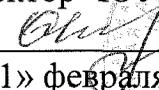


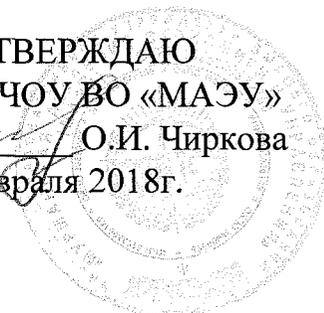


**ОДОБРЕНО**

Решением  
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»  
от «21» февраля 2018г.  
Протокол № 10

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»  
 О.И. Чиркова  
«21» февраля 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ  
В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**

**Направление подготовки**

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

**«Региональное управление»**

является единой для всех форм обучения

Мурманск  
2018

**Прогнозирование в государственном и муниципальном управлении:**  
Рабочая программа дисциплины / – Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018. – 55 с.

**Прогнозирование в государственном и муниципальном управлении:**  
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» является единой для всех форм обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению и профилю подготовки.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Тематическое планирование
3. Содержание дисциплины курса
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «**Прогнозирование в государственном и муниципальном управлении**» предназначена для реализации Федерального государственного стандарта Высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и является единой для всех форм и сроков обучения.

### 1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (модули), практики, предшествующие изучению данной дисциплины и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины (модули), практики, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции,
		Дисциплина	Код компетенции		
Статистика  Основы маркетинга Основы анализа социально-экономического развития территорий Демография (региональный аспект) Маркетинг территорий Государственная социальная политика Стратегический менеджмент	ПК-6	Прогнозирование в государственном и муниципальном управлении		ПК-6	Исследование социально-экономических процессов Антикризисное управление Производственная (преддипломная) практика
	ПК-22			ПК-22	Производственная (преддипломная) практика

Дисциплина «**Прогнозирование в государственном и муниципальном управлении**» Б1.В.ДВ.05.01 относится к Блоку Б1 (Дисциплины (модули), вариативной части (В), дисциплины по выбору (ДВ)).

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и профессиональные задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Организационно-управленческая деятельность: - участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития	<p><b>- <u>знать:</u></b> - методы принятия маркетинговых управленческих решений в условиях неопределенности и риска;</p>	Пороговый
			<p><b>- <u>знать:</u></b> -методы принятия маркетинговых управленческих решений в условиях неопределенности и риска; -совокупность экономических показателей, отражающих деятельность предприятий различных форм собственности, организационно-правовых форм, видов деятельности; <b><u>уметь:</u></b> - осуществлять оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и</p>	Базовый

			<p>муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p><b><u>-владеть:</u></b>  навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p><b><u>- знать:</u></b>  -методы принятия маркетинговых управленческих решений в условиях неопределенности и риска;  -совокупность экономических показателей, отражающих</p>	
--	--	--	---	--

			<p>деятельность предприятий различных форм собственности, организационно-правовых форм, видов деятельности;</p> <p><b><u>УМЕТЬ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы принятия маркетинговых управленческих решений в условиях неопределенности и риска;</li>   <li>- формулировать и корректировать цели, задачи, видение, соответствующие специфике внешней и внутренней среды территории;</li>   <li>- осуществлять оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих</li> </ul>	<p>Продвинутый</p>
--	--	--	--	--------------------

			и некоммерческих организаций <b>-владеть:</b> навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;	
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<i>организационно-регулирующая деятельность:</i> участие в обеспечении разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;	<u>Знать</u> - структуру и виды социально-экономических исследований; <u>Уметь</u> - проводить и организовывать исследования социально-экономических процессов. <u>Владеть</u>	Пороговый



Изучаемая дисциплина также дает частично знания и умения, которые позволят выпускнику по данному профилю выполнять частично обобщенные трудовые функции:

- ведение процедуры медиации в сфере государственного и муниципального управления, изложенные в профессиональном стандарте «Специалист в области медиации (медиатор)»(утв. приказом Минтруда России от 15.12.2014)

## II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 4 года

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>96</b>	<b>2</b>
В том числе:		
Лекции	48	
Практические занятия (ПЗ)	48	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Курсовое проектирование/ курсовая работа	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации в семестре</b>	<b>Зачет Экзамен 36</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180/5</b>	

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 4 года, 6 месяцев

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** заочная

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
В том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия (ПЗ)	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Курсовое проектирование/ курсовая работа	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>153</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации по семестру</b>	<b>Экзамен 11</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180/5</b>	

## ШСОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Методологические основы научного предвидения и его роль в развитии общества. Прогностика в управлении социально-экономическими системами	4	8	10	22
Тема 2. Прогнозирование и планирование	10	8	10	28
Тема 3. Прогнозирование и планирование социальных действий и их последствий	10	7	10	27
Тема 4. Прогностическая, плановая и программная составляющие в государственном и муниципальном управлении	10	7	10	27
<b>всего</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>106</b>
<b>зачет</b>		<b>2</b>		<b>108</b>
Тема 5. Прогнозирование и планирование в системах социального управления	4	4	2	10
Тема 6. Стратегические прогнозы и планы в государственном и муниципальном управлении	4	4	2	10
Тема 7 Социальное прогнозирование	4	4	2	10
Тема 8. Стратегическое планирование и управление развитием территорий в Российской Федерации: проблемы и перспективы	2	2	2	6
Всего	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
<b>Экзамен</b>				<b>36</b>
<b>Итого</b>				<b>180</b>

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 месяцев**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Методологические основы научного предвидения и его роль в развитии общества. Прогностика в управлении социально-экономическими системами	1	1	20	22
Тема 2. Прогнозирование и планирование	1	1	20	22
Тема 3. Прогнозирование и планирование социальных действий и их последствий	1	1	20	22
Тема 4. Прогностическая, плановая и программная составляющие в государственном и муниципальном управлении	1	1	20	22
Тема 5. Прогнозирование и планирование в системах социального управления	1	1	20	22
Тема 6. Стратегические прогнозы и планы в государственном и муниципальном управлении	1	1	20	22
Тема 7 Социальное прогнозирование	1	1	20	22
Тема 8. Стратегическое планирование и управление развитием территорий в Российской Федерации: проблемы и перспективы	1	1	15	17
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>153</b>	<b>169</b>
<b>Экзамен</b>				<b>11</b>
<b>Итого</b>				<b>180</b>

## **3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Методологические основы научного предвидения и его роль в развитии общества. Прогностика в управлении социально-экономическими системами**

**Содержание темы:** Методологические основы научного предвидения и его роль в развитии общества. Развитие представлений о предвидении. Научный и ненаучный прогноз. Современный повседневный прогноз в средствах массовой информации. Социально-исторические предпосылки для утверждения научного подхода к предвидению, прогнозированию и планированию. Прогностика в управлении социально-экономическими системами. Потребность в познании, понимании и конструировании будущего программными средствами. Человеческое развитие как объект прогнозно-планового управления. Прогнозная методология и система прогностических методов. Прогнозирование в политике, социальном развитии и экономики.

### **Тема 2. Прогнозирование и планирование**

**Содержание темы:** Вариативность, результативность и эффективность прогноза. Предвидение против случайности, стихийности и субъективности. Система понятий предикативного характера. Вариативность, результативность и эффективность прогноза. Трудности и проблемы планово-ориентированного прогнозирования как научно-практической деятельности. Зарубежный опыт научного применения прогностики. Советский опыт государственного планирования и прогнозирования. Современное понимание возможностей и ограничений планового подхода в организации общественной жизни.

### **Тема 3. Прогнозирование и планирование социальных действий и их последствий**

**Содержание темы:** Организация общественной жизни как субстантивная основа механизмов прогнозирования и планирования. Регулярность, повторяемость, цикличность в природе и обществе. Горизонт событий и горизонты прогнозирования. Пространство-время социальных систем. Временные горизонты предикторства. Разумность планирования. Прогнозирование и планирование социальных действий и их последствий. Логика коллективных и индивидуальных деяний, планомерные усилия власти и успехи современной организации социума. Целеполагание в планировании, прогностике и программировании общественных отношений.

### **Тема 4. Прогностическая, плановая и программная составляющие в государственном и муниципальном управлении**

**Содержание темы:** Прогностическая, плановая и программная составляющие в государственном и муниципальном управлении. Программно-целевое планирование, директивное управление и администрирование. Типы и

уровни конструктивного управления в государстве. Социальные основы прогнозирования.

Территориальная организация, административно- территориальное деление и территориальные общности. Глобалистика, регионализм и локальность в функционировании и развитии социума, их прогностическая составляющая. Социально-экономическая направленность прогнозирования и планирования. Развитие человеческого потенциала посредством территориального планирования и программно- целевого повышения качества жизни.

## **Тема 5. Прогнозирование и планирование в системах социального управления**

**Содержание темы:** Прогнозирование и планирование в системах социального управления. Государственная власть, публичное администрирование и планово-прогнозные ориентиры. Государственное управление в предикторском аспекте. «Хорошее управление» (Good Governance) и его планово-прогнозная составляющая. Прогнозирование и планирование в современной бизнес-среде. Социально-ответственное бизнес-планирование. Планомерный (разумный) бизнес-процесс и преодоление неравенства в союзе с государством и гражданским обществом. Гражданское общество и его участие в процессах государственного планирования. Социальный активизм в современном обществе и модели будущего. Экстремистские варианты конструирования желаемых параметров общественного порядка. Государственные приоритеты, устройство государств и государственное планирование. Социальные эффекты программно-целевого управления. Специфика муниципальной власти и управления как субъектов прогнозирования и планирования.

## **Тема 6. Стратегические прогнозы и планы в государственном и муниципальном управлении**

**Содержание темы:** Стратегические прогнозы и планы в государственном и муниципальном управлении. История государственного прогнозирования и планирования в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Понятийный аппарат закона, соотношение концепций и терминологии. Система государственного планирования в Российской Федерации. Уровни государственного прогнозирования и планирования, и горизонты прогностического планирования. Проблемы формирования и имплементации российского законодательства о государственном стратегическом планировании. Ориентиры качества жизни в концептуально-стратегическом планировании территориального развития регионов и муниципальных образований. Организация органов государственной и муниципальной власти и управления в связи с задачами государственного стратегического планирования.

## **Тема 7 Социальное прогнозирование**

**Содержание темы:** Особенности и виды социального прогнозирования. Источники и методы социального прогнозирования. Круг проблем социального прогнозирования. Прогнозирование социальных последствий управления.

#### **Тема 8. Стратегическое планирование и управление развитием территорий в Российской Федерации: проблемы и перспективы**

**Содержание темы:** Становление системы стратегического планирования в России и перспективы научного прогнозирования общественных процессов. Послание Президента России как стратегический директивный документ. Правительство РФ и его роль в организации стратегического планирования в России. Перспективы общегосударственной системы стратегического планирования в России в связи с процессами в Евразийском экономическом союзе. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП). Специфика стратегий перспективного территориального развития муниципальных образований. Особенности и опыт стратегического планирования в субъектах РФ. е. Политические и социальные аспекты реализации Стратегии социально-экономического развития Мурманской области на период до 2020 г.

### **IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестирования, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы и выполнение заданий;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка рефератов, эссе.

#### **4.1. Тематика рефератов ПК-6, ПК-22**

1. Содержание, структура и схема стратегического планирования в Мурманской области
2. Прогнозирование внешней и внутренней среды предприятия как хозяйственной и социальной единицы
3. Концепция единого народнохозяйственного комплекса: достоинства и недостатки. Социальные основы и политические условия участия властных субъектов в процессах прогнозирования и планирования
4. Программно-целевой подход к конструированию желаемого будущего

5. Основы научного прогнозирования
6. Количественные и качественные методы прогнозирования
7. Прогнозирование тенденций развития в обществе и управление общественными отношениями и процессами
8. Оценки рынка сбыта. Методы прогнозирования спроса
9. Прогнозирование и планирование сбыта продукции
10. Нормативное планирование, его преимущества и ограничения
11. Нормы и нормативы, используемые в планировании и программировании на основе прогнозов

#### **4.2. Темы докладов**

##### **ПК-6, ПК-22**

1. Различия между прогнозированием и планированием. Цели и задачи прогнозирования
2. Развитие научных основ планирования и прогнозирования в России
3. Особенности планирования на основе прогноза в условиях рыночной экономики
4. Прогнозирование как метод государственного регулирования в рыночной экономике России

#### **4.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **ПК-6, ПК-22**

- 1 Что такое бюджет? Что он определяет?
- 2 Параметры бюджетного устройства?
- 3 Какие методы используются в процессе формирования и использования доходов и расходов?
- 4 Какие три принципа влияют на результативность государственного регулирования с помощью бюджета?
- 5 Что собой представляет бюджет на уровне предприятия?
- 6 Функции бюджета на уровне предприятия?
- 7 Виды бюджетов на уровне предприятия?
- 8 Методы составления бюджета на уровне предприятия?
- 9 Что включает система долгосрочного планирования на предприятии?
- 10 Что такое стратегия? стратегическое планирование?
- 11 Последовательность стратегического планирования?
- 12 Состав стратегической маркетинговой программы?
- 13 Что такое прогноз? прогнозирование?
- 14 Виды прогнозов?
- 15 Функции прогнозирования?

- 16 Методы прогнозирования?
- 17 Что такое годовой производственно-экономический план?
- 18 Прогнозирование социальных последствий управления.
- 19 Становление системы стратегического планирования в России и перспективы научного прогнозирования общественных процессов.
- 20 Послание Президента России как стратегический директивный документ.
- 21 Правительство РФ и его роль в организации стратегического планирования в России.
- 22 Перспективы общегосударственной системы стратегического планирования в России в связи с процессами в Евразийском экономическом союзе.
- 23 Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП).
- 24 Специфика стратегий перспективного территориального развития муниципальных образований.
- 25 Особенности и опыт стратегического планирования в субъектах РФ. Политические и социальные аспекты реализации Стратегии социально-экономического развития Мурманской области на период до 2020 г.

#### **4.4. Примерные темы для «Круглого стола»**

##### **ПК-6, ПК-22**

1. Различия между прогнозированием и планированием.
2. Особенности прогнозирования

#### **СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература:**

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Семин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 308 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06290-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927794> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

##### **Дополнительная литература:**

2. Прогнозирование социально-экономического развития региона: учет неопределенности и управление рисками. Монография [Электронный ресурс] : монография / Т.Б. Лыгденова, Е.Н. Ванчикова, Е.А. Малышев,. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2017. — 173 с. — ISBN 978-5-4365-1821-3. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929664> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

3. Региональное управление и территориальное планирование. (Бакалавриат). + eПриложение: Тесты. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Акимова, под ред. и др. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06829-8. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931248> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

4. Экономическое прогнозирование. Методы и приемы практических расчетов. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Бутакова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-406-02412-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930501> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

### **VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://strategy2020.rian.ru/> -Стратегия – 2020. Официальный сайт экспертных групп по обновлению стратегии развития России до 2020 г.
2. Prognoz.org - Прогнозирование и планирование: российский сайт, посвященный теории и практике прогнозирования.
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru>

### **VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Консультант Плюс;
- Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest

### **VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 402). Комплект учебной мебели на 98 человек; оснащена электронным УМК по дисциплине, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС слайд-лекции, демонстрационный экран,

мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 213) Комплект учебной мебели на 29 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 404) Комплект учебной мебели на 39 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлениям (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 301) Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 309) Комплект учебной мебели на 68 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение:

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный

федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211) Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212) Комплект учебной мебели на 29 человек;оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».

## **УЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 План практических занятий для очной формы обучения**

<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование практических занятий</b>
Тема 1. Методологические основы научного предвидения и его роль в развитии общества. Прогностика в управлении социально-экономическими системами	Практическая работа № 1
Тема 2. Прогнозирование и планирование	Практическая работа № 2
Тема 3. Прогнозирование и планирование социальных действий и их последствий	Практическая работа № 3
Тема 4. Прогностическая, плановая и программная составляющие в государственном и муниципальном управлении	Практическая работа № 4
Тема 5. Прогнозирование и планирование в системах социального управления	Практическая работа № 5
Тема 6. Стратегические прогнозы и планы в государственном и муниципальном управлении	Практическая работа № 6
Тема 7 Социальное прогнозирование	Практическая работа № 7
Тема 8. Стратегическое планирование и управление развитием территорий в Российской Федерации: проблемы и перспективы	Практическая работа № 8

### **План практических занятий для заочной формы обучения**

<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование практических занятий</b>
Тема 1. Методологические основы научного предвидения и его роль в развитии общества.	Практическая работа № 1

Прогностика в управлении социально-экономическими системами	
Тема 2. Прогнозирование и планирование	Практическая работа № 2
Тема 3. Прогнозирование и планирование социальных действий и их последствий	Практическая работа № 3
Тема 4. Прогностическая, плановая и программная составляющие в государственном и муниципальном управлении	Практическая работа № 4
Тема 5. Прогнозирование и планирование в системах социального управления	Практическая работа № 5
Тема 6. Стратегические прогнозы и планы в государственном и муниципальном управлении	Практическая работа № 6
Тема 7 Социальное прогнозирование	Практическая работа № 7
Тема 8. Стратегическое планирование и управление развитием территорий в Российской Федерации: проблемы и перспективы	Практическая работа № 8

## 9.2 План занятий по лабораторным работам

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

## 9.3 План занятий в интерактивной форме

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

Наименование темы дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Тема 1. Методологические основы научного предвидения и его роль в развитии общества. Прогностика в управлении социально-экономическими системами	Проблемное обучение		2		2
Тема 2. Прогнозирование и планирование	Проблемное обучение		2		2
Тема 3. Прогнозирование и планирование социальных действий и их последствий	Круглый стол		2		2
Тема 4. Прогностическая, плановая и программная составляющие в государственном и муниципальном управлении	Дискуссия, Проблемное обучение		3		3
Тема 5. Прогнозирование и планирование в системах социального управления	Работа в малых группах		3		3
Тема 6. Стратегические прогнозы и планы в государственном и муниципальном управлении	Дискуссия, работа в малых группах		3		3
Тема 7 Социальное прогнозирование	Круглый стол		2		2
Итого:					17

**СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 4 года, 6 месяцев

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** заочная

Наименование темы дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Тема 2. Прогнозирование и планирование	Проблемное обучение	-	0,5		0,5
Тема 3. Прогнозирование и планирование социальных действий и их последствий	Круглый стол	-	0,5		0,5
Тема 4. Прогностическая, плановая и программная составляющие в государственном и муниципальном управлении	Дискуссия, Проблемное обучение	-	0,5		0,5
Тема 5. Прогнозирование и планирование в системах социального управления	Работа в малых группах	-	0,5		0,5
Тема 6. Стратегические прогнозы и планы в государственном и муниципальном управлении	Дискуссия, работа в малых группах	-	1		1
Тема 7 Социальное прогнозирование	Круглый стол	-	1	-	1
Итого:					4

#### 9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Формы контактной работы (лекции, практические, лабораторные, интерактивные и др.)	Форма контроля - показатели оценивания компетенции (наименование средств оценки по теме в соответствии с техн. картой: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции (Пороговый, Базовый, Продвинутый) (в соответствии с техн. картой)
ПК-6 ПК-22	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной,	1-8	-зачет по практическим занятиям (практикумам); -зачет по семинарским занятиям; -защита реферата,	Реферат Письменный опрос	Пороговый от 60 до 73 баллов
				Самостоятельная подготовка ответов на вопросы: 1-25	Базовый от 74 до 87 баллов

	политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		проектов, разработок; -зачет по тестовым заданиям; -зачет самостоятельной работы обучающихся.	Решение проблемных задач: № 1,2,3 Самостоятельная подготовка ответов на вопросы: 1-25	Продвинутый от 88 до 100 баллов
--	---	--	---	--	---------------------------------

## 9.5 Типовые задания для текущего контроля<sup>1</sup>

### 9.5.1. Проблемные задачи

#### Перечень проверяемых компетенций

**ПК-6**-владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

#### Задача 1 (к теме 2)

**Задание 1.** Перечислите основные этапы развития городских агломераций.

**Задание 2.** Перечислите отличительные черты процесса территориального социально-экономического планирования на уровне субъекта РФ и на уровне муниципального образования.

#### Задача 2 (к теме 5)

**Задание 3.** На примере любого муниципального образования охарактеризуйте состояние зон жилой застройки. Какие проблемы функционирования жилых

<sup>1</sup> Этот раздел предназначен для преподавателя

зданий и коммунальной инфраструктуры можно было бы устранить при грамотном территориальном планировании?

**Задание 4.** На примере бюджета любого субъекта РФ проиллюстрируйте связь бюджетного и территориального планирования.

### **Задача 3 (к теме 5)**

**Задание 1.** Перечислите основные идеи теории секторов городского пространства (Х.Хойт)

**Задание 2.** Перечислите отличительные черты процесса территориального социально-экономического планирования на уровне субъекта РФ и на уровне Российской Федерации.

**Задание 3.** На примере любого муниципального образования охарактеризуйте состояние промышленных зон. Оптимально ли их расположение для

- а) предприятий,
- б) населения.

## **9.6 Особенности организации и содержания учебного процесса по дисциплине**

Проведение учебных занятий в форме лекций и практических занятий в интерактивной форме, дискуссий, работы в малых группах, круглых столов обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция <sup>2</sup>	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ПК-6 ПК-22	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических,	Статистика Основы маркетинга Основы анализа социально-экономического развития территорий Демография (региональный аспект) Маркетинг территорий Государственная социальная политика Стратегический менеджмент Антикризисное управление Исследование социально-	1-8

<sup>2</sup>Указываются дисциплины (модули), практики, читаемые в предыдущих семестрах (см. учебный план)

	коммерческих и некоммерческих организаций	экономических процессов Производственная (преддипломная)	
--	---	--	--

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Шкала оценивания

Код и наименование компетенции и	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции
		Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	Зачет, экзамен*
<b>ПК -6, ПК-22</b> владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Пороговый уровень	1-34	Решение практических задач 1-3	Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б.
	Базовый уровень		Решение и защита практических задач 1-3	Базовый уровень «4» – от 21 до 30 б.
	Продвинутый уровень		Решение и защита практических задач 1-3	Продвинутый уровень «5» – от 31 до 40 б.

\* Итоговая оценка за экзамен, дифференцированный зачет выставляется по среднему баллу, отражающему уровень освоения компетенций

### **3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации**

#### **Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)**

##### **ПК-6**

- 1 Сущность и функции прогнозирования
- 2 Цели и задачи прогнозирования
- 3 Объект и предмет прогнозирования
- 4 Принципы прогнозирования
- 5 Методы прогнозирования
- 6 Виды прогнозов, их содержание и задачи.
- 7 Система прогнозов и их взаимосвязь.
- 8 Организация общественной жизни как субстантивная основа механизмов прогнозирования и планирования.
- 9 Горизонт событий и горизонты прогнозирования.
- 10 Прогнозирование и планирование социальных действий и их последствий.
- 11 Целеполагание в планировании, прогностике и программировании общественных отношений.

##### **Для экзамена ПК-6, ПК-22**

1. Прогностическая, плановая и программная составляющие в государственном и муниципальном управлении
2. Программно-целевое планирование, директивное управление и администрирование.
3. Типы и уровни конструктивного управления в государстве.
4. Социальные основы прогнозирования.
5. Территориальная организация, административно- территориальное деление и территориальные общности.
6. Социально-экономическая направленность прогнозирования и планирования.
7. Прогнозирование и планирование в системах социального управления.
8. Прогнозирование и планирование в современной бизнес-среде. Социально-ответственное бизнес-планирование.
9. Социальные эффекты программно-целевого управления.
10. Специфика муниципальной власти и управления как субъектов прогнозирования и планирования.
11. Стратегические прогнозы и планы в государственном и муниципальном управлении.
12. История государственного прогнозирования и планирования в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

13. Система государственного планирования в Российской Федерации.
14. Уровни государственного прогнозирования и планирования, и горизонты прогностического планирования.
15. Проблемы формирования и имплементации российского законодательства о государственном стратегическом планировании.
16. Ориентиры качества жизни в концептуально-стратегическом планировании территориального развития регионов и муниципальных образований. Организация органов государственной и муниципальной власти и управления в связи с задачами государственного стратегического планирования
17. Особенности и виды социального прогнозирования.
18. Источники и методы социального прогнозирования.
19. Круг проблем социального прогнозирования.
20. Прогнозирование социальных последствий управления.
21. Становление системы стратегического планирования в России и перспективы научного прогнозирования общественных процессов.
22. Послание Президента России как стратегический директивный документ.
23. Правительство РФ и его роль в организации стратегического планирования в России.
24. Перспективы общегосударственной системы стратегического планирования в России в связи с процессами в Евроазиатском экономическом союзе.
25. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП).
26. Специфика стратегий перспективного территориального развития муниципальных образований.
27. Особенности и опыт стратегического планирования в субъектах РФ. «Стратегия-2020» в Мурманской области: разработка и осуществление. Политические и социальные аспекты реализации Стратегии социально-экономического развития Мурманской области на период до 2020 г.

### **3.3 Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины**

#### **ПК-6, ПК-22**

##### **Практическое занятие 1**

1. Традиционные методы принятия плановых решений
2. Традиционные методы оперативно-календарного планирования.
3. Количественные методы обоснования рациональных решений.
4. Особенности комплексного применения различных методов и средств

##### **Практическое занятие 2**

Деловая игра: «Составление стратегического плана развития фирмы; характеристика основных этапов стратегического планирования.»

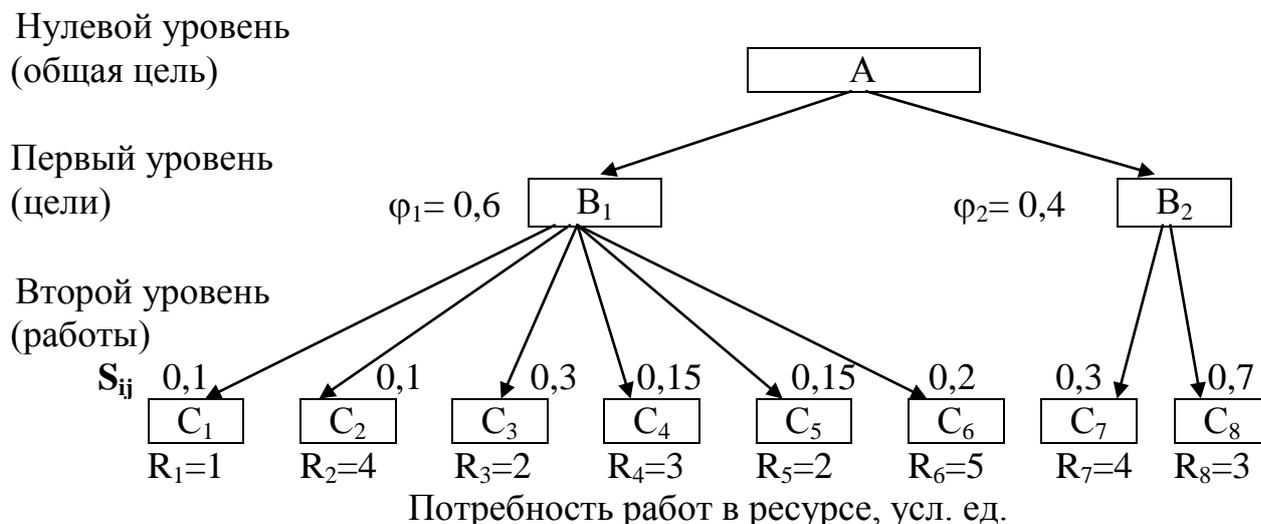
Основные разделы:

- Введение;

- Процесс стратегического планирования;
- Стратегический анализ внешней деловой окружающей среды;
- Анализ внутрифирменной среды;
- Развитие стратегического видения, определение ценностей высшего руководства и формулирование миссии;
- Постановка стратегических целей и задач;
- Анализ продуктового портфеля предприятия;
- Выделение стратегических единиц бизнеса;
- Анализ отраслевой и конкурентной среды;
- Определение конкурентных преимуществ;
- Сравнительный анализ альтернативных стратегий и выбор предпочтительной стратегии фирмы;
- Подготовка и оформление стратегического плана;
- Подготовка к реализации стратегии;
- Реализация стратегии;
- Контроль и внесение необходимых изменений.

### Практическое занятие 3

Требуется выполнить оптимальное распределение ограниченного ресурса, используя метод «дерева целей» (рис.1). Выделено 21 единица ресурса.



$\varphi_i$  – коэффициенты относительной важности целей первого уровня (устанавливаются экспертным путем)

$S_{ij}$  – относительные веса связей элементов второго уровня  $j$  с элементами первого уровня  $i$  (устанавливаются экспертным путем)

Рис.1. «Дерево целей» организации и распределение ресурсов

### Практическое занятие 4

Имеются следующие данные о производстве продукции:

- условно-постоянные расходы – 50 тыс. д.е.;
- переменные расходы на единицу продукции – 55 д.е.;

– цена единицы продукции – 65 д.е.

Определить:

- а) критический объем продаж (точку безубыточности);
- б) объем продаж, обеспечивающий прибыль от реализации в размере 20 тыс. д.е.

На основании исходных данных выполнить следующие расчеты и проанализировать результаты.

Исходные данные к задаче

Показатели	Вариант														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Плановые постоянные расходы за год, тыс. д.е.	18	20	22	19	24	25	20	21	24	23	18	20	26	24	22
Плановая цена реализации продукции, д.е./шт.	18	20	20	21	22	19	18	21	22	18	22	18	20	22	24
Плановые переменные издержки на един. продукции, д.е./шт.	12	12	10	10	12	10	10	12	12	10	15	11	10	14	14
Текущий объем реализации за год, тыс. шт.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Планируемая операционная прибыль за год, тыс. д.е.	12	16	14	15	18	17	15	12	14	16	15	14	12	18	16
Дополнительные постоянные издержки за год, тыс. д.е.	1,8	2,0	2,5	2,2	2,5	2,8	2,1	2,5	1,9	2,2	2,0	2,1	2,5	2,4	2,5

Примечание. Приемлемый диапазон объема производства – 2,5-6 тыс. шт.

1. Определить «порог рентабельности» (пороговое значение выручки от реализации), построить график.
2. Определить точку безубыточности (пороговый объем продаж), построить график.
3. Рассчитать запас финансовой прочности.
4. Рассчитать объем продаж в нат. ед. для получения планового размера прибыли (показатель 5) - плановый объем продаж.
5. Определить, как изменится операционная прибыль и на сколько можно сократить объем продаж без потерь плановой прибыли при увеличении цены реализации на 10%?
6. Определить, как изменится прибыль и на сколько можно изменить объем продаж при сокращении постоянных и переменных расходов на 10 % (раздельно и вместе) - при плановом объеме продаж.
7. Определить необходимую цену реализации для получения плановой прибыли (показатель 5) при текущем объеме реализации.
8. Рассчитать дополнительный объем реализации для покрытия дополнительных постоянных издержек (показатель 6) и получения плановой прибыли (показатель 5).

9. Определить возможный рост прибыли при росте объемов продаж с 4000 до 6000 шт.
10. Оценить эффект операционного рычага (СВОР).

Примечание. Расчеты основываются на зависимости:

$$ПР = (Ц_1 \cdot V_{пр} - З_{п1} \cdot V_{пр}) - V_{пост}$$

### **Практическое занятие 5**

Определить для мероприятия, предусматривающего использование нового спецприспособления

- годовой экономический эффект и эффект до конца года от снижения затрат;
- окупаемость затрат;
- среднегодовую плановую норму времени на обработку детали;
- среднегодовую плановую норму расхода материалов

Исходные данные

1. Затраты на обработку детали:

- до использования приспособления - 8 нормо-часов,
- после использования приспособления - 6 нормо-часов.

2. Расход материалов на изготовление одной детали:

- до использования приспособления - 12 руб,
- после использования приспособления - 10 руб.

3. Среднечасовая тарифная ставка работ - 2 руб. 47 коп.

4. Единовременные затраты на изготовление спецприспособления 12400руб.

5. Производственная программа выпуска деталей в месяц:

в планируемом году:

- в первом полугодии - 200 шт.,
- во втором полугодии - 220 шт.,
- в последующем году - 250 шт.

6. Планируемый срок начала использования приспособления - 1 мая планируемого года.

### **Практическое занятие 6**

Швейное предприятие занимается пошивом костюмов и платьев, используя два вида тканей - шерсть и фланель. В будущем году предполагаемая цена реализации платья - 800 рублей за единицу, костюма - 1000 рублей за единицу. Составить прогноз сбыта продукции на следующий год. Бюджет продаж оформить в таблице.

### **Практическое занятие 7**

Составить график поступления денежных средств от продаж, если на основании анализа предыдущей деятельности установлено, что 30% запланированного объема продаж оплачивают в течение текущего периода (в том же месяце), 60% - в следующем периоде, а оставшиеся 10% - спустя два месяца после отгрузки продукции и выставления покупателю счетов. Потери по безнадежным долгам отсутствуют. Из остатка дебиторской задолженности предыдущего года (129,4 тыс. руб.) ожидают к получению 205,2 тыс. руб. в январе

и 34,2 тыс. руб. в феврале. Дебиторская задолженность в конце периода равна остатку дебиторской задолженности на начало следующего периода.

### **Практическое занятие 8**

Рассчитать план валового дохода предприятия туризма на следующий год:

Предприятие занимается туроператорской и турагентской деятельностью (лицензии имеются).

Предприятие формирует туруслугу (турпакет) по двум направлениям:

- Экстремальный туризм. Возможная цена реализации турпакета, исходя из рыночной ситуации и действий конкурентов, составляет на данном направлении 600\$ на 5 дней с учетом трансфера, питания, проживания и сопровождения на маршруте. Сумма, которая перечисляется контрагентам в расчете на 1 турпакет, составляет 300\$. Реализация предполагается через сеть турагентств. Комиссия составляет 10% от конечной цены реализации. Планируемый объем реализации в год: через собственные агентства- 120 турпакетов, через сторонние турагентства- 670 турпакетов.

- Познавательные туры. Возможная цена реализации тура из расчета 30 человек в группе- 12000\$. Группу сопровождает экскурсовод и организатор тура (2 человека). Стоимость услуг сторонних организаций (гостиницы, экскурсионные бюро, транспортные организации) составляет- 7500\$. Уровень загрузки тура (укомплектованность группы) составляет в среднем- 90%. Планируется, что 20% турпакетов будет продаваться в данном предприятии, а 80% передается на реализацию другим тур- агентствам (комиссия - 10% от стоимости тура). Планируется реализовать в год всего 700 туров.

3.Турагентскую деятельность планируется осуществить на основе договоров с 5-6 туроператорами. Планируется реализовать 1300 тур- пакетов на сумму 800000\$. Комиссия составит в среднем 8%.

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Общий бюджет оценки уровня сформированности по одной компетенции по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 1 – Соответствие уровней освоения компетенций оценкам освоения

Уровень освоения компетенций	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	От 0 до 59 баллов	2	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	От 60 до 75 баллов	3	Удовлетворительно
Базовый уровень	От 76 до 85 баллов	4	Хорошо
Продвинутый уровень	От 86 до 100 баллов	5	Отлично

Результаты освоения компетенции при текущем контроле успеваемости определяются по балльно-рейтинговой системе.

Таблица 2 – Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по балльно-рейтинговой системе:

Показатели оценивания компетенции дисциплины (модуля), практики:	Шкала	Примечание
1. Посещение учебных занятий:	100% – 20 б 70% – 15 б Ниже – 0 б	Не учитывается в технологической карте
2. Выполнение практических заданий 3. Тестирование 4. Практическая (лабораторная) работа, практикум, коллоквиум 5. Участие в процессе учебного занятия: - доклад - сообщения - эссе - презентация	«5» – 5 б «4» – 4 б «3» – 3 б	
6. Выполнение индивидуальных заданий: - комплексное тестирование - контрольная работа - отчет по практике и его защита  - реферат - решение задач  - освоение дополнительной квалификации с получением документа	«5» – 30 б «4» – 20 б «3» – 10 б  «5» – 10 б «4» – 7 б «3» – 5 б  «5» – 40 б «4» – 30 б. «3» - 20 б.  30 – б	
7. Активность обучающегося при изучении дисциплины (модуля): - публичная защита реферата - публичная защита проекта  - участие в конкурсах, конференциях по дисциплине - участие в выставках - участие в олимпиадах по дисциплине (модулю)	30 б – «5» 20 б – «4» 10 б – «3»  20 б – «5» 10 – «4» 5б – «4»	

При выставлении итогового балла учитываются результаты освоения каждой компетенции. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое значение. Оценка выставляется в соответствии с таблицей 1.

Итоговый текущий контроль успеваемости оценивается по 5-балльной шкале:

**«отлично»** – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины); 100% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнено самостоятельно; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами;

**«хорошо»** – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

**«удовлетворительно»** – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

**«неудовлетворительно»** – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; задания не выполнены, или выполнены менее чем на 50% с грубыми ошибками.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по итоговому текущему контролю успеваемости:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу

		показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

Обучающийся, получивший от 60 до 75 баллов за семестр по дисциплине, получает оценку «удовлетворительно» или «зачтено», от 76 до 85 баллов получает оценку «хорошо», от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично». При отказе от получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» по итогам семестра обучающийся должен проходить промежуточную аттестацию, причем баллы, заработанные в процессе текущего контроля успеваемости в ходе промежуточной аттестации не учитываются.

Если обучающийся не набрал необходимое количество баллов при текущем контроле успеваемости, то преподаватель на свое усмотрение может начислить бонусные баллы за участие в олимпиадах по данной дисциплине или смежной с ней и в профессиональных конкурсах.

Шкала оценок по промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала (критерии и показатель оценки)</i>
<i>Зачет Экзамен</i>	<i>«3» – 70 баллов «4» – 85 баллов «5» – 100 баллов</i>

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень	Показатель
--------	---------	------------

	освоения компетенции	
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины (практики), сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины (практики), сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины (практики); все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи. <p>Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.</p>

Билет № 1

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Система государственного планирования в Российской Федерации.
2. Уровни государственного прогнозирования и планирования, и горизонты прогностического планирования.

Билет № 2

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Перспективы общегосударственной системы стратегического планирования в России в связи с процессами в Евроазиатском экономическом союзе.
2. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП).

Билет № 3

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Прогнозирование и планирование в системах социального управления.
2. Прогнозирование и планирование в современной бизнес-среде. Социально-ответственное бизнес-планирование.

Билет № 4

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Стратегические прогнозы и планы в государственном и муниципальном управлении.
2. История государственного прогнозирования и планирования в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Билет № 5

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Социальные эффекты программно-целевого управления.
2. Специфика муниципальной власти и управления как субъектов прогнозирования и планирования.

Билет № 6

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Территориальная организация, административно-территориальное деление и территориальные общности.
2. Социально-экономическая направленность прогнозирования и планирования.

Билет № 7

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Типы и уровни конструктивного управления в государстве.
2. Социальные основы прогнозирования.

Билет № 8

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Прогностическая, плановая и программная составляющие в государственном и муниципальном управлении
2. Программно-целевое планирование, директивное управление и администрирование.

Билет № 9

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Проблемы формирования и имплементации российского законодательства о государственном стратегическом планировании.
2. Ориентиры качества жизни в концептуально-стратегическом планировании территориального развития регионов и муниципальных образований. Организация органов государственной и муниципальной власти и управления в связи с задачами государственного стратегического планирования

Билет № 10

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Прогнозирование социальных последствий управления.

2. Становление системы стратегического планирования в России и перспективы научного прогнозирования общественных процессов.

Билет № 11

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Послание Президента России как стратегический директивный документ.
2. Правительство РФ и его роль в организации стратегического планирования в России.

Билет № 12

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Источники и методы социального прогнозирования.
2. Круг проблем социального прогнозирования.

Билет № 13

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Специфика стратегий перспективного территориального развития муниципальных образований.
2. Особенности и опыт стратегического планирования в субъектах РФ. «Стратегия-2020» в Мурманской области: разработка и осуществление. Политические и социальные аспекты реализации Стратегии социально-экономического развития Мурманской области на период до 2020 г.

Билет № 14

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Послание Президента России как стратегический директивный документ.
2. Особенности и виды социального прогнозирования.

Билет № 15

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Система государственного планирования в Российской Федерации.
2. Уровни государственного прогнозирования и планирования, и горизонты прогностического планирования.

Билет № 16

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Перспективы общегосударственной системы стратегического планирования в России в связи с процессами в Евроазиатском экономическом союзе.
2. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП).

Билет № 17

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Прогнозирование и планирование в системах социального управления.
2. Прогнозирование и планирование в современной бизнес-среде. Социально-ответственное бизнес-планирование.

Билет № 18

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Стратегические прогнозы и планы в государственном и муниципальном управлении.
2. История государственного прогнозирования и планирования в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Билет № 19

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Курс 4 Семестр 7

1. Социальные эффекты программно-целевого управления.
2. Специфика муниципальной власти и управления как субъектов прогнозирования и планирования.

Билет № 20

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Курс 4 Семестр 7

1. Территориальная организация, административно-территориальное деление и территориальные общности.
2. Социально-экономическая направленность прогнозирования и планирования.

Билет № 21

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Курс 4 Семестр 7

1. Типы и уровни конструктивного управления в государстве.
2. Социальные основы прогнозирования.

Билет № 22

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Курс 4 Семестр 7

3. Прогностическая, плановая и программная составляющие в государственном и муниципальном управлении
4. Программно-целевое планирование, директивное управление и администрирование.

Билет № 23

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Проблемы формирования и имплементации российского законодательства о государственном стратегическом планировании.
2. Ориентиры качества жизни в концептуально-стратегическом планировании территориального развития регионов и муниципальных образований. Организация органов государственной и муниципальной власти и управления в связи с задачами государственного стратегического планирования

Билет № 24

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Прогнозирование социальных последствий управления.
2. Становление системы стратегического планирования в России и перспективы научного прогнозирования общественных процессов.

Билет № 25

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Послание Президента России как стратегический директивный документ.
2. Правительство РФ и его роль в организации стратегического планирования в России.

Билет № 26

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Источники и методы социального прогнозирования.
2. Круг проблем социального прогнозирования.

Билет № 27

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Специфика стратегий перспективного территориального развития муниципальных образований.

2. Особенности и опыт стратегического планирования в субъектах РФ. «Стратегия-2020» в Мурманской области: разработка и осуществление. Политические и социальные аспекты реализации Стратегии социально-экономического развития Мурманской области на период до 2020 г.

Билет № 28

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Послание Президента России как стратегический директивный документ.
2. Особенности и виды социального прогнозирования.

Билет № 29

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Система государственного планирования в Российской Федерации.
2. Уровни государственного прогнозирования и планирования, и горизонты прогностического планирования.

Билет №30

Наименование дисциплины: Прогнозирование в государственном муниципальном управлении

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Курс 4 Семестр 7

1. Перспективы общегосударственной системы стратегического планирования в России в связи с процессами в Евразийском экономическом союзе.
2. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП).

## **Тестовое задание для зачета**

### **1. Объектом прогнозирования и планирования АПК является ...**

- 1) экономическая деятельность хозяйствующих субъектов АПК в системе национальной экономики в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе;
- 2) экономическая и социальная деятельность хозяйствующих субъектов АПК в системе национальной экономики;
- 3) экономическая и социальная деятельность хозяйствующих субъектов АПК в системе национальной экономики в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.

### **2. «Генетическая» концепция прогнозирования базируется на ...**

- 1) существенном отличии понятий «план» и «прогноз»;
- 2) противопоставлении понятий «план» и «прогноз»;
- 3) отождествлении понятий «план» и «прогноз».

### **3. Автором теологической концепции прогнозирования является ...**

- 1) Н.Д. Кондратьев;
- 2) В.А. Базаров;
- 3) С.Г. Струмилин.

### **4. Основными факторами планомерного развития являются:**

- 1) надежность заключаемых договоров, качество и размер производственного потенциала;
- 2) устойчивость показателей развития и способность их сохранения в условиях спонтанных явлений в экономике;
- 3) надежность заключаемых договоров, создание достаточных резервов производства;
- 4) все факторы, перечисленные в пунктах 1-3.

### **5. Прогноз – это ...**

- 1) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
- 2) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
- 3) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;
- 4) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;
- 5) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

### **6. План – это ...**

- 1) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
- 2) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
- 3) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;
- 5) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

#### **7. Гипотеза – это ...**

- 1) Научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
- 2) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
- 3) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;
- 4) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;
- 5) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

#### **8. Программа – это ...**

- 1) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
- 2) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
- 3) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;
- 4) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;
- 5) Комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

#### **9. Концепция – это ...**

- 1) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
- 2) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
- 3) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;
- 4) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;
- 5) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

**10. Первый пятилетний план развития СССР был разработан на:**

- 1) период 1926 – 1931 гг.;
- 2) период 1927 – 1932 гг.;
- 3) период 1928 – 1933 гг.;
- 4) период 1929 – 1934 гг..

**11. Разработка и осуществление прогнозов выполняет две важнейшие функции:**

- 1) предсказательную и предписательную;
- 2) предсказательную и регулируемую;
- 3) регулируемую и предписательную.

**12. Логика прогнозирования и планирования формируется на основе:**

- 1) форм и принципов;
- 2) форм и функций;
- 3) форм, принципов и функций.

**14. В любом государстве логика планирования формируется двумя основными путями ...**

- 1) «от ресурсов» и «от направлений государственного регулирования»;
- 2) «от ресурсов» и «от цели»;
- 3) «от цели» и «от направлений государственного регулирования».

**15. Технология планового процесса включает совокупность систематизированных:**

- 1) операций, методик и методов;
- 2) операций, процедур и методов;
- 3) процедур и методов.

**16. Все частные экономические балансы можно подразделить на:**

- 1) материальные и стоимостные;
- 2) материальные, стоимостные и трудовые;
- 3) стоимостные и трудовые.

**17. Программно-целевой метод планирования имеет два подхода:**

- 1) программный и целевой;
- 2) программный и комплексный;
- 3) комплексный и целевой.

**18. Прогрессивная технико-экономическая норма – это:**

- 1) научно обоснованная мера предельной или минимально допустимой величины технико-экономического показателя плана конкретного хозяйства;
- 2) регламентированная, обобщенная величина затрат рабочего времени, материальных и денежных ресурсов;

3) директивно установленная величина предельных издержек на выполнение единицы работы или продукции.

**19. Норматив – это...**

- 1) научно обоснованная мера предельной или минимально допустимой величины технико-экономического показателя плана конкретного хозяйства;
- 2) регламентированная, обобщенная величина затрат рабочего времени, материальных и денежных ресурсов;
- 3) директивно установленная величина предельных издержек на выполнение единицы работы или продукции.

**20. Расчетно-конструктивный метод еще называют:**

- 1) вариантным;
- 2) методом прогнозных сценариев;
- 3) методом модельных конструкций.

**21. Систему оптимального планирования сельского хозяйства, состоящую из четырех блоков предложил:**

- 1) Л.В. Канторович;
- 2) Р.Г. Кравченко;
- 3) В.С. Немчинов;
- 4) И.Г. Попов.

**22. Выберите принципы разработки прогнозов:**

1. принцип рентабельности
2. принцип непрерывного прогнозирования
3. принцип верифицируемости
4. принцип вариантности прогнозирования
5. принцип согласованности прогнозов
6. системно-динамический принцип
7. принцип системного комплексного подхода

**23. Принцип разработки прогнозов, который предполагает то что затраты на проводимые расчеты по прогнозированию должны быть окупаемы называется:**

1. принцип верифицируемости
2. принцип рентабельности
3. принцип согласованности прогнозов
4. принцип непрерывного прогнозирования
- 5.

**24. Принцип разработки прогнозов, который предполагает постоянную работу над всеми видами прогнозов во времени:**

1. принцип верифицируемости
2. принцип рентабельности

3. принцип согласованности прогнозов
4. принцип непрерывного прогнозирования
5. принцип системного комплексного подхода

**25. Важнейший из принципов разработки прогнозов, суть которого заключается в том, что при прогнозировании отдельного экономического параметра необходимо учитывать всю совокупности экономических и социальных факторов, влияющих на этот параметр:**

1. принцип верифицируемости
2. системно-динамический принцип
3. принцип непрерывного прогнозирования
4. принцип вариантности прогнозирования
5. принцип системного комплексного подхода

**26. Этот принцип планирования формирует исходное начало для смены содержания планов в соответствии с непредвиденными ситуациями:**

1. принцип гибкости
2. принцип повседневного контроля
3. принцип единства и непрерывности планирования
4. принцип оптимальности

**27. В соответствии с данным принципом планирование рассматривается как взаимосвязанная система, т.е. носит системный характер:**

1. принцип гибкости
2. принцип участия
3. принцип единства
4. принцип непрерывности

**28. Этот принцип основывается на вовлечении в плановую деятельность максимально возможного числа сотрудников организации. Это принцип:**

1. гибкости
2. участия
3. единства
4. непрерывности

**29. Взаимодействие трех типов циклов научно-технического прогресса было раскрыто:**

- 1) Кондратьевым Н.Д.;
- 2) Шумпетером И.;
- 3) Китченером.

**30. Краткосрочные научно-технические прогнозы охватывают период:**

- 1) до 1 года;
- 2) до трех лет;

3) до пяти лет.

**31. Долгосрочные научно-технические прогнозы охватывают период:**

1) свыше 10 лет;

2) свыше 15 лет;

3) свыше 20 лет.

**32. Мировой опыт показывает, что только:**

1) 20-25% научно-технических идей доходит до углубленных разработок и только 5% попадает в рабочее проектирование;

2) 15-20% научно-технических идей доходит до углубленных разработок и только 3% попадает в рабочее проектирование;

3) 25-30% научно-технических идей доходит до углубленных разработок и только 7% попадает в рабочее проектирование.

**33. Стратегическое планирование включает разработку следующих основных вопросов:**

1) организации прогнозирования, внутренней координации и адаптации к внешней среде;

2) организации прогнозирования, распределения ресурсов и адаптации к внешней среде;

3) внутренней координации, распределения ресурсов и адаптации к внешней среде;

4) всех упомянутых выше.

**34. К экономической информации предъявляются следующие требования:**

1) полнота, доступность, высокое качество, точность и достоверность;

2) полнота, доступность, высокое качество, эластичность и достоверность;

3) полнота, доступность, эластичность, точность и достоверность;

4) полнота, эластичность, высокое качество, точность и достоверность;

5) все указанные выше.

**35. Исходя из закона Эйнгеля коэффициент эластичности показывает:**

1) процентное изменение спроса на сельскохозяйственные товары при изменении предложения на 1%;

2) процентное изменение спроса на сельскохозяйственные товары при изменении уровня дохода на 1%;

3) процентное изменение спроса на сельскохозяйственные товары при изменении численности населения на 1%.