



**МАЭУ**

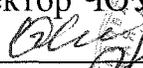
**МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

---

**ОДОБРЕНО**

Решением  
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»  
от «25» февраля 2017г.  
Протокол № 06-01

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»  
  
О.И. Чиркова  
«25» февраля 2017г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
«Гражданско-правовая подготовка»**

для очной формы обучения

Мурманск  
2017

**Философия:** Рабочая программа учебной дисциплины /Мурманск-  
ЧОУ ВО «МАЭУ», 2017. – 109 с.

**Философия:** Рабочая программа учебной дисциплины по  
направлению 40.03.01 «Юриспруденция» для очной формы обучения.  
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом  
рекомендаций и ПООП ВО по направлению (специальности) и профилю  
подготовки.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....
  2. Тематическое планирование.....
  3. Содержание дисциплины (модуля) курса.....
  4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.....
  5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
  6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....
  7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
  8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
  9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....

## I ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению **40.03.01 "Юриспруденция"** и является единой для всех форм и сроков обучения.

### 1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (модули), практики, предшествующие изучению данной дисциплины и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины (модули), практики, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции, ИА
		Дисциплина	Код компетенции		
-	ОК-1	Философия	ОК-1	ОК-1	-
-	ОК-7		ОК-7	ОК-7	Итоговая аттестация Основы научных исследований

Дисциплина «Философия» относится к Блоку Б1.Б.01.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и профессиональные задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Разработка нормативно правовых актов; обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	- знать: -основные проблемы бытия и познания; основы исторической и теоретической частей философии;  -общее представление об источниках и литературе, рекомендуемых преподавателем для самообразования;  -кратко и точно формулировать основные идеи, опираясь на категории, понятия, выделять существенные свойства и связи,	Пороговый

			<p>отношения;</p> <p>-анализировать и конспектировать тексты философских учений по хрестоматии, антологии или в исследованиях, где они комментируются;</p> <p>-терминологией (понятиями и категориями) философии;</p> <p>-навыками составления схемоконспекта, включающего основные понятия текста, предназначенного для самостоятельного изучения</p>	
			<p>- знать:</p> <p>-основные этапы истории философии, современные течения, школы, персоналии</p> <p>-уметь аргументировать свою позицию, вести диалог, дискуссию по изучаемым вопросам.</p> <p>-владеть: навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам философии; решений,</p>	Базовый
			<p>- знать:</p> <p>-о формировании целостного представления о мире и месте человека в нем, о космопланетарном подходе к оценке изучаемых вопросов;</p> <p>-содержание основных концепций философии,</p>	Продвинутый

			<p>ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>-уметь</p> <p>-самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей;</p> <p>-многомерно оценивать философские течения, направления, школы;</p> <p>- владеть:</p> <p>-навыками осмысления истории и фактов, процессов, явлений действительности и развития мировоззрения</p>	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию		<p>Знать:</p> <p>- основные принципы построения устной и письменной речи;</p> <p>Уметь:</p> <p>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам;</p> <p>- навыками практического восприятия информации.</p>	Пороговый
		Разработка нормативно правовых актов; обоснование и	<p>Знать:</p> <p>- основные принципы построения устной и</p>	Базовый

		<p>принятие пределов должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных реализацией правовых норм</p>	<p>в</p> <p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы аргументации и признаки логической взаимосвязи;</li> <li>- природу и сущность культуры речи;</li> </ul> <p>с</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- анализировать информацию, определять цель и пути ее достижения;</li> <li>- оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения, оперировать основными понятиями и категориями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам;</li> <li>- навыками практического восприятия информации;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений.</li> </ul>	
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения устной и</li> </ul>	<p>Продвинутый</p>

			<p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы аргументации и признаки логической взаимосвязи;</li> <li>- природу и сущность культуры речи;</li> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития языка и профессиональной речи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- анализировать информацию, определять цель и пути ее достижения;</li> <li>- оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения, оперировать основными понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам;</li> <li>- навыками</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>практического восприятия информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;</li> <li>- навыками отбора адекватных стратегий коммуникации;</li> <li>- владеть национально-культурной спецификой русского языка, нормами русского речевого этикета, объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 4 года

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., контроля	форма	Количество семестров
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>34</b>		<b>1</b>
В том числе:			
Лекции	<b>17</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>17</b>		
Контрольные работы			
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Курсовое проектирование/ курсовая работа	-		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации в семестре</b>	<b>экзамен 36</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>		

### III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 4 года

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	1	1	3	5
Тема 2. Философия Древнего мира.	1	1	3	5
Тема 3. Античная философия.	1	1	3	5
Тема 4. Средневековая философия.	1	1	3	5
Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	1	1	2	4
Тема 6. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.).	1	1	2	4
Тема 7. Классический этап философии Нового времени.	1	1	2	4
Тема 8. Учение о бытии (онтология).	1	1	2	4
Тема9. Учение о развитии.	1	1	2	4
Тема 10. Природа человека и смысл его существования.	1	1	2	4
Тема 11. Учение об обществе (социальная философия).	1	1	2	4
Тема 12. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).	1	1	2	4
Тема 13. Проблемы сознания.	1	1	2	4
Тема 14. Познание (гносеология).	1	1	2	4
Тема 15. Научное познание.	1	1	2	4
Тема 16. Философские проблемы науки и техники.	1	1	2	4
Тема17. Будущее человечества (философский аспект).	1	1	2	4
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
<b>Экзамен</b>				<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>108</b>

## **3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.**

**Содержание темы:** Предмет философии. Структура философского знания. Философия философии (метафилософия). Миф, религия, философия. Специфика философского знания. Философия и наука. Культура в различных сферах духовной жизни. Философия как самосознание культуры. Функция философии. Мироззрение, мироощущения, мировосприятие. Типы мировоззрения художественно – образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Изменение предмета философии в ходе истории. Методология. Философия как учебная дисциплина: программа, проблематика, плюралистическая модель преподавания, литература и источники.

### **Тема 2. Философия Древнего мира.**

**Содержание темы:** Духовные истоки философии. Исторические типы философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Основные этапы исторического развития философской мысли. Философия Древнего мира ( Индии и Китая ). Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Основные школы и направления: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса), неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Будда. Веды. Упанишада. Веданта. Характеристики черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально – направленный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, легизм, школа имен. Лао-Цзы. Конфуций. Мо – цзы и др.

### **Тема 3. Античная философия.**

**Содержание темы:** Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Этапы античной философии. Начальный этап – милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – философия физиса. Софисты, изменение представлений о философии. Значения творчества Сократа для понимания сущности человека и блага. Классический период. Открытие идеальной реальности, соотнесение её с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Философия Аристотеля. Эллино – римский период: эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии, ее место в развитии культуры.

Особенности античной философии(таблица). Личность философа и его труды (Сократ, Аристотель, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Цицерон, Лукреций, Сенека).

#### **Тема 4. Средневековая философия.**

**Содержание темы:** Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Основные этапы: апологетика, патристика, схоластика. Классическая философия средневековья. Философия Византии. Арабская философия. Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы. Средневековая этика. Философия истории. Своеобразие философии средних веков: библейский традиционизм, ретроспективность, особое значение экзетики, назидательность. Персоналии: Тертуллиан, Аврелий Августин, Боэций, Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Авиценна и др.

#### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения.**

**Содержание темы:** Периоды эпохи гуманизма. Особенности эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Проблемы человеческой индивидуальности. Натурфилософская ориентация в знании. Картина мира. Реформация и гуманизм. Реформация и контрреформация. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования.

Персоналии: Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Леонардо Да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Мартин Лютер, Ж. Кальвин, Николло Макиавелли, Томас Мор, Томаззо Кампанелла и др.

Философские труды: «Трактат об ученом незнании (Н. Кузанский), «Похвала Глупости», «Жалоба мира», «Разговоры запросто» (Э. Роттердамский), «Утопия» (Т. Мор) и др.

#### **Тема 6. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.).**

**Содержание темы:** Основное содержание философских концепций нового времени, имена видных философов, названия их трудов. Место философии Просвещения в истории науки, ее специфика; Сущность основных этапов, направлений и учений в связи с характеристикой материи и природы, человека и общества, науки и прогресса, общества и цивилизации, гражданского общества, а также познания.

## **Тема 7. Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Проблемы русской философии.**

**Содержание темы:** Философская революция в Германии. И. Кант: теория познания, этика, эстетика. И. Фихте: наукоучение, диалектический метод. Ф. Шиллинг: натурфилософия, трансцендентальный идеализм. Г. Гегель: логика, учение о бытии, учение о сущности, учение о понятии, философия природы, философия духа. Л. Фейербах: антропологический материализм, проблема мышления, теория познания. Классический позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер. Иррационализм: А. Шопенгауэр, С. Кьергор. Марксизм.

Общая характеристика западной философии второй половины XIX – начала XX в.в. Современная западная философия: ученые и их труды, школы, течения (обзор). Неопозитивизм (Р. Карнап, О. Найрат, Г. Рейхенбах и др.). Постпозитивизм (К. Коппер). Психианализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм и др.). Феноменология (Э. Гуссерль). Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер). Религиозная философия: персонализм, неопротестантизм, неотомизм. Философская герменевтика (Г. Гадамер). Структурализм и постструктурализм (р. Барт, Ж. Лакан, М. Фуко, Ж. Деррид, Ж. Делез, Ф. Гваттари). Аналитическая философия (Б. Рассел, Дж. Мур, Л. Витгенштейн). Философская антропология (М. Шеллер, Г. Плеснер, А. Гелен). Философия постмодерна. Значение философии XX в. Для науки и культуры.

Формирование и основные периоды развития русской мысли (обзор). Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики в IX – XVII в.в. Русская философия в XVIII- XIX в.в. «Славянофилы», «почвенники», «западники». Тенденции эволюции «западников» и «почвенников». Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков). Марксистская философия в России.

Персоналии: П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, А.И. Кошелев, К. и И. Аксаковы, И.В. Киреевский, Н.Я. Данилевский, А.И. Герцен, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.А. Бакунин и др.

Философские труды: «Россия и Европа» (Н.Я. Данилевский), «Смысл истории», «Истоки и смысл русского коммунизма» (Н.А. Бердяев), «Апофеоз беспочвенности» (Л.И. Шестов), «Философские начала цельного знания» (В.С. Соловьев) и др.

## **Тема 8. Учение о бытии (онтология).**

**Содержание темы:** Онтология. Бытие. Основные виды бытия. Дух и Материя. Формы объективного духа. Гносеологическая и онтологическая стороны понятия «материя». Материя

как субстанция. Философские концепции мира. Материализм и идеализм. Монизм и плюрализм. Детерменизм и индетерменизм. Эволюция понятия «материя». Современная наука о строении материи и уровнях ее организации. Движения и его основные формы. Пространство и время. Основной вопрос философии. Научные, религиозные и философские картины мира. Динамика картин мира в XX столетии.

#### **Тема 8. Учение о развитии.**

**Содержание темы:** Движения и его основные формы. Идея развития и его исторические изменения. Понятие диалектики. Структура и функции диалектики. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Прогресс и регресс. Детерменизм и индетерменизм. Формы детерменизма. Закон. Динамические и статические закономерности. Детерменизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Дискуссия по поводу детерменизма в естество – и обществознании.

#### **Тема 9. Природа человека и смысл существования.**

**Содержание темы:** Проблема человека в историко-философском контексте. Природное и общественное в человеке. Антропогенез и его комплексный характер. Человек как духовное существо. Понятие трансцендентальности. Жизнь, смерть и бессмертие. Основные характеристики человеческого существования. Талант как социальный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

#### **Тема 10. Учение об обществе (социальная философия).**

**Содержание темы:** Эволюция философского понимания общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка культур и цивилизаций. Логика истории. XX век в истории человечества. Человек в историческом процессе. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

#### **Тема 11. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).**

**Содержание темы:** Понятие аксиологии, ценностей. Природа ценностей. Арсенал ценностей. Мораль. Этика. Этикет. Эстетика. Эстетические ценности. Религиозные ценности. Универсальные, корпоративные, индивидуальные ценности. Красота. Добро. Истина. Ценности и

ценностные ориентации. Духовная жизнь общества. Представления о современном человеке в различных культурах. Культура и цивилизация. Проблема духовности в русской философии, литературе.

### **Тема 12. Проблемы сознания.**

**Содержание темы:** Сознание как субъективная духовная реальность. Генезис сознания с точки зрения естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное и бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак, информация, сигнал. Самосознание и личность. Структура самосознания: убеждения, самооценка, самоконтроль. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

### **Тема 13. Познание (гносеология).**

**Содержание темы:** Многообразие форм духовно практического освоения мира. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера. Субъект и объект познания. Границы познания. Понимание и объяснение. Чувственное и рациональное. Эмпиризм. Проблемы истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины. Логика как наука о принципах правильного мышления. Логика как учебная дисциплина. Дискуссия, полемика, спор. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

### **Тема 14. Научное познание.**

**Содержание темы:** Научное и ненаучное знание. Наука как вид духовного производства. Аспекты бытия науки. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Парадигма или «картина мира». Методология. Этапы и уровни познания. Модели исторического объяснения. Науковедение. Личность ученого. Научное сообщество. Научный потенциал. Классификация наук. Познание, творчество, практика.

### **Тема 15. Философские проблемы науки и техники.**

**Содержание темы:** Наука и техника. Традиции и революции в истории цивилизации. Техника, технический прогресс. НТР. Технические науки: фундаментальные и прикладные.

Философия техники и философия науки. Современная наука и техника (XXI в.). Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

### **Тема 16. Будущее человечества (философский аспект).**

**Содержание темы:** НТР и ее социальные последствия. Современные технологии. Техногенная цивилизация. Информационные технологии. Информационное общество. Классификация глобальных проблем. Концепция «устойчивого развития». Единство и многообразие мира. Философия и будущее человечества. Неогуманизм. Ноосфера. Социальное прогнозирование. Космические перспективы развития социума.

## **IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестирования, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы и выполнение заданий;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка рефератов, эссе.

### **Перечень проверяемых компетенций**

ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию

### **4.1. Тематика рефератов**

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.
2. Мировоззренческие функции философии.
3. Философия и искусство.
4. Философия и религия.
5. Философия Древнего Востока.
6. Выдающиеся философы античности.
7. Выдающиеся философии средневековья.
8. Выдающиеся философы эпохи Возрождения.
9. Выдающиеся философы Нового времени.
10. Видные представители русской философии XIX – XX в.в.
11. Классическая немецкая философия: идеи и ученые.
12. Современная западная философия в лицах.

13. «Философия жизни».
14. Неопозитивизм.
15. Феноменология.
16. Экзистенциализм.
17. Философская антропология.
18. Философская герменевтика.
19. Философия в культуре постмодерна.
20. Современные философские концепции на Западе.
21. Современные философские концепции в России.
22. Бытие как философская проблема.
23. Дух и материя.
24. Пространство и время.
25. Научное и вненаучное знание.
26. Сознание и бессознательное.
27. Познавательные способности человека.
28. Интуиция: философская трактовка.
29. Абстрактное мышление.
30. Чувственное познание.
31. Творчество с точки зрения философии.
32. Логика и философия.
33. Проблема метода в философии.
34. Модели развития.
35. Законы развития.
36. Сущность и явление.
37. Целое и часть.
38. Детерминизм.
39. Человек и космос.
40. Культура и цивилизация: философский аспект.
41. Общественное сознание и его структура.
42. Человек и его сознание.
43. Человек перед лицом глобальных проблем.
1. Абсолютный идеализм Ф.Гегеля.
2. Античная философия и ее роль в становлении и развитии философского анализа.
3. Глобальные проблемы современности.
4. Гуманизм как основной принцип философии Возрождения.
5. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
6. Законы и категории диалектики.
7. Концепции религиозной философии: апологеты, мистики, схоластики, теории о гармонии веры и разума Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

8. Материя.
9. Методы и формы научного познания.
10. Мироззрение, его структура и исторические типы.
11. Мораль, этика.
12. Мышление, память, воля.
13. Научная картина мира.
14. Научная теория.
15. Основной вопрос философии: сущность.
16. Основные проблемы современной философии.
17. Основные проблемы средневековой философии.
18. Основные школы философии в период поздней античности.
19. Постклассическая немецкая философия: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
20. Проблема познания в концепциях Немецкой классической философии И.Кант, В.Фихте, Л.Фейербах.
21. Проблема человека в современной философии («Философия жизни», экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика).
22. Проблема человека в современной философии.
23. Проблема человеческого «Я».
24. Пространство и время.
25. Разделы философского знания.
26. Разработка метода исследования в философии XVII века: Ф.Бэкон и Р.Декарт.
27. Русский космизм.
28. Своеобразие и традиции русской философии.
29. Смысл человеческой жизни.
30. Сознание и его формы.
31. Сознание, мышление, язык.
32. Составить схему «Формы движения материи».
33. «Классификация наук».
34. «Концепция смысла жизни».
35. «Культура и цивилизация».
36. «Структура познавательного процесса».
37. «Сущность человека».
38. «Учение о бытии».
39. Учение о познании и истине. Критерий истины.
40. Философия и культура, религия, искусство.
41. Философия и научная картина мира.
42. Философия и религия.
43. Философия как форма общественного сознания.

44. Философия науки как одно из направлений современной философии (неопозитивизм и аналитическая философия, структурализм и постструктурализм).
45. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.
46. Философия эпохи Просвещения.
47. Философские концепции исторического процесса.
48. Философские концепции исторического развития.
49. Философские концепции периода классической античности. Сократ. Платон. Аристотель.
50. Человек как особая форма бытия.
51. Чувственная рациональная формы познания.
52. Эстетические ценности.
53. Язык, знак, информация.

#### **4.2. Темы эссе, темы для дискуссии.**

##### **Введение в философию. Тема 1.**

1. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?
2. Что меня привлекает в философском материализме?
3. «Сильные» и «слабые» стороны идеалистического миропонимания.
4. «Сильные» и «слабые» стороны религиозного мировоззрения.
5. Способствует ли философия развитию науки?
6. Диалектика в повседневной жизни человека.
7. Польза и вред метафизического мышления.
8. Зависит ли счастье человека от его мировоззрения?
9. Зависит ли успех от мировоззрения человека?
10. Способствует ли философия развитию науки?

##### **История философии. Тема 2 - Тема 9.**

1. «Сильные» и «слабые» стороны буддизма.
2. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
3. Как я понимаю даосский принцип «не-деяния».
4. Конфуцианство и даосизм о человеке: что предпочтительнее?
5. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»?

6. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
7. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
8. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
9. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать?
10. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве.
11. В чем проявляется гуманизм эпикуреизма.
12. Этика стоицизма и современность.
13. Кинизм: за и против.
14. Учение Августина о прогрессе: прав ли средневековый мыслитель?
15. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном мире?
16. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора?
17. «Город Солнца» Т. Кампанеллы – утопия или антиутопия?
18. Теизм и современная картина мира.
19. Пантеизм и современная картина мира.
20. Мировоззрение средневекового и ренессансного человека.
21. «Знание – сила»: прав ли Ф. Бэкон?
22. «Истина – дочь времени, а не авторитета». Что имел в виду Ф. Бэкон?
23. «Куча фактов – еще не наука». Как понимать Ф. Бэкона?
24. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую» - так ли это?
25. Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость».
26. Нравственное доказательство бытия Бог в концепции Канта.
27. Подходит ли современному человеку нравственная концепция Иммануила Канта?
28. Идеи Г. Гегеля и современность: существует ли Мировой Разум?
29. Л. Фейербах: «Бог есть то, чем человек хотел бы быть».

30. Прав ли Маркс, считая что «общественное бытие определяет общественное сознание»?

31. Марксизм и современность

32. А.Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.

33. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма

34. Проблема абсурда мироздания в концепции А.Шопенгауэра

35. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма

36. Концепция «Сверхчеловека» и современность

37. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П.Сартра

38. Проблема смысла жизни в творчестве А.Камю.

39. Проблема абсурда в творчестве А.Камю

40. Сущность человека в философии психоанализа

41. Идея научной философии в позитивизме

42. Существует ли самобытная русская философия?

43. Кто прав в споре славянофилов и западников

#### **Философские проблемы. Тема 10. - Тема 17.**

1. Разрешима ли проблема сущности бытия?

2. Доказывает ли современная физика материализм?

3. Какая онтология совместима с современной наукой?

4. Противоречит ли современная наука идее «Высшего Разума»?

5. Научная и религиозная картины мира в XXI веке.

6. Понятие «время» в философии и в современной науке.

7. Происхождение Вселенной как философская и научная проблема

8. Происхождение жизни как философская и научная проблема

9. Развивается ли мир?

10. Все ли имеет свою причину?

11. Существует ли случайность?

12. Существует ли «небытие»?

13. «Сущность является, явление существенно» (Гегель)
14. «Содержание оформлено, форма содержательна» (Гегель)
15. Специфика синергетической картины мира
16. Идеальное и материальное.
17. Роль бессознательного в жизни человека
18. Интеллект, воля и чувства.
19. Как я понимаю «самосознание»
20. Интеллект человека и животных
21. Сознание и знание
22. «Кто ясно мыслит, тот ясно говорит»?
23. Может ли машина мыслить?
24. Что я думаю о возникновении сознания
25. Материальна ли мысль?
26. Что можно возразить агностикам?
27. Истина и ложь в науке и в жизни человека
28. Зачем человеку знания?
29. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?
30. Что важнее: чувства или разум?
31. Существуют ли вечные истины?
32. Знание и вера
33. Роль интуиции в познании
34. Наука и вненаучные формы познания
35. Наука и искусство
36. Наука и религия в прошлом и настоящем
37. Роль науки в нашей жизни
38. Этика ученого
39. Идеалы науки
40. Проблема смысла жизни
41. Проблема сущности человека
42. Идеалы и ценности современного человека
43. Смысл любви

44. Свобода и ответственность
45. Что есть счастье?
46. Человек и культура
47. Творческое начало в человеке
48. Космичность человека
49. Судьба и свобода
50. Образование и смысл жизни

### **4.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Общая характеристика западной философии второй половины XIX – начала XX в.в.
2. Современная западная философия: ученые и их труды, школы, течения (обзор). Неопозитивизм (Р.Карнап, О.Найрат, Г.Рейхенбах и др.). Постпозитивизм (К.Поппер).
3. Психоанализ (З.Фрейд, К.–Г.Юнг, Э.Фромм и др.).
4. Феноменология (Э.Гуссерль).
5. Экзистенциализм (К.Ясперс, Ж.–П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер).
6. Религиозная философия: персонализм, неопротестантизм, неотомизм.
7. Философская герменевтика (Г.Гадамер).
8. Структурализм и постструктурализм (Р.Барт, Ж.Лакан, М.Фуко, Ж.Деррид, Ж.Делез, Ф.Гваттари).
9. Аналитическая философия (Б.Рассел, Дж.Мур, Л.Витгенштейн).
10. Философская антропология (М.Шелер, Г.Плеснер, А.Гелен).
11. Философия постмодерна.
12. Значение философии XX в. для науки и культуры.
13. Особенности развития русской философии.
14. Философия истории. Россия и Европа.
15. Социальная тема русской философской мысли XIX в.
16. «Русский космизм» как философское направление.
17. Религиозная философия и ее основные направления.
18. Философия в СССР, РФ (после 1991 г.).
19. Русская философия в контексте мировой философской мысли.
20. Аксиология: понятие, структура, проблемы.
21. Ценность: понятие, трактовка ценностей в истории философии.
22. Ценности, их природа.
23. Этические ценности.
24. Эстетические ценности.
25. Религиозные ценности.

26. Сущность глобальных проблем человечества, их виды и способы решения.
27. Запад – Восток – Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса.
28. Контуры цивилизации XX и XXI в.в.
29. Горизонты будущего: человек и мир.
30. Человек и Космос.

#### **4.4. Примерные темы для «Круглого стола»**

Тема 1. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. Экологическая проблема. Угроза глобальной экологической катастрофы

Тема 2. Современные философские и научные гипотезы происхождения человека.

### **V ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература:

1. Философия. (Бакалавриат). Учебник [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Колесников. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 403 с. — ISBN 978-5-406-06853-3. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931308>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

1. Русская философия за рубежом: история и современность [Электронный ресурс] : монография / Л.Е. Моторина. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-406-06161-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926953>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Кохановский под ред. и др. — Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2015. — 367 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04453-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916523> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

3. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 320 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01358-8. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920614> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

4. Философия. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 175 с. — Конспект лекций. — ISBN 978-5-406-05043-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919346> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

5. Философия. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Кохановский. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-406-04137-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930135>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

#### **1. VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. 1. Ноутбук, переносной экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций.
3. 2. Информационное обеспечение Internet.

## **VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Российская газета (<https://rg.ru/gazeta/svezh.html>)
2. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) (<http://publication.pravo.gov.ru/>)
3. Собрание законодательства Российской Федерации (<http://www.szrf.ru/szrf/>)
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (<http://www.szrf.ru/szrf/>)
5. Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru/szrf/>)
6. Электронный бюллетень Правительства Мурманской области (Официальное электронное издание Правительства Мурманской области) (<https://npa.gov-murman.ru/>)
7. Арбитражный суд Мурманской области (судебная практика) (<http://murmansk.arbitr.ru/pract>)
8. Официальный сайт Министерства Юстиции РФ (<http://pravo.minjust.ru/>)
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса (<http://school-collection.edu.ru/>).

## **VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Справочно-правовая система «Консультант плюс»

## **VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 304). Комплект учебной мебели на 63 человека; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 307). Комплект учебной мебели на 63 человека; оснащен электронным УМК по общепрофессиональным дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, комплект учебных пособий по дисциплинам, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул.

Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 303). Комплект учебной мебели на 66 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

**Учебный зал судебных заседаний, центр (класс) деловых игр, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 403). Зал рассчитан на 26 посадочных мест, оборудован компьютером для секретаря судебного заседания, мультимедийной системой для представления аудио, видеодоказательств, трибуна для представления свидетельских показаний, место для представителей государственного обвинения, место судей, место адвоката, место для подсудимого, герб РФ, флаг РФ, мантия судьи, Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

**Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлениям** (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 204). Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

**Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 405). Комплект учебной мебели на 98 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации** (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

**Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации** (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211). Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное

рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронно-библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации** (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212). Комплект учебной мебели на 29 человек; оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система. Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

**Помещение для самостоятельной работы** (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

## **IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 План практических занятий**

<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование практических занятий</b>
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	Сущность философии, какова его связь с другими формами общественного познания; Структуру философского знания (онтология, гносеология, эпистемология, диалектика, метрология, аксиология, этика, эстетика, социальная философия, история философии )
Тема 2. Философия Древнего мира.	Основные типы, этапы философии Основное содержания проблематики: древнеиндийская и древнекитайская философия, персоналии, название древних трактатов
Тема 3. Античная философия.	Хронология, этапы, содержание философии Древней Греции и Древнего Рима Имена видных философов, их афоризм, название их трудов и исследований, в которых они комментируются Существенные черты философии всего периода и отдельных его этапах Данные проблемы в контексте и истории философии и онтологии (учение о бытии), изучаемой в 3 разделе курса
Тема 4. Средневековая философия.	В чем состоит содержание и значение философии средних веков, имена видных философов, их идеи, концепции, роль в истории философии Основные принципы средневековой философии с комментариями
Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	Хронологические рамки, периоды, основное содержание философии эпохи Возрождения

	<p>Сущность философской концепции гуманизма, имена видных философов, их труды, афоризмы</p> <p>Классификацию основных идеи, ориентации, сопоставлять и сравнивать их по направленности, во времени и пространстве («юный» и «северный» гуманизм)</p>
Тема 6. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.).	<p>Основное содержание философских концепций нового времени, имена видных философов, Название их трудов</p> <p>Место философии просвещения в истории науки, ее специфика</p> <p>Сущность основных направлений и учений в связи с характеристикой материи и природы, человека и общества, а также познания.</p>
Тема 7. Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Проблемы русской философии.	<p>Основные особенности немецкой классической философии, позитивизма, идеи их трудов</p> <p>Понятия «натурфилософия», «антропологический материализм» и др., иллюстрировать их на основе принципов философии Ф. Шеллинга, Л.Фейербаха и др.</p> <p>Идеи А. Шопенгауэра и др.</p> <p>Общая характеристика западной философии второй половины XIX – начала XX в.в.</p> <p>Современная западная философия: ученые и их труды, школы, течения (обзор).</p> <p>Значение философии XX в. Для науки и культуры. Формирование и основные периоды развития русской мысли (обзор).</p> <p>Религиозные и светские традиции в отечественной философии.</p> <p>Формирование самобытной русской философской проблематики в IX – XVII в.в.</p>
Тема 8. Учение о бытии (онтология).	<p>Следующие категории: «бытие», «реальность», «мирр», «дух», «материя», «сознание», «психика», «сущность», «вечность», «время», «система», «человек-мир»</p> <p>О проблеме «Человек-Мир», предмет философии</p>
Тема 9. Учение о развитии.	<p>Основные понятия, категории</p> <p>Законы развития, закономерности</p> <p>О прогрессе как проблема философии, о волюнтаризме и фатализме, об альтернативах диалектики</p>
Тема 10. Природа человека и смысл его существования.	<p>Сущность человека, его место в системе социальных связей и отношений в философском ракурсе</p> <p>О природе человека и смысле его существования, антропосоциогенезе, понятии «свобода»</p>
Тема 11. Учение об обществе (социальная философия).	<p>Сущность понятий «общество», «цивилизация», «философия истории»</p> <p>Основные сферы жизни общества</p>
Тема 12. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).	<p>Основные категории аксиологии</p> <p>Ценности</p> <p>Изучаемые проблемы</p> <p>Знания о ценностях в контексте истории философии, в частности, русской философии</p> <p>О природе и специфике цивилизации</p>
Тема 13. Проблемы сознания.	<p>Основные категории темы</p> <p>Многообразие подходов к оценке сознания, в чем состоит сущность сознания</p>

Тема 14. Познание (гносеология).	В чем сущность познания, каковы его виды и формы О гносеологии, логике, психологии и педагогике в контексте избранной проблематики Примеры, опираясь на понятия, категории философии и логики Источники информации для характеристики научных ненаучных форм познания
Тема 15. Научное познание.	Науку как систематизированное знание, вид духовной деятельности, классификации наук Сущность научного познания Традиции и навыки философии науки
Тема 16. Философские проблемы науки и техники.	Сущность категории «наука», «техника», «философская техника» Виды наук и их философских проблем
Тема 17. Будущее человечества (философский аспект).	В чем заключается философский аспект проблемы «Будущее человечество», устанавливая меж предметные связи с историей, политологией, экономической географией. Об информационном обществе, техногенной цивилизации.

## 9.2 План занятий по лабораторным работам

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

## 9.3 План занятий в интерактивной форме

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 4 года

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

Наименование темы дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	Проблемное обучение		1		1
Тема 2. Философия Древнего мира.	Дискуссия, работа в малых группах		1		1
Тема 3. Античная философия.	Дискуссия, Проблемное обучение		1		1
Тема 4. Средневековая философия.	Проблемное обучение		1		1
Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	Дискуссия, работа в малых группах		1		1
Тема 6. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.).	Проблемное обучение		1		1

Тема 7. Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Проблемы русской философии.	Круглый стол		1		1
Тема 8. Учение о бытии (онтология).	Проблемное обучение		1		1
Тема 9. Учение о развитии.	Дискуссия, работа в малых группах		1		1
Тема 10. Природа человека и смысл его существования.	Проблемное обучение		1		
Тема 11. Учение об обществе (социальная философия).	Дискуссия, работа в малых группах		1		1
Тема 12. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).	Дискуссия, работа в малых группах		1		1
Тема 13. Проблемы сознания.	Проблемное обучение		1		1
Тема 14. Познание (гносеология).	Дискуссия, работа в малых группах		1		1
Тема 15. Научное познание.	Проблемное обучение		1		1
Тема 16. Философские проблемы науки и техники.	Дискуссия, работа в малых группах		1		1
Тема 17. Будущее человечества (философский аспект).	Круглый стол		1		1
Итого:			<b>17</b>		17

#### 9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Формы контактной работы (лекции, практические, лабораторные, интерактивные и др.)	Форма контроля - показатели оценивания компетенции (наименование средств оценки по теме в соответствии с техн. картой: тестирование,	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции (Пороговый, Базовый, Продвинутый) (в
-----------------	--------------------------	-------------------	---	--	---

				контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	соответствии с техн. картой)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1-17	лекции, интерактивные лекции, практические занятия, дискуссии, работа в малых группах, круглый стол, проблемное обучение	Реферат Письменный опрос, устный опрос (теоретические вопросы, практические задания)	Пороговый от 60 до 73 баллов
				Тестирование (Темы 1.1., 2.2., 2.4.,2.6 (2теста) 3.2.,3.4) Круглый стол.	Базовый от 74 до 87 баллов
				Эссе. Круглый стол (помощь в организации) Итоговое тестирование.	Продвинутый от 88 до 100 баллов
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1-17	лекции, интерактивные лекции, практические занятия, дискуссии, работа в малых группах, круглый стол, проблемное обучение	Реферат Письменный опрос, устный опрос(теоретические вопросы, практические задания)	Пороговый от 60 до 73 баллов
				Тестирование (Темы 1.1., 2.2., 2.4.,2.6 (2теста) 3.2.,3.4) Круглый стол.	Базовый от 74 до 87 баллов
				Эссе. Круглый стол (помощь в организации) Итоговое тестирование.	Продвинутый от 88 до 100 баллов

## 9.5 Типовые задания для текущего контроля<sup>1</sup>

### 9.5.1. Тестовые задания для самоконтроля

*Целью тестирования* является закрепление, углубление и систематизация знаний обучающихся, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний.

#### Тест 1.

по теме «Философия, ее предмет и место в культуре человечества (Методы и формы научного познания)»

#### Перечень проверяемых компетенций

**ОК 1** Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**ОК 7** Способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Раздел философии, соответствующий учению о познании называется:

- а) онтология,
- б) гносеология,
- в) аксиология,
- г) антропология.

2. Научное и обыденное (житейское) познание отличаются:

- а) объектом,
- б) методами
- в) целью
- г) объектом, методами, целью.

3. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания:

- 1) Измерение объектов.
- 2) Описание экспериментальных данных,
- 3) Выдвижение гипотезы,
- 4) Проведение наблюдений.

4. Теоретическими методами научного познания считаются:

- 1) Идеализация и формализация,

---

<sup>1</sup> Этот раздел предназначен для преподавателя

- 2) Наблюдение,
- 3) Эксперимент,
- 4) Измерение.

5. Формой научного знания не является:

- 1) Проблема,
- 2) Гипотеза,
- 3) Теория,
- 4) Интуиция.

6. Эмпирическими методами научного познания являются:

- 1) Наблюдение, измерение, эксперимент,
- 2) Формализация,
- 3) Идеализация,
- 4) Аналогия.

7. Целенаправленное систематическое восприятие объекта, доставляющее первичный материал для научного исследования называется:

- 1) Измерение,
- 2) Эксперимент,
- 3) Наблюдение,
- 4) Сравнение.

8. Метод, при котором исследователь активно воздействует на объект для выявления его свойств, называется:

- 1) Измерение,
- 2) Наблюдение,
- 3) Сравнение,
- 4) Эксперимент.

9. Метод сопоставления объектов с целью выявления сходства или различия между ними называется:

- 1) Сравнение,
- 2) Эксперимент,
- 3) Формализация,
- 4) Идеализация.

10. Метод мысленного конструирования так называемых идеальных объектов называется:

- 1) Идеализация,
- 2) Формализация,
- 3) Наблюдение,
- 4) Сравнение.

## **Тест 2**

**по теме: «Античная философия (Философия Платона и Аристотеля).»**

### **Перечень проверяемых компетенций**

ОК 1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК 7 Способностью к самоорганизации и самообразованию

1. В философском учении Платона центральное место принадлежит:

- а) теории идей
- б) теории человека
- в) теории познания
- г) социальной философии

2. Кто из мыслителей античности считается систематизатором всех накопленных знаний своего времени?

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Цицерон
- г) Плотин.

3. Среди античных философов создателями глобальных метафизических систем считаются:

- а) Софисты и Сократ;
- б) Платон и Аристотель;
- в) Сенека и Эпиктет;
- г) Диоген и Аристипп.

4. Автором первой в истории философии социальной утопии был:

- 1) Сократ,
- 2) Платон,
- 3) Аристотель,
- 4) Диоген.

5. Создателем теории бессмертия души в античной философии был:

- 1) Платон,
- 2) Демокрит,
- 3) Гераклит,
- 4) Парменид.

6. Для кого из перечисленных античных мыслителей была характерна позиция умеренного идеализма:

- 1) Аристотель,
- 2) Платон,
- 3) Парменид, Фалес.

7. Процесс познавательной деятельности трактовался как « Припоминание» возрожденных знаний в учении:

- 1) Платона,
- 2) Антисфена,
- 3) Диогена,
- 4) Демокрита.

8. Кто из перечисленных античных мыслителей был автором трактатов «Метафизика», «Политика», «О душе»:

- 1) Аристотель,
- 2) Платон,
- 3) Сократ,
- 4) Демокрит.

9. Полностью противоположностями друг другу считаются учения:

- 1) Платона и Аристотеля,
- 2) Платона и Демокрита,
- 3) Антисфена и Диогена,
- 4) Аристокла и Платона.

10. Создателями классической концепции истин считаются:

- 1) Демокрит,
- 2) Парменид,
- 3) Аристотель,
- 4) Пиррон.

### Тест 3

по теме: «Античная философия (Основные идеи философии эпохи Возрождения)»

#### Перечень проверяемых компетенций

**ОК 1** Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**ОК-7** Способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Для натурфилософии эпохи Возрождения характерно:

- а) опытный подход;
- б) естественно - научный подход;
- в) пантеистическое понимание природы;
- г) практическое освоение природы

2. Философия эпохи Возрождения:

- а) продолжала развивать традиции Средневековой философии,
- б) больше ориентировалась на философское наследие Древней Греции и Рима,
- в) создала абсолютно новые философские основы.
- г) отличалась скептицизмом и игнорировала идеалы познания.

3. Философия Возрождения по отношению к авторитетам:

- а) сохраняла уважение к авторитетам Средневековья;
- б) заменила средневековые авторитеты на античные;
- в) отрицала любые авторитеты;
- г) предпочитала доверие только опыту.

4. Социальная философия занимает центральное место в творчестве таких представителей Возрождения как

- а) Мор и Макиавелли,
- б) Фичино и Альберти,
- в) Валла и Помпонацци,
- г) Да Винчи и Телезио.

5. Философия эпохи Возрождения наименьшее внимание уделяла

- а) проблеме моральной природы человека
- б) проблеме построения идеального общества
- в) проблеме строения природы

г) проблемам логики.

6. Философский пантеизм это:

а) отождествление Бога и природы

б) отрицание понимания Бога, как водящего существа

в) отрицание существования Бога

г) религиозно-каноническое толкование Бога.

7. Кто из перечисленных философов не был автором социальной утопии?

а) Платон

б) Т. Мор

в) Т. Кампанелла

г) Н. Макиавелли.

8. Гуманизм, как принцип мировоззрения характерен для философии:

а) Средневековья

б) Античности

в) Нового времени

г) Возрождения.

9. Основоположником политического имморализма среди представителей Возрождения считается:

а) Мор

б) Гвичардини

в) Макиавелли

г) Эразм Роттерданский.

10. Считается, что у истоков формирования идеологии эпохи Возрождения стояли:

1) Данте и Петрарка,

2) Шекспир и Сервантес,

3) Максим Грек и Иосиф Волоцкий,

4) Леонардо да Винчи и Микеланджело Буонаротти.

#### **Тест 4**

**по теме: «Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Проблемы русской философии. (Теория познания И. Канта).»**

**Перечень проверяемых компетенций**

**ОК 1** Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**ОК-7** Способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Кто из перечисленных немецких философов не принадлежит к Немецкой классической философии:

- а) Кант и Гегель,
- б) Фихте и Шеллинг,
- в) Шопенгауэр и Ницше.

2. В философии И.Канта главное место занимает:

- а) учение о познании,
- б) учение о бытии,
- в) учение об обществе,
- г) учение о человеке.

3. Создателем новой гуманистической морали и автором трактата «Вечный мир» был немецкий философ:

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Шеллинг
- г) Гегель

4. В структуре познавательного процесса И. Кант выделял 3 уровня. Это:

- 1) Чувственное созерцание, рассудок и разум,
- 2) Чувственное созерцание, рассудок и интуиция,
- 3) Чувственное созерцание, рассудок и озарение,
- 4) Чувственное созерцание, рассудок и откровение.

5. Априоризм характерен для теории познания:

- 1) Канта,
- 2) Гегеля,
- 3) Маркса,
- 4) Фейербаха.

6. Автором какого из философских трактатов был не Кант:

- 1) «Критика чистого разума»,

2) «Критика способности эстетического суждения»,

3) «Критика практического разума»,

4) «Феноменология духа».

7. В области теории познания Кант пришел к выводу:

1) Возможности человеческого познания неограниченны,

2) Человеческое познание окружающего мира невозможно,

3) Познание мира ограничивается рамками опыта, но не решение метафизических вопросов невозможно вследствие несовершенства человеческого разума,

4) Занял позицию релятивизма.

8. Понятие «вещь в себе» в учении Канта означает:

1) Любой предмет объективного мира, находящийся вне пределов человеческого восприятия,

2) Человеческое представление о каком-либо предмете,

3) Образ предмета, возникающий в сознании человека в результате деятельности его ощущений,

4) Образ предмета, возникающий в сознании человека в результате деятельности рассудка.

9. Учение И. Канта о познании мира можно назвать:

1) Гносеологическим оптимизмом,

2) Умеренным агностицизмом,

3) Солипсизмом,

4) Скептицизмом.

10. Наиболее принципиальным последователем Канта был:

1) Шопенгауэр,

2) Гегель,

3) Шеллинг,

4) Фейербах.

## **Тест 5**

**по теме: Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Проблемы русской философии (Философская концепция Маркса и Энгельса).**

### **Перечень проверяемых компетенций**

**ОК 1** Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**ОК 7** Способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Сторонниками диалектического подхода в философии истории является

- а) Гегель и Маркс
- б) Волтер и Руссо
- в) Ясперс и Хейзинга
- г) Шпенглер и Тойнби.

2. Марксизм заимствовал у Гегеля:

- а) учение о всеобщем развитии мира (диалектику),
- б) учение об общественно-экономических формациях,:
- в) теорию познания,
- г) идеалистическую трактовку бытия.

3. В философии марксизма критерием истины признается:

- а) достоверность и раздельность,
- б) практика,
- в) прагматичность, полезность,
- г) интуитивное прозрение.

4. Превращение философии в революционное орудие преобразования мира пы ались осуществить:

- а) гегельянцы;
- б) марксисты;
- в) романтики;
- г) экзистенциалисты.

5. Что из перечисленного не является одной из составных частей марксизма:

- а) гегелевская диалектика,
- б) английская классическая политэкономия (А. Смит, Д. Риккардо),
- в) французский утопический социализм
- г) картезианская дедукция.

6. В основе марксистского понимания истории лежит учение об:

- 1) Абсолютном духе,
- 2) Общественно- экономических формациях,
- 3) Исторических и неисторических народах,
- 4) Пролетарских и плутократических нациях.

7. Революция, как закономерный результат кризиса буржуазного общества, согласно теории Маркса произойдет вследствие:

- 1) Закономерного кризиса отживших свое буржуазных производственных отношений,
- 2) Стихийного бунта, доведенного до отчаяния мирового пролетариата,
- 3) Заговора, подготовленного революционной партией,
- 4) Не произойдет никогда.

8. Основателем неомарксизма считается:

- 1) К. Каутский,
- 2) Ф. Энгельс,
- 3) В. Ленин,
- 4) И. Столыпин.

9. В области философской теории познания марксизм занимает позицию:

- 1) Агностицизма,
- 2) Гносеологического оптимизма,
- 3) Релятивизма,
- 4) Скептицизма.

10. Главным произведением, в котором изложены основополагающие принципы марксизма, является:

- 1) «Капитал»,
- 2) «Манифест коммунистической партии»,
- 3) «Критика готской программы»,
- 4) «Антидюринг».

## **Тест 6**

**по теме: Учение о развитии (Законы и категории диалектики)**

### **Перечень проверяемых компетенций**

**ОК 1** Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**ОК 7** Способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Считается, что законы диалектики применимы для понимания:

- а) только человеческого мышления,

б) только общества,

в) всех сторон действительности,

г) только природы.

2. К законам диалектики не относится:

а) закон невозможности противоречия,

б) единство и борьба противоположностей,

в) перехода количественных изменений в качественные,

г) Закон отрицания отрицания.

3. Обоснование диалектики, как науки о всеобщем развитии мира, в своем учении выдвинул:

1) Гегель,

2) Маркс,

3) Ницше,

4) Шлейермахер.

4. Материалистическую интерпретацию диалектики в своем учении предложили:

1) Гегель и Шеллинг,

2) Маркс и Энгельс,

3) Ленин и Бухарин,

4) Хайдеггер и Ясперс.

5. Необратимое, направленное, качественное изменение системы называется:

1) Развитием,

2) Противоречием,

3) Всеобщей связью,

4) Всесторонностью.

6. Из перечисленного не является принципом диалектической логики:

1) Принцип всесторонности,

2) Принцип историзма,

3) Принцип противоречия,

4) Принцип непротиворечия.

7. Диалектику древнегреческих мыслителей принято именовать:

1) Материалистической,

2) Идеалистической,

- 3) Стихийной,
  - 4) Формальной.
8. Восприятие мира во всеобщей связи явлений и состояний развития:
- 1) Отличает метафизику от диалектики,
  - 2) Отличает диалектику от метафизики,
  - 3) Не характерно ни для метафизики, ни для диалектики,
  - 4) Характерно как для метафизики, так и для диалектики.
9. Закон единства и борьбы противоположностей свидетельствует о:
- 1) Взаимосвязи всех явлений и процессов мира,
  - 2) Необратимости развития мира,
  - 3) Направлении развития от простого к сложному,
  - 4) Отсутствию противоречий в структуре мироздания.
10. Закон отрицания отрицания свидетельствует о:
- 1) Статичности мира,
  - 2) Взаимосвязи всех предметов и явлений мира,
  - 3) Наличии противоречий в структуре мироздания,
  - 4) Объективности всех происходящих изменений и их направленности от простого к сложному.

## **Тест 7**

**по теме: Общество и глобальные проблемы современности**

### **Перечень проверяемых компетенций**

**ОК 1** Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**ОК 7** Способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Европейский философ, связывающий совершенствование общества с гуманистическим обновлением педагогики это:

- а) Лейбниц,
- б) Руссо,
- в) Гегель,
- г) Шопенгауэр.

2. Теория общественного прогресса впервые была высказана:

а) философией Нового времени;

б) философией Просвещения;

в) философией марксизма;

г) философией экзистенциализма.

3. Первое описание идеального общества, как форму социальной утопии создал:

1) Аристотель,

2) Платон,

3) Демокрит,

4) Эпикур.

4. Факторы, оказывающие влияние на развитие общества, могут быть

1) Только объективные,

2) Только субъективные,

3) Как объективные, так и субъективные,

4) Другие.

5. Философская позиция, объясняющая развитие общества, как результат влияния, в первую очередь, производственных процессов, носит название:

1) Социально – экономический детерминизм,

2) Географический детерминизм,

3) Технологический детерминизм,

4) Другое.

6. К глобальным экологическим проблемам относятся:

1) Бедность некоторых регионов планеты,

2) Угроза ядерной войны,

3) Сокращение разнообразия биологических видов,

4) Увеличение доли пожилых людей в структуре населения.

7. Понятие глобальных общественных проблем возникло:

1) В 19 веке,

2) В первой половине 20 века,

3) Во второй половине 20 века,

4) На рубеже 20-21 вв.

8. К глобальным проблемам современности не относится:

- 1) Демографическая проблема,
  - 2) Энергетическая и сырьевая проблема,
  - 3) Угроза термоядерной войны,
  - 4) Проблема расовой и религиозной нетерпимости.
9. Наиболее адекватным путем решения глобальных проблем современности является:
- 1) Принудительное ограничение рождаемости,
  - 2) Сдерживание развития индустриального производства,
  - 3) Гуманизация общественных отношений,
  - 4) Создание всемирного правительства.
10. Глобальные проблемы современности опасны тем, что они:
- 1) Замедляют темпы общественного развития,
  - 2) Угрожают самому существованию человечества,
  - 3) Ведут к диспропорциям в развитии различных регионов планеты,
  - 4) Способствуют снижению уровня жизни.

**9.6 Особенности организации и содержания учебного процесса по дисциплине**  
*Отсутствуют*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция <sup>2</sup>	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История государства и права России История государства и права зарубежных стран	1 -17
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Гражданское право, Уголовное право, Предпринимательское право Итоговая аттестация	1-17

<sup>2</sup>Указываются дисциплины (модули), практики, читаемые в предыдущих семестрах (см. учебный план)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Шкала оценивания

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий) <sup>3</sup>		Критерии оценивания компетенции
			Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
ОК-1	-знать: основные проблемы бытия и познания; основы исторической и теоретической частей философии; -знать: основные этапы истории философии, современные течения, школы, персоналии - знать: о формировании целостного представления о мире и месте человека в нем, о космопланетарном подходе к оценке изучаемых вопросов;	Пороговый уровень	1-57	1-90	Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б.  Базовый уровень «4» – от 21 до 30 б.  Продвинутый уровень «5» – от 31 до 40 б.
	- уметь кратко и точно формулировать основные идеи, опираясь на категории, понятия, выделять существенные свойства и связи, отношения;	Базовый уровень	1-57	1-90	Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б.  Базовый уровень «4» – от 21 до

<sup>3</sup> Если задание одинаковое для всех уровней освоения компетенций, то критерием оценивания является качество выполнения задания.

<sup>4</sup> Итоговая оценка за экзамен, дифференцированный зачет выставляется по среднему баллу, отражающему уровень освоения компетенций

	<p>-уметь аргументировать свою позицию, вести диалог, дискуссию по изучаемым вопросам.</p> <p>-уметь самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей</p>				<p>30 б.</p> <p>Продвинутый уровень «5» – от 31 до 40 б.</p>
	<p>-владеть: терминологией (понятиями и категориями) философии;</p> <p>-владеть: навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам философии;</p> <p>-владеть: навыками осмысления истории и фактов, процессов, явлений действительности и развития мировоззрения.</p>	Продвинутый уровень	1-57	1-90	<p>Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б.</p> <p>Базовый уровень «4» – от 21 до 30 б.</p> <p>Продвинутый уровень «5» – от 31 до 40 б.</p>
<b>ОК-7</b>	<p>Знать:</p> <p>- основные принципы построения устной</p>	Пороговый	1-57	1-90	Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б.

<p>и письменной речи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам;</li> <li>- навыками практического восприятия информации.</li> </ul>				<p>Базовый уровень «4» – от 21 до 30 б.</p> <p>Продвинутый уровень «5» – от 31 до 40 б.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения устной и письменной речи;</li> <li>- основные принципы аргументации и признаки логической взаимосвязи;</li> <li>- природу и сущность культуры речи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- анализировать информацию, определять цель и пути ее достижения;</li> <li>- оценивать</li> </ul>	Базовый	1-57	1-90	<p>Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б.</p> <p>Базовый уровень «4» – от 21 до 30 б.</p> <p>Продвинутый уровень «5» – от 31 до 40 б.</p>

	<p>речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения, оперировать основными понятиями и категориями; Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам;</li> <li>- навыками практического восприятия информации;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений.</li> </ul>				
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения устной и письменной речи;</li> <li>- основные принципы аргументации и признаки логической взаимосвязи;</li> </ul>	Продвинутый	1-57	1-90	<p>Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б.</p> <p>Базовый уровень «4» – от 21 до 30 б.</p>

	<p>- природу и сущность культуры речи;</p> <p>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития языка и профессиональной речи;</p> <p>Уметь:</p> <p>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- анализировать информацию, определять цель и пути ее достижения;</p> <p>- оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения, оперировать основными понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска, отбора и компилирования</p>				<p>Продвинутый уровень «5» – от 31 до 40 б.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>исследовательской литературы по изучаемым проблемам;</p> <p>- навыками практического восприятия информации;</p> <p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;</p> <p>- навыками отбора адекватных стратегий коммуникации;</p> <p>- владеть национально-культурной спецификой русского языка, нормами русского речевого этикета, объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>				
--	--	--	--	--	--

**3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)**

- Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины
- Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Уметь»:
- Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Владеть» *(при необходимости)*:

### 3.1. Теоретические вопросы по промежуточной аттестации

Тема 1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность философии. Какова его связь с другими формами общественного познания;</li><li>2. Структуру философского знания (онтология, гносеология)</li><li>3. Структуру философского знания (эпистемология, диалектика, метрология, аксиология, этика, эстетика,)</li><li>4. Структуру философского знания (социальная философия, история философии)</li></ol>
Тема 2.	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Основные типы, этапы философии</li><li>6. Основное содержания проблематики: древнеиндийская и древнекитайская</li><li>7. Основное содержания проблематики: философия, персоналии, название древних трактатов</li></ol>
Тема 3.	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Хронология, этапы, содержание философии Древней Греции</li><li>9. Хронология, этапы, содержание философии Древнего Рима</li><li>10. Существенные черты философии всего периода и отдельных его этапах</li><li>11. Проблемы античной философии в контексте и истории философии и онтологии (учение о бытии), изучаемой в 3 разделе курса</li></ol>
Тема 4.	<ol style="list-style-type: none"><li>12. В чем состоит содержание и значение философии средних веков,</li><li>13. Имена видных философов, их идеи, концепции, роль в истории философии</li><li>14. Основные принципы средневековой философии с комментариями</li></ol>
Тема 5.	<ol style="list-style-type: none"><li>15. Хронологические рамки, периоды, основное содержание философии эпохи Возрождения</li><li>16. Сущность философской концепции гуманизма, имена видных философов, их труды, афоризмы</li><li>17. Классификацию основных идеи, ориентации, сопоставлять и сравнивать их по направленности, во времени и пространстве («юный» и «северный» гуманизм)</li></ol>
Тема 6.	<ol style="list-style-type: none"><li>18. Основное содержание философских концепций нового времени, имена видных философов,</li><li>19. Место философии просвещения в истории науки, ее специфика</li><li>20. Сущность основных направлений и учений в связи с характеристикой материи и природы, человека и общества, а также познания.</li></ol>
Тема 7.	<ol style="list-style-type: none"><li>21. Основные особенности немецкой классической философии, позитивизма, идеи их трудов</li><li>22. Понятия «натурфилософия», «антропологический материализм» и др., иллюстрировать их на основе принципов философии Ф. Шеллинга, Л.Фейербаха и др.</li><li>23. Идеи А. Шопенгауэра.</li><li>24. Общая характеристика западной философии второй половины XIX – начала XX в.в.</li><li>25. Современная западная философия: ученые и их труды, школы, течения (обзор).</li><li>26. Значение философии XX в. Для науки и культуры. Формирование и основные периоды развития русской мысли (обзор).</li><li>27. Религиозные и светские традиции в отечественной философии.</li><li>28. Формирование самобытной русской философской проблематики в IX – XVIIв.в.</li></ol>

Тема 8.	29. Категории: «бытие», «реальность», «мирр», 30. Категории: «дух», «материя», «сознание», «психика», 31. Категории: «сущность», «вечность», «время», «система» 32. Проблема «Человек-Мир», предмет философии
Тема 9.	33. Основные понятия, категории учение о развитии. 34. Законы развития, закономерности 35. О прогрессе как проблеме философии, о волюнтаризме и фатализме, об альтернативах диалектики
Тема 10.	36. Сущность человека, его место в системе социальных связей и отношений в философском ракурсе 37. О природе человека и смысле его существования, антропосоциогенезе, понятии «свобода»
Тема 11.	38. Сущность понятий «общество» 39. Сущность понятий «цивилизация» 40. Философия истории 41. Основные сферы жизни общества
Тема 12.	42. Основные категории аксиологии 43. Изучаемые проблемы аксиологии 44. Знания о ценностях в контексте истории философии
Тема 13.	45. Основные категории сознания 46. Многообразие подходов к оценке сознания 47. В чем состоит сущность сознания
Тема 14.	48. В чем сущность познания, каковы его виды и формы 49. О гносеологии, логике, психологии и педагогике в контексте избранной проблематики 50. Источники информации для характеристики научных ненаучных форм познания
Тема 15.	51. Науку как систематизированное знание, вид духовной деятельности, классификации наук 52. Сущность научного познания 53. Традиции и навыки философии науки
Тема 16.	54. Сущность категории «наука», «техника», «философская техника» 55. Виды наук и их философских проблем
Тема 17.	56. В чем заключается философский аспект проблемы. 57. Информационное обществе, техногенной цивилизации.

### 3.2. Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины

Тема 1.	1. Основное содержание исторического аспекта темы (Аристотель, Сократ, Платон). 2. Основное содержание исторического аспекта темы И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс).
Тема 2.	3. Основные школы и направления: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса), неортодоксальные (джайнизм, буддизм). 4. Будда. Веды. Упанишада. Веданта. 5. Основные школы: даосизм, конфуцианство, легизм, школа имен. Лао-Цзы. Конфуций. Мо – цзы.

Тема 3.	6. Начальный этап – милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – философия физиса. 7. Софисты, изменение представлений о философии. 8. Эллино – римский период: эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники. 9. Личность философа и его труды (Сократ, Аристотель, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Цицерон, Лукреций, Сенека).
Тема 4.	10. Философия Византии. 11. Арабская философия. 12. Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). 13. Персоналии: Тертуллиан, Аврелий Августин, Боэций, Абельяр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Авиценна.
Тема 5.	14. Персоналии: Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Леонардо Да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Мартин Лютер, Ж. Кальвин, Николло Макиавелли, Томас Мор, Томаззо Кампанелла и др. 15. Философские труды: «Трактат об ученом незнании (Н. Кузанский), 16. «Похвала Глупости», «Жалоба мира», «Разговоры запросто» (Э. Роттердамский), «Утопия» (Т. Мор) и др.
Тема 6.	17. Идеалистический эмпиризм ( <i>Беркин, Юм</i> ). Опыт – совокупность ощущений и представлений; 18. Величина мира – величина опыта; 19. Материалистический эмпиризм ( <i>Бэкон, Гоббс</i> ). Источник чувственного опыта – внешний мир. 20. Рационализм 21. Основные идеи философии Нового времени (автономно мыслящий субъект, методическое сомнение, индуктивно-эмпирический метод, рационально-дедуктивный метод, интеллектуальная интуиция. гипотетико-дедуктивное построение научной теории). 22. Новое юридическое мировоззрение: обоснование и защита прав гражданина. 23. Мыслители (Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Томас Гоббс, Барух Спиноза, Готфрид Лейбниц).
Тема 7.	24. И. Кант: теория познания, этика, эстетика. 25. И. Фихте: наукоучение, диалектический метод. 26. Ф.Шиллинг: натурфилософия, трансцендентальный идеализм. 27. Г. Гегель: логика, учение о бытии, учение о сущности, учение о понятии, философия природы, философия духа. 28. Л. Фейербах: антропологический материализм, проблема мышления, теория познания. 29. Классический позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер. 30. Иррационализм: А. Шопенгауер, С. Кьергор. 31. Марксизм. 32. Неопозитивизм (Р.Карнап, О.Найрат, Г.Рейхенбах и др.). 33. Постпозитивизм (К. Коппер). Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм и др.). 34. Феноменология (Э. Гуссерль). 35. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А.Камю, М. Хайдеггер).

	<p>36. Религиозная философия: персонализм, неопротестантизм, неотомизм.</p> <p>37. Философская герменевтика (Г. Гадамер).</p> <p>38. Структурализм и постструктурализм (р. Барт, Ж. Лакан, М. Фуко, Ж. Деррид, Ж. Делез, Ф. Гваттари).</p> <p>39. Аналитическая философия (Б. Рассел, Дж. Мур, Л. Витгенштейн).</p> <p>40. Философская антропология (М. Шеллер, Г. Плеснер, А. Гелен).</p> <p>41. Философия постмодерна.</p> <p>42. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков).</p> <p>43. Философские труды: «Россия и Европа» (Н.Я. Данилевский), «Смысл истории», «Истоки и смысл русского коммунизма» (Н.А. Бердяев), «Апофеоз беспочвенности» (Л.И. Шестов), «Философские начала цельного знания» (В.С. Соловьев) и др.</p> <p>44. Марксистская философия в России</p>
Тема 8.	<p>45. Философские концепции мира. Материализм и идеализм.</p> <p>46. Философские концепции мира. Монизм и плюрализм.</p> <p>47. Философские концепции мира. Детерменизм и индетерменизм.</p> <p>48. Пространство и время.</p> <p>49. Динамика картин мира в XX столетии</p>
Тема 9.	<p>50. Прогресс и регресс.</p> <p>51. Детерменизм и индетерменизм. Формы детерменизма</p>
Тема 10.	<p>52. Человек как духовное существо.</p> <p>53. Понятие трансцендентальности.</p> <p>54. Жизнь, смерть и бессмертие.</p> <p>55. Основные характеристики человеческого существования.</p> <p>56. Талант как социальный феномен.</p> <p>57. Понятие свободы и его эволюция.</p> <p>58. Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p>
Тема 11.	<p>59. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка культур и цивилизаций.</p> <p>60. Логика истории. XX век в истории человечества. Человек в историческом процессе.</p> <p>61. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.</p>
Тема 12.	<p>62. Мораль. Этика. Этикет. Эстетика.</p> <p>63. Эстетические ценности.</p> <p>64. Религиозные ценности.</p> <p>65. Универсальные, корпоративные, индивидуальные ценности.</p> <p>66. Красота. Добро. Истина. Ценности и ценностные ориентации.</p> <p>67. Духовная жизнь общества.</p> <p>68. Представления о современном человеке в различных культурах.</p>
Тема 13.	<p>69. Мышление, память, воля, эмоции.</p> <p>70. Язык и мышление. Знак, информация, сигнал.</p> <p>71. Самосознание и личность. Структура самосознания: убеждения, самооценка, самоконтроль.</p> <p>72. Духовная жизнь общества.</p> <p>73. Общественное и массовое сознание</p>
Тема 14.	<p>74. Истина и заблуждение. Критерии истины.</p> <p>75. Логика как наука о принципах правильного мышления.</p> <p>76. Дискуссия, полемика, спор.</p> <p>77. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное,</p>

	паранаучное, художественное.
Тема 15.	78. Методология. 79. Науковедение. 80. Личность ученого. 81. Научное сообщество. Научный потенциал. 82. Классификация наук. 83. Познание, творчество, практика.
Тема 16.	84. НТР. Технические науки: фундаментальные и прикладные. 85. Философия техники и философия науки. Современная наука и техника (XXI в.). 86. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук
Тема 17.	87. Неогуманизм. 88. Ноосфера. 89. Социальное прогнозирование. 90. Космические перспективы развития социума.

### 3.3. Итоговые тесты

#### 1 вариант

1. Раздел философии, соответствующий учению о познании называется:

- а) онтология,
- б) гносеология,
- в) аксиология,
- г) антропология.

2. В философском учении Платона центральное место принадлежит:

- а) теории идей
- б) теории человека
- в) теории познания
- г) социальной философии

3. Для натурфилософии эпохи Возрождения характерно:

- а) опытный подход;
- б) естественно - научный подход;
- в) пантеистическое понимание природы;
- г) практическое освоение природы

4. Кто из перечисленных немецких философов не принадлежит к Немецкой классической философии:

- а) Кант и Гегель,
- б) Фихте и Шеллинг,
- в) Шопенгауэр и Ницше.

5. Сторонниками диалектического подхода в философии истории является

- а) Гегель и Маркс
- б) Волтер и Руссо
- в) Ясперс и Хейзинга
- г) Шпенглер и Тойнби.

6. Считается, что законы диалектики применимы для понимания:

- а) только человеческого мышления,
- б) только общества,

- в) всех сторон действительности,
  - г) только природы.
7. Европейский философ, связывающий совершенствование общества с гуманистическим обновлением педагогики это:
- а) Лейбниц,
  - б) Руссо,
  - в) Гегель,
  - г) Шопенгауэр.
8. Наиболее древним представлением о природе человеческого сознания является:
- 1) Анимизм,
  - 2) Солипсизм,
  - 3) Эмпириокритицизм,
  - 4) Экзистенциализм.
9. Раздел философии посвященный изучению морального поведения человека называется:
- а) гносеология,
  - б) этика,
  - в) антология,
  - г) другое.
10. Кто из перечисленных мыслителей противопоставляет понятия "культура." и "цивилизация" как два противоположных социо-культурных состояния:
- а) Г.Гегель,
  - б) О.Шпенглер,
  - в) П.Сорокин,
  - г) П.Хейзинга.

## **2 вариант**

1. Научное и обыденное (житейское) познание отличаются:
- а) объектом,
  - б) методами,
  - в) целью,
  - г) объектом, методами, целью.
2. Кто из мыслителей античности считается систематизатором всех накопленных знаний своего времени?
- а) Платон
  - б) Аристотель
  - в) Цицерон
  - г) Плотин.
3. Философия эпохи Возрождения:
- а) продолжала развивать традиции Средневековой философии,
  - б) больше ориентировалась на философское наследие Древней Греции и Рима,
  - в) создала абсолютно новые философские основы.
  - г) отличалась скептицизмом и игнорировала идеалы познания.
4. В философии И.Канта главное место занимает:
- а) учение о познании,
  - б) учение о бытии,
  - в) учение об обществе,

г) учение о человеке.

5. Марксизм заимствовал у Гегеля:

- а) учение о всеобщем развитии мира (диалектику),
- б) учение об общественно-экономических формациях:
- в) теорию познания,
- г) идеалистическую трактовку бытия

6. К законам диалектики не относится:

- а) закон невозможности противоречия,
- б) единство и борьба противоположностей,
- в) перехода количественных изменений в качественные,
- г) Закон отрицания отрицания.

7. Теория общественного прогресса впервые была высказана:

- а) философией Нового времени;
- б) философией Просвещения;
- в) философией марксизма;
- г) философией экзистенциализма.

8. Понятие «идеального» как обозначение сознания, отличного от предметов материально-физического мира ввел в философский обиход:

- 1) Платон,
- 2) Демокрит,
- 3) Аристотель,
- 4) Гераклит.

9. Раздел философии посвященный изучению морального поведения человека называется:

- а) гносеология,
- б) этика,
- в) антология,
- г) другое.

10. Понятие культура включает:

- а) Все результаты человеческой деятельности,
- б) является синонимом понятия «искусство»,
- в) совокупность результатов материально-практической деятельности человека,
- г) все морально-этические принципы общественной жизни.

### **3 вариант**

1. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания:

- 1) Измерение объектов.
- 2) Описание экспериментальных данных,
- 3) Выдвижение гипотезы,
- 4) Проведение наблюдений.

2. Среди античных философов создателями глобальных метафизических систем считаются:

- а) Софисты и Сократ;
- б) Платон и Аристотель;
- в) Сенека и Эпиктет;
- г) Диоген и Аристипп.

3. Философия Возрождения по отношению к авторитетам:

- а) сохраняла уважение к авторитетам Средневековья;
- б) заменила средневековые авторитеты на античные;
- в) отрицала любые авторитеты;
- г) предпочитала доверие только опыту.

4. Создателем новой гуманистической морали и автором трактата «Вечный мир» был немецкий философ:

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Шеллинг
- г) Гегель

5. В философии марксизма критерием истины признается:

- а) достоверность и раздельность,
- б) практика,
- в) прагматичность, полезность,
- г) интуитивное прозрение.

6. Обоснование диалектики, как науки о всеобщем развитии мира, в своем учении выдвинул:

- 1) Гегель,
- 2) Маркс,
- 3) Ницше,
- 4) Шлейермахер.

7. Первое описание идеального общества, как форму социальной утопии создал:

- 1) Аристотель,
- 2) Платон,
- 3) Демокрит,
- 4) Эпикур.

8. Родоначальником средневекового представления о человеческой душе, как «искорке» божественного разума был:

- 1) Августин Аврелий,
- 2) Дунс Скот,
- 3) Абеляр,
- 4) Фома Аквинский.

9. Какое из перечисленных философских учений отрицает смысл человеческого существования

- а) марксизм,
- б) гегельянство,
- в) томизм,
- г) учение А.Шопенгауэра.

10. Совокупность результатов материальной и духовной деятельности человека называется:

- 1) Культурой,
- 2) Цивилизацией,
- 3) Производством,
- 4) Общественным воспроизводством.

#### **4 вариант**

1. Теоретическими методами научного познания считаются:

- 1) Идеализация и формализация,

- 2) Наблюдение,
- 3) Эксперимент,
- 4) Измерение.

2. Автором первой в истории философии социальной утопии был:

- 1) Сократ,
- 2) Платон,
- 3) Аристотель,
- 4) Диоген.

3. Социальная философия занимает центральное место в творчестве таких представителей Возрождения как

- а) Мор и Макиавелли,
- б) Фичино и Альберти,
- в) Валла и Помпонацци,
- г) Да Винчи и Телезио

4. В структуре познавательного процесса И. Кант выделял 3 уровня. Это:

- 1) Чувственное созерцание, рассудок и разум,
- 2) Чувственное созерцание, рассудок и интуиция,
- 3) Чувственное созерцание, рассудок и озарение,
- 4) Чувственное созерцание, рассудок и откровение.

5. Превращение философии в революционное орудие преобразования мира пытались осуществить:

- а) гегельянцы;
- б) марксисты;
- в) романтики;
- г) экзистенциалисты.

6. Материалистическую интерпретацию диалектики в своем учении предложили:

- 1) Гегель и Шеллинг,
- 2) Маркс и Энгельс,
- 3) Ленин и Бухарин,
- 4) Хайдеггер и Ясперс.

7. Факторы, оказывающие влияние на развитие общества, могут быть

- 1) Только объективные,
- 2) Только субъективные,
- 3) Как объективные, так и субъективные,
- 4) Другие.

8. Рационалистическую трактовку сознания, как независимой субстанции, в эпоху Нового времени создал:

- 1) Декарт,
- 2) Гоббс,
- 3) Мальбранш,
- 4) Ньютон.

9. Философское понятие "экзистенция" обозначает:

- а) внутреннее и неповторимое бытие человека,
- б) является категорией логики,

- в) одну из форм общественного сознания,
- г) другое.

10. Субъектом культуры является:

- 1) Только человек,
- 2) Только общество,
- 3) Человек и общество,
- 4) Государство.

### **5 вариант**

1. Формой научного знания не является:

- 1) Проблема,
- 2) Гипотеза,
- 3) Теория,
- 4) Интуиция.

2. Создателем теории бессмертия души в античной философии был:

- 1) Платон,
- 2) Демокрит,
- 3) Гераклит,
- 4) Парменид.

3. Философия эпохи Возрождения наименьшее внимание уделяла

- а) проблеме моральной природы человека
- б) проблеме построения идеального общества
- в) проблеме строения природы
- г) проблемам логики.

4. Априоризм характерен для теории познания:

- 1) Канта,
- 2) Гегеля,
- 3) Маркса,
- 4) Фейербаха.

5. Что из перечисленного не является одной из составных частей марксизма:

- а) гегелевская диалектика,
- б) английская классическая политэкономия (А. Смит, Д. Риккардо),
- в) французский утопический социализм
- г) картезианская дедукция.

6. Необратимое, направленное, качественное изменение системы называется:

- 1) Развитием,
- 2) Противоречием,
- 3) Всеобщей связью,
- 4) Всесторонностью.

7. Философская позиция, объясняющая развитие общества, как результат влияния, в первую очередь, производственных процессов, носит название:

- 1) Социально – экономический детерминизм,
- 2) Географический детерминизм,
- 3) Технологический детерминизм,
- 4) Другое.

8. Авторами теории о происхождении человеческого сознания в результате естественной эволюции материального мира являются:

- 1) Гегель и Шеллинг,
- 2) Маркс и Энгельс,
- 3) Шопенгауэр и Кант,
- 4) Сартр и Камю.

9. Современная философия определяет человека как:

- 1) Существо сугубо биологическое,
- 2) Сугубо социальное,
- 3) Единство природного и социального,
- 4) Другое.

10. Указать черту массовой культуры:

- 1) Опора на средства современной коммуникации,
- 2) Поиск и утверждение личностного начала,
- 3) Сложность, серьезность, изысканность, новаторский характер,
- 4) Ориентация на высокие эстетические и моральные ценности.

### **6 вариант**

1. Эмпирическими методами научного познания являются:

- 1) Наблюдение, измерение, эксперимент,
- 2) Формализация,
- 3) Идеализация,
- 4) Аналогия.

2. Для кого из перечисленных античных мыслителей была характерна позиция умеренного идеализма:

- 1) Аристотель,
- 2) Платон,
- 3) Парменид, Фалес.

3. Философский пантеизм это:

- а) отождествление Бога и природы
- б) отрицание понимания Бога, как водящего существа
- в) отрицание существование Бога
- г) религиозно-каноническое толкование Бога.

4. Автором какого из философских трактатов был не Кант:

- 1) «Критика чистого разума»,
- 2) «Критика способности эстетического суждения»,
- 3) «Критика практического разума»,
- 4) «Феноменология духа».

5. В основе марксистского понимания истории лежит учение об:

- 1) Абсолютном духе,
- 2) Общественно-экономических формациях,
- 3) Исторических и неисторических народах,
- 4) Пролетарских и плутократических нациях.

6. Из перечисленного не является принципом диалектической логики:

- 1) Принцип всесторонности,

- 2) Принцип историзма,
- 3) Принцип противоречия,
- 4) Принцип непротиворечия.

7. К глобальным экологическим проблемам относятся:

- 1) Бедность некоторых регионов планеты,
- 2) Угроза ядерной войны,
- 3) Сокращение разнообразия биологических видов,
- 4) Увеличение доли пожилых людей в структуре населения.

8. Родоначальником иррационалистической трактовки природы человеческого сознания был:

- 1) Шопенгауэр,
- 2) Гегель,
- 3) Маркс,
- 4) Энгельс.

9. Процесс постепенного превращения индивида в личность происходит в ходе:

- 1) Адаптация,
- 2) Воспитание,
- 3) Образование,
- 4) Социализация.

10. Что из перечисленного нельзя считать особенностью европейской цивилизации:

- 1) Ускоренное развитие техники и технологии,
- 2) Развитие общества на принципе правового государства,
- 3) Доминирование в менталитете людей научной рациональности,
- 4) Традиционализм.

### **7 вариант**

1. Целенаправленное систематическое восприятие объекта, доставляющее первичный материал для научного исследования называется:

- 1) Измерение,
- 2) Эксперимент,
- 3) Наблюдение,
- 4) Сравнение.

2. Процесс познавательной деятельности трактовался как « Припоминание» возрожденных знаний в учении:

- 1) Платона,
- 2) Антисфена,
- 3) Диогена,
- 4) Демокрита.

3. Кто из перечисленных философов не был автором социальной утопии?

- а) Платон
- б) Т. Мор
- в) Т. Кампанелла
- г) Н. Макиавелли.

4. В области теории познания Кант пришел к выводу:

- 1) Возможности человеческого познания неограниченны,
- 2) Человеческое познание окружающего мира невозможно,

- 3) Познание мира ограничивается рамками опыта, но не решение метафизических вопросов невозможно вследствие несовершенства человеческого разума,
- 4) Занял позицию релятивизма.

5. Революция, как закономерный результат кризиса буржуазного общества, согласно теории Маркса произойдет вследствие:

- 1) Закономерного кризиса отживших свое буржуазных производственных отношений,
- 2) Стихийного бунта, доведенного до отчаяния мирового пролетариата,
- 3) Заговора, подготовленного революционной партией,
- 4) Не произойдет никогда.

6. Диалектику древнегреческих мыслителей принято именовать:

- 1) Материалистической,
- 2) Идеалистической,
- 3) Стихийной,
- 4) Формальной.

7. Понятие глобальных общественных проблем возникло:

- 1) В 19 веке,
- 2) В первой половине 20 века,
- 3) Во второй половине 20 века,
- 4) На рубеже 20-21 вв.

8. Природу сознания к простой физиологии сводит:

- 1) Вульгарный материализм,
- 2) Диалектический материализм,
- 3) Идеализм,
- 4) Солипсизм.

9. Раздел философии, который посвящен всестороннему изучению человека, называется:

- 1) Онтология,
- 2) Гносеология,
- 3) Антропология,
- 4) Социология.

10. Что из перечисленного нельзя считать особенностью неевропейских цивилизаций?

- 1) Стремление не к прогрессу, а лишь к воспроизводству существующего образа жизни,
- 2) Деспотическая политическая власть и бесправие народа,
- 3) Господство в менталитете религиозно-мифологических представлений,
- 4) Высокий уровень развития права.

### **8 вариант**

1. Метод, при котором исследователь активно воздействует на объект для выявления его свойств, называется:

- 1) Измерение,
- 2) Наблюдение,
- 3) Сравнение,
- 4) Эксперимент.

2. Кто из перечисленных античных мыслителей был автором трактатов «Метафизика», «Политика», «О душе»:

- 1) Аристотель,

- 2) Платон,
- 3) Сократ,
- 4) Демокрит.

3. Гуманизм, как принцип мировоззрения характерен для философии:

- а) Средневековья
- б) Античности
- в) Нового времени
- г) Возрождения.

4. Понятие «вещь в себе» в учении Канта означает:

- 1) Любой предмет объективного мира, находящийся вне пределов человеческого восприятия,
- 2) Человеческое представление о каком-либо предмете,
- 3) Образ предмета, возникающий в сознании человека в результате деятельности его ощущений,
- 4) Образ предмета, возникающий в сознании человека в результате деятельности рассудка.

5. Основателем неомарксизма считается:

- 1) К. Каутский,
- 2) Ф. Энгельс,
- 3) В. Ленин,
- 4) И. Столыпин.

6. Восприятие мира во всеобщей связи явлений и состояний развития:

- 1) Отличает метафизику от диалектики,
- 2) Отличает диалектику от метафизики,
- 3) Не характерно ни для метафизики, ни для диалектики,
- 4) Характерно как для метафизики, так и для диалектики.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- 1) Демографическая проблема,
- 2) Энергетическая и сырьевая проблема,
- 3) Угроза термоядерной войны,
- 4) Проблема расовой и религиозной нетерпимости.

8. Сознание, как высокоорганизованную форму «отражения» материи трактует:

- 1) «Научный материализм»,
- 2) «Вульгарный материализм»,
- 3) Экзистенциализм,
- 4) Философия жизни.

9. Человеческую деятельность от поведенческих реакций животного отличает:

- 1) Создание идеального образа ожидаемого результата,
- 2) Использование предметов, данных природой,
- 3) Целесообразная активность,
- 4) Поиск средств удовлетворения потребностей.

10. Характерной чертой любой традиционной цивилизации не может быть:

- 1) Господство общинно - корпоративных ценностей,
- 2) Преобладание аграрно-ремесленной экономики,
- 3) Ориентация на прошлое и его повторение,
- 4) Принцип свободы и полного самовыражения индивида.

## 9 вариант

1. Метод сопоставления объектов с целью выявления сходства или различия между ними называется:

- 1) Сравнение,
- 2) Эксперимент,
- 3) Формализация,
- 4) Идеализация.

2. Полностью противоположностями друг другу считаются учения:

- 1) Платона и Аристотеля,
- 2) Платона и Демокрита,
- 3) Антисфена и Диогена,
- 4) Аристокла и Платона.

3. Основоположником политического имморализма среди представителей Возрождения считается:

- а) Мор
- б) Гвичардини
- в) Макиавелли
- г) Эразм Роттерданский.

4. Учение И. Канта о познании мира можно назвать:

- 1) Гносеологическим оптимизмом,
- 2) Умеренным агностицизмом,
- 3) Солипсизмом,
- 4) Скептицизмом.

5. В области философской теории познания марксизм занимает позицию:

- 1) Агностизма,
- 2) Гносеологического оптимизма,
- 3) Релятивизма,
- 4) Скептицизма.

6. Закон единства и борьбы противоположностей свидетельствует о:

- 1) Взаимосвязи всех явлений и процессов мира,
- 2) Необратимости развития мира,
- 3) Направлении развития от простого к сложному,
- 4) Отсутствии противоречий в структуре мироздания.

7. Наиболее адекватным путем решения глобальных проблем современности является:

- 1) Принудительное ограничение рождаемости,
- 2) Сдерживание развития индустриального производства,
- 3) Гуманизация общественных отношений,
- 4) Создание всемирного правительства.

8. Подсознание, как совокупность «психических архетипов» определял:

- 1) Фрейд,
- 2) Фромм,
- 3) Юнг,
- 4) Нейфельд.

9. Диалектической противоположностью человеческой свободы является:

- 1) Несвобода,
- 2) Ответственность,
- 3) Тоталитаризм,
- 4) Волонтаризм.

10. Высокие темпы развития, преобладание частной собственности, правовые гарантии личности являются признаками:

- 1) Традиционной цивилизации,
- 2) Либеральной (западной) цивилизации,
- 3) Переходной цивилизации,
- 4) Российской цивилизации.

### **10 вариант**

1. Метод мысленного конструирования так называемых идеальных объектов называется:

- 1) Идеализация,
- 2) Формализация,
- 3) Наблюдение,
- 4) Сравнение.

2. Создателями классической концепции истин считаются:

- 1) Демокрит,
- 2) Парменид,
- 3) Аристотель,
- 4) Пиррон.

3. Считается, что у истоков формирования идеологии эпохи Возрождения стояли:

- 1) Данте и Петрарка,
- 2) Шекспир и Сервантес,
- 3) Максим Грек и Иосиф Волоцкий,
- 4) Леонардо да Винчи и Микеланджело Буонаротти.

4. Наиболее принципиальным последователем Канта был:

- 1) Шопенгауэр,
- 2) Гегель,
- 3) Шеллинг,
- 4) Фейербах.

5. Главным произведением, в котором изложены основополагающие принципы марксизма, является:

- 1) «Капитал»,
- 2) «Манифест коммунистической партии»,
- 3) «Критика готской программы»,
- 4) «Антидюринг».

6. Закон отрицания отрицания свидетельствует о:

- 1) Статичности мира,
- 2) Взаимосвязи всех предметов и явлений мира,
- 3) Наличии противоречий в структуре мироздания,
- 4) Объективности всех происходящих изменений и их направленности от простого к сложному.

7. Глобальные проблемы современности опасны тем, что они:

- 1) Замедляют темпы общественного развития,

- 2) Угрожают самому существованию человечества,
- 3) Ведут к диспропорциям в развитии различных регионов планеты,
- 4) Способствуют снижению уровня жизни.

8. Проблема бессознательного занимает центральное место в творчестве:

- 1) Маркса и Энгельса,
- 2) Шпенглера и Тойнби,
- 3) Фрейда и Юнга,
- 4) Бердяева и Булгакова.

9. Человека от животного отличает:

- 1) Использование природных объектов,
- 2) Стремление понять окружающий мир,
- 3) Приспособление к условиям среды,
- 4) Инстинкт самосохранения.

10. «Евразийский» подход к определению природы российской цивилизации утверждает:

- 1) Россия – «азиатская» страна,
- 2) Россия – «европейская» страна,
- 3) Россия – уникальная «православная» страна,
- 4) Россия – синтез азиатского и европейского начал.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

##### **4.1. Краткое описание форм контроля качества освоения дисциплины и уровня формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (круглый стол, самостоятельная работа, решение проблемных задач, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, эссе, реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль текущей успеваемости осуществляется поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Рубежный контроль проводится в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся посредством проведения письменного опроса как проверки усвоения материала после изучения 2-3 тем.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Философия» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: **40.03.01 «Юриспруденция»** в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в устной форме – по билетам.

Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Краткая характеристика процедур реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки уровня освоения компетенций обучающихся представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Краткая характеристика процедур реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Проблемный вопрос	Учебная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации (решение проблемного вопроса). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (вопрос в рамках темы), концепция, ожидаемый результат
«Круглый стол», дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
Письменный опрос	Письменный опрос по основным терминам, категориям, понятиям, концепциям проводится после изучения лекционного материала в течение 40 минут..	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Устный опрос	Устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по теме (темам) дисциплины
Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	Фонд тестовых заданий Тест 1, тест 2
Реферат	Доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников	Темы рефератов
Эссе	Вид творческой работы, выражающий индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету	Темы эссе
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся на подготовку – 20 мин.	Комплект билетов к экзамену

#### 4.2. Требования к реферату и эссе и критерии оценивания

Реферат отличается особой логичностью подачи материала и изъяснения мысли, объективностью изложения материала. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Различают два вида рефератов: **продуктивные** и **репродуктивные**. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: **реферат-конспект** и **реферат-резюме**. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют **реферат-доклад** и **реферат-обзор**. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;
3. Вывод. Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от выбранной темы;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты.

**Эссе** – вид творческой работы, выражающий индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету. В отличие от реферата, не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на откровенность и разговорную интонацию.

Именно в эссе обучающийся может выразить свое мнение в отношении актуальных проблем, проявить свои творческие способности, продемонстрировать знание основного курса, применить свои знания в новой ситуации.

При написании эссе необходимо продемонстрировать:

- понимание смысла высказывания;
- раскрытие смысла высказывания в заданном содержательном контексте;
- структурированность изложения;
- использование аргументации;
- собственную позицию;
- опору на теоретические знания.

Таким образом, общие требования к написанию эссе:

1. Соответствие текста эссе смыслу высказывания
2. Правильное понимание автором смысла высказывания
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (с использованием понятий, теоретических положений, причинно - следственных связей, источников)
4. Представление личной позиции обучающегося, аргументация этой позиции с использованием фактов из общественной жизни и личного социального опыта.
5. Логичность рассуждений, речевая связность и последовательность изложения.
6. Соответствие нормам русского языка.
7. Обобщающий вывод.

Ниже приведены критерии выставления оценок по реферату и эссе.

Выполнение и защита реферата (эссе) оценивается по пятибалльной системе:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

*Содержание работы:*

- полностью соответствует теме;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- используются новые источники, законодательные акты, эмпирические материалы;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- демонстрирует умение работать с различными видами источников;
- проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования.

*Защита реферата (эссе)*

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

*Содержание реферата (эссе):*

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1-2 ошибки в теории (аргументации);
- был некорректен в использовании терминологии.

*Защита реферата (эссе):*

- обучающийся не вполне адекватно представил результаты работы в устном выступлении на защите, но при этом обнаружил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

*Содержание реферата (эссе)*

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по трем–четырем параметрам реферата (эссе), указанным в общих требованиях;

*Защита реферата (эссе):*

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;
- отстывает от научного стиля изложения;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- установлен факт плагиата;
- имеются принципиальные замечания по реферату (эссе);
- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки.

#### 4.3 Критерии оценивания результатов тестирования

№ теста и количество вопросов	Кол-во правильных ответов	Оценка уровня подготовки в баллах	Вербальный аналог
Тест	От 6 до 7	3	Удовлетворительно
	От 7 до 9	4	Хорошо
	От 9 до 10	5	Отлично

Обучающийся может повысить оценку, выставленную согласно балльно-рейтинговой системе в процессе текущей аттестации, и перейти на следующий уровень освоения компетенций. Для этого необходимо подготовиться к сдаче устного экзамена, повысить уровень теоретических знаний и продолжить формирование практических умений и навыков, выполняя задания, связанные с теми компетенциями, по которым до этого он демонстрировал низкий уровень их сформированности.

#### 4.4. Критерии оценки участия в «Круглом столе»

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

#### 4.5. Критерии выставления оценок на экзамене

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Критерии выставления оценок на экзамене:

**«отлично»** – ответы на вопросы экзаменационного билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами. Практическое задание выполнено по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

**«хорошо»** – обучающийся ответил на все вопросы экзаменационного билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практическое задание выполнено по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.

Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

**«удовлетворительно»** – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не выполнил практическое задание, или выполнил не менее 50% практического задания.

**«неудовлетворительно»** – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; не справился с заданием или выполнено менее 50% практического задания; на дополнительные вопросы не ответил.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

В методических указаниях кратко изложены основные принципы и правила организации самостоятельной учебной работы обучающихся по изучению дисциплины «Философия», а именно:

- техника конспектирования лекций;
- методика поиска необходимой учебной и научной литературы;
- техника изучения учебной и научной литературы и составления конспектов прочитанного;
- правила подготовки к занятиям семинарского типа;
- правила подготовки и сдачи экзамена.

### **1. Самостоятельная работа обучающихся как форма учебной деятельности**

Учебная деятельность – достаточно широкое понятие. Оно включает в себя не только познавательную деятельность во время лекций, семинаров, практических занятий, но и самостоятельную работу обучающихся.

В психолого-педагогическом плане учебная деятельность представляет собой упорядоченную динамическую систему приемов чтения, прослушивания, наблюдения,

осмысления, обобщения, систематизации, конспектирования, запоминания и воспроизведения учебного материала.

По своему характеру все многообразие учебной деятельности можно условно объединить в три группы:

– *Репродуктивная учебная деятельность* – самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

– *Познавательно-поисковая учебная деятельность* – подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, написание контрольной, курсовой работы и др.

– *Творческая учебная деятельность* – написание рефератов, эссе, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка выпускной квалификационной работы, выполнение специальных творческих заданий и др.

Различие учебной деятельности по характеру решаемых познавательных задач в процессе компетентностного обучения не означает преимущество одного вида над другим. В подготовке к будущей профессиональной деятельности одинаковое значение имеют все из них. Так, например, репродуктивная учебная деятельность способствует увеличению багажа профессиональных знаний, навыков и умений, расширяет эрудицию, способствует формированию всех компетенций.

Познавательная и творческая учебные деятельности развивают интеллектуальные, профессиональные, творческие способности.

*Самостоятельная работа обучающегося в аудитории под контролем преподавателя* – это деятельность в процессе обучения в аудитории, осуществляемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием. Все то, что вынесено за пределы аудиторной работы, но без чего не может быть полностью изучена дисциплина, – есть *внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося*.

Характер самостоятельной работы обучающегося в аудитории под контролем преподавателя бывает *репродуктивным* (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы, обзор и аннотация учебной литературы и другое), *познавательно-поисковым* (подготовка презентаций и выступлений, тестирование, проверка правильности выполнения домашнего задания и другое) и *творческим* (подготовка эссе, реферата, участие в дискуссии).

Активность и продуктивность самостоятельной работы зависит от:

- умения получать знания из первоисточников;
- умения использовать разнообразные формы полученных результатов из учебной литературы.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения дисциплины «Философия» под контролем преподавателя являются:

- решение проблемных задач;
- тестирование;
- ответы на вопросы;
- собеседование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- проверка правильности выполнения домашнего задания;
- разбор типовых ошибок;
- доклад и его обсуждение;
- систематизация учебного материала;
- аннотирование учебного материала.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* полностью осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в процессе изучения дисциплины относятся: чтение текста (учебника, первоисточников, дополнительной литературы,

иных источников); аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование Интернета.

## **2. Трудности в самостоятельной учебной деятельности обучающихся и пути их преодоления**

*Самостоятельная учебная деятельность* – сложный и достаточно напряженный труд. Обучающиеся, занимающиеся самостоятельной работой, сталкиваются с рядом трудностей, которые условно можно разделить на пять групп.

Первая группа – трудности поиска необходимой информации для самостоятельного изучения отдельных учебных вопросов – достаточно сложно определить, что конкретно надо изучить или прочитать, чтобы глубоко и обстоятельно разобраться в той или иной проблеме; какие учебные пособия, учебники, книги выбрать для изучения; как быстро найти рекомендованную преподавателем книгу, статью в библиотеке и т.п.

Вторая группа – трудности ориентировки в содержании книги, учебного пособия – как выделить собственно научный аспект какого-либо вопроса, отличить его от псевдонаучных рассуждений, как определить главные, узловые проблемы изучаемого вопроса. Трудности возникают и в связи со слабым знанием особенностей взглядов, идей, различных школ, течений, направлений и их представителей, упоминаемых событий, фактов, если они подробно не описываются. Сложности бывают и тогда, когда в тексте имеются иносказания, скрытый смысл отдельных положений, что особенно характерно для переводной литературы.

Третья группа – трудности лингвистического характера – недостаточно глубокое знание научного содержания отдельных понятий, определений, невозможность правильно определить смысл конкретных терминов.

Четвертая группа – трудности, возникающие при попытке обобщения изложенных в различных учебниках и учебных пособиях теоретических положений, определения их взаимосвязи, взаимодействия и взаимозависимости.

Пятая группа – трудности, связанные с применением полученных знаний на практике – бывает сложно правильно оценить возникшую в повседневной жизни ситуацию, чтобы применить к ее анализу и разрешению полученные профессиональные знания, выделить в практической ситуации основное звено, которое требует применения соответствующего теоретического подхода и обоснования и др.

Таким образом, трудности, возникающие в самостоятельной учебной деятельности в процессе освоения дисциплины, носят комплексный характер. Их преодоление во многом зависит от того, насколько обучающимся удастся овладеть техникой и методикой ее осуществления.

Итак, основные пути преодоления трудностей в учебной деятельности.

- Научная организация и планирование самостоятельной учебной деятельности.
- Рационализация режима дня, санитарно-гигиенических, эстетических условий самостоятельной работы.
- Совершенствование индивидуальной техники познавательной деятельности в различных видах учебных занятий.
- Активизация работы по самосовершенствованию.

Изучая дисциплину, необходимо добиться полного и сознательного усвоения её теоретических основ, научиться применять теорию к решению практических задач.

Приступая к изучению новой темы дисциплины, прежде всего надо ознакомиться с его содержанием по рабочей программе, представить себе последовательность содержащихся в ней

вопросов и только после этого перейти к предварительному ознакомлению с материалом по учебнику.

Материал можно считать усвоенным, когда ясно представляешь себе смысл основных определений и понимаешь логическую взаимосвязь между отдельными научными положениями.

После изучения каждой темы нужно ответить устно, а лучше даже письменно на вопросы для самостоятельной работы, помещенные в рабочей программе дисциплины. Ответы на эти вопросы – важное средство самоконтроля; они помогают глубже продумать, осознать приобретенные знания и закрепить их в памяти.

### **3. Техника конспектирования лекций**

Один из основных принципов эффективного конспектирования: записывать основное. Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: тема лекции; план; источники; понятия, определения; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы. Идеи следует формулировать в виде тезисов. Примеры иллюстрации можно обозначить ключевыми словами для памяти.

С самого начала изучения дисциплины важно выработать полезную привычку анализировать содержание лекции и гибко изменять способ конспектирования в зависимости от ее вида. Текст учебной 2-х часовой лекции, которую читает преподаватель, представляет собой информацию, содержащуюся на 10-15 страницах машинописного текста. За это же время обучающийся, обладающий хорошо сформированными навыками письма, сможет написать лишь не более 5-6 страниц.

Следовательно, необходимо научиться так конспектировать лекции, чтобы на этих страницах умещалась вся основная учебная информация, сообщаемая преподавателем во время занятия. Существует два возможных пути решения данной проблемы. Один из них связан с увеличением скорости письма. Обычно студенты успевают записать в минуту 20-30 слов. Чтобы писать быстрее, надо прежде всего, устранить имеющиеся отклонения от нормы, например крупный почерк (нормальным считается почерк, в котором высота прописной буквы не более 3 мм), излишние "завитушки" в буквах и др. За счет скорости письма можно добиться некоторого увеличения объема конспектируемой информации, но при этом ухудшается каллиграфия, правильность написания букв и слов.

Конспект, написанный таким образом, будет представлять собой головоломку, которую еще предстоит разгадать. Другой и более эффективный путь – улучшение техники конспектирования. Практика свидетельствует, что многие студенты способны научиться скоростному конспектированию лекций, используя специальные способы и приемы записи учебной информации.

В основе формирования индивидуальной техники быстрого конспектирования лежат определенные принципы:

1. Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации.

2. Конспект – это записка самому себе, а не произвольному читателю, поэтому записи в нем могут быть понятны только автору.

3. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время.

4. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации. Скоростное конспектирование предполагает предварительную подготовку к лекции.

Нужно быть готовым к конспектированию, еще до того, как в аудиторию войдет преподаватель. Это означает, что необходимо:

- во-первых, психологически настроить себя для прослушивания и конспектирования лекции. Вспомнить или посмотреть в конспекте тему предыдущего занятия, вопросы, которые на нем рассматривались. Если у студентов есть тематический план изучения учебной дисциплины, то рекомендуется познакомиться и с темой предстоящей лекции, подумать над тем, что уже

известно по данной проблеме. Важно подготовить себя к тому, что предстоит напряженная работа по пониманию, осмыслению и конспектированию учебного материала;

- во-вторых, подготовить рабочее место для конспектирования лекции. Убрать со стола все лишнее. Заранее приготовить тетрадь, ручку, карандаши или фломастеры, линейку. Проверить и при необходимости отчертить в тетради с левой стороны страницы поля шириной 3-4 см. На них, как правило, записывается число, фамилия лектора, делаются другие различные пометки.

Конспектирование лекции начинается с полной и точной записи темы, учебных вопросов и списка литературы, рекомендованной для изучения. В целях увеличения скорости конспектирования лекции целесообразно использовать следующие приемы: сокращение записи слов, словосочетаний и терминов; ускоренное конспектирование фраз; применение для составления конспекта цветных карандашей, ручек, фломастеров и т.п.

#### **4. Методика поиска необходимой учебной и научной литературы**

Одним из условий успешного обучения является умение быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к практическим занятиям, при написании эссе и реферата.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе дисциплины приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется использовать при изучении дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия.

В-пятых, в последних номерах, вышедших в том или ином году журналов публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года.

Существуют и другие библиографические указатели, сборники, которые помогут подобрать интересующую их литературу. При этом важно точно и без ошибок переписать в тетрадь или на карточку фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, где издана, издательство, год издания, количество страниц (в том числе и номер журнала, страницы, на которых опубликована статья).

Таким образом, овладение рациональными приемами поиска необходимой учебной, научной, методической литературы, правильное пользование каталогами библиотек, ведение собственной картотеки позволяют умело ориентироваться в большом потоке учебной информации, своевременно подбирать соответствующий материал. Однако найти нужную статью или книгу – это только одна проблема профессиональной подготовки, другая заключается в том, что бы суметь быстро прочитать и осмыслить содержащуюся в них информацию.

#### **5. Техника изучения учебной и научной литературы и составления конспектов прочитанного**

В процессе изучения дисциплины требуется прочитать значительный объем учебной и научной литературы. Успех в ее освоении во многом определяется тем, каково владение обучающегося способами чтения.

Специалисты выделяют несколько основных способов чтения: *чтение-просмотр; чтение-сканирование; выборочное чтение; быстрое чтение; углубленное чтение.*

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того, чтобы определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При выборочном чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе углубленного чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Это позволяет легче запоминать прочитанный материал, повышать мыслительную активность. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

При углубленном чтении знакомство с книгой, статьей, текстом начинается с названия, заголовка. Осмыслить их, значит сделать первый шаг в понимании материала, который предстоит прочитать. Заголовок актуализирует имеющиеся у человека представления по данной проблеме. Прочитав его, обучающийся сопоставляет с ним известные ему знания, выстраивает предположения о круге поднимаемых в тексте вопросов. Опыт показывает, что чем лучше осмыслен заголовок, тем полноценнее дальнейшее чтение.

Анализ заголовка статьи, названия книги может представлять собой мысленный ответ на вопросы: Что мне уже известно об этом? Что можно предположить исходя из предыдущих знаний? Что может быть нового, неизвестного в этой статье, книге? О чем можно судить по характеру заголовка? Заголовки, в зависимости от их функции, замысла автора бывают различными.

Ученые выделяют 12 видов заголовков: от иносказательного до заголовка-вопроса. Распознать содержание книги, статьи по одному названию достаточно сложная задача. Этому будет способствовать обращение к оглавлению, аннотации, которые располагаются, как правило, на обратной стороне титульного листа или в конце книги.

Анализ оглавления, аннотации также предполагает мысленное прогнозирование ответов на вопросы типа: Что нового можно узнать, прочитав эту книгу или статью? Какие актуальные, важные проблемы в ней излагаются? Какую цель ставит перед собой автор?

Анализ заголовка, оглавления, эпиграфа формируют у читающего слушателя ожидание знакомства с текстом. Психологи называют такое состояние установкой. Благодаря установке у человека возникает определенный эмоциональный, смысловой настрой, который позволяет увидеть и понять все содержание, различить контекст создать мыслительный образ прочитанного. Эмоциональный настрой активизирует вдохновение, на основе которого можно углубить текст, построить собственную версию, гипотезу разрешения профессиональной или учебной проблемы.

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть студентов не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате у некоторых людей воспитывается устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного. Сформировавшись во время учебы такая привычка иногда сохраняется у человека на всю жизнь. Смысл, значение новых непонятных слов можно найти в энциклопедиях, словарях, справочных изданиях.

Итак, понять все слова в тексте – необходимая основа для понимания учебного материала.

Следующий шаг – выделение ключевых слов и фраз. Они несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку текста. Какие именно слова, части речи, члены предложения являются ключевыми, однозначно сказать нельзя. Все зависит от контекста, общего содержания читаемого материала, места слова в предложении, расставленных знаков препинания и т.д.

Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловую и эмоциональный заряд текста, раскрывают его главную мысль. Как их обнаружить? Для этого существуют специальные приемы совершаемой по ходу чтения разнообразной умственной работы. Начинается она с вопроса самому себе по содержанию прочитанного отрезка текста: О чем здесь собственно говорится? Что именно сообщается? Ответы на эти вопросы в скрытой форме содержатся в любом тексте. Их легко найти, повторно прочитав текст. Но "готовые" мысли, пусть даже успешно "пересаженные" в голову из книги, нельзя освоить также прочно и осознанно, как те, которые генерированы собственным умом.

Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины, следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным учебным материалом, выясняется правдоподобие и реальность излагаемых суждений и фактов. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умения самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное.

Чтобы понять общий смысл, главную мысль книги, статьи необходим постоянный мысленный анализ текста, "диалог" с ним. "Диалог с текстом" ведется по ходу всего чтения в форме вопросов типа: Чем это можно объяснить? Почему сделан такой вывод? Как это соотносится с тем, что говорилось ранее? Что для этого делается на практике? Где это можно применить? и т.д.

Обдумывая вопросы, человек прогнозирует и возможные ответы на них, сравнивает, сверяет их с тем, что говорится в тексте. При этом он старается понять, что является главным, а что, по его мнению, лишь поясняющая информация. Большую помощь при осмыслении текста оказывают выписки, подчеркивания (при условии, что книга собственная), закладки, вкладываемые в книгу в нужных местах, чистые листы бумаги, на которых можно делать пометки, как на полях книги.

Работа с карандашом, ручкой внутри книги, статьи не должна быть случайной. В ней, также как при конспектировании лекций должна быть система. Подчеркнуть – означает провести линию, которая может быть тонкой, толстой, жирной, волнистой, прерывистой, двойной, тройной и каждая из них должна иметь свой смысл, значение.

Например прямая черта – важная мысль, две черты – главная, основная мысль, волнистая – интересный фактический материал. Выделение различных частей текста различным цветом облегчает последующий поиск информации. Так, допустим понятия будут выделены синим цветом, основные положения – красным, факты – зеленым и т.п.

Не менее важно при чтении текста и использование определенных знаков. Например, восклицательный знак – означает важное место, вопросительный – сомнение, надо проверить. На полях книги можно делать запись мыслей возникших в результате чтения, возражения и др.

Понимание главного может произойти как результат логических рассуждений, либо одномоментно, как озарение. Однако в процессе размышлений человек использует некоторые приемы для выделения главной мысли: очень краткая формулировка сути текста или его отрывка; анализ текста с целью понять, где основная мысль, а где поясняющие ее примеры; отбрасывание ненужной в данном случае информации. Такое творческое чтение учебника, книги

приводит к рождению новых идей, к выявлению неточностей или ошибок в прежних знаниях, а главное, к самосовершенствованию.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти.

Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются студентом для самого себя. Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста.

Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта – *систематизированной, логически связанной записи прочитанного*.

Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла. Сокращение осуществляется различными способами. Это может быть как переформулирование, т.е. перевод текста на свой язык, так и выделение ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации.

По мнению специалистов, только выбор ключевых слов позволяет сжать, свернуть текст примерно наполовину.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на *плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические*.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.

Короткий план-конспект – незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме.

Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов.

Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной и экономической литературы. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

## **6. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине самостоятельная учебная деятельность достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий, в ходе практических занятий обучающиеся имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся с тем, чтобы более глубоко и всесторонне разобраться в наиболее сложных вопросах изучаемых тем, и в процессе их проведения решаются следующие задачи:

во-первых, закрепление знаний, полученных во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой;

во-вторых, расширение и углубление представлений обучающихся по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;

в-третьих, формирование и развитие практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

в-четвертых, осуществление контроля в целом за качеством освоения компетенций, предусмотренных образовательной программой, этапом формирования которых является изучение дисциплины «Социология управления».

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя.

Проводить ее рекомендуется в определенной последовательности. Прежде всего, следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план практического занятия, содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем.

Важно тщательно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам

подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Работа должна быть спланирована таким образом, чтобы подготовка к практическому занятию распределялась равномерно на все оставшееся до занятия время.

В дальнейшем необходимо подобрать в библиотеке литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Затем более внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы практического занятия, раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать в книге закладку.

На полях плана практического занятия рядом с соответствующим вопросом можно сделать пометку об уровне подготовки, кратко обозначить материал к ответу на поставленный вопрос.

Предварительное изучение рекомендованной литературы позволяет студентам отобрать необходимую учебную информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники. Их поиск осуществляется в соответствующих библиографических справочниках, либо в систематическом каталоге библиотеки.

Просмотр и беглое изучение дополнительно найденных книг, газетных и журнальных статей осуществляется таким же образом, что и литературы, указанной в рабочей программе дисциплины.

После подбора и предварительного просмотра литературы можно приступить к ее углубленному изучению. В ходе углубленного чтения выделяются главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. При этом в основном вопросе практического занятия могут быть выделены конкретизирующие его подвопросы.

В процессе углубленного чтения литературы рекомендуется составлять краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, делать необходимые выписки. Конспекты, которые отражают содержание вопросов практического занятия, лучше всего вести в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету.

Концентрация всей информации по проблеме в одном месте позволяет активно участвовать в обсуждении всех вопросов и исключает наиболее распространенную ошибку: готовиться к выступлению только по одному вопросу. В дальнейшем такие записи значительно облегчат подготовку к экзамену и использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

Подготовка к практическому занятию не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации в профессиональной практике.

По каждому вопросу обучающийся должен быть готов высказать и собственную точку зрения. Если преподаватель поручил подготовить доклад или фиксированное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности: проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу; изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления); написать полный текст доклада (выступления).

Для того, чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) конкретное теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, региона, практикой профессиональной деятельности;
- б) логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессиональную деятельность.

Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводиться 10 - 15 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 8-10 страниц рукописного текста: продумать методику чтения доклада.

В ходе практического занятия следует продолжить работу над учебными вопросами, дополнять сделанные ранее конспекты новыми данными, взятыми из выступлений других обучающихся, реплик и замечаний преподавателя. В заключительном слове преподаватель обычно специально уделяет внимание и поясняет вопросы, которые оказались недостаточно глубоко понятыми и слабо усвоенными.

При участии в дискуссии следует внимательно выслушивать аргументы оппонента и, опираясь на теоретические знания и статистические данные, грамотно и доказательно выстраивать систему контраргументов.

При организации «круглого стола» по заранее обозначенной проблеме необходимо всестороннее разобраться в исследуемой проблеме, познакомившись с её интерпретацией в научной литературе, в СМИ, подходами к её решению в профессиональном сообществе.

Таким образом, самостоятельной учебной познавательной деятельностью обучающиеся занимаются в течение всего времени практического занятия.

## **7. Методика подготовки и сдачи экзамена**

Чтобы лучше, продуктивнее использовать время на подготовку к экзамену, необходимо еще до начала сессии составить план своей работы. Продуктивно можно заниматься до 8-10 часов в сутки. Исходя из этого нужно определить общий фонд времени в часах, отнять из этого резерв на непредвиденные трудности, на консультации, поездки и т.д. Оставшееся время следует распределить на проработку и повторение материала.

Во время сессии следует особо заботиться о поддержании своей работоспособности. Поэтому нужно не уменьшать, а увеличивать продолжительность сна на один час по сравнению с обычными днями, чтобы повысить свою работоспособность до 12-13 часов в сутки.

В процессе подготовки к экзамену по дисциплине обучающиеся часто пытаются сразу «зарыться» в материале, т.е. максимально тщательно, со всеми подробностями запомнить его с самого начала. Это требует много времени и энергии. Первоначально лучше просмотреть весь текст, оценить роль и место каждого из экзаменационных вопросов, а потом начинать их детальную проработку.

Для основательного запоминания и усвоения материала желательно повторить его не менее четырех раз. Но это не значит, что его нужно столько раз прочитать.

Каждое повторение должно быть под своим углом зрения, а именно:

а) первый просмотр всего конспекта или раздела – общая ориентировка;

б) выявление основных идей и их взаимосвязи;

в) повторение наиболее существенных фактов;

г) составление плана или вопросов и дальнейшее повторение материала уже по составленному плану и вопросам.

Каждый раз при этом повторяется все меньшая часть прочитанного текста. При просмотре всего материала курса очень помогает составление различных схем, сводных таблиц, которые позволяют наглядно связывать воедино различные темы дисциплины и обобщать их.

Система подготовки, при которой тщательно изучается лишь часть вопросов, на остальные не остается времени – неэффективна. Даже при остром дефиците времени по каждой теме нужно усвоить, по крайней мере, основные положения и понятия. При повторении материала непосредственно перед экзаменом нежелательно использовать много книг.

Такое всестороннее и глубокое изучение материала нужно проводить в течение семестра, а в сессию резерв времени ограничен, поэтому достаточно одного-двух учебников и конспекта лекций.

По ходу повторения материала полезно выписывать все основные определения, понятия.

Поскольку подготовка к экзамену предполагает составление ответов на теоретические вопросы и продумывание ответов на вопросы практической направленности, то необходимо разумно распределить интеллектуальные и временные ресурсы и решать учебные задачи сбалансированно.

В ходе подготовки к экзамену также следует активно использовать групповые и индивидуальные консультации. Максимальную пользу от консультаций можно получить тогда, когда обучающийся приходит на нее с собственными конкретными вопросами, а не надеется услышать только ответы на вопросы других.

В день экзамена нужно избегать стрессовых ситуаций.

По мере приближения экзамена следует думать о том, что Вы знаете и можете, а не о том, чего не удалось узнать.

В ходе экзамена при подготовке ответов на вопросы билета следует обязательно пользоваться программой учебной дисциплины. Она будет служить своеобразным компасом, указывающим путь к правильным ответам на вопросы.

В рабочей программе сосредоточены целевая установка и краткое содержание всех тем пройденного курса, литература по дисциплине. Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего.

Обычно при первом взгляде на билет у студента очень часто возникает ощущение, будто он ничего не помнит и не знает. Не нужно впадать в панику. Начните вспоминать основную идею вопроса, наиболее важную ее часть, рисунок, примеры, схемы и т.п. Если и это не помогает или помогает плохо, то припомните, как именно и в какой обстановке, при каких обстоятельствах происходила подготовка и др.

Отрывочную информацию, которая «всплывает» в памяти, нужно фиксировать на листе. При этом главное – успокоиться и планомерно выискивать «зацепку». Попробуйте припомнить составлявшиеся Вами при подготовке плана ответа схемы, логику изложения, набросайте на листе примерную схему раскрытия вопроса с большими интервалами между пунктами. В них постепенно вписывайте более мелкие подпункты, раскрывающие суть проблемы.

Не пишите подробно текст ответа. Гораздо лучше составить план, а в оставшееся время подумать, что и как будете рассказывать. Когда чувствуете, что по первому вопросу нечего добавить, спокойно переходите к следующему, но периодически возвращайтесь к первому, добавляя вспомнившуюся информацию.

Иногда вспомнить забытое помогает прослушивание ответов товарищей и реплик преподавателей. На ответ обычно отводится не более 20 минут. Поэтому следует постараться, в первую очередь, выделить и сформулировать самое главное – то, что важно для понимания материала в целом, и именно это скажите в самом начале, а потом уже конкретизируйте. До начала ответа полезно показать или рассказать преподавателю свой план изложения вопроса. Это поможет избежать многих дополнительных вопросов, особенно, если логика вашего ответа не совсем совпадает с предложенной на лекциях.

Особенно ценится такой ответ обучающегося, в котором чувствуется его:

- а) умение выделить главное;
- б) самостоятельность, т.е. способность обобщать материал не только лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- в) использовать свои собственные примеры и наблюдения для иллюстрации излагаемых положений, оригинальные пути их практического применения;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) показ связи, места данного вопроса в общей структуре курса;
- е) умения применять свои знания для ответа на вопросы, лежащие чуть в стороне от основного.

## **8. Самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию своих личностных качеств и общекультурных компетенций**

Организованность, самостоятельность, работоспособность трудолюбие, настойчивость, ответственность, и многие другие качества самым существенным образом влияют на эффективность учебной познавательной деятельности и определяют успех в будущей профессиональной.

Для того чтобы убедиться в том, какие качества у Вас развиты лучше, а какие слабее, понаблюдайте за собой в течение определенного времени, проанализируйте какие дела и поступки были совершены, все ли запланированные мероприятия выполнены, многое ли из того, что не удалось сделать зависело лично от Вас.

Запишите полученные выводы. При необходимости внесите изменения в свой образ жизни и вновь проанализируйте полученные результаты.

Такой самоанализ позволит лучше увидеть различные стороны Вашего характера, определить те качества, над совершенствованием которых стоит потрудиться.

В современной психологической, педагогической литературе приводится достаточно много разного рода тестов, которые тоже позволяют лучше познать себя. Имеются и специальные компьютерные программы, подготовленные в интересах самопознания человека.

Безусловно, они не могут дать целостной картины того, что на самом деле представляет собой тот или иной человек, однако они позволяют:

- сравнить себя, свои отдельные качества и личностные особенности с определенной шкалой, характеризующей степень развития данных качеств;
- выявить и более эффективно учитывать свои лучшие качества в учебной или профессиональной деятельности;
- сформировать более реальную самооценку своего поведения и своих способностей;
- увидеть сильные и слабые стороны, недостатки своего характера и т.д.

Знать свои сильные и слабые стороны – существенная основа для самосовершенствования. Но важно не только знать свои достоинства и недостатки, но и владеть методиками их развития или исправления.

Теория и практика свидетельствует о том, что изменения в человеке происходят в том случае, если он работает одновременно в трех направлениях:

во-первых, создает новые условия, задействует новые факторы, способствующие личностному совершенствованию;

во-вторых, устраняет или ослабляет действие факторов, условий и причин, препятствующим переменам;

в-третьих, выявляет, оценивает и анализирует реальные изменения в развитии своих качеств, на основе чего вносит конкретные изменения в программу самосовершенствования.

Личная программа самосовершенствования должна быть конкретной и реалистичной. Это означает, что следует точно определить, какие конкретно качества должны быть усовершенствованы и развиты, какие ресурсы будут для этого задействованы. Рубежи, которые Вы наметили, не должны быть слишком легкими или недостижимыми.

Программа должна опираться только на Ваши личные способности и требовать от Вас полной отдачи.

Ставьте перед собой ясные цели. Постарайтесь мысленно представить себе результат, который Вы хотели бы достичь. Запишите его как можно более подробнее.

Цели становятся более притягательными, если их можно измерить. Выработайте количественные и качественные критерии, которые помогут Вам измерить прогресс в самосовершенствовании. Таким критерием, например, в развитии организованности, может быть количество высвободившегося в течение дня времени.

Оформленные в виде графика или таблицы результаты сделают Ваш успех более наглядным. Будьте довольны скромным прогрессом. Быстро достигнутый результат, также быстро может быть и утрачен. Импульсивный человек, решивший изменить себя в течение недели, редко достигает успеха. Скромный прогресс, достигаемый чаще, закрепляется прочнее и быстрее становится чертой характера.

Помните, что своим развитием управляете только Вы сами. Перед каждым человеком есть возможность выбора: либо работать над собой и становиться лучше, либо игнорировать свое развитие, предаться благодущию, остановиться в своем росте и постепенно потерять уважение окружающих. Вы сами определяете свой путь и сами несете ответственность за то, каким специалистом станите. Не упускайте возможностей.

Анализируйте свое поведение и поступки в соответствии с выработанными Вами критериями. Умение использовать любую возможность для самосовершенствования – отличительная черта работающих над собой людей.

Старайтесь учиться у других. У окружающих Вас людей можно научиться многому. В их поведении и деятельности немало того, что может быть полезно и Вам. Присмотритесь к окружающим Вас людям, проанализируйте, в чем причины их успехов и неудач.

Заимствуйте то, что считаете нужным. Консультируйтесь с авторитетными для Вас людьми. Их беспристрастный взгляд, оценки, советы создадут новые возможности для совершенствования. В то же время не бойтесь подвергать сомнению чужие взгляды, что позволит по достоинству оценить мысли этих людей, и, скорее всего, поднимет Ваш авторитет в их глазах.

Учитесь на своих неудачах и ошибках. Если Вам не удалось достичь к запланированному сроку намеченное, если допустили существенные ошибки, будьте готовы признать их. Подумайте над тем, почему, это произошло. Рассматривайте неудачу, как перспективу и возможности для дальнейшего роста. Участвуйте в откровенных дискуссиях о своих взглядах и принципах. Укоренившиеся взгляды, предрассудки, привычки можно изменить, если вынести на открытое обсуждение и откровенно проанализировать. Изложив публично свою позицию и точку зрения, Вы получаете шанс увидеть реакцию на них со стороны окружающих.

Получайте удовольствие от своего развития. Это добавит Вам энтузиазма и заинтересованности в дальнейшем профессиональном самосовершенствовании. Не останавливайтесь на достигнутом. Если рубеж в совершенствование каких-либо качеств взят, ставьте перед собой новые цели. Совершенствование личностных качеств происходит непрерывно. Изменения в человеке требуют постоянного внимания и реалистичных сроков выполнения.

Таковы лишь общие рекомендации по разработке и выполнению индивидуальной программы самосовершенствования. Многие более мелкие детали и личностные аспекты своего развития студенты определяют самостоятельно с учетом своих индивидуальных особенностей и опыта.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 1

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Понятие структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Понятия «информация», «информатизация»: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
3. Кто из мыслителей античности считается систематизатором всех накопленных знаний своего времени?
  - а) Платон
  - б) Аристотель
  - в) Цицерон
  - г) Плотин.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 2

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Предмет философии, ее основные функции, место философии в системе культуры.
2. Техника: ее специфика и закономерности развития.
3. Создателями классической концепции истин считаются:
  - а) Демокрит,
  - б) Парменид,
  - в) Аристотель,
  - г) Пиррон.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 3

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Античная философия, ее этапы и особенности.
2. Методы и формы научного познания.
3. Для натурфилософии эпохи Возрождения характерно:
  - а) опытный подход;
  - б) естественно - научный подход;
  - в) пантеистическое понимание природы;
  - г) практическое освоение природы

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 4

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Философия Платона, Аристотеля.
2. Познание: основные этапы и формы.
3. Философия эпохи Возрождения наименьшее внимание уделяла
  - а) проблеме моральной природы человека
  - б) проблеме построения идеального общества
  - в) проблеме строения природы
  - г) проблемам логики.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Права  
\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 5

Наименование дисциплины «Философия»  
Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

- 1 Средневековая философия, ее этапы и своеобразие.
2. Основные проблемы социальной философии.
3. Кто из перечисленных немецких философов не принадлежит к Немецкой классической философии:
  - а) Кант и Гегель,
  - б) Фихте и Шеллинг,
  - в) Шопенгауэр и Ницше

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 6

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

- 1 Теоцентризм философии средних веков.
2. Понятие культуры. Типология культуры.
3. В философии И.Канта главное место занимает:
  - а) учение о познании,
  - б) учение о бытии,
  - в) учение об обществе,
  - г) учение о человеке.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 7

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Основные идеи философии эпохи Возрождения.
2. Понятие «общество» и «социальные отношения» в философии.
3. Сторонниками диалектического подхода в философии истории является
  - а) Гегель и Маркс
  - б) Волтер и Руссо
  - в) Ясперс и Хейзинга
  - г) Шпенглер и Тойнби.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 8

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
2. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
3. Марксизм заимствовал у Гегеля:
  - а) учение о всеобщем развитии мира (диалектику),
  - б) учение об общественно-экономических формациях,;
  - в) теорию познания,
  - г) идеалистическую трактовку бытия.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 9

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Становление научного метода познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта (эмпиризм и рационализм).
2. Цивилизация и культура.
3. Наиболее древним представлением о природе человеческого сознания является:
  - а) Анимизм,
  - б) Солипсизм,
  - в) Эмпириокритицизм,
  - г) Экзистенциализм

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 10

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
3. Родоначальником средневекового представления о человеческой душе, как «искорке» божественного разума был:
  - а) Августин Аврелий,
  - б) Дунс Скот,
  - в) Абельяр,
  - г) Фома Аквинский.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Права  
\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 11

Наименование дисциплины «Философия»  
Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Теория познания И.Канта.
2. Человек, индивид, личность.
3. Природу сознания к простой физиологии сводит:
  - а) Вульгарный материализм,
  - б) Диалектический материализм,
  - в) Идеализм,
  - г) Солипсизм.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 12

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Основные идеи философии Г.Гегеля.
2. Общество и глобальные проблемы современности.
3. Проблема бессознательного занимает центральное место в творчестве:
  - а) Маркса и Энгельса,
  - б) Шпенглера и Тойнби,
  - в) Фрейда и Юнга,
  - г) Бердяева и Булгакова.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 13

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
2. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
3. Считается, что законы диалектики применимы для понимания:
  - а) только человеческого мышления,
  - б) только общества,
  - в) всех сторон действительности,
  - г) только природы.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Права  
\_\_\_\_\_Яшин А.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_2017г.

Билет № 14

Наименование дисциплины «Философия»  
Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Философская концепция К.Маркса и Ф.Энгельса
2. Законы и категории диалектики.
3. Обоснование диалектики, как науки о всеобщем развитии мира, в своем учении выдвинул:
  - а) Гегель,
  - б) Маркс,
  - в) Ницше,
  - г) Шлейермахер.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Права  
\_\_\_\_\_Яшин А.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 15

Наименование дисциплины «Философия»  
Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Марксистская философия в России (Г.Плеханов, В.Ленин).
2. Диалектика как теория развития и как метод познания. Формы диалектики.
3. Из перечисленного не является принципом диалектической логики:
  - а) Принцип всесторонности,
  - б) Принцип историзма,
  - в) Принцип противоречия,
  - г) Принцип непротиворечия.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 16

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Русская философия XIX века: содержание, своеобразие.
2. Единство и многообразие мира.
3. Закон отрицания отрицания свидетельствует о:
  - а) Статичности мира,
  - б) Взаимосвязи всех предметов и явлений мира,
  - в) Наличии противоречий в структуре мироздания,
  - г) Объективности всех происходящих изменений и их направленности от простого к сложному.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Права  
\_\_\_\_\_Яшин А.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 17

Наименование дисциплины «Философия»  
Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. «Русский космизм» как философское направление.
2. Философские концепции пространства и времени.
3. Теория общественного прогресса впервые была высказана:
  - а) философией Нового времени;
  - б) философией Просвещения;
  - в) философией марксизма;
  - г) философией экзистенциализма.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Права  
\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 18

Наименование дисциплины «Философия»  
Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Зарубежная философия XX века: позитивизм и постпозитивизм.
2. Движение, его сущность. Движение и развитие.
3. К глобальным экологическим проблемам относятся:
  - а) Бедность некоторых регионов планеты,
  - б) Угроза ядерной войны,
  - в) Сокращение разнообразия биологических видов,
  - г) Увеличение доли пожилых людей в структуре населения.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Права

\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 19

Наименование дисциплины «Философия»

Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Зарубежная философия XX века: экзистенциализм.
2. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
3. Глобальные проблемы современности опасны тем, что они:
  - а) Замедляют темпы общественного развития,
  - б) Угрожают самому существованию человечества,
  - в) Ведут к диспропорциям в развитии различных регионов планеты,
  - г) Способствуют снижению уровня жизни.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Права  
\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 20

Наименование дисциплины «Философия»  
Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Зарубежная философия XX века: феноменология и герменевтика.
2. Сущность сознания. Сознательное и бессознательное.
3. Раздел философии посвященный изучению морального поведения человека называется:
  - а) гносеология,
  - б) этика,
  - в) антология,
  - г) другое.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Права  
\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 21

Наименование дисциплины «Философия»  
Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Зарубежная философия XX века: психоанализ и неопрецидизм.
2. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
3. Философское понятие "экзистенция" обозначает:
  - а) внутреннее и неповторимое бытие человека,
  - б) является категорией логики,
  - в) одну из форм общественного сознания,
  - г) другое.

Составитель (и): Яшин А.Н.

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Права  
\_\_\_\_\_ Яшин А.Н.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Билет № 22

Наименование дисциплины «Философия»  
Направление **21.03.02 "Землеустройство и кадастры"**

1. Религиозная философия XX века.
2. Проблемы бытия в истории философии.
3. Раздел философии, который посвящен всестороннему изучению человека, называется:
  - а) Онтология,
  - б) Гносеология,
  - в) Антропология,
  - г) Социология.

Составитель (и): Яшин А.Н.