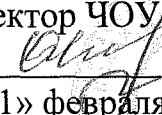


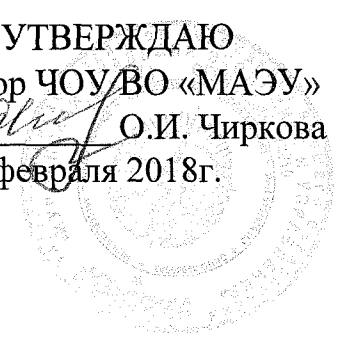


ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «21» февраля 2018г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Чиркова
«21» февраля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Направления подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Региональное управление»**

является единой для всех форм обучения

Территориальная организация населения: Рабочая программа дисциплины /– Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018. –59 с.

Территориальная организация населения: Рабочая программа дисциплины по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» является единой для всех форм обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению (специальности) и профилю подготовки.

© ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....
2. Тематическое планирование.....
3. Содержание дисциплины (модуля) курса.....
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.....
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация населения» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению (специальности) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и является единой для всех форм и сроков обучения.

1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, практики и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект междисциплинарной связи		Код компетенции и дисциплины, практики, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции	Дисциплины, практики, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплины, практики, в соответствии с учебным планом	Код компетенции и дисциплины, практики, в соответствии с учебным планом		
Принятие и исполнение государственных решений Введение в специальность Экологический менеджмент Методы принятия управленческих решений Маркетинг территорий Управленческий консалтинг Антикризисное управление г	ПК-1	Территориальная организация населения	ПК-1	ПК-1	Производственная практика Производственная практика
Принятие и исполнение государственных решений Введение в специальность Экологический менеджмент Методы принятия управленческих решений Маркетинг территорий Управленческий консалтинг Антикризисное управление г	ПК-12		ПК-12		Производственная практика Производственная практика

Дисциплина «Территориальная организация населения» относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.06.02).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Рынок

труда», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1– Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и проф. задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции
ПК-1	– Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Организационно-управленческая: разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, на осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях; - участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на	<p style="text-align: center;"><u>Знать</u></p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру модели регулирования труда; теорию и практику поиска работы - частично приоритеты профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично способы разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда, ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда; частично ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично ориентироваться в способах разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично ориентироваться в Применении адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в деятельности государственных и муниципальных органов; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда; 	Пороговый

		<p>общественные отношения и процессы социально-экономического развития;</p> <p>- участие в подготовке (разработке) проектов бюджетов различных уровней и оценке эффективности бюджетных расходов;</p> <p>- участие в развитии системы планирования профессиональной деятельности;</p> <p>- участие в контроле качества управленческих решений и осуществления административных процессов;</p>	<p>частичными навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов;</p> <p>- частичными навыками разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов;</p> <p>- частичными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов;</p>	
			<p><i>Знает:</i></p> <p>- закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру модели регулирования труда; теорию и практику поиска работы; особенности региональных и внутрифирменных рынков труда;</p> <p>приоритеты профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов;</p> <p>- способы разработки управленческих решений в публичной сфере;</p> <p>- адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности, ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда, ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда;</p> <p>- ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов</p> <p>- ориентироваться в способах разработки и исполнения решений, в т.ч. условиях неопределенности и рисков в деятельности государственных и муниципальных органов;</p> <p>- ориентироваться в применении адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия</p> <p>При реализации управленческого решения в деятельности государственных и</p>	<p>Базовый</p>

			<p>муниципальных органов; <i>Владеет:</i> - навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических навыками определения приоритетов Профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; -навыками разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; -навыками использования адекватных Инструментов и технологий, регулирующего воздействия При реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов;</p>	
			<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру модели регулирования труда; теорию и практику поиска работы; особенности региональных и внутрифирменных рынков труда; методы прогнозирования рынка труда. Имеет глубокие знания о приоритетах Профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов - имеет глубокие знания о способах разработки и эффективного исполнения решений, в т.ч в условиях неопределенности и рисков в деятельности государственных и муниципальных органов; - имеет глубокие знания об адекватных Инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; <i>Умеет:</i> - применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности, ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда, ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда; рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие состояние рынка труда, занятости и безработицы. ориентироваться и оценивать приоритеты</p>	<p>Продвинуты й</p>

ПК-12	<p>способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>проектная деятельность: участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; участие в проектировании организационных систем; проведение расчетов с целью</p>	<p>профессиональной деятельности государственных и муниципальных органов</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, в т.ч. в условиях неопределенности и рисков в деятельности государственных и муниципальных органов; -ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в деятельности государственных и муниципальных органов <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы; современной методикой определения спроса организации в рабочей силе. комплексными навыками <p>Определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексным и навыками разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - комплексным и навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру модели регулирования труда; теорию и практику поиска работы - частично приоритеты профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично способы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; - частично инструменты проведения расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; 	Пороговый
-------	--	--	--	-----------

		<p>выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; оценка результатов проектной деятельности.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда, ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда; частично ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично ориентироваться в способах разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично ориентироваться в Применении адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в деятельности государственных и муниципальных органов; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда; частичными навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - частичными навыками разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - частичными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру модели регулирования труда; теорию и практику поиска работы; особенности региональных и внутрифирменных рынков труда; приоритеты профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - способы разработки и реализации проектов в области государственного и 	<p>Базовый</p>
--	--	---	--	----------------

			<p>муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватные инструменты и технологии проведения расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; <p>;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности, ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда, ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда; - ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов - ориентироваться в способах разработки и исполнения решений, в т.ч условиях неопределенности и рисков в деятельности государственных и муниципальных органов; - ориентироваться в применении адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия <p>При реализации управленческого решения в деятельности государственных и муниципальных органов;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических навыками определения приоритетов Профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - навыками разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - навыками проведения расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; <p><i>Знает:</i></p> <p>закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру модели регулирования труда; теорию и практику поиска работы; особенности региональных и внутрифирменных рынков труда; методы прогнозирования рынка труда.</p> <p>Имеет глубокие знания о приоритетах</p>	<p>Продвинуты й</p>
--	--	--	--	-------------------------

			<p>Профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет глубокие знания о способах разработки и эффективного исполнения решений, в т.ч в условиях неопределенности и рисков в деятельности государственных и муниципальных органов; - имеет глубокие знания о разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности, ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда, ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда; рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие состояние рынка труда, занятости и безработицы. ориентироваться и оценивать приоритеты профессиональной деятельности государственных и муниципальных органов - ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, в т.ч в условиях неопределенности и рисков в деятельности государственных и муниципальных органов; -ориентироваться и оценивать результаты проектной деятельности государственных и муниципальных органов <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы; современной методикой определения спроса организации в рабочей силе. комплексными навыками Определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления; -комплексным и навыками разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - комплексным и навыками использования 	
--	--	--	--	--

			адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов	
--	--	--	--	--

Изучаемая дисциплина также дает частично знания и умения, которые позволят выпускнику по данному профилю выполнять частично обобщенные трудовые функции:

- ведение процедуры медиации в сфере государственного и муниципального управления, изложенные в профессиональном стандарте «Специалист в области медиации (медиатор)» (утв. приказом Минтруда России от 15.12.2014)

II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час. /зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	104	3 (6, 7, 8 семестр)
В том числе:		
Лекции	57	
Практические занятия (ПЗ)	57	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа	130	
Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру	Зачет, Экзамен Экзамен /90	
Общая трудоемкость	324/9	

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 месяцев

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Вид учебной деятельности	Всего час. /зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	2
В том числе:		
Лекции	8	

Практические занятия (ПЗ)	12	2
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Самостоятельная работа	286	
Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру	Экзамен, Экзамен 18	
Общая трудоемкость	324/9	

III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Введение	2				2
Тема: 1 Труд как фактор производства.	4	6		10	20
Тема 2: Основы теории рынка труда.	4	6		10	20
Тема 3: Демография и миграция.	6			12	18
Тема 4: Инфраструктура рынка труда.	6	6		12	24
Тема 5: Занятость и безработица	6	8		12	26
Тема 6: Государственная политика занятости	6	7		10	23
Тема: 7 Социальные гарантии	6			10	16
Тема 8 Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда	6	6		10	22
Тема 9 Управление процессами функционирования рынка труда региона	6	6		10	22
Тема 10 Прикладные проблемы управления региональным рынком труда	5	6		10	21
Тема 11 Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой	2	6		10	20
Зачет					
Экзамен					
Экзамен					90
ВСЕГО	57	57		104	324

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		

Введение		1			
Тема: 1 Труд как фактор производства.	1	1		27	29
Тема 2: Основы теории рынка труда.		1		27	27
Тема 3: Демография и миграция.	1	1		27	29
Тема 4: Инфраструктура рынка труда.	1	1		27	29
Тема 5: Занятость и безработица	1	1		27	29
Тема 6: Государственная политика занятости	1	1		27	29
Тема:7 Социальные гарантии		1		27	28
Тема 8 Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда	1	1		27	29
Тема 9 Управление процессами функционирования рынка труда региона	1	1		27	29
Тема 10 Прикладные проблемы управления региональным рынком труда	1	1		27	29
Тема 11 Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой	1	1		25	27
экзамен					9
Экзамен					9
ВСЕГО	8	12		286	324

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание темы:

Роль и задачи дисциплины «**Территориальная организация населения**».

Её взаимосвязь с другими дисциплинами общепрофессионального блока.

Уровни усвоения дисциплины. Требования к самостоятельной работе и формы ее контроля. Курс «**Территориальная организация населения**» и его роль в подготовке специалистов экономического профиля.

Основные понятия о труде. Труд – целесообразная деятельность человека. Составные элементы труда: предмет труда, средства труда, рабочая сила. Понятие рынка. Разновидности рынков. Рынок труда: его понятие и место в системе рынков. Существующие подходы и точки зрения о продаваемом товаре на рынке труда. Необходимость регулирования рынка труда.

Цель и задачи курса. Его структура и место в учебных планах.

Тема: 1 Труд как фактор производства.

Содержание темы:

Труд как экономическая категория. Взаимосвязь понятий «труд» и «территориальная организация населения». Понятие о стоимости и цене рабочей силы. Товарность рабочей силы в условиях рынка труда. Взаимосвязь категорий «стоимость рабочей силы», «цена рабочей силы» и «заработная плата». Простая

модель спроса на труд. Эффект масштаба и эффект замещения, в спросе на труд. Законы производственного спроса. Простая модель предложения труда. Эффект дохода. Эффект замещения. Индивидуальная кривая предложения труда. Влияние налогообложения и программ социальной помощи на предложение труда. Семейные решения о предложении труда. Эффект отчаявшегося дополнительного работника.

Рабочая сила, человеческие трудовые ресурсы, экономически активное и неактивное население.

Баланс рабочих мест и рабочей силы.

Тема 2: Основы теории рынка труда

Содержание темы:

Рынок труда: уровни, основные элементы, виды, механизм, цикличность функционирования, сегментирование, регулирование рынка труда. Спрос и предложение, факторы их формулирующие, конкурентный рынок труда. Монополия на рынке труда.

Неравновесный рынок труда. Гибкость рынка труда. Мобильность на рынке труда. Внешний рынок труда, внутренний рынок труда – их взаимное влияние. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование: формирования спроса и предложения на рынке труда, прогнозирование численности и состава трудовых ресурсов.

Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития.

Модели рынка труда в зарубежных странах, и специфика их функционирования.

Тема 3: Демография и миграция.

Содержание темы:

Население как субъект и объект общественного производства. Закономерности взаимосвязанного развития населения и экономики.

Движение населения и его виды: естественное, механическое, социальное. Естественное движение населения: биологические, экономические и социальные факторы, влияющие на него.

Демографические факторы предложения труда.

Рождаемость населения и факторы, ее определяющие.

Тенденции процесса рождаемости в России.

Смертность населения и основные факторы, определяющие ее уровень. Основные причины смертности населения России. Здоровье населения и факторы, влияющие на него.

Понятие трудоспособности и трудоспособного возраста. Границы трудоспособного возраста и факторы, влияющие на их законодательное установление.

Понятие о демографической ситуации и факторы, ее формулирующих.

Современная демографическая ситуация в России, ее особенности и перспективы изменения.

Понятие о демографической политике. Меры демографической политики и принципы их реализации в России. Зарубежный опыт разработки и реализации

системы мер демографической политики.

Экономико-математическое моделирование и прогнозирование уровня рождаемости, смертности и естественного прироста населения.

Определение миграции. Типы и виды миграции.

Факторы миграции населения. Система показателей миграции населения.

Понятие о миграционных потоках и закономерностях их формирования.

Современные особенности миграционных связей в России. Концепция проведения Программы легализации незаконных трудовых иммигрантов из государств СНГ с безвизовым въездом в Россию. Понятие о миграционной политике государства. Отечественный и зарубежный опыт реализации миграционной политики.

Влияние миграции населения на формирование рынка труда.

Экономико-математическое моделирование и прогнозирование объемов и направлений миграционных потоков.

Тема 4: Инфраструктура рынка труда.

Содержание темы:

Понятие инфраструктуры рынка труда.

Система государственных органов, отвечающих за разработку политики в сфере труда и занятости. **Задачи и функции Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Биржи труда (Центры занятости), их роль в обеспечении и функционировании рынка труда.**

Рекрутинговые агентства (Частичные агентства занятости), их роль, специфика организации и функционирования. Зарубежный и отечественный опыт работы рекрутинговых фирм, занимающихся посредничеством на рынке труда. Деятельность управлений персоналом предприятий, фирм и организаций по обеспечению занятости.

Взаимодействие работодателей, центров занятости и местных органов власти на рынке труда.

Международная организация труда (МОТ), история создания и направления деятельности. Основные функции международной организации труда и механизм их реализации.

Конвенции и рекомендации МОТ – основной инструмент регулирования отношений на международном уровне. МОТ о заемном труде и других проблемах рынка труда и занятости населения.

Тема 5: Занятость и безработица

Теории занятости населения. Классическая и неоклассическая теории. Марксистская теория. Кейнсианская теория. Монетаристская теория. Теория рациональных пожеланий (ТРО). Неоклассический синтез. Использование теорий в практике различных государств.

Полная, рациональная и эффективная занятость, особенности их реализации в условиях различных экономических систем.

Виды и формы занятости. Формальная, неформальная, теневая, дополнительная и неполная (частичная занятость). Деление рабочего места. Баланс рабочих мест и рабочей силы.

Уровень занятости. **Структура занятости в народном хозяйстве.**

Основные пропорции распределения занятых по видам деятельности, сферам приложения труда и отраслям народного хозяйства.

Влияние структурных сдвигов в экономике на изменение качественного состава занятых.

Территориальные пропорции занятости.

Возможности и методы воздействия государства на характер динамики отраслевых и территориальных пропорций занятости в России.

Финансирование мер по обеспечению занятости.

Понятие о безработице. Естественная и вынужденная безработица. Связь безработицы со стадиями экономического цикла.

Безработица и инфляция. Скрытая, застойная и хроническая безработица. Резервная армия труда как атрибут рыночной экономики.

Основные формы безработицы: технологическая, структурная, сезонная. Институциональная безработица.

Пути минимизации безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Статус безработного и особенности его определения в различных странах. Экономические и юридические признаки безработного в России. Регулирование уровня и продолжительности безработицы. **Показатели безработицы:** методы расчета и использования при анализе динамики занятости.

Прогнозирование уровня безработицы в комплексе задач прогнозирования социально-экономического развития страны.

Поиск работы: гарантии и риски.

Технологии поиска работы

Тема 6: Государственная политика занятости

Содержание темы:

Понятие государственной политики занятости.

Ее цель и составные части. Активная и пассивная политика занятости. Их характеристика и принципиальные различия в реализации.

Формы и методы управления занятостью: в условиях планово-регулируемой системы, в условиях рыночной экономики.

Концепция на рынке труда, ее разработка и реализация.

Федеральная и региональные программы занятости – основной инструмент управления занятостью. Порядок разработки и механизм реализации программ занятости. Роструд – гарант реализации программ занятости. Создание и сохранение рабочих мест, развитие предпринимательства и самозанятости – важные элементы государственной политики занятости. Программа МОТ – начни и совершенствуй свой бизнес – один из элементов занятости. Права и обязанности работодателей по реализации государственной политики занятости. Квотирование рабочих мест. **Выполнение Закона «О занятости населения в РФ» - основа реализации государственной политики занятости.**

Тема:7 Социальные гарантии

Содержание темы:

Понятие о системе социальной защиты населения и принципах ее

построения. Основные элементы системы социальной защиты. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни. Минимальный потребительский бюджет – базовый норматив системы социальной защиты населения. Понятие о «потребительской корзине» и основных товарах и услугах, входящих в нее.

Черта бедности. Социальные мероприятия по борьбе с бедностью. Индексация доходов населения как инструмент механизма социальной защиты.

Разработка адресных программ социальной помощи.

Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения.

Опыт и основные проблемы функционирования системы социальной защиты населения в России.

Соотношение между уровнями минимального потребительского бюджета, минимальной заработной платой и минимальным пособием по безработице.

Принципы и порядок установления пособия по безработице. Социальная поддержка безработных и механизм ее реализации. Профессиональное обучение и переподготовка безработных. Оплачиваемые общественные работы, их назначение.

Методы социальной поддержки групп населения с пониженной ение, порядок организации и финансирования. конкурентоспособностью на рынке труда (молодежь, женщины с малолетними детьми, лица предпенсионного возраста, пенсионеры, инвалиды).

Роль социального партнерства в обеспечении социальных гарантий занятости.

Экономико-математическое моделирование и прогнозирование: заработной платы, доходов населения (социальных выплат, пенсий, стипендий, пособий по безработице; доходов от собственности).

Государственная политика доходов и заработной платы как элемент обеспечения социальной защиты трудоспособных граждан.

Тема 8 Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда

Содержание темы:

Необходимые условия для становления и нормального функционирования рынка труда: свобода предложения рабочей силы, свобода спроса на рабочую силу, свобода легитимных доходов при условии соблюдения минимального, гарантированного государством их уровня. Деформированность рынка труда при плановой системе экономики.

Факторы, оказывающие влияние на формирование и функционирование регионального рынка труда. Группа экономических факторов: кризисные явления в экономике (разрыв хозяйственных связей, падение объемов производства, снижение объема инвестиций и т.д.), формирование альтернативных государственных секторов занятости, конверсия ВПК, структурная перестройка, осложнение с подготовкой кадров и т.д. Социально-политические: рост беженцев и мигрантов в связи с развалом СССР и обострением национальных отношений. Демографические: рост смертности и сокращение рождаемости населения во всех регионах. Изменение численности

незанятого населения по стране за последние годы под влиянием этих факторов. Миграция населения.

Прогнозирование рынка труда региона. Проблемы прогнозирования масштабов и структуры рынка труда. Факторы, которые необходимо учитывать при прогнозировании масштабов и структуры рынка труда:

Программы содействия занятости населения. Основные цели, принципы и задачи разработки программ содействия занятости населения. Структура программы. Содержание отдельных разделов программы. Проблемы разработки региональных программ содействия занятости населения. Методика расчета отдельных показателей программы занятости населения.

Специфика формирования и становления рынка труда в России. Медленное приспособление российской экономики в целом к рыночным условиям; слабое формирование общественного сознания, адекватного рыночной экономике, преобладание нравственных критериев, сложившихся в эпоху планово-командной экономики; явная гипертрофия скрытого рынка труда, превышающего открытый в 4-5 раз; высокий уровень застойности безработицы; существенный разброс несоответствия между спросом и предложением рабочей силы по регионам; дешевизна рабочей силы в стране; неразвитость института социального партнерства в сфере занятости населения; несовершенство действующего законодательства в сфере трудовых отношений.

Тема 9 Управление процессами функционирования рынка труда региона

Содержание темы:

Системность как основа управления трудовыми ресурсами и рынком труда. Понятие социальной системы. Методология системных исследований: системный подход и системный анализ. Метод “дерева целей” как один из основных при изучении процессов формирования и функционирования социальных систем. Понятия управления и системы управления.

Рынок труда как составной элемент, подсистема более сложной социальной системы – населения региона в целом. Составные элементы любой системы управления: объект, субъект, цели и механизм управления.

Население региона и рынок труда как объекты управления. Классификация объекта управления: территориальная, по возрасту, по степени трудовой активности, по сфере приложения и др.

Субъект управления. Его классификация. Цели и задачи социально-экономического развития региона. Главная цель управления трудовыми ресурсами и рынком труда региона. Декомпозиция главной цели. Органы и функции управления рынком труда. Разделение функций по управлению населением региона и рынком труда между территориальными органами власти и предприятиями региона.

Методы управления рынком труда: административные и экономические.

Государственная служба занятости населения. Обязанности и права государственной службы занятости. Региональные службы (центры) занятости; служба трудоустройства; служба профориентации и переподготовки; служба регулирования рынка труда; общефункциональная служба. Основные цели и

задачи подразделений вышеуказанных служб. Реформирование территориальных служб занятости в современных условиях.

Социально-экономический механизм управления рынком труда и населением региона: его структура и специфика функционирования.

Тема 10 Прикладные проблемы управления региональным рынком труда

Содержание темы:

Основа управления региональным рынком труда – прогнозный анализ социально-экономического развития региона, демографической ситуации и использования имеющегося трудового потенциала региона.

Два основных направления управления занятостью населения региона:

- 1) снижение общего количества лиц, попадающих на региональный рынок труда,
- 2) регулирование занятости лиц, составляющих региональный рынок труда.

Программа содействия занятости населения Кемеровской области. Ее цель и структура. Прогнозные и фактические показатели, характеризующие выполнение программ занятости населения.

Проблемы превентивного управления занятостью населения региона.

Основные меры, направленные на снижение количества лиц, попадающих на рынок труда: регулирование процессов высвобождения работников с предприятий, развитие самозанятости населения региона.

Меры, направленные на регулирование занятости лиц, составляющих региональный рынок труда: создание новых рабочих мест; развитие

системы общественных работ; регулирование занятости слаботзащищенных

категорий населения; межтерриториальное перераспределение рабочей силы; оказание социальной помощи безработным. Указы президента и постановления Правительства РФ, направленные на оказание социальной помощи безработным.

Роль селективного подхода к управлению рынком труда региона в снижении социальной напряженности в сфере занятости населения.

Тема 11 Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой

Содержание темы:

Государственная политика на рынке труда стран с развитой рыночной экономикой: исторический аспект. Опыт частных корпораций по регулированию занятости в фирмах различных стран. Соотношение пассивной и активной политики на рынке труда развитых зарубежных стран. Политика занятости в ряде стран Западной Европы: Швеции, Финляндии, Германии и Франции

Использование в России опыта стран Запада по данной проблеме.

Американский опыт регулирования занятости населения.

IV МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Самостоятельная практическая работа Для формирования компетенции ПК-1, ПК-12

Найти ответы на следующие вопросы:

1. Каковы взгляды экономистов на роль труда в формировании стоимости товаров?
2. Каковы современные представления о рабочей силе?
3. Каково влияние налогообложения и программ социальной помощи на предложение труда?
4. Каковы основные факторы производства и их характеристики?
5. В чем заключается сущность рынка труда в широком смысле?
6. По какому критерию структурируется рынок труда?
7. Каково содержание понятий «внешний рынок труда», «внутренний рынок труда»?
8. Какие модели рынка труда вы знаете?
9. Что такое сегментация рынка труда?
10. Как вы понимаете гибкость рынка труда?
11. Каковы демографические факторы предложения труда?
12. Каковы основные причины смертности населения России?
13. Каково понятие о демографической ситуации и факторах ее формирующих?
14. Какова современная демографическая ситуация в России, ее особенности и перспективы изменения?
15. Каковы факторы и система показателей миграции?
16. Каковы современные особенности миграционных связей в России?
17. Каково влияние миграции населения на формирование рынка труда?
18. Что из себя представляет инфраструктура рынка труда?
19. Каковы задачи и функции Федеральной службы по труду и занятости.
20. Каковы задачи и функции бирж труда с одной стороны и рекрутинговых агентств с другой?
21. Какие теории занятости вы знаете?
22. Что такое полная, рациональная и эффективная занятость. Каковы особенности их реализации в условиях различных экономических систем?
23. Что такое вторичная занятость? Какие причины порождают существование вторичной занятости, и каковы ее последствия для отдельных работников?
24. В чем заключается негативный характер безработицы?
25. Как относятся к безработице жители России?
26. Каково соотношение между безработицей и экономической ситуацией в стране?

27. Что из себя представляет активная и пассивная политика занятости? Каковы их характеристики и принципиальные различия в реализации?
28. Что из себя представляют формы и методы управления занятостью?
29. В чем смысл понятия «социальная защита»?
30. Каковы основные принципы реализации системы социальной защиты?
31. Из каких элементов состоит система социальной защиты в большинстве экономически развитых стран мира?
32. В чем принципиальное различие методов социальной поддержки безработных, осуществляемых в рамках активной или пассивной политики занятости?
33. Каков порядок признания гражданина безработным?
34. Какие меры по содействию в трудоустройстве могут быть осуществлены в отношении безработного органами государственной службы занятости?
35. Дайте определение понятия «рабочая сила». Назовите условия, при которых она становится товаром.
36. Раскройте содержание понятия «экономическое активное население».
37. Раскройте соотношение понятия «экономически активное» население с понятиями «рабочая сила» и «трудовые ресурсы».
38. Покажите экономические трудности во взаимодействии факторов производства и организационно-правовые формы их соединения.
39. Покажите действие механизма конкурентного рынка труда.
40. Назовите особенности рынка труда по сравнению с рынком товаров.
41. Дайте моделям рынка труда характеристику.
42. Раскройте содержание регулируемого, неконтролируемого рынков «рабочей силы», скрытого рынка труда.
43. Покажите своеобразие российской модели рынка труда.
44. Назовите закономерности взаимосвязанного развития населения и экономики.
45. Дайте характеристику естественному, механическому и социальному видам населения.
46. Дайте определение миграции.
47. Понятие о миграционных потоках и закономерностях их формирования.
48. Охарактеризуйте систему государственных органов, отвечающих за разработку политики в сфере труда и занятости.
49. Назовите основные функции международной организации труда и механизм их реализации.
50. Назовите основные конвенции МОТ.
51. Назовите принципы занятости
52. Раскройте занятость как социальную проблему.
53. Может ли безработица стать фактором повышения качества работ, укрепления трудовой дисциплины?
54. Раскройте специфику региональной безработицы.
55. Есть ли связь безработицы и нравственного климата в стране.
56. Понятие государственной политики занятости, ее цель и составные части.
57. Каковы понятия федеральной и региональных программ занятости.

58. Роль МОТ в государственной политике занятости.
59. Какова цель и сущность Закона «О занятости населения в РФ».
60. Источники финансирования социальных программ – их важность в современных условиях.
61. Социально-психологическая поддержка населения - эффективный элемент работы с безработными в современной России.
62. Порядок назначения выплаты пособия по безработице.
63. Дополнительные виды материальной помощи безработному.
64. Профессиональное образование незанятого населения с точки зрения борьбы с безработицей.

4.2 Задания для самостоятельной работы

1. Определите роль рынка труда в системе экономических отношений общества.
2. Покажите, каким образом сформировались в России предпосылки, обеспечившие возникновение рынка труда.
3. Каким образом согласовываются на рынке труда экономические интересы его участников?
4. Проиллюстрируйте эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд.
5. Приведите расчеты, демонстрирующие влияние налогообложения и программ социальной поддержки на предложение труда.
6. Как определить емкость рынка труда?
7. Проанализируйте современное состояние и динамику российского рынка труда.
8. Определите конъюнктуру рынка труда России.
9. Проведите расчеты, демонстрирующие влияние различных видов движения населения на динамику рынка труда.
10. Выявите закономерности формирования миграционных потоков в современной России.
11. Проведите анализ деятельности рекрутинговых фирм в вашем регионе.
12. Проанализируйте содержание конвенций МОТ, ратифицированных Россией.
13. Проанализируйте различные методики определения уровней занятости и безработицы.
14. Продемонстрируйте связь безработицы с различными стадиями экономического цикла.
15. Сравните формы и методы управления занятостью в различных экономических системах.
16. Рассчитайте минимальный потребительский бюджет для вашего региона.
17. Рассчитайте размер пособия по безработице.
18. Проанализируйте практику социальной защиты трудоспособных граждан в вашем регионе.

4.3 Темы рефератов

Для формирования компетенции ПК-1 ПК-12

1. Занятость как экономическая категория и социальный статус. Место занятости в системе социально-экономических отношений.

2. Рабочая сила, трудовые ресурсы, трудоспособное население, труд и занятость: взаимосвязь и соотношение понятий.

3. Распределение населения по статусу в занятости. Категории занятого населения.

4. Право на труд, занятость и свобода личности.

5. Структура занятого населения и ее виды.

6. Факторы формирования профессионально-квалификационной структуры занятого населения и тенденции ее развития.

7. Формы и системы организации занятости.

8. Нестандартные формы занятости.

9. Занятость в различных социально-экономических системах.

10. Занятость в условиях переходной экономики.

11. Эффективность занятости и высвобождение работников.

12. Мотивационный механизм занятости.

13. Методы изучения занятости.

14. Рынок труда и его место в системе отношений занятости.

15. Структура и виды рынков труда. Траектории границ рынка труда.

16. Факторы формирования спроса и предложения рабочей силы

4.4 Вопросы для контрольной работы Для формирования компетенции ПК-1 ПК-12

Выполнение контрольной работы нацелено на овладение студентами навыками практического решения проблем, связанных с рынком труда.

Контрольная работа выполняется по следующим темам:

1. Модели взаимодействия спроса и предложения на рынке труда.

2. Безработица, ее виды и структура. Понятие “естественного уровня” безработицы.

3. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы.

4. Современные тенденции в динамике и структуре безработицы в России и за рубежом.

5. Особенности рынка труда в России.

6. Инфраструктура рынка труда и ее роль в регулировании занятости.

7. Социальное партнерство и его роль в содействии занятости населения.

8. Государственное регулирование занятости населения, его сущность, необходимость и границы.

9. Международный опыт регулирования занятости. МОТ, его структура и сфера деятельности.

10. Негосударственные структуры содействия занятости, их виды, направления деятельности, место и роль на рынке труда.

11. Политика содействия занятости населения и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.

12. Инструменты и меры государственной политики содействия занятости.

13. Активная политика занятости.
14. Страхование по безработице и его место в системе социальной защиты на рынке труда.
15. Основные направления, задачи и методы работы органов Государственной службы занятости населения на региональном и местном уровнях.
16. Министерство труда и социального развития Российской Федерации и его роль в системе государственного регулирования занятости населения.
17. Принципы и особенности технологизации работы учреждений (организаций) службы занятости.
18. Модели технологических процессов взаимодействия службы занятости с безработными и ищущими работу гражданами. Характеристика основных используемых технологий.
19. Специфика и особенности регулирования занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите.
20. Федеральная, региональные и местные (районные) программы содействия занятости населения как инструменты политики занятости.
21. Информационные технологии в деятельности Государственной службы занятости населения.
22. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и переподготовка как превентивные (упреждающие) меры политики содействия занятости населения.
23. Основные проблемы в деятельности органов Федеральной государственной службы занятости населения России на современном этапе.
24. Функции и основные направления деятельности Государственной службы занятости и населения. Структура Государственной службы занятости населения РФ.

Анализ и предложения должны основываться на теоретических положениях учебной дисциплины, которые должны быть приведены в тексте контрольной работы. При необходимости могут быть приведены организационные структуры управления, выдержки из регламентирующих документов и др. данные. Если эти материалы являются объемными, их необходимо вынести в приложения.

Примерный объем контрольной работы без учета рисунков и приложений – 10-15 страниц компьютерного текста формата 14 через 1,5 интервала. Оформление контрольной работы – в соответствии с действующим стандартом института.

У ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Основная литература:

1. Территориальная организация населения и хозяйства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Симагин. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 380 с. — ISBN 978-5-406-05560-1. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920230> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

2. Миграция населения и мобильность трудовых ресурсов. Монография [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Пестерева, Ю.В. Янина, Л.А. Сахарова, Е.Л. Дюжева, Пест. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4365-1632-5. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929551> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

3. Статистика населения и демография (для магистратуры) + eПриложение: Тесты [Электронный ресурс] : учебник / О.Д. Воробьева, Долбик-Т.А. Воробей. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 314 с. — ISBN 978-5-406-06442-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929959> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
 2. www.cbr.ru Банк России (ЦБ)
 3. <http://ombudsmanrf.ru> Уполномоченный по правам человека России
 4. <http://www.genproc.gov.ru> Генеральная прокуратура Российской Федерации
 5. <http://www.ach.gov.ru/ru> Счетная палата Российской Федерации
 - 10 <http://www.gov.ru/main/page3.html> Администрация Президента
 - 11 www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
 - 12 <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html> Федеральные органы исполнительной власти
 - 13 <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**
- 1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- КонсультантПлюс;
- Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTes

VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 402). Комплект учебной мебели на 98 человек; оснащена электронным УМК по дисциплине, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 213) Комплект учебной мебели на 29 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 404) Комплект учебной мебели на 39 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлениям (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 301) Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 309) Комплект учебной мебели на 68 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения

курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение:

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211) Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212) Комплект учебной мебели на 29 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».

IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

9.1 План практических занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий
Введение	
Тема: 1 Труд как фактор производства.	<i>Практическое занятие №1</i>
Тема 2: Основы теории рынка труда.	<i>Практическое занятие №2</i>
Тема 3: Демография и миграция.	

Тема 4: Инфраструктура рынка труда.	<i>Практическое занятие №3</i>
Тема 5: Занятость и безработица	<i>Практическое занятие №4</i>
Тема 6: Государственная политика занятости	<i>Практическое занятие №5</i>
Тема:7 Социальные гарантии	
Тема 8 Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда	<i>Практическая занятие №6</i>
Тема 9 Управление процессами функционирования рынка труда региона	<i>Практическое занятие №7</i>
Тема 10 Прикладные проблемы управления региональным рынком труда	<i>Практическое занятие №8</i>
Тема 11 Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой	<i>Практическое занятие №9</i>

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий
Введение	
Тема: 1 Труд как фактор производства.	<i>Практическое занятие №1</i>
Тема 2: Основы теории рынка труда.	<i>Практическое занятие №2</i>
Тема 3: Демография и миграция.	
Тема 4: Инфраструктура рынка труда.	<i>Практическое занятие №3</i>
Тема 5: Занятость и безработица	<i>Практическое занятие №4</i>
Тема 6: Государственная политика занятости	<i>Практическое занятие №5</i>
Тема:7 Социальные гарантии	
Тема 8 Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда	<i>Практическая занятие №6</i>
Тема 9 Управление процессами функционирования рынка труда региона	<i>Практическое занятие №7</i>
Тема 10 Прикладные проблемы управления региональным рынком труда	<i>Практическое занятие №8</i>
Тема 11 Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой	<i>Практическое занятие №9</i>

9.2 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

9.3 План занятий в интерактивной форме

Наименование темы (разделов) дисциплины (модуля)	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Введение						
Тема: 1 Труд как фактор производства.		1	1			2
Тема 2: Основы теории рынка труда.		1	1			2
Тема 3: Демография и миграция.	Метод анализа ситуации	1				1
Тема 4: Инфраструктура рынка труда.	Метод анализа ситуации Метод проекта	1	1			2
Тема 5: Занятость и безработица						
Тема 6: Государственная	Метод анализа	1	1			2

политика занятости	ситуации					
Тема:7 Социальные гарантии	Разбор ситуации из практики					
Тема 8 Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда						
Тема 9 Управление процессами функционирования рынка труда региона	Метод анализа ситуации		1			1
Тема 10 Прикладные проблемы управления региональным рынком труда		2	1			3
Тема 11 Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой			1			1
Всего		7	7			14

Наименование темы (разделов) дисциплины (модуля)	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Введение						
Тема: 1 Труд как фактор производства.						
Тема 2: Основы теории рынка труда.						
Тема 3: Демография и миграция.	Метод анализа ситуации	1				1
Тема 4: Инфраструктура рынка труда.	Метод анализа ситуации Метод проекта		1			1
Тема 5: Занятость и безработица						
Тема 6: Государственная политика занятости	Метод анализа ситуации	1				1
Тема:7 Социальные гарантии	Разбор ситуации из практики		1			1
Тема 8 Проблемы формирования и						

функционировани я регионального рынка труда						
Тема 9 Управление процессами функционировани я рынка труда региона						
Тема 10 Прикладные проблемы управления региональным рынком труда						
Тема 11 Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой						
Всего		2	2			4

9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенци и	Наименование компетенции	Наименование темы	Формы контактной работы (лекции, практические, лабораторные, интерактивны е и др.)	Форма контроля - показатели оценивания компетенции (наименовани е средств оценки по теме в соответствии с техн. картой: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции (Пороговый, Базовый, Продвинутый) (в соответствии с техн. картой)
ПК-1 ПК-12	умение определять приоритеты профессионально й деятельности, разрабатывать и эффективно	Введение Тема: 1 Труд как фактор производства. Тема 2: Основы теории рынка труда.	лекции, практические занятия, интерактивны е занятия	Выполнение практических заданий	Пороговый

	исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Тема 3: Демография и миграция. Тема 4: Инфраструктура рынка труда. Тема 5: Занятость и безработица Тема 6: Государственная политика занятости Тема:7 Социальные гарантии Тема 8 Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда Тема 9 Управление процессами функционирования рынка труда региона Тема 10 Прикладные проблемы управления региональным рынком труда Тема 11 Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой		Выполнение практических заданий Выступление	Базовый
				Выполнение практических заданий Выполнение Реферата	Продвинутый

9.5 Типовые задания для текущего контроля

Для формирования компетенции ПК-1, ПК-12

Практическое (семинарское) занятие №1.

Тема 1 Труд как фактор производства

Вопросы для семинара:

1. Введение в дисциплину: актуальность, теоретическая и практическая значимость, взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Труд как важнейший фактор производства.
3. Основные элементы процесса труда
4. Трудовые ресурсы и рабочая сила – основные источники труда
5. Предмет курса «Рынок труда»
6. Цель и задачи изучения курса. Структура курса, связь с другими дисциплинами.

7. Рабочая сила как товар, предлагаемый на рынке труда.
8. Трудоспособное население как основная часть трудовых ресурсов.
9. Рынок труда: разнообразие определений.
10. Место рынка труда в рыночных отношениях и особенности его функционирования.
11. Формы рынка труда: открытый и скрытый.
12. Сегментация рынка труда и его гибкость.
13. Основные элементы рынка труда: субъекты, инфраструктура, законодательство.
14. Рыночный механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение и цена на рынке труда. Взаимоотношения продавца и покупателя.

Практическое (семинарское) занятие № 2

Тема 2 Основы теории рынка труда

Практическое занятие по теме:

1. Охарактеризуйте рынок труда в экономической системе страны.
2. Назовите объективные и субъективные характеристики категорий и явлений в воспроизводственных процессах на рынке труда.
3. Назовите условия возникновения и эффективного функционирования рынка труда.
4. Опишите организационно-правовые аспекты жесткости рынка труда в России.

Практическое (семинарское) занятие № 3

Тема 4: Инфраструктура рынка труда

Практическое занятие по теме:

1. Покажите действие механизма конкурентного рынка труда.
2. Назовите особенности рынка труда по сравнению с рынком товаров.
3. Дайте моделям рынка труда характеристику.
4. Раскройте содержание регулируемого, неконтролируемого рынков «рабочей силы», скрытого рынка труда.
5. Покажите своеобразие российской модели рынка труда.

Практическое (семинарское) занятие № 4

Тема 5 Занятость и безработица

Практическое занятие по теме:

1. Охарактеризуйте основные концепции занятости населения.
2. Опишите, как используются теории занятости населения в практической деятельности различных государств.
3. Назовите качественные и количественные сдвиги в сфере занятости.
4. Раскройте занятость как социальную проблему.
5. Раскройте специфику региональной безработицы.
6. Есть ли связь безработицы и нравственного климата в стране?
7. Опишите ситуацию с безработицей, сложившуюся в вашем регионе.
8. Охарактеризуйте безработицу как социально-экономическую категорию.
9. Назовите критерии определения статуса безработного.

Решение задач

Задача 1

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало

года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет — 40 тыс. человек.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс. человек; привлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. человек пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидности и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Задача 2

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов — 6 млн. человек.

Задача 3

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс. человек; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс. человек; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс. человек; прибыло из других районов 350 тыс. человек; убыло в другие районы — 100 тыс. человек.

Задача 4

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов 500 тыс. человек.

Задача 5

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 1.0 тыс. человек; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс. человек.

Задача 6

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на

начало планируемого года составила 1 млн. человек- численность населения, вступающего и трудоспособный возраст, - 30 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс. человек; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте -3 тыс. человек.

Практическое (семинарское) занятие № 5

Тема 6: Государственная политика занятости

Практическое занятие по теме:

1. Специфика стратегии регулирования рынка труда в переходной экономике.
2. Охарактеризуйте систему государственных органов, отвечающих за разработку политики в сфере труда и занятости.
3. Охарактеризуйте, какова роль министерства труда и социального развития Российской Федерации в системе государственного регулирования занятости населения.
4. Обозначьте принципы и особенности технологизации работы учреждений (организаций) службы занятости.
5. Обоснуйте основные проблемы в деятельности органов Федеральной государственной службы занятости населения России на современном этапе.

Практическое (семинарское) занятие № 6

Тема 8 Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда

Обсуждение следующих вопросов:

1. Условия, необходимые для становления и формирования рынка труда.
2. Деформированность рынка труда при плановой системе экономики.
3. Экономические факторы, влияющие на процесс формирования и функционирования рынка труда.
4. Демографические факторы, влияющие на формирование рынка труда.
5. Группа социально-политических факторов, влияющих на формирование рынка труда.
6. Миграция населения, ее влияние на рынок труда.
7. Прогнозирование рынка труда региона.
8. Проблемы определения масштабов и структуры рынка труда региона.
9. Программы содействия занятости населения. Основные цели, задачи, структура программ
10. Проблемы разработки региональных программ содействия занятости населения.
11. Содержание отдельных разделов программы.
12. Рынок труда Мурманской области и г. Мурманска: особенности формирования и развития.
13. Специфика формирования и становления рынка труда в России.

Практическое (семинарское) занятие № 7

Тема 9 Управление процессами функционирования рынка труда региона

Обсуждение следующих вопросов:

1. Системность как основа управления трудовыми ресурсами и рынком труда. основные понятия, элементы и методы управления.
2. Понятие социальной системы.
3. Методология системных исследований: системный подход и системный анализ.
4. Метод “дерева целей” как один из основных при изучении процессов формирования и функционирования социальных систем.
5. Понятия управления и системы управления.
6. Население региона и рынок труда как объекты управления
7. Классификация объекта управления.
8. Субъект управления. Классификация субъекта управления.
9. Методы управления рынком труда.
10. Государственная служба занятости населения. Обязанности и права государственной службы занятости.
11. Региональные службы (центры) занятости.
12. Социально-экономический механизм управления рынком труда региона.

Задания:

1. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

А) «Спрос фирмы на труд является отрицательной функцией заработной платы, потому что при увеличении объема используемого труда фирма вынуждена нанимать менее квалифицированных работников и, следовательно, платит более низкую заработную плату». Обсудите это высказывание.

Б) Предположим, что правительство условной страны увеличивает ставку отчислений фонд страхования по безработице. Отчисления в этот фонд производятся работодателем и рассчитываются как процент от выплаченной заработной платы. На какую группу работников ляжет относительно большее налоговое бремя?

В) Предположим, что все работники имеют одинаковую резервную заработную плату. Как будет выглядеть рыночная кривая предложения труда?

2. Охарактеризуйте роль предприятий в регулировании ситуации на региональном рынке труда (на конкретных примерах).

Практическое (семинарское) занятие № 8

Тема 10 Прикладные проблемы управления региональным рынком труда

Обсуждение следующих вопросов:

1. Прогноз социально-экономического развития региона – основа управления изменениями на рынке труда.
2. Программа содействия занятости населения Мурманской области. Ее цель и структура.
3. Прогнозные и фактические показатели, характеризующие выполнение программ занятости населения.
4. Проблемы превентивного управления занятостью населения региона.
5. Селективный подход к управлению рынком труда региона.
6. Технология поиска работы и составления резюме.
7. Составление резюме: правила оформления и разновидности.
8. Методика проведения телефонных переговоров.

9. Как провести успешное собеседование: правила поведения, внешний вид и основные вопросы, задаваемые работодателями.

10. Основные учреждения на рынке труда Мурманска, помогающие найти работу и получить консультации.

Задание

1. Определите, являются ли данные утверждения истинными, ложными или неопределенными. Заработная плата, устанавливаемая профсоюзом с целью максимизации ренты, всегда выше, чем заработная плата, устанавливаемая с целью максимизации фонда занятости. Государство, устанавливая нормативы безопасности труда, может способствовать увеличению полезности работника или прибыльности фирмы. Миграция квалифицированной рабочей силы может привести к увеличению занятости среди работников-граждан принимающей страны. Стимулирующая фискальная политика способствует сокращению структурной безработице. В соответствии с моделью Хикса, даже самые завышенные требования профсоюза о заработной плате не приведут к забастовке, если они известны работодателям.

2. Угольная компания является единственным работодателем в районе. Она может нанимать любое количество работников обоих полов. Аналитики компании рассчитали, что функция предложения труда женщин зависит от ставки заработной платы следующим образом: $L_f = 100w_f$, а функция предложения труда мужчин: $L_m = 9w_m^2$ (w_f и w_m – часовые ставки заработной платы женщин и мужчин, соответственно). Компания продает уголь по цене \$5 за центнер, а каждый нанятый работник (независимо от пола) может добывать 2 центнера угля в час. Какое количество мужчин и женщин наймет компания, если, увеличивая прибыль, она может осуществлять дискриминацию? Какой будет заработная плата у каждой группы работников? Рассчитайте прибыль, которую компания будет получать за час работы и сравните ее с размером прибыли, которую угольная компания получала, если бы не имела возможности проводить дискриминационную политику. Каким образом можно бороться со статистической дискриминацией?

3. Предположим, что профсоюз охватывает всех рабочих в монополистической отрасли. Целью профсоюза является максимизация ренты: $R = (W - W_A) * L$, где W_A – альтернативная заработная плата. Производственная функция фирмы-монополиста определяется как $Q = b * L$, где b – индекс производительности труда. Спрос на продукцию фирмы $Q = a * P^{-2}$. Определите:

1. Спрос фирмы на труд.

2. Уровень заработной платы и занятости при монопольном поведении профсоюза.

3. Уравнение, границы и наклон контрактной линии.

4. Уровень заработной платы и занятости в контрактно-договорной модели, если относительные силы профсоюза и фирмы одинаковы.

5. Сравните уровень заработной платы и занятости в трех моделях: конкурентной, монопольной, и договорной. Приведите графическую интерпретацию задачи.

4. Рассмотрите модель рынка труда, где все население распределено между

двумя категориями: занятые и безработные. Выведите функцию зависимости уровня безработицы от вероятности перехода между этими категориями. Под влиянием, каких факторов потоки между двумя состояниями могут стать интенсивнее?

5. Два работника – А и В – трудятся на одном предприятии, где их заработная плата составляет \$6 в час, а уровень риска (R) равен 2%. Фирма – конкурент нанимает новых рабочих, предлагая им более высокий уровень оплаты \$10 в час при уровне риска, в два раза превышающем нынешний. При условии, что функции полезности работников имеют вид:

$$U_A = 2w - R^3 \text{ и } U_B = 20w - R,$$

определите, перейдут ли работники на новое место работы.

Практическое (семинарское) занятие № 9

Тема 11 Региональные рынки труда в странах с развитой экономикой.

Обсуждение следующих вопросов:

1. Американская система регулирования рынка труда. Основные особенности.
2. Политика занятости населения в Швеции.
3. Японская система регулирования занятости населения. Политика пожизненного найма: современное состояние.
4. Российская модель поведения на рынке труда и особенности политики занятости населения.
5. Применимость переноса основных положений западной политики на российскую действительность.
6. Назовите, какие проблемы занятости-безработицы существуют зарубежом.
7. Назовите и проанализируйте основные проблемы трудоустройства молодежи в России.
8. Предложите несколько путей преодоления кризиса на рынке труда России.
9. Назовите основные функции международной организации труда и механизм их реализации.
10. Назовите основные конвенции МОТ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция*	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
-----------------	--------------------------	---	--

* Указываются дисциплины (модули), практики, читаемые в предыдущих семестрах (см. учебный план)

ПК-1 ПК-12	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Принятие и исполнение государственных решений Введение в специальность Экологический менеджмент Методы принятия управленческих решений Маркетинг территорий Управленческий консалтинг Антикризисное управление Производственная практика Производственная практика	Введение Тема: 1 Труд как фактор производства. Тема 2: Основы теории рынка труда. Тема 3: Демография и миграция. Тема 4: Инфраструктура рынка труда. Тема 5: Занятость и безработица Тема 6: Государственная политика занятости Тема:7 Социальные гарантии Тема 8 Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда Тема 9 Управление процессами функционирования рынка труда региона Тема 10 Прикладные проблемы управления региональным рынком труда Тема 11 Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой
---------------	---	--	---

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции
		Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	Экзамен*

* Итоговая оценка за экзамен, дифференцированный зачет выставляется по среднему баллу, отражающему уровень освоения компетенций

ПК-1 ПК-12 - умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Пороговый уровень	1 – 46, 1-75	Выполнение практических заданий Решение задач 1-5, 6-11	Пороговый уровень «3» – от 10 до 20 б.
	Базовый уровень		Выполнение практических заданий Решение задач 1-5, 6-11	Базовый уровень «4» – от 21 до 30 б.
	Продвинутый уровень		Выполнение практических заданий Решение задач 1-5, 6-11	Продвинутый уровень «5» – от 31 до 40 б.

3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)

– Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины (модуля) «Знать»:

Вопросы для промежуточной аттестации(зачет)

Для проверки освоения ПК-1, ПК-12

1. Труд, как его экономическая категория.
2. Понятие о стоимости и цене рабочей силы.
3. Рабочая сила, человеческие трудовые ресурсы, экономически активное и неактивное население.
4. Спрос на труд и факторы, его формирующие.
 - 1 Предложение труда и определяющие его факторы.
 - 2 Рынок труда и его функции в экономике.
 - 3 Предпосылки и условия формирования рынка труда.
 - 4 Механизм функционирования рынка труда.
 - 5 Неравновесный рынок труда.
 - 6 Гибкость рынка труда.
 - 7 Мобильность на рынке труда.
 - 8 Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
 - 9 Зарубежные модели рынка труда, и специфика их функционирования.
 - 10 Применение экономико-математических моделей в прогнозировании основных показателей рынка труда.

- 11 Движение населения и его виды.
- 12 Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.
- 13 Экономико-математическое моделирование и прогнозирование уровня рождаемости, смертности и естественного прироста населения.
- 14 Миграция: ее основные виды и факторы динамики.
- 15 Влияние миграции населения на формирование рынка труда.
- 16 Отечественный и зарубежный опыт реализации миграционной политики.
- 17 Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.
- 18 Биржи труда (Центры занятости).
- 19 Рекрутинговые агентства (частные агентства занятости).
- 20 Международная организация труда, ее задачи и функции.
- 21 Теории занятости.
- 22 Виды и формы занятости. Структура занятости в народном хозяйстве России.
- 23 Территориальные пропорции занятости.
- 24 Виды безработицы и пути ее преодоления.
- 25 Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
- 26 Пути минимизации безработицы.
- 27 Технология поиска работы.
- 28 Формы и методы управления занятостью.
- 29 Федеральная и региональная программы занятости.
- 30 Квотирование рабочих мест.
- 31 Государственная политика занятости, ее элементы и виды.
- 32 Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни.
- 33 Социальные мероприятия по борьбе с бедностью.
- 34 Разработка адресных программ социальной помощи.
- 35 Социальные гарантии занятости.
- 36 Социальная поддержка безработных и механизм ее реализации.
- 37 Государственная политика доходов и заработной платы, как элемент обеспечения социальной защиты трудоспособного населения.
- 38 Современное состояние российского рынка труда.
- 39 Внешний рынок труда, внутренний рынок труда – их взаимное влияние.
- 40 Демографические факторы предложения труда.
- 41 Современные особенности миграционных связей в России.
- 42 МОТ о заемном труде и других проблемах рынка труда и занятости населения.
- 43 Основные формы безработицы.
- 44 Прогнозирование уровня безработицы.
- 45 Создание рабочих мест – один из важнейших элементов политики занятости
- 46 Права и обязанности работодателей по реализации государственной политики занятости.

Вопросы к экзамену в 7 семестре

1. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
2. Рынок труда и его функции в экономике.
3. Основные элементы рынка труда.
4. Объем рынка труда, какой контингент населения попадает под действие

рынка труда и является его субъектом.

5. Обоснуйте положение: что является объектом продажи на рынке труда – труд или рабочая сила как способность человека к труду.
6. Обоснуйте положение о том, что рабочая сила не имеет цены.
7. Условия нормального функционирования рынка труда.
8. Обоснуйте или опровергните тезис о том, что эксплуатации труда при наличии конкурентного рынка труда не происходит.
9. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд.
10. Эластичность спроса на труд. Определить коэффициент ценовой эластичности спроса на труд.
11. Проявление эффекта дохода и эффекта замещения в изменениях предложения труда.
12. Предпочтения в теории предложения труда.
13. Дайте характеристику кривой безразличия и уровня полезности при исследовании динамики предпочтений человека в выборе каких-либо благ.
14. Линия бюджетных ограничений, и как она изображается графически.
15. Спрос на труд и факторы, его формирующие.
16. Предложение труда и определяющие его факторы.
17. Механизм функционирования рынка труда.
18. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
19. Зарубежные модели рынка труда, и специфика их функционирования.
20. Применение экономико-математических моделей в прогнозировании основных показателей рынка труда.
21. Дайте характеристику рынка труда с совершенной конкуренцией.
22. Гибкие и традиционная формы рынка труда.
23. Дайте социально-экономическую характеристику основных сегментов рынка труда.
24. Показатели, характеризующие состояние рынка труда.
25. Что представляет собой модель баланса трудовых ресурсов.
26. Анализ вероятностных моделей безработицы.
27. Взаимосвязь численности населения, направления и темпов ее изменений с историческим и социально-экономическим развитием страны.
28. Раскройте понятие «экономически активное население»
29. Какие категории населения относят к экономически неактивным.
30. Дайте характеристику видам воспроизводства населения и ресурсов для труда.
31. Дайте характеристику режимам воспроизводства населения.
32. Фазы (стадии) процесса воспроизводства ресурсов для труда. Раскройте их содержание.
33. Различие понятий «беженец» и «вынужденный переселенец».
34. Типы воспроизводства ресурсов для труда.
35. Движение населения и его виды.
36. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.
37. Миграция: ее основные виды и факторы динамики.
38. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.

39. Какие органы государственной власти непосредственно занимаются вопросами занятости населения и безработицы на федеральном и местном уровнях.

40. Центр занятости населения, его функции.

41. Подразделения предприятий и организаций, занимающиеся вопросами подбора и движения персонала.

42. Способы защиты трудовых прав работников, предусмотренные в Трудовом кодексе РФ.

43. Функции Международного бюро труда в области решения социально-трудовых проблем.

44. Роль Конвенций и Рекомендаций МОТ в решении социально-трудовых вопросов.

Вопросы к экзамену в 8 семестре

1. Предпосылки и условия формирования рынка труда.

2. Рынок труда и его функции в экономике.

3. Основные элементы рынка труда.

4. Объем рынка труда, какой контингент населения попадает под действие рынка труда и является его субъектом.

5. Обоснуйте положение: что является объектом продажи на рынке труда – труд или рабочая сила как способность человека к труду.

6. Обоснуйте положение о том, что рабочая сила не имеет цены.

7. Условия нормального функционирования рынка труда.

8. Обоснуйте или опровергните тезис о том, что эксплуатации труда при наличии конкурентного рынка труда не происходит.

9. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд.

10. Эластичность спроса на труд. Определить коэффициент ценовой эластичности спроса на труд.

11. Проявление эффекта дохода и эффекта замещения в изменениях предложения труда.

12. Предпочтения в теории предложения труда.

13. Дайте характеристику кривой безразличия и уровня полезности при исследовании динамики предпочтений человека в выборе каких-либо благ.

14. Линия бюджетных ограничений, и как она изображается графически.

15. Спрос на труд и факторы, его формирующие.

16. Предложение труда и определяющие его факторы.

17. Механизм функционирования рынка труда.

18. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.

19. Зарубежные модели рынка труда, и специфика их функционирования.

20. Применение экономико-математических моделей в прогнозировании основных показателей рынка труда.

21. Дайте характеристику рынка труда с совершенной конкуренцией.

22. Гибкие и традиционные формы рынка труда.

23. Дайте социально-экономическую характеристику основных сегментов рынка труда.

24. Показатели, характеризующие состояние рынка труда.

25. Что представляет собой модель баланса трудовых ресурсов.
26. Анализ вероятностных моделей безработицы.
27. Взаимосвязь численности населения, направления и темпов ее изменений с историческим и социально-экономическим развитием страны.
28. Раскройте понятие «экономически активное население»
29. Какие категории населения относят к экономически неактивным.
30. Дайте характеристику видам воспроизводства населения и ресурсов для труда.
31. Дайте характеристику режимам воспроизводства населения.
32. Фазы (стадии) процесса воспроизводства ресурсов для труда. Раскройте их содержание.
33. Различие понятий «беженец» и «вынужденный переселенец».
34. Типы воспроизводства ресурсов для труда.
35. Движение населения и его виды.
36. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.
37. Миграция: ее основные виды и факторы динамики.
38. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.
39. Какие органы государственной власти непосредственно занимаются вопросами занятости населения и безработицы на федеральном и местном уровнях.
40. Центр занятости населения, его функции.
41. Подразделения предприятий и организаций, занимающиеся вопросами подбора и движения персонала.
42. Способы защиты трудовых прав работников, предусмотренные в Трудовом кодексе РФ.
43. Функции Международного бюро труда в области решения социально-трудовых проблем.
44. Роль Конвенций и Рекомендаций МОТ в решении социально-трудовых вопросов.
45. Международная организация труда, ее задачи и функции.
46. Раскройте содержание основных теорий занятости.
47. Отличие понятия «занятые», данного в Федеральном законе «О занятости населения в РФ» и в трактовке МОТ.
48. Понятие гибкая занятость населения, ее разновидности.
49. Чем характеризуется уровень занятости населения и ее структура в современной экономике России.
50. Меры государства по содействию занятости населения.
51. Оплата труда работников и финансирование общественных работ.
52. Виды и формы занятости. Структура занятости в народном хозяйстве России.
53. Виды безработицы и пути ее преодоления.
54. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
55. Природа возникновения структурной безработицы.
56. Фрикционная безработица.
57. Уровень и тенденции официально зарегистрированной безработицы в

России.

58. Циклическая безработица: ее содержание и особенности.
59. Коэффициент напряженности на рынке труда.
60. Процедура признания человека безработным.
61. Экономические издержки безработицы.
62. Технология поиска работы.
63. Государственная политика занятости, ее элементы и виды.
64. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
65. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости.
66. Система социальной защиты и ее основные элементы.
67. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.
68. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
69. Региональная (территориальная) программа содействия занятости населения.
70. Активная политика занятости, какие мероприятия составляют содержание такой политики.
71. Роль минимальной заработной платы в системе социальной защиты занятого населения.
72. Раскройте приоритетные направления деятельности государственных органов власти в области политики доходов и заработной платы на ближайшую перспективу.
73. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.
74. Основные направления и формы взаимодействия служб управления персоналом и подразделений Государственной службы занятости.
75. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.

– Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины (модуля) «Уметь»:

Решение задач

ПК-1

Решение задач

Задача 1

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 2 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет — 55 тыс. человек.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 350 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс. человек; привлечено для работы в народном хозяйстве 44 тыс. человек пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидности и умерло 310 тыс. человек трудоспособного возраста; 17 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 79 тыс. человек трудоспособного возраста.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Задача 2

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общему прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1.222 млн. человек, трудовых ресурсов — 670000 человек.

Задача 3

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 2 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс. человек; умерло из лиц 55 тыс. человек; прибыло из других районов 350 тыс. человек; убыло в другие районы — 200 тыс. человек.

Задача 4

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 10 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов 500 тыс. человек.

Задача 5

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 75 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 1.0 тыс. человек; численность работающих подростков до 16 лет - 34 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста - 66 тыс. человек.

Задача 6

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек - численность населения, вступающего и трудоспособный возраст, - 40 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 23 тыс. человек; число умерших в трудоспособном возрасте - 8 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 5 тыс. человек.

Задача 7

Определите, являются ли данные утверждения истинными, ложными или неопределенными. Заработная плата, устанавливаемая профсоюзом с целью максимизации ренты, всегда выше, чем заработная плата, устанавливаемая с

целью максимизации фонда занятости. Государство, устанавливая нормы безопасности труда, может способствовать увеличению полезности работника или прибыльности фирмы. Миграция квалифицированной рабочей силы может привести к увеличению занятости среди работников-граждан принимающей страны. Стимулирующая фискальная политика способствует сокращению структурной безработицы. В соответствии с моделью Хикса, даже самые завышенные требования профсоюза о заработной плате не приведут к забастовке, если они известны работодателям.

Задача 8

Угольная компания является единственным работодателем в районе. Она может нанимать любое количество работников обоих полов. Аналитики компании рассчитали, что функция предложения труда женщин зависит от ставки заработной платы следующим образом: $L_f = 100w_f$, а функция предложения труда мужчин: $L_m = 9w_m^2$ (w_f и w_m – часовые ставки заработной платы женщин и мужчин, соответственно). Компания продает уголь по цене \$5 за центнер, а каждый нанятый работник (независимо от пола) может добывать 2 центнера угля в час. Какое количество мужчин и женщин наймет компания, если, увеличивая прибыль, она может осуществлять дискриминацию? Какой будет заработная плата у каждой группы работников? Рассчитайте прибыль, которую компания будет получать за час работы и сравните ее с размером прибыли, которую угольная компания получала, если бы не имела возможности проводить дискриминационную политику. Каким образом можно бороться со статистической дискриминацией?

Задача 9

Предположим, что профсоюз охватывает всех рабочих в монополистической отрасли. Целью профсоюза является максимизация ренты: $R = (W - W_A) * L$, где W_A – альтернативная заработная плата. Производственная функция фирмы-монополиста определяется как $Q = b * L$, где b – индекс производительности труда. Спрос на продукцию фирмы $Q = a * P^{-2}$. Определите:

1. Спрос фирмы на труд.
2. Уровень заработной платы и занятости при монопольном поведении профсоюза.
3. Уравнение, границы и наклон контрактной линии.
4. Уровень заработной платы и занятости в контрактно-договорной модели, если относительные силы профсоюза и фирмы одинаковы.
5. Сравните уровень заработной платы и занятости в трех моделях: конкурентной, монопольной, и договорной. Приведите графическую интерпретацию задачи.

Задача 10

Рассмотрите модель рынка труда, где все население распределено между двумя категориями: занятые и безработные. Выведите функцию зависимости уровня безработицы от вероятности перехода между этими категориями. Под влиянием, каких факторов потоки между двумя состояниями могут стать интенсивнее?

Задача 11

Два работника – А и В – трудятся на одном предприятии, где их заработная

плата составляет \$6 в час, а уровень риска (R) равен 2%. Фирма – конкурент нанимает новых рабочих, предлагая им более высокий уровень оплаты \$10 в час при уровне риска, в два раза превышающем нынешний. При условии, что функции полезности работников имеют вид:

$$U_A = 2w - R^3 \text{ и } U_B = 20w - R,$$

определите, перейдут ли работники на новое место работы.

Задания для домашней контрольной работы

Содержание домашних контрольной работы охватывает основной пройденный материал соответствующей дисциплины.

При определении содержания заданий преподаватель руководствовался следующим:

- контрольные задания состоят из теоретических вопросов, задач, практических заданий, графических работ и т. п. в зависимости от специфики учебной дисциплины;

- теоретические вопросы носят аналитический и обобщающий характер, ориентируют студента на четкий ответ как результат анализа изучаемого материала. Вопросы способствуют развитию профессионального интереса и творческого мышления и составлены в форме проблемных ситуаций;

- теоретические вопросы должны содержать основные материалы курса дисциплины;

- при постановке теоретических вопросов целесообразно исключить возможность механического переписывания материала учебника;

- варианты домашних контрольных работ равноценны по объему и сложности.

Работа выполняется с использованием специальной литературы, материалов периодической печати по проблемам дисциплины.

Обязательно! При выполнении контрольной работы, использовать нормативно-правовые документы (в соответствии с выбранной темой), ссылаясь на справочно-правовую систему «Консультант плюс».

Вариант выбирается по начальной букве фамилии студента.

Начальная буква фамилии	Номер темы теоретической части	Вариант задания
А	1	Первый
Р, Э	2	Второй
Б, Ж	3	Третий
С, Ц	4	Четвертый
В, З	5	Пятый
Т, Ч	6	Шестой
Г, И	7	Седьмой
У	8	Восьмой
Д, К	9	Девятый
Ф, Щ	10	Десятый

Л, Я	11	Одиннадцатый
М, О	12	Двенадцатый
Х, Ю	13	Тринадцатый
Н	14	Четырнадцатый
П	15	Пятнадцатый
Е	16	Шестнадцатый
Ш	17	Семнадцатый

Текст контрольной работы необходимо дополнять иллюстрациями, таблицами, схемами, графиками. Должен быть приведен список используемой литературы. При использовании литературы (цитат или мыслей – «скрытое цитирование») следует делать ссылку на источник с указанием страницы.

Работа должна быть написана аккуратно, разборчиво, без сокращения слов, с полями (1,5-2 см) для замечаний рецензента.

Контрольная работа представляется на проверку за 10 дней до начала экзаменационной сессии.

При возврате проверенной, но не зачтенной работы студент должен внести исправления по замечаниям рецензента и сдать работу на повторную проверку.

Контрольные работы с нарушением перечисленных требований на проверку не принимаются.

При выполнении работы следует придерживаться следующих правил:

1. Подобрать необходимую литературу, изучить содержание курса и методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы;
2. Составить развернутый план контрольной работы;
3. Изложить теоретическую часть вопроса (не допускать дословное переписывание текстов из брошюр, статей, учебников);
4. Привести практические примеры, используя конкретный материал на рабочем месте (с приложением материала и поименным источником печати);
5. Решить практические задания;
6. Оформить контрольную работу, сдать (выслать) ее на проверку в учебный отдел не позднее, чем за один месяц до начала лабораторно-экзаменационной сессии.

Рекомендуемый список литературы

Список использованной литературы включает библиографические описания исследований отечественных и зарубежных авторов по выбранной теме курсовой работы, составленные в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Он располагается в алфавитном порядке и должен быть пронумерован.

Список использованных источников и литературы в работе свидетельствует о полноте изучения проблемы, поэтому должен быть достаточно представительным (не менее 10 источников).

Как правило, не менее 25% источников, использованных при написании работы должны быть изданы в последние пять лет.

Кроме нормативно-правовых актов и учебников, целесообразно следует обращаться к монографической литературе, статистическим справочникам, ресурсам сети Internet.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы курсовой работы, а затем уже переходить к более ранним изданиям.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раскрыть в письменной форме следующие вопросы:

Вариант 1

1. Классификация природных ресурсов.
2. Экономико-географическая оценка природных ресурсов.

Вариант 2

1. Общая характеристика трудовых ресурсов.
2. Анализ трудовых миграций.

Вариант 3

1. Отраслевая структура хозяйства.
2. Закономерности размещения производительных сил.

Вариант 4

1. Факторы размещения производительных сил.
2. Методы определения отрасли рыночной специализации. Коэффициент локализации производства

Вариант 5

1. Методы определения отрасли рыночной специализации. Коэффициент душевого производства.
2. Методы определения отрасли рыночной специализации. Коэффициент межрайонной товарности.

Вариант 6

1. Формы территориальной организации хозяйства. Экономические зоны.
2. Формы территориальной организации хозяйства. Промышленные районы.

Вариант 7

1. Формы территориальной организации хозяйства. Промышленные агломерации.
2. Формы территориальной организации хозяйства. Промышленные узлы.

Вариант 8

1. Формы территориальной организации хозяйства. Промышленные центры.
2. Формы территориальной организации хозяйства. Промышленные пункты.

Вариант 9

1. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России.
2. Формирование внешнеэкономических связей

Вариант 10

1. Природные условия и ресурсы России, и их влияние на размещение населения.
2. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России.

Вариант 11

1. Транспортная система России и ее влияние на размещение населения.
2. Экономическое районирование России.

Вариант 12

1. Особенности территориальной организации транспортной системы РФ.
2. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РФ.

Решить задачу:

Вариант 1

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет — 40 тыс. человек.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс. человек; привлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. человек пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидности и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Вариант 2

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общегосударственного прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов — 6 млн. человек.

Вариант 3

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек.; вступило к трудоспособный возраст 30 тыс. человек; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс. человек; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс. человек; прибыло из других районов 350 тыс. человек; убыло в другие районы — 100 тыс. человек.

Вариант 4

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент

естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов 500 тыс. человек.

Вариант 5

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 1.0 тыс. человек; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс. человек.

Вариант 6

Исходные данные и постановки задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек - численность населения, вступающего и трудоспособный возраст, - 30 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс. человек; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте -3 тыс. человек.

Вариант 7

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет — 40 тыс. человек.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс. человек; привлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. человек пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидности и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Вариант 8

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов — 6 млн. человек.

Вариант 9

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность

населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек.; вступило к трудоспособный возраст 30 тыс. человек; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс. человек; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс. человек; прибыло из других районов 350 тыс. человек; убыло в другие районы — 100 тыс. человек.

Вариант 10

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов 500 тыс. человек.

Вариант 11

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 1.0 тыс. человек; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс. человек.

Вариант 12

Исходные данные и постановки задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек- численность населения, вступающего и трудоспособный возраст, - 30 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс. человек; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте -3 тыс. человек.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Территориальная организация населения и хозяйства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Симагин. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2017. — 380 с. — ISBN 978-5-406-05560-1. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920230> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Дополнительная литература:

3. Миграция населения и мобильность трудовых ресурсов. Монография [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Пестерева, Ю.В. Янина, Л.А. Сахарова, Е.Л. Дюжева, Пест. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4365-1632-5. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929551> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

4. Статистика населения и демография (для магистратуры) + eПриложение: Тесты [Электронный ресурс] : учебник / О.Д. Воробьева, Долбик-

Т.А. Воробей. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 314 с. — ISBN 978-5-406-06442-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929959> — ЭБС BOOK.ru, по паролю

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

(методические рекомендации по курсовой работе (проекту), итоговой контрольной работе, билеты)

4.1. Краткое описание форм контроля качества освоения дисциплины и уровня формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (круглый стол, самостоятельная работа, решение проблемных задач, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, эссе, реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль текущей успеваемости осуществляется поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Рубежный контроль проводится в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относится проверка знаний, умений и навыков, обучающихся посредством проведения письменного опроса как проверки усвоения материала после изучения 2-3 тем.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися

основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» в форме зачета, экзамена, экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в устной форме.

Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Краткая характеристика процедур реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки уровня освоения компетенций, обучающихся представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Краткая характеристика процедур реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Ситуационная задача	Учебная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
«Круглый стол», дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
Письменный опрос	Письменный опрос по основным терминам, категориям, понятиям, концепциям проводится после изучения лекционного материала в течение 40 минут.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Устный опрос	Устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по теме (темам) дисциплины
Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку	Фонд тестовых заданий Тест 1, тест 2

	определяет преподаватель	
Реферат	Доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников	Темы рефератов
Эссе	Вид творческой работы, выражающий индивидуальные впечатления и соображения <u>автора</u> по конкретному поводу или предмету	Темы эссе
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся на подготовку – 20 мин.	Комплект билетов к экзамену

4.2. Требования к реферату и эссе и критерии оценивания

Реферат отличается особой логичностью подачи материала и изъяснения мысли, объективностью изложения материала. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Различают два вида рефератов: **продуктивные** и **репродуктивные**. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: **реферат-конспект** и **реферат-резюме**. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют **реферат-доклад** и **реферат-обзор**. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;
3. Вывод. Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от выбранной темы;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет»,

«уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты.

Выполнение и защита реферата (эссе) оценивается по пятибалльной системе:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

Содержание работы:

- полностью соответствует теме;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- используются новые источники, законодательные акты, эмперические материалы;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- демонстрирует умение работать с различными видами источников;
- проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования.

Защита реферата (эссе)

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Содержание реферата (эссе):

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1-2 ошибки в теории (аргументации);
- был некорректен в использовании терминологии.

Защита реферата (эссе):

- обучающийся не вполне адекватно представил результаты работы в устном выступлении на защите, но при этом обнаружил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Содержание реферата (эссе)

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по трем–четырем параметрам реферата (эссе), указанным в общих требованиях;

Защита реферата (эссе):

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования отступает от научного стиля изложения;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- установлен факт плагиата;
- имеются принципиальные замечания по реферату (эссе);
- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки.

4.3 Критерии оценивания результатов тестирования

№ теста и количество вопросов	Кол-во правильных ответов	Оценка уровня подготовки в баллах	Вербальный аналог
Тест № 1, 24 вопроса	от 12 до 16	3	Удовлетворительно
	от 17 до 20	4	Хорошо
	от 21 до 24	5	Отлично
Тест № 1, 36 вопроса	от 18 до 24	3	Удовлетворительно
	от 25 до 31	4	Хорошо
	от 32 до 36	5	Отлично

Обучающийся может повысить оценку, выставленную согласно балльно-рейтинговой системе в процессе текущей аттестации, и перейти на следующий уровень освоения компетенций. Для этого необходимо подготовиться к сдаче устного экзамена, повысить уровень теоретических знаний и продолжить формирование практических умений и навыков, выполняя задания, связанные с теми компетенциями, по которым до этого он демонстрировал низкий уровень их сформированности.

4.4. Критерии выставления оценок на зачете с оценкой

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Критерии выставления оценок на зачете:

«отлично» – ответы на вопросы к зачету подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами. Практическое задание выполнено по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

«хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы к зачету, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практическое задание выполнено по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.

Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие

знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не выполнил практическое задание, или выполнил не менее 50% практического задания.

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; не справился с заданием или выполнено менее 50% практического задания; на дополнительные вопросы не ответил.

4.5. Критерии выставления оценок на экзамене

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен

Критерии выставления оценок на экзамене:

«отлично» – ответы на вопросы к зачету подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами. Практическое задание выполнено по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

«хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы к зачету, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практическое задание выполнено по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.

Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не выполнил практическое задание, или

выполнил не менее 50% практического задания.

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; не справился с заданием или выполнено менее 50% практического задания; на дополнительные вопросы не ответил.

4.4. Критерии выставления оценок на зачете

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Критерии выставления оценок на зачете:

« зачтено »

« не зачтено»