



ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «21» февраля 2018г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
О.И. Чиркова
«21» февраля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация №1

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Рабочая программа дисциплины / **Основы социально-экономических отношений**. – Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018.

Основы социально-экономических отношений: Рабочая программа дисциплины по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» для заочной формы обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по специальности и направленности подготовки «Экономическая безопасность»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....
2. Тематическое планирование.....
3. Содержание дисциплины курса.....
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.....
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины....
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....

I ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы социально-экономических отношений» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и является единой для всех форм и сроков обучения.

1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, практики, предшествующие изучению данной дисциплины и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины, практики, ИА, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции,
		Дисциплина	Код компетенции		
Экономическая теория Основы экономической безопасности	ОК- 3	Основы социально-экономических отношений	ОК- 3	ОК- 3	Система государственного и муниципального управления Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Итоговая аттестация
Уголовное право	ПК -8		ПК -8	ПК - 8	Законность и правопорядок Конституционное право Гражданское право Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта правоохранительной деятельности) Итоговая аттестация

-	ПК-45		ПК-45	ПК-45	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Производственная (научно-исследовательская работа)
---	-------	--	-------	-------	---

Изучаемая дисциплина также дает частично знания и умения, которые позволят выпускнику по данному профилю выполнять частично обобщенные трудовые функции:

- организация и контроль текущей деятельности системы внутреннего контроля экономического субъекта, изложенные в профессиональном стандарте «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» (утв. приказом Минтруда России от 22.04.2015)

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и профессиональные задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		Знать: - сущность основных экономических категорий и показателей, характеризующих качественные и количественные стороны социально-экономических отношений;	Пороговый
			Знать: - сущность основных экономических категорий и показателей,	Базовый

		<p>характеризующих качественные и количественные стороны социально-экономических отношений;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для понимания социально-экономических процессов; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. 	
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных экономических категорий 	Продвинутый

и показателей, характеризующих качественные и количественные стороны социально-экономических отношений;

Уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для понимания социально-экономических процессов;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.

Владеть:

- методологией

			<p>экономического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-трудовых показателей; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи. 	
ПК -8	способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Правоохранительная деятельность:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления социальной политики государства; - основные нормативные документы, регулирующие социально-экономические отношения. 	Пороговый
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления социальной политики государства; - основные нормативные документы, регулирующие социально-экономические отношения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять формы обеспечения законности и правопорядка, экономической 	Базовый

			<p>безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности;</p>	
			<p>Знать: - основные направления социальной политики государства; - основные нормативные документы, регулирующие социально-экономические отношения.</p> <p>Уметь: - применять формы обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности;</p> <p>Владеть: - методами профилактики, предупреждений, пресечения, выявления и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики.</p>	Продвинутый
ПК-45	<p>способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности;</p>	<p>организационно-управленческая деятельность:</p>	<p>Знать: сущность основных экономических категорий и показателей, характеризующих качественные и количественные стороны социально-экономических отношений;</p> <p>Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p>	Базовый

			<p>анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах;</p> <p>осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для понимания социально-экономических процессов;</p>	
			<p>Знать:</p> <p>основные направления социальной политики государства;</p> <p>основные нормативные документы, регулирующие социально-экономические отношения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах;</p> <p>осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для понимания социально-экономических процессов;</p>	Базовый
			<p>Знать:</p> <p>: сущность основных экономических категорий и показателей, характеризующих качественные и</p>	Продвинутый

			<p>количественные стороны социально-экономических отношений;</p> <p>основные направления социальной политики государства;</p> <p>основные нормативные документы, регулирующие социально-экономические отношения.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <p>представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</p> <p>Владеть:</p> <p>методологией экономического исследования;</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и</p>	
--	--	--	---	--

			эконометрических моделей;	
--	--	--	---------------------------	--

II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 5 лет 6 месяцев

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	1
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Курсовое проектирование/ курсовая работа	-	
Самостоятельная работа	98	
Вид промежуточной аттестации по семестре	Зачет	
Общая трудоемкость	108/3	

III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 5 лет 6 месяцев

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия		

Тема 3. Методология исследования экономических и социальных процессов	2	2	49	53
Тема 4. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике	2	2	49	53
Всего	4	4	98	106
Зачет				2
Итого	4	4	98	72

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

ТЕМА 1. Социальная структура общества как основа развития социально-экономических отношений

Содержание темы: Теория социальной структуры общества как базовая социологическая теория в изучении социальных отношений в сфере экономики и финансов. Определение понятия социальной структуры общества и факторы, обуславливающие ее эволюцию. Составные элементы (подвиды) социальной структуры (социально-демографическая, социально-классовая, социально-профессиональная, социально-территориальная, национальная). Социально-демографические факторы экономической деятельности.

Сущность процесса трансформации социальной структуры российского общества в условиях расширения института частной собственности и экономического плюрализма. Приватизация как экономическое явление. Влияние приватизации на социальную структуру общества. Социальные последствия приватизации. Социальная справедливость и социальное неравенство. Социальная дифференциация и поляризация населения. Социальное и экономическое неравенство, формы его проявления в экономической, финансово-банковской, социальной жизни.

Теории стратификации. Критерии и виды стратификации современного общества: экономическая, социальная, профессиональная. Социальная и экономическая стратификация. Новые классы, социальные группы и слои в структуре общества. Социальная стратификация занятых в сфере экономики и финансов. Средний класс, его структура, социальная база, функции и особенности в России и за

рубежом.

ТЕМА 2. Гендерная социология и экономические процессы

Содержание темы: Предмет и объект гендерной социологии. Гендерная структура общества как составная часть социально-демографической и половозрастной структуры. Эволюция гендерной структуры в сфере экономики и финансов, факторы ее обуславливающие. Гендерные особенности экономического сознания, экономического поведения и социального статуса половозрастных групп. Влияние гендерного фактора на процесс социальной адаптации в экономической, производственной, трудовой деятельности.

Гендерная асимметрия как социальное явление. Особенности гендерной асимметрии в сфере экономики. Социальные последствия гендерной асимметрии для экономической жизни и демографической ситуации в обществе. Социальная дискриминация и сегрегация в трудовой сфере. Гендерная политика, ее связь с социальной и демографической ситуацией в обществе.

Гендерные и социогендерные исследования в изучении экономической деятельности и экономического поведения населения.

ТЕМА 3. Методология исследования экономических и социальных процессов

Содержание темы: Понятие социологической исследовательской стратегии. Типы исследовательских стратегий (теоретические концепции и подходы, социальные обследования, аналитические исследования). Объект и предмет социологического исследования в сфере экономики и финансов. Проблемная ситуация и социальное противоречие в социологическом исследовании экономики и финансов. Цели, задачи, гипотезы и их взаимосвязь в исследованиях социальных отношений в сфере экономики. Фундаментальные и прикладные исследования экономической жизни, финансово-банковского сектора экономики, демографической ситуации в обществе. Типология исследуемых признаков: установки, отношения, действия, мотивы. Единицы исследования и единицы наблюдения. Типы единиц наблюдения (личность, социум, институции). Измерение в экономической социологии. Типы шкал. Оценка качества

измерительных процедур. Выборочная совокупность в исследованиях экономических и демографических процессов.

ТЕМА 4. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике

Содержание темы: Характеристика основных методов сбора социологической информации в изучении сферы экономики и финансов. Традиционные (описательные, объяснительные; лонгитюдные, панельные, повторные, трендовые, когортные) и новые виды социологических исследований в области экономической социологии и демографии. Социологический мониторинг по экономическим, социальным демографическим проблемам. Классификация социологических опросов. Особенности анкетных опросов и интервью в исследовании рынка. Типология вопросов. Артефакты, возникающие в процессе опроса. Логика организации анкетного опроса в финансово-банковской сфере экономической жизни. Социометрический опрос. Коэффициенты групповой сплоченности. Индивидуальные социометрические индексы. Экспертный опрос и его особенности в сфере экономики, финансов и демографии. Почтовые опросы в исследовании рынка. Включенное и невключенное, структурированное и неструктурированное наблюдение в исследовании различных видов экономического поведения населения. Виды документов, методы их анализа в социологическом изучении финансово-банковской сферы и демографической ситуации. Контент-анализ текстов экономических документов. Экспериментальное исследование. Эксперимент «экс-пост-факто». Тестовые процедуры. Тест Роршаха. Тест тематической апперцепции. Методы «социологической интервенции». Исследование биографий. Методы фокус-группы, «пеер-группы», «брейн-сторминг группы», сензитивной группы, «дельфийской группы» в изучении социальных отношений в сфере экономики, финансов и демографической ситуации

ТЕМА 5. Методы анализа эмпирических данных и обобщения результатов социологического исследования

Содержание темы: Обработка, систематизация полученных эмпирических

данных как завершающий этап социологического исследования экономических и финансово-банковских проблем. Группировка и типологизация. Правила построения таблиц. «Анкета-процентовка». Средняя арифметическая, мода, медиана. Корреляция и сопряженность. Коэффициенты корреляции. Факторный анализ. Таксономический анализ. Регрессионный анализ. Анализ латентных структур. Программно-методическое обеспечение анализа социологических данных. Социальный заказ на социологическое исследование. Структура научного отчета. Влияние рыночных отношений на развитие социологических исследований в сфере экономики, финансов, демографии.

IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Темы выступлений

Для формирования ОК- 3, ПК-8

1. Формирование общей модели экономического развития стран ЕС
2. Германская социально-экономическая модель
3. Французская социально-экономическая модель
4. Британская социально-экономическая модель.
5. Италия: вариант южно-европейской модели развития
6. Шведская социально-экономическая модель
7. Специфика социально-экономической модели США
8. Эволюция социально-экономической модели Японии
9. Эволюция социально-экономической модели Китая.
10. Индийская социально-экономическая модель
11. Латиноамериканские аспекты социально-экономической модели
12. Развивающиеся страны Африки: поиски модели социально-экономического развития
13. Социально-экономические модели в современном мире и путь России

4.2 Темы эссе

Для формирования ОК-3, ПК-8

1. Диверсификация рациональностей в экономической реальности;
2. Особенности трудовых конфликтов на современных российских предприятиях;
3. Использование потребительских практик в процессе социальной дифференциации (на примере России);
4. Факторы, способствующие появлению общества потребления и развитию сообществ потребления (на примере России);
5. Разные виды денег в российской повседневности.

4.3 Вопросы для самостоятельной работы

Для формирования ОК-3, ПК-45

1. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
2. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций зарубежного опыта).
3. Адресная социальная помощь и ее развитие в зарубежных странах.
4. Опыт разработки и применения социальных норм в истории РФ.
5. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
6. Социальное страхование: исторический и международный опыт.
7. Социальная поддержка населения и ее роль в преодолении бедности.
8. Механизмы финансового обеспечения системы социальной поддержки населения России.
9. Понятие социальной ответственности государства.
10. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
11. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
12. Оплата труда и ее роль в реализации принципов социального государства.
13. Социальная защита и пенсионное обеспечение.
14. Социальная политика и социальная справедливость.
15. Социальная политика в России: вчера, сегодня, завтра.
16. Структура, классификация и характеристика социальных нормативов.

17. Государственное регулирование заработной платы – центральный вопрос формирования цивилизованной системы социального страхования.
18. Бедность: альтернативные подходы к измерению.
19. Социальное партнерство: идеология сотрудничества рабочего класса с классом собственников или способ смягчения классовых противоречий?
20. Действия государства, направленные на сокращение масштабов бедности.
21. Социально-экономическое положение домохозяйств в России в годы реформ.
22. Минимальная заработная плата и ее место в системе социальной защиты.
23. Принципы социальной защиты человека в социально ориентированной рыночной экономике.
24. Социальные службы и их роль в решении проблем бедности.
25. Социальные выплаты и льготы в Российской Федерации.
26. Социальная защита безработных и ее принципы.
27. Виды социальных пособий, их целевое назначение и нормативная база применения.
28. Негосударственные пенсионные фонды, их назначение и виды.
29. Финансирование социальных программ в развитых странах.
30. Пенсионное страхование и трудовые пенсии
31. Роль социальной защиты населения в стабилизации экономики страны.
32. Социальное страхование: исторический и международный опыт.
33. Международный опыт организации социального страхования: современные тенденции развития.
34. Социальное страхование как механизм распределительной политики.
35. Институциональные изменения в экономике как основа снижения уровня социальных проблем в стране.
36. Государство «всеобщего благосостояния" в переходной экономике: возможности и реальность.
37. Трансформационные изменения в России и странах ЦВЕ: общее и особенное.

38. Система социального обеспечения в СССР: основные особенности, причины кризиса в 1990-х гг.

39. Социальные факторы экономического роста и реформирование экономики России.

40. Основные направления социальных реформ в России.

41. Социальная политика в условиях федерации.

42. Социальные стандарты как основа социальной политики.

43. Социальный капитал как фактор конкурентоспособности экономики России.

У ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Государственная и муниципальная социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Волгин под ред. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 1011 с. — ISBN 978-5-406-06395-8. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927517> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Волков. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-406-05393-5. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919628> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

Исследование социально-экономических и политических процессов. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-406-06762-8. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930431> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Региональная социально-экономическая политика +eПриложение:Тесты. Учебник [Электронный ресурс]: учебник / И.Е. Рисин, Ю.В. Вертакова, Н.С. Трусова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 275 с. — ISBN 978-5-406-

06359-0. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929691> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Экономическая социология (для бакалавров). Учебник [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 315 с. — ISBN 978-5-406-06450-4. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929844> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Экономическая социология [Электронный ресурс]: монография / Т.К. Касумов. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2017. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-1889-3. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926007> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Журнал «Бизнес & Общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bio.org.ru/>
2. Курс лекций по основам социального государства и гражданского общества [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://polbu.ru/>
3. Материалы по основам социального государства и гражданского общества [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.budgetrf.ru/>
4. Рубрика «Корпоративная социальная ответственность» на веб-сайте Ассоциации менеджеров России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.amr.ru/>
5. Социальная ответственность бизнеса. Веб-сайт Агентства социальной информации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.soc-otvet.ru/>

VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультант плюс - Consultant.ru
2. Гарант - garant.ru

VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Центр (класс) деловых игр, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 407)

Комплект учебной мебели на 48 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 401).

Комплект учебной мебели на 24 человека; оснащен электронным УМК по общепрофессиональным дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебный зал судебных заседаний, центр (класс) деловых игр, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 403)

Зал рассчитан на 26 посадочных мест, оборудован компьютером для секретаря судебного заседания, мультимедийной системой для представления аудио, видеодоказательств, трибуна для представления свидетельских показаний, место для представителей государственного обвинения, место судей, место адвоката, место для подсудимого, герб РФ, флаг РФ, мантия судьи,

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 204).

Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 405)

Комплект учебной мебели на 98 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением,

доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации

(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305).

Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение:

Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации

(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211)

Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронно-библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212)

Комплект учебной мебели на 29 человек;

оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Помещение для самостоятельной работы

(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203)

Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение:

Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 План практических занятий

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 5 лет 6 месяцев

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Наименование темы	Наименование практических занятий
Тема 3. Методология исследования экономических и социальных процессов	Деловая игра «Мини-опрос: «Нуждается ли Вы в социальной поддержке государства?»
Тема 4. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике	Деловая игра «Как реформировать социальную сферу?»

9.2 План занятий по лабораторным работам

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

9.3 План занятий в интерактивной форме

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 5 лет 6 месяцев

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Наименование темы дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Тема 3. Методология исследования экономических и социальных процессов	Деловая игра	-	2	-	2
Итого:		-	2	-	2

9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме (тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции (Пороговый, Базовый, Продвинутый)
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	1-5 Социальная структура общества как основа развития социально-экономических отношений Гендерная социология и экономические процессы Методология исследования экономических и социальных процессов Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике Методы анализа эмпирических данных и обобщения результатов социологического исследования	-зачет по практическим заданиям; -зачет по тестовым заданиям; -зачет по самостоятельной работе обучающихся.	Практические задания, эссе	Пороговый от 60 до 73 баллов
				Практические задания, задания 1-3, Эссе	Базовый от 74 до 87 баллов
				Практические задания, задания 1-3, Эссе, Деловая игра 1	Продвинутый от 88 до 100 баллов
ПК - 8	способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина			Практические задания, эссе	Пороговый от 60 до 73 баллов
				Практические задания, задания 1-3, Эссе	Базовый от 74 до 87 баллов
				Практические задания, задания 1-3, Эссе, Деловая игра 2	Продвинутый от 88 до 100 баллов
ПК-45	способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности;			Практические задания, эссе	Пороговый от 60 до 73 баллов
				Практические задания, задания 1-3, Эссе	Базовый от 74 до 87 баллов
				Практические задания, задания 1-3, Эссе, Деловая игра 1	Продвинутый от 88 до 100 баллов

9.5 Типовые задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля

Для формирования ОК-3 (Тема 1-4)

Задания для практических занятий

ДЕЛОВАЯ ИГРА 1 «Мини-опрос: «Нуждаетесь ли Вы в социальной поддержке государства?»» Участники совместно разрабатывают анкету для мини-опроса: 10-12 вопросов, раскрывающих потребность домашних хозяйств в конкретных видах государственной социальной помощи. Затем, выступая в роли опрашиваемых, участники игры заполняют анкеты, после чего в роли экспертов осуществляют их коллективную обработку и дают индивидуальные письменные содержательные комментарии к полученным результатам.

ДЕЛОВАЯ ИГРА 2 «Как реформировать социальную сферу?» Цель проведения игры - эмпирическое восприятие студентами множественности вариантов проведения социальных реформ. Процедура проведения занятия: все студенты в аудитории делятся на несколько групп по 5-7 студентов и представляют себя в роли социальных реформаторов: представителей властных структур, политических партий, профессиональных союзов. Далее они предлагают возможные программы социального реформирования (изменение условий пенсионного обеспечения, регулирование минимальной заработной платы, налогообложение доходов физических лиц и т.д.). На заключительном этапе все участники занятия коллективно и обоснованно определяют цели и задачи реформирования социальной сферы России.

Практические задания

Задание № 1. Выберите социальные проблемы, решение которых, на Ваш взгляд, чрезвычайно актуально в Российской Федерации в настоящее время. Обоснуйте выбор с привлечением данных Росстата. Оцените социальные и экономические последствия каждой проблемы. Предложите альтернативные варианты решения данных проблем. Выберите наиболее предпочтительный вариант. Обоснуйте ответ. Оформите решение путем заполнения пробелов в таблице.

Проблема	Последствия	Решение	Необходимые ресурсы
Бедность			
Ухудшение здоровья			
Снижение уровня жизни			
... ..			

Задание № 2. Рассмотрите стандартные риски, существующие в современном обществе. Найдите каждому риску соответствующие формы компенсации в рамках социальной защиты населения.

Риски	Формы компенсации
1. Заболевание. 2. Потеря здоровья. 3. Материнство. 4. Смерть кормильца. 5. Старость. 6. Безработица. 7. Бедность. 8. Вынужденная миграция.	А) Пособие по уходу за ребенком Б) Пенсия. В) Пособие по производственной травме. Г) Пособие по инвалидности. Д) Бесплатные обеды, одежда малоимущим, услуги одиноко проживающим гражданам. Е) Пособие по болезни. Ж) Медицинское обслуживание. З) Пособие по безработице. К) Профессиональная подготовка. Л) Пенсия по старости. М) Пособие по беременности и родам. Н) Пенсия по потере кормильца.

Задание № 3. Какие отрасли и виды деятельности, из предложенных ниже, относятся к социальной сфере? Обоснуйте ответ. Отрасли и виды деятельности: образование, культура, здравоохранение; наука; торговля, общественное питание; связь, транспорт; жилищно-коммунальное хозяйство; занятость населения, социальное обеспечение; промышленность, сельское хозяйство.

9.6 Особенности организации и содержания учебного процесса по дисциплине

Проведение учебных занятий в форме занятий лекционного типа и практических занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Экономическая теория Основы экономической безопасности Система государственного и муниципального управления Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Итоговая аттестация	1-5 Социальная структура общества как основа развития социально-экономических отношений Гендерная социология и экономические процессы Методология исследования экономических и социальных процессов
ПК – 8	способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Уголовное право Законность и правопорядок Конституционное право Гражданское право Производственная 1 (практика по получению	Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике

		профессиональных умений и опыта правоохранительной деятельности) Итоговая аттестация	Методы анализа эмпирических данных и обобщения результатов социологического исследования
ПК - 45	способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности;	-	

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции
			Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	Зачет
ОК -3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знать	Пороговый уровень	1-10	-	Пороговый уровень «3» - От 60 до 75 б.
		Базовый уровень			
	Уметь	Пороговый уровень	1-20	Деловая игра 1, Задание 1-3	Базовый уровень «4» - От 76 до 87 б.
		Базовый уровень			
					Продвинутый

		Продвинутый уровень			уровень «5» - От 88 до 100 б.
	Владеть	Пороговый уровень Базовый уровень Продвинутый уровень	1-30	Деловая игра №2 Тестовые задания	
ПК- 8 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знать	Пороговый уровень	1-12	–	Пороговый уровень «3» - От 60 до 75 б. Базовый уровень «4» - От 76 до 87 б. Продвинутый уровень «5» - От 88 до 100 б.
		Базовый уровень			
		Продвинутый уровень			
	Уметь	Пороговый уровень	1-24	Деловая игра 1, Задание 1-3	
		Базовый уровень			
		Продвинутый уровень			
Владеть	Пороговый уровень	1-36	Деловая игра №2 Тестовые задания		
	Базовый уровень				
	Продвинутый уровень				

ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности;	Знать	Пороговый уровень Базовый уровень Продвинутый уровень	1-10	-	Пороговый уровень «3» - От 60 до 75 б.
	Уметь	Порог овый уровень Базов ый уровень Продв инутый уровень	1-20	Деловая игра 1, Задание 1-3	Базовый уровень «4» - От 76 до 87 б.
	Владеть	Порог овый уровень Базов ый уровень Продв инутый уровень	1-30	Деловая игра №2 Тестовые задания	Продвинутый уровень «5» - От 88 до 100 б.

3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)

– Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины

Теоретические вопросы по промежуточной аттестации (ОК-3, ПК-8)

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о социальном государстве.
3. Принципы и функции социального государства.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Основные черты, характеристики и оценка состояния социального государства.

6. Экономические основы социального государства.
7. Правовые основы социального государства.
8. Модели социального государства: достоинства и недостатки.
9. Развитие социального государства в европейских странах.
10. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации.

– Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Уметь»:

Теоретические вопросы по промежуточной аттестации (ОК-3, ПК-8)

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о социальном государстве.
3. Принципы и функции социального государства.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Основные черты, характеристики и оценка состояния социального государства.
6. Экономические основы социального государства.
7. Правовые основы социального государства.
8. Модели социального государства: достоинства и недостатки.
9. Развитие социального государства в европейских странах.
10. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации.
11. Развитие социального государства в России.
12. Значение Концепции социального государства в Российской Федерации для развития российского общества.
13. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
14. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.

15. Роль экономической социологии и социоэкономики в синтезе экономического и социологического знания. 16. Направленность социоэкономики на реализацию принципов социального государств

17. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.

18. Основные тенденции развития российской экономики в постсоветский период.

19. Бедность в России: причины, особенности, пути уменьшения.

20. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.

– Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Владеть»:

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.

2. Современные представления о социальном государстве.

3. Принципы и функции социального государства.

4. Приоритетные направления деятельности социального государства.

5. Основные черты, характеристики и оценка состояния социального государства.

6. Экономические основы социального государства.

7. Правовые основы социального государства.

8. Модели социального государства: достоинства и недостатки.

9. Развитие социального государства в европейских странах.

10. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации.

11. Развитие социального государства в России.

12. Значение Концепции социального государства в Российской Федерации для развития российского общества.

13. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.

14. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.

15. Роль экономической социологии и социоэкономики в синтезе экономического и социологического знания.
16. Направленность социоэкономики на реализацию принципов социального государств
17. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
18. Основные тенденции развития российской экономики в постсоветский период.
19. Бедность в России: причины, особенности, пути уменьшения.
20. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
21. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства.
22. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
23. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
24. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.
25. Государственные меры по повышению эффективности защиты трудовых прав граждан.
26. Теория и практика социального аудита: зарубежный опыт.
27. Основные положения российской модели социального аудита.
28. Социальная политика социального государства на федеральном и региональном уровнях.
29. Государственная политика в сфере образования.
30. Государственная политика в сфере здравоохранения.

Теоретические вопросы по промежуточной аттестации (ОК-3, ПК-8)

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о социальном государстве.

3. Принципы и функции социального государства.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Основные черты, характеристики и оценка состояния социального государства.
6. Экономические основы социального государства.
7. Правовые основы социального государства.
8. Модели социального государства: достоинства и недостатки.
9. Развитие социального государства в европейских странах.
10. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации.
11. Развитие социального государства в России.
12. Значение Концепции социального государства в Российской Федерации для развития российского общества.
13. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
14. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
15. Роль экономической социологии и социэкономии в синтезе экономического и социологического знания.
16. Направленность социэкономии на реализацию принципов социального государств
17. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
18. Основные тенденции развития российской экономики в постсоветский период.
19. Бедность в России: причины, особенности, пути уменьшения.
20. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
21. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства.
22. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.

23. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.

24. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.

25. Государственные меры по повышению эффективности защиты трудовых прав граждан.

26. Теория и практика социального аудита: зарубежный опыт.

27. Основные положения российской модели социального аудита.

28. Социальная политика социального государства на федеральном и региональном уровнях.

29. Государственная политика в сфере образования.

30. Государственная политика в сфере здравоохранения.

Перечень тестовых заданий по уровням и по результату освоения дисциплины

Для проверки освоения компетенции ПК-45

1. Термин «социальное государство» в середине XIX в. предложил:

- А) К. Маркс;
- Б) О. фон Бисмарк;
- В) Л. фон Штайн;
- Г) Аристотель;
- Д) Т. Мор.

2. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом:

- А) эволюционного развития общественных отношений;
- Б) революционных преобразований в обществе;
- В) целенаправленных действий властных структур;
- Г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

3. Экономическая основа идеального государства, с точки зрения Т. Мора, - ...

- А) частная собственность;

- Б) отмена частной собственности;
- В) государственное регулирование рынка;
- Г) «военный коммунизм».

4. Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной ассамблеей ООН в ... году.

- А) 1948;
- Б) 1921;
- В) 1789;
- Г) 1991.

5. Социальное государство признает высшей ценностью:

- А) общество в целом;
- Б) человека, живущего на территории данного государства;
- В) отдельные социальные группы;
- Г) гражданина данного государства.

6. Социальное государство несет ответственность за:

- А) социальное благополучие всех членов общества;
- Б) сохранение минимальных доходов населения;
- В) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- Г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

7. Первой страной, которая узаконила нормы, обязывающие работодателей и работников создавать страховые фонды на случай болезни, от несчастных случаев на промышленных предприятиях, а также вследствие инвалидности и по старости, стала:

- А) Великобритания;
- Б) Германия;
- В) США;
- Г) Швеция.

8. Во внутренней жизни страны социальное государство реализуется в:

- А) социальной политике;
- Б) внутренней политике;
- В) бюджетной и налоговой политике;

Г) конституционно-правовых нормах.

9. Страхование, обеспечивающее компенсацию риска пропорционально вкладу каждого члена общества в общую систему, называется:

- А) поглощением риска;
- Б) распределением риска;
- В) предупреждением риска;
- Г) управлением риском.

10. Снижение или устранение действия риска за счет сохранения и поддержания первичного трудового дохода как основного источника совокупного дохода, называется:

- А) поглощением риска;
- Б) распределением риска;
- В) предупреждением риска;
- Г) управлением риском.

11. Прямое финансирование обществом компенсации последствий риска в зависимости от их тяжести и устанавливаемых размеров общественных гарантий, называется:

- А) поглощением риска;
- Б) распределением риска;
- В) предупреждением риска;
- Г) управлением риском.

12. Основные идеи, составляющие идейно-мировоззренческую основу современного социального государства - ...

- А) свобода, справедливость, солидарность;
- Б) солидарность, безопасность, религиозность;
- В) справедливость, порядок, безопасность;
- Г) порядок, безопасность, религиозность.

13. Может ли социальное государство быть тоталитарным?

- А) да;
- Б) нет.

14. В основе перехода общества в постиндустриальную фазу лежит:

А) научно-технологический прогресс, а именно, производство информации и её использование;

Б) переход к коммунистическим общественным отношениям;

В) переход к крупному машинному производству как технологической основе экономики;

Г) становление рыночной экономики;

Д) государственное регулирование всех сторон общественной жизни.

15. Политическая идеология, с подъемом которой связана критика теории и практики социального государства в конце XX в. - ...

А) социал-демократия;

Б) неоконсерватизм;

В) национал-социализм;

Г) либерализм.

16. Впервые конституционное закрепление понятие «социальное государство» получило в:

А) Конституции ФРГ;

Б) Конституции СССР;

В) Конституции США;

Г) Конституции Франции.

17. Основные тенденции в изменении социального государства - ...

А) снижение роли государства в социальной политике и рост активности других субъектов (бизнеса и др.);

Б) повышение роли государства в социальной политике;

В) дестимулирование граждан к профессиональной самореализации;

Г) рост государственной опеки и контроля над слабо защищенными слоями населения. 18. В странах со средним уровнем доходов и в богатых странах проблема бедности:

А) не существует, так как уже решена;

Б) также актуальна, как и в развивающихся странах;

В) еще не решена, но уже не имеет высокой степени актуальности;

Г) не снимается, но на первый план там выходит уже проблема относительной бедности.

19. Субсидиарность – это ...

А) форма солидарной ответственности, которая возлагает необходимость граждан самостоятельно обеспечивать свое экономическое благосостояние;

Б) финансирование социальных программ государством;

В) финансирование социальных программ работодателем;

Г) полный контроль государства над отношениями работодателей и работников.

20. Автор книги «Утопия» - ...

А) Т. Мор;

Б) Ф. Энгельс;

В) Н. Макиавелли;

Г) Т. Кампанелла.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней освоения компетенций у обучающихся в процессе обучения

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень

2. Пороговый уровень

3. Базовый уровень

4. Продвинутый уровень

Общий бюджет оценки уровня сформированности по одной компетенции по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 1 – Соответствие уровней освоения компетенций оценкам освоения

Уровень освоения компетенций	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	От 0 до 59 баллов	2	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	От 60 до 75 баллов	3	Удовлетворительно
Базовый уровень	От 76 до 85 баллов	4	Хорошо
Продвинутый уровень	От 86 до 100 баллов	5	Отлично

Результаты освоения компетенции при текущем контроле успеваемости определяются по балльно-рейтинговой системе.

Таблица 2 – Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по балльно-рейтинговой системе:

Показатели оценивания компетенции дисциплины (модуля), практики:	Шкала	Примечание
1. Посещение учебных занятий:	100% – 20 б 70% – 15 б Ниже – 0 б	Не учитывается в технологической карте
2. Выполнение практических заданий 3. Тестирование 4. Участие в процессе учебного занятия: - доклад - сообщения -эссе	«5» – 5 б «4» – 4 б «3» – 3 б	
6. Выполнение индивидуальных заданий: - тестирование -решение заданий	«5» – 10 б «4» – 7 б «3» – 5 б	
7.Активность обучающегося при изучении дисциплины (модуля): - участие в конкурсах, конференциях по дисциплине - участие в олимпиадах по дисциплине (модулю)	30 б – «5» 20 б – «4» 10 б – «3» 20 б – «5» 10 – «4» 5б – «4»	

При выставлении итогового балла учитываются результаты освоения каждой компетенции. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое значение. Оценка выставляется в соответствии с таблицей 1.

Итоговый текущий контроль успеваемости оценивается по 5-балльной шкале:

«отлично» – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины); 100% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнено самостоятельно; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами;

«хорошо» – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

«удовлетворительно» – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

«неудовлетворительно» – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; задания не выполнены, или выполнены менее чем на 50% с грубыми ошибками.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по итоговому текущему контролю успеваемости:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны

		выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

Обучающийся, получивший от 60 до 75 баллов за семестр по дисциплине, получает оценку «удовлетворительно» или «зачтено», от 76 до 85 баллов получает оценку «хорошо», от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично». При отказе от получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» по итогам семестра обучающийся должен проходить промежуточную аттестацию, причем баллы, заработанные в процессе текущего контроля успеваемости в ходе промежуточной аттестации не учитываются.

Если обучающийся не набрал необходимое количество баллов при текущем контроле успеваемости, то преподаватель на свое усмотрение может начислить бонусные баллы за участие в олимпиадах по данной дисциплине или смежной с ней и в профессиональных конкурсах.

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала (критерии и показатель оценки)</i>
Зачет	Зачтено { «3» – 70 баллов «4» – 85 баллов «5» – 100 баллов

«зачтено» ставится:

– если обучающийся освоил компетенции порогового уровня (см. критерии оценивания экзамена)

«не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог освоить компетенции порогового уровня.

