащивший из кабинета отца заряженный пистолет, выстрелил из окна и нанес тяжелое ранение проходившему по улице месяе М. Какое наказание наложит суд в случае доказательства умышленности (неумышленности) действий?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 7

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Эволюция французского республиканизма в последней трети 19 – 20 вв.
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов: Статьи конфедерации 1781
3. Решить казусы на основании соответствующих источников Французский УК 1810 г. По доносу одного из жителей Лиона, некто N, якобы известный своим роялистским прошлым, узнав о тяжелом положении Великой армии в России, начал агитировать лионцев за свержение «узурпатора» и восстановление династии Бурбонов. При обыске в квартире N было найдено несколько отпечатанных типографским способом листовок. Какое наказание понесет их хозяин? Какое решение примет суд в отношении его жены, если будет доказано, что она знала о действиях своего мужа.

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 8

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Конституционное развитие Германии в 19 в. Государственный строй Германской империи (1871 – 1918)
2. Проанализировать научную статью по тематике история государства и права зарубежных стран
3. Решить казусы на основании соответствующих источников Конституция Веймарской республики 1919 г. Население г. Тюбинген высказалось за выход из земли Вюртемберг и присоединение к соседнему Бадену. Предусматривала ли конституция Веймарской республики подобный шаг при условии сопротивления правительства Вюртемберга?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 9

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Государственно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов: Конституция США 1787 г.
3. Проанализируйте устно цитату Адольфа Гитлера: «Конституция предписывает нам лишь методы, но не цель. На этом конституционном пути мы будем пытаться достичь превалирующего большинства в органах законодательной власти, чтобы в тот момент, когда нам это удастся, придать государству ту форму, которая соответствует нашим представлениям». (Какие стратегии прихода НСДАП к власти и особенности законодательной практики раннего Третьего рейха она отражает, выразите свое отношение к уровню развития правовой культуры при переходе к диктатуре)

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 10

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Особенности государственно-правовых систем европейских диктатур 20 в.
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов: Билль о правах и поправки к Конституции США 1787 г.
3. Проанализируйте устно цитату Фридриха Штампфера: «Народ может избрать пригодный парламент и пригодного президента. Откажет один из них, второй будет приводить в действие государственную машину. Если же откажут оба, ничто уже не сможет удержать ее от полного краха». (Какие особенности Веймарской конституции и какой период развития республики она отражает, выразите свое отношение к уровню развития правовой культуры в период кризиса республиканских институтов)

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 11

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Институты политического цикла Европейского Союза
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов: Гражданский кодекс Франции 1804 г.
3. Решить казусы на основании соответствующих источников. Французский ГК 1804 г. Альфред Маси женился на Эжени Люсьен. Отец Альфреда - Роджер Маси - предъявил иск о признании данного брака недействительным, так как он был против выбора сына. В свою очередь Альфред Маси сослался на то, что он женился с согласия матери, Мари Маси. Каким должно быть решение суда?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 12

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Основные тенденции развития современных государственных институтов зарубежных стран
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов:
3. Решить казусы на основании соответствующих источников Французский ГК 1804 г. Мадам Бомарше, известная в Марселе успехом своего коммерческого предприятия по торговле кружевами, в отсутствие своего мужа сделала распоряжение о продаже их летнего дома в Сан-Тропе. Муж, вернувшись, оспорил этот шаг в суде, однако мадам оправдывала свои действия своим профессиональным положением «купца». Какое решение примет суд?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 13

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Законодательство европейских диктатур
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов: Уголовный кодекс Франции 1810 г.
3. Решить казусы на основании соответствующих источников Французский УК 1810 г. Тринадцатилетний Жерар, утащивший из кабинета отца заряженный пистолет, выстрелил из окна и нанес тяжелое ранение проходившему по улице месье М. Какое наказание наложит суд в случае доказательства умышленности (неумышленности) действий?

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 14

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Право Европейского союза
2. Охарактеризуйте тип и структуру правового источника, особенности правовых институтов и норм следующих документов: Веймарская конституция 1919 г.
3. Решить казусы на основании соответствующих источников Французский УК 1810 г. По доносу одного из жителей Лиона, некто N, якобы известный своим роялистским прошлым, узнав о тяжелом положении Великой армии в России, начал агитировать лионцев за свержение «узурпатора» и восстановление династии Бурбонов. При обыске в квартире N было найдено несколько отпечатанных типографским способом листовок. Какое наказание понесет их хозяин? Какое решение примет суд в отношении его жены, если будет доказано, что она знала о действиях своего мужа.

Составитель:

Яшин А.Н.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
права _____ А.Н. Яшин
« ____ » _____ 201 ____ г.

Билет № 15

Наименование дисциплины: ИГПЗС.

Направление «Юриспруденция»

Курс: 1. Семестр: 2

1. Международное гуманитарное право: источники, принципы, эволюция
2. Проанализировать научную статью по тематике история государства и права зарубежных стран
3. Решить казусы на основании соответствующих источников Конституция Веймарской республики 1919 г. Население г. Тюбинген высказалось за выход из земли Вюртемберг и присоединение к соседнему Бадену. Предусматривала ли конституция Веймарской республики подобный шаг при условии сопротивления правительства Вюртемберга?

Составитель:

Яшин А.Н.