



МАЭУ

МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «25» февраля 2017г.
Протокол № 06-01

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
О.И. Чиркова
«25» февраля 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы
«Гражданско-правовая подготовка»

является единой для очной формы обучения

Мурманск
2017

Логика в юридической деятельности: Рабочая программа учебной дисциплины /Мурманск– ЧОУ ВО «МАЭУ», 2017. – 51 с.

Логика в юридической деятельности: Рабочая программа учебной дисциплины по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» является единой для очной формы обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению (специальности) и профилю подготовки.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....
2. Тематическое планирование.....
3. Содержание дисциплины (модуля) курса.....
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.....
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....

I ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логика в юридической деятельности» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению (специальности) 40.03.01 Юриспруденция и является единой для всех форм и сроков обучения.

1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины модули), практики, предшествующие изучению данной дисциплины и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины (модули), практики, ИА, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплина	Код компетенции		
-	ОК-5	Логика в юридической деятельности	ОК-5	ОК-5	-
Иностранный язык в сфере юриспруденции Конституционное право Русский язык и деловые коммуникации в сфере юриспруденции	ОПК-5		ОПК-5	ОПК-5	Информационное право Учебная практика Производственная практика Итоговая аттестация
-	ПК-7		ПК-7	ПК-7	Трудовое право Экологическое право Земельное право Жилищное право Коммерческое право
-	ПК-13		ПК-13	ПК-13	Гражданский процесс Арбитражный процесс Налоговое право Информационные технологии юридической деятельности

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код	Наименование	Вид деятельности и	Планируемые	Уровень
-----	--------------	--------------------	-------------	---------

компетенции	компетенции	проф. задачи ¹	результаты	освоения компетенции ^{2•}
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		<p>Знать: основные приемы и методы работы с лексическим материалом;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>Владеть: иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p> <p>Знать: основные приемы и методы работы с лексическим материалом;</p> <p>Уметь: осуществлять анализ упражнения и на его основе составлять аналогичные типовые конструкции</p> <p>Владеть: осознанно всей</p>	<p>Пороговый</p> <p>Базовый</p>

¹ Описываются задачи по видам деятельности, которые указываются в ФГОС по данному направлению (специальности) в соответствии с разделом IV «Характеристика профессиональной деятельности бакалавра (магистра / специалиста)».

² Каждый преподаватель прописывает этот раздел самостоятельно

			<p>грамматической структурой языка</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с грамматическим материалом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ текста и на его основе составлять монологические и диалогические высказывания <p>Владеть:</p> <p>Навыками перевода текстов по специальности</p>	Продвинутый
ОПК-5	<p>способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность мышления как предмета изучения логики; - опосредованный и абстрактный характер мышления; - логическую форму и логический закон; - закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия; - законы формальной логики; - формальные и содержательные аспекты понятия; - содержание и объем понятий; - деление понятий по объему; - определение понятий; 	<p>Пороговый (знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса.)</p> <p>Базовый (знает основные операции, приемы и методы; владеет осознанно всей структурой процесса решения задачи; умеет обосновывать выполняемые математические и логические операции; умеет осуществлять анализ упражнения и на</p>

			<p>- суждение как элементарную единицу мыслительного акта;</p> <p>- логический смысл умозаключения;</p> <p>- логические основы аргументации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять основные законы, категории и принципы научного знания для преобразования в реальных условиях и процессах предстоящей практической деятельности;</p> <p>- логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- основными формами мышления: понятие, суждение, умозаключение; их отличительными особенностями и логическими характеристиками;</p> <p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>	<p>его основе решать типовые задачи).</p> <p>Продвинутый (знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи; умеет систематизировать и проводить анализ отдельных свойств исследуемого объекта; умеет сравнивать результаты и делать выводы из приведенного сравнения для последующей модернизации созданного алгоритма решения задачи; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных).</p>
ПК-7	Владение навыками подготовки	Нормотворческая деятельность: - разработка	<i>Знать</i> – правовые позиции	Пороговый Базовый Продвинутый

	юридических документов	нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;	<p>высших судебных органов по правовым вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники трудового права; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно составлять и оформлять договоры, претензии, акты и иные юридические документы <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и практических вопросов. 	
ПК-13	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности и юридической и иной документации	Правоприменительная деятельность: - составление юридических документов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок в судебном заседании <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать проблемы правового воспитания <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с правовыми актами 	Пороговый Базовый Продвинутый

II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование дает представление о последовательности изучения разделов и тем дисциплины и характеризует структуру расчетной сетки часов в разрезе форм организации учебного процесса (лекции, семинарские, практические и лабораторные

занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студентов и др.). Выбор комплекса форм организации учебного процесса для каждой конкретной учебной дисциплины осуществляется в соответствии со спецификой ее содержания и задач. Часы на самостоятельную работу и переподготовку необходимо отражать по разделам.

Если рабочая программа составляется по модулю, то тематический план должен быть представлен по каждой дисциплине модуля отдельно.

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 ГОДА

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	1
В том числе:		
Лекции	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование/ курсовая работа		
Самостоятельная работа	36	
Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру	ЗАЧЕТ	
Общая трудоемкость	72	

III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем *	Самостоятельная	Всего час.

* лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа); семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе - занятия семинарского типа);

(модуля)	Лекции	Практические занятия	Вид учебных занятий	работа	
Тема 1. Предмет и значение логики.	1			2	3
Тема 2. Понятие как форма абстрактного мышления.	4	4		6	14
Тема 3. Законы формальной логики.	1	2		6	9
Тема 4. Суждение как форма абстрактного мышления.	4	4		6	14
Тема 5. Умозаключение как форма абстрактного мышления.	4	4		8	16
Тема 6. Логические основы аргументации.	4	4		8	16
Всего	18	18		36	72
Переаттестация					
Зачет				2	
Итого				72	72

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет и значение логики.

Содержание темы:

Мышление как предмет изучения логики.
 Различные парадигмы в понимании мышления.
 Опосредованный и абстрактный характер мышления.
 Мышление и язык. Язык как предметная форма бытия мысли. Знаковый характер языка. Аспекты языка: семантика, прагматика, синтаксис.
 История возникновения и развития науки логики. Математическая логика Г. Лейбница, Г. Фреге, Б. Рассела, Б. Аккермана и др.

Тема 2. Понятие как форма абстрактного мышления.

Содержание темы:

Понятие. Формальные и содержательные аспекты понятия.
 Выражение понятий в языке. Логические приемы формирования понятий.
 Содержание и объем понятий. Виды понятий.

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям)

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
Ограничение и обобщение понятий. Определение понятий. Деление понятий по объему. Правила в определении понятий, ошибки в определении.

Тема 3. Законы формальной логики.

Содержание темы:

Понятие и сущность законов формальной логики.

Закон тождества.

Закон противоречия.

Закон исключенного третьего.

Закон достаточного основания.

Тема 4. Суждение как форма абстрактного мышления.

Содержание темы:

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Структура суждения. Суждение как элементарная единица мыслительного акта.

Простое суждение и его виды. Классификация атрибутивных, категорических суждений. Распределенность терминов в суждении.

Отношение между простыми суждениями по истинности. Логический квадрат.

Образование сложных суждений из простых посредством логических связок. Семантика, основных логических (пропозициональных) связок.

Понятие логического следования. Законы де Моргана, закон Д. Скотта, закон косвенного доказательства, их логико-методологический смысл.

Тема 5. Умозаключение как форма абстрактного мышления.

Содержание темы:

Логический смысл умозаключения. Дедукция. Индукция. Аналогия.

Философское и логическое содержание понятия дедуктивного умозаключения. Дедуктивный вывод как вывод, имеющий характер логической необходимости. Индуктивный вывод как вывод, имеющий эмпирическую природу и вероятностный характер.

Простой категорический силлогизм. Общие правила посылок и терминов силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Специальные правила фигур силлогизма.

Энтимема. Восстановление силлогизмов из энтимем и проверка их логической правильности.

Сложные умозаключения. Онтологические основания сложного умозаключения. Логические требования к дедуктивным умозаключениям. Дедуктивные умозаключения в административной практике.

Логическая природа индукции. Математическая индукция. Виды неполной индукции. Понятие вероятности. Индуктивные методы установления причинных связей.

Логическая природа аналогии. Виды аналогии.

Гипотеза и ее роль в познании. Виды гипотез. Функции гипотез. Построение, доказательство и опровержение гипотез.

Тема 6. Логические основы аргументации.

Содержание темы:

Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение как логический механизм аргументации рационального мышления. Определение и структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Требования к тезису, аргументам, демонстрации. Виды доказательства: прямое и косвенное доказательство. Разновидности косвенного доказательства (метод «от противного» и метод исключения).

Опровержение и его разновидности: опровержение тезиса прямое и косвенное, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к рациональной критике, аргументации. Софистика. Софистические приемы в аргументации.

Прием отождествления временной последовательности и причинной обусловленности. Прием использования многозначности фактов. Метод игнорирования. Метод подмены тезиса и предвосхищения основания.

Аргументация к личности, авторитету, эмоциям, силе. Основные логические ошибки в доказательстве и опровержении.

IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Темы для докладов

(для формирования компетенции ОК-5, ОПК-5, ПК-7, ПК-13)

1. Логика как наука.
2. История возникновения логики.
3. Этапы развития логики.
4. Понятие как форма мышления. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Определение понятий. Правила явного определения.
7. Приёмы, сходные с определением понятий.
8. Деление понятий. Классификация.
9. Ограничение и обобщение понятий.
10. Общая характеристика суждений. Структура простого суждения.
11. Виды простых суждений. Классификация категорических суждений.
12. Сложные суждения.
13. Понятие об умозаключении.
14. Категорический силлогизм. Правила терминов и правила посылок.
15. Категорический силлогизм. Его фигуры и модусы.
16. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Восстановление энтимем.
17. Условные и условно-категорические умозаключения.
18. Разделительно-категорические умозаключения.
19. Условно-разделительные умозаключения (конструктивная и деструктивная дилеммы, их формы).
20. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Виды индукции.
21. Методы установления причинных связей (научная индукция).
22. Умозаключение по аналогии.
23. Теория аргументации.
24. Понятие доказательства, его структура и виды.
25. Опровержение. Способы опровержения.
26. Правила доказательного рассуждения.
27. Гипотеза и ее роль в познании.
28. Конструктивистская и модальная логика.
29. Логика предикатов.
30. Логическая модель таможенного менеджмента.
31. Логика и язык символов.
31. Логика и имя человека.
33. Аргументация в организационно-управленческой деятельности.
34. Мир фактов и мир объектов.
35. Язык логики.
36. Значение логики в жизнедеятельности современного человека.

37. Формальная логика.
38. Логическая форма и логические законы.
39. Основоположники логики.
40. Направления современной символической логики.

4.2. Практические задания для самостоятельной работы (для формирования компетенции ОК-5, ОПК-5, ПК-7, ПК-13)

1. Логическая характеристика понятия.
2. Логический анализ деления понятия.
3. Логический анализ определения.
4. Логический анализ суждения.
5. Логический анализ умозаключения.
6. Подготовка мультимедийной презентации по теме доклада.

V ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Логика для юристов. (Бакалавриат). Учебник [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Бесхлебный. - Электрон. текстовые данные. — Москва : Юстиция, 2018. — 247 с. — ISBN 978-5-4365-2820-5. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/930682>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

1. Логика + eПриложение: Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Попов. - Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-406-06348-4. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/927723>— ЭБС BOOK.ru, по паролю
2. Логика для юристов. Со сборником задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Гетманова. - Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-406-05957-9. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/927725>— ЭБС BOOK.ru, по паролю
3. Логика для юристов. Со сборником задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Гетманова. - Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-406-04785-9. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/918522>— ЭБС BOOK.ru, по паролю
4. Логика и право: теоретические проблемы и практические решения. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.М. Лепешко. - Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-4365-2506-8. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/930055>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и

организации учебного процесса (<http://school-collection.edu.ru/>)

3. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) (<http://publication.pravo.gov.ru/>)
4. Официальный сайт Министерства Юстиции РФ (<http://pravo.minjust.ru/>)
5. Российская газета (<https://rg.ru/gazeta/svezh.html>)
6. Собрание законодательства Российской Федерации (<http://www.szrf.ru/szrf/>)
7. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (<http://www.szrf.ru/szrf/>)
8. Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru/szrf/>)
9. Электронный бюллетень Правительства Мурманской области (Официальное электронное издание Правительства Мурманской области) (<https://nra.gov-murman.ru/>)
10. Арбитражный суд Мурманской области (судебная практика) (<http://murmansk.arbitr.ru/pract>).

VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Специального программного обеспечения не требуется.

VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 304). Комплект учебной мебели на 63 человека; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 307). Комплект учебной мебели на 63 человека; оснащен электронным УМК по общепрофессиональным дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, комплект учебных пособий по дисциплинам, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 303). Комплект учебной мебели на 66 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебный зал судебных заседаний, центр (класс) деловых игр, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 403. Зал рассчитан на 26 посадочных мест, оборудован компьютером для секретаря судебного заседания, мультимедийной системой для представления аудио, видеодоказательств, трибуна для представления свидетельских показаний, место для представителей государственного обвинения, место судей, место адвоката, место для подсудимого, герб РФ, флаг РФ, мантия судьи. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлениям (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 204). Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 405). Комплект учебной мебели на 98 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305. Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211). Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронно-библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212. Комплект учебной мебели на 29 человек; оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система. Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В этом разделе помещается план заданий или тематика задач, которые будут решаться на практических и лабораторных занятиях.

В данном разделе указывают формы реализации интерактивной работы.

9.1 План практических занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий
Тема 1. Предмет и значение логики	<i>Практическое занятие №1.</i> Предмет и значение логики
Тема 2. Понятие как форма абстрактного мышления	<i>Практическое занятие №2.</i> Понятие как форма абстрактного мышления
Тема 3. Законы формальной логики	<i>Практическое занятие №3.</i> Законы формальной логики
Тема 4. Суждение как форма абстрактного мышления	<i>Практическое занятие №4.</i> Суждение как форма абстрактного мышления
Тема 5. Умозаключение как форма абстрактного мышления	<i>Практическое занятие № 5.</i> Умозаключение как форма абстрактного мышления
Тема 6. Логические основы аргументации	<i>Практическое занятие № 6.</i> Логические основы аргументации

9.2 План занятий по лабораторным работам

Не предусмотрен

9.3 План занятий в интерактивной форме

Наименование темы (разделов) дисциплины (модуля)	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Тема 1. Предмет и значение логики						
Тема 2. Понятие как форма абстрактного мышления	Решение практических задач в группах		4			4
Тема 3. Законы формальной логики	Решение практических задач в группах		2			2
Тема 4. Суждение как	Решение		4			4

форма абстрактного мышления	практические задачи в группах					
Тема 5. Умозаключение как форма абстрактного мышления	Решение практических задач в группах		4			4
Тема 6. Логические основы аргументации	Решение практических задач в группах		4			4
						18

9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Формы контактной работы (лекции, практические, лабораторные, интерактивные и др.)	Форма контроля - показатели оценивания компетенции (наименование средств оценки по теме в соответствии с техн. картой: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции (Пороговый, Базовый, Продвинутый) (в соответствии с техн. картой)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Тема 1. Предмет и значение логики. Тема 2. Понятие как форма абстрактного мышления. Тема 3. Законы формальной логики.	лекции, практические занятия, интерактивные занятия	Устные опросы	Пороговый Базовый Продвинутый

	русском и иностранно м языках для решения задач межличност ного и межкультур ного взаимодействия	Тема 4. Суждение как форма абстрактного мышления. Тема 5. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Тема 6. Логические основы аргументации			
ОПК-5	способность логически верно, аргументиро ванно и ясно строить устную и письменную речь		лекции, практическ ие занятия, интерактив ные занятия	Устные опросы	Пороговый Базовый Продвинутый
ПК-7	Владение навыками подготовки юридически х документов		лекции, практическ ие занятия, интерактив ные занятия	Устные опросы	Пороговый Базовый Продвинутый
ПК-13	Способность правильно и полно отражать результаты профессиона льной деятельност и и юридическо й и иной документаци и		лекции, практическ ие занятия, интерактив ные занятия	Устные опросы	Пороговый Базовый Продвинутый

9.5 Типовые задания для текущего контроля³

В данный раздел помещаются контрольные задания по текущей аттестации (задачи, тесты, казусы и т.п.), которые фиксируются в технологической карте и в портфолио обучающегося (раздел 2).

³ Этот раздел предназначен для преподавателя

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости студентов

1 вариант

1. Какой из предложенных вариантов относится к форме чувственного познания:
 - А) Понятие.
 - Б) Восприятие.
 - В) Суждение.
2. Как называется форма мышления, которая является результатом обобщения предметов по ряду существенных признаков?
 - А) Суждение.
 - Б) Понятие.
 - В) Представление.
3. Определите, какое понятие является результатом обобщения понятия «суббота»:
 - А) День недели.
 - Б) Месяц.
 - В) День календаря.
4. Какие предложения являются суждениями:
 - А) Повествовательные предложения.
 - Б) Вопросительные предложения.
 - В) Побудительные предложения.
5. Учитывая таблицу истинности сложных суждений, определите логическую связку в данном примере: «Если на экзамене не будет неудовлетворительных оценок, то преподаватель качественно работал».
 - А) Дизъюнкция.
 - Б) Импликация.
 - В) Эквиваленция.
6. Как называется закон, согласно которому всякое понятие или суждение в процессе некоторого рассуждения должно оставаться тождественным самому себе:
 - А) Закон исключенного третьего.
 - Б) Закон достаточного основания.
 - В) Закон тождества.
7. Как называется мыслительный процесс, в котором из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение, называемое следствием или заключением?
 - А) Умозаключение.
 - Б) Суждение.
 - В) Описание.

8. Индуктивное умозаключение, при котором на основе сходства двух объектов по каким-либо параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам:

А) Дедуктивное умозаключение.

Б) Умозаключение по аналогии.

В) Непосредственное умозаключение.

9. Совокупность суждений, с помощью которых обосновывается некоторое положение или доказываемая истинность какого-либо положения:

А) Следственные связи.

Б) Софизмы.

В) Аргументы.

10. Предположение, являющееся предварительным, достаточно условным объяснением некоторой совокупности явлений, событий, а также их взаимоотношений и связей:

А) Гипотеза.

Б) Парадокс.

В) Демонстрация.

2 вариант

1. Понятие – это форма мышления, в которой...

А) Дается оценка окружающего мира.

Б) Устанавливается связь между предметом мысли и его признаками.

В) Выделяются существенные признаки предмета или класса предметов.

2. Укажите форму познания, которая относится к абстрактной форме мышления:

А) Умозаключение.

Б) Восприятие.

В) Представление.

3. В каком отношении находятся два понятия, объем одного из которых полностью входит в объем другого, но не совпадает с ним? – В отношении....

А) Пересечения.

Б) Равнозначности.

В) Подчинения.

4. По своему объему понятие «дерево» является...

А) Общим.

Б) Единичным.

В) Пустым.

5. Суждение – это форма мышления, в которой...

А) Дается оценка окружающего мира.

Б) Устанавливается связь между предметом мысли и его признаками.

В) Выделяются существенные признаки предмета или класса предметов.

6. Какой из указанных законов не является законом логики?

- А) Закон тождества.
- Б) Закон отрицания отрицания.
- В) Закон достаточного основания.

7. К какому виду категорических суждений относится данное высказывание «Ни один человек не является совершенным»:

- А) Общеотрицательное (Е).
- Б) Частноотрицательное (О).
- В) общеутвердительное (А).

8. Умозаключение, в котором из истинных посылок с необходимостью следует истинный вывод:

- А) Недедуктивное умозаключение.
- Б) Дедуктивное умозаключение.
- В) Доказательное умозаключение.

9. Умышленная, преднамеренная логическая ошибка, допущенная с целью ввести в заблуждение оппонента, обосновать ложное суждение и т.д.

- А) Демонстрация.
- Б) Парадокс.
- В) Софизм.

10. Доказательство, в котором истинность тезиса или его обоснованность непосредственно следует из истинности аргументов, т.е. в этом случае тезис является логическим следствием аргументов:

- А) Прямое доказательство.
- Б) Косвенное доказательство.
- В) Аргументация.

Решение практических задач

1. Установите объем и содержание понятий:

- дерево;
- дом;
- страна;
- книга;
- животное.

2. Дайте логическую характеристику понятиям:

- день;
- листва;
- бескорыстный;
- беспечный;
- домовой.

3. Определите, являются ли понятия совместимыми:

- шарф, варежки;
- борьба, дзюдо;
- компьютер, диск;
- ручка, карандаш;
- животное, кошка.

4. Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

- карандаш, цветной карандаш, простой карандаш, красный карандаш, пишущее средство;
- гласная буква, согласная буква, знак, буква А, мягкий знак;
- растение, комнатное растение, садовое растение, цветок, полевой цветок, василек;
- ягода, дикая ягода, садовая ягода, земляника, крыжовник;
- дом, одноэтажный дом, многоэтажный дом, каменный дом, деревянный дом, недостроенный дом.

5. Ограничьте и обобщите понятия:

- животное семейства кошачьих;
- дерево;
- высшее учебное заведение;
- студент;
- футболист.

6. Произведите деление понятия:

- часы;
- денежный знак;
- дерево;
- учащийся;
- темперамент.

7. Какие правила определения нарушены в представленных примерах:

- собака – это друг человека;
- круг есть замкнутая кривая;
- студент – это учащийся;
- архитектура – застывшая музыка;
- домохозяйка – это не профессия.

8. Если в заданных примерах есть нарушение закона тождества, отредактируйте их так, чтобы исключить нарушение:

- плакат на почте: «За связь без брака»;
- с газетным рассказом о жене в кармане не раз ходил Захар в бой с врагом;
- зоотехник ежемесячно производит перевеску всех свиней с начислением им зарплаты;
- из объявления: «Продаются куры, несущие яйца, холодильник, стол, стулья»;

- модернизация прокатного стана, выполненная по предложению Кузнецова, подняла его производительность на 50%.

9. Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений:

- сахар белый – сахар сладкий;
- все студенты подготовились к контрольной работе – ни один студент не подготовился к контрольной работе;
- окна на всех этажах дома ярко освещены – окна ярко освещены на многих этажах дома;
- организатором ограбления был Петр И. – организатором ограбления был Иван И.;
- эта музыка некрасивая – эта музыка написана выдающимся композитором.

10. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений:

- некоторые студенты сдали зачет по логике досрочно – ни один студент зачет по логике досрочно не сдавал;
- всякая наука имеет свой предмет исследования – ни одна наука своего предмета исследования не имеет;
- съемки фильма еще не закончились – съемки фильма уже начались;
- все люди изучали логику – ни один человек не изучал логику;
- каждый человек имеет право на образование – некоторые люди имеют право на образование.

11. Укажите рассуждения, в которых нарушен закон достаточного основания:

- Иванов студент, ведь он сдает экзамены;
- студенту И. следует поставить зачет, так как он уезжает в командировку;
- правый глаз чешется – радоваться, левый – плакать;
- солнце встает, так и утро настает;
- эта комната светлая, так как в ней три окна.

12. Определите тип суждения по характеру предиката:

- Сады Семирамиды когда-то существовали;
- дети играют в прятки;
- Зенон Элейский – ученик Парменида;
- сумма квадратов катетов равна квадрату гипотенузы;
- содержание понятия «студент ЮУИУиЭ» богаче содержания понятия «студент»;
- Москва больше Челябинска.

13. Найдите субъект, предикат и связку в суждении:

- в Татьяну Онегин как дитя влюблен;
- абсолютное большинство из нас учится хорошо;
- никто не станет разыскивать скрытые добродетели;
- восстановить экосистемы Арала уже невозможно;

- моря в наше время превратились в сточную яму.

14. Установите количество и качество суждения и придайте ему стандартную форму одного из четырёх типов А, Е, I, О. Определите распределенность терминов:

- рыбы дышат жабрами;
- прекрасное и полезное отчасти совпадают;
- многие из почтенных людей несчастны;
- болезненные эмоции бесполезны;
- студенты иногда опаздывают на занятия.

15. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов используя логические связки:

- шторма бояться – в море не ходить;
- двери были либо с витражами, либо без них;
- все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах (Всеобщая декларация прав человека);
- оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо преднамеренно;
- совместимые понятия находятся в отношениях тождества, пересечения и подчинения.

16. Постройте таблицу истинности формулы:

- а). $(A \vee B) \rightarrow (C \rightarrow B)$;
- б). $((A \equiv B) \wedge C) \rightarrow (C \wedge A)$;
- в). $\neg(A \wedge B \vee C) \equiv (\neg A \vee \neg C)$;
- г). $((A \rightarrow C) \wedge (\neg B \vee \neg A)) \rightarrow B$;
- д). $(A \vee B) \rightarrow \neg(C \wedge B)$.

17. Построить непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление субъекту и противопоставление предикату:

- альпинисты - это такие люди, которые не боятся трудностей;
- киты – не рыбы;
- ни один студент ЮУИУиЭ не изучает теоретическую механику;
- оптимист не боится трудностей;
- ни один красный мухомор не является съедобным.

18. Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме. Проверьте по правилам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение – истинным суждением:

- Некоторые здоровые люди прожорливы. Ни один нездоровый человек не силен. Значит, некоторые прожорливые люди не сильны.
- Я – человек. Ты – не я. Значит, ты – не человек.
- Жизнь – борьба. Дзюдо – борьба. Значит, жизнь – дзюдо.

- Все кинозалы нуждаются в проветривании. Это помещение не является кинозалом. Это помещение не нуждается в проветривании.

- Все студенты нашей группы успешно сдали экзамены. Петров успешно сдал экзамен. Значит, он студент нашей группы.

19. Энтимема. Восстановить в полный силлогизм, и проверить умозаключение:

- Все киты – млекопитающие, значит, и дельфины – млекопитающие.

- Все вечнозеленые деревья не сбрасывают на зиму листву. Значит, и ель не сбрасывает на зиму листву.

- Увидеть летучую мышь непросто. Она – ночной зверек.

- Китайцы изобрели бумагу, так как именно Цай-Лунь изобрел бумагу.

- Все цветы – живые организмы, так как все цветы – растения.

20. По данному выводному суждению постройте простой категорический силлогизм:

- Все кошки – позвоночные.

- Современная молодежь мало читает.

- Конфуций – великий философ.

- Воробьи зимой не улетают на юг.

- Клен осенью сбрасывает листья.

21. Разделительно-категорическое умозаключение. Сделайте вывод. Запишите формулу, определите модус и характер вывода.

- Иванов мог получить на экзамене «отлично» или «хорошо». Иванов не получил «отлично».

- Доказательство бывает прямым или косвенным. Это не прямое доказательство.

- Лекция может быть содержательной или занимательной. Эта лекция содержательная.

- Простые суждения могут быть единичными, общими или частными. Это суждение не единичное и не частное.

- Животные бывают позвоночными и беспозвоночными. Эти животные беспозвоночные.

22. Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.

- Если философ признает первичность материи и вторичность сознания, значит, он принадлежит к лагерю материализма; если же он считает первичным сознание, дух, а вторичным – материю, то он принадлежит к идеалистическому лагерю. Но философ может признавать первичным или

- Если отправиться по левому берегу, то надо пробиваться силой. Если отправиться по правому берегу, то надо пробиваться силой. Можно отправиться по левому или правому берегу.

- Если бензина хватит доехать до города, то заправимся там. Если не хватит, то зальем из фляги. Бензина хватит или не хватит.

- Если бутылку с водой вынести на мороз, то она лопнет. Если в бутылку налить кипятка, то она лопнет. Бутылка не лопнула.

- Если он добрый, то он поможет этим беднякам. Если его убедить в его доброте, то он поможет этим несчастным. Он не помог этим несчастным.

9.6 Особенности организации и содержания учебного процесса по дисциплине (модулю)

Без особенностей

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств – это обязательный компонент контроля за освоением материала и формированием определенных компетенций, содержащий совокупность дидактических средств для установления уровня достижения результатов обучения. Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция ⁴	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в сфере юриспруденции, Иностранный язык, Русский язык и деловые коммуникации в сфере юриспруденции	Тема 1. Предмет и значение логики Тема 2. Понятие как форма абстрактного мышления Тема 3. Законы формальной логики Тема 4. Суждение как форма абстрактного мышления
ОПК-5	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Иностранный язык в сфере юриспруденции Конституционное право Русский язык и деловые коммуникации в сфере юриспруденции	Тема 5. Умозаключение как форма абстрактного мышления Тема 6. Логические основы аргументации
ПК-7	Владение навыками подготовки юридических документов	Трудовое право, Экологическое право Земельное право Жилищное право	

⁴Указываются дисциплины (модули), практики, читаемые в предыдущих семестрах (см. учебный план)

		Коммерческое право Русский язык и деловые коммуникации в сфере юриспруденции	
ПК-13	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности и юридической и иной документации	Гражданский процесс Арбитражный процесс Налоговое право Информационные технологии в юридической деятельности, Русский язык и деловые коммуникации в сфере юриспруденции	

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий) ⁵		Критерии оценивания компетенции	
			Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	Экзамен ⁶	Дифференцированный зачет, Зачет ³ (зачтено)
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Знать: основные приемы и методы работы с лексическим материалом; Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и	Пороговый	Тестовые вопросы № 1-10	Практические задачи № 1-22	Пороговый уровень «3» – от 60 до 70 б. Базовый уровень «4» – от 71 до 85 б.	Пороговый уровень «3» - От 60 до 70 б. Базовый уровень «4» - От 71 до 85 б.

⁵ Если задание одинаковое для всех уровней освоения компетенций, то критерием оценивания является качество выполнения задания.

⁶ Итоговая оценка за экзамен, дифференцированный зачет выставляется по среднему баллу, отражающему уровень освоения компетенций

<p>русско м и иностр анном языках для решени я задач межлич ностно го и межкул ьтурно го взаимо действ ия</p>	<p>осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Знать: основные приемы и методы работы с лексическим материалом; Уметь: осуществлять анализ упражнения и на его основе составлять аналогичные типовые конструкции Владеть: осознанно всей грамматической структурой языка Знать: - основные приемы и методы работы с грамматическим материалом; Уметь: осуществлять анализ текста и на его основе составлять монологические и диалогические высказывания</p>	<p>Базовый</p>			<p>Продвинутый уровень «5» – от 86 о 100 б.</p>	<p>Продвинуты й уровень «5» - От 86 до 100 б.</p>
---	---	----------------	--	--	---	---

	Владеть: Навыками перевода текстов по специальности					
ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<i>Знать:</i> - сущность мышления как предмета изучения логики; - опосредованный и абстрактный характер мышления; - логическую форму и логический закон; - закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия; - законы формальной логики; - формальные и содержательные аспекты понятия; - содержание и объем понятий; - деление понятий по объему; - определение понятий; - суждение как элементарную единицу мыслительного акта; - логический смысл умозаключения; - логические основы аргументации.	Пороговый уровень Базовый уровень Продвинутой уровень	Тестовые вопросы № 1-10	Практические задачи № 1-22	Пороговый уровень «3» – от 60 до 70 б. Базовый уровень «4» – от 71 до 85 б. Продвинутой уровень «5» – от 86 до 100 б.	Пороговый уровень «3» - От 60 до 70 б. Базовый уровень «4» - От 71 до 85 б. Продвинутой уровень «5» - От 86 до 100 б.

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы, категории и принципы научного знания для преобразования в реальных условиях и процессах предстоящей практической деятельности; - логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами мышления: понятие, суждение, умозаключение; их отличительными особенностями и логическими характеристиками; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. 					
ПК-7 Владение навыками подготовки юридических документов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правовые позиции высших судебных органов по правовым вопросам <input type="checkbox"/> _____ источник и трудового права; 	Пороговый Базовый Продвинутой	Тестовые вопросы № 1-10	Тестовые вопросы № 1-10		

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно составлять и оформлять договоры, претензии, акты и иные юридические документы <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и практических вопросов. 					
<p>ПК-13</p> <p>Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности и юридической и иной документации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> порядок в судебном заседании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять и анализировать проблемы правового воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с правовыми актами 	<p>Пороговый</p> <p>Базовый</p> <p>Продвинутой</p>	<p>Практические задачи № 1-22</p>	<p>Практические задачи № 1-22</p>		

3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)

– *Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины (модуля) «Знать»:*

1. Написать эссе на тему «Значение логики в жизни человека и общества».

2. Установите объем и содержание понятий:

- дерево;
- дом;
- страна;
- книга;
- животное.

3. Дайте логическую характеристику понятиям:

- день;
- листва;
- бескорыстный;
- беспечный;
- домовый.

4. Определите, являются ли понятия совместимыми:

- шарф, варежки;
- борьба, дзюдо;
- компьютер, диск;
- ручка, карандаш;
- животное, кошка.

5. Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

- карандаш, цветной карандаш, простой карандаш, красный карандаш, пишущее средство;
- гласная буква, согласная буква, знак, буква А, мягкий знак;
- растение, комнатное растение, садовое растение, цветок, полевой цветок, василек;
- ягода, дикая ягода, садовая ягода, земляника, крыжовник;
- дом, одноэтажный дом, многоэтажный дом, каменный дом, деревянный дом, недостроенный дом.

6. Ограничьте и обобщите понятия:

- животное семейства кошачьих;
- дерево;
- высшее учебное заведение;
- студент;
- футболист.

7. Произведите деление понятия:

- часы;
- денежный знак;
- дерево;
- учащийся;
- темперамент.

8. Какие правила определения нарушены в представленных примерах:

- собака – это друг человека;
- круг есть замкнутая кривая;
- студент – это учащийся;
- архитектура – застывшая музыка;
- домохозяйка – это не профессия.

9. Если в заданных примерах есть нарушение закона тождества, отредактируйте их так, чтобы исключить нарушение:

- плакат на почте: «За связь без брака»;
- с газетным рассказом о жене в кармане не раз ходил Захар в бой с врагом;
- зоотехник ежемесячно производит перевеску всех свиней с начислением им зарплаты;
- из объявления: «Продаются куры, несущие яйца, холодильник, стол, стулья»;
- модернизация прокатного стана, выполненная по предложению Кузнецова, подняла его производительность на 50%.

10. Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений:

- сахар белый – сахар сладкий;
- все студенты подготовились к контрольной работе – ни один студент не подготовился к контрольной работе;
- окна на всех этажах дома ярко освещены – окна ярко освещены на многих этажах дома;
- организатором ограбления был Петр И. – организатором ограбления был Иван И.;
- эта музыка некрасивая – эта музыка написана выдающимся композитором.

11. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений:

- некоторые студенты сдали зачет по логике досрочно – ни один студент зачет по логике досрочно не сдавал;
- всякая наука имеет свой предмет исследования – ни одна наука своего предмета исследования не имеет;
- съемки фильма еще не закончились – съемки фильма уже начались;
- все люди изучали логику – ни один человек не изучал логику;
- каждый человек имеет право на образование – некоторые люди имеют право на образование.

12. Укажите рассуждения, в которых нарушен закон достаточного основания:

- Иванов студент, ведь он сдает экзамены;
- студенту И. следует поставить зачет, так как он уезжает в командировку;
- правый глаз чешется – радоваться, левый – плакать;
- солнце встает, так и утро настает;
- эта комната светлая, так как в ней три окна.

– *Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины (модуля) «Уметь»:*

1. Определите тип суждения по характеру предиката:

- Сады Семирамиды когда-то существовали;
- дети играют в прятки;
- Зенон Элейский – ученик Парменида;
- сумма квадратов катетов равна квадрату гипотенузы;
- содержание понятия «студент ЮУИУиЭ» богаче содержания понятия «студент»;
- Москва больше Челябинска.

2. Найдите субъект, предикат и связку в суждении:

- в Татьяну Онегин как дитя влюблён;
- абсолютное большинство из нас учится хорошо;
- никто не станет разыскивать скрытые добродетели;
- восстановить экосистемы Арала уже невозможно;
- моря в наше время превратились в сточную яму.

3. Установите количество и качество суждения и придайте ему стандартную форму одного из четырёх типов А, Е, I, O. Определите распределённость терминов:

- рыбы дышат жабрами;
- прекрасное и полезное отчасти совпадают;
- многие из почтенных людей несчастны;
- болезненные эмоции бесполезны;
- студенты иногда опаздывают на занятия.

4. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов используя логические связки:

- шторма бояться – в море не ходить;
- двери были либо с витражами, либо без них;
- все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах (Всеобщая декларация прав человека);
- оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо преднамеренно;
- совместимые понятия находятся в отношениях тождества, пересечения и подчинения.

5. Постройте таблицу истинности формулы:

- а). $(A \vee B) \rightarrow (C \rightarrow B)$;
- б). $((A \equiv B) \wedge C) \rightarrow (C \wedge A)$;
- в). $\neg(A \wedge B \vee C) \equiv (\neg A \vee \neg C)$;
- г). $((A \rightarrow C) \wedge (\neg B \vee \neg A)) \rightarrow B$;
- д). $(A \vee B) \rightarrow \neg(C \wedge B)$.

6. Построить непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление субъекту и противопоставление предикату:

- альпинисты - это такие люди, которые не боятся трудностей;
- киты – не рыбы;
- ни один студент ЮУИУиЭ не изучает теоретическую механику;
- оптимист не боится трудностей;
- ни один красный мухомор не является съедобным.

7. Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме. Проверьте по правилам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение – истинным суждением:

- Некоторые здоровые люди прожорливы. Ни один нездоровый человек не силен. Значит, некоторые прожорливые люди не сильны.
- Я – человек. Ты – не я. Значит, ты – не человек.
- Жизнь – борьба. Дзюдо – борьба. Значит, жизнь – дзюдо.
- Все кинозалы нуждаются в проветривании. Это помещение не является кинозалом. Это помещение не нуждается в проветривании.
- Все студенты нашей группы успешно сдали экзамены. Петров успешно сдал экзамен. Значит, он студент нашей группы.

8. Энтимема. Восстановить в полный силлогизм, и проверить умозаключение:

- Все киты – млекопитающие, значит, и дельфины – млекопитающие.
- Все вечнозеленые деревья не сбрасывают на зиму листву. Значит, и ель не сбрасывает на зиму листву.
- Увидеть летучую мышь непросто. Она – ночной зверек.
- Китайцы изобрели бумагу, так как именно Цай-Лунь изобрел бумагу.
- Все цветы – живые организмы, так как все цветы – растения.

9. По данному выводному суждению постройте простой категорический силлогизм:

- Все кошки – позвоночные.
- Современная молодежь мало читает.
- Конфуций – великий философ.
- Воробьи зимой не улетают на юг.
- Клен осенью сбрасывает листья.

10. Разделительно-категорическое умозаключение. Сделайте вывод. Запишите формулу, определите модус и характер вывода.

- Иванов мог получить на экзамене «отлично» или «хорошо». Иванов не получил «отлично».
- Доказательство бывает прямым или косвенным. Это не прямое доказательство.
- Лекция может быть содержательной или занимательной. Эта лекция содержательная.
- Простые суждения могут быть единичными, общими или частными. Это суждение не единичное и не частное.

- Животные бывают позвоночными и беспозвоночными. Эти животные беспозвоночные.

11. Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.

- Если философ признает первичность материи и вторичность сознания, значит, он принадлежит к лагерю материализма; если же он считает первичным сознание, дух, а вторичным – материю, то он принадлежит к идеалистическому лагерю. Но философ может признавать первичным или

- Если отправиться по левому берегу, то надо пробиваться силой. Если отправиться по правому берегу, то надо пробиваться силой. Можно отправиться по левому или правому берегу.

- Если бензина хватит доехать до города, то заправимся там. Если не хватит, то зальем из фляги. Бензина хватит или не хватит.

- Если бутылку с водой вынести на мороз, то она лопнет. Если в бутылку налить кипятка, то она лопнет. Бутылка не лопнула.

- Если он добрый, то он поможет этим беднякам. Если его убедить в его доброте, то он поможет этим несчастным. Он не помог этим несчастным.

– *Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины (модуля) «Владеть» (при необходимости):*

1. К заданным тезисам подберите аргументы, достаточные для обоснования истинности тезиса. Запишите схему.

- Мой друг и не холерик, и не флегматик.

- Любви все возрасты покорны (Пушкин).

- Излишества губят здоровье.

- Во всех ты, душенька, нарядах хороша.

- Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет (Крылов).

2. Из заданного доказательства выпишите тезисы и аргументы. Определите, какое умозаключение положено в основу демонстрации. Символически выразите структуру этого умозаключения. Установите, правильно ли заданное доказательство (если неправильно, назовите правило, которое нарушено).

- Водитель нарушил правила дорожного движения. Авария произошла по вине водителя.

- Поскольку риск, как говорится, благородное дело, и очевидно, что дача взятки должностному лицу, безусловно, представляет собой риск, отсюда с необходимостью следует, что дача взятки должностному лицу является делом благородным.

- Так как верно, что мышь может сгрызть какую-нибудь книгу, а также «мышь» является существительным, то ясно, что будет верным то, что есть такие существительные, которые могут сгрызть какую-нибудь книгу.

3. Построить прямое и косвенное опровержение тезисов:

- Все кошки черные.
- Все люди честные.
- Все студенты – серьезные люди.
- Все дети едят много сладкого.
- Всё тайное становится явным.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

(методические рекомендации по курсовой работе (проекту), итоговой контрольной работе, билеты)

Критерии оценки доклада

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Новизна и актуальность информации в докладе	Доклад обобщает значимую проблему, актуальную для определенной правовой сферы, либо для управления какой-либо сферой жизни общества. Обоснование подтверждается статистикой, ссылками на литературу	2 – имеет теоретическую новизну и практическую значимость, 1 – имеет узкую практическую значимость 0 – новизна и актуальность отсутствуют
Методы и содержание доклада	Методы отвечают цели и задачам доклада, достаточны для решения правовой проблемы, отражают весь спектр мнений специалистов в данной области	2 – полностью отвечают цели доклада; 1 – в основном отвечают цели доклада, но недостаточны для полного ее достижения; 0 – не отвечают целям доклада
Оформление доклада	Соответствует требованиям локальных актов Института, текст написан и изложен грамотным языком	1 – полностью соответствует; 0,5 – имеются недочеты в оформлении и в выступлении; 0 – не соответствует

Критерии оценки устного опроса

Критерий	Шкала оценивания
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	15 б.
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	10 б.
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	5 б.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

Критерий	Шкала оценивания
Упражнение выполнено самостоятельно и в полном объеме	10 б.
Упражнение выполнено с подсказкой преподавателя и не в полном объеме	3 б..

Вопросы для зачета

1. Предмет и значение логики.
2. Понятие о логической форме и логическом законе.
3. Закон тождества.
4. Закон противоречия.
5. Закон исключенного третьего.
6. Закон достаточного основания.
7. Общая характеристика понятия как формы абстрактного мышления.
8. Параметры понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
9. Виды понятий.
10. Отношения между понятиями.
11. Ограничение и обобщение понятий.
12. Деление понятий. Правила деления понятий.
13. Определение понятий. Правила определения.
14. Общая характеристика суждения как формы абстрактного мышления.
15. Виды простых суждений.
16. Категорические сужения, их классификация.
17. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
18. Логический квадрат.
19. Способы образования сложных суждений: конъюнкция, дизъюнкция.
20. Способы образования сложных суждений: импликация, эквивалентность, отрицание.
21. Отношения между суждениями по значениям истинности. Таблицы истинности.
22. Модальные суждения.
23. Общая характеристика умозаключения как формы абстрактного мышления.
24. Непосредственные умозаключения по логическому квадрату.
25. Непосредственные умозаключения путем преобразования внутренней структуры суждения: обращение, превращение.
26. Непосредственные умозаключения путем преобразования внутренней структуры суждения: противопоставление предикату.
27. Категорический силлогизм. Правила фигур, терминов, посылок.
28. Условные, условно-категорические умозаключения.
29. Разделительные и разделительно-категорические умозаключения.
30. Условно-разделительные умозаключения.
31. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Виды индукции.
32. Методы установления причинных связей.
33. Теория аргументации.

34. Понятие доказательства, его структура.
35. Правила доказательного рассуждения.
36. Способы опровержения.
37. Спор и его разновидности.
38. Конструктивная дилемма и ее формы.
39. Деструктивная дилемма и ее формы.
40. Гипотеза и ее роль в познании.