



МАЭУ

«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

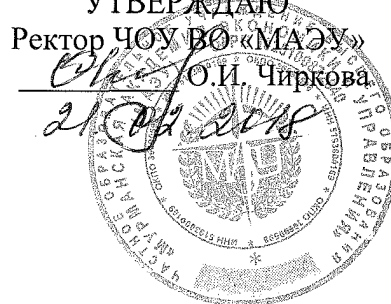
ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «21» февраля 2018г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Чиркова
21.02.2018



**Рабочая программа дисциплины
ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника

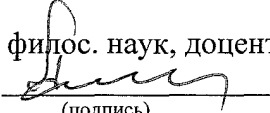
юрист

Форма обучения

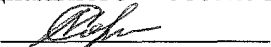
очная

Мурманск
2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (далее - ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015).

Автор: канд. филос. наук, доцент, преподаватель отделения СПО
Яшин А.Н. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К «Профессиональный учебный цикл» по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность «07» февраля 2018г., протокол № 6

Председатель П(Ц)К «Профессиональный учебный цикл» по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность Савицкий О.Ю. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминология и предупреждение преступлений

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить студентов совокупностью знаний в сфере предупреждения преступности.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами общенаучными основами теории криминологии как единой системы знаний;
- развитие юридического мышления, позволяющего представлять основные закономерности развития и функционирования преступности как комплексного социально-правового явления;
- формирование представлений о причинах и условиях преступности;
- получение знаний о сущности личности преступника, соотношении социального и биологического в личности, криминологической характеристике личности преступника, ее типологии и классификации;
- формирование взглядов на причины и условия конкретного преступления и роль конкретной жизненной ситуации в механизме преступного поведения;
- развитие представлений о предупреждении преступности, криминологическом прогнозировании и планировании борьбы с преступностью;
- выработка рекомендаций по предупреждению отдельных видов преступлений; овладение умениями оперировать юридическими понятиями и категориями;
- усвоение юридической терминологии;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

У2 осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;

З2 особенности лиц, совершивших преступления;

З3 особенности криминальной среды;

З4 механизм индивидуального преступного поведения;

З5 криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;

36 основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;

37 детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

38 организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 10-13 ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часа;

самостоятельной работы обучающегося **40** часа.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Криминология и предупреждение преступлений**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1	2	3		4	
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ					
Тема 1.1. Понятие и методы криминологии	Содержание учебного материала				
	1	1. Криминология: понятие, характеристика. Соотношение криминологии и других наук. 2. История криминологии. Развитие криминологии в России. 3. Цели, задачи, функции криминологии. 4. Предмет криминологии.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК1.11-1.12 З 1-2 У 1,2	1
	2	1. Методы криминологии. Анкетный метод и его характеристики. Документальный метод и его значение. 2. Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. 3. Метод наблюдения и виды наблюдения. 4. Система криминологии.	1		
<p>Практическое занятие: <u>Задание 1</u> В литературе можно встретить различные определения криминологии: - наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества; - относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время элементом системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как социально-правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), причин преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования</p>	4				

	<p>теории и практики предупреждения преступности);</p> <p>- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.</p> <p>Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.</p> <p><u>Задание 2</u></p> <p>Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным (ответ обоснуйте).</p> <p>а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности;</p> <p>б) криминология есть наука юридическая;</p> <p>в) криминология стоит на грани права и социологии;</p> <p>г) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.</p> <p><u>Задание 3</u></p> <p>Укажите основные этапы развития криминологической мысли и дайте характеристику:</p> <p>а) теологическим взглядам на преступность;</p> <p>б) криминологическим идеям Чезаре Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления;</p> <p>в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна):</p> <p>г) криминологическим идеям русских революционных демократов (А.И.Радищева, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского).</p> <p><u>Задание 4</u></p> <p>Дайте характеристику биологического направления в криминологии. Расскажите о Ч.Ломброзо и его взглядах на преступность. Что вы знаете о современных биопсихологических теориях преступности?</p> <p><u>Задание 5</u></p>			
--	---	--	--	--

	Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой. Подготовить конспект «Методы криминологии»	2		
Тема 1.2 Понятие преступности	Содержание учебного материала			
	1. Соотношение негативно отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности; 2. Соотношение преступления и преступности. 3. Понятие преступности.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК1.11-1.12 З 1-6 У 1,2	1
	1. Признаки (свойства преступности). 2. Интегративные признаки преступности. 3. Аддитивные признаки преступности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат на тему «Теория Ч. Лоброзо». 2. Составить схему «Признаки преступности»	2		
Тема 1.3 Показатели преступности	Содержание учебного материала			
	1 1. Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), 2. Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия (цена).	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1-1.4 ПК1.11-1.12 З 1-4 У 1,2	
	2 1. Профессиональная преступность и ее основные признаки. 2. Латентная преступность: понятие, виды, причины существования, методы выявления и снижения.	1		
	1. Состояние преступности и ее тенденции в России и зарубежных странах в современный период			
	Практическое занятие: <u>Задание 1</u> Рассчитать коэффициент преступности, если известно, что в Прикубанском округе г. Краснодара за 5 лет при наличии 203000 жителей совершается в среднем 16,7 % насильственных преступлений, 234 преступления и 1221 административное правонарушение. <u>Задание 2</u>	4		

	<p>В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.</p> <p>Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.</p> <p><u>Задание 3</u></p> <p>Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему, дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов: незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы, дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.</p> <p><u>Задание 4</u></p> <p>Укажите методы измерения латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям в сфере экономической деятельности</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: письменно раскройте понятия: «тип преступления»; «тип преступного поведения», «латентность преступного поведения», «Структура преступности».</p>	2		
<p>Тема 1.4 Причины и условия преступлений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причинность, детерминизм и их криминологическое значение. 2. Проблема классификации и механизма взаимодействия причин и условий преступлений. 3. Общесоциальные причины и условия преступности. <p>Практическое занятие:</p> <p><u>Задание 1</u></p> <p>Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:</p>	2	<p>ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1-1.4 ПК 1.11-1.12</p> <p>З 1-8 У 1,2</p>	1

отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
 обострение межнациональных отношений;
 негативное воздействие "массовой культуры" через средства массовой информации;
 изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
 усиление миграционных процессов;
 изменение половозрастного состава населения;
 изменение форм и отношений собственности;
 сокращение расходов на учреждения культуры;
 эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;
 изменение уровня потребления алкоголя;
 рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
 ослабление семейных связей, рост числа разводов;
 усиление социальной напряженности;
 усиление социального и иного неравенства между людьми;
 дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;
 расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов;
 изменение структуры и характера производства, безработица;
 обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

Задание 2

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

Задание 3

Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу В. и дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

Какие обстоятельства жизни В. могли оказать неблагоприятное влияние на его нравственное формирование?

Каковы характеристики ситуаций совершенных В. преступлений (первой кражи, разбойного нападения, применение насилия в отношении представителя власти) и роль в совершении каждого из этих преступлений личностных свойств В. и ситуаций совершения преступлений ?

<p>На какие положительные черты личности В. и особенности его биографии можно опереться в индивидуальной профилактической работе с ним?</p> <p>В., находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник милиции пытается задержать Д., совершившего хулиганские действия. В., подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: "Надо бы помочь". С криком: "А что! Попробуем!" В. набросился на милиционера, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Д. они бросились бежать, но были задержаны нарядом милиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых В. не было. Гражданин, который сказал: "Надо бы помочь", был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику милиции в задержании хулигана. Эти объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено.</p> <p>В., 32 лет, образование 8 классов, специальности нет, работал грузчиком транспортного цеха машиностроительного завода, холост. Ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Первое преступление совершил в 18-летнем возрасте, после того, как ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Отец - инвалид, злостный пьяница, мать вела антиобщественный образ жизни, привлекалась к ответственности за различные правонарушения. После ухода из дома В. попал в компанию опытных воров. По его собственному признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж, однако был осужден только за одну из них. В колонии дал откровенные показания об остальных совершенных им преступлениях. Объясняя свой поступок, заявил: "Начальник отряда душевный и справедливый человек был. Перед таким таиться нельзя.</p> <p>Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания "хотел жить честно", возвратился домой, но там было все "по-старому", даже еще хуже. Поселился у приятеля, потом у сожительницы. Поступил на работу в транспортный цех грузчиком. Перед этим, имея навыки радиолюбителя, пытался устроиться в радиомастерскую, однако не был принят ввиду отсутствия документов, подтверждающих наличие этой специальности. На работе за уголовное прошлое никто В. не упрекал. В свободное время В. как "болельщик" посещал стадион, ипподром, играл в домино, смотрел телевизионные</p>			
--	--	--	--

<p>передачи (в основном спортивные и развлекательные). Спиртными напитками не злоупотреблял, лиц с антиобщественной направленностью поведения сторонился.</p> <p>Случай свел В с соучастником по делу о кражах, который приобщил его к потреблению наркотиков. Сам В. по этому поводу пояснил: "Вначале просто было интересно попробовать, а затем незаметно втянулся"</p> <p>Вскоре они вдвоем в уединенной части парка совершили разбойное нападение на пьяного. Угрожая ножом, отобрали у него кошелек и избили. Отбывая наказание за это преступление, В. проявил себя как злостный нарушитель режима: отказывался работать, потреблял наркотики и их суррогаты, играл в карты, не подчинялся требованиям представителей администрации, проявляя по отношению к ним озлобленность.</p> <p>Освободившись из мест лишения свободы, В. после соответствующего лечения перестал потреблять наркотики. Пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, однако получил отказ. Проживал с матерью, отец к этому времени умер. Свободное время проводил в основном в компании ранее судимых и других лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками. Привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. За время, прошедшее после освобождения В. из колонии до совершения им последнего преступления (7 месяцев), участковым инспектором милиции были проведены две беседы с В. (одна - при решении вопроса о его регистрации, вторая - после отбытия административного ареста за мелкое хулиганство). Других профилактических мероприятий в отношении него не проводилось.</p> <p>В беседе с научным сотрудником В. заявил, что считает себя 'пропащим человеком', никаких перспектив в жизни не видит, озлоблен на мать, сожительницу, сотрудников милиции.</p> <p>Отвечая на вопрос о том, было ли страшно идти на первую кражу и не мучила ли его потом совесть, В. заявил: 'Трудно сказать, какая она первая была. С тех пор, как себя помню, помаленьку тащил все, что "плохо лежит", а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал "работать" не по мелочам, а по-настоящему.</p> <p>По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у В. признаков психопатизации личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды), а также констатирована черепно-</p>			
--	--	--	--

<p>мозговая травма, полученная им в 17-летнем возрасте.</p> <p><u>Задание 4</u></p> <p>Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу Е. и выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления. 2. Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного. 3. Оцените роль в совершенном Е. преступлении его личностных свойств и ситуации. <p>Водитель Е., закончив работу, возвращался домой Его машину остановил Т. и попросил подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать побыстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо "отблагодарить" его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака "Осторожно, дети!". Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/час, встречной машины - 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.</p> <p>По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды подвергался административной ответственности. Три года назад по заявлению жены о фактах его пьянства и сквернословия в семье поведение Е. рассматривалось по месту работы. По свидетельству жены, он часто</p>			
---	--	--	--

	<p>пьянствовал, так как имел "лишние" деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.</p> <p><u>Задание 5</u></p> <p>Раскройте содержание следующих понятий: виктимность, виктимизация, виктимологическая профилактика. Укажите виды и факторы (основания) виктимности.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Представить в виде схемы: Внутренние и внешние Общесоциальные причины и условия преступности</p>	2		
<p>Тема 1.5 Причины и условия преступного поведения</p>	Содержание учебного материала			
	<p>1</p> <p>1. Причинный механизм преступного поведения</p> <p>2. Причины и условия формирования криминогенной мотивации</p> <p>3. Причины и условия образования криминогенной ситуации</p>	2	<p>ОК 12, ОК 13</p> <p>ПК 1.1-1.4</p> <p>ПК1.11-1.12</p> <p>З 1-3</p> <p>У 1,2</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Письменно раскройте содержание понятий: «криминогенная ситуация», «конфликтная ситуация», «проблемная ситуация», «стрессовая ситуация», «фрустрационная ситуация». «конкретная жизненная ситуация»</p>	2		
<p>Тема 1.6 Личность преступника</p>	Содержание учебного материала			
	<p>1</p> <p>1. Понятие личности преступника, его сущность и содержание. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.</p> <p>2. Соотношение социального и биологического в различные периоды развития личности. Определение данного соотношения на стадии принятия решения и совершение преступления. Соотношение понятия личности преступника с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный и др.).</p> <p>3. Правосознание: понятие и основные элементы.</p> <p>4. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.</p>	1	<p>ОК 10, ОК 11,</p> <p>ОК 12, ОК 13</p> <p>ПК 1.1-1.4</p> <p>З 1-8</p> <p>У 1,2</p>	2
	<p>2</p> <p>1. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.</p> <p>2. Общественная опасность личности. Процесс формирования общественной опасности личности. Теория ролей. Позиции и роли личности в различных типах микросреды.. Структура</p>	1		

		<p>и криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Процесс принятия решения.</p> <p>3. Дефектность решения.</p> <p>4. Особенности принятия решения в механизме разных типов преступного поведения. Различные типологии и классификации преступников.</p>			
		<p>Практические занятия: Задание 1 Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по делу М. и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.</p> <p>М, 35 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности - квалифицированный столяр с 10-летним стажем работы, образование - 6 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Заруботок - средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов, затем за хулиганство - к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля М. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля М. неожиданно ударил его бутылкой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно ударил, "чтобы сорвать злость", как впоследствии пояснил сам М. на суде. После отбытия наказания возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику', где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время, факты использования оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения из колонии совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. Кражу совершил при следующих обстоятельствах.</p> <p>Около 22 часов, находясь в нетрезвом состоянии, М. возвращался домой. Проходя мимо соседнего дома, заметил на подоконнике дамскую сумочку, ударом кулака разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. Преступление совершил без какой-либо подготовки. В частности, находился ли кто-нибудь в доме в момент кражи, не интересовался. Похищенные деньги израсходовал с приятелями на выпивки. Виновным себя признал и неоднократно выражал сожаление о случившемся Добровольно возместил</p>	2		

	<p>ущерб.</p> <p>сотрудников колонии (по месту отбывания последнего наказания), М. встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пилорамщика, сторонился осужденных, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осужденным, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение М.</p> <p>В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читает Изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями</p> <p>При опросе научным сотрудником выяснилось, что М. школу бросил потому, что "не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь". Оставался на второй год в 5-м классе Объясняя свое нежелание продолжать учебу в настоящее время, М заявил, что, конечно, неплохо было бы получить хотя бы неполное среднее образование, но "уже поздно, да и забыл все". В беседе не мог назвать ни одного произведения А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, не знает, кто такие И.Е.Репин. П.И.Чайковский. В театре был один раз в жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд. Других выраженных увлечений позитивного характера не выявлено. Социальной активностью не отличался</p> <p>Планы на будущее сводятся к тому, чтобы "освободиться и жить с семьей". Когда в ходе беседы разговор зашел о семье, М. заметно заволновался, на глазах у него появились слезы.</p> <p>На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений, М. ответил: "Сам виноват. Дурость своя да водка"</p> <p>Укажите основные социальные роли М.</p> <p>Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности М., как социальные роли и статусы.</p> <p>Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства личности М.</p> <p>Охарактеризуйте культурный уровень М.</p> <p>Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М.</p> <p>Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что личности М. присуща устойчивая антисоциальная ориентация корыстного характера</p>			
--	--	--	--	--

(корыстная установка)?

Можно ли отнести М. к числу опасных преступников, в поведении которых наблюдаются элементы преступного профессионализма?

Задание 2

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

1 Л., 32 лет, ранее судимый за хулиганство и мелкое хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик.

По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где Л. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах.

Л. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного. Л. идти в магазин отказался. В ответ на настойчивые требования вспыл и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

2. П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его "отметить" переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С, приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома. П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не

<p>было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же Украденный костюм П. продал.</p> <p>3. Д., 32 лет, по специальности шофер, образование среднее, ранее не судимый. По работе характеризуется положительно, много читает, посещает спортивные мероприятия, увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.</p> <p>В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда, болельщиком которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы и попросили его заменить неожиданно заболевшего шофера. Д. согласился, но предупредил, что у него имеется билет на футбол и в 17 часов он закончит работу, поскольку матч состоится в 19 часов 30 минут.</p> <p>В 15 час. 40 мин. на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав по телефону машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса в парк, Д. ожидал прибытия машины до 20 часов. Вернувшись в гараж, Д. узнал, что "его" команда проиграла, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.</p> <p>Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: "Иди и воспитывай своих детей" В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.</p> <p>В совершенном преступлении Д. раскаялся, выражая сожаление о случившемся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.</p> <p>4. Е, 27 лет, холост. Проживает с родителями в отдельной квартире. Образование среднетехническое. Работает техником-смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.</p> <p>Преступление совершил при следующих обстоятельствах Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд,</p>			
---	--	--	--

	присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе				
	Самостоятельная работа обучающихся: Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить? Ответ изложите письменно		2		
Тема 1.7 Личность жертвы преступления	Содержание учебного материала				
	1.	1. Виктимология: понятие, характеристика, предмет. 2. Характеристика личности жертвы преступления и ее виктимного поведения; классификации жертв и их поведения. 3. Виктимность, ее виды. Виктимизация.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1-1.4 ПК1.11-1.12 З 1-8 У 1,2	1
	2	1. Взаимодействие преступника и жертвы в процессе совершения преступления. 2. «Вина» жертвы в преступлении. 3. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения. 4. Виктимологическая профилактика.	1		
	Практическое занятие: Составьте перечень личностных качеств (социальных, психологических, биофизических) и видов поведения человека, который при определенных условиях может стать жертвой мошенничества.		2		
	Самостоятельная работа: Составьте памятку безопасности для несовершеннолетнего ребенка, который поехал отдыхать в лагерь		2		
Тема 1.8 Предупреждение преступлений	Содержание учебного материала				
	1	1. Понятие, принципы предупреждения преступности. Требования, предъявляемые к предупредительным мерам. 2. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности. 3. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности. 4. Классификация мер предупреждения преступности. 5. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД,	2	ОК 12, ОК 13 ПК 1.1-1.4 ПК1.11-1.12 З 1-5 У 1,2	

		<p>прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб.</p> <p>6. Участие общественности и других негосударственных структур в профилактической деятельности (семья, трудовые и учебные коллективы и др.).</p> <p>7. Индивидуальное предупреждение преступлений</p>			
		<p>Практическое занятие</p> <p><u>Задание 1</u></p> <p>В городе А. планируется провести в ближайшие 2-3 года крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации.</p> <p><u>Задание 2</u></p> <p>Дайте аргументированный ответ на вопрос, каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в масштабах страны, города, района.</p> <p><u>Задание 3</u></p> <p>Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.</p>	2		
		<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Письменно раскройте содержание понятий: «профилактика преступления», «предупреждение преступления», «пресечение преступления», «индивидуальная профилактика преступлений», «групповая профилактика преступлений»,</p>	2		
РАЗДЕЛ II					
ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ					
Тема 2.1. Организованная преступность	Содержание учебного материала				
	1	<p>1. Понятие организованной преступности, ее признаки и общая характеристика. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Причины и условия организованной преступности.</p> <p>2. Организованная преступность и терроризм, Криминологическая характеристика преступлений</p>	1	<p>ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4 ПК1.11-1.12</p> <p>3 1-8 У 1,2</p>	1

		<p>террористической направленности и их динамика.</p> <p>3. Предупреждение организованной преступности.</p> <p>4. Общие и специальные меры профилактики.</p>			
		<p>1. Организованная преступность и терроризм,</p> <p>2. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика.</p> <p>Предупреждение организованной преступности.</p> <p>3. Общие и специальные меры профилактики.</p>			
	2	<p>1. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности и терроризма.</p> <p>2. Специальные подразделения в системе МВД и ФСБ, осуществляющие профилактику организованной преступности и терроризма.</p> <p>3. Состояние организованной преступности в России.</p>	1		
		<p>1. Предупреждение коррупционных преступлений.</p> <p>2. Понятие и признаки коррупции.</p> <p>3. Антикоррупционное законодательство России.</p>			
		<p>Практическое занятие: Выполнить тестовое задание 1. Особой опасностью организованной преступности является то, что она влияет на прохождение _____ процессов в стране. 1) образовательных; 2) социальных; 3) экономических; 4) нравственно-психологических; 5) политических; 6) инновационных. 2. Организованная преступность – это относительно массовая совокупность _____, занимающихся преступлениями как промыслом и создающих систему защиты от социального контроля с использованием таких противозаконных средств, как насилие, запугивание, коррупция и крупномасштабные хищения. 1) действующих по предварительному сговору групп; 2) устойчивых и управляемых сообществ преступников; 3) сплочённых криминогенных групп. 3. Основными признаками организованной преступности специалисты считают:</p>	2		

	<p>1)устойчивость; 2)целесообразность; 3)массовость; 4)системность; 5)иррегулярность; 6)масштабность.</p> <p>4.Наибольший вред в структуре ОП причиняется совершением преступлений: 1)политических; 2)экономических; 3)общеуголовных.</p> <p>5.Международная преступность организованных преступных формирований характеризуется следующими преступлениями: 1)незаконный оборот оружия и боеприпасов; 2)убийство; 3)коммерческий подкуп; 4)незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ; +5)мошенничество.</p> <p>6.Элементами системы ОП являются: 1)преступные сообщества; 2)криминогенные группы; 3)преступные группировки; 4)преступные организации; 5)экономические корпорации; 6)благотворительные организации.</p> <p>7.Выделите участников организованных преступных формирований исполняющих ведущую роль в их деятельности: 1)коррупционированные должностные лица; 2)лидеры организованных преступных формирований; 3)«воры в законе», иные «авторитеты», осуществляющие информационную взаимосвязь, иную координационную деятельность; 4)специалисты в различных областях профессиональных знаний.</p> <p>8.Выделите детерминанты ОП: 1)коррупция; 2)высокий удельный вес среди населения лиц, ранее судимых; 3)снижение уровня образованности населения; 4)отсутствие должного взаимодействия между субъектами правоохранительной</p>			
--	---	--	--	--

	<p>системы;</p> <p>5)нестабильность уголовной политики;</p> <p>6)имущественная дифференциация населения.</p> <p>9.Наиболее эффективными направлениями предупреждения ОП являются:</p> <p>1)ужесточение наказания за нарушения законодательства;</p> <p>2)противодействие коррупции;</p> <p>3)подрыв экономических основ ОП;</p> <p>4)совершенствование законодательства;</p> <p>5)повышение материального благосостояния населения;</p> <p>6)активизация международного сотрудничества в противодействии преступности.</p> <p>10.Основными субъектами в деятельности по противодействию ОП выступают:</p> <p>1)Федеральная таможенная служба;</p> <p>2)Федеральное собрание Российской Федерации;</p> <p>+3) Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков;</p> <p>4)Счётная палата Российской Федерации;</p> <p>5)Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции МВД РФ;</p> <p>6)Правительство Российской Федерации</p>			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовить реферат на тему: История организованной преступности в России и за рубежом.</p> <p>2. Письменно раскройте понятия: Организованная преступность. Организованная группа. Преступная организация. Преступное сообщество. Системность, устойчивость, масштабность, способы совершения преступлений, цели, способы защиты. Политическая организованная преступность. Экономическая организованная преступность. Общеуголовная организованная преступность. Коррупция. Механизм формирования организованной преступности. Предупреждение преступлений</p>	2		
<p>Тема 2.2 Насильственная преступность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>1. Понятие и общая характеристика насильственной преступности и хулиганства.</p> <p>2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.</p>	1	<p>ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1 ПК1.11</p>	1

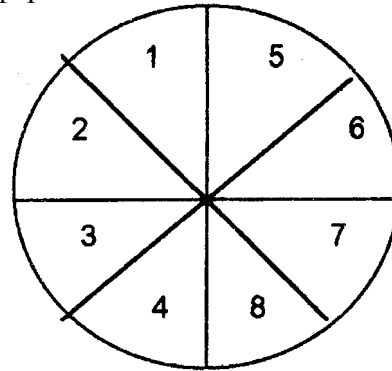
2	<p>1. Причины и условия насильственной преступности и хулиганства.</p> <p>2. Влияние пьянства и алкоголизма на состояние насильственной преступности и хулиганства.</p> <p>3. Кризис семьи как фактор формирования насильственной направленности личности</p>		3 1-4 У 1,2											
	<p>1. Предупреждение насильственной преступности и хулиганства.</p> <p>2. Общесоциальные и специальные (криминологические) предупредительные меры. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений, изнасилований и хулиганства.</p> <p>3. Профилактика бытовых конфликтов</p>	1												
<p>Практическое занятие: <u>Задание 1</u></p>		2												
<p>Установите соответствие между понятиями</p> <table border="1" data-bbox="546 635 1644 1050"> <tr> <td data-bbox="546 635 927 715">Насилие политическое или насилие власти</td> <td data-bbox="927 635 1644 715">Нарушение анатомо-физиологической целостности человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 715 927 794">Имущественное насилие</td> <td data-bbox="927 715 1644 794">Связано с причинением душевной травмы, в том числе путем духовного воздействия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 794 927 874">Волонтаристское насилие</td> <td data-bbox="927 794 1644 874">Связано с причинением вреда вещам, их уничтожение, повреждение, осквернение и т.п.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 874 927 954">Психическое насилие</td> <td data-bbox="927 874 1644 954">Связано с ограничением свободы волеизъявления человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 954 927 1050">Физическое насилие</td> <td data-bbox="927 954 1644 1050">Это подавление человека властью, низвержение человеческой личности, экономическое и (или) социальное уничтожение</td> </tr> </table>		Насилие политическое или насилие власти	Нарушение анатомо-физиологической целостности человека	Имущественное насилие	Связано с причинением душевной травмы, в том числе путем духовного воздействия	Волонтаристское насилие	Связано с причинением вреда вещам, их уничтожение, повреждение, осквернение и т.п.	Психическое насилие	Связано с ограничением свободы волеизъявления человека	Физическое насилие	Это подавление человека властью, низвержение человеческой личности, экономическое и (или) социальное уничтожение			
Насилие политическое или насилие власти	Нарушение анатомо-физиологической целостности человека													
Имущественное насилие	Связано с причинением душевной травмы, в том числе путем духовного воздействия													
Волонтаристское насилие	Связано с причинением вреда вещам, их уничтожение, повреждение, осквернение и т.п.													
Психическое насилие	Связано с ограничением свободы волеизъявления человека													
Физическое насилие	Это подавление человека властью, низвержение человеческой личности, экономическое и (или) социальное уничтожение													
<p><u>Задание 2</u></p> <p>При изучении преступлений против личности в Кировском районе города М. за 2007 г. были получены следующие данные:</p> <p>1) Убийств с отягчающими обстоятельствами (ч. 2 ст. 105 УК РФ) за год было зарегистрировано 19; убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ) – 1; простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ) – 16. Всего было зарегистрировано 36 убийств, это на 4 убийства меньше, чем в 2006 г. и на 3 убийства больше, чем в 2005 году.</p> <p>2) Зарегистрировано 4 случая причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ), 32 случая угрозы убийством (ст. 119 УК РФ), 107 случаев причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ), 17 случаев хулиганства,</p>														

	<p>других насильственных преступлений – 317.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите основную тенденцию насильственной преступности в районе. 2. Рассчитайте удельный вес убийств каждого вида в структуре насильственной преступности. 3. Рассчитайте удельный вес хулиганств в структуре насильственной преступности. 			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Письменно ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков удельный вес насильственных преступлений и хулиганства среди всех зарегистрированных преступлений в РФ? 2. Какова структура насильственной преступности? 3. Есть ли особенности личности лиц, совершивших насильственные преступления и хулиганство? 4. Есть ли особенности в причинах совершения этих преступлений? 5. Расскажите о мерах предупреждения насильственных преступлений и хулиганства. 	2		
Тема 2.3 Неосторожная преступность	Содержание учебного материала			
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды неосторожных преступлений 2. Структура неосторожных преступлений 3. Причины и условия неосторожного преступного поведения 	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1-1.4 ПК1.11-1.12 З 1-8 У 1,2
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления предупреждения неосторожных преступлений 2. Общесоциальная профилактика неосторожных преступлений 3. Индивидуальная профилактика неосторожных преступлений 	1	
<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система неосторожных преступлений. Общая и специальная профилактика. 2. Уровень, структура и динамика автотранспортных преступлений. Основные тенденции изменений в структуре этих преступлений. <p>Криминологическая характеристика личности субъектов преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Мотивы нарушений. Условия, способствующие аварийности, связанные с безопасностью автотранспортного парка, профессиональной подготовкой водителя, состоянием дорог и профилактической службы на трассах, организацией и техникой обстановкой движения, культурой движения</p>		2		

пешеходов и т. д.

Общесоциальные и специальные меры предупреждения авто-транспортных преступлений. Значение ранней профилактики на стадии дорожных правонарушений.

Структура «неосторожной» преступности в сферах человеческой деятельности



1. Эксплуатация транспортных средств, являющихся источниками повышенной опасности.
2. Эксплуатация машин, агрегатов и других стационарных источников повышенной опасности на производстве.
3. Строительные, взрывные, горные работы.
4. Работы в природной среде, связанные с опасностью ее загрязнения.
5. Производство продуктов питания, медикаментов, лечение людей, ветеринарная помощь.
6. Должностная и иная профессиональная деятельность, характеризующаяся возможностью общественно опасных последствий при принятии ошибочных решений.
7. Транспортировка и хранение энергоносителей.
8. Эксплуатация источников повышенной опасности индивидуально-бытового характера, иные виды бытового индивидуально-группового поведения, влекущие за собой неосторожные преступные последствия.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой

2

Тема 2.4 Характеристика женской преступности.

Содержание учебного материала:

1. Понятие женской преступности.

1

1

	2. Виды женской преступности 3. Показатели женской преступности		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.2 ПК 1.11 3 1-8 У 1,2	
2	1. Причины совершения женщинами преступлений 2. Личность женщины- преступницы 3. Мотивация преступного поведения женщин 4. Структура криминогенных ситуаций			
	1. Основные направления профилактики и предупреждения женской преступности 2. Общесоциальная профилактика 3. Групповая профилактика	1		
	Практическое занятие <u>Задание 1</u> Ознакомьтесь с приведенной ниже данными уголовного дел. Используя имеющиеся в криминологии классификации, обоснуйте, какой тип личности описан в каждом из случаев? Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из ее сумки 3000 рублей. Краснова Н.И., 43 года, образование среднее специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей и денег на жизнь совсем не хватает. Какие элементы образуют социально-демографическую подсистему личности преступника? <u>Задание 2</u> В 2010 г. в РФ из общего количества выявленных преступников 88% составили мужчины и 12% – женщины. На Украине в названном году удельный вес числа женщин-преступниц был равен 14%, в Азербайджане – 5%. Чем можно объяснить такие различия в удельном весе «женской» преступности разных государств? <u>Задание 3</u> В городе Н. за последние три года резко увеличилось количество преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств (их прирост ежегодно составил 30% по сравнению с предыдущим). 65% этих преступлений	2		

	<p>совершается женщинами. Составьте прогноз на ближайшие 5 лет по возможным тенденциям, связанным с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотических средств и лиц, их совершающих.</p> <p><u>Задание 4</u></p> <p>На привокзальной площади города К. была задержана гражданка С. цыганской национальности, которая сбывла гражданину В. опий массой 0.15 грамм. В ходе личного досмотра гражданки С. у нее было также обнаружено 110 грамм наркотического средства – опия. Судом был вынесен обвинительный приговор, которым С. была признана виновной в приобретении, хранении и сбыте наркотических средств. С. было назначено 5 лет лишения свободы с отсрочкой отбывания наказания. Применяя ст. 82 УК РФ, суд учел тот факт, что на иждивении С. находятся 6 малолетних детей.</p> <p>Охарактеризуйте личность С. Будет ли способствовать мера ответственности профилактике преступления в данном случае?</p> <p><u>Задание 5</u></p> <p>Кислова работала заведующей складом на оптовой базе. В ходе ревизии у нее была выявлена большая недостача. По материалам ревизии прокуратура возбудила уголовное дело. Следователь провел расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления выяснены не были.</p> <p>Составьте план изучения личности подсудимой, а также причин и условий преступления в ходе судебного следствия. Подготовьте частное определение по уголовному делу.</p> <p><u>Задание 6</u></p> <p>Муж К. ушел от нее к молодой любовнице. Долгое время она пыталась вернуть мужа, надеясь, что не все потеряно. Затем К. узнала, что у ее мужа родился сын Вадим, и поняла, что вернуть мужа теперь почти невозможно. Известие о пропаже маленького Вадима взбудоражило весь рабочий поселок. Через месяц его труп был найден в одном из водоемов. На первом же допросе К. во всем созналась. Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она отбывает наказание в колонии. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало еще хуже.</p> <p>Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершаемых женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.</p>			
<p>Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему «Соотношение мужской и женской преступности в РФ за последние пять лет».</p>		2		

Тема 2.5 Преступность несовершеннолетних	Содержание учебного материала:				
	1	1. Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. 2. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. 3. Детерминанты преступности несовершеннолетних в современных условиях.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1-1.4 ПК1.11-1.12 З 1-8 У 1,2	2
	2	1. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология. 2. Нравственно-психологические признаки несовершеннолетних правонарушителей. 3. Возрастные особенности психики несовершеннолетних и их криминологическое значение. 4. Особенности мотивации правонарушений несовершеннолетних.	1		
		1. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. 2. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.			
	Практическое занятие <u>Задание 1</u> Учащийся колледжа Афанасьев решил разбогатеть путем вымогательства. Он выследил, когда шестилетний Сергей Попов, гостивший летом у бабушки, соседки Афанасьева по дому, отправился один гулять, затащил мальчика в заброшенный дом и привязал к балке. В почтовый ящик бабушки Сергея он опустил письмо с требованием принести в указанное время 100 тыс. долларов США за освобождение внука. В момент передачи денег Афанасьев был арестован. Сергея спасти не удалось: при попытке освободиться от веревки он попал под обвалившуюся балку и погиб. <u>Задание 2</u> В Заводском районе города К. участились грабежи сотовых телефонов в вечернее время. Через 2 месяца за совершение данных преступлений были задержаны несовершеннолетние Ж. (4 месяца назад условно осужден за кражу) и Ч., учащиеся ПТУ № 12. В ходе предварительного следствия выяснилось, что		2		

	<p>похищенные телефоны они сбывали 26-летней О., ранее судимой, которая и предложила им такой заработок.</p> <p>Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных преступлений. Возможно ли было предотвратить данные преступления? Назовите субъектов профилактики, эффективные меры по предупреждению таких преступлений.</p> <p><u>Задание 3</u></p> <p>Семиклассник Саша связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу, на беседу в подразделение по предупреждению преступности несовершеннолетних, упрекали, пугали. Первая реакция отца – запороть сына ремнем. Жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется, да и вряд ли получится – Саша стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит на замечания, только ухмыляется. Родители вспомнили, как радовались, когда у них родился сын. Затем как-то незаметно появилось отчуждение. Думали, так и должно быть – переходный возраст. И вот чем это обернулось.</p> <p>Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Сашей? Что можно посоветовать родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?</p> <p><u>Задание 4</u></p> <p>Изучите Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности несовершеннолетних (Эль-Риядские принципы). Найдите правила, которые используются в законодательстве Российской Федерации:</p>			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Письменно раскройте особенности преступности несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышенная чувствительность подростков к «криминальному заражению»; – повышенная латентность преступности несовершеннолетних; – высокий уровень «внутрисемейных» и «бытовых» преступлений; – групповой характер преступности несовершеннолетних: 	2		
<p>Тема 2.6. Экономическая преступность и корыстное преступное поведение</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>			
<p>1</p>	<p>1. Понятие и виды корыстных преступлений</p> <p>2. Место корыстных преступлений в структуре преступности</p>	1	<p>ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13</p>	2

	<p>3. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, их преимущественно корыстная направленность.</p> <p>4. Специфика детерминации преступности в сфере экономической деятельности.</p>		<p>ПК 1.1-1.4 ПК1.11-1.12</p> <p>З 1-8 У 1,2</p>	
2	<p>1. Причины и условия экономической преступности и корыстного преступного поведения</p> <p>2. Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других экономических преступлений.</p> <p>3. Роль фактора материальной обеспеченности в совершении этих преступлений.</p> <p>4. Обстоятельства, способствующие совершению экономических преступлений.</p> <p>5. Особенности личности корыстных преступников и поведения потерпевших от этих преступлений.</p>	1		
	<p>1. Предупреждение совершения экономических преступлений.</p> <p>2. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, грабежей разбоев и других экономических преступлений.</p> <p>3. Особенности борьбы с экономической преступностью.</p> <p>4. Выявление факторов, способствующих совершению преступлений в экономической сфере.</p>			
	<p>Практическое занятие:</p> <p><u>Задание 1</u> Захарьев совершил кражу из квартиры.</p> <p>1. Составьте план изучения его личности на предварительном следствии.</p> <p>2. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.</p> <p><u>Задание 2</u> Топорнин совершил грабеж – ночью напал на прохожую. Отобрал у нее сумку. До этого он трижды совершал аналогичные преступления в том же районе. Составьте план изучения на предварительном следствии личности Топорнина, а также причин и условий совершенного им преступления.</p> <p><u>Задание 3</u> Совладелец одной из крупнейших нефтяных компаний «Лисен Петролиум» Александр Зиммерман решил выйти из дела. Свои акции он планировал выгодно продать и уехать на родину, в Германию. Однако не успел ничего</p>	2		

	предпринять и внезапно скоропостижно скончался. 1. Проведите виктимологический анализ поступка Зиммермана. 2. Сформулируйте версии о возможных причинах гибели Зиммермана.								
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой	2							
Тема 2.7 Рецидивная преступность	Содержание учебного материала		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1-1.4 ПК1.11-1.12 3 1-8 У 1,2	1					
	1 Понятие рецидивной преступности	1							
	2 Условия и причины рецидивной преступности								
	3 Профилактика рецидивной преступности	1							
	Практическое занятие: 1. Составить описание преступника-рецидивиста: вора, убийцы, мошенника 2. Приведите положительные стороны увеличения удельного веса рецидивной преступности.	2							
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к учебным занятиям. Составление конспекта «особенности рецидивной преступности Северо-западного региона»	2							
Тема 2.8 Профессиональная преступность	Содержание учебного материала		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1-1.4 ПК1.11-1.12 3 1-8 У 1,2	2					
	1 Понятие профессиональной преступности	1							
	2 Условия и причины профессиональной преступности								
	3 Профилактика профессиональной преступности	1							
	Практическое занятие: <u>Задание 1</u> Установите соответствие «квартирные воры» - «домушники» делятся на	2							
	<table border="1"> <tr> <td>«Фомичи» или «инструментальщики»</td> <td>Проникающие через форточки</td> </tr> <tr> <td>«Ключники»</td> <td>Проникающие в жилище при помощи специально изготовленных или приспособленных инструментов – фомок, метелок, гребешков и т.д</td> </tr> <tr> <td>«слесарь»</td> <td>Выбивающие дверные коробки, двери, выносящие дверные проемы</td> </tr> <tr> <td>«Вышибала» или «Взломщик», «громщик», «кабурщик», «шницарь»</td> <td>Путем взлома замков или распила решеток</td> </tr> </table>	«Фомичи» или «инструментальщики»			Проникающие через форточки	«Ключники»	Проникающие в жилище при помощи специально изготовленных или приспособленных инструментов – фомок, метелок, гребешков и т.д	«слесарь»	Выбивающие дверные коробки, двери, выносящие дверные проемы
«Фомичи» или «инструментальщики»	Проникающие через форточки								
«Ключники»	Проникающие в жилище при помощи специально изготовленных или приспособленных инструментов – фомок, метелок, гребешков и т.д								
«слесарь»	Выбивающие дверные коробки, двери, выносящие дверные проемы								
«Вышибала» или «Взломщик», «громщик», «кабурщик», «шницарь»	Путем взлома замков или распила решеток								

	«Форточники»	Использующие подбор ключей				
	<u>Задание 2</u> Письменно ответьте на вопрос «Роль тюремной субкультуры в российском обществе»					
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой		2			
Тема 2.9. Экологическая преступность	Содержание учебного материала					
	1	Понятие экологической преступности	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1-1.4	1	
	2	Условия возникновения и особенности экологической преступности				
	3	Предупреждение экологической преступности	1		3 1-8 У 1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой		2			
Тема 2.10 Массовое предпреступное и преступное поведение	Содержание учебного материала					
	1	Понятие и виды массовых беспорядков и иных массовых эксцессов	1	ОК 10, ОК 11, ПК 1.1-1.4 ПК1.11-1.12		
	2	Причины и условия массовых беспорядков				
	3	Предупреждение массовых беспорядков	1		3 1-8 У 1,2	
	Практическое занятие <u>Задание 1</u> Дайте понятие пикета. В каком случае на его проведение не требуется разрешения органов власти? <u>Задание 2</u> Дайте нормативное определение терминам: «референдум», «выборы» «митинг», «собрание», «демонстрация». <u>Задание 3.</u> Проведите анализ положений ст. 31 Конституции РФ. Как оно соотносится с положениями международных актов?		2			
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом, учебной литературой, нормативными правовыми актами		2				
Тема 2.11 Преступность террористического характера	Содержание учебного материала					
	1	Понятие терроризма и экстремизма	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1-1.4 ПК1.11-1.12	1	
	2	Причины активизации террористов и экстремистов.				
	3	Борьба с терроризмом и экстремизмом и предупреждение совершения преступлений террористической и экстремистской направленности	1		3 1-8 У 1,2	
	Практическое занятие:		2			

	<u>Задание 1</u> Приведите примеры борьбы Российской Федерации с терроризмом и экстремизмом. <u>Задание 2</u> Проанализируйте данные о состоянии террористической и экстремистской преступности				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к учебными занятиям: работа с конспектов, учебной литературой, нормативными правовыми актами	2			
Тема 2.12 Международная и транснациональная преступность	Содержание учебного материала:		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1-1.4 ПК1.11-1.12 З 1-8 У 1,2		
	1	Международная и транснациональная преступность: понятие и формы		1	2
	2	Причины и условия международной и транснациональной преступности. Формы международного сотрудничества в сфере воздействия на преступность		1	
	Практическое занятие: Проверочная работа по теме			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к учебными занятиям: работа с конспектов, учебной литературой, нормативными правовыми актами	2			
	Всего	120			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете общепрофессиональных дисциплин для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (ауд. 307) и в кабинете общепрофессиональных дисциплин для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (ауд. 407).

Кабинет общепрофессиональных дисциплин для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (ауд. 307) оснащен: комплектом учебной мебели на 63 человека; электронным УМК по общепрофессиональным дисциплинам, электронными учебными пособиями по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекциями, демонстрационным экраном, мультимедийным проектором, автоматизированным рабочим местом преподавателя с программным обеспечением, доступом к сети Internet. Оснащен программным обеспечением: Лицензионным: операционной системой Windows; офисными программами MicrosoftOffice; справочно-правовой системой КонсультантПлюс; электронной библиотечной системой.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (ауд. 407) оснащен: комплектом учебной мебели на 48 человек; электронным УМК по общепрофессиональным дисциплинам, электронными учебными пособиями по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекциями, демонстрационным экраном, мультимедийным видеопроектором, автоматизированным рабочим местом преподавателя с программным обеспечением, доступом к сети Internet. Оснащен программным обеспечением: Лицензионным: операционной системой Windows; офисными программами MicrosoftOffice; справочно-правовой системой КонсультантПлюс; электронной библиотечной системой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Криминология [Электронный ресурс]: учебник / М.С. Крутер под ред., Л.А. Букалерева под ред. и др. – Электрон.текстовые данные. — Москва: Юстиция, 2018. — 256 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-4365-1586-1. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/926483>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы криминологии. Сборник научных трудов [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Р.С. Джинджолия. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4365-2409-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929381> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Криминология (бакалавриат и магистратура). Учебник [Электронный ресурс]: учебник / В. Гладких И. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Юстиция, 2019. — 422 с. — ISBN 978-5-4365-2632-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931141> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

3. Криминология (для аспирантов) . Учебник [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Орлов и др. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Юстиция, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-4365-1933-3. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930550> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

4. Криминология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Гладких. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Юстиция, 2017. — 422 с. — Бакалавриат и магистратура. — ISBN 978-5-4365-1590-8. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922721> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

5. Личность преступника и профилактика преступлений [Электронный ресурс]: монография / Ю.М. Антонян, под ред. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Проспект, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-392-21096-1. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921697>- ЭБС BOOK.ru, по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса
3. <http://publication.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации)
4. <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> - Российская газета
<http://www.szrf.ru/szrf/> - Собрание законодательства Российской Федерации
5. <http://www.szrf.ru/szrf/> - Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти
6. <http://www.szrf.ru/szrf/> - Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
7. <http://www.szrf.ru/szrf/> - Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств Российской Федерации
8. <https://nra.gov-murman.ru/> - Электронный бюллетень Правительства Мурманской области (Официальное электронное издание Правительства Мурманской области)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) знать	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности лиц, совершивших преступления;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности криминальной среды;		Проверочная работа Внеаудиторная

	оценено высоко.	самостоятельная работа
механизм индивидуального преступного поведения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
уметь:		
выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Практическая работа
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	устных ответов
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; - умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	правонарушений, в том числе коррупционных	
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- умение осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- умение определять информацию, относимую к государственной тайне; - умение защищать информацию, не подлежащую распространению;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	- умение выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; - умение пользоваться знаниями о преступности, преступным поведением, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Применение балльно-рейтинговой системы обучения для оценки успеваемости по дисциплине.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по результатам промежуточных этапов контроля в семестре составляет 70. Для допуска к сдаче экзамена сумма баллов, набранная обучающимся, должна быть не менее 60 баллов.

Максимальное количество баллов, которое соответствует полному освоению данной дисциплины в семестре в сумме по всем дисциплинарным модулям, составляет 100.

Распределение баллов по тематическим блокам дисциплины

Виды контроля		Номер тематического блока		
			1	2
Текущий рейтинг-контроль	min	X	22	22
	max	Y	26	26
Рубежный рейтинг-контроль	min	Z	8	8
	max	U	9	9
Рейтинг по тематическому блоку	min	X+Z	30	30
	max	Y+U	35	35
Суммарный рейтинг по дисциплине	min	60	60	60
	max	100	100	100

В течение текущего и рубежного контроля, т.е за семестр обучающийся может набрать максимально 70 баллов. Остальные 30 баллов может набрать в период проведения промежуточной аттестации.

Содержание 1-го тематического блока. Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Вид контроля	Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий рейтинг-контроль	Посещение занятий, ведение конспекта	7	8	
	Выполнение самостоятельной работы	5	5	
	Работа на практических занятиях	3	5	
	Опрос в начале занятия	7	8	
Рубежный рейтинг-контроль	Коллоквиум	8	9	
ИТОГО		30	35	

Содержание 2-го тематического блока. РАЗДЕЛ II ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Вид контроля	Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий рейтинг-	Посещение занятий, ведение конспекта	7	8	

контроль	Выполнение самостоятельной работы	5	5	
	Работа на практических занятиях	3	5	
	Опрос в начале занятия	7	8	
Рубежный рейтинг-контроль	Коллоквиум	8	9	
ИТОГО		30	35	

Пересчет баллов в традиционные оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Балльные оценки для приёма экзамена

Сопоставление шкалы системы баллов с оценками традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала баллов	Описание оценок
Отлично	30	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Очень хорошо	15	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.

Хорошо	10	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	5	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	3	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	0	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен
5, отлично, зачтено	90 – 100
4, хорошо, зачтено	85 – 89
	75 – 84
	70-74
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69
	60 – 64
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	№ пункта рабочей программы	Дата внесения изменений и дополнений	До внесения изменений и дополнений	После изменений и дополнений	Дата и № протокола рассмотрения предметной (цикловой) комиссией