



ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «21» февраля 2018г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Чиркова
«21» февраля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация №1

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Рабочая программа дисциплины / **История экономических учений**. – Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018.

История экономических учений: Рабочая программа дисциплины по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность для заочной формы обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по специальности «Экономическая безопасность»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....
2. Тематическое планирование.....
3. Содержание дисциплины (модуля) курса.....
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.....
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....

І ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» предназначена для реализации Федерального государственного стандарта Высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и является единой для всех форм обучения.

1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (модули), практики, предшествующие изучению данной дисциплины и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины (модули), практики, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплина	Код компетенции		
-	ОПК-2	История экономических учений	ОПК-2	ОПК-2	Экономическая теория Деньги, кредит, банки, Судебная экономическая экспертиза

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части обязательных дисциплин Б.1.Б.10.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и проф. задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		<u>Знать:</u> - основные экономические законы; - методы экономической науки; <u>Уметь</u> - применять основные законы экономической	Пороговый

			<p>науки; <u>Владеть:</u> - навыками применения основных положений истории экономических учений;</p>	
			<p><u>Знать:</u> - основные экономические законы; - методы экономической науки; - особенности применения методов экономической науки; - Уметь - применять основные законы экономической науки; - использовать основные положения и методы экономических наук; <u>Владеть:</u> - навыками применения основных положений экономической мысли; - умениями применять знания экономической теории в своей профессиональной деятельности;</p>	Базовый
			<p><u>Знать:</u> - основные экономические законы; - методы экономической науки;</p>	Продвинутый

			<ul style="list-style-type: none"> - особенности применения методов экономической науки; - условия применения методов; - знать основные этапы формирования и развития экономической мысли странах мира; - эволюцию социально-экономического развития в странах мира; - особенности различных экономических школ, учений, направлений; - особенности эволюции экономических систем и интерпретацию этих процессов в работах великих экономистов. - Уметь - применять основные законы экономической науки; - использовать основные положения и методы экономических наук; <u>Владеть:</u> - навыками применения основных положений экономической теории; - умениями 	
--	--	--	---	--

			применять знания экономической теории в своей профессиональной деятельности; - умениями применять основные законы экономических наук в своей профессиональной деятельности;	
--	--	--	--	--

Изучаемая дисциплина также дает частично знания и умения, которые позволят выпускнику по данному профилю выполнять частично обобщенные трудовые функции:

- организация и контроль текущей деятельности системы внутреннего контроля экономического субъекта, изложенные в профессиональном стандарте «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» (утв. приказом Минтруда России от 22.04.2015)

II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: «Экономическая безопасность»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

1 Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной деятельности	Всего час. /зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	1
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование/ курсовая работа		
Самостоятельная работа	98	
Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру	Зачет/2	
Общая трудоемкость	108/3	

III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 5 лет

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Тема 1 Экономическая мысль Древнего Мира и Средневековья				9	6
Тема 2 Меркантилизм как первая школа политической экономии.				9	9
Тема 3. Возникновение и развитие классической политической экономии в Англии и Франции		1		10	12
Тема 4. Классическая политическая экономия в трудах А.Смита и Д.Рикардо и их последователей	1			10	12
Тема 5. Завершение классической политической экономии в трудах Дж.С.Милля и К.Маркса	1			10	10
Тема 6. Экономическая мысль противников классической политической экономии		1		10	12
Тема 7. Маржинализм	1			10	12
Тема 8. Экономическая мысль России в XVIII – нач. XX в.		1		10	12
Тема 9. Институционализм	1			10	11
Тема 10. Основные экономические учения XX века.	-	1		10	10
ВСЕГО	4	4		98	106
Зачет					2

Итого		108
-------	--	-----

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Тема 1. Экономическая мысль Древнего Мира и Средневековья

Экономическая мысль Древнего Востока. Естественный порядок. Азиатский способ производства. Древнего Египет: «Поучение гераклеопольского царя своему сыну», «Речение Ипусера». Вавилония: Кодекс законов царя Хаммурапи. Китай: Сборник Конфуция «Беседы и суждения», «Гуань-Цзы». Индия: «Артхашастра». «Азиатский способ производства»

Экономические учения Древней Греции и Древнего Рима. Ксенофонт и его трактат «Домострой». Идея идеального государства у Платона. Концепция об «хрематистики и экономики» Аристотеля.

Экономическая мысль Средневековья в арабских странах и Западной Европе. Учение Ибн-Хальдуна о социальной физики. Экономические догмы Корана. Ранние и поздние канонисты о «справедливой цене».

Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии.

Общие характеристики. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Представители меркантилизма в Англии и Франции. У.Стаффорд, Т.Манн, А.Монкретьен. «Кольбертизм». Русский меркантилизм.

Тема 3. Возникновение и развитие классической политической экономии в Англии и Франции

Экономические взгляды У.Петти и П.Буагильбера. Теория ренты Петти. Критика меркантилизма. Трудовая теория стоимости. Теория доходов Петти. Однобокость взглядов Буагильбера.

Экономическая теория физиократов. Сельское хозяйство – единственный источник богатства. «Первичные» и «ежегодные» авансы. Теория воспроизводства. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ. А.Р.Тюрго. Закон убывающей отдачи плодородия почвы.

Тема 4. Классическая политическая экономия в трудах А.Смита и Д.Рикардо и их последователей

Трудовая теория стоимости. Теория о заработной плате. «Железный закон заработной платы». Теория сравнительного преимущества.

Принципы экономического либерализма. «Экономический человек», «невидимая рука». Теория стоимости. Учение о капитале. «Догма Смита». Принципы налогообложения.

Тема 5. Завершение классической политической экономии в трудах Дж.С.Милля и К.Маркса

Экономические взгляды Дж.С.Милля. Законы производства и законы распределения. «Производительный труд». Теория реформ.

Экономическое учение К.Маркса. Концепция базиса и надстройки. Теория классов. Теория капитала. Норма прибыли. Теория стоимости. Норма прибавочной стоимости. «Общественно необходимое рабочее время». Теория заработной платы. Норма эксплуатации. Теория цикличности экономического развития.

Тема 6. Экономическая мысль противников классической политической экономии

Черты утопического социализма. Идеал общественного устройства. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш.Фурье, К. Сен-Симона, Р.Оуэна. Принцип социальной справедливости. Пути перехода к социализму.

Класс «промышленников» в теории К. Сен-Симона. Концепция «разумного устройства общества». Ассоциации и «Боны труда» Р.Оуэна. «Фаланги» Ш.Фурье. «Строй цивилизации» и «строй согласованности». Историческое значение утопического социализма.

Особенности предмета и методологии изучения. Многовариантность исторического развития. Учение о национальной экономике.

Старая историческая школа. Ф.Лист, К. Книс, Б.Гилдебрант, В.Рошер. Новая историческая школа: Г.Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentano. Программы социальных реформ. Новейшая историческая школа. В. Зомбарт, М.Вебер.

Общая характеристика мелкобуржуазной политэкономии. Критика экономики свободной конкуренции. Теория «третьих лиц» С. Сисмонди. Теория производительного труда. Программа социально-экономической реформы общества.

Теория «конституированной стоимости» П.Ж.Прудона. Социальная справедливость как основа реформ. Безденежное товарное обращение: «рабочие деньги», «даровой кредит», «народный банк».

Тема 7. Маржинализм.

«Маржинальная революция». Предшественники и предпосылки возникновения маржинализма. «Законы Госсена».

Субъективное направление маржинализма. К.Менгер, У.Джевонс, Л.Вальрас. Особенности австрийской, лозаннской и математической школ маржинализма.

Второй этап «маржинальной революции». А.Маршалл – основатель кембриджской школы. Равновесная цена. Эластичность спроса и издержек производства. «Потребительский избыток». Концепция «статики» и «динамики» Дж.Б.Кларка. Макроэкономическое моделирование в трудах В.Парето. «Оптимум Парето».

Тема 8. Экономическая мысль России в XVIII – нач. XX в.

Экономические идеи антикрепостнического движения в России XVIII века. Экономические взгляды в произведениях революционеров (Н.И.Тургенев, П.И.Пестель, А.И.Герцен, Н.П.Огарев).

Тема 9. Институционализм

Институционализм. Общественные институты. Понятия общественной психологии. Этапы развития институционализма. Социально-психологический институционализм Веблена. Психологическая теория экономического развития. «Эффект Веблена». Юридический институционализм и его представитель Дж. Коммонс. Конъюнктурно-статистический институционализм У.Митчелла.

Тема 10. Основные экономические учения XX века.

Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлена. Неценовые факторы «дифференциации продукта». Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Кейнсианство и неокейнсианство. Основы краткосрочного макроэкономического анализа. «Предельная эффективность капитала». «Эффективный спрос». Мультипликатор инвестиций.

Неокейнсианские теории экономического роста (Э.Домар, Р.Харрод). Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики. Концепция Оукена о типах хозяйства. Формула денежного обращения М. Фридмена.

IV ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1 Перечень контрольных вопросов

Для формирования компетенции ОПК-2

- 1) Что понимается под «азиатским» способом производства?
- 2) Назовите общие особенности экономических учений Древнего Мира.
- 3) Перечислите основные произведения идеологов Древнего Мира.
- 4) Назовите некоторые положения кодекса законов царя Хаммурапи.
- 5) Перечислите основные идеи Ксенофонта.
- 6) В чем состоит суть проекта идеального государства Платона?
- 7) Объясните концепция «хрематистики и экономики» Аристотеля.
- 8) Раскройте сущность «Концепции социальной физики» Ибн-Хальдуна.
- 9) От чего зависит по мнению Ибн-Хальдуна уровень национального богатства?
- 10) Каково мнение ранних канонистов о разделении труда?
- 11) Что означает «справедливая цена» у Фомы Аквинского?
- 12) Какие идеи авторов древности и средневековья актуальны на ваш взгляд в настоящее время?
- 13) Назовите теоретико-методологические особенности меркантилизма.
- 14) Исторические условия возникновения меркантилизма?
- 15) Особенности раннего меркантилизма?
- 16) Особенности позднего меркантилизма?
- 17) Основные черты русского меркантилизма?
- 18) Меркантилизм в Англии.
- 19) Меркантилизм во Франции.
- 19) Историческое значение меркантилизма.
- 20) Что означает термин «политика фритредерства»?
- 21) Что означает термин «кольбертизм»?
- 22) Сравните трактовки денег и их функций в период раннего и позднего меркантилизма.
- 23) В чем проявляется противоречивость (ограниченность) меркантилизма?
- 24) Что является предметом изучения истории экономических учений?

- 25) В чем суть проекта «идеального» государства у Платона?
- 26) Назовите особенности экономических учений Древнего Рима?
- 27) Почему схоласты отвергали процентный доход?
- 28) Почему некоторые меркантилисты выступали за рост населения?
- 29) Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
- 30) Что означает термин «политика фритредерства»?
- 31) Что идеализировала экономическая мысль Древнего мира?
- 32) Что является предметом изучения истории экономической мысли?
- 33) Какие функции денег Аристотель относил к сфере хрематистики, а какие к сфере экономики?
- 34) Что такое «азиатский способ производства»?
- 35) В чем состоит сущность «концепции социальной физики» Ибн-Хальдуна?
- 36) Объясните концепцию «справедливой цены» Ф. Аквинского?
- 37) Назовите особенности русского меркантилизма.
- 38) Назовите некоторые положения «Салической правды»

4.2 Перечень заданий для самостоятельной работы

Для формирования компетенции ОПК-2

1. Объясните идеи исследователей Древности и Средневековья применительно к современной экономике.
2. Раскройте теории международной торговли и их актуальность.
3. Охарактеризуйте эпоху Великих географических открытий с экономической точки зрения.
4. Рассмотрите становление мануфактурного периода и его влияние на экономическую мысль.
5. Проведите сравнительный анализ различных типов рынка.
6. Сравните предмет изучения экономики авторов в период нерегулируемой рыночной экономики.

7. Сделайте сравнительную таблицу идей противников классической политической мысли.
8. Теория воспроизводства. Типы и стадии воспроизводства.
9. Особенности первого этапа маржинальной «революции».
10. Охарактеризуйте второй этап маржинальной «революции».
11. Особенности русской экономической мысли.
12. Опишите классификацию институтов.
13. Место институциональных отношений в экономике.
14. Этапы развития институционализма.
15. Актуальность идей институционалистов.
16. Актуальность экономических теорий.
17. Вклад русских экономистов в развитие экономической мысли.
18. Проблемы реализации экономических идей в реальности.
19. Влияние западной экономической мысли на формирование, становление и развитие русской экономической мысли.
20. Экономическая мысль XXI века.

4.3 Тематика рефератов работы

Для формирования компетенции ОПК-2

1. Философия экономической свободы Фридриха фон Хайека
2. Теория экономического порядка Вальтера Ойкена
3. Экономические взгляды Платона.
4. Экономические взгляды Аристотеля
5. Философия экономической свободы Фридриха фон Хайека.
6. Теория экономического порядка Вальтера Ойкена.
7. Социальное рыночное хозяйство Людвиг Эрхарда.
8. Экономическая теория Дж.М.Кейнса (кейнсианство: теория и практика).
9. Неокейнсианство (Р.Харрод, Э.Хансен).
10. ” Советские рыночники”: В.В.Новожилов, В.С.Немчинов, Л.В.Канторович.
11. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.

12. Методология и теория Ж.Б.Сэя.
13. Методология и теория Т.Мальтуса.
14. Теория “затраты – выпуск” Василия Леонтьева.
15. Методология и теория старой исторической школы в Германии (В.Рошер, К.Книс, Б.Гильдебранд).
16. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
17. Экономические идеи декабристов.
18. Экономические взгляды Н.Г.Чернышевского.
19. “Крестьянский социализм” А.И.Герцена.
20. Экономическая теория К.Маркса.
21. Особенности новой экономической школы в Германии (Г.Шмоллер, К.Бюхер, Л.Брентано).
22. Методология и теория австрийской школы (К.Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер).
23. Кембриджская школа и ее основатель А.Маршалл.
24. Экономические воззрения Дж. Б.Кларка.
25. Математическая интерпретация неоклассического направления в трудах Л.Вальраса и В.Парето.
26. Экономические идеи революционного народничества (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев).
27. Экономические идеи либерального народничества (В.Воронцов, Н.Даниельсон, Н. Михайловский).
28. Экономические взгляды Г.В.Плеханова.
29. Разработка В.И.Лениным основ политической экономии социализма.
30. Социализм Николая Бухарина.
31. Организационно-производственная школа и ее виднейшие представители (А.Чаянов, А.Челинцев).
32. Вопросы теории денежного обращения в работах Л.Юровского и Г.Сокольников.
33. Теория “больших циклов конъюнктуры” Н.Д.Кондратьева.

34. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.
35. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
36. Экономическая теория благосостояний А.Пигу.
37. Теория экономического развития Й.Шумпетера.
38. Монетаризм: теория и практика.
39. Новая институциональная теория.
40. Теория общественного выбора.
41. Российские реформы глазами западных экономистов.
42. Теория “дефицита” Я. Корнаи.

У УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Цхададзе. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-406-03373-9 - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930051> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

2. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Холопов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 384 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04371-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919189> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

3. История экономических учений. (Бакалавриат). Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Синельник. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 283 с. — ISBN 978-5-406-05400-0. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931127> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://big_economic_dictionary.academic.ru – Большой экономический словарь
2. <http://www.re-j.ru> – Журнал «Российский экономический журнал»

VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система. Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Центр (класс) деловых игр, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 407) Комплект учебной мебели на 48 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 401) Комплект учебной мебели на 24 человека; оснащен электронным УМК по общепрофессиональным дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебный зал судебных заседаний, центр (класс) деловых игр, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 403) Зал рассчитан на 26 посадочных мест, оборудован компьютером для секретаря судебного заседания, мультимедийной системой для представления аудио, видеодоказательств, трибуна для представления свидетельских показаний, место для представителей государственного обвинения, место судей, место адвоката, место для подсудимого, герб РФ, флаг РФ, мантия судьи,

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 204) Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 405) Комплект учебной мебели на 98 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305) Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211). Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронно-библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212) Комплект учебной мебели на 29 человек;оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система. Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203) Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest

IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 План практических занятий. Очная форма обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий
Тема 1 Экономическая мысль Древнего Мира и Средневековья	Анализ идей Древнего Мира и Средневековья
Тема 2 Меркантилизм как первая школа политической экономии.	Сравнительный анализ теорий торговли
Тема 3. Возникновение и развитие классической политической экономии в Англии и Франции	Анализ исторических условий возникновения классической политической экономии
Тема 4. Классическая политическая экономия в трудах А.Смита и Д.Рикардо и их последователей	Сравнение различных типов рынка. Изучение роли конкуренции для экономики.
Тема 5. Завершение классической политической экономии в трудах Дж.С.Милля и К.Маркса	Изучение предмета и методов экономики в ретроспективе
Тема 6. Экономическая мысль противников классической политической экономии	Сравнительная характеристика идей противников классиков
Тема 7. Маржинализм	Решение задач по теме
Тема 8. Экономическая мысль России в XVIII – нач. XX в.	Сравнительная характеристика взглядов русских экономистов
Тема 9. Институционализм	Анализ особенностей институтов и институциональных отношений
Тема 10. Основные экономические учения XX века.	Изучение актуальных экономических идей и взглядов
Всего	
Зачетное практическое занятие	Зачет

9.2 План занятий по лабораторным работам. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

9.3 План занятий в интерактивной форме

Наименование темы (разделов) дисциплины (модуля)	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Тема 2 Меркантилизм как первая школа политической экономии.	Сравнительный анализ		0,5			0,5
Тема 5. Завершение классической политической экономии в трудах Дж.С.Милля и К.Маркса	Разбор исторических ситуаций		0,5			0,5
Тема 6. Экономическая мысль противников классической политической экономии	Решение ситуаций и задач		0,5			0,5
Тема 7. Маржинализм	Решение ситуаций и задач		0,5			0,5
Тема 10. Основные экономические учения XX века.	Разбор ситуации из практики		1			1
9 Поведение потребителя в экономике			1			1
Всего			4			4

9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Формы контактной работы (лекции, практические, лабораторные, интерактивные и др.)	Форма контроля - показатели оценивания компетенции (наименование средств оценки по теме в соответствии с техн. картой: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции и (Пороговый, Базовый, Продвинутый) (в соответствии с техн. картой)
ОПК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Тема 1 Экономическая мысль Древнего Мира и Средневековья	Лекции, практические занятия, интерактивные занятия	Выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы, тестирование	Пороговый (оценивается по качеству выполнения заданий)
		Тема 2 Меркантилизм как первая школа политической экономии.	Лекции, практические занятия, интерактивные занятия	Выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы, тестирование, доклад	Базовый (оценивается по качеству выполнения заданий)
		Тема 3. Возникновение и развитие классической политической экономии в Англии и Франции	Лекции, практические занятия, интерактивные занятия	Выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы,	Продвинутый (оценивается по качеству выполнения)

	<p>Тема 4. Классическая политическая экономия в трудах А.Смита и Д.Рикардо и их последователей</p> <p>Тема 5. Завершение классической политической экономии в трудах Дж.С.Милля и К.Маркса</p> <p>Тема 6. Экономическая мысль противников классической политической экономии</p> <p>Тема 7. Маржинализм</p> <p>Тема 8. Экономическая мысль России в XVIII – нач. XX в.</p> <p>Тема 9. Институционализм</p> <p>Тема 10. Основные экономические учения XX века.</p>		<p>тестирование , доклад, сравнительный анализ, реферат</p>	<p>я заданий)</p>
--	---	--	---	-------------------

9.5. Типовые задания для текущего контроля.

Практическое занятие 1

Провести сравнительный анализ экономической мысли в различных странах Древнего Востока.

Выполнить сравнительную характеристику взглядов представителей раннего Средневековья и Востока.

Практическое занятие 2.

1. В переводе с итальянского Меркантилизм означает....? (торговец, купец)
2. Первая школа экономической теории-??? (меркантилизм)
3. Период развития раннего меркантилизма? (16-кон.17века)
4. Период развития позднего меркантилизма? (кон.17-18 века)
5. Что характерно для раннего меркантилизма?(теория активного денежного баланса)
6. Что характерно для позднего меркантилизма? (теория активного торгового баланса)
7. Экономическая политика государства, направленная на поощрение развития национальной экономики и ее защиты от иностранной конкуренции путем введения высоких пошлин на ввозимые в страну товары называется.... (протекционизм)
8. Назовите несколько представителей английского меркантилизма?(Вильям Стаффорд, Томас Мен, Джеймс Стюарт)
9. Назовите несколько представителей французского меркантилизма?(Антуан Монкретьен де Ваттевиль, Жан Батист Кольбер)
10. Назовите несколько представителей итальянского меркантилизма?(Гаспар Скаруффи, Антонио сера, Антонио Дживонези)
11. Назовите несколько представителей русского меркантилизма?(Ордын-Нащокин, Юрий Крижанич, Посошков)

Практическое занятие 3

12. Кто является основоположником классической буржуазной политэкономии в Англии и идеалом английской буржуазии 17 века? (Уильям Петти)
13. В чем заслуга физиократов? (заложили основу для анализа капиталистического производства)
14. Как с греческого переводится слово «фиократия» (власть природы)
15. Кто является основоположником физиократизма? (Кенэ)
16. Что является научной заслугой Пьера де Буагильберга? (Обоснование им трудовой теории стоимости)
17. Кто сумел наиболее полно развить учение физиократов и сделать попытку практически все их идеи осуществить с помощью реформ??? (Роббер Жак Тюрго)
18. Кем было разработано учение о «чистом продукте», капитале и общественном производстве? Кенэ

Практическое занятие 4

19. Назовите работы Адама Смита? «Теория нравственных чувств»
«Исследование и природе и причинах богатства народов»
20. К.Маркс указывал на двойственный подход А.Смита к рассмотрению экономических явлений. В чем его суть? (эзотерический и экзотерический)
21. В учение о доходе Смит указывает на три класса общества и три основных вида доходов. Назовите их. (Капит., землев., рабочие и з/п, прибыль и рента)
22. Результат физической производительности или надбавка к монопольной цене у А.Смита- это.... (рента)
23. Средства производства, в которых накоплен труд –это... (капитал)
24. Назовите работы Давида Рикардо? («Цена золота», «предложение в пользу экономического и устойчивого денежного обращения» и другие)
25. Кто сформулировал экономический закон , согласно которому меновая стоимость товара прямо пропорциональна количеству затраченного на его производство труда и обратно пропорциональна силе этого труда? (Рикардо)
26. Какие два фактора четко разграничил Д.Рикардо в своей теории стоимости? –потребительская и меновая
27. Какие первичные доходы трех главных классов общества выделяет Д.Рикардов «теории доходов»? (з/п, прибыль и рента)

Практическое занятие 5

28. Как называется особенность методологии мелкобуржуазной политэкономии, которая предполагает некритическое использование идей английской классической политэкономии и французской школы физиократов? (эклектизм экономической теории)
29. Кто является родоначальниками мелкобуржуазной политической экономии? (Сисмонди и Прудон)
30. Перечислите экономические идеи Сисмонди. («теория стоимости», «капитала и доходов», «теория реализации и кризисов»)
31. Как называется особенность методологии мелкобуржуазной политэкономии, которая показывает мелкое, замкнутое, натуральное патриархальное хозяйство.(экономический идеал)
32. В какой из теорий Сисмонди описывается труд, деньги, капитал, заработная плата, рента? «теория стоимости, капитала и дохода»
33. Что является целью капиталистического производства в теории «реализации и кризисов» Сисмонди
34. Перечислите несколько основных работ Прудона. («Что такое собственность», «Теория налога», «Решение социальной проблемы»)
35. Как называется система взглядов Прудона? (прудонизм)
36. Кто является наиболее «чистокровным», стопроцентным идеологом мелкой буржуазии по словам Маркса? (Прудон)
37. Кем была разработана «теория конституированной стоимости»? (Прудон)

Практическое занятие 6

38. Как называется последователь какого-либо экономического учения, лишенный творческой оригинальности, механически повторяющий отжившие идеи и методы своих предшественников? (эпигон)
39. . Как называется последователь какого-либо экономического учения, чрезмерно и глубоко упрощающий его содержание, что приводит к искажению сущности данного учения? (вульгаризатор)
40. Когда возникла вульгарная политическая экономия? (на рубеже 18-19 века)
41. Где вульгарная политическая экономия имела своих идеологов? (Англия, Франция, США, Германия)
42. Кто является основоположником вульгарной политической экономии в Англии? (Томас Мальтус)
43. Назовите работы Мальтуса? («Опыт о законе народонаселения», «исследование о природе и возрастании земельной ренты»)
44. Кто является видными буржуазными рикардianцами?(Джеймс Милль, Мак-Куллох. Вильям Сениор)
45. Как называется теория Милля, согласно которой размер з/п определяется имеющимися у капиталиста фондом, а фонд представляет собой сумму заработных плат всех рабочих? «теория фонда з/п»
46. Кто разработал «теорию компенсации»? Мак-Куллох
47. Как называется теория Сениора, согласно которой издержками производства стоимости являются два элемента-труд и капитал? (теория воздержания)
48. Кто является основоположником вульгарной политической экономии во Франции?(Жан Батист Сэй и Фридерих Бастиа)
49. Кем была разработана теория «гармония интересов между рабочими и капиталистами»
50. Кто является основоположником вульгарной политической экономии в США?(Генри Кэри).
- Практическое занятие 7.
Доклады по теме.
Практическое занятие 8.
Тестирование
Практическое занятие 9.
Тестирование
Практическое занятие 10.
Реферат

9.6 Особенности организации и содержания учебного процесса по дисциплине

При необходимости

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция ¹	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Экономическая теория	Тема 1 Экономическая мысль Древнего Мира и Средневековья
			Тема 2 Меркантилизм как первая школа политической экономии.
			Тема 3. Возникновение и развитие классической политической экономии в Англии и Франции
			Тема 4. Классическая политическая экономия в трудах А.Смита и Д.Рикардо и их последователей
			Тема 5. Завершение классической политической экономии в трудах Дж.С.Милля и К.Маркса
			Тема 6. Экономическая мысль противников классической политической экономии
			Тема 7. Маржинализм
			Тема 8. Экономическая мысль России в XVIII – нач. XX в.

¹Указываются дисциплины (модули), практики, читаемые в предыдущих семестрах (см. учебный план)

			Тема 9. Институционализм
			Тема 10. Основные экономические учения XX века.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий) ²		Критерии оценивания компетенции
			Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	Зачет ³ (зачтено)
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<u>Знать:</u> - основные экономические законы; - методы экономической науки; - Уметь - применять основные законы экономической науки; <u>Владеть:</u> - навыками применения основных положений истории экономических учений;	Пороговый	Вопросы № 1-29 Вопросы № 1-29 Вопросы № 1-29	№ 1-3 № 2-5 № 4-7	Пороговый уровень «3» - От 5 до 10 б. Базовый уровень «4» - От 11 до 15 б. Продвинутый уровень

² Если задание одинаковое для всех уровней освоения компетенций, то критерием оценивания является качество выполнения задания.

					«5» - От 16 до 20 б.
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические законы; - методы экономической науки; - особенности применения методов экономической науки; <p>- Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы экономической науки; - использовать основные положения и методы экономических наук; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных положений истории экономических учений; - умениями применять знания экономической теории в своей профессиональной деятельности; 	Базовый	<p>Вопросы № 1-25</p> <p>Вопросы № 1-25</p> <p>Вопросы № 1-25</p> <p>—</p>	<p>№ 6-8-</p> <p>№ 9-11</p> <p>№ 10-12</p>	
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические законы; - методы экономической науки; - особенности применения 	Продвину- тый	<p>Вопросы 1-25</p> <p>Вопросы № 1-25</p>	<p>№ 12-15</p> <p>№ 14-17</p>	

	<p>методов экономической науки; - условия применения методов; - Уметь - применять основные законы экономической науки; - использовать основные положения и методы экономических наук; <u>Владеть:</u> - навыками применения основных положений истории экономических учений; - умениями применять знания экономической теории в своей профессиональной деятельности; - умениями применять основные законы экономических наук в своей профессиональной деятельности;</p>		<p>Вопросы № 1-25</p> <p>—</p>		
--	---	--	--------------------------------	--	--

3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)

- Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины (модуля) «Знать»:

- знать основные этапы формирования и развития экономической мысли в странах мира;
- эволюцию социально-экономического развития в странах мира;
- особенности различных экономических школ, учений, направлений;
- особенности эволюции экономических систем и интерпретацию этих процессов в работах великих экономистов;
 - понятие государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну, и сведений конфиденциального характера; организационно-правовые основы режима секретности;
- нормативные правовые документы в области защиты государственной тайны, обеспечение режима секретности;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- важнейшие тенденции развития международных экономических отношений;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства;
- основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений;
- основные особенности современных ведущих школ и направлений экономической науки.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;

- анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач;
- оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений;
- определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности;
- выявлять угрозы экономической безопасности, проводить их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей;
- навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов;
- навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, формирования модели системы безопасности;
- навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и экономической безопасности;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей;

- навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Ордин-Нащокин – русский дипломат и экономист XVII века.
2. Выдающийся просветитель XVII века Юрий Крижанич.
3. Русский экономист Иван Посошков и его «Книга о скудости и богатстве».
4. Иван Семенович Пересветов и его программа преобразования.
5. Исторические условия возникновения марксизма.
6. Историческое значение учения К.Маркса и Ф.Энгельса.
7. В.И.Ленин о трех источниках и трех составных частях марксизма.
8. Оценка А.Смита и Д.Рикардо в работах К.Маркса.
9. Экономические взгляды Н.Сениора.
10. Теория экономических гармоний Ф.Бастиа.
11. Теория рыночной экономики Ф. Хайека.
12. Теоретическая модель «национальной экономики» В.Ойкена.
13. Концепция «неоклассического» синтеза П.Самуэльсона.
14. Экономические взгляды Дж.К.Гелбрейта.
15. Теория экономического развития Й.Шумпетера.
16. Основные этапы и направления экономической мысли.
17. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе.
18. Экономическое учение Н.Г.Чернышевского.
19. Реформаторские идеи М.М.Сперанского.
20. Распространение экономических идей марксизма в России.
21. Экономические проблемы в работах В.И.Ленина.
22. Экономические взгляды В.Парето.
23. Экономические воззрения А.Пигу.
24. Томас Мор и его государство утопия.
25. Ф.Лист – основатель немецкой исторической школы.
26. Старая историческая школа Германии.

27. Историческое значение исторической школы Германии.
28. Физиократические воззрения А.Р.Тюрго.
29. К.Маркс о значении идей физиократов.

4.5. Примерная тематика докладов

Для формирования компетенции ОПК-2

1. Выдающийся просветитель XVII века Юрий Крижанич.
2. Ордин-Нащокин – русский дипломат и экономист XVII века.
3. Русский экономист Иван Посошков и его «Книга о скудости и богатстве».
4. Иван Семенович Пересветов и его программа преобразования.
5. Исторические условия возникновения марксизма.
6. Историческое значение учения К.Маркса и Ф.Энгельса.
7. В.И.Ленин о трех источниках и трех составных частях марксизма.
8. Оценка А.Смита и Д.Рикардо в работах К.Маркса.
9. Экономические взгляды Н.Сениора.
10. Теория экономических гармоний Ф.Бастиа.
11. Теория рыночной экономики Ф. Хайека.
12. Теоретическая модель «национальной экономики» В.Ойкена.
13. Концепция «неоклассического» синтеза П.Самуэльсона.
14. Экономические взгляды Дж.К.Гелбрейта.
15. Теория экономического развития Й.Шумпетера.
16. Основные этапы и направления экономической мысли.
17. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе.
18. Экономическое учение Н.Г.Чернышевского.
19. Реформаторские идеи М.М.Сперанского.
20. Распространение экономических идей марксизма в России.
21. Экономические проблемы в работах В.И.Ленина.
22. Экономические взгляды В.Парето.
23. Экономические воззрения А.Пигу.

24. Томас Мор и его государство утопия.
25. Ф.Лист – основатель немецкой исторической школы.
26. Старая историческая школа Германии.
27. Историческое значение исторической школы Германии.
28. Физиократические воззрения А.Р.Тюрго.
29. К.Маркс о значении идей физиократов.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

4.1. Краткое описание форм контроля качества освоения дисциплины и уровня формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (самостоятельная работа, решение задач, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль текущей успеваемости осуществляется поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Рубежный контроль проводится в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся посредством проведения письменного опроса как проверки усвоения материала после изучения 2-3 тем.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История экономических учений» требованиям ФГОС ВО по

направлению подготовки: 38.05.01 «Экономическая безопасность» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в устной форме – по билетам.

Оценка по результатам зачет оценивается зачтено/не зачтено.

Краткая характеристика процедур реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки уровня освоения компетенций, обучающихся представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Краткая характеристика процедур реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Письменный опрос	Письменный опрос по основным терминам, категориям, понятиям, концепциям проводится после изучения лекционного материала в течение 40 минут.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Устный опрос	Устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по теме (темам) дисциплины
Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	Фонд тестовых заданий Тест 1, тест 2
Реферат	Доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников	Темы рефератов
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся на подготовку – 40 мин.	Комплект билетов к зачету

4.2. Требования к реферату и критерии оценивания

Реферат отличается особой логичностью подачи материала и изъяснения мысли, объективностью изложения материала. Как правило, реферат отражает

различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат имеет определённую композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;
3. Вывод. Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от выбранной темы;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты.

Ниже приведены критерии выставления оценок по реферату.

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

Содержание работы:

- полностью соответствует теме;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;

– терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;

– используются новые источники, законодательные акты, эмперические материалы;

– обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;

– демонстрирует умение работать с различными видами источников;

– проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования.

Защита реферата

– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;

– владеет понятийным аппаратом;

– владеет научным стилем изложения;

– аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Содержание реферата:

– обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;

– обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

– допустил 1-2 ошибки в теории (аргументации);

– был некорректен в использовании терминологии.

Защита реферата:

– обучающийся не вполне адекватно представил результаты работы в устном выступлении на защите, но при этом обнаружил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Содержание реферата:

– обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;

– имеются замечания по трем–четырем параметрам реферата (эссе), указанным в общих требованиях;

Защита реферата:

– в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

– отстывает от научного стиля изложения;

– затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

– установлен факт плагиата;

– имеются принципиальные замечания по реферату (эссе);

– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки.

4.3. Критерии выставления зачета

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Критерии выставления оценок на зачете:

«**зачтено**» – ответы на вопросы экзаменационного билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами. Практическое задание выполнено по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

«не зачтено» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; не справился с заданием или выполнено менее 50% практического задания; на дополнительные вопросы не ответил.