

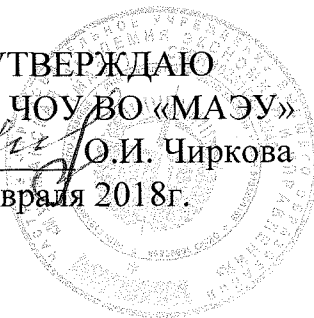


**ОДОБРЕНО**

Решением  
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»  
от «21» февраля 2018г.  
Протокол № 10

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»  
  
О.И. Чиркова  
«21» февраля 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация №1**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Рабочая программа дисциплины / **Философия**. – Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018.

**Философия:** Рабочая программа дисциплины по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность для заочной формы обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по специальности «Экономическая безопасность»»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....
  2. Тематическое планирование.....
  3. Содержание дисциплины курса.....
  4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.....
  5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
  6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
  7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
  8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для освоения дисциплины.....
  9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....

## I ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» является единой для всех форм обучения и для всех сроков обучения.

### 1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, практики, предшествующие изучению данной дисциплины и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины, практики, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплина	Код компетенции		
	ОК-1	Философия	ОК-1	ОК-1	
Профессиональная этика и деловое общение	ОК-4		ОК-4	ОК-4	

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и профессиональные задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	-	<p>- знать:</p> <p>-основные проблемы бытия и познания; основы исторической и теоретической частей философии;</p> <p>-общее представление об источниках и литературе, рекомендуемых преподавателем для</p>	Пороговый

			<p>самообразования;</p> <p>-кратко и точно формулировать основные идеи, опираясь на категории, понятия, выделять существенные свойства и связи, отношения;</p> <p>-анализировать и конспектировать тексты философских учений по хрестоматии, антологии или в исследованиях, где они комментируются;</p> <p>-терминологией (понятиями и категориями) философии;</p> <p>-навыками составления схемоконспекта, включающего основные понятия текста, предназначенного для самостоятельного изучения</p>	
			<p>- знать:</p> <p>-основные этапы истории философии, современные течения, школы, персоналии</p> <p>-уметь аргументировать свою позицию, вести диалог, дискуссию по изучаемым</p>	<p>Базовый</p>

			<p>вопроса.  -владеть: навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам философии; решений,</p>	
			<p>- знать:  -о формировании целостного представления о мире и месте человека в нем, о космопланетарном подходе к оценке изучаемых вопросов;  -содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;  -уметь  -самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания</p>	<p>Продвинуты  й</p>

			<p>философов, и глубоко волнующих людей;</p> <p>-многомерно оценивать философские течения, направления, школы;</p> <p>- владеть:</p> <p>-навыками осмысления истории и фактов, процессов, явлений действительности и развития мировоззрения</p>	
ОК-4	<p>способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>		<p>Знать - о социальных ценностях, нормах, образцах поведения в деловой сфере</p> <p>уметь: - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу на иностранном языке;</p> <p>владеть: - навыками толерантного взаимодействия на иностранном языке в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Пороговый
			<p>- знать: - о социальных ценностях, нормах, образцах поведения</p>	Базовый

			<p>- основные закономерности исторического и социальных процессов, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>основные закономерности исторического и социальных процессов, этапов исторического развития стран изучаемого языка</p> <p>уметь: - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу на иностранном языке;</p> <p>- владеть: - навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий. - навыками профессионального взаимодействия в коллективе на</p>	
			<p>Знать:</p> <p>- о социальных ценностях, нормах, образцах поведения - основные</p>	<p>Продвинутый</p>



			<p>закономерности исторического и социальных процессов, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>основные закономерности социальных процессов, этапов исторического развития стран изучаемого языка - о социальных взаимосвязях в проффере на иностранном языке;</p> <p>уметь: - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; - учитывать основные закономерности социальных процессов; - демонстрировать активную гражданскую позицию; -</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий. - навыками профессиональног</p>	
--	--	--	---	--

			о взаимодействия	
--	--	--	------------------	--

Изучаемая дисциплина также дает частично знания и умения, которые позволят выпускнику по данному профилю выполнять частично обобщенные трудовые функции:

- организация и контроль текущей деятельности системы внутреннего контроля экономического субъекта, изложенные в профессиональном стандарте «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» (утв. приказом Минтруда России от 22.04.2015)

## II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 5 лет 6 месяцев

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** заочная

### 1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>4</b>	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Курсовое проектирование/ курсовая работа	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>127</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации в семестре</b>	<b>Экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	

## III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 4 года

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Всего час.
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	1	1	3	2

Тема 2. Философия Древнего мира.	1	1	3	2
Тема 3. Античная философия.	2	1	3	6
Тема 4. Средневековая философия.	2	1	3	6
Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	2	1	3	6
Тема 6. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.).	2	1	3	6
Тема 7. Классический этап философии Нового времени.	2	1	3	6
Тема 8. Учение о бытии (онтология).	2	1	3	6
Тема 9. Учение о развитии.	2	1	2	5
Тема 10. Природа человека и смысл его существования.	2	1	2	5
Тема 11. Учение об обществе (социальная философия).	2	1	2	5
Тема 12. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).	2	1	2	5
Тема 13. Проблемы сознания.	2	1	2	5
Тема 14. Познание (гносеология).	2	1	2	5
Тема 15. Научное познание.	2	1	2	5
Тема 16. Философские проблемы науки и техники.	2	0,5	2	4,5
Тема 17. Будущее человечества (философский аспект).	2	0,5	2	4,5
<b>Итого за семестр</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>90</b>
<b>Зачет</b>			<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>96</b>	<b>144</b>

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 4 года 6 месяцев

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** заочная

### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Всего час.
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	1	1	8	10
Тема 2. Философия Древнего мира.	1	1	8	10
Тема 3. Античная философия.	1	1	8	10
Тема 4. Средневековая философия.	1	1	8	10
Тема 5. Философия эпохи Возрождения.			8	8

Тема 6. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.).			8	8
Тема 7. Классический этап философии Нового времени.			8	8
Тема 8. Учение о бытии (онтология).			8	8
Тема9. Учение о развитии.			7	7
Тема 10. Природа человека и смысл его существования.			7	7
Тема 11. Учение об обществе (социальная философия).			7	7
Тема 12. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).			7	7
Тема 13. Проблемы сознания.			7	7
Тема 14. Познание (гносеология).			7	7
Тема 15. Научное познание.			7	7
Тема 16. Философские проблемы науки и техники.			7	7
Тема17. Будущее человечества (философский аспект).			7	7
<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>127</b>	<b>135</b>
<b>Зачет</b>			<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>144</b>

### **3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

#### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.**

Содержание темы: Предмет философии. Структура философского знания. Философия философии (метафилософия). Миф, религия, философия. Специфика философского знания. Философия и наука. Культура в различных сферах духовной жизни. Философия как самосознание культуры. Функция философии. Мироззрение, мироощущения, мировосприятие. Типы мировоззрения художественно – образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Изменение предмета философии в ходе истории. Методология. Философия как учебная дисциплина: программа, проблематика, плюралистическая модель преподавания, литература и источники.

#### **Тема 2. Философия Древнего мира.**

Содержание темы: Духовные истоки философии. Исторические типы философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Основные этапы исторического развития философской мысли. Философия Древнего мира ( Индии и Китая ). Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космоизм, экологизм, альтруизм. Основные школы и направления: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса), неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Будда. Веды. Упанишада. Веданта. Характеристики черты философии

Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально – направленный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, легизм, школа имен. Лао-Цзы. Конфуций. Мо – цзы и др.

### **Тема 3. Античная философия.**

Содержание темы: Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Этапы античной философии. Начальный этап – милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – философия физиса. Софисты, изменение представлений о философии. Значения творчества Сократа для понимания сущности человека и блага. Классический период. Открытие идеальной реальности, соотнесение её с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Философия Аристотеля. Эллино – римский период: эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии, ее место в развитии культуры. Особенности античной философии(таблица). Личность философа и его труды (Сократ, Аристотель, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Цицерон, Лукреций, Сенека).

### **Тема 4. Средневековая философия.**

Содержание темы: Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Основные этапы: апологетика, патристика, схоластика. Классическая философия средневековья. Философия Византии. Арабская философия. Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы. Средневековая этика. Философия истории. Своеобразие философии средних веков: библейский традиционизм, ретроспективность, особое значение экзетики, назидательность. Персоналии: Тертуллиан, Аврелий Августин, Боэций, Абельяр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Авиценна и др.

### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения.**

Содержание темы: Периоды эпохи гуманизма. Особенности эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Проблемы человеческой индивидуальности. Натурфилософская ориентация в знании. Картина мира. Реформация и гуманизм. Реформация и контрреформация. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования. Персоналии: Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Леонардо Да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Мартин Лютер, Ж. Кальвин, Николло Макиавелли, Томас Мор, Томаззо Кампанелла и др. Философские труды: «Трактат об ученом незнании (Н. Кузанский), «Похвала Глупости», «Жалоба мира», «Разговоры запросто» (Э. Роттердамский), «Утопия» (Т. Мор) и др.

### **Тема 6. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.).**

Содержание темы: Основное содержание философских концепций нового времени, имена видных философов, названия их трудов. Место философии Просвещения в истории науки, ее специфика; Сущность основных этапов, направлений и учений в связи с характеристикой материи и природы, человека и общества, науки и прогресса, общества и цивилизации, гражданского общества, а также познания.

### **Тема 7. Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Проблемы русской философии.**

Содержание темы: Философская революция в Германии. И. Кант: теория познания, этика, эстетика. И. Фихте: наукоучение, диалектический метод. Ф. Шлегель: натурфилософия, трансцендентальный идеализм. Г. Гегель: логика, учение о бытии, учение о сущности, учение о понятии, философия природы, философия духа. Л. Фейербах: антропологический материализм, проблема мышления, теория познания. Классический позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер. Иррационализм: А. Шопенгауер, С. Кьергор. Марксизм.

Общая характеристика западной философии второй половины XIX – начала XX в.в. Современная западная философия: ученые и их труды, школы, течения (обзор). Неопозитивизм (Р. Карнап, О. Найрат, Г. Рейхенбах и др.). Постпозитивизм (К. Коппер). Психиатрия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм и др.). Феноменология (Э. Гуссерль). Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер). Религиозная философия: персонализм, неопротестантизм, неотоцизм. Философская герменевтика (Г. Гадамер). Структурализм и постструктурализм (р. Барт, Ж. Лакан, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, Ф. Гваттари). Аналитическая философия (Б. Рассел, Дж. Мур, Л. Витгенштейн). Философская антропология (М. Шеллер, Г. Плеснер, А. Гелен). Философия постмодерна. Значение философии XX в. Для науки и культуры. Формирование и основные периоды развития русской мысли (обзор). Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики в IX – XVII в.в. Русская философия в XVIII- XIX в.в. «Славянофилы», «почвенники», «западники». Тенденции эволюции «западников» и «почвенников». Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков). Марксистская философия в России.

Персоналии: П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, А.И. Кошелев, К. и И. Аксаковы, И.В. Киреевский, Н.Я. Данилевский, А.И. Герцен, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.А. Бакунин и др.

Философские труды: «Россия и Европа» (Н.Я. Данилевский), «Смысл истории», «Истоки и смысл русского коммунизма» (Н.А. Бердяев), «Апофеоз беспочвенности» (Л.И. Шестов), «Философские начала цельного знания» (В.С. Соловьев) и др.

### **Тема 8. Учение о бытии (онтология).**

Содержание темы: Онтология. Бытие. Основные виды бытия. Дух и Материя. Формы объективного духа. Гносеологическая и онтологическая стороны понятия «материя». Материя как субстанция. Философские концепции мира. Материализм и идеализм. Монизм и плюрализм. Детерменизм и индетерменизм. Эволюция понятия «материя». Современная наука о строении материи и уровнях ее организации. Движения и его основные формы. Пространство и время. Основной вопрос философии. Научные, религиозные и философские картины мира. Динамика картин мира в XX столетии.

### **Тема 9. Учение о развитии.**

Содержание темы: Движения и его основные формы. Идея развития и его исторические изменения. Понятие диалектики. Структура и функции диалектики. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Прогресс и регресс. Детерменизм и индетерменизм. Формы детерменизма. Закон. Динамические и статические закономерности. Детерменизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Дискуссия по поводу детерменизма в естество – и общественном знании.

### **Тема 10. Природа человека и смысл существования.**

Содержание темы: Проблема человека в историко-философском контексте. Природное и общественное в человеке. Антропогенез и его комплексный характер. Человек как духовное существо. Понятие трансцендентальности. Жизнь, смерть и бессмертие. Основные характеристики человеческого существования. Талант как социальный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

### **Тема 11. Учение об обществе (социальная философия).**

Содержание темы: Эволюция философского понимания общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка культур и цивилизаций. Логика истории. XX век в истории человечества. Человек в историческом процессе. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

### **Тема 12. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).**

Содержание темы: Понятие аксиологии, ценностей. Природа ценностей. Арсенал ценностей. Мораль. Этика. Этикет. Эстетика. Эстетические ценности. Религиозные ценности. Универсальные, корпоративные, индивидуальные ценности. Красота. Добро. Истина. Ценности и ценностные ориентации. Духовная жизнь общества. Представления о современном

человеке в различных культурах. Культура и цивилизация. Проблема духовности в русской философии, литературе.

### **Тема 13. Проблемы сознания.**

Содержание темы: Сознание как субъективная духовная реальность. Генезис сознания с точки зрения естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное и бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак, информация, сигнал. Самосознание и личность. Структура самосознания: убеждения, самооценка, самоконтроль. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

### **Тема 14. Познание (гносеология).**

Содержание темы: Многообразие форм духовно практического освоения мира. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера. Субъект и объект познания. Границы познания. Понимание и объяснение. Чувственное и рациональное. Эмпиризм. Проблемы истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины. Логика как наука о принципах правильного мышления. Логика как учебная дисциплина. Дискуссия, полемика, спор. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

### **Тема 15. Научное познание.**

Содержание темы: Научное и ненаучное знание. Наука как вид духовного производства. Аспекты бытия науки. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Парадигма или «картина мира». Методология. Этапы и уровни познания. Модели исторического объяснения. Науковедение. Личность ученого. Научное сообщество. Научный потенциал. Классификация наук. Познание, творчество, практика.

### **Тема 16. Философские проблемы науки и техники.**

Содержание темы: Наука и техника. Традиции и революции в истории цивилизации. Техника, технический прогресс. НТР. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Философия техники и философия науки. Современная наука и техника (XXI в.). Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

### **Тема 17. Будущее человечества (философский аспект).**

Содержание темы: НТР и ее социальные последствия. Современные технологии. Техногенная цивилизация. Информационные технологии. Информационное общество. Классификация глобальных проблем. Концепция «устойчивого развития». Единство и многообразие мира. Философия и будущее человечества. Неогуманизм. Ноосфера. Социальное прогнозирование. Космические перспективы развития социума.



## **IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестирования, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы и выполнение заданий;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка рефератов, эссе.

### **Перечень проверяемых компетенций**

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

#### **4.1. Тематика рефератов**

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.
2. Мировоззренческие функции философии.
3. Философия и искусство.
4. Философия и религия.
5. Философия Древнего Востока.
6. Выдающиеся философы античности.
7. Выдающиеся философии средневековья.
8. Выдающиеся философы эпохи Возрождения.
9. Выдающиеся философы Нового времени.
10. Видные представители русской философии XIX – XX в.в.
11. Классическая немецкая философия: идеи и ученые.
12. Современная западная философия в лицах.
13. «Философия жизни».
14. Неопозитивизм.
15. Феноменология.
16. Экзистенциализм.

- 17.Философская антропология.
- 18.Философская герменевтика.
- 19.Философия в культуре постмодерна.
- 20.Современные философские концепции на Западе.
- 21.Современные философские концепции в России.
- 22.Бытие как философская проблема.
- 23.Дух и материя.
- 24.Пространство и время.
- 25.Научное и вненаучное знание.
- 26.Сознание и бессознательное.
- 27.Познавательные способности человека.
- 28.Интуиция: философская трактовка.
- 29.Абстрактное мышление.
- 30.Чувственное познание.
- 31.Творчество с точки зрения философии.
- 32.Логика и философия.
- 33.Проблема метода в философии.
- 34.Модели развития.
- 35.Законы развития.
- 36.Сущность и явление.
- 37.Целое и часть.
- 38.Детерминизм.
- 39.Человек и космос.
- 40.Культура и цивилизация: философский аспект.
- 41.Общественное сознание и его структура.
- 42.Человек и его сознание.
- 43.Человек перед лицом глобальных проблем.
1. Абсолютный идеализм Ф.Гегеля.
2. Античная философия и ее роль в становлении и развитии философского анализа.
3. Глобальные проблемы современности.
4. Гуманизм как основной принцип философии Возрождения.
5. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
6. Законы и категории диалектики.

7. Концепции религиозной философии: апологеты, мистики, схоластики, теории о гармонии веры и разума Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
8. Материя.
9. Методы и формы научного познания.
10. Мироззрение, его структура и исторические типы.
11. Мораль, этика.
12. Мышление, память, воля.
13. Научная картина мира.
14. Научная теория.
15. Основной вопрос философии: сущность.
16. Основные проблемы современной философии.
17. Основные проблемы средневековой философии.
18. Основные школы философии в период поздней античности.
19. Постклассическая немецкая философия: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
20. Проблема познания в концепциях Немецкой классической философии И. Канта, В. Фихте, Л. Фейербаха.
21. Проблема человека в современной философии («Философия жизни», экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика).
22. Проблема человека в современной философии.
23. Проблема человеческого «Я».
24. Пространство и время.
25. Разделы философского знания.
26. Разработка метода исследования в философии XVII века: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
27. Русский космизм.
28. Своеобразие и традиции русской философии.
29. Смысл человеческой жизни.
30. Сознание и его формы.
31. Сознание, мышление, язык.
32. Составить схему «Формы движения материи».
33. «Классификация наук».
34. «Концепция смысла жизни».
35. «Культура и цивилизация».
36. «Структура познавательного процесса».

- 37.«Сущность человека».
- 38.«Учение о бытии».
- 39.Учение о познании и истине. Критерий истины.
- 40.Философия и культура, религия, искусство.
- 41.Философия и научная картина мира.
- 42.Философия и религия.
- 43.Философия как форма общественного сознания.
- 44.Философия науки как одно из направлений современной философии (неопозитивизм и аналитическая философия, структурализм и постструктурализм).
- 45.Философия о возможных путях развития мирового сообщества.
- 46.Философия эпохи Просвещения.
- 47.Философские концепции исторического процесса.
- 48.Философские концепции исторического развития.
- 49.Философские концепции периода классической античности. Сократ. Платон. Аристотель.
- 50.Человек как особая форма бытия.
- 51.Чувственная рациональная формы познания.
- 52.Эстетические ценности.
- 53.Язык, знак, информация.

#### **4.2. Темы эссе, темы для дискуссии.**

##### **Введение в философию. Тема 1.**

1. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?
2. Что меня привлекает в философском материализме?
3. «Сильные» и «слабые» стороны идеалистического миропонимания.
4. «Сильные» и «слабые» стороны религиозного мировоззрения.
5. Способствует ли философия развитию науки?
6. Диалектика в повседневной жизни человека.
7. Польза и вред метафизического мышления.
8. Зависит ли счастье человека от его мировоззрения?
9. Зависит ли успех от мировоззрения человека?
- 10.Способствует ли философия развитию науки?

##### **История философии. Тема 2 - Тема 9.**

1. «Сильные» и «слабые» стороны буддизма.
2. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
3. Как я понимаю даосский принцип «не-деяния».
4. Конфуцианство и даосизм о человеке: что предпочтительнее?
5. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»?
6. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
7. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
8. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
9. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать?
10. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве.
11. В чем проявляется гуманизм эпикуреизма.
12. Этика стоицизма и современность.
13. Кинизм: за и против.
14. Учение Августина о прогрессе: прав ли средневековый мыслитель?
15. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном мире?
16. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора?
17. «Город Солнца» Т. Кампанеллы – утопия или антиутопия?
18. Теизм и современная картина мира.
19. Пантеизм и современная картина мира.
20. Мироззрение средневекового и ренессансного человека.
21. «Знание – сила»: прав ли Ф. Бэкон?
22. «Истина – дочь времени, а не авторитета». Что имел в виду Ф. Бэкон?
23. «Куча фактов – еще не наука». Как понимать Ф. Бэкона?
24. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую» - так ли это?
25. Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость».
26. Нравственное доказательство бытия Бога в концепции Канта.
27. Подходит ли современному человеку нравственная концепция Иммануила Канта?
28. Идеи Г. Гегеля и современность: существует ли Мировой Разум?
29. Л. Фейербах: «Бог есть то, чем человек хотел бы быть».
30. Прав ли Маркс, считая что «общественное бытие определяет общественное сознание»?
31. Марксизм и современность

32. А. Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.
33. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма
34. Проблема абсурда мироздания в концепции А. Шопенгауэра
35. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма
36. Концепция «Сверхчеловека» и современность
37. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П. Сартра
38. Проблема смысла жизни в творчестве А. Камю.
39. Проблема абсурда в творчестве А. Камю
40. Сущность человека в философии психоанализа
41. Идея научной философии в позитивизме
42. Существует ли самобытная русская философия?
43. Кто прав в споре славянофилов и западников

**Философские проблемы. Тема 10. - Тема 17.**

1. Разрешима ли проблема сущности бытия?
2. Доказывает ли современная физика материализм?
3. Какая онтология совместима с современной наукой?
4. Противоречит ли современная наука идее «Высшего Разума»?
5. Научная и религиозная картины мира в XXI веке.
6. Понятие «время» в философии и в современной науке.
7. Происхождение Вселенной как философская и научная проблема
8. Происхождение жизни как философская и научная проблема
9. Развивается ли мир?
10. Все ли имеет свою причину?
11. Существует ли случайность?
12. Существует ли «небытие»?
13. «Сущность является, явление существенно» (Гегель)
14. «Содержание оформлено, форма содержательна» (Гегель)
15. Специфика синергетической картины мира
16. Идеальное и материальное.
17. Роль бессознательного в жизни человека
18. Интеллект, воля и чувства.
19. Как я понимаю «самосознание»
20. Интеллект человека и животных
21. Сознание и знание
22. «Кто ясно мыслит, тот ясно говорит»?

23. Может ли машина мыслить?
24. Что я думаю о возникновении сознания
25. Материальна ли мысль?
26. Что можно возразить агностикам?
27. Истина и ложь в науке и в жизни человека
28. Зачем человеку знания?
29. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?
30. Что важнее: чувства или разум?
31. Существуют ли вечные истины?
32. Знание и вера
33. Роль интуиции в познании
34. Наука и вненаучные формы познания
35. Наука и искусство
36. Наука и религия в прошлом и настоящем
37. Роль науки в нашей жизни
38. Этика ученого
39. Идеалы науки
40. Проблема смысла жизни
41. Проблема сущности человека
42. Идеалы и ценности современного человека
43. Смысл любви
44. Свобода и ответственность
45. Что есть счастье?
46. Человек и культура
47. Творческое начало в человеке
48. Космичность человека
49. Судьба и свобода
50. Образование и смысл жизни

#### **4.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Общая характеристика западной философии второй половины XIX – начала XX в.в.
2. Современная западная философия: ученые и их труды, школы, течения (обзор). Неопозитивизм (Р.Карнап, О.Найрат, Г.Рейхенбах и др.). Постпозитивизм (К.Поппер).

3. Психоанализ (З.Фрейд, К.–Г.Юнг, Э.Фромм и др.).
4. Феноменология (Э.Гуссерль).
5. Экзистенциализм (К.Ясперс, Ж.–П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер).
6. Религиозная философия: персонализм, неопротестантизм, неотомизм.
7. Философская герменевтика (Г.Гадамер).
8. Структурализм и постструктурализм (Р.Барт, Ж.Лакан, М.Фуко, Ж.Деррид, Ж.Делез, Ф.Гваттари).
9. Аналитическая философия (Б.Рассел, Дж.Мур, Л.Витгенштейн).
10. Философская антропология (М.Шелер, Г.Плеснер, А.Гелен).
11. Философия постмодерна.
12. Значение философии XX в. для науки и культуры.
13. Особенности развития русской философии.
14. Философия истории. Россия и Европа.
15. Социальная тема русской философской мысли XIX в.
16. «Русский космизм» как философское направление.
17. Религиозная философия и ее основные направления.
18. Философия в СССР, РФ (после 1991 г.).
19. Русская философия в контексте мировой философской мысли.
20. Аксиология: понятие, структура, проблемы.
21. Ценность: понятие, трактовка ценностей в истории философии.
22. Ценности, их природа.
23. Этические ценности.
24. Эстетические ценности.
25. Религиозные ценности.
26. Сущность глобальных проблем человечества, их виды и способы решения.
27. Запад – Восток – Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса.
28. Контуры цивилизации XX и XXI в.в.
29. Горизонты будущего: человек и мир.
30. Человек и Космос.

#### **4.4. Примерные темы для «Круглого стола»**



Тема 1. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. Экологическая проблема. Угроза глобальной экологической катастрофы

Тема 2. Современные философские и научные гипотезы происхождения человека.

## **V ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература:

1. Философия. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Кохановский. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-406-04137-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930135>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

2. Русская философия за рубежом: история и современность [Электронный ресурс] : монография / Л.Е. Моторина. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-406-06161-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926953>. — ЭБС BOOK.ru, по паролю

3. Современная натурфилософия. Монография [Электронный ресурс] : монография / Э.А. Стрижко. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-4365-2670-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930478> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

4. Философия. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2016. — 175 с. — Конспект лекций. — ISBN 978-5-406-05043-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919346> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

## **VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://gosslujba.pravmin74.ru/documents/39> – Управление государственной службы Правительства Челябинской области

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.isras.ru/publ>. – Официальный портал Института социологии Российской академии наук, <http://www.isras.ru/socis.html> – Журнал «Социологические исследования» (СоЦис)

## **VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система. Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

## **VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Центр (класс) деловых игр, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 407) Комплект учебной мебели на 48 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 401) Комплект учебной мебели на 24 человека; оснащен электронным УМК по общепрофессиональным дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, преносной мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебный зал судебных заседаний, центр (класс) деловых игр, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 403) Зал рассчитан на 26 посадочных мест, оборудован компьютером для секретаря судебного заседания, мультимедийной системой для представления аудио, видеодоказательств, трибуна для представления свидетельских показаний,

место для представителей государственного обвинения, место судей, место адвоката, место для подсудимого, герб РФ, флаг РФ, мантия судьи,

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

(183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 204) Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 405) Комплект учебной мебели на 98 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам; электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной демонстрационный экран, переносной мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; справочно-правовая система КонсультантПлюс; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305) Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация,

Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211). Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронно-библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212) Комплект учебной мебели на 29 человек;оснащена электронными УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система. Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203) Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTes

## **IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 План практических занятий**

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	Сущность философии, какова его связь с другими формами общественного познания; Структуру философского знания (онтология, гносеология, эпистемология, диалектика, метрология, аксиология, этика, эстетика, социальная философия, история философии )

Тема 2. Философия Древнего мира.	Основные типы, этапы философии Основное содержания проблематики: древнеиндийская и древнекитайская философия, персоналии, название древних трактатов
Тема 3. Античная философия.	Хронология, этапы, содержание философии Древней Греции и Древнего Рима Имена видных философов, их афоризм, название их трудов и исследований, в которых они комментируются Существенные черты философии всего периода и отдельных его этапах Данные проблемы в контексте и истории философии и онтологии (учение о бытии), изучаемой в 3 разделе курса
Тема 4. Средневековая философия.	В чем состоит содержание и значение философии средних веков, имена видных философов, их идеи, концепции, роль в истории философии  Основные принципы средневековой философии с комментариями
Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	Хронологические рамки, периоды, основное содержание философии эпохи Возрождения Сущность философской концепции гуманизма, имена видных философов, их труды, афоризмы Классификацию основных идеи, ориентации, сопоставлять и сравнивать их по направленности, во времени и пространстве («юный» и «северный» гуманизм)
Тема 6. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.).	Основное содержание философских концепций нового времени, имена видных философов, Название их трудов Место философии просвещения в истории науки, ее специфика Сущность основных направлений и учений в связи с характеристикой материи и природы, человека и общества, а также познания.
Тема 7. Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Проблемы русской философии.	Основные особенности немецкой классической философии, позитивизма, идеи их трудов Понятия «натурфилософия», «антропологический материализм» и др., иллюстрировать их на основе принципов философии Ф. Шеллинга, Л.Фейербаха и др. Идеи А. Шопенгауэра и др. Общая характеристика западной философии второй половины XIX – начала XX в.в. Современная западная философия: ученые и их труды, школы, течения (обзор). Значение философии XX в. Для науки и культуры. Формирование и основные периоды развития русской мысли (обзор). Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики в IX – XVIIв.в.
Тема 8. Учение о бытии (онтология).	Следующие категории: «бытие», «реальность», «мирр», «дух», «материя», «сознание», «психика», «сущность», «вечность», «время», «система», «человек-мир» О проблеме «Человек-Мир», предмет философии
Тема 9. Учение о развитии.	Основные понятия, категории Законы развития, закономерности

	О прогрессе как проблема философии, о волюнтаризме и фатализме, об альтернативах диалектики
Тема 10. Природа человека и смысл его существования.	Сущность человека, его место в системе социальных связей и отношений в философском ракурсе О природе человека и смысле его существования, антропосоциогенезе, понятии «свобода»
Тема 11. Учение об обществе (социальная философия).	Сущность понятий «общество», «цивилизация», «философия истории» Основные сферы жизни общества
Тема 12. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).	Основные категории аксиологии Ценности Изучаемые проблемы Знания о ценностях в контексте истории философии, в частности, русской философии О природе и специфике цивилизации
Тема 13. Проблемы сознания.	Основные категории темы Многообразие подходов к оценке сознания, в чем состоит сущность сознания
Тема 14. Познание (гносеология).	В чем сущность познания, каковы его виды и формы О гносеологии, логике, психологии и педагогике в контексте избранной проблематики Примеры, опираясь на понятия, категории философии и логики Источники информации для характеристики научных ненаучных форм познания
Тема 15. Научное познание.	Науку как систематизированное знание, вид духовной деятельности, классификации наук Сущность научного познания Традиции и навыки философии науки
Тема 16. Философские проблемы науки и техники.	Сущность категории «наука», «техника», «философская техника» Виды наук и их философских проблем
Тема 17. Будущее человечества (философский аспект).	В чем заключается философский аспект проблемы «Будущее человечество», устанавливая меж предметные связи с историей, политологией, экономической географией. Об информационном обществе, техногенной цивилизации.

## 9.2 План занятий по лабораторным работам

Не предусмотрены учебным планом.

## 9.3 План занятий в интерактивной форме

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 5 лет 6 месяцев

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** заочная

Наименование темы дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	Проблемное обучение	1			1
Тема 2. Философия Древнего мира.	Дискуссия	1			1
Тема 3. Античная философия.	Дискуссия, Проблемное обучение	1			1
Тема 4. Средневековая философия.	Дискуссия	1			1
Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	Дискуссия, работа в малых группах				
Тема 6. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.).	Проблемное обучение				
Тема 7. Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Проблемы русской философии.	Круглый стол				
Тема 8. Учение о бытии (онтология).	Проблемное обучение				
Тема 9. Учение о развитии.					
Тема 10. Природа человека и смысл его существования.	Дискуссия, Проблемное обучение				
Тема 11. Учение об обществе (социальная философия).	Проблемное обучение				
Тема 12. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).	Дискуссия, работа в малых группах				
Тема 13. Проблемы сознания.	Проблемное обучение				
Тема 14. Познание (гносеология).	Дискуссия, работа в малых группах				
Тема 15. Научное познание.	Дискуссия, Проблемное обучение				
Тема 16. Философские проблемы науки и техники.	Дискуссия, работа в малых группах				
Тема 17. Будущее человечества (философский аспект).	Круглый стол				
<b>Итого:</b>		<b>4</b>			<b>4</b>

#### 9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции (Пороговый, Базовый, Продвинутый) (в соответствии с техн. картой)
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	1-17	-зачет по практическим заданиям (практикумам); -защита реферата; -зачет по самостоятельной работе обучающихся.	Реферат Письменный опрос, устный опрос(теоретические вопросы, практические задания)	Пороговый
				Тестирование (Темы 1.1., 2.2., 2.4.,2.6 (2теста) 3.2.,3.4) Круглый стол.	Базовый
				Эссе. Круглый стол (помощь в организации) Итоговое тестирование.	Продвинутый
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	1-17	-зачет по практическим заданиям (практикумам); -защита реферата; -зачет по самостоятельной работе обучающихся.	Реферат Письменный опрос, устный опрос(теоретические вопросы, практические задания)	Пороговый
				Тестирование (Темы 1.1., 2.2., 2.4.,2.6 (2теста) 3.2.,3.4) Круглый стол.	Базовый
				Эссе. Круглый стол (помощь в организации) Итоговое тестирование.	Продвинутый



## **9.5 Типовые задания для текущего контроля**

### **9.5.1. Тестовые задания для самоконтроля**

*Целью тестирования* является закрепление, углубление и систематизация знаний обучающихся, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний.

#### **Тест 1.**

**по теме «Философия, ее предмет и место в культуре человечества (Методы и формы научного познания)»**

#### **Перечень проверяемых компетенций**

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. Раздел философии, соответствующий учению о познании называется:

- а) онтология,
- б) гносеология,
- в) аксиология,
- г) антропология.

2. Научное и обыденное (житейское) познание отличаются:

- а) объектом,
- б) методами
- в) целью
- г) объектом, методами, целью.

3. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания:

- 1) Измерение объектов.

- 2) Описание экспериментальных данных,
- 3) Выдвижение гипотезы,
- 4) Проведение наблюдений.

4. Теоретическими методами научного познания считаются:

- 1) Идеализация и формализация,
- 2) Наблюдение,
- 3) Эксперимент,
- 4) Измерение.

5. Формой научного знания не является:

- 1) Проблема,
- 2) Гипотеза,
- 3) Теория,
- 4) Интуиция.

6. Эмпирическими методами научного познания являются:

- 1) Наблюдение, измерение, эксперимент,
- 2) Формализация,
- 3) Идеализация,
- 4) Аналогия.

7. Целенаправленное систематическое восприятие объекта, доставляющее первичный материал для научного исследования называется:

- 1) Измерение,
- 2) Эксперимент,
- 3) Наблюдение,
- 4) Сравнение.

8. Метод, при котором исследователь активно воздействует на объект для выявления его свойств, называется:

- 1) Измерение,
- 2) Наблюдение,
- 3) Сравнение,
- 4) Эксперимент.

9. Метод сопоставления объектов с целью выявления сходства или различия между ними называется:

- 1) Сравнение,
- 2) Эксперимент,
- 3) Формализация,
- 4) Идеализация.

10. Метод мысленного конструирования так называемых идеальных объектов называется:

- 1) Идеализация,
- 2) Формализация,
- 3) Наблюдение,
- 4) Сравнение.

## **Тест 2**

**по теме: «Античная философия (Философия Платона и Аристотеля).»**

### **Перечень проверяемых компетенций**

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. В философском учении Платона центральное место принадлежит:

- а) теории идей
- б) теории человека
- в) теории познания
- г) социальной философии

2. Кто из мыслителей античности считается систематизатором всех накопленных знаний своего времени?

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Цицерон
- г) Плотин.

3. Среди античных философов создателями глобальных метафизических систем считаются:

- а) Софисты и Сократ;
- б) Платон и Аристотель;
- в) Сенека и Эпиктет;
- г) Диоген и Аристипп.

4. Автором первой в истории философии социальной утопии был:

- 1) Сократ,
- 2) Платон,
- 3) Аристотель,
- 4) Диоген.

5. Создателем теории бессмертия души в античной философии был:

- 1) Платон,
- 2) Демокрит,
- 3) Гераклит,

4) Парменид.

6. Для кого из перечисленных античных мыслителей была характерна позиция умеренного идеализма:

1) Аристотель,

2) Платон,

3) Парменид, Фалес.

7. Процесс познавательной деятельности трактовался как « Припоминание» возрожденных знаний в учении:

1) Платона,

2) Антисфена,

3) Диогена,

4) Демокрита.

8. Кто из перечисленных античных мыслителей был автором трактатов «Метафизика», «Политика», «О душе»:

1) Аристотель,

2) Платон,

3) Сократ,

4) Демокрит.

9. Полностью противоположностями друг другу считаются учения:

1) Платона и Аристотеля,

2) Платона и Демокрита,

3) Антисфена и Диогена,

4) Аристокла и Платона.

10. Создателями классической концепции истин считаются:

1) Демокрит,

2) Парменид,

3) Аристотель,

4) Пиррон.

### Тест 3

**по теме: «Античная философия (Основные идеи философии эпохи Возрождения)»**

#### Перечень проверяемых компетенций

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. Для натурфилософии эпохи Возрождения характерно:

- а) опытный подход;
- б) естественно - научный подход;
- в) пантеистическое понимание природы;
- г) практическое освоение природы

2. Философия эпохи Возрождения:

- а) продолжала развивать традиции Средневековой философии,
- б) больше ориентировалась на философское наследие Древней Греции и Рима,
- в) создала абсолютно новые философские основы.
- г) отличалась скептицизмом и игнорировала идеалы познания.

3. Философия Возрождения по отношению к авторитетам:

- а) сохраняла уважение к авторитетам Средневековья;
- б) заменила средневековые авторитеты на античные;
- в) отрицала любые авторитеты;
- г) предпочитала доверие только опыту.

4. Социальная философия занимает центральное место в творчестве таких представителей Возрождения как

- а) Мор и Макиавелли,
- б) Фичино и Альберти,
- в) Валла и Помпонацци,
- г) Да Винчи и Телезио.

5. Философия эпохи Возрождения наименьшее внимание уделяла

- а) проблеме моральной природы человека
- б) проблеме построения идеального общества
- в) проблеме строения природы
- г) проблемам логики.

6. Философский пантеизм это:

- а) отождествление Бога и природы
- б) отрицание понимания Бога, как водящего существа
- в) отрицание существования Бога
- г) религиозно-каноническое толкование Бога.

7. Кто из перечисленных философов не был автором социальной утопии?

- а) Платон
- б) Т. Мор
- в) Т. Кампанелла
- г) Н. Макиавелли.

8. Гуманизм, как принцип мировоззрения характерен для философии:

- а) Средневековья
- б) Античности
- в) Нового времени

г) Возрождения.

9. Основоположником политического имморализма среди представителей Возрождения считается:

а) Мор

б) Гвичардини

в) Макиавелли

г) Эразм Роттерданский.

10. Считается, что у истоков формирования идеологии эпохи Возрождения стояли:

1) Данте и Петрарка,

2) Шекспир и Сервантес,

3) Максим Грек и Иосиф Волоцкий,

4) Леонардо да Винчи и Микеланджело Буонарrotти.

#### **Тест 4**

**по теме: «Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Проблемы русской философии. (Теория познания И. Канта).»**

#### **Перечень проверяемых компетенций**

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личноcтно значимые философские проблемы

ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. Кто из перечисленных немецких философов не принадлежит к Немецкой классической философии:

а) Кант и Гегель,

б) Фихте и Шеллинг,

в) Шопенгауэр и Ницше.



2. В философии И.Канта главное место занимает:

- а) учение о познании,
- б) учение о бытии,
- в) учение об обществе,
- г) учение о человеке.

3. Создателем новой гуманистической морали и автором трактата «Вечный мир» был немецкий философ:

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Шеллинг
- г) Гегель

4. В структуре познавательного процесса И. Кант выделял 3 уровня. Это:

- 1) Чувственное созерцание, рассудок и разум,
- 2) Чувственное созерцание, рассудок и интуиция,
- 3) Чувственное созерцание, рассудок и озарение,
- 4) Чувственное созерцание, рассудок и откровение.

5. Априоризм характерен для теории познания:

- 1) Канта,
- 2) Гегеля,
- 3) Маркса,
- 4) Фейербаха.

6. Автором какого из философских трактатов был не Кант:

- 1) «Критика чистого разума»,
- 2) «Критика способности эстетического суждения»,
- 3) «Критика практического разума»,

4) «Феноменология духа».

7. В области теории познания Кант пришел к выводу:

- 1) Возможности человеческого познания неограниченны,
- 2) Человеческое познание окружающего мира невозможно,
- 3) Познание мира ограничивается рамками опыта, но не решение метафизических вопросов невозможно вследствие несовершенства человеческого разума,
- 4) Занял позицию релятивизма.

8. Понятие «вещь в себе» в учении Канта означает:

- 1) Любой предмет объективного мира, находящийся вне пределов человеческого восприятия,
- 2) Человеческое представление о каком-либо предмете,
- 3) Образ предмета, возникающий в сознании человека в результате деятельности его ощущений,
- 4) Образ предмета, возникающий в сознании человека в результате деятельности рассудка.

9. Учение И. Канта о познании мира можно назвать:

- 1) Гносеологическим оптимизмом,
- 2) Умеренным агностицизмом,
- 3) Солипсизмом,
- 4) Скептицизмом.

10. Наиболее принципиальным последователем Канта был:

- 1) Шопенгауэр,
- 2) Гегель,
- 3) Шеллинг,
- 4) Фейербах.

## Тест 5

**по теме: Классический этап философии Нового времени. Современная западная философия. Проблемы русской философии (Философская концепция Маркса и Энгельса).**

### Перечень проверяемых компетенций

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. Сторонниками диалектического подхода в философии истории является
  - а) Гегель и Маркс
  - б) Волтер и Руссо
  - в) Ясперс и Хейзинга
  - г) Шпенглер и Тойнби.
2. Марксизм заимствовал у Гегеля:
  - а) учение о всеобщем развитии мира (диалектику),
  - б) учение об общественно-экономических формациях,;
  - в) теорию познания,
  - г) идеалистическую трактовку бытия.
3. В философии марксизма критерием истины признается:
  - а) достоверность и раздельность,
  - б) практика,
  - в) прагматичность, полезность,
  - г) интуитивное прозрение.
4. Превращение философии в революционное орудие преобразования мира пы ались осуществить:
  - а) гегельянцы;

б) марксисты;

в) романтики;

г) экзистенциалисты.

5. Что из перечисленного не является одной из составных частей марксизма:

а) гегелевская диалектика,

б) английская классическая политэкономия (А. Смит, Д. Риккардо),

в) французский утопический социализм

г) картезианская дедукция.

6. В основе марксистского понимания истории лежит учение об:

1) Абсолютном духе,

2) Общественно-экономических формациях,

3) Исторических и неисторических народах,

4) Пролетарских и плутократических нациях.

7. Революция, как закономерный результат кризиса буржуазного общества, согласно теории Маркса произойдет вследствие:

1) Закономерного кризиса отживших свое буржуазных производственных отношений,

2) Стихийного бунта, доведенного до отчаяния мирового пролетариата,

3) Заговора, подготовленного революционной партией,

4) Не произойдет никогда.

8. Основателем неомарксизма считается:

1) К. Каутский,

2) Ф. Энгельс,

3) В. Ленин,

4) И. Столыпин.

9. В области философской теории познания марксизм занимает позицию:

- 1) Агностизма,
- 2) Гносеологического оптимизма,
- 3) Релятивизма,
- 4) Скептицизма.

10. Главным произведением, в котором изложены основополагающие принципы марксизма, является:

- 1) «Капитал»,
- 2) «Манифест коммунистической партии»,
- 3) «Критика готской программы»,
- 4) «Антидюринг».

### **Тест 6**

**по теме: Учение о развитии (Законы и категории диалектики)**

#### **Перечень проверяемых компетенций**

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. Считается, что законы диалектики применимы для понимания:
  - а) только человеческого мышления,
  - б) только общества,
  - в) всех сторон действительности,
  - г) только природы.
2. К законам диалектики не относится:
  - а) закон невозможности противоречия,

б) единство и борьба противоположностей,

в) перехода количественных изменений в качественные,

г) Закон отрицания отрицания.

3. Обоснование диалектики, как науки о всеобщем развитии мира, в своем учении выдвинул:

1) Гегель,

2) Маркс,

3) Ницше,

4) Шлейермахер.

4. Материалистическую интерпретацию диалектики в своем учении предложили:

1) Гегель и Шеллинг,

2) Маркс и Энгельс,

3) Ленин и Бухарин,

4) Хайдеггер и Ясперс.

5. Необратимое, направленное, качественное изменение системы называется:

1) Развитием,

2) Противоречием,

3) Всеобщей связью,

4) Всесторонностью.

6. Из перечисленного не является принципом диалектической логики:

1) Принцип всесторонности,

2) Принцип историзма,

3) Принцип противоречия,

4) Принцип непротиворечия.

7. Диалектику древнегреческих мыслителей принято именовать:
- 1) Материалистической,
  - 2) Идеалистической,
  - 3) Стихийной,
  - 4) Формальной.
8. Восприятие мира во всеобщей связи явлений и состояний развития:
- 1) Отличает метафизику от диалектики,
  - 2) Отличает диалектику от метафизики,
  - 3) Не характерно ни для метафизики, ни для диалектики,
  - 4) Характерно как для метафизики, так и для диалектики.
9. Закон единства и борьбы противоположностей свидетельствует о:
- 1) Взаимосвязи всех явлений и процессов мира,
  - 2) Необратимости развития мира,
  - 3) Направлении развития от простого к сложному,
  - 4) Отсутствии противоречий в структуре мироздания.
10. Закон отрицания отрицания свидетельствует о:
- 1) Статичности мира,
  - 2) Взаимосвязи всех предметов и явлений мира,
  - 3) Наличии противоречий в структуре мироздания,
  - 4) Объективности всех происходящих изменений и их направленности от простого к сложному.

### **Тест 7**

**по теме: Общество и глобальные проблемы современности**

#### **Перечень проверяемых компетенций**

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие,

социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикет

1. Европейский философ, связывающий совершенствование общества с гуманистическим обновлением педагогики это:

- а) Лейбниц,
- б) Руссо,
- в) Гегель,
- г) Шопенгауэр.

2. Теория общественного прогресса впервые была высказана:

- а) философией Нового времени;
- б) философией Просвещения;
- в) философией марксизма;
- г) философией экзистенциализма.

3. Первое описание идеального общества, как форму социальной утопии создал:

- 1) Аристотель,
- 2) Платон,
- 3) Демокрит,
- 4) Эпикур.

4. Факторы, оказывающие влияние на развитие общества, могут быть

- 1) Только объективные,
- 2) Только субъективные,
- 3) Как объективные, так и субъективные,
- 4) Другие.



5. Философская позиция, объясняющая развитие общества, как результат влияния, в первую очередь, производственных процессов, носит название:

- 1) Социально – экономический детерминизм,
- 2) Географический детерминизм,
- 3) Технологический детерминизм,
- 4) Другое.

6. К глобальным экологическим проблемам относятся:

- 1) Бедность некоторых регионов планеты,
- 2) Угроза ядерной войны,
- 3) Сокращение разнообразия биологических видов,
- 4) Увеличение доли пожилых людей в структуре населения.

7. Понятие глобальных общественных проблем возникло:

- 1) В 19 веке,
- 2) В первой половине 20 века,
- 3) Во второй половине 20 века,
- 4) На рубеже 20-21 вв.

8. К глобальным проблемам современности не относится:

- 1) Демографическая проблема,
- 2) Энергетическая и сырьевая проблема,
- 3) Угроза термоядерной войны,
- 4) Проблема расовой и религиозной нетерпимости.

9. Наиболее адекватным путем решения глобальных проблем современности является:

- 1) Принудительное ограничение рождаемости,
- 2) Сдерживание развития индустриального производства,

3) Гуманизация общественных отношений,

4) Создание всемирного правительства.

10. Глобальные проблемы современности опасны тем, что они:

1) Замедляют темпы общественного развития,

2) Угрожают самому существованию человечества,

3) Ведут к диспропорциям в развитии различных регионов планеты,

4) Способствуют снижению уровня жизни.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы		1-17
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Профессиональная этика и деловое общение	1-17

### **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2 – Шкала оценивания

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции
			Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
					Экзамен

ОК-1	<p>-знать: основные проблемы бытия и познания; основы исторической и теоретической частей философии;</p> <p>-знать: основные этапы истории философии, современные течения, школы, персоналии</p> <p>- знать: о формировании целостного представления о мире и месте человека в нем, о космопланетарном подходе к оценке изучаемых вопросов;</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	1-57	1-90	<p>Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б.</p> <p>Базовый уровень «4» – от 21 до 30 б.</p> <p>Продвинутый уровень «5» – от 31 до 40 б.</p>
	<p>- уметь кратко и точно формулировать основные идеи, опираясь на категории, понятия, выделять существенные свойства и связи, отношения;</p> <p>-уметь аргументировать свою позицию, вести диалог, дискуссию по изучаемым вопросам.</p> <p>-уметь самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	1-57	1-90	

	мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей				
	<p>-владеть: терминологией (понятиями и категориями) философии;</p> <p>-владеть: навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам философии;</p> <p>-владеть: навыками осмысления истории и фактов, процессов, явлений действительности и развития мировоззрения.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	1-57	1-90	
ОК-4	<p>Знать - о социальных ценностях, нормах, образцах поведения в деловой сфере</p> <p>уметь: - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;</p> <p>владеть: - навыками толерантного взаимодействия в коллективе с</p>	Пороговый	1-57	1-90	<p>Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б.</p> <p>Базовый уровень «4» – от 21 до 30 б.</p> <p>Продвинутый уровень</p>

	<p>учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>				<p>«5» – от 31 до 40 б.</p>
	<p>- знать: - о социальных ценностях, нормах, образцах поведения</p> <p>- основные закономерности исторического и социальных процессов, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основные закономерности исторического и социальных процессов, этапов исторического развития стран</p> <p>уметь: - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;</p> <p>- владеть: - навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий. - навыками профессионального взаимодействия в коллективе на</p>	<p>Базовый</p>	<p>1-57</p>	<p>1-90</p>	

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных ценностях, нормах, образцах поведения</li> <li>- основные закономерности исторического и социальных процессов, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>основные закономерности социальных процессов, этапов исторического развития стран</li> <li>- о социальных взаимосвязях в проффере на иностранном языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;</li> <li>- учитывать основные закономерности социальных процессов;</li> <li>- демонстрировать активную гражданскую позицию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul>	Продвинутый	1-57	1-90	

	толерантного взаимодействия в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий. - навыками профессионального взаимодействия				
--	---	--	--	--	--

### 3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)

– Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины

– Перечень теоретических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Уметь»:

– Перечень теоретических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Владеть» (при необходимости):

#### 3.1. Теоретические вопросы по промежуточной аттестации (зачет)

Тема 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность философии. Какова его связь с другими формами общественного познания;</li> <li>2. Структуру философского знания (онтология, гносеология)</li> <li>3. Структуру философского знания (эпистемология, диалектика, метрология, аксиология, этика, эстетика,)</li> <li>4. Структуру философского знания (социальная философия, история философии)</li> </ol>
Тема 2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Основные типы, этапы философии</li> <li>6. Основное содержания проблематики: древнеиндийская и древнекитайская</li> <li>7. Основное содержания проблематики: философия, персоналии, название древних трактатов</li> </ol>
Тема 3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Хронология, этапы, содержание философии Древней Греции</li> <li>9. Хронология, этапы, содержание философии Древнего Рима</li> <li>10. Существенные черты философии всего периода и отдельных его этапах</li> <li>11. Проблемы античной философии в контексте и истории философии и онтологии (учение о бытии), изучаемой в 3 разделе курса</li> </ol>
Тема 4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. В чем состоит содержание и значение философии средних веков,</li> <li>13. Имена видных философов, их идеи, концепции, роль в истории философии</li> <li>14. Основные принципы средневековой философии с комментариями</li> </ol>
Тема 5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Хронологические рамки, периоды, основное содержание философии эпохи Возрождения</li> <li>16. Сущность философской концепции гуманизма, имена видных философов, их труды, афоризмы</li> <li>17. Классификацию основных идеи, ориентации, сопоставлять и сравнивать</li> </ol>

	их по направленности, во времени и пространстве («юный» и «северный» гуманизм)
Тема 6.	18. Основное содержание философских концепций нового времени, имена видных философов, 19. Место философии просвещения в истории науки, ее специфика 20. Сущность основных направлений и учений в связи с характеристикой материи и природы, человека и общества, а также познания.
Тема 7.	21. Основные особенности немецкой классической философии, позитивизма, идеи их трудов 22. Понятия «натурфилософия», «антропологический материализм» и др., иллюстрировать их на основе принципов философии Ф. Шеллинга, Л.Фейербаха и др. 23. Идеи А. Шопенгауэра. 24. Общая характеристика западной философии второй половины XIX – начала XX в.в. 25. Современная западная философия: ученые и их труды, школы, течения (обзор). 26. Значение философии XX в. Для науки и культуры. Формирование и основные периоды развития русской мысли (обзор). 27. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. 28. Формирование самобытной русской философской проблематики в IX – XVIIв.в.
Тема 8.	29. Категории: «бытие», «реальность», «мирр», 30. Категории: «дух», «материя», «сознание», «психика», 31. Категории: «сущность», «вечность», «время», «система» 32. Проблема «Человек-Мир», предмет философии
Тема 9.	33. Основные понятия, категории учение о развитии. 34. Законы развития, закономерности 35. О прогрессе как проблеме философии, о волюнтаризме и фатализме, об альтернативах диалектики
Тема 10.	36. Сущность человека, его место в системе социальных связей и отношений в философском ракурсе 37. О природе человека и смысле его существования, антропосоциогенезе, понятии «свобода»
Тема 11.	38. Сущность понятий «общество» 39. Сущность понятий «цивилизация» 40. Философия истории 41. Основные сферы жизни общества
Тема 12.	42. Основные категории аксиологии 43. Изучаемые проблемы аксиологии 44. Знания о ценностях в контексте истории философии
Тема 13.	45. Основные категории сознания 46. Многообразие подходов к оценке сознания 47. В чем состоит сущность сознания
Тема 14.	48. В чем сущность познания, каковы его виды и формы 49. О гносеологии, логике, психологии и педагогике в контексте избранной проблематики



	50. Источники информации для характеристики научных ненаучных форм познания
Тема 15.	51. Науку как систематизированное знание, вид духовной деятельности, классификации наук 52. Сущность научного познания 53. Традиции и навыки философии науки
Тема 16.	54. Сущность категории «наука», «техника», «философская техника» 55. Виды наук и их философских проблем
Тема 17.	56. В чем заключается философский аспект проблемы. 57. Информационное общество, техногенной цивилизации.

### 3.2. Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины

Тема 1.	1. Основное содержание исторического аспекта темы (Аристотель, Сократ, Платон). 2. Основное содержание исторического аспекта темы И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс).
Тема 2.	3. Основные школы и направления: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса), неортодоксальные (джайнизм, буддизм). 4. Будда. Веды. Упанишада. Веданта. 5. Основные школы: даосизм, конфуцианство, легизм, школа имен. Лао-Цзы. Конфуций. Мо – цзы.
Тема 3.	6. Начальный этап – милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – философия физиса. 7. Софисты, изменение представлений о философии. 8. Эллино – римский период: эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники. 9. Личность философа и его труды (Сократ, Аристотель, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Цицерон, Лукреций, Сенека).
Тема 4.	10. Философия Византии. 11. Арабская философия. 12. Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). 13. Персоналии: Тертуллиан, Аврелий Августин, Боэций, Абельяр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Авиценна.
Тема 5.	14. Персоналии: Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Леонардо Да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Мартин Лютер, Ж. Кальвин, Николло Макиавелли, Томас Мор, Томаззо Кампанелла и др. 15. Философские труды: «Трактат об ученом незнании (Н. Кузанский), 16. «Похвала Глупости», «Жалоба мира», «Разговоры запросто» (Э. Роттердамский), «Утопия» (Т. Мор) и др.
Тема 6.	17. Идеалистический эмпиризм ( Беркин, Юм). Опыт – совокупность ощущений и представлений; 18. Величина мира – величина опыта; 19. Материалистический эмпиризм ( Бэкон, Гоббс). Источник чувственного опыта – внешний мир. 20. Рационализм

	<p>21. Основные идеи философии Нового времени (автономно мыслящий субъект, методическое сомнение, индуктивно-эмпирический метод, рационально-дедуктивный метод, интеллектуальная интуиция. гипотетико-дедуктивное построение научной теории).</p> <p>22. Новое юридическое мировоззрение: обоснование и защита прав гражданина.</p> <p>23. Мыслители (Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Томас Гоббс, Барух Спиноза, Готфрид Лейбниц).</p>
Тема 7.	<p>24. И. Кант: теория познания, этика, эстетика.</p> <p>25. И. Фихте: наукоучение, диалектический метод.</p> <p>26. Ф.Шиллинг: натурфилософия, трансцендентальный идеализм.</p> <p>27. Г. Гегель: логика, учение о бытии, учение о сущности, учение о понятии, философия природы, философия духа.</p> <p>28. Л. Фейербах: антропологический материализм, проблема мышления, теория познания.</p> <p>29. Классический позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.</p> <p>30. Иррационализм: А. Шопенгауер, С. Кьергор.</p> <p>31. Марксизм.</p> <p>32. Неопозитивизм (Р.Карнап, О.Найрат, Г.Рейхенбах и др.).</p> <p>33. Постпозитивизм (К. Коппер). Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм и др.).</p> <p>34. Феноменология (Э. Гуссерль).</p> <p>35. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А.Камю, М. Хайдеггер).</p> <p>36. Религиозная философия: персонализм, неопротестантизм, неотомизм.</p> <p>37. Философская герменевтика (Г. Гадамер).</p> <p>38. Структурализм и постструктурализм (р. Барт, Ж. Лакан, М. Фуко, Ж. Деррид, Ж. Делез, Ф. Гватари).</p> <p>39. Аналитическая философия (Б.Рассел, Дж.Мур, Л. Витгенштейн).</p> <p>40. Философская антропология (М.Шеллер, Г. Плеснер, А Гелен).</p> <p>41. Философия постмодерна.</p> <p>42. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков).</p> <p>43. Философские труды: «Россия и Европа» (Н.Я. Данилевский), «Смысл истории», «Истоки и смысл русского коммунизма» (Н.А. Бердяев), «Апофеоз беспочвенности» (Л.И. Шестов), «Философские начала цельного знания» (В.С. Соловьев) и др.</p> <p>44. Марксистская философия в России</p>
Тема 8.	<p>45. Философские концепции мира. Материализм и идеализм.</p> <p>46. Философские концепции мира. Монизм и плюрализм.</p> <p>47. Философские концепции мира. Детерменизм и индетерменизм.</p> <p>48. Пространство и время.</p> <p>49. Динамика картин мира в XX столетии</p>
Тема 9.	<p>50. Прогресс и регресс.</p> <p>51. Детерменизм и индетерменизм. Формы детерменизма</p>
Тема 10.	<p>52. Человек как духовное существо.</p> <p>53. Понятие трансцендентальности.</p> <p>54. Жизнь, смерть и бессмертие.</p> <p>55. Основные характеристики человеческого существования.</p> <p>56. Талант как социальный феномен.</p> <p>57. Понятие свободы и его эволюция.</p>

	58. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
Тема 11.	59. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка культур и цивилизаций. 60. Логика истории. XX век в истории человечества. Человек в историческом процессе. 61. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
Тема 12.	62. Мораль. Этика. Этикет. Эстетика. 63. Эстетические ценности. 64. Религиозные ценности. 65. Универсальные, корпоративные, индивидуальные ценности. 66. Красота. Добро. Истина. Ценности и ценностные ориентации. 67. Духовная жизнь общества. 68. Представления о современном человеке в различных культурах.
Тема 13.	69. Мышление, память, воля, эмоции. 70. Язык и мышление. Знак, информация, сигнал. 71. Самосознание и личность. Структура самосознания: убеждения, самооценка, самоконтроль. 72. Духовная жизнь общества. 73. Общественное и массовое сознание
Тема 14.	74. Истина и заблуждение. Критерии истины. 75. Логика как наука о принципах правильного мышления. 76. Дискуссия, полемика, спор. 77. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
Тема 15.	78. Методология. 79. Науковедение. 80. Личность ученого. 81. Научное сообщество. Научный потенциал. 82. Классификация наук. 83. Познание, творчество, практика.
Тема 16.	84. НТР. Технические науки: фундаментальные и прикладные. 85. Философия техники и философия науки. Современная наука и техника (XXI в.). 86. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук
Тема 17.	87. Неогуманизм. 88. Ноосфера. 89. Социальное прогнозирование. 90. Космические перспективы развития социума.

### 3.3. Итоговые тесты

#### 1 вариант

1. Раздел философии, соответствующий учению о познании называется:
- а) онтология,
  - б) гносеология,
  - в) аксиология,
  - г) антропология.

2. В философском учении Платона центральное место принадлежит:
- теории идей
  - теории человека
  - теории познания
  - социальной философии
3. Для натурфилософии эпохи Возрождения характерно:
- опытный подход;
  - естественно - научный подход;
  - пантеистическое понимание природы;
  - практическое освоение природы
4. Кто из перечисленных немецких философов не принадлежит к Немецкой классической философии:
- Кант и Гегель,
  - Фихте и Шеллинг,
  - Шопенгауэр и Ницше.
5. Сторонниками диалектического подхода в философии истории является
- Гегель и Маркс
  - Волтер и Руссо
  - Ясперс и Хейзинга
  - Шпенглер и Тойнби.
6. Считается, что законы диалектики применимы для понимания:
- только человеческого мышления,
  - только общества,
  - всех сторон действительности,
  - только природы.
7. Европейский философ, связывающий совершенствование общества с гуманистическим обновлением педагогики это:
- Лейбниц,
  - Руссо,
  - Гегель,
  - Шопенгауэр.
8. Наиболее древним представлением о природе человеческого сознания является:
- Анимизм,
  - Солипсизм,
  - Эмпириокритицизм,
  - Экзистенциализм.

9. Раздел философии посвященный изучению морального поведения человека называется:

- а) гносеология,
- б) этика,
- в) антология,
- г) другое.

10. Кто из перечисленных мыслителей противопоставляет понятия "культура." и "цивилизация" как два противоположных социокультурных состояния:

- а) Г.Гегель,
- б) О.Шпенглер,
- в) П.Сорокин,
- г) П.Хейзинга.

## 2 вариант

1. Научное и обыденное (житейское) познание отличаются:

- а) объектом,
- б) методами,
- в) целью,
- г) объектом, методами, целью.

2. Кто из мыслителей античности считается систематизатором всех накопленных знаний своего времени?

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Цицерон
- г) Плотин.

3. Философия эпохи Возрождения:

- а) продолжала развивать традиции Средневековой философии,
- б) больше ориентировалась на философское наследие Древней Греции и Рима,
- в) создала абсолютно новые философские основы.
- г) отличалась скептицизмом и игнорировала идеалы познания.

4. В философии И.Канта главное место занимает:

- а) учение о познании,
- б) учение о бытии,
- в) учение об обществе,
- г) учение о человеке.

5. Марксизм заимствовал у Гегеля:

- а) учение о всеобщем развитии мира (диалектику),
- б) учение об общественно-экономических формациях:

- в) теорию познания,
- г) идеалистическую трактовку бытия

6. К законам диалектики не относится:

- а) закон невозможности противоречия,
- б) единство и борьба противоположностей,
- в) перехода количественных изменений в качественные,
- г) Закон отрицания отрицания.

7. Теория общественного прогресса впервые была высказана:

- а) философией Нового времени;
- б) философией Просвещения;
- в) философией марксизма;
- г) философией экзистенциализма.

8. Понятие «идеального» как обозначение сознания, отличного от предметов материально-физического мира ввел в философский обиход:

- 1) Платон,
- 2) Демокрит,
- 3) Аристотель,
- 4) Гераклит.

9. Раздел философии посвященный изучению морального поведения человека называется:

- а) гносеология,
- б) этика,
- в) антология,
- г) другое.

10. Понятие культура включает:

- а) Все результаты человеческой деятельности,
- б) является синонимом понятия «искусство»,
- в) совокупность результатов материально-практической деятельности человека,
- г) все морально-этические принципы общественной жизни.

### **3 вариант**

1. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания:

- 1) Измерение объектов.
- 2) Описание экспериментальных данных,
- 3) Выдвижение гипотезы,
- 4) Проведение наблюдений.

2. Среди античных философов создателями глобальных метафизических систем считаются:

- а) Софисты и Сократ;
- б) Платон и Аристотель;
- в) Сенека и Эпиктет;
- г) Диоген и Аристипп.

3. Философия Возрождения по отношению к авторитетам:

- а) сохраняла уважение к авторитетам Средневековья;
- б) заменила средневековые авторитеты на античные;
- в) отрицала любые авторитеты;
- г) предпочитала доверие только опыту.

4. Создателем новой гуманистической морали и автором трактата «Вечный мир» был немецкий философ:

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Шеллинг
- г) Гегель

5. В философии марксизма критерием истины признается:

- а) достоверность и раздельность,
- б) практика,
- в) прагматичность, полезность,
- г) интуитивное прозрение.

6. Обоснование диалектики, как науки о всеобщем развитии мира, в своем учении выдвинул:

- 1) Гегель,
- 2) Маркс,
- 3) Ницше,
- 4) Шлейермахер.

7. Первое описание идеального общества, как форму социальной утопии создал:

- 1) Аристотель,
- 2) Платон,
- 3) Демокрит,
- 4) Эпикур.

8. Родоначальником средневекового представления о человеческой душе, как «искорке» божественного разума был:

- 1) Августин Аврелий,
- 2) Дунс Скот,
- 3) Абельяр,

4) Фома Аквинский.

9. Какое из перечисленных философских учений отрицает смысл человеческого существования

- а) марксизм,
- б) гегельянство,
- в) томизм,
- г) учение А.Шопенгауэра.

10. Совокупность результатов материальной и духовной деятельности человека называется:

- 1) Культурой,
- 2) Цивилизацией,
- 3) Производством,
- 4) Общественным воспроизводством.

#### 4 вариант

1. Теоретическими методами научного познания считаются:

- 1) Идеализация и формализация,
- 2) Наблюдение,
- 3) Эксперимент,
- 4) Измерение.

2. Автором первой в истории философии социальной утопии был:

- 1) Сократ,
- 2) Платон,
- 3) Аристотель,
- 4) Диоген.

3. Социальная философия занимает центральное место в творчестве таких представителей Возрождения как

- а) Мор и Макиавелли,
- б) Фичино и Альберти,
- в) Валла и Помпонацци,
- г) Да Винчи и Телезио

4. В структуре познавательного процесса И. Кант выделял 3 уровня. Это:

- 1) Чувственное созерцание, рассудок и разум,
- 2) Чувственное созерцание, рассудок и интуиция,
- 3) Чувственное созерцание, рассудок и озарение,
- 4) Чувственное созерцание, рассудок и откровение.

5. Превращение философии в революционное орудие преобразования мира пытались осуществить:



- а) гегельянцы;
- б) марксисты;
- в) романтики;
- г) экзистенциалисты.

6. Материалистическую интерпретацию диалектики в своем учении предложили:

- 1) Гегель и Шеллинг,
- 2) Маркс и Энгельс,
- 3) Ленин и Бухарин,
- 4) Хайдечер и Ясперс.

7. Факторы, оказывающие влияние на развитие общества, могут быть

- 1) Только объективные,
- 2) Только субъективные,
- 3) Как объективные, так и субъективные,
- 4) Другие.

8. Рационалистическую трактовку сознания, как независимой субстанции, в эпоху Нового времени создал:

- 1) Декарт,
- 2) Гоббс,
- 3) Мальбранш,
- 4) Ньютон.

9. Философское понятие "экзистенция" обозначает:

- а) внутреннее и неповторимое бытие человека,
- б) является категорией логики,
- в) одну из форм общественного сознания,
- г) другое.

10. Субъектом культуры является:

- 1) Только человек,
- 2) Только общество,
- 3) Человек и общество,
- 4) Государство.

### **5 вариант**

1. Формой научного знания не является:

- 1) Проблема,
- 2) Гипотеза,
- 3) Теория,
- 4) Интуиция.

2. Создателем теории бессмертия души в античной философии был:

- 1) Платон,
- 2) Демокрит,
- 3) Гераклит,
- 4) Парменид.

3. Философия эпохи Возрождения наименьшее внимание уделяла

- а) проблеме моральной природы человека
- б) проблеме построения идеального общества
- в) проблеме строения природы
- г) проблемам логики.

4. Априоризм характерен для теории познания:

- 1) Канта,
- 2) Гегеля,
- 3) Маркса,
- 4) Фейербаха.

5. Что из перечисленного не является одной из составных частей марксизма:

- а) гегелевская диалектика,
- б) английская классическая политэкономия (А. Смит, Д. Риккардо),
- в) французский утопический социализм
- г) картезианская дедукция.

6. Необратимое, направленное, качественное изменение системы называется:

- 1) Развитием,
- 2) Противоречием,
- 3) Всеобщей связью,
- 4) Всесторонностью.

7. Философская позиция, объясняющая развитие общества, как результат влияния, в первую очередь, производственных процессов, носит название:

- 1) Социально – экономический детерминизм,
- 2) Географический детерминизм,
- 3) Технологический детерминизм,
- 4) Другое.

8. Авторами теории о происхождении человеческого сознания в результате естественной эволюции материального мира являются:

- 1) Гегель и Шеллинг,
- 2) Маркс и Энгельс,
- 3) Шопенгауэр и Кант,
- 4) Сартр и Камю.

9. Современная философия определяет человека как:

- 1) Существо сугубо биологическое,
- 2) Сугубо социальное,
- 3) Единство природного и социального,
- 4) Другое.

10. Указать черту массовой культуры:

- 1) Опора на средства современной коммуникации,
- 2) Поиск и утверждение личностного начала,
- 3) Сложность, серьезность, изысканность, новаторский характер,
- 4) Ориентация на высокие эстетические и моральные ценности.

### **6 вариант**

1. Эмпирическими методами научного познания являются:

- 1) Наблюдение, измерение, эксперимент,
- 2) Формализация,
- 3) Идеализация,
- 4) Аналогия.

2. Для кого из перечисленных античных мыслителей была характерна позиция умеренного идеализма:

- 1) Аристотель,
- 2) Платон,
- 3) Парменид, Фалес.

3. Философский пантеизм это:

- а) отождествление Бога и природы
- б) отрицание понимания Бога, как водящего существа
- в) отрицание существования Бога
- г) религиозно-каноническое толкование Бога.

4. Автором какого из философских трактатов был не Кант:

- 1) «Критика чистого разума»,
- 2) «Критика способности эстетического суждения»,
- 3) «Критика практического разума»,
- 4) «Феноменология духа».

5. В основе марксистского понимания истории лежит учение об:

- 1) Абсолютном духе,
- 2) Общественно-экономических формациях,
- 3) Исторических и неисторических народах,
- 4) Пролетарских и плутократических нациях.

6. Из перечисленного не является принципом диалектической логики:

- 1) Принцип всесторонности,
- 2) Принцип историзма,
- 3) Принцип противоречия,
- 4) Принцип непротиворечия.

7. К глобальным экологическим проблемам относятся:

- 1) Бедность некоторых регионов планеты,
- 2) Угроза ядерной войны,
- 3) Сокращение разнообразия биологических видов,
- 4) Увеличение доли пожилых людей в структуре населения.

8. Родоначальником иррационалистической трактовки природы человеческого сознания был:

- 1) Шопенгауэр,
- 2) Гегель,
- 3) Маркс,
- 4) Энгельс.

9. Процесс постепенного превращения индивида в личность происходит в ходе:

- 1) Адаптация,
- 2) Воспитание,
- 3) Образование,
- 4) Социализация.

10. Что из перечисленного нельзя считать особенностью европейской цивилизации:

- 1) Ускоренное развитие техники и технологии,
- 2) Развитие общества на принципе правового государства,
- 3) Доминирование в менталитете людей научной рациональности,
- 4) Традиционализм.

### 7 вариант

1. Целенаправленное систематическое восприятие объекта, доставляющее первичный материал для научного исследования называется:

- 1) Измерение,
- 2) Эксперимент,
- 3) Наблюдение,
- 4) Сравнение.

2. Процесс познавательной деятельности трактовался как « Припоминание» возрожденных знаний в учении:

- 1) Платона,
- 2) Антисфена,
- 3) Диогена,
- 4) Демокрита.

3. Кто из перечисленных философов не был автором социальной утопии?

- а) Платон
- б) Т. Мор
- в) Т. Кампанелла
- г) Н. Макиавелли.

4. В области теории познания Кант пришел к выводу:

- 1) Возможности человеческого познания неограниченны,
- 2) Человеческое познание окружающего мира невозможно,
- 3) Познание мира ограничивается рамками опыта, но не решение метафизических вопросов невозможно вследствие несовершенства человеческого разума,
- 4) Занял позицию релятивизма.

5. Революция, как закономерный результат кризиса буржуазного общества, согласно теории Маркса произойдет вследствие:

- 1) Закономерного кризиса отживших свое буржуазных производственных отношений,
- 2) Стихийного бунта, доведенного до отчаяния мирового пролетариата,
- 3) Заговора, подготовленного революционной партией,
- 4) Не произойдет никогда.

6. Диалектику древнегреческих мыслителей принято именовать:

- 1) Материалистической,
- 2) Идеалистической,
- 3) Стихийной,
- 4) Формальной.

7. Понятие глобальных общественных проблем возникло:

- 1) В 19 веке,
- 2) В первой половине 20 века,
- 3) Во второй половине 20 века,
- 4) На рубеже 20-21 вв.

8. Природу сознания к простой физиологии сводит:

- 1) Вульгарный материализм,
- 2) Диалектический материализм,
- 3) Идеализм,
- 4) Солипсизм.

9. Раздел философии, который посвящен всестороннему изучению человека, называется:

- 1) Онтология,
- 2) Гносеология,
- 3) Антропология,
- 4) Социология.

10. Что из перечисленного нельзя считать особенностью неевропейских цивилизаций?

- 1) Стремление не к прогрессу, а лишь к воспроизводству существующего образа жизни,
- 2) Деспотическая политическая власть и несправедливость народа,
- 3) Господство в менталитете религиозно-мифологических представлений,
- 4) Высокий уровень развития права.

### **8 вариант**

1. Метод, при котором исследователь активно воздействует на объект для выявления его свойств, называется:

- 1) Измерение,
- 2) Наблюдение,
- 3) Сравнение,
- 4) Эксперимент.

2. Кто из перечисленных античных мыслителей был автором трактатов «Метафизика», «Политика», «О душе»:

- 1) Аристотель,
- 2) Платон,
- 3) Сократ,
- 4) Демокрит.

3. Гуманизм, как принцип мировоззрения характерен для философии:

- а) Средневековья
- б) Античности
- в) Нового времени
- г) Возрождения.

4. Понятие «вещь в себе» в учении Канта означает:

- 1) Любой предмет объективного мира, находящийся вне пределов человеческого восприятия,
- 2) Человеческое представление о каком-либо предмете,
- 3) Образ предмета, возникающий в сознании человека в результате деятельности его ощущений,
- 4) Образ предмета, возникающий в сознании человека в результате деятельности рассудка.

5. Основателем неомарксизма считается:

- 1) К. Каутский,
- 2) Ф. Энгельс,
- 3) В. Ленин,
- 4) И. Столыпин.

6. Восприятие мира во всеобщей связи явлений и состояний развития:

- 1) Отличает метафизику от диалектики,
- 2) Отличает диалектику от метафизики,
- 3) Не характерно ни для метафизики, ни для диалектики,
- 4) Характерно как для метафизики, так и для диалектики.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- 1) Демографическая проблема,
- 2) Энергетическая и сырьевая проблема,
- 3) Угроза термоядерной войны,
- 4) Проблема расовой и религиозной нетерпимости.

8. Сознание, как высокоорганизованную форму «отражения» материи трактует:

- 1) «Научный материализм»,
- 2) «Вульгарный материализм»,
- 3) Экзистенциализм,
- 4) Философия жизни.

9. Человеческую деятельность от поведенческих реакций животного отличает:

- 1) Создание идеального образа ожидаемого результата,
- 2) Использование предметов, данных природой,
- 3) Целесообразная активность,
- 4) Поиск средств удовлетворения потребностей.

10. Характерной чертой любой традиционной цивилизации не может быть:

- 1) Господство общинно - корпоративных ценностей,
- 2) Преобладание аграрно-ремесленной экономики,
- 3) Ориентация на прошлое и его повторение,
- 4) Принцип свободы и полного самовыражения индивида.

### **9 вариант**

1. Метод сопоставления объектов с целью выявления сходства или различия между ними называется:

- 1) Сравнение,
- 2) Эксперимент,

- 3) Формализация,
- 4) Идеализация.

2. Полностью противоположностями друг другу считаются учения:

- 1) Платона и Аристотеля,
- 2) Платона и Демокрита,
- 3) Антисфена и Диогена,
- 4) Аристокла и Платона.

3. Основоположником политического имморализма среди представителей Возрождения считается:

- а) Мор
- б) Гвичардини
- в) Макиавелли
- г) Эразм Роттерданский.

4. Учение И. Канта о познании мира можно назвать:

- 1) Гносеологическим оптимизмом,
- 2) Умеренным агностицизмом,
- 3) Солипсизмом,
- 4) Скептицизмом.

5. В области философской теории познания марксизм занимает позицию:

- 1) Агностизма,
- 2) Гносеологического оптимизма,
- 3) Релятивизма,
- 4) Скептицизма.

6. Закон единства и борьбы противоположностей свидетельствует о:

- 1) Взаимосвязи всех явлений и процессов мира,
- 2) Необратимости развития мира,
- 3) Направлении развития от простого к сложному,
- 4) Отсутствии противоречий в структуре мироздания.

7. Наиболее адекватным путем решения глобальных проблем современности является:

- 1) Принудительное ограничение рождаемости,
- 2) Сдерживание развития индустриального производства,
- 3) Гуманизация общественных отношений,
- 4) Создание всемирного правительства.

8. Подсознание, как совокупность «психических архетипов» определял:

- 1) Фрейд,
- 2) Фромм,



- 3) Юнг,
- 4) Нейфельд.

9. Диалектической противоположностью человеческой свободы является:

- 1) Несвобода,
- 2) Ответственность,
- 3) Тоталитаризм,
- 4) Волонтаризм.

10. Высокие темпы развития, преобладание частной собственности, правовые гарантии личности являются признаками:

- 1) Традиционной цивилизации,
- 2) Либеральной (западной) цивилизации,
- 3) Переходной цивилизации,
- 4) Российской цивилизации.

### 10 вариант

1. Метод мысленного конструирования так называемых идеальных объектов называется:

- 1) Идеализация,
- 2) Формализация,
- 3) Наблюдение,
- 4) Сравнение.

2. Создателями классической концепции истин считаются:

- 1) Демокрит,
- 2) Парменид,
- 3) Аристотель,
- 4) Пиррон.

3. Считается, что у истоков формирования идеологии эпохи Возрождения стояли:

- 1) Данте и Петрарка,
- 2) Шекспир и Сервантес,
- 3) Максим Грек и Иосиф Волоцкий,
- 4) Леонардо да Винчи и Микеланджело Буонаротти.

4. Наиболее принципиальным последователем Канта был:

- 1) Шопенгауэр,
- 2) Гегель,
- 3) Шеллинг,
- 4) Фейербах.

5. Главным произведением, в котором изложены основополагающие принципы марксизма, является:

- 1) «Капитал»,
- 2) «Манифест коммунистической партии»,
- 3) «Критика готской программы»,
- 4) «Антидюринг».

6. Закон отрицания отрицания свидетельствует о:

- 1) Статичности мира,
- 2) Взаимосвязи всех предметов и явлений мира,
- 3) Наличие противоречий в структуре мироздания,
- 4) Объективности всех происходящих изменений и их направленности от простого к сложному.

7. Глобальные проблемы современности опасны тем, что они:

- 1) Замедляют темпы общественного развития,
- 2) Угрожают самому существованию человечества,
- 3) Ведут к диспропорциям в развитии различных регионов планеты,
- 4) Способствуют снижению уровня жизни.

8. Проблема бессознательного занимает центральное место в творчестве:

- 1) Маркса и Энгельса,
- 2) Шпенглера и Тойнби,
- 3) Фрейда и Юнга,
- 4) Бердяева и Булгакова.

9. Человека от животного отличает:

- 1) Использование природных объектов,
- 2) Стремление понять окружающий мир,
- 3) Приспособление к условиям среды,
- 4) Инстинкт самосохранения.

10. «Евразийский» подход к определению природы российской цивилизации утверждает:

- 1) Россия – «азиатская» страна,
- 2) Россия – «европейская» страна,
- 3) Россия – уникальная «православная» страна,
- 4) Россия – синтез азиатского и европейского начал.

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней освоения компетенций у обучающихся в процессе обучения**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Общий бюджет оценки уровня сформированности по одной компетенции по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 1 – Соответствие уровней освоения компетенций оценкам освоения

Уровень освоения компетенций	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	От 0 до 59 баллов	2	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	От 60 до 75 баллов	3	Удовлетворительно
Базовый уровень	От 76 до 85 баллов	4	Хорошо
Продвинутый уровень	От 86 до 100 баллов	5	Отлично

Результаты освоения компетенции при текущем контроле успеваемости определяются по балльно-рейтинговой системе.

Таблица 2 – Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по балльно-рейтинговой системе:

Показатели оценивания компетенции дисциплины (модуля), практики:	Шкала	Примечание
1. Посещение учебных занятий:	100% – 20 б 70% – 15 б Ниже – 0 б	Не учитывается в технологической карте
2. Тестирование 3. Участие в процессе учебного занятия: - доклад - сообщения - эссе - презентация	«5» – 5 б «4» – 4 б «3» – 3 б	
4. Выполнение индивидуальных заданий: - комплексное тестирование - реферат	«5» – 30 б «4» – 20 б «3» – 10 б  «5» – 10 б «4» – 7 б «3» – 5 б  «5» – 40 б «4» – 30 б.	

	«3» - 20 б.	
	30 – б	
5. Активность обучающегося при изучении дисциплины (модуля):	30 б – «5»	
- публичная защита реферата	20 б – «4»	
- публичная защита проекта	10 б – «3»	
- участие в конкурсах, конференциях по дисциплине	20 б – «5»	
- участие в выставках	10 – «4»	
- участие в олимпиадах по дисциплине (модулю)	5б – «4»	

При выставлении итогового балла учитываются результаты освоения каждой компетенции. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое значение. Оценка выставляется в соответствии с таблицей 1.

Итоговый текущий контроль успеваемости оценивается по 5-балльной шкале:

**«отлично»** – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины); 100% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнено самостоятельно; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами;

**«хорошо»** – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

**«удовлетворительно»** – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

**«неудовлетворительно»** – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; задания не выполнены, или выполнены менее чем на 50% с грубыми ошибками.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по итоговому текущему контролю успеваемости:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

Обучающийся, получивший от 60 до 75 баллов за семестр по дисциплине, получает оценку «удовлетворительно» или «зачтено», от 76 до 85 баллов получает оценку «хорошо», от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично». При отказе от получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» по итогам семестра обучающийся должен проходить промежуточную аттестацию, причем баллы, заработанные в процессе текущего контроля успеваемости в ходе промежуточной аттестации, не учитываются.

Если обучающийся не набрал необходимое количество баллов при текущем контроле успеваемости, то преподаватель на свое усмотрение может начислить бонусные баллы за участие в олимпиадах по данной дисциплине или смежной с ней и в профессиональных конкурсах.

Шкала оценок по промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе

Наименование формы промежуточной аттестации	Шкала (критерии и показатель оценки)
Экзамен	«3» – 70 баллов «4» – 85 баллов «5» – 100 баллов

**«ОТЛИЧНО»** – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.

Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.

**«хорошо»** – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.

**«удовлетворительно»** – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.

**«неудовлетворительно»** – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы; не справился с заданием или выполнено менее 50% заданий.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины (практики), сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи,

		<p>умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.</p>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<p>обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины (практики), сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.</p>
«5» - отлично	Продвинутый уровень	<p>обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины (практики); все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.</p> <p>Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.</p>