



ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «21» февраля 2018г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Чиркова
О.И. Чиркова



**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника

юрист

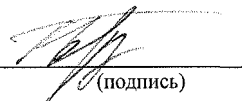
Форма обучения

заочная


Мурманск
2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015).

Автор: канд. психол. наук, Горлов Г.И.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К «Профессиональный учебный цикл» по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность «7» февраля 2018 г., протокол № 6

Председатель П(Ц)К «Профессиональный учебный цикл» по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность Савицкий О.Ю. 

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1.1. Цели освоения адаптационной дисциплины: формирование у студентов - инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний о предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью, а также умения самостоятельно ориентироваться в психологических проблемах профессионального самоопределения личности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– сформировать у студентов - инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья представление о будущей профессии, а также требованиях, предъявляемых к психологическим особенностям человека, его здоровью;

способствовать развитию представлений обучающихся о себе, своем внутреннем мире;

– сформировать у студентов - инвалидов или студентов с ОВЗ осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

– помочь студентам - инвалидам или студентам с ОВЗ определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования; умений применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-2, ОК 5, ОК 10-11, ОК 13

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» студент - инвалид или студент с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- знать:
 - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
 - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
 - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
 - основные принципы и технологии выбора профессии;
 - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗспециалитета:

Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу, дисциплина вариативной части - ОГСЭ.ДВ.07.02.

2.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов дисциплины из табл. 4.1., для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Предшествующие дисциплины													
1	Основы интеллектуального труда	+	+	+	+							+	+
2	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии					+	+	+	+	+	+		
Последующие дисциплины													
1	Коммуникативный практикум		+		+							+	+

3. Объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Максимальная учебная нагрузка дисциплины (модуля) составляет 120 часов

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре или году обучения			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия, всего	70				70
В том числе:					
Лекции (Л)	30				30
Лабораторные работы (ЛР)					

Практические занятия (ПЗ)	40				40
Самостоятельная работа, всего	12				12
В том числе:					
Курсовая работа (КР) – самостоятельная работа	-				-
Выполнение тестовых заданий	6				6
Самостоятельное изучение материала	6				6
Итоговая аттестации по дисциплине – диф. зачёт					
Общая трудоемкость, в часах	82				82

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля) с указанием темы	Контактная работа с преподавателем			Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего час. (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
Раздел 1								
1.	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	2					2	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
2.	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	2		6		1	9	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
3.	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	2		6		1	9	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
4.	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	2		6		1	9	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
Раздел 2								
5.	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	2				1	3	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13

6.	Характер, темперамент и направленность личности	4		6		1	11	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
7.	Познание задатков и способностей	4				1	5	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
8.	Самопознание. Самовоспитание личности	4				2	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
9	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	4		6		2	12	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
10	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	4		10		2	16	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
		30		40		12	82	

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) по лекциям

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов (темы)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Раздел 1				
1.	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Сущность и этапы профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения.	2	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
2.	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального	2	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13

		обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий Здоровье как важный фактор профпригодности.		
3.	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Принципы и технологии выбора профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Основные ориентиры.	2	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
4.	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	Понятие о личности, ее структуре. Психология личности. Четыре составляющие личности. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность. Личностные регуляторы выбора профессии. Диагностика индивидуальных интересов и склонностей. Кризисы профессионального развития личности	2	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
Раздел 2				
5.	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Приемы развития и тренировки психических процессов. Механизмы психической регуляции поведения человека.	2	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
6.	Характер, темперамент и направленность личности	Типы темперамента личности. Характер. Психическая регуляция деятельности человека.	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
7.	Познание задатков и способностей	Познание задатков и способностей	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
8.	Самопознание. Самовоспитание личности	Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения. Проектирование профессионального жизненного пути	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
9	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности	Профессиональное Самоопределение личности. Планирование и составление временной перспективы своего	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13

	юношеского периода.	будущего. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.		
10	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13

4.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля), и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля (пример)
	Л	ЛР	ПЗ	КР	СРС	
ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	+		+		+	Тест, конспект, опрос на лекции, домашнее задание, зачёт

Л – лекция, ПЗ – практические и семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы, КР – курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента

4.4. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
ИТ-методы	10				10
Поисковый метод		24			24
Исследовательский метод				21	21
Итого интерактивных занятий	10	24		21	55

Дополнительные элементы, включаемые в РПД(М) при их наличии:

4.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.				
.....				

4.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК

Раздел 1				
1.	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Выбор профессии. Профессиональная непригодность	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
2.	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Технология выбора профессии.	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
3.	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	Личностные регуляторы выбора профессии.	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
Раздел 2				
4.	Характер, темперамент и направленность личности	Характер, темперамент и направленность личности	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
5.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	Профессиональное самоопределение.	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
6.	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Профессия, специальность, специализация.	10	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
1.	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типология проблем в выборе профессий. Типичные варианты профессионального самоопределения. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.	1	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание

2.	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Технология выбора профессии. Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии.	1	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание
3.	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие личности, ее структуре	Ценностные ориентации личности. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности	1	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание
4.	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Психическая регуляция деятельности человека. Характеристика волевых процессов. Психическая регуляция поведения и деятельности.	1	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание
5.	Характер, темперамент и направленность личности	Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологический анализ характера человека. Акцентуации характера.	1	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание
6.	Познание задатков и способностей	Задатки и способности личности, их учёт в профессиональном самоопределении	1	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание
7.	Самопознание. Самовоспитание личности	Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов.	2	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание
8.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях	Общая последовательность действий при выборе профессии.	2	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание

	возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.				
9	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	2	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в паспортах компетенций.

Таблица 6.1.1 – Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

№ п/п	Наименование раздела с указанием темы	Компетенции					
		ОК 1	ОК 2	ОК 5	ОК 10	ОК 11	ОК 13
1.	Раздел 1	+	+	+	+	+	+
2.	Раздел 2	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Курсовые работы не предусмотрены

6.2.2. Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблиц 6.2.4 – Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

6.2.3. Оценка, полученная на зачёте (экзамене) с отражением критериев ее получения.

Оценка в балах проводится в соответствии с табл. 6.2.5.

Таблица 6.2.5 – Балльные оценки для приема зачёта

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)/Зачтено	20
B (очень хорошо)/Зачтено	15
C (хорошо)/Зачтено	10
D (удовлетворительно)/Зачтено	5

Е (посредственно)/Зачтено	3
F (неудовлетворительно)/ Не зачтено	0

Шкала описания системы оценок представлены в таблице 6.2.6.

Таблица 6.2.7 – Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала системы ECTS	Описание оценок
Отлично	А	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	В	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	С	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	Д	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Е	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного

		курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Ф	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к итоговому контролю (зачету)

1. Приемы развития и тренировки психических процессов
2. Сущность и этапы профессионального самоопределения
3. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения.
4. Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
5. Проблемы профессионального выбора.
6. Профессиональная непригодность.
7. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Кризисы профессионального развития личности
9. Планирование и составление временной перспективы своего будущего
10. Приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями.
11. Типы темперамента. Характер личности.
12. Принципы и технологии выбора профессии.
13. Механизмы психической регуляции поведения человека.
14. Принципы и технологии выбора профессии
15. Мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
16. Принципы и технологии выбора профессии
17. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
18. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
19. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии

Примерные тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности – это _____

К субъективным факторам выбора профессии относят

- интересы
- информированность о мире профессий
- социальное окружение
- способности

Набор взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, выделяемых самим субъектом и как бы противостоящих ему в труде.

- предмет труда
- объект труда
- цель труда
- процесс труда

Система утверждений находящихся вне категории истины и направленных на обоснование общественных положений, статуса профессиональной группы, профессионально й группировки или даже отдельного лица.

- профессиональная идеология
- профессиональная этика
- профессиональная дружба
- профессиональный интерес

Разработка периодизации развития человека как субъекта труда принадлежит

- Е.А. Климову
- Н.С. Пряжникову
- Л.М. Митиной
- Л.С. Выготскому

Изучение учащихся в целях профориентации включает выявление

- ценностных ориентаций
- особенностей отношений с родителями и учителями
- особенностей отношений со сверстниками
- интересов и способностей
- склонностей к конкретным видам деятельности

К объективным критериям продуктивности профессиональной деятельности относят

- результативность работы
- социальная полезность труда
- отношение к порученному делу
- производительность и надежность
- своевременность выполнения задания

Профессиональная идентичность оценивается на основе

- объективных показателей производительности, качества и надежности деятельности профессионала
- субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой
- степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей предъявляются в профессии

-субъективной оценки прожитой части своей профессиональной жизни как удачной и успешной

Традиционно общая схема описания профессии подразумевает следующие аспекты

- социально-экономический
- социально-психологический
- производственно-технический
- психолого-педагогический
- индивидуально-личностный
- санитарно-гигиенический
- психофизический

В классификации Е.А. Климова профессии представлены по критерию

- доминирующая психологическая функция
- отношение человека (субъекта труда) к предмету труда
- специфические требования к индивидуальным особенностям человека
- профессиональные ценности

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.4.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	6	9
Тестовый контроль	5	7	12
Работа на практических занятиях	12	14	26
Задание	6	5	11
Компонент своевременности	4	8	12
Итого максимум за период:	30	50	80
Сдача зачета(максимум)			20
Нарастающим итогом	25	80	100

КТ – контрольная точка

Таблица 6.4.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки (пример)

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 6.4.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)

	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	
		60 – 64
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Таблица 6.4.4. Контрольные средства оценки знаний и умений

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	практические занятия
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	практические занятия
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	практические занятия
планировать и составлять временную перспективу своего будущего	практические занятия
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия
Знания	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	индивидуальное задание
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека	индивидуальное задание
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	индивидуальное задание
основные принципы и технологии выбора профессии	индивидуальное задание
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	индивидуальное задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Основная литература

1. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А. Рыбакова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926049> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Психология развития человека как субъекта деятельности [Электронный ресурс] : монография / П.В. Кисляков под ред. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2016. — 222 с. — ISBN 978-5-4365-1427-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922071> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

7.2. Дополнительная литература

1. Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Хребина, Р.Н. Юндин. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-406-05487-1. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926436> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Волкова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2016. — 166 с. — ISBN 978-5-4365-1383-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922038> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

3. Теоретико-методологические основы жизненного цикла становления личности профессионала [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Э. Закревский. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-4365-3114-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931280> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://eog-np.ru/> - электронные образовательные ресурсы;

- rolpred.com/ - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД.

8.2. Электронные библиотечные системы:

- window.edu.ru/ - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;

- www.aup.ru/library/ - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.

- elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

- www.neicon.ru/ - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика.

8.3. Базы данных:

- тематически структурированная коллекция мультимедийных объектов слайд-лекции (иллюстрации, документы, схемы, таблицы и т.д.)

8.4. Программное обеспечение:

- для проведения лекционных занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);

- для проведения тестирования – программа My Test Версия 10);

- компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.

8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:

- компьютеры с доступом в Internet;

- <http://consultant.ru>

- <http://garant.ru>

- www.garant-park.ru

- blog.pravo.ru

- www.yurclub.ru

Академические журналы, психологическая периодика, электронные журналы и газеты, электронные версии российских научных журналов

• Психологический журнал <http://psychol.ras.ru/08.shtml>

• Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

• «Психологический вестник» <http://vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm>

• Психологическая библиотека для юношества «Самопознание и саморазвитие» <http://psylib.kiev.ua>

• Словарь психоаналитических терминов <http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm>

• Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.imaton.spb.ru>
<http://www.psyinfo.net.ru>

- «Психология и Интернет» <http://www.psychology.ru/internet>
- Мир психологии <http://psychology.net.ru>
- Психология.ру <http://www.psychology.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аудитория 105 оснащена:

- комплектом учебной мебели на 28 человек;
- 3 рабочих места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- электронным УМК по дисциплинам;
- электронными учебниками по дисциплинам в ЭБС с версией для слабовидящих;
- слайд-лекциями;
- мультимедийным видеопроектором;
- интерактивной доской;
- автоматизированным рабочим местом преподавателя с программным обеспечением;
- доступом к сети Internet;
- ноутбуки переносные (до 12 шт.)
- переносным ноутбуком с установленным программным обеспечением SuperNova Reader Magnifier (программой экранного увеличения высокого расширения (HD), с функцией визуального выделения информации, чтением содержимого экрана, технологией шрифта TrueFonts максимальной чёткости при любой краткости увеличения);
- портативной индукционной системой «Альфа А1», позволяющей слабослышащим людям, использующим слуховые аппараты, хорошо слышать собеседника.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям, конференциям, круглым столам, тестированию и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентам рекомендуется следующий порядок ее организации:

- 1) изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников;
- 2) особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, формул, что необходимо для правильного понимания и решения задач;
- 3) нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в лекции или в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала;

4) еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Усвоение учебного материала должно происходить постепенно в течение периода обучения.

Самостоятельная работа включает в себя:

1. Аудиторную самостоятельную работу по дисциплине, которая выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических и консультациях) под руководством преподавателя и по его заданию.

2. Внеаудиторную самостоятельную работу, которая направлена на углубленное изучение отдельных тем дисциплины лекционного материала, входящего в программу дисциплины, но не изучаемого на лекциях. Темы лекционного материала, очередность освоения, распределение времени по темам приведены в таблице раздела рабочей программы дисциплины. Самостоятельная выполняется по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Особое внимание при освоении дисциплины следует уделить подготовке и выполнению лабораторных работ, тематика которых указана в разделе рабочей программы дисциплины.

10.2. Методические указания по проведению практических занятий (лабораторных работ)

Цель практических занятий, проводимых по адаптационной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а также совершенствование навыков применения знаний при изучении профильных дисциплин. Успеху проведения семинарских и практических занятий способствует тщательная предварительная подготовка к ним.

Заметим, что если лекция закладывает основы научных знаний, дает возможность усвоить их в обобщенной форме, то практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти форма учебного процесса способствует закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией. Практические занятия развивают творческую самостоятельность студентов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействуя выработке практических навыков работы. Вместе с тем практические занятия являются также средством контроля за результатами самостоятельной работы, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов. Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор.

Результатами практических занятий являются: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков решения задач.

Примерный перечень заданий для практических занятий

1. Составление таблицы «Психологические признаки профессии» на основе результатов обучения и наблюдения. Провести сравнительное наблюдение за доступной для этих целей деятельностью какого-либо работника (по своему усмотрению) по схеме, представленной на занятии.
2. Составление схемы «Профессиональное и личностное самоопределение» на основе результатов наблюдения и обучения.

3. Апробация психодиагностических методик, используемых в профессиональной ориентации.
4. Апробация методов активизации профессионального самоопределения личности. Самостоятельно подобрать для исследования качества соответствующие психологические методы.
5. Проанализировать с помощью "Схемы анализа профессии" несколько профессий (по своему усмотрению).

10.3 Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы.

Не предусмотрено.