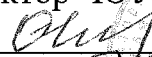


ОДОБРЕНО

Решением  
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»  
от «21» февраля 2018г.  
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»  
 О.И. Чиркова  
«21» февраля 2018г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДЕМОГРАФИЯ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

#### **Направление подготовки**

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
«Региональное управление»**

является единой для всех форм обучения

**Демография (региональный аспект):** Рабочая программа учебной дисциплины /– Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018. – 45 с.

**Демография:** Рабочая программа учебной дисциплины по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» является единой для всех форм обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению «Государственное и муниципальное управление».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....
2. Тематическое планирование.....
3. Содержание дисциплины (модуля) курса.....
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.....
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....

## I ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Демография(региональный аспект)» предназначена для реализации Федерального государственного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и является единой для всех форм обучения.

### 1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, практики и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции предшествующей дисциплины, практики	Объект междисциплинарной связи		Код компетенции дисциплины, практики, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции	Дисциплины, практики, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплины, практики, ГИА в соответствии с учебным планом	Код компетенции и дисциплины, практики, в соответствии с учебным планом		
Статистика Основы маркетинга Маркетинг территорий Государственная социальная политика	ПК-6	<b>Демография (региональный аспект)</b>	<b>ПК-6</b>	GR-6	Стратегический менеджмент Антикризисное управление Прогнозирование в государственно-муниципальном управлении Исследование социально-экономических процессов

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и проф. Задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции
<b>ПК-6</b>	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной	профессиональные задачи организационно-управленческая деятельность:: планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в	<p style="text-align: center;"><u>- Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать природу и уметь правильно интерпретировать демографические показатели;</li> <li>- элементарные демографические понятия;</li> <li>- как использовать основы экономических знаний в области демографии</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями и терминами демографии;</li> <li>– анализировать функциониру-</li> </ul>	<b>Пороговый</b>

	<p>власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях.</p>	<p>ющие системы сбора и анализа демографических данных;          – применять элементарные демографические понятия для решения задач в области демографии;</p> <p><u>Владеть:</u>          – элементарными демографическими знаниями для решения задач демографии;</p>	
			<p><u>- Знать:</u>          - знать основные закономерности развития и количественные характеристики демографических процессов и структур в России и странах мира,          - основные демографические понятия, требуемые для решения задач по демографии;          - основы моделирования демографических процессов;</p> <p><u>Уметь:</u>          – оперировать понятиями и терминами современной науки;          – применять основные демографические понятия для решения задач по демографии,          – уметь оценивать демографическую ситуацию в стране и регионе;</p> <p><u>Владеть:</u>          – основными методами введения тех или иных мер демографической политики;          - основными демографическими понятиями для решения задач по демографии;          - навыками использования основ экономических знаний в области демографии;</p>	<b>Базовый</b>
			<p><u>- Знать:</u>          - отечественные и зарубежные источники информации для сбора необходимых демографических данных;          - весь спектр основных демографических понятий и показателей, требуемых для понимания и решения демографических проблем.</p> <p><u>Уметь:</u>          - уметь реализовывать прогноз численности и половозрастного состава населения и интерпретировать его результаты;          - успешно и систематически использовать экономические зна-</p>	<b>Продвинутый</b>

			<p>ния для решения демографических проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ситуацию,</li> <li>- принимать взвешенные решения;</li> <li>- анализировать последствия принятия решений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><u>Владеть:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мерами демографической политики;</li> <li>- системой сбора данных о населении;</li> <li>- полностью сформированными навыками использования экономического инструментария при решении демографических проблем;</li> <li>- сформированными навыками построения демографических моделей, анализа и содержательной интерпретации полученных результатов.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Изучаемая дисциплина также дает частично знания и умения, которые позволят выпускнику по данному профилю выполнять частично обобщенные трудовые функции:

- ведение процедуры медиации в сфере государственного и муниципального управления, изложенные в профессиональном стандарте «Специалист в области медиации (медиатор)» (утв. приказом Минтруда России от 15.12.2014)

## II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 Объем дисциплины и виды учебной работы

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 4 года

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	68	1
В том числе:		
Лекции	34	
Практические занятия (ПЗ)	34	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	40	
<b>Контроль</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру</b>	зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	108/3	

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	8	1
В том числе:		
Лекции	2	
Практические занятия (ПЗ)	6	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	98	
<b>Контроль</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру</b>	Зачет/2	
<b>Общая трудоемкость</b>	108/3	

### III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Контроль	Всего час.
	лекции	ПЗ	ЛР			
Тема 1 Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении.	5	6		7		18
Тема 2 Базовые инструменты демографического анализа. Демографические таблицы.	6	6		6		18
Тема 3 Смертность, рождаемость и миграция.	5	6		7		18
Тема 4 Анализ возрастно-половой структуры. Старение населения.	6	4		8		18
Тема 5 Воспроизводство населения в целом. Демографический переход	6	6		6		18
Тема 6 Демографическое прогнозирование и демографическая политика.	6	4		6		16
<b>Всего</b>	34	34		40		106

<b>Переаттестация</b>			-
<b>Зачет</b>			2
<b>Итого</b>			108

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Контроль	Всего час.
	лекции	ПЗ	ЛР			
Тема 1 Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении.	1	4		10		17
Тема 2 Базовые инструменты демографического анализа. Демографические таблицы.	1			15		16
Тема 3 Смертность, рождаемость и миграция.	1			15		16
Тема 4 Анализ возрастно-половой структуры. Старение населения.	1			20		21
Тема 5 Воспроизводство населения в целом. Демографический переход				20		20
Тема 6 Демографическое прогнозирование и демографическая политика.				18		18
<b>Всего</b>	4	4		98		106
<b>Переаттестация</b>						-
<b>Зачет</b>						2
<b>Итого</b>						108

### **3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1 Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении.**

**Содержание темы:** актуальность демографии как науки. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений. Возникновение термина «демография» и первые попытки определения и толкования понятия демографии как специальной науки. Население – объект многих общественных и естественных наук. Система научных знаний о населении. Система демографических наук. Место демографии в системе наук о народонаселении. Взаимосвязь демографии с другими смежными общественными и естественными науками, основные направления их взаимодействия. Отличительные особенности демографии как самостоятельной науки.



Разделы классической и современной демографии, уровни исследования. Воспроизводство населения как предмет демографии. Процесс движения населения как объект демографии. Виды движения населения: естественное, миграционное, социальное. Демографические процессы и структуры. Основные понятия демографии: брачность, разводимость, смертность, рождаемость, миграция населения и др. Основные показатели демографии: пол, возраст, естественные прирост населения, демографическая нагрузка и др.

Научные воззрения на изучение народонаселения. Начальные этапы формирования демографии. Современная демография: широкий и узкий подходы к воспроизводству населения. Роль и задачи демографии как общественной науки, как учебной дисциплины, как отрасли реализации демографической информации. Место демографии в системе знаний о народонаселении. Экономическая и прикладная демография.

## **Тема 2 Базовые инструменты демографического анализа. Демографические таблицы.**

**Содержание темы:** специальные демографические, статистические, математические и социологические методы исследования проблем народонаселения. Методы продольного и поперечного анализа. Методы реального и гипотетического поколения. Методы демографического моделирования.

Демографическое событие, демографический процесс. Демографическая статистика: методы наблюдения (учета), правила группировки данных, методы измерения и сравнения интенсивности демографических процессов. Оценка факторов, влияющих на демографические процессы. Демографические коэффициенты (общий, специальный, интегральный), демографические таблицы. Статистика естественного и миграционного движения населения. Источники данных о населении: текущий учет, переписи, регистры, выборочные обследования. Краткая характеристика и особенности использования демографической информации.

Демографическая информация: первичная и вторичная. Основные источники данных о населении в демографии: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Основные требования к демографической информации.

Перепись населения как основной источник получения информации о населении. Понятия постоянного и наличного населения. Человек и домохозяйство как две основных единицы наблюдения в переписи. Цели переписи, задачи, сроки. Выбор даты переписи населения. Программа переписи, ее составляющие и разделы. Переписной лист как основной инструмент сбора информации. Методы проведения переписей.

Переписные, счетные и инструкторские участки. Контрольные мероприятия при проведении переписей. Сплошные и выборочные переписи. Краткая история проведения переписей населения в СССР и России. Текущий статистический учет естественного движения населения и миграций. Цели, организация, технологии текущего учета и основные требования к его осуществлению. Программа текущего учета, основные виды статистических учетных форм. Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации.

Принципы организации списков и регистров. Особые предписания и принципы ведения списков и регистров населения. Ведомства, работающие в системе ведения списков и регистров населения. Выборочные и специальные обследования населения. Цели, отличительные особенности и область их применения. Выборочная совокупность и примеры выборок. Организация специального (анамнестического) исследования.

### **Тема 3 Смертность, рождаемость и миграция.**

#### *Для всех форм обучения*

**Содержание темы:** Демографическое понятие рождаемости и плодovitости. Их отличительные особенности. История исследования рождаемости в мире и России.

Общее понятие о репродуктивном поведении. Сущность и различные характеристики понятия рождаемости.

Основные виды и концепции рождаемости. Основные методы анализа рождаемости: статистико-демографические, математические, социологические. Коэффициенты, индексы и таблицы рождаемости.

Ретроспектива, современные тенденции и перспективы рождаемости. Этапы, закономерности и региональные особенности рождаемости в России. Переход к малодетности. Сравнительный анализ рождаемости по различным показателям. Идеальное, желаемое и реальное число детей. Потребность в детях и внутрисемейная регуляция рождаемости.

Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление. Сущность и различные характеристики смертности. Коэффициенты, индексы и таблицы смертности. Главные направления изучения смертности в России и мире.

Социальные аспекты (причины, обусловленность, последствия увеличения и сокращения) смертности. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение.

Ретроспектива, современные тенденции и прогнозы (сценарии) смертности в России и мире. Дифференциация смертности (по полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.). Этапы, закономерности и региональные особенности смертности в России.

Демографическое понятие миграции. Место миграции среди демографических процессов. Классификация миграции (типы, виды, формы, причины и стадии миграции). Вопросы теории и классификации миграционного движения.

Ретроспектива миграционных процессов в России. Современные закономерности и особенности мировых и российских миграций. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление. Беженцы и вынужденные переселенцы. Перспективы развития миграции.

Демографические проблемы современной России и возможности их частичного решения в процессе сбалансированной миграционной политики. Некоторые особенности статистики и учета миграции, а также возможности ее анализа. Основные проблемы моделирования миграции населения.

### **Тема 4 Анализ возрастно-половой структуры. Старение населения.**

**Содержание темы:** поколения: реальное, условное и гипотетическое. Продольный и поперечный метод в демографическом анализе. Повозрастные распределения численности населения. Половозрастная структура населения. Типы возрастных структур. Половозрастная пирамида, особенности ее построения и аналитические возможности.

Продолжительность жизни как категория демографии. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни. Социальные проблемы пожилого населения и старости.

### **Тема 5 Воспроизводство населения в целом. Демографический переход**

**Содержание темы:** Воспроизводство населения как предмет демографии. Процесс движения населения как объект демографии. Виды движения населения: естественное, миграционное, социальное. Демографический кризис. Понятие самосохранительного поведения.

Динамика изменений численности населения России (за 100 лет, за последние 10 лет и прогноз на 2025 г.). Естественная убыль населения с 1992 года. Источник роста (компенсация) - миграционный прирост населения. Региональная демографическая ситуация в Российской Федерации. Городское и сельское население. Половозрастная пирамида населения Российской Федерации. Тенденции снижения уровня рождаемости и репродуктивное поведение населения. Смертность и продолжительность жизни. Основные причины смерти населения, в т.ч. в трудоспособном возрасте. Основные направления миграции в России.

Краткая характеристика демографической ситуации в мире. Динамика роста населения, тенденции рождаемости и смертности.

### **Тема 6 Демографическое прогнозирование и демографическая политика**

**Содержание темы:** демографическое прогнозирование, его место в социально-экономическом прогнозировании. Основные проблемы и направления демографического прогнозирования. Методы оценки и расчета на перспективу общей численности и структуры населения. Проблемы достоверности демографических прогнозов. Причины возможных ошибок в демографическом прогнозе.

Методы оценки на перспективу общей численности населения. Методы расчета на перспективу структуры населения.

Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. История демографической политики.

Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения демографической политики в России и мире: история и особенности. Современная демографическая политика. Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России на ближайшие годы и в отдаленной перспективе.

## **IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## Тематика эссе

### Проверяемые компетенции: ПК - 6.

1. Население и экономика
2. Моделирование движения населения.
3. Демографическая политика.

## Тематика рефератов (докладов) работы

### Проверяемые компетенции: ПК - 6.

Тема реферата выбирается в зависимости от интересов студента. Сначала следует определиться с тематикой реферата, решить, какой проблеме будет посвящена работа: экологическим системам, глобальным проблемам человечества, природоохранному законодательству, методам защиты окружающей среды и т. д. Затем нужно выбрать конкретную тему для написания реферата.

1. Объект демографии, различные подходы к его определению
2. Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками.
3. Становление демографии в XVII-XIX вв. Развитие демографии в России.
4. Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения.
5. Народонаселения и глобальные проблемы современности.
6. Требования к демографической информации.
7. Текущий учет демографических событий. Списки и регистры населения.
8. Главные отличия переписи населения от других форм учета.
9. Структуры населения по брачному и семейному состоянию.
10. Городское и сельское население.
11. Социально-профессиональная и образовательная структура.
12. Методические принципы демографического анализа.
13. Анализ тенденций смертности.
14. Демографический анализ брачности и развития семьи.
15. Анализ тенденций рождаемости.
16. Анализ миграции населения.
17. Современные закономерности мировых миграций.
18. Современная урбанизация.
19. Миграция и воспроизводства населения.
20. Моделирование движения населения.
21. Квазистабильное население.
22. Стационарное население.
23. Использование моделей закрытого и открытого населения в демографических и экономических исследованиях.
24. Методы демографического прогнозирования.

25. Население в глобальных моделях развития.
26. Демографический взрыв.
27. Демографический кризис.
28. Демографические аспекты оценки емкости рынка.
29. Влияние демографических процессов на принятие решений.
30. Демографические аспекты спроса и предложения на рынке труда.
31. Выход России на мировой рынок труда.
32. Влияние миграции на формирование и развитие национальных, региональных, международных и мирового рынка труда.
33. Демографическая политика: определение, история, методы, эффективность.
34. Необходимость произведения демографической экспертизы в реализации программ социально – экономического развития.
35. Политика народонаселения в мировом сообществе
36. Классификация современных демографических теорий.
37. Системный подход к изучению народонаселения (Д.И.Валентей, Б.Ц. Урланис, А.Я.Боярский, А.Я.Кваша и др.)
38. Демографические процессы (рождаемость, миграция) как инвестиции в человеческий капитал.
39. Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения.
40. Народонаселения и глобальные проблемы современности
41. Демографическая политика
42. Современные концепции экономики народонаселения
43. Демографические факторы социально-экономического развития.
44. Виды демографической информации и требования, предъявляемые к ней.
45. Основные виды источников первичной информации о населении, их краткая характеристика
46. Переписи населения, их цели, принципы, черты, технология и методы проведения.
47. История проведения переписей населения в России и СССР.
48. Программа, особенности и результаты проведения Всероссийской переписи населения 2002 года.
49. Численность населения и ее виды.
50. Демографические структуры населения.
51. Недемографические структуры населения.
52. Размещение населения.
53. Брак и брачность: демографическое понятие, основные показатели, тенденции изменения.
54. Развод и разводимость: демографическое понятие, основные показатели, причины и тенденции.
55. Рождаемость: демографическое понятие, основные показатели, тенденции изменения.
56. Основные концепции объяснения рождаемости.
57. Репродуктивное поведение.

58. Смертность: демографическое понятие, основные показатели, причины и факторы.
59. Самоохранительное поведение как фактор продолжительности жизни
60. Самоохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.
61. Миграция населения: история, виды и факторы.
62. Воспроизводство населения: демографическое понятие, основные показатели, тенденции изменения.
63. Исторические типы воспроизводства населения.
64. Состав населения мира: основные показатели.
65. Демографические прогнозы и планирование развития.
66. Основные методы демографического прогнозирования.
67. Эволюция и перспективы рождаемости в России.
68. Эволюция и перспективы смертности в России
69. Эволюция и перспективы брачности и разводимости в России.
70. Демографическая политика: сущность, цели, методы.
71. Опыт проведения демографической политики в мире.
72. Демографическая политика в современной России.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

#### **Проверяемые компетенции: ПК - 6.**

1. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики.
2. Показатели брачности.
3. Источники информации о брачности.
4. Сложности анализа брачности.
5. Виды браков. Юридический брак. Фактический брак. Моногамный брак.
6. Социальное содержание брака.
7. Тенденции брачности в России, Мурманской области и других странах.
8. Эволюция брачности в России.
9. Особенности брачности в современных условиях.
10. Развод. Демографическое понятие разводимости.
11. Показатели разводимости.
12. Тенденции разводимости в России, Мурманской области и других странах.
13. Особенности разводимости в современных условиях.
14. Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества.
15. Семья – объект междисциплинарного анализа.
16. Основные направления изучения семьи.
17. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России (демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру).
18. Кризис семьи в России.
19. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития.

20. Семейная политика, ее цели, сущность и содержание. Основные принципы семейной политики.

## **V ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература*

1. Демография : учебное пособие / В.Г. Глушкова под ред., Ю.А. Симагин под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 303 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04606-7. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/918033> (26.01.2017)
1. Демографическая статистика : учебник / М.В. Карманов под ред. и др. — Москва : КноРус, 2015. — 480 с. — ISBN 978-5-406-03991-5. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/918942>(26.01.2017)
3. Практикум по теории статистики : учебное пособие / Т.Ю. Ковалева. — Москва : КноРус, 2017. — 372 с. — ISBN 978-5-406-01057-0. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/919530>(26.01.2017)

### *Дополнительная литература*

1. Практикум по социально-экономической статистике : учебно-методическое пособие / М.Г. Назаров под ред. — Москва : КноРус, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-406-05553-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/920245>(26.01.2017)

## **VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
3. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional SP 64 bit Russia CIS and Georgia 1 pk Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition
4. Kaspersky Endpoint Security для бюджета
5. Система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»
6. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>  
Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>
7. ИНИОН РАН <http://www.inion.ru/>

## **VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Консультант Плюс;

- Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest

## **VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 402). Комплект учебной мебели на 98 человек; оснащена электронным УМК по дисциплине, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 213) Комплект учебной мебели на 29 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 404) Комплект учебной мебели на 39 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлениям (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 301) Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 309) Комплект учебной мебели на 68 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Рос-



сийская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение:

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211) Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212) Комплект учебной мебели на 29 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».

## **IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 План практических занятий**

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий
Тема 1 Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении.	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Практическое занятие 2</i>

Тема 2 Базовые инструменты демографического анализа. Демографические таблицы.	<i>Практическое занятие 4</i> <i>Практическое занятие 5</i>
Тема 3 Смертность, рождаемость и миграция.	<i>Практическое занятие 6</i> <i>Практическое занятие 7</i>
Тема 4 Анализ возрастно-половой структуры. Старение населения.	<i>Практическое занятие 8</i> <i>Практическое занятие 9</i>
Тема 5 Воспроизводство населения в целом. Демографический переход	<i>Практическое занятие 10</i> <i>Практическое занятие 11</i>
Тема 6 Демографическое прогнозирование и демографическая политика.	<i>Практическое занятие 12</i> <i>Практическое занятие 13</i>

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий
Тема 1 Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении.	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Практическое занятие 2</i>

## 9.2 План занятий по лабораторным работам

Не предусмотрены планом

## 9.3 План занятий в интерактивной форме

Наименование разделов дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самост. работа (час.)	Всего час.
Тема 1 Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении.	Лекция-беседа, дискуссия	2				2
Тема 2 Базовые инструменты демографического анализа. Демографические таблицы.	Лекция-беседа, дискуссия	3				3
Тема 3 Смертность, рождаемость и миграция.	Лекция-беседа, дискуссия	3				3
Тема 4 Анализ возрастно-половой структуры. Старение населения.	Лекция-беседа, дискуссия	3				3
Тема 5 Воспроизводство населения в целом. Демографический переход	Лекция-беседа, дискуссия	3				3

Тема 6 Демографическое прогнозирование и демографическая политика.	Лекция-беседа, дискуссия	3			3
Всего		17			17

#### 9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Формы контактной работы (лекции, практические, лабораторные, интерактивные и др.)	Показатели оценивания компетенции (наименование мероприятия по теме в соответствии с техн. картой) (тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции (Базовый, повышенный I, повышенный II) (в соответствии с техн. картой)
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Лекции Практические, Интерактивные Темы 1-6	1. Доклад по теме «Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении.» Практическая работа 1	Пороговый уровень: «3» – 3 балла
				Базовый уровень: «4» – 4 балла
				Продвинутый уровень: «5» – 5 баллов
			2. Доклад по теме «Базовые инструменты демографического анализа. Демографические таблицы.» Темы 1-6 Практическая работа 2	Пороговый уровень: «3» – 3 балла
				Базовый уровень: «4» – 4 балла
				Продвинутый уровень: «5» – 5 баллов
			3. Решение задач «Смертность, рождаемость и миграция.» Практическая работа 3	Пороговый уровень: «3» – 6 баллов
				Базовый уровень: «4» – 8 баллов
				Продвинутый уровень: «5» – 10 баллов
			4. Решение задач по теме «Анализ возрастно-половой структуры. Старение населения.» Практическая работа 4	Пороговый уровень: «3» – 6 баллов
				Базовый уровень: «4» – 8 баллов
				Продвинутый уровень: «5» – 10 баллов
			5. Решение задач по теме «Воспроизводство населения в целом.	Пороговый уровень: «3» – 6 баллов
				Базовый уровень:

			Демографический переход» Практическая работа 5	«4» – 8 баллов Продвинутый уровень: «5» –10 баллов
			6. Решение задач по теме «Демографическое прогнозирование и демографическая политика.» Практическая работа 6	Пороговый уровень: «3» – 6 баллов Базовый уровень: «4» – 8 баллов Продвинутый уровень: «5» –10 баллов
			7. Решение задач по теме «Демографическое прогнозирование и демографическая политика.» Практическая работа 6	Пороговый уровень: «3» – 6 баллов Базовый уровень: «4» – 8 баллов Продвинутый уровень: «5» –10 баллов
			8. Разработка проекта по одной из тем Практическая работа 6	Пороговый уровень: «3» – 25 баллов Базовый уровень: «4» – 32 балла Продвинутый уровень: «5» –40 баллов

### 9.5 Типовые контрольные задания для текущего контроля

Практические работы приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 - Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция*	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды,	Статистика Основы маркетинга Маркетинг территорий Государственная социальная политика	Тема 1 Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении. Тема 2 Базовые инструменты демографического анализа. Демографические таблицы. Тема 3 Смертность,

\* Указываются дисциплины (модули), практики, читаемые в предыдущих семестрах (см.учебный план)

\* Итоговая оценка за экзамен, дифференцированный зачет выставляется по среднему баллу, отражающему уровень освоения компетенций

	<p>деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>		<p>рождаемость и миграция. Тема 4 Анализ возрастнополовой структуры. Старение населения. Тема 5 Воспроизводство населения в целом. Демографический переход Тема 6 Демографическое прогнозирование и демографическая политика.</p>
--	--	--	---

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции
			Теоретические вопросы (№ или от...до)	Практические задания (№ или от..до)	
ПК-6 Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов	Знать	Пороговый уровень	1-40	Практическая работа 1-6	Пороговый уровень «3» - От 5 до 10 б.
		Базовый уровень			
	Продвинутый уровень	1-40	Практическая работа 1-6	Базовый уровень «4» - От 11 до 15 б.	
Уметь	Пороговый уровень				
Базовый уровень					
Продвинутый уровень	Владеть	Пороговый уровень	1-40	Практическая работа 1-6	Продвинутый уровень «5» -
Базовый уровень					

Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.		уровень			От 16 до 20 б.
		Продвинутый уровень			
	Уметь	Пороговый уровень	1-40	Практическая работа 1-6	
		Базовый уровень			
		Продвинутый уровень			
	Владеть	Пороговый уровень	1-40	Практическая работа 1-6	
		Базовый уровень			
		Продвинутый уровень			

### **3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)**

- Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины (модуля) «Знать»:
- Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины (модуля) «Уметь»:
- Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины (модуля) «Владеть» *(при необходимости)*:

### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

Образовательные технологии В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода в учебном процессе широко используется комплексное изучение учебной дисциплины «Демография», предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме реферативных обзоров с последующей их оценкой преподавателем и кратким

изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

#### **4.1. Краткое описание форм контроля качества освоения дисциплины и уровня формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Демография» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (самостоятельная работа, решение типовых задач, опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль текущей успеваемости осуществляется поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Рубежный контроль проводится в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся посредством проведения письменного опроса как проверки усвоения материала после изучения 2-3 тем.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Демография» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

в форме зачета.

Зачет проводится на последнем лабораторном занятии изучения дисциплины в форме итоговой проверки решения типовых задач по всем разделам дисциплины.

Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – «зачтено», «незачтено».

Краткая характеристика процедур реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки уровня освоения компетенций обучающихся представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Краткая характеристика процедур реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Проблемная задача	Учебная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
Устный опрос	Устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по теме (темам) дисциплины
Эссе	Индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета	Темы эссе
Реферат	Доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников	Темы рефератов
Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачтено выставляется в соответствии с п. 4.3.	Вопросы к промежуточному контролю

## 4.2. Критерии оценки выполнения задания практических работ



оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил расчеты, требуемые в задании, и умеет пояснить ход расчета и выводы; оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в каждом из следующих случаев:

- 1) не выполнил задание,
- 2) выполнил задание с грубыми ошибками,
- 3) правильно выполнил расчеты, но не может пояснить ход расчетов и выводы по работе.

### **4.3. Критерии выставления оценок на зачете**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Критерии выставления зачета:

**«зачтено»** – обучающийся набрал не менее 60 баллов при сдаче заданий к практическим работам;

**«не зачтено»** – обучающийся набрал менее 60 баллов при сдаче заданий к практическим работам.

#### **Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Демография»**

1. Предмет демографии.
2. Демографический рост и воспроизводство населения.
3. История демографии как науки (краткий обзор).
4. Система данных о населении.
5. Переписи населения.
6. Текущий учет демографических событий. Текущий учет миграции.
7. Административные источники данных о населении. Понятие о регистрах населения.
8. Выборочные социально-демографические обследования
9. Время и возраст в демографических исследованиях. Продольный и поперечный анализ. Условные и реальные поколения.
10. Сетка Лексиса. Демографические совокупности.
11. Коэффициенты и вероятности в демографии.
12. Возрастно-половые пирамиды. Типы возрастных пирамид.
13. Прямая и косвенная стандартизация.
14. Таблицы смертности.
15. Этапы построения таблиц смертности.
16. Модельные (типовые) таблицы.
17. Таблицы смертности как модель стационарного населения.
18. Система показателей смертности.
19. Факторы смертности. Самосохранительное поведение.
20. Младенческая смертность и закономерности ее изменения
21. Историческая эволюция смертности. Теория эпидемиологического перехода.
22. Современные тенденции смертности в России
23. Тенденции смертности и ее дифференциация по странам и регионам мира.

24. Формирование брачной структуры населения.
25. Система показателей брачности и разводимости.
26. Возрастные модели брачности и разводимости. Исторические типы брачности.
27. Современные тенденции брачности и второй демографический переход.
28. Домохозяйства и их демографическая эволюция.
29. Репродуктивное поведение.
30. Измерение рождаемости.
31. Исторические тенденции в изменении рождаемости.
32. Современные тенденции рождаемости в развитых странах мира.
33. Современные тенденции рождаемости в развивающихся странах.
34. Модель промежуточных переменных Бонгаарста.
35. Макроэкономические факторы в теориях демографического перехода, второго демографического перехода.
36. Микроэкономический подход к анализу рождаемости (Беккер, Шульц).
37. Тенденции рождаемости в Российской Федерации.
38. Определения миграции. Типология миграционных процессов.
39. Измерение миграции.
40. Функции миграционных процессов.
41. Модели миграции.
42. Закономерности внутренней миграции.
43. Миграционные процессы в РФ.
44. Современные тенденции международной миграция.
45. Теория миграционного перехода.
46. Половая структура населения
47. Возрастная структура населения: ее количественные характеристики и факторы изменений.
48. Демографические волны и их демографические и социально-экономические последствия.
49. Демографическое старение и его последствия.
50. Тенденции старения мирового населения.
51. Демографические аспекты пенсионной реформы.
52. Показатели воспроизводства.
53. Демографический переход и демографическая революция.
54. Перспективы развития мирового населения.
55. Задачи и типы прогнозов населения.
56. Математические методы построения прогнозов населения.
57. Когортно-компонентный метод прогнозирования численности и половозрастного состава.
58. Функциональные прогнозы населения.
59. Цели, основные направления и меры демографической политики.
60. Опыт проведения демографической политики.
61. Демографическая политика в СССР и РФ.
62. Цели, основные направления и меры миграционной политики.
63. Современная миграционная политика в зарубежных странах
64. Миграционная политика в РФ.

Образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский институт управления и экономики»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по выполнению практических работ  
по дисциплине  
«ДЕМОГРАФИЯ»**

*По направлению:*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Челябинск  
2016

## **Занятие 1. Демография как наука**

1. Предмет и объект демографии.
2. Структура демографического знания.
3. Методы демографии.
4. Связь демографии с другими науками.

### **Методические указания**

Начинать анализ демографии как науки следует с определения актуальности демографической проблематики. В первую очередь важно показать теоретическую и практическую значимость исследования населения и его изменений, взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами. Поскольку население - объект многих общественных и естественных наук, то при ответе на первый вопрос необходимо продемонстрировать специфику демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Важно также проанализировать социальную функцию воспроизводства населения - обеспечение непрерывности существования человеческого общества, людей, населения как носителей и субъектов социального действия.

Следует структурировать ответ на третий вопрос с позиции традиционного подхода, в рамках которого выделяют такие методы, как статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические, методы реального и условного поколения (метод когорт), методы стандартизации демографических коэффициентов.

Необходимо проанализировать основные взаимосвязи демографических и других общественных процессов, а также демографии и других общественных и естественных наук, и, прежде всего, показать взаимосвязь демографии и социологии, через уяснение роли социологии в объяснении демографических явлений и процессов. Завершить обсуждение темы следует анализом основных объяснительных и аксиологических парадигм современной демографии.

## **Занятие 2. Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер**

1. Глобальный характер демографических проблем: быстрый рост мирового населения, неконтролируемая миграция, старение населения, увеличение экономической нагрузки на общество и др. Понятие «демографический тупик».
2. Демографическая глобализация как фактор миросистемных структурных изменений.
3. Динамика численности и структуры населения во всемирном масштабе.

### **Методические указания**

Для реализации цели данной темы необходимо проанализировать глобальный характер демографических проблем, уделяя внимание сравнительной оценке демографических процессов в развитых и развивающихся странах. Дать характеристику этапам демографической глобализации, указать роль демографических факторов в глобализационных процессах, обращая внимание на социально-экономические последствия демографической глобализации. Указать значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных стран мира. Особое внимание следует уделить возможным путям решения проблемы противоречий между национальными и общечеловеческими ценностями.

ми. При анализе демографических проблем в экономически развитых странах следует показать старение населения стран Севера; снижение темпов роста населения; уменьшение доли населения экономически развитых стран в мировом населении, проблемы национальных меньшинств; урбанизация как выражение современных социально-демографических процессов и др. При оценке демографических проблем в развивающихся странах рассмотреть ускоренные темпы роста населения; перенаселенный юг; обострение проблем бедности, безработицы и поляризации жизненного уровня; усиление миграционных процессов.

### **Занятие 3. Источники данных о населении и демографических процессах**

1. Демографическая информация: первичная (исходная) и вторичная. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.
2. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты.
3. Текущий статистический учет естественного движения населения и миграции.
4. Вторичная демографическая информация.

Методические указания

Анализ данной темы следует начать с определения понятия демографическая информация, рассмотреть виды источников первичной и вторичной демографической информации. Особое внимание необходимо уделить специфическому виду демографической информации – переписи.

Студенту необходимо рассмотреть программу переписи и переписной лист, уделяя внимание ее основным разделам и вопросам. Далее следует обратить внимание на программы разработки результатов переписи. Особое внимание уделить категориям населения, учитываемым при переписях - наличное, постоянное, юридическое, временно отсутствующее и временно пребывающее и их взаимосвязь. Необходимо проанализировать подходы к определению критического момента переписи. Далее необходимо дать определение понятиям «сплошные и выборочные переписи», а также «микрперепись 1994 года».

При ответе на последний вопрос важно проанализировать основные принципы и технология текущего учета, его программу, а также основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе, листок выбытия и прибытия. Публикация данных о естественном движении населения в нашей стране и в мире.

При определении вторичной демографической информации необходимо рассмотреть основные виды демографических публикаций, как-то: Демографический ежегодник РФ, Демографический ежегодник ООН. Особое внимание уделить специфическим источникам демографической ситуации: Демография на WWW и основным демографическим сайтам и страницам в Internet.

### **Занятие 4. Воспроизводство населения**

1. Показатели воспроизводства населения.
2. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения.
3. Концепция эволюционного развития населения. Демографический переход.
4. Динамика численности населения в различных регионах мира.

## 5. Демографическая проблема и возможности её решения.

### Методические указания

Рассмотрение данной темы следует начать с определения роста (убыли) населения и его воспроизводства, показав общее и различное в понятиях. Следует определить суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения. Особое внимание необходимо уделить режиму воспроизводства населения, указать коэффициент естественного прироста и брутто- и нетто-коэффициенты. Особого внимания требует понятие «длина женского поколения».

Для изучающих курс демографии особое значение имеет понятия истинный коэффициент прироста населения, посредством соотношения уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения. В рамках данной темы следует проанализировать модели стационарного и стабильного населения, а также концепцию эволюционного развития населения.

Выделяемые стадии демографического развития населения важно рассмотреть в контексте типов воспроизводства населения. Внимания заслуживает и понятие демографический переход, его сущность и стадии. Отдельно проанализировать динамику развития населения в различных странах мира и в России, показав причины и последствия взрывообразного роста населения и депопуляции. В рамках данной темы студентам следует определить и демографическую проблему и возможности ее решения, а также участие международных организаций в решении демографической проблемы.

## **Занятие 5. Основные демографические структуры населения: поло-возрастная, этническая, семейная**

1. Структура населения по полу и возрасту.
2. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
3. Этническая структура населения, ее основные показатели.

### Методические указания

Логика рассмотрения данной темы требует анализа основных показателей, характеризующих половозрастную структуру населения, в частности поло-возрастные пирамиды, их построение и анализ. Важно рассмотреть и тенденции изменения половозрастной структуры в России, проанализировав в первую очередь, тенденции старения населения: сущность, причины, виды, измерение демографического старения населения, шкалы демографического старения, указав его экономические, социальные, медицинские, политические и другие последствия.

При ответе на второй вопрос следует дать определение брачному и семейному состоянию, проанализировать измерение брачного статуса в переписях населения. Рассмотреть демографическую структуру семьи и семейную структуру населения. Следует отличать понятия семья и домохозяйство. Указать типы семейных структур.

В третьем вопросе рассмотрению подлежит этническая структура и этнодемографические процессы в РФ и в разных регионах мира.

## **Занятие 6. Естественное движение населения**

1. Естественное движение населения: абсолютные и относительные показатели.

2. Демографическое понятие рождаемости. Общие и частные коэффициенты рождаемости.
3. Демографическое понятие брачности, показатели брачности. Общий и специальный коэффициенты брачности. Демографическое понятие разводимости.
4. Общие и частные коэффициенты, их достоинства и недостатки.
5. Анализ общих коэффициентов естественного прироста населения России.

#### Методические указания

Одним из важнейших разделов в демографии является изучение естественного движения населения, которое состоит из показателей рождаемости, смертности, брачности и разводимости.

Начать изучение данной темы необходимо с анализа демографического понятия рождаемости. Следует определить факторы рождаемости, соотнести понятия «рождаемость» и «плодовитость». Особо необходимо рассмотреть демографическую типологию семей по числу рожденных детей, а также репродуктивное поведение, его понятие и структура.

Следующим демографическим показателем является брачность. В данном вопросе следует раскрыть сущность повозрастных коэффициентов брачности, проанализировав возраст вступления в первый брак для мужчин и женщин. В качестве примера необходимо привести таблицы брачности. Особое внимание важно уделить понятиям брачного возраста и брачного рынка. В рамках этого вопроса следует дать понятие показателям разводимости: общему и специальному коэффициентам разводимости, указав повозрастные коэффициенты разводимости.

В заключении обсуждения темы семинара следует определить тенденции брачности и разводимости в мире и в России.

### **Занятие 7. Смертность и продолжительность жизни**

1. Демографическое понятие смертности.
2. Основные показатели: общий и половозрастные коэффициенты; коэффициенты по причинам смерти.
3. Социальные прогресс и изменение структуры уровня смертности по причинам смерти.
4. Классификация факторов уровня смертности и средней продолжительности жизни.

#### Методические указания

Анализ данной темы следует начинать с рассмотрения понятия смертности, уделяя внимание коэффициентам смертности. В рамках этого вопроса необходимо рассмотреть такие специфические показатели, как младенческая и детская смертность: методы оценки, социальное значение показателей, а также материнская смертность, ее причины и тенденции.

Следует уделить внимание и еще одной специфической категории демографии - ожидаемая продолжительность жизни, указав тенденции и факторы уровня смертности и продолжительности жизни в мире и в России.

### **Занятие 8. Миграция населения**

1. Миграции в истории человечества.
2. Воздействие миграций на демографическую структуру населения и экономику.

3. Статистическое изучение миграции населения.
4. Основные тенденции современной международной миграции.

#### Методические указания

Изучение темы необходимо начать с анализа понятия миграции как механического движения населения. Следует представить классификацию основных видов миграции, показав внутренние и внешние миграции, эмиграцию и иммиграцию. Особое внимание важно уделить таким категориям, как вынужденные переселенцы и беженцы.

Студентам следует показать влияние миграций народов на формирование населения стран и континентов, указав разнообразие причин миграций, ее экономические причины.

Дать понятие трудовой миграция, выявив влияние миграций на структуру населения, социальную и хозяйственную сферы, на рынок труда. В рамках данной темы рассматривают также основные статистические показатели миграции – абсолютные и относительные.

Особо отметить закономерности современной международной миграции, рост ее масштабов и направленность ее потоков.

### **Занятие 9. Городское и сельское население**

1. Формы расселения людей.
2. Городское население.
3. Сельское население.
4. Сущность урбанизации.

#### Методические указания

Студентам начать анализ темы следует с обоснования двух основных форм расселения людей: городские и сельские поселения, указав основные типы расселения и их факторы. Необходимо определить влияние общественно- исторических формаций на тип расселения. Указав формы расселения людей, важно определить основные различия городских и сельских поселений. В рамках темы необходимо определить состав населения России, указав соотношение городского и сельского населения. В данном случае город следует рассматривать как многоплановый социальный организм, сложный экономико- географический и культурный комплекс. В данном вопросе дать анализ основных занятий городского населения, представить классификацию городов по численности населения, городские агломерации и мегаполисы.

Следующим вопросом следует рассмотреть сельское населения, его специфику, типы сельских поселений, а также занятия сельского населения, указав влияние природно-географических факторов на размещение сельского населения на территории России. При раскрытии данного вопроса студенту необходимо проанализировать расселение сельского населения на территории других стран.

В рамках последнего вопроса следует дать понятие урбанизации, показав стадии развития урбанизации и факторы, обуславливающие процесс урбанизации. Особое внимание нужно уделить различию процессов урбанизации в развитых и развивающихся странах и влиянию условий жизни на селе, в малых, средних и больших городах на интенсивность демографических процессов.



## **Занятие 10. Современная семья: демографические и экономические проблемы**

1. Семья как объект междисциплинарного исследования.
2. Динамика числа семей и семейной структуры.
3. Семейная политика, ее сущность и содержание.

### **Методические указания**

Для реализации цели данной темы необходимо проанализировать характер проблем, имеющих у современных семей, уделяя внимание оценке государственному регулированию семейных отношений. Дать характеристику динамике числа семей и семейной структуры. Указать роль организационных мероприятий по защите прав и интересов молодых семей в социально-трудовой сфере. При оценке социально-психологических семейных проблем следует рассмотреть, что влияет на формирование у молодежи установки на создание крепкой, социально здоровой семьи.

При анализе социально-экономических проблем семей следует показать региональные социальные программы, направленные на социальную поддержку молодой семьи, а также организацию социально-правовой поддержки молодой семьи.

## **Занятие 11. Качество населения и качество жизни**

1. Методы оценки качества населения и качества жизни.
2. Качество населения и качество жизни в России.
3. Качество населения и качество жизни в зарубежных странах.
4. Население и устойчивое развитие.

### **Методические указания**

Особой демографической категорией является качество населения, непосредственным образом связанное с качеством жизни. В данной теме необходимо рассмотреть понятия качества населения, качества нации, качества жизни. Качество населения является важным аспектом изучения народонаселения. Существует набор методов оценки качества населения и качества жизни, которые следует представить в полном объеме. В демографии выработана система показателей, оценивающих качество населения, их пороговые значения, которые необходимо проанализировать студентам.

Особо следует обратить внимание на качество населения и качество жизни в зарубежных странах, определив влияние уровня исторического развития общества на количественный и качественный рост населения. Среди проблемных вопросов данного семинара особая роль принадлежит определению длительности процессов повышения качества населения. Необходимо проанализировать понятие «устойчивое развитие», определив значение развития человеческого потенциала. В структуре человеческого потенциала следует выделить базовые показатели: долголетие, образованность, уровень жизни, показав взаимозависимость развития человеческого потенциала и экономического роста.

## **Занятие 12. Проблемы и противоречия демографического развития России**

1. Динамика численности и структуры населения в России.

2. Степень воздействия различных факторов (демографических, социально-экономических, экологических, психологических и др.) на интенсивность рождаемости и смертности в России.
3. Смертность как компонента естественной убыли населения в России.
4. Миграция как один факторов стабилизации численности населения в России.

#### Методические указания

Целью данного практического занятия является рассмотрение проблем и противоречий демографического развития России. Поэтому важно проанализировать процесс смены естественного прироста населения его естественной убылью (депопуляцией), что привело к современной демографической катастрофе в России. Здесь важно рассмотреть ее специфику, контекст и тенденции, то есть то, что она разразилась не под воздействием войн или эпидемий, а в мирное время, в условиях практически завершеного демографического перехода к рациональному типу воспроизводства населения; началась с 1990-х годов, когда показатели демовоспроизводства должны были бы эволюционно улучшаться с учетом «демографических волн»; характеризуется последовательностью и стремительными темпами падения воспроизводства населения; совпадает с периодом «радикальной либерализации» и всеохватывающим кризисом общественно-экономической системы в России. Особое внимание уделить анализу так называемого Российского «демографического креста».

Последовательный анализ последствий и противоречий демографических процессов в России невозможен без динамики рождаемости и ее вклада в деппуляцию. Важно рассмотреть основные факторы, повлиявшие на резкое снижение рождаемости в 1990-е годы, как-то ухудшение структуры женских репродуктивных когорт; исчерпанность репродуктивных планов поколений женщин, попавших под влияние мер по стимулированию рождаемости; откладывание части рождений в браке и вне брака в связи с резкой дестабилизацией социально-экономической и политической ситуации в стране; пересмотр стратегии развития семьи, формирование новой - прозападной - модели брачного и репродуктивного поведения. Необходимо оценить процесс массового распространения одноподдетной семьи, не обеспечивающей даже простого воспроизводства населения. А также следует обратить внимание на относительно высокий прирост населения у нерусских народов России (особенно исламизированные национальные группы).

Для анализа демографических процессов России особое значение имеет динамика продолжительности жизни. Следует отметить зависимость колебаний смертности в 90-е годы от обострений хронического социально-экономического кризиса в стране. Показать особенности смертности в 90-е годы, например, сверхсмертность в трудоспособных возрастах, особенно у мужчин, а также рост неестественной и насильственной смертности (от травм, убийств, самоубийств, случайных отравлений алкоголем и т.д.) как показатель социального неблагополучия в стране. Указать, что рост смертности в результате болезней является результатом упадка российской системы здравоохранения, а также то, что постоянно увеличивается количество заболеваний, вызванных социальными причинами. Необходимо указать, что проблемы смертности также обусловлены маргинализацией населения в процессе реформ, психологическим напряжением и ростом стрессов, ухуд-

шением качества питания и т.д. Особого внимания заслуживают высокие показатели младенческой смертности.

Важнейшим демографическим процессом является сохранение положительного сальдо миграции при постепенном сокращении его показателей во второй половине 90-х годов. Обосновать необходимость более интенсивного привлечения иммигрантов из стран ближнего зарубежья (особенно этнических россиян) как реального демографического потенциала. Показать в чем причина роста числа вынужденных переселенцев, увеличения нелегальной миграции.

### **Проблемные ситуации (для практических занятий по демографии) .**

Карьера или семья? Для многих деловых женщин сегодня возникает вопрос: а можно ли совместить семью и карьеру? Мучаясь над этим вопросом, они остаются в одиночестве. Но действительно ли невозможно соединить семью и карьеру? Многие женщины, прежде чем заводить детей, решают перво-наперво наладить дело, достичь определённого положения, а уже во вторую очередь задумываются о наследнике. Когда дело уже поставлено на рельсы, можно и вспомнить, что главное призвание женщины — материнство. Только вот как бы не опоздать с этим самым материнством?

В 2010 году состоялась Всероссийская перепись населения по данным Росстата, в 2002 году численность России численность населения составляла 145,2 млн человек. Предварительные итоги показали, что численность населения России к 2011 году составит 141,2 млн □ Почему снижается численность населения? Как можно решить данную проблему?

Выбери факторы, которые, с твоей точки зрения, влияют на убывание численности населения в России: 1) сокращение рождаемости; 2) экономический кризис; 3) политическая нестабильность; 4) экологические проблемы; 5) кризис института брака и семьи; 6) несовершенное законодательство в отношении молодежи; 7) отсутствие квалифицированной медицинской помощи; 8) распространение алкоголя и наркотиков; 9) СПИД; 10) отсутствие уверенности в завтрашнем дне

### **Кейсы**

**Кейс № 1.** Сравнение возрастно-половых структур региона и России Проведите сравнительный анализ двух возрастно-половых структур (России в целом и Вашего региона) на основе данных Всероссийской переписи населения 2002 и 2010 г.

1. Прокомментируйте общую форму пирамид, объясните появление малочисленных и многочисленных поколений, если таковые имеются. Поясните, какие демографические факторы повлияли на форму пирамид. Используйте сведения о рождаемости, смертности и, если необходимо, миграции. Предложите гипотезы относительно того, какие социально-экономические, политические и т.п. факторы повлияли на форму пирамид. Отличается ли возрастно-половая структура региона от структуры населения России в целом и почему?

2. Сравните соотношение полов населения региона и населения РФ. Обратите внимание на возраст, в котором мужское население по численности становится меньше женского. Чем объясняется величина этого возраста?

3. Рассчитайте для населения региона и населения РФ доли трех основных возрастных групп в численности населения и коэффициенты демографической нагрузки. 4. Каковы возможные последствия сложившихся возрастных структур для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

**Кейс № 2.** Сравнительный анализ смертности населения региона и РФ Проведите сравнительный анализ данных таблиц смертности всего населения, младенческой смертности и трудоспособного населения, ожидаемой продолжительности жизни (России в целом и Вашего региона) на основе данных Всероссийской переписи населения 2002 и 2010г. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. В каких возрастных группах в России снижение или рост смертности были наиболее заметными за период до 1992 г. и за период после 1992г.?
2. Отличается ли смертность мужчин и женщин в регионе от смертности в России? Различается ли смертность мужчин и женщин в регионе? Приведите гипотезы, при помощи которых можно было бы объяснить отмеченные Вами различия.
3. Различается ли смертность городского и сельского населения в регионе?
4. Наблюдался и наблюдается ли в России и в регионе парадокс младенческой и детской смертности?
5. Каковы возможные последствия тенденций смертности для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

**Кейс № 3.** Анализ рождаемости населения региона и РФ Основываясь на данных таблиц, в которых приведены возрастные коэффициенты рождаемости в регионах России в 2000 – 2010 гг., данных по общему и суммарному коэффициентам рождаемости в РФ и Вашем регионе, выполните следующие задания.

1. Найдите регионы с самым высоким и самым низким уровнем рождаемости, с самым высоким и самым низким средним возрастом матери при рождении ребенка.
2. Найдите регионы с наиболее заметной разницей в возрастных профилях рождаемости (соотношение уровней рождаемости в молодых и старших возрастах). В каких регионах самый высокий и самый низкий уровень рождаемости в возрастах 15—19 лет и 35—39 лет? Какими гипотезами можно объяснить отмеченную Вами разницу между регионами?
3. Прокомментируйте совместную эволюцию суммарного коэффициента рождаемости и среднего возраста матери при рождении ребенка. Какова связь между этими показателями? Какие факторы влияют на динамику этих показателей?
4. Основываясь на данных таблицы возрастных коэффициентов рождаемости в регионах, проанализируйте изменения в рождаемости за период 1992 – 2010гг. Прокомментируйте изменения возрастного профиля рождаемости. Укажите, за счет каких возрастов снижалась или повышалась рождаемость в данный период. Выделите специфические периоды в снижении или росте рождаемости в Вашем регионе (если таковые можно обнаружить) и ответьте на вопрос: снижалась ли рождаемость в Вашем регионе с той же скоростью и в те же сроки, что и в России в целом или Вы отметили отличия? С какими факторами связано снижение рождаемости в Вашем регионе?

5. Каковы возможные последствия тенденций снижения рождаемости для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

### Задачи

**1. Задача** На начало текущего года численность населения трудоспособного возраста в области составила 1350 тыс. человек Численность умерших в течение года - 6,5 тыс. человек Численность молодежи, которая достигла в текущем году трудоспособного возраста, - 34,5 тыс. человек Численность лиц, которые достигли пенсионного возраста в текущем году - 7,5 тыс. человек.

Определить численность населения трудоспособного возраста в области на начало следующего года

**2. Задача** Численность населения города на начало года - 250 тыс. человек, на конец года - 350 тыс. человек В среднегодовой численности населения города мужчины составляют 48% в общей численности женщин: 12% (возраст ком до 15 лет); 52% (в возрасте 15 - 49 лет), 36% (в возрасте 50 и старше) За год родилось 11,5 тыс. детей, а умерло - 12 тыс. детей.

Определить среднегодовую численность населения, коэффициенты: рождаемости, смертности, жизненности, фертильности, естественного прироста и средний темп роста и прироста населения.

**3. Задача** Рассчитать, как изменилась структура занятых в экономике в отчетном периоде, если всего занятых в этом периоде в отраслях экономики было 24320000 человек, в том числе в сфере материального производства ва - 14,2 млн человек, в сфере услуг 10120000 человек Соответственно в предыдущем периоде показатели составила 15,5 и 10600000 человек

Численность населения, помимо факторов естественного движения, изменяют и миграции. При изучении миграций, или механического движения населения, в школьном курсе социально-экономической географии также используются количественные показатели. В отличие от показателей естественного движения населения, все они относятся к группе абсолютных и характеризуют размеры миграции. Величину оттока определяют числом выбывших (для перемещений из одной страны в другую — эмигрантов) — Э, притока — числом прибывших (иммигрантов) — И. Разность между количеством прибывших и выбывших за определенный период времени составляет сальдо миграции (СМ):  $СМ = И - Э$ . При преобладании иммиграции над эмиграцией сальдо принимает положительные значения, что указывает на миграционный прирост, то есть на увеличение численности населения в ходе миграции. В противоположном случае говорят о миграционной убыли населения.

Реальное изменение численности населения за определенный период, например за год, в результате воспроизводства и миграции может быть определено как сумма естественного прироста и сальдо миграции:  $ЧН2 = ЧН1 + ЕП + СМ$ , где ЧН1 — численность населения на начало рассматриваемого периода; ЧН2 — численность населения на конец рассматриваемого периода. Важно также объяснить учащимся, что сальдо миграции, как и естественный прирост, может принимать и положительные, и отрицательные значения.

**4. Задача** Рассчитайте сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн человек, в конце года — 11,5 млн человек, а естественный прирост за год составил 250 тыс. человек.

**5. Задача** Определите величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн человек, в конце года — 6,2 млн человек, а миграционная убыль составила 40 тыс. человек.

**6. Задача** Рассчитайте, как изменится численность населения в городе, если за год рождаемость составила 600 человек, смертность — 800 человек, количество выбывших — 1 200 человек, количество прибывших — 700 человек.

**7. Задача** Найдите годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн человек, в конце года — 8,5 млн человек, а естественный прирост населения за год составил 26‰.

**8. Задача** Определите численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживали 50 000 человек, естественный прирост за год составил 20‰, а сальдо миграции +2 800 человек. Для более четкого восприятия названных показателей можно представить их в виде формул: где КР, КС, КЕП — общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста соответственно; Р — число родившихся за год; С — число умерших за год; ЕП — естественный прирост населения за год; ЧН — среднегодовая численность населения.

**9. Задача** Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 человек, а численность населения составляла 1 596 тыс. человек.

**10. Задача** Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52 730 человек.

**11. Задача** Определите численность населения в стране на конец года, если на начало года она составляла 10 480 тыс. человек. За год в стране родилось 112 тыс. человек, а смертность составила 9,1‰.

**12. Задача** Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составляла 136 млн человек, а естественный прирост населения составил 5,6‰.

**13. Задача** Численность населения одного из городов РФ за 1997 год характеризуется следующими данными (тыс. чел.): на 1 января 18906 на 1 августа 19090 на 1 февраля 18905 на 1 сентября 19130 на 1 марта 18968 на 1 октября 19205 на 1 апреля 18922 на 1 ноября 19165 на 1 мая 18958 на 1 декабря 19060 на 1 июня 18982 на 1 января 1998 года 18900 на 1 июля 19010 Определить среднюю численность населения всеми возможными способами и сравнить полученные результаты.

**14. Задача** Численность мужчин в городе Юнске на начало 2001 года – 110 тысяч, женщин – 120 тысяч. В течение 2001 года родилось 1342 мальчика и 1318 девочек, умерло 1528 мужчин и 1294 женщины. Каждый месяц из города выезжали на постоянное место жительства в другие населенные пункты по 24 человека. В ноябре 2001 года из-за границы и из других регионов страны в город приехали 118 человек.

1) Определить все компоненты баланса населения города Юнска в 2001 г.

2) Рассчитать коэффициент рождаемости и смертности в городе в том же году.

- 3) Чему равен естественный прирост в 2001 году, а также коэффициент естественного прироста?
- 4) Какова численность населения города в конце 2001 года?
- 5) Определить среднегодовое население города Юнска в 2001 году
- 6) Чему равно вторичное соотношение полов том же году?
- 7) Изменилось ли за 2001 год соотношение мужчин и женщин города Юнска? Достаточно ли данных в условии задачи для получения ответа на этот вопрос?
- 8) Какова нетто-миграция города Юнска в 2001 г.?
- 9) Определить коэффициент миграционного прироста населения г. Юнска.

**15. Задача** В стране Сандия в 2000 году родилось 20 тысяч детей, число умерших составило 16 тысяч, а население на 30 июня – 1802429 человек. Предполагая, что в XXI веке основные демографические показатели Сандии сохраняются неизменными, определить:

- 1) коэффициент естественного прироста населения,
- 2) год, когда численность населения достигнет 2 миллионов человек,
- 3) дату рождения миллионного родившегося в Сандии в этом веке.
- 4) Период удвоения населения Сандии,
- 5) Можно ли определить нетто-коэффициент воспроизводства населения из предположения, что средний возраст матери при рождении ребенка составляет 25 лет?
- 6) Число умерших жителей Сандии в 2022 году.

**16. Задача** Число мужчин, доживших до возраста 70 лет по таблице смертности 2002 года, - 30054, до 71 года – 27873, до 72 лет - 25795.

- 1) определить число умирающих в возрасте 70 лет
- 2) определить число умирающих в возрасте 71 год
- 3) определить вероятность умереть в возрасте 70 лет
- 4) определить вероятность умереть в возрасте 71 год
- 5) определить вероятность дожить до возраста 71 год для доживших до 70 лет
- 6) определить вероятность дожить до возраста 72 года для доживших до 71
- 7) определить вероятность дожить до возраста 72 года для доживших до 70 лет

**17. Задача.** Число женщин, доживших до возраста 65 лет по таблице смертности 2004 года, - 75046, вероятность умереть в возрасте 65 лет – 0,02077, 66 лет – 0,02081.

- 1) определить число умирающих в возрасте 65 лет
- 2) определить число умирающих в возрасте 66 лет
- 3) определить число доживших до возраста 66 лет,
- 4) определить число доживших до возраста 67 лет,
- 5) определить вероятность дожить до возраста 66 лет для доживших до 65 лет
- 6) определить вероятность дожить до 67 лет для доживших до 66 лет

**18. Задача** Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел.

Рассчитать:

1. численность населения на начало 2001 г.;
2. коэффициенты естественного движения;
3. интенсивность и эффективность миграции

**19. Задача** Используя программу демографического прогноза населения России (<http://demoscope.ru/weekly/app/progn01.php>) сделать несколько расчетов вариантов прогноза при различных сценариях значений коэффициента суммарной рождаемости до 2050 года: при значениях КСР больше и меньше базового, предусмотренного программой прогноза (1,396). Оценить степень влияния изменения значения КСР на 0,1 ребенка (на одну женщину) на численность населения России в середине 21 века.

Проинтерпретировать полученные результаты. В чем заключается причина различной степени зависимости будущей численности населения от изменения КСР в большую и меньшую сторону на одну и ту же величину?

**20. Задача** Используя программу демографического прогноза населения России (<http://demoscope.ru/weekly/app/progn01.php>) сделать несколько расчетов вариантов прогноза при различных сценариях числа мигрантов ежегодно прибывающих в Россию в течение 50-летнего периода.

Оцените степень влияния изменения величины чистой миграции на 100 тысяч в год на численность населения России в середине 21 века. Проинтерпретируйте полученные результаты.

**21. Задача** Транзитная миграция из Индии в страны Западной Европы через Ванглию (названия стран условные) составляет 60% миграционного потока из этой страны в в Англию. Эти транзитные мигранты составляют 30% всех мигрантов прибывающих из Индии в Западную Европу. Общее число прибывших туда за последние 20 лет составило около 200 тысяч человек. Сколько иммигрантов из Индии ежегодно оседало в Англии?

Указание: Предположить для простоты, что все нетранзитные мигранты из Индии остаются жить в Англии.

**22. Задача** Значение коэффициента суммарной рождаемости населения на территории А равно его значению на территории В. Сформулируйте условия, при которых общий коэффициент рождаемости на территории А будет больше, чем на территории В.

**23. Задача** Имеются следующие данные о половой структуре распределения населения одного из регионов России

Год	1995	2000	2005	2010
Мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8
Женщины	63,1	67,4	72,9	77,0

Определите: 1) степень диспропорциональности половой структуры населения 2) средние темпы роста и прироста населения по группам

#### **24. Задача**

1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел.
2. Численность населения региона на конец года – 840 тыс. чел.
3. Коэффициент убытия – 30‰.
4. Коэффициент валового миграционного оборота – 70‰.

Определите:

- 1) численность прибывших;
- 2) абсолютное и относительное сальдо миграции;
- 3) коэффициент миграционного сальдо;
- 4) эффективность миграции.



**25. Задача** Численность родившихся в одном из регионов составила:

- в 2008 г. 1215 тыс. чел.;
- в 2009 г. – 1267 тыс. чел.

Численность умерших в возрасте до одного года составила:

- в 2008 г. – 20,7 тыс. чел.;
- в 2009 г. – 19,3 тыс. чел.

Определите двумя способами уровень младенческой смертности. Объясните результаты

**26. Задача** Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн чел. Определите численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения, равный  $-6\%$ , будет оставаться неизменным

### Тестовые задания по дисциплине

1. Миграция населения движение людей через границы, тех или иных территорий с целью постоянного устройства или относительно длительного пребывания на новом месте жительства;

Основная категория населения, объединяющая совокупность людей, находящихся в данном населенном пункте или на данной территории момент переписи

Ежедневные иногда еженедельные передвижения населения из одного населенного пункта (страны) в другой (страну) на работу или учебу и обратно

2 Брутто-коэффициент воспроизводства: сводная характеристика рождаемости данного режима воспроизводства число девочек, рожденных в среднем одной женщиной, дожившей до конца прирост населения за каждый год

3. Нетто-коэффициент воспроизводства населения число девочек, рожденных в среднем одной женщиной, дожившей до конца репродуктивного возраста сводная характеристика рождаемости данного режима воспроизводства прирост населения за каждый год.

4. Трудовая активность достигает наивысших показателей в интервале:

от 30 до 39

от 20 до 30

от 40 до 44

5. Урбанизация это..... исторический процесс повышения роли городов в развитии общества процесс распространения городского образа жизни на сельскую местность сокращение численности населения ядер городских агломераций, рост пригородов

6 Первая официальная всеобщая перепись в России прошла...

1897г.

1718г.

858г

1875г

7 Фертильный возраст женщин в России

от 15- 49

от 15-44

от 14 -49

от 13-49

8. Соотнесите правильные ответы:

Эпизодические миграции----- деловые, туристические, рекреационные и т.п. поездки не имеющие регулярного временного характера

Безвозвратные миграции-----это понимание миграции в узком смысле перемещение населения

Маятниковые миграции----- регулярные, ежедневные или еженедельные поездки населения от мест жительства до мест работы (учебы) и обратно

9. К какому виду таблиц относится следующая таблица:

Точный возраст	Число доживающих до точного возраста
0	10000
1	8500
2	8000
3	7700
4	7500
5	7400

таблица единственного выбытия

«чистая таблица»

полная таблица

10. Динамика населения изучает: изменение численности населения, за какой – то период времени численность и состав населения на определенный территории на какой-то момент влияние социально-медицинских факторов на процессы механического и естественного движения населения

11. Какие показатели учитываются при расчете ИЧР?

-долголетия

-образованности

-уровень жизни

- уровнем смертности

- уровнем рождаемости

12. Оцените как верный /неверный ответы Верно ли, следующее утверждение:

ИЧР представляет собой альтернативу ВВП для измерения социально-экономического развития страны:

да

нет

13. В каком году ООН ввел величину ИЧР?

1990г.

1890г.

1995г.

2000г.

14. Какая из перечисленных демографических структур относится к основным?

- брачная

- половая

- возрастная

15. Наиболее точные и полные сведения можно получить по время переписей проводимых по методу:

- все предыдущие ответы не верны

- опроса
- почтового опроса
- самоисчисления

17. Под структурой (составом) населения понимают распределение индивидов:

- На экономически активных и иждивенцев
- Все предыдущие ответы не верны
- На мужчин и женщин
- На выделенные по различным основаниям типологические группы

18. Согласно первому критерию внутренней дифференциации внутри демографии можно выделить следующие дисциплины:

- Все предыдущие ответы неверны
- Геодемографию
- Теоретическую демографию
- Прикладную демографию

19. К трудоспособному возрастному контингенту относятся

- дети в возрасте 3—6 лет
- мужчины в возрасте 16—59 лет и женщины в возрасте 16—54 года
- мужчины в возрасте 18—50 лет - мужчины и женщины старше 17 лет
- женщины в возрасте 15—49 лет

20. Реализация требования детализации и многоаспектности применительно в первичной демографической информации означает, что при регистрации демографических событий фиксируются:

- тенденции изменений состояния населения в определенные отрезки времени
- общее число индивидов, с которыми произошло событие
- характеристики индивидов, с которыми произошло событие
- все предыдущие ответы не верны

21. Оцените как верный /неверный ответы

Взаимодействие демографии и других наук определяется отсутствием двойственной взаимосвязи и отсутствием взаимного влияния демографии и всех иных общественных процессов.

- нет
- да

22. Оцените как верный /неверный ответы

По мнению современных демографов предметом демографии является воспроизводство населения, т.е. процесс непрерывного возобновления его численности и структуры через смену поколений, через процессы рождаемости и смертности.

- да
- нет

23. В нашей стране сплошная регулярная регистрация причин смерти была введена в:

- 1902г.
- 1981г.
- 1958г.
- 1965г.
- 1925г.

24. В начале 1990-х г.г. наиболее низкие показатели рождаемости на территории России наблюдались:

- в урбанизированных областях
- в промышленных областях
- в автономных республиках

25. «Прогнозы демографического предложения» и «прогнозы спроса на население» являются подвидом:

- прогнозам-предостережениям
- аналитическим прогнозам
- функциональным прогнозам
- нормативным прогнозам

26. Оцените как верный /неверный ответы

С технической точки зрения, демографический прогноз выступает обычно в виде т.н. перспективного исчисления населения, т.е. расчета численности и возрастно-половой структуры, построенного на основании данных об изменениях демографических характеристик в прошлом, а также с учетом принимаемых гипотез относительно их динамики в будущем

- да
- нет

27. Какая из нижеперечисленных характеристик изменения численности населения используется как в виде абсолютных, так и в виде относительных показателей:

- сальдо миграции
- естественный прирост (убыль)
- общий прирост (убыль)

28. Рождаемость считается важнейшим демографическим процессом, формирующим естественное движение населения

- нет
- да

29. Оцените как верный /неверный ответы

В 1995-1998гг. в нашей стране преобладали исключительно отрицательные тенденции в динамике смертности и продолжительности жизни:

- да
- нет

30. Оцените как верный /неверный ответы

В России сформировались демографические волны, predeterminedенные периодическими колебаниями уровней рождаемости и смертности, масштабной миграцией в результате войн и социально-экономических катаклизмов.

- да
- нет

31. Понятие воспроизводство населения включает в себя процессы рождаемости, смертности и миграцию, а так же связанные с ними брачность и разводимость. Такое определение можно назвать:

- Все ответы неверны
- Единственным
- Широким

- Узким
- Неполным

32. Наличное население – это:

- постоянное население + временно пребывающие
- постоянное население + лица пребывающие на данной территории не менее 1 года
- постоянное население
- временно отсутствующие
- все предыдущие ответы не верны
- совокупность людей, находящихся в данной местности, независимо от времени пребывания и принадлежности к спискам жителей этой территории

33. Оцените как верный /неверный ответы

Вторичная демографическая информация существует в виде статистических публикаций, представляющих в своей совокупности итог специальной аналитической и публикаторской работы.

- да
- нет

35. Оцените как верный /неверный ответы Возрастной структурой населения называется распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам

- да
- нет

36. Основной категорией брачного состояния (брачного статуса) является:

- состояние в браке
- никогда не состоявшие в браке
- вдовы
- разведенные

37. Оцените как верный /неверный ответы

В демографии под смертностью понимают процесс вымирания поколения и рассматривают ее как массовый статистический процесс, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и определяющих в своей совокупности порядок вымирания реального или условного поколения :

- да
- нет

38. Оцените как верный /неверный ответы

Количественные индикаторы уровня смертности и его динамики являются важным инструментом анализа демографической ситуации в стране:

- да
- нет

39. Цели демографического прогнозирования связаны с:

- потребностями планирования социальной сферы
- потребностями экономического планирования
- необходимостью оценки будущей динамики потребительского спроса
- геополитическими задачами

40. Расположите нижеперечисленные государства в порядке, приведенном в прогнозе ООН 2000 года.

На первом месте – государство, в котором ожидается наибольшее сокращение численности населения к 2050 году, и далее в порядке убывания ожидаемой величины сокращения численности населения:

- 5 место Гайана
- 1 место Эстония
- 4 место Грузия
- 3 место Украина
- 2 место Болгария

41. Оцените как верный /неверный ответы

В странах, где давно идет старение населения, связанное с длительным периодом снижения рождаемости и ростом средней продолжительности предстоящей жизни, в составе населения очень высока доля пожилых людей и соответственно высок общий коэффициент смертности.

- нет
- да

42. Оцените как верный /неверный ответы

В 1992-1995 гг. демографический кризис в России принимает острокритическую форму. Впервые за послевоенное время уровень смертности превышает уровень рождаемости, в стране устанавливается депопуляционный режим воспроизводства населения.

- нет
- да

43. Какой из вариантов демографических прогнозов соответствует как бы наиболее вероятному ходу событий?

- промежуточный
- верхний
- средний
- нижний

44. Среднесрочные демографические прогнозы составляются на:

- 10-15 лет
- 15-20 лет
- 20-25 лет
- 25-30 лет
- 5-10 лет

## ОЦЕНКА ТЕСТА

За каждый правильный ответ -1 балл.

За неправильный или неуказанный ответ -0 баллов.

Шкала оценок:

- неудовлетворительно до 50% (25 и менее);
- удовлетворительно от 50 до 75% (30 -25 вопросов);
- хорошо от 75 до 90% (39 -30 вопросов);
- отлично –более 90% (45 -40 вопросов)