



ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «21» февраля 2018г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Чиркова
О.И. Чиркова

«21» февраля 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИКА**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

является единой для всех форм обучения

Направленность образовательной программы

Финансы и кредит

Мурманск

2018

Рабочая программа учебной дисциплины /**Макроэкономика**: Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018. –124 с.

Макроэкономика: Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» является единой для всех форм обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению Экономика и профилю подготовки Финансы и кредит.

© ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Тематическое планирование
3. Содержание дисциплины курса
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и является единой для всех форм и сроков обучения.

1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, практики, предшествующие изучению данной дисциплины и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины, практики, ИА, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплина	Код компетенции		
Микроэкономика	ОК-3	Макроэкономика	ОК-3	ОК-3	Институциональная экономика Макроэкономическое планирование и прогнозирование Теория отраслевых рынков Экономическая культура и психология в профессиональной деятельности Национальная экономика Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) итоговая аттестация
-	ПК-6		ПК-6	ПК-6	Социально-экономическая статистика Макроэкономическое планирование и прогнозирование Теория отраслевых рынков Экономическая культура и психология в профессиональной деятельности Анализ деятельности коммерческого банка Национальная экономика Производственная

					(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) итоговая аттестация
Методы оптимальных решений	ПК-11		ПК-11	ПК-11	Маркетинг Экологический аудит Социологическая и экономическая безопасность предприятия Безопасность производственной деятельности Банкротство предприятий Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)Производственная (технологическая практика, научно-исследовательская работа) итоговая аттестация

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части(Б1.Б.11).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и проф. задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных		Знать: - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	Пороговый

	сферах деятельности		<p>- основные экономические понятия и категории;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основы экономических знаний;</p> <p>- применять основные экономические понятия и категории;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения экономических знаний;</p> <p>- навыками применения экономических понятий и категорий;</p> <p>Знать:</p> <p>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>- основные экономические понятия и категории;</p> <p>- экономические тенденции;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основы экономических знаний;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения экономических знаний;</p> <p>Знать:</p> <p>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>- основные экономические понятия и категории;</p> <p>- экономические тенденции;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основы экономических знаний;</p> <p>- применять основные экономические понятия и категории;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения</p>	<p>Базовый</p> <hr/> <p>Продвинутый</p>
--	------------------------	--	--	---

			<p>отчета, статьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов развития экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных 	
ПК-11	<p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке управленческих решений, обоснование их выбора на основе социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений. 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - закономерности функционирования современной экономики на макро и микроуровне; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки 	<p>Пороговый</p> <p>Базовый</p> <p>Продвинутый</p>

			<p>рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</p> <p>- методологией экономического исследования</p>	
--	--	--	---	--

Изучаемая дисциплина также дает частично знания и умения, которые позволят выпускнику по данному профилю выполнять частично обобщенные трудовые функции:

- ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в сфере экономики, изложенные в профессиональном стандарте «Специалист по платежным системам», утвержденным приказом Минтруда России от 31.03.2015г. №204н.

II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	126	1
В том числе:		
Лекции	72	
Практические занятия (ПЗ)	54	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование/ курсовая работа	2 семестр	
Самостоятельная работа	108	
Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру	Экзамен / 54	
Общая трудоемкость	288/8	

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 месяцев

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	1
В том числе:		
Лекции	10	
Практические занятия (ПЗ)	24	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовая работа	2 семестр	
Самостоятельная работа	236	
Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру	Экзамен 18	
Общая трудоемкость	288/8	

III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная	Всего час.

	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	работа	
Раздел 1 Введение в макроэкономику	16	8		24	48
1.1 Предмет и метод макроэкономики	4	2		6	12
1.2. Развитие экономической мысли	4	2		6	12
1.3. Макроэкономическая политика в различных экономических системах	4	2		6	12
1.4. Основные макроэкономические показатели	4	2		6	12
Раздел 2 Равновесие в национальной экономике	8	4		12	24
2.1. Макроэкономическое равновесие	4	2		6	12
2.2. Экономический рост	4	2		6	12
Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность	12	6		18	36
3.1. Цикличность экономического развития	4	2		6	12
3.2. Безработица и занятость в экономике	4	2		6	12
3.3. Инфляция в экономике	4	2		6	12
Раздел 4 Денежно-кредитная система государства	12	6		18	36
4.1. Денежная система	4	2		6	12
4.2. Финансовая система государства	4	2		6	12
4.3. Кредитная система	4	2		6	12
Раздел 5. Государственное регулирование экономики	16	10		24	50
5.1. Государственная политика в рыночной экономике	4	2		6	12
5.2. Налогово-бюджетная политика	4	2		6	12
5.3. Денежно-кредитная политика	4	3		6	13
5.4. Социальная политика государства	4	3		6	13
Раздел 6 Теоретические основы анализа открытой экономики	8	6		12	26
6.1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	4	3		6	13
6.2. Международная экономическая	4	3		6	13

интеграция					
Курсовая работа					14
Всего:	72	40		108	234
Экзамен					54
Итого:					288

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Всего час.
	Лекции	Практи- ческие занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1 Введение в макрэкономике		4		52	56
1.1 Предмет и метод макроэкономики				13	13
1.2. Развитие экономической мысли		0,5		13	13,5
1.3. Макроэкономическая политика в различных экономических системах		0,5		13	13,5
1.4. Основные макроэкономические показатели		3		13	16
Раздел 2 Равновесие в национальной экономике		4		26	30
2.1. Макроэкономическое равновесие		2		13	15
2.2. Экономический рост		2		13	15
Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность	1	2		39	42
3.1. Цикличность экономического развития		0,5		13	13,5
3.2. Безработица и занятость в экономике		0,5		13	13,5
3.3. Инфляция в экономике	1	1		13	15
Зачет		2			2
Раздел 4 Денежно-кредитная система государства	3	4		39	46
4.1. Денежная система	1	3		13	17
4.2. Финансовая система государства	1	0,5		13	14,5
4.3. Кредитная система	1	0,5		13	14,5
Раздел 5. Государственное регулирование экономики	4	4		52	60
5.1. Государственная политика в рыночной экономике	1	1		13	15
5.2. Налогово-бюджетная политика	1	1		13	15

5.3. Денежно-кредитная политика	1	1		13	15
5.4. Социальная политика государства	1	1		13	15
Раздел 6 Теоретические основы анализа открытой экономики	2	4		28	34
6.1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	1	4		18	23
6.2. Международная экономическая интеграция	1	-		10	11
Всего	10	24		236	270
Экзамен					18
Итого					288

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1 Введение в макроэкономику

1.1 Предмет и метод макроэкономики

Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа. Агрегирование. Основные сектора и рынки на макроуровне. Моделирование. Основные виды макроэкономических моделей.

Макроэкономическая политика как основа регулирования экономических процессов. Инструменты макроэкономической политики. Особенности макроэкономической политики в условиях российской экономики.

Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ.

Отраслевая структура национальной экономики, реальный и финансовый секторы, межотраслевой баланс.

1.2 Развитие экономической мысли

Школа меркантилизма. Этапы меркантилизма. Школа физиократов. Политическая экономия К. Маркса. Школа институционализма.

Объективные предпосылки возникновения кейнсианства. Сущность кейнсианства. Роль государства в обеспечении макроэкономического равновесия. Критика кейнсианства. Монетаризм.

Новый этап развития неоклассического направления (неоконсерватизм).

Неокейнсианство и неоклассический синтез.

1.3 Макроэкономическая политика в различных экономических системах

Экономическая система: понятие и элементы. Различные подходы к классификации экономических систем: формационный; стадийный; цивилизационный; информационный; организационный подход.

Особенности макроэкономических процессов в различных экономических системах. Макроэкономическая политика на разных этапах развития рыночной экономики. Особенности макроэкономических процессов в странах с переходной (транзитивной) экономикой. Этапы становления рыночных отношений в России.

Советская модель экономики. Особенности японской модели. Шведская модель. Общая характеристика китайской модели. Американская модель.

Варианты перехода к рыночной экономике. Эволюционный путь постепенного создания рыночных институтов (на примере Венгрии и Китая). «Шоковая терапия» (на примере Польши).

1.4 Основные макроэкономические показатели

Общественное воспроизводство, система национального счетоводства: резидентные и нерезидентные институциональные единицы. История развития и формирования в мире и в России. Виды счетов в СНС.

Общественное производство и его результаты. Совокупный общественный продукт (СОП) и его структура. Естественно-вещественное и денежно-стоимостное измерение СОП. Повторный счет. Промежуточный продукт. Конечный продукт.

Макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

Чистый национальный продукт и национальный доход. Фонды потребления и накопления общества. Личный доход. Личный располагаемый доход.

Национальное богатство как макроэкономическая категория. Состав и структура национального богатства. Интеллектуальное богатство.

Сбережения и инвестиции (валовые и чистые), q-теория инвестиций Тобина.

Основной капитал - важнейшая составляющая национального богатства. Классификация основных фондов. Воспроизводство основных фондов.

Оборотный капитал и его структура.

Природно-ресурсный потенциал страны.

Раздел 2 Равновесие в национальной экономике

2.1 Макроэкономическое равновесие

Совокупный спрос и его факторы. Кривая совокупного спроса. Эффект дохода. Эффект процентной ставки. Эффект импортных закупок.

Совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Кривая совокупного предложения.

Основные модели совокупного спроса и совокупного предложения – модель AD-AS. Модель IS-LM. Макроэкономическое равновесие. Факторы макроэкономического равновесия.

Модели потребления: кейнсианская, жизненного цикла (Модильяни), постоянного дохода (Фридмана), сбережения, инвестиции (валовые и чистые), q-теория инвестиций Тобина.

2.2 Теория экономического роста

Сущность и измерители экономического роста. Темпы роста и темпы прироста. Динамика экономического роста в различных государствах. Возможности государств в обеспечении экономического роста.

Теории экономического роста, модель Солоу, «золотое правило накопления». Типы экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный тип экономического роста. Интенсивный экономический рост. Смешанный экономический рост.

Роль НТП. Экономический рост в России. Эффективность советской экономики. Этапы экономического роста в среднесрочной перспективе. Условия экономического роста в России. Значение инвестиций в экономическом росте.

Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность

3.1 Цикличность экономического развития

Основные макроэкономические проблемы: цикличность, безработица, социальная политика, инфляция. Экономический цикл. Теории экономического цикла.

Экстернальные и интернальные причины цикла. Виды циклов. Большие циклы конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.

Фазы экономического цикла. Кризис. Классификация кризисов. Депрессия. Оживление. Подъем. Особенности современного экономического цикла.

Антициклическое регулирование. Направления регулирования экономики.

Общая характеристика кризиса российской экономики. Кризис и рецессия. Трансформационный спад и его природа. Последствия цикличности для экономики.

3.2 Безработица и занятость в экономике

Понятие безработицы. Уровень безработицы. Экономически активное население. Экономически неактивное население. Рабочая сила. Трудовые ресурсы.

Виды безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы. Закон А.Оукена. Формулы Оукена, Лукаса и кривые Филлипса. Циклическая безработица. Технологическая и конверсионная безработица. Добровольная безработица. Застойная безработица. Формы безработицы. Скрытая и открытая форма.

Социально-экономические последствия безработицы. Политика занятости государства. Служба занятости. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис.

Тема 3.3 Инфляция в экономике

Инфляция. Измерение инфляции. Причины инфляции. Типы инфляции. Формы инфляции. Показатели инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Безработица и инфляция. Кривая Филлипса. Стагфляция.

Раздел 4 Денежно-кредитная система государства

4.1 Денежная система государства

Понятие денежной системы. Элементы денежных систем. Масштаб денег. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Органы, регулирующие денежную систему. Законодательное обеспечение. Теории денег.

Типы денежных систем. Биметаллизм. Монометаллизм. Золотомонетный, золотослитковый и золотодевизный стандарты.

Денежная масса и денежные агрегаты. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Денежное обращение. Коэффициент оборачиваемости. Коэффициент обеспеченности ВВП. Равновесие денежного рынка. Модель оптимального управления наличностью Баумоля-Тобина.

Место и роль банков в денежной системе. Виды коммерческих банков. Функции банков в экономике.

Центральный Банк. Денежно-кредитная политика Центрального Банка РФ. Норма обязательных банковских резервов. Денежный мультипликатор. Ставка рефинансирования. Операции на открытом рынке ценных бумаг. «Жесткая» и «мягкая» денежно-кредитная политика.

4.2 Финансовая система государства

Сущность, структура финансов и финансовых отношений. Система финансов государства. Бюджетная система. Понятие государственного бюджета. Структура государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Функции бюджета в экономике. Внебюджетные фонды. Теорема эквивалентности Рикардо.

Налоговая система. Фискальная политика. Сущность и классификация налогов. Прямые и косвенные налоги. Подушный, пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налог. Субъект и объект налогов. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

4.3 Кредитная система

Общая характеристика кредитной системы. Одно- и двухуровневая банковская организация. Развитие кредитной системы в России.

Центральный банк. Сущность и функции Центрального банка. Задачи Центрального банка Российской Федерации в условиях перехода к современной рыночной экономике.

Коммерческие банки. Сущность и функции коммерческих банков. Пассивные и активные операции банков. Платежно-расчетное посредничество. Виды банков. Создание денег банками.

Кредитно-денежная политика. Влияние налично-денежной и депозитной эмиссии на экономическую активность. Инструменты кредитно-денежной политики. Нормы обязательных резервов. Учетная политика. Операции на открытом рынке. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

Рынок ценных бумаг и виды биржевых операций.

Раздел 5 Государственное регулирование экономики

5.1 Государственная экономическая политика в рыночной экономике

Причины государственного регулирования экономики (ГРЭ). Возможности ГРЭ. Экономическая роль государства. Субъекты и объекты ГРЭ. Прямые и косвенные меры ГРЭ. Налогово-бюджетные и денежно-кредитные инструменты ГРЭ.

Модели ГРЭ. Кейнсианская модель. Модель политики предложения. Монетаристская модель.

Стабилизационная политика: закрытая и открытая экономика. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

5.2 Налогово-бюджетная политика

Сущность бюджетно-налоговой (фискальной) политики и ее виды: стимулирующая (фискальная экспансия) и ограничительная (фискальная рестрикция).

Бюджетная система страны: понятие и структура. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды.

Основные источники доходов государственного бюджета. Налоги: сущность, функции, виды. Принципы налогообложения. Расходы государственного бюджета. Структура и формы расходов государственного бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Источники финансирования бюджетного дефицита.

Государственный долг: внутренний и внешний. Структура государственного долга. Оценка государственного долга. Реструктуризация.

Дискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Кривая Лаффера.

5.3 Денежно-кредитная политика

Кредитно-денежная (монетарная) политика. Стимулирующая кредитно-денежная политика (кредитная экспансия). Ограничительная кредитно-денежная политика (кредитная рестрикция).

Инструменты кредитно-денежной политики. Кредитные ограничения.

Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки (ставки рефинансирования). Проведение операций на открытом рынке. Проведение валютных интервенций. Жесткая и гибкая монетарная политика.

5.4 Социальная политика государства

Оценки уровня благосостояния общества на основе показателей СНС. Чистое экономическое благосостояние. Социальная политика. Доходы населения. Потребительская корзина.

Основные источники доходов населения. Принципы распределения доходов. Дифференциация распределения доходов. Показатели дифференциации доходов населения: коэффициент фондов, децильный коэффициент, кривая Лоренца, коэффициент концентрации доходов (индекс Джини). Денежные расходы населения. Закон Энгеля.

Государственная политика доходов. Государственное регулирование доходов. Индексация доходов. Политика перераспределения доходов.

Социальные трансферты. Прожиточный минимум. Социальный минимум. Уровень жизни населения.

Качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Конечное потребление. Модели потребления: кейнсианская, жизненного цикла (Модильяни), постоянного дохода (Фридмана).

Основные принципы социальной защиты населения. Система социальной защиты. Социальная работа. Субъекты и объекты социальной работы. Эффективность социальной работы.

Раздел 6 Теоретические основы анализа открытой экономики

6.1 Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Сущность международного разделения труда. Теории международной торговли. Международная торговля. Уровни мирового товарного рынка. Платежный баланс и его структура. Внешнеторговая стратегия государства. Международные валютные отношения. Валюта. Номинальный и реальный валютный курсы. Паритет покупательной способности. Фиксированный и плавающий курс валюты.

6.2 Международная экономическая интеграция

Экономическая интеграция. Формы экономической интеграции. Преимущества экономической интеграции. Формирование региональных экономических союзов.

Вывоз капитала. Формы вывоза капитала. Вывоз капитала из СССР и Российской Федерации. Способы привлечения иностранного капитала.

IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Темы докладов.

Для формирования компетенции ОК-3

1. Предмет и метод макроэкономики

1. Особенности макроэкономической политики государства.
2. Национальные модели макроэкономической политики.
3. Предмет макроэкономической науки в экономических школах и течениях.
4. Методология макроэкономического анализа в экономических школах и течениях.
5. Структура национальной экономики: сектора, подразделения, отрасли.

2. Макроэкономическая политика в различных экономических системах

1. Особенности классификации экономических систем.
2. Транзитивная экономика и ее становление в России.
3. Советская модель экономики: основные характеристики.
4. Реализация японской модели экономики.
5. Особенности шведской модели экономики.
6. Общая характеристика китайской модели.

7. Преимущества и недостатки американской модели национальной экономики.

Для формирования компетенции ПК-6

3. Основные макроэкономические показатели

1. История развития национального счетоводства в мире.
2. Развитие системы национальных счетов в России.
3. Особенности подсчета национального богатства.
4. Потенциал развития национальной экономики и его виды.

4. Кредитная система

1. Становление и развитие кредитной системы в России.
2. Особенности формирования кредитных систем в различных странах (США, Германия и др.).
3. Роль Центрального банка в экономике.
4. Особенности кредитной политики в условиях кризиса.
5. Современное состояние и перспективы развития рынка ценных бумаг в России.

Для формирования компетенции ПК-11

5. Государственная экономическая политика в рыночной экономике

1. Особенности национальных моделей государственного регулирования экономики.
2. Стабилизационная экономика.
3. Роль и значение модернизации в экономике.
4. Проблема оценки эффективности государственного вмешательства в экономику.

6. Социальная политика государства

1. Потребительская корзина: значение и способы расчета.
2. Система национальных счетов.
3. Дифференциация доходов среди социальных слоев населения.
4. Проблемы оценки качества жизни.
5. Социальная защита населения в современных условиях.

7. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

1. Теории международной торговли.

2. Виды внешнеторговых стратегий государства.
3. Валютный курс: виды и регулирование.
4. Особенности регулирования валютного курса в условиях кризиса экономики.
5. Роль и значение международных экономических организаций.

8. Международная экономическая интеграция

1. Свободная преференциальная зона.
2. Зона свободной торговли (НАФТА).
3. Таможенный союз (Россия, Казахстан, Беларусь).
4. «Общий рынок» (на примере развития Европейского Союза).
5. Валютный союз.
6. Экономический союз (ЕС).

4.2 Перечень вопросов для опроса

Для формирования компетенции ОК-3

1. Предмет и метод макроэкономики

1. Предмет и метод макроэкономики.
2. Особенности макроэкономической политики.
3. Макроэкономический кругооборот.
4. Отраслевая структура национальной экономики.

2. Макроэкономическая политика в различных экономических системах

1. Экономическая система: понятие и элементы.
2. Особенности макроэкономических процессов в различных экономических системах.
3. Этапы становления рыночных отношений в России.
4. Особенности различных национальных моделей экономических систем.
5. Переход к рыночной экономике в различных странах.

Для формирования компетенции ПК-6

3. Основные макроэкономические показатели

1. Общественное воспроизводство.
2. Совокупный общественный продукт.
3. Макроэкономические показатели.

4. Распределение ВВП.
5. Национальное богатство. Потенциал национальной экономики.

4. Кредитная система

1. Кредитная система: элементы и признаки.
2. Центральный банк: сущность, функции и задачи в регулировании экономики.
3. Сущность и виды коммерческих банков. Операции коммерческих банков.
4. Кредитно-денежная политика.
5. Рынок ценных бумаг.

Для формирования компетенции ПК-11

5. Денежно-кредитная политика

1. Сущность кредитно-денежной политики.
2. Инструменты денежно-кредитной политики.
3. Валютные интервенции.
4. Жесткая и гибкая монетарная политика.

4.3 Темы докладов.

Для формирования компетенции ОК-3

1. Предмет и метод макроэкономики

6. Особенности макроэкономической политики государства.
7. Национальные модели макроэкономической политики.
8. Предмет макроэкономической науки в экономических школах и течениях.
9. Методология макроэкономического анализа в экономических школах и течениях.
10. Структура национальной экономики: сектора, подразделения, отрасли.

2. Макроэкономическая политика в различных экономических системах

1. Особенности классификации экономических систем.
2. Транзитивная экономика и ее становление в России.
3. Советская модель экономики: основные характеристики.
4. Реализация японской модели экономики.
5. Особенности шведской модели экономики.
6. Общая характеристика китайской модели.

7. Преимущества и недостатки американской модели национальной экономики.

Для формирования компетенции ПК-6

3. Основные макроэкономические показатели

1. История развития национального счетоводства в мире.
2. Развитие системы национальных счетов в России.
3. Особенности подсчета национального богатства.
4. Потенциал развития национальной экономики и его виды.

4. Кредитная система

1. Становление и развитие кредитной системы в России.
2. Особенности формирования кредитных систем в различных странах (США, Германия и др.).
3. Роль Центрального банка в экономике.
4. Особенности кредитной политики в условиях кризиса.
5. Современное состояние и перспективы развития рынка ценных бумаг в России.

Для формирования компетенции ПК-11

5. Государственная экономическая политика в рыночной экономике

1. Особенности национальных моделей государственного регулирования экономики.
2. Стабилизационная экономика.
3. Роль и значение модернизации в экономике.
4. Проблема оценки эффективности государственного вмешательства в экономику.

6. Социальная политика государства

1. Потребительская корзина: значение и способы расчета.
2. Система национальных счетов.
3. Дифференция доходов среди социальных слоев населения.
4. Проблемы оценки качества жизни.
5. Социальная защита населения в современных условиях.

7. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

1. Теории международной торговли.

2. Виды внешнеторговых стратегий государства.
3. Валютный курс: виды и регулирование.
4. Особенности регулирования валютного курса в условиях кризиса экономики.
5. Роль и значение международных экономических организаций.

8. Международная экономическая интеграция

1. Свободная преференциальная зона.
2. Зона свободной торговли (НАФТА).
3. Таможенный союз (Россия, Казахстан, Беларусь).
4. «Общий рынок» (на примере развития Европейского Союза).
5. Валютный союз.
6. Экономический союз (ЕС).

4.2 Перечень контрольных вопросов

Для формирования компетенции ОК-3

- 1 Сформулируйте предмет и основное содержание дисциплины «Макроэкономика».
- 2 Дайте определения понятия «макроэкономика».
- 3 Объясните метод абстракции и приведите примеры.
- 4 Приведите примеры использования методов макроэкономики.
- 5 В чем значение прогностической функции макроэкономики.
- 6 Перечислите основные этапы развития экономической мысли.
- 7 Назовите особенности шведской, советской, китайской, японской, американской экономических систем.
- 8 В чем заключаются особенности функций денег?
- 9 Назовите особенности форм частного типа собственности.
- 10 Какие причины обуславливают применение повременной заработной платы?

Для формирования компетенции ПК-6

- 11 В чем сущность сдельно-регрессивной системы оплаты труда?
- 12 Назовите особенности капитала как фактора производства.
- 13 В чем проявляется роль прибыли в экономике?

- 14 Чем отличаются ВВП и ВВП?
- 15 Что такое трансфертные платежи?
- 16 Назовите эффекты совокупного спроса.
- 17 Объясните кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения.
- 18 Опишите классический вариант кривой совокупного спроса.
- 19 Изменение каких факторов вызывает смещение кривой совокупного предложения вправо?
- 20 Охарактеризуйте типы экономического роста.
- 21 В чем состоит сущность четырехфакторной модели экономического роста?
- 22 Опишите большие циклы конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
- 23 В чем проявляется себя скрытая инфляция?

Для формирования компетенции ПК-11

- 24 Чем отличается скрытая форма безработица от открытой?
- 25 Назовите основные инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка.
- 26 Чем отличаются друг от друга агрегат М0 и М3?
- 27 Кратко опишите систему финансов РФ.
- 28 Перечислите способы погашения дефицита государственного бюджета.
- 29 В чем преимущества и недостатки косвенных и прямых налогов относительно друг друга?
- 30 Назовите причины государственного вмешательства в экономику.
- 31 В чем состоят возможности государственного регулирования экономики?
- 32 Опишите формы международной экономической интеграции.
- 33 Каковы причины международной экономической интеграции.
- 34 Особенности современного этапа развития мирового хозяйства.
- 35 В чем заключается антимонопольное регулирование экономики.

4.3 Перечень заданий для самостоятельной работы

Для формирования компетенции ОК-3

1. Нарисовать схему школ экономической мысли.
2. Сделать сравнительную таблицу экономических систем.

3. Сделать презентации различных типов хозяйств.
4. Сравнить государственные бюджеты двух государств и сделать выводы.
5. Составить хронологическую последовательность этапов приватизации с их описанием.

6. Сопоставить денежно-кредитные, налогово-бюджетные политики различных государств. Определить отличия и сходные черты.

7. На примере Европейского Союза провести анализ интеграционных объединений других государств.

8. Современные школы экономической мысли.

9. Средний класс в России.

Для формирования компетенции ПК-6

10. Интеллектуальная собственность в системе экономических отношений.

11. Государственная собственность и ее реформирование в РФ.

12. Национальные модели экономики.

13. Возникновение денег и их функции.

14. Антимонопольное регулирование в России.

15. Характеристика рынка труда в России.

16. Социально-экономические последствия безработицы.

17. Роль кредита в рыночной экономике.

18. Развитие малого бизнеса в России.

19. Система национальных счетов в России.

20. Теневая экономика и сельское хозяйство.

Для формирования компетенции ПК-11

21. Теории макроэкономического равновесия.

22. Роль банков в экономике.

23. Монетарная политика в России.

24. Причины и последствия финансового кризиса в России.

25. Налоговая политика России на современном этапе.

26. Пенсионная реформа в Российской Федерации.

27. Интеграционная политика государства.

4.5. Тематика рефератов работы

Для формирования компетенции ОК-3

1. Собственность. Формы и виды собственности.
2. Деньги и их функции.
3. Типы и формы монополистических объединений. Антимонопольное регулирование.
4. Заработная плата, ее формы и виды.

Для формирования компетенции ПК-6

5. Капитал как объект вознаграждения.
6. Совокупный общественный продукт и валовой общественный продукт.
7. Чистый национальный продукт и национальный доход.
8. Совокупный спрос и его факторы.
9. Совокупное предложение и его факторы.

Для формирования компетенции ПК-11

10. Макроэкономическое равновесие.
11. Экономический рост, его типы, факторы, показатели.
12. Экономический цикл: характер и типы.
13. Денежная система и ее элементы.
14. Денежно-кредитная политика государства.
15. Сущность, причины и формы инфляции.
16. Антиинфляционная политика.

4.6. Тематика курсовых работ

- 1 Экономический рост: типы и измерение.
- 2 Методология макроэкономической мысли в экономических школах и течениях.
- 3 Модели экономического роста. Факторы роста.
- 4 Проблема обеспечения экономического роста в России.
- 5 Экономический цикл: характер и типы.
- 6 Развитие российской экономики в условиях кризиса.
- 7 Рецессия и ее влияние на развитие экономики.
- 8 Эволюция денежной системы Российской Федерации.
- 9 Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем.

- 10 Денежная масса и ее агрегаты. Особенности учета в различных странах.
- 11 Денежно-кредитная политика и ее реализация в России.
- 12 Причины, типы и формы инфляции.
- 13 Антиинфляционная политика государства.
- 14 Развитие финансовой системы государства.
- 15 Монетизация льгот в России.
- 16 Реформирование налоговой системы в России.
- 17 Пенсионная реформа в России.
- 18 Государственный бюджет и его роль в рыночной экономике.
- 19 Налоговая система. Принципы налогообложения и функции налогов.
- 20 Понятие безработицы. Формы и виды безработицы.
- 21 Рынок труда и безработица РФ.
- 22 Государственное регулирование экономики: причины и инструменты
- 23 Модели государственного регулирования экономики.
- 24 Государственная социальная политика.
- 25 Уровень жизни и проблема бедности в России.
- 26 Государственное регулирование занятости.
- 27 Торговая политика государства.
- 28 Регулирование экономических кризисов: исторические особенности и предпосылки преодоления.
- 29 Особенности социальной политики в РФ.
- 30 Понятие безработицы. Виды и формы безработицы.

В ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ильяшенко. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 281 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05936-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926203>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Симкина. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 336 с. — Для бакалавров.

— ISBN 978-5-406-06032-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926456>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Макроэкономика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Найденова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-406-06302-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926989>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

Бакалавр: Макроэкономика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. – Электрон. текстовые данные. - Москва : КноРус, 2015. -- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918354>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / С.Г. Капканщиков. – Электрон. текстовые данные.— Москва : КноРус, 2016. — 405 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04658-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918091>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Макроэкономика. Деловые игры и кейсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Екатериновская, О.В. Орусова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 179 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06317-0. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927010>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Макроэкономика. Теория и российская практика. Учебник [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Думная, под ред., А.Г. Грязнова, под ред. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 675 с. — ISBN 978-5-406-02541-3. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931147>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Макроэкономика. Экспресс-курс. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Киселева. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-406-06933-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931148>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Микроэкономика и макроэкономика: краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Николайчук. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2019. — 255 с. — Бакалавриат. — ISBN 978-5-406-06818-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931347>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Камаев под ред. и др. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 382 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-02882-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927825>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Липсиц. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 608 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06027-8. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927819>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Носова. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 472 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-02958-9. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926736>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Борисовская, М.З. Ильчиков, В.Д. Камаев под ред. – Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 382 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06347-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927810>— ЭБС BOOK.ru, по паролю

VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://big_economic_dictionary.academic.ru – Большой экономический словарь
2. <http://www.re-j.ru> – Журнал «Российский экономический журнал»

VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО

ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система; справочно-правовая система КонсультантПлюс Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 309). Комплект учебной мебели на 68 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 1 этаж, ауд. 105). Комплект учебной мебели на 28 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, мультимедийный видеопроектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 404) Комплект учебной мебели на 39 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлениям (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 301). Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 309). Комплект учебной мебели на 68 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211). Комплект учебной мебели на 16 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронно-библиотечная система, Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212). Комплект учебной мебели

на 29 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; электронная библиотечная система. Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: Лицензионное: операционная система Windows; офисные программы MicrosoftOffice; Использование не в коммерческих целях: программа для тестирования MyTest.

IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 План практических занятий для очной формы обучения

Для формирования компетенции ОК-3

Раздел 1 Введение в макроэкономику

1.1 Предмет и метод макроэкономики

1. Предмет и метод макроэкономики.
2. Особенности макроэкономической политики. Инструменты макроэкономической политики.
3. Макроэкономический кругооборот. Воспроизводство экономических благ
4. Отраслевая структура национальной экономики.

1.2. Развитие экономической мысли

1. Макроэкономические идеи в школах меркантилизма, физиократов, марксистской политэкономии, институционализма.

2. Школа кейнсианства.

3. Неоклассическое направление.

1.3 Макроэкономическая политика в различных экономических системах

1. Экономическая система: понятие и элементы.

2. Особенности макроэкономических процессов в различных экономических системах.

3. Этапы становления рыночных отношений в России.

4. Особенности различных национальных моделей экономических систем.

5. Переход к рыночной экономике в различных странах.

1.4 Основные макроэкономические показатели

1. Общественное воспроизводство.

2. Совокупный общественный продукт.

3. Макроэкономические показатели.

4. Распределение ВНП.

5. Национальное богатство. Потенциал национальной экономики.

Раздел 2 Равновесие в национальной экономике

2.1. Макроэкономическое равновесие

1. Совокупный спрос и его факторы. Эффекты совокупного спроса.

2. Совокупное предложение. Факторы совокупного спроса.

3. Равновесие в национальной экономике.

2.2. Теория экономического роста.

1. Экономический рост: сущность, показатели, модели.

2. Теории экономического роста.

3. Экономический рост в России.

Для формирования компетенции ПК-6

Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность

3.1. Цикличность экономического развития

1. Макроэкономические проблемы. Экономические циклы.

2. Фазы экономического цикла. Виды циклов.

3. Антициклическое регулирование.

4. Кризис российской экономики.

3.2. Безработица и занятость в экономике

1. Безработица. Уровень безработицы. Рабочая сила и трудовые ресурсы.
2. Виды и формы безработицы. Естественная норма безработицы.
3. Социально-экономические последствия безработицы.

3.3. Инфляция в экономике

1. Инфляция: сущность, измерение, типы и формы.
2. Антиинфляционная политика.

Раздел 4 Денежно-кредитная система государства

4.1. Денежная система государства

1. Денежная система: понятие и элементы. Теории денег.
2. Типы денежных систем.
3. Денежная масса и денежные агрегаты.
4. Роль банков в денежной системе.
5. Центральный банк и его роль в денежно-кредитной политике.

4.2. Финансовая система государства.

1. Сущность и структура финансов и финансовых отношений.
2. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Внебюджетные фонды.
3. Налоговая система государства. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

4.3 Кредитная система

1. Кредитная система: элементы и признаки.
2. Центральный банк: сущность, функции и задачи в регулировании экономики.
3. Сущность и виды коммерческих банков. Операции коммерческих банков.
4. Кредитно-денежная политика.
5. Рынок ценных бумаг.

Для формирования компетенции ПК-11

Раздел 5 Государственное регулирование экономики

5.1. Государственная экономическая политика в рыночной экономике

1. Причины и возможности государственного регулирования экономики.
2. Модели ГРЭ.
3. Стабилизационная политика.

5.2. Налогово-бюджетная политики

1. Сущность и виды фискальной политики.
2. Бюджетная система государства.
3. Государственный долг.
4. Дискреционная фискальная политика.

5.3 Денежно-кредитная политика

1. Сущность кредитно-денежной политики.
2. Инструменты денежно-кредитной политики.
3. Валютные интервенции.
4. Жесткая и гибкая монетарная политика.

5.4. Социальная политика государства.

1. Социальная политика. Доходы населения. Потребительская корзина.
2. Источники доходов населения. Дифференциация доходов.
3. Государственная политика доходов. Социальные трансферты.
4. Качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала.
5. Система социальной защиты населения.

Раздел 6 Теоретические основы анализ открытой экономики

6.1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.

1. Международное разделение труда. Теории международной торговли.
2. Международные валютные отношения. Валютный курс.

6.2. Международная экономическая интеграция

1. Экономическая интеграция. Формы экономической интеграции.
2. Вывоз капитала. Формы вывоза капитала. Способы привлечение иностранного капитала.

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1 Введение в макроэкономику	
1.1 Предмет и метод макроэкономики	Анализ предмета и метода макроэкономики в ретроспективе
1.2. Развитие экономической мысли	Сравнительный анализ макроэкономических школ
Раздел 2 Равновесие в национальной экономике	
2.1. Макроэкономическое равновесие	Графический анализ взаимодействию совокупного спроса и совокупного предложения
2.2. Экономический рост	Анализ экономического роста
Раздел 3 Макроэкономическая	

нестабильность	
3.1. Цикличность экономического развития	Сравнительный анализ циклов: классификация
3.2. Безработица и занятость в экономике	Решение задач по теме
Раздел 4 Денежно-кредитная система государства	
4.1. Денежная система	Решение задач по теме
4.2. Финансовая система государства	Решение задач по теме
Раздел 5. Государственное регулирование экономики	
5.1. Государственная политика в рыночной экономике	Выступление с докладами
5.2. Налогово-бюджетная политика	Сравнительный анализ налогово-бюджетной политики в различных странах
Раздел 6 Теоретические основы анализа открытой экономики	
6.1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	Эволюция мирового хозяйства и международных экономических отношений
6.2. Международная экономическая интеграция	Анализ различных форм экономической интеграции

План практических занятий для заочной формы обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1 Введение в макроэкономику	
1.1 Предмет и метод макроэкономики	Анализ предмета и метода макроэкономики в ретроспективе
1.2. Развитие экономической мысли	Сравнительный анализ макроэкономических школ
Раздел 2 Равновесие в национальной экономике	
2.1. Макроэкономическое равновесие	Графический анализ взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения
2.2. Экономический рост	Анализ экономического роста
Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность	
3.1. Цикличность экономического развития	Сравнительный анализ циклов: классификация
3.2. Безработица и занятость в экономике	Решение задач по теме
Раздел 4 Денежно-кредитная система	

государства	
4.1. Денежная система	Решение задач по теме
4.2. Финансовая система государства	Решение задач по теме
Раздел 5. Государственное регулирование экономики	
5.1. Государственная политика в рыночной экономике	Выступление с докладами
5.2. Налогово-бюджетная политика	Сравнительный анализ налогово-бюджетной политики в различных странах
Раздел 6 Теоретические основы анализа открытой экономики	
6.1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	Эволюция мирового хозяйства и международных экономических отношений
6.2. Международная экономическая интеграция	Анализ различных форм экономической интеграции

9.2 План занятий по лабораторным работам

По плану не предусмотрено

9.3 План занятий в интерактивной форме для очной формы обучения

Наименование темы (разделов) дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции и (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
1.3. Макроэкономическая политика в различных экономических системах	Проблемное обучение		2			2
1.4. Основные макроэкономические показатели	Работа в малых группах		2			2
2.1. Макроэкономическое равновесие	Дискуссия, работа в малых группах		2			2
3.1. Цикличность экономического развития	Проблемное обучение		2			2

3.2. Безработица и занятость в экономике	Работа в малых группах		2			2
4.2. Финансовая система государства	Дискуссия, работа в малых группах		2			2
5.4. Социальная политика государства	Проблемное обучение		3			3
6.1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	Дискуссия, работа в малых группах		3			3
ВСЕГО			18			18

План занятий в интерактивной форме для заочной формы обучения

Наименование темы (разделов) дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции и (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
2.1. Макроэкономическое равновесие	Проблемное обучение		2			2
2.2. Экономический рост	Работа в малых группах		2			2
6.1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	Работа в малых группах		2			2
ВСЕГО			6			6

9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Формы текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции (Пороговый, Базовый, Продвинутый) (в соответствии с техн. картой)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1 Введение в макроэкономику 1.1 Предмет и метод макроэкономики 1.2. Развитие экономической мысли	Лекции, практические работы	Устный ответ Тестирование Доклады Реферат	Пороговый уровень Базовый уровень Продвинутый уровень
ПК-6	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	1.3. Макроэкономическая политика в различных экономических системах 1.4. Основные макроэкономические показатели Раздел 2 Равновесие в национальной экономике 2.1. Макроэкономическое	Лекции, практические работы	Устный ответ Тестирование Доклады Реферат	Пороговый уровень Базовый уровень Продвинутый уровень
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты	равновесие 2.2. Экономический рост	Лекции, практические работы	Устный ответ Тестирование Доклады Реферат	Пороговый уровень Базовый уровень

	<p>управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность 3.1. Цикличность экономического развития 3.2. Безработица и занятость в экономике 3.3. Инфляция в экономике Раздел 4 Денежно-кредитная система государства 4.1. Денежная система 4.2. Финансовая система государства 4.3. Кредитная система Раздел 5. Государственное регулирование экономики 5.1. Государственная политика в рыночной экономике 5.2. Налогово-бюджетная политика 5.3. Денежно-кредитная политика 5.4. Социальная политика государства Раздел 6</p>			<p>Продвинутый уровень</p>
--	---	---	--	--	----------------------------

		<p>Теоретические основы анализа открытой экономики</p> <p>6.1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения</p> <p>6.2. Международная экономическая интеграция</p>			
--	--	---	--	--	--

9.5 Типовые задания по текущему контролю

Тестовое задание по дисциплине

Направление: 38.03.01 «Экономика»

Цель: текущий контроль, Код компетенции: ОПК-3, ПК-6, ПК-11

Наивысший балл за тест: 11

Форма теста: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа

Утверждаю

Зав. кафедрой _____

Тест

Развитие экономической мысли

по дисциплине Экономика

(наименование дисциплины)

Направление (код, наименование): 38.03.01 «Экономика»

Цель: _____ Текущий контроль

(Текущий контроль, итоговый контроль, контроль остаточных знаний и т.п.)

Наивысший балл за тест: 11

Форма теста: _____ закрытый

(открытый; закрытый; на установление правильной последовательности; на установление соответствия)

Вариант 1

1. Экономическая мысль Древнего мира идеализировала:

- а) крупную торговлю и ростовщические операции;
- б) натуральные хозяйственные отношения;
- в) рыночные экономические отношения.

2. Политика «кольбертизма» характеризуется:

- а) развитием мануфактур;
- б) поощрением фермерства;
- в) протекционистской политикой.

3. Что является предметом изучения меркантилизма:

- а) сфера производства;
- б) сфера обращения;
- в) сфера производства и сфера обращения одновременно.

4. "Невидимая рука" А.Смита - это:

- а) государственное регулирование экономики;
- б) действие объективных рыночных законов;
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

5. Согласно методологической концепции А.Смита частный интерес:

- а) не отделим от общего интереса;
- б) стоит выше общественного;
- в) вторичен по отношению к общественному.

6. Основными постулатами «закона рынка» Ж.Б. Сэя являются:

- а) спрос создает предложение;
- б) цены, з/плата, ссудный процент должны быть гибкими;
- в) экономические кризисы невозможны, т.к. они носят временный характер;
- г) предложение создает спрос;

7. Приоритетным методом экономического анализа в классической политэкономии является:

- а) эмпирический метод;
- б) функциональный метод;
- в) каузальный метод.

8. В теории воспроизводства Ф. Кенэ промышленники представляют:

- а) производительный класс;
- б) непроизводительный класс;
- в) класс собственников земли.

9. Особенностью методологии К. Маркса является?

- а) опирался на труды классиков политэкономии;
- б) взял на вооружение принципы народников;
- в) использование материалистической диалектики Гегеля и Феембаха;
- г) разделял взгляды исторической школы на предмет и методы

политэкономии;

10. Центральной идеей в теории классов у К.Маркса является

- а) классовая борьба;
- б) распределение доходов между классами;
- в) рост благосостояния классов.

11. Экономисты-романтики идеализировали:

- а) экономику мелких собственников;
- б) экономику свободной конкуренции;
- в) социалистическую экономику;

Вариант 2

1. В теории воспроизводства К. Маркс выдвинул следующий тезис

- А) экономические кризисы возникают из-за противоречий капитализма;
- Б) экономические кризисы возможны из-за недопотребления;
- В) экономические кризисы возникают из-за чрезмерного сбережения;
- Г) экономические кризисы возможны из-за несоответствия роста населения и

объемов производства;

2. Маржинализм базируется на исследовании

- А) суммарных экономических дисциплин;
- Б) средних экономических величин;
- В) предельных экономических величин.

3. Для субъективного направления маржинализма предметом является:

- А) сферы обращения;
- Б) сферы производства;
- В) сферы обращения и сферы производства.

4. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- А) эмпирический;
- Б) каузальный;
- В) функциональный.

5. Основными положениями «крестьянского социализма» А.И. Герцена являются:

- А) главной движущей силой должно стать крестьянство;
- Б) главной движущей силой должен стать пролетариат;
- В) община является основой для развития общества;
- Г) частная собственность – необходимое условие для развития общества.

6. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- А) сфера обращения;
- Б) сфера производства;
- В) сфера производства и сферы обращения.

7. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:

- А) эмпирический;
- Б) каузальный;
- В) функциональный.

8. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость на основе:

- А) трудовой теории;
- Б) теории издержек;
- В) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками;
- Г) теории предельной полезности.

9. Аристотель к сфере экономике относил:

- а) земледелие и ремесло;
- б) мелкую торговлю;
- в) крупные торговые операции;

г) ростовщические операции;

10. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

а) эмпирический;

б) каузальный;

в) функциональный;

г) исторический;

11. Деньги в классической политэкономии это –

а) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;

б) важнейший фактор экономического роста;

в) искусственное изобретение людей;

г) бесполезный товар;

Инструкция для тестируемых

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий **внимательно** ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на Ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. Время на выполнение теста – 60 мин.

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 11.

Желаем удачи!

Инструкция для проверяющего

1. Критерии оценивания результатов тестирования

№ теста и количество вопросов	Кол-во правильных ответов	Оценка уровня подготовки в баллах	Вербальный аналог
Тест 10 вопросов	от 6 до 7	3	Удовлетворительно
	от 8 до 9	4	Хорошо
	от 10 до 11	5	Отлично

1. Распределение ТЗ по компетенциям

Наименование и код компетенции	Номер тестового задания
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1-6
ПК-6 анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	7-8
ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	9-11

3. Правила оценки тестового задания

Тест контрольный по дисциплине «Макроэкономика» содержит 10 заданий:

При проверке применяется номинальная шкала оценивания.

В каждом задании дано 4 варианта ответа, из которых верен только один. За каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, при допущении ошибки - 0 баллов.

4. Правила оценки всего теста

За выполнение теста выставляются две оценки: тестовая, в виде количества набранных баллов, и по 5-балльной системе. Переводная шкала приведена в таблице.

<i>Тестовый балл</i>	<i>Оценка</i>
от 6 до 7	3 (удовлетворительно)
от 8 до 9	4 (хорошо)
от 10 до 11	5 (отлично)

Преподаватель: _____

(ФИО)

(Подпись)

Тестовое задание по дисциплине

Направление: 38.03.01 «Экономика»

Цель: текущий контроль, Код компетенции: ОПК-3, ПК-6, ПК-11

Наивысший балл за тест: 15

Форма теста: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа

Утверждаю

Зав. кафедрой _____

Тест

Макроэкономическое равновесие

по дисциплине Экономика

(наименование дисциплины)

Направление (код, наименование): 38.03.01 «Экономика»

Цель: _____ Текущий контроль

(Текущий контроль, итоговый контроль, контроль остаточных знаний и т.п.)

Наивысший балл за тест: 15

Форма теста: _____ закрытый

(открытый; закрытый; на установление правильной последовательности; на установление соответствия)

Вариант 1

1. ВВП равен стоимости:

- А) конечного продукта, произведенного в стране за год;
- Б) промежуточного продукта;
- В) продукта перепродаж;
- Г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом.

2. ВВП не включает:

- А) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
- Б) поступлениями из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
- В) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;

Г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

3. Трансфертные платежи – это:

А) рентные доходы;

Б) часть произведенного продукта;

В) просроченные платежи;

Г) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг.

4. Динамику цен характеризуют:

А) темпы экономического роста;

Б) индекс цен;

В) денежный мультипликатор;

Г) мультипликатор расходов.

5. Национальный доход рассчитывается как:

А) разность между величиной ВВП и амортизационными отчислениями;

Б) разность между величиной ЧНП и амортизационными отчислениями;

В) разность между величиной ЧНП и косвенными налогами;

Г) разность между величиной личного дохода и подоходными налогами.

6. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:

А) не изменится;

Б) увеличится;

В) уменьшится;

Г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

7. Предположим, что яблоки стоили 0,5 долл. в 1982г. и 1 долл. в 1990г., а апельсины стоили 1 долл. в 1982г и 5 долл. в 1990г. Если в 1982г. было произведено 4 яблока и 3 апельсина, а в 1990г. – 5 яблок и 4 апельсина, то номинальный ВВП в стране, где производится только эти 2 продукта (если принять 1982г. за базовый):

А) в 1982г. был 5 долл., а в 1990г. был 6,5 долл.;

Б) в 1982г. был 5 долл., а в 1990г. был 25 долл.;

В) в 1982г. был 19 долл., а в 1990г. был 6,5 долл.;

Г) в 1982г. был 19 долл., а в 1990г. был 25 долл.

8. Все нижеперечисленное в системе национальных счетов является инвестициями, кроме:

- А) покупки новых заводов фирмой;
- Б) покупки акций на фондовой бирже;
- В) покупки нового дома семьей;
- Г) увеличения запасов товара у фирмы.

9. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:

- А) скорость обращения денег в стране постоянна;
- Б) государственный бюджет сбалансирован;
- В) совокупное предложение равно совокупному спросу;
- Г) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован.

10. Классический вариант кривой совокупного предложения имеет:

- А) положительный наклон;
- Б) отрицательный наклон;
- В) фиксированное вертикальное положение;
- Г) фиксированное горизонтальное положение.

11. Перемещение кривой совокупного спроса обусловлено изменением:

- А) курса валют;
- Б) цен на ресурсы;
- В) цен на конечные продукты;
- Г) уровня заработной платы в стране.

12. В краткосрочном периоде увеличение доли сбережений в доходах населения приведет к тому, что:

- А) сократится совокупный спрос на товары и услуги;
- Б) сократится объем производства товаров и услуг;
- В) повысится уровень цен на товары и услуги;
- Г) возрастет объем производства товаров и услуг, а также занятость.

13. В долгосрочном периоде уровень выпуска в экономике определяется:

- А) предложением денег, уровнем государственных расходов и налогов;
- Б) величиной капитала и труда, а также используемой технологией;
- В) предпочтениями населения;
- Г) уровнем ставки процента.

14. Величина совокупного спроса увеличится, если:

- А) курс ценных бумаг возрастет;
- Б) ставки процента повысятся;
- В) ставки налогообложения населения возрастут;
- Г) усилятся инфляционные ожидания населения.

15. Какой из перечисленных пунктов верен и почему? ДОДЕЛАТЬ

- А) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- Б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;
- В) совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение не меняется;
- Г) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос сокращается;
- Д) сокращается и совокупный спрос и совокупное предложение.

1-а; 2-б; 3-г; 4-б; 5-в; 6-а; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в; 11-г; 12-а; 13-б; 14-г; 15-в.

Вариант 2

1. ВВП и ВВП отличаются на величину:

- А) стоимости промежуточного продукта;
- Б) стоимости продукта перепродаж;
- В) трансфертных платежей;
- Г) сальдо факторных доходов.

2. Личный располагаемый доход представляет собой:

- А) начисленную заработную плату;
- Б) полученный совокупный доход (з/пл. и др. доходы)
- В) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей;
- Г) реальный доход.

3. Потенциальный ВВП измеряется:

- А) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны;
- Б) объемом продукции, который может быть произведен в стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);
- В) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и при данных факторах производства.

4. К социально-экономическим показателям относятся:

- А) уровень бедности; прожиточный минимум; расходы на образование;
- Б) производительность труда;
- В) материалоемкость и фондоемкость;
- Г) антропогенная нагрузка на биосферу, хозяйственная емкость биосферы.

5. В продолжение периода инфляции

- А) номинальный ВВП растет с тем же темпом, что и реальный;
- Б) номинальный растет быстрее реального;
- В) реальный ВВП растет быстрее номинального;
- Г) ничего определенного сказать нельзя.

6. Предположим, что ВВП уменьшится с 500 млрд. долл. до 450 млрд. долл., а дефлятор ВВП – со 125% до 100%. При таких условиях величина реального ВВП:

- А) не изменится;
- Б) уменьшится;
- В) увеличится;
- Г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных.

7. Если компания продает свою продукцию за 30000 долларов, выплачивает рабочим заработную плату в размере 11000, выплачивает арендную плату за оборудование в размере 2000 долларов, а стоимость затраченных при изготовлении продукции материалов равна 15000 долларов, то добавленная этой компанией стоимость равна:

- А) 19000 долл.; Б) 2000 долл.; В) 15000 долл.; Г) 28000 долл.

8. В продолжение периода инфляции:

- А) номинальный ВВП растет с тем же темпом, что и реальный;
- Б) номинальный ВВП растет быстрее реального;
- В) реальный ВВП растет быстрее номинального;
- Г) ничего определенного сказать нельзя.

9. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:

- А) потребления товаров и услуг от общего уровня цен;
- Б) расходов предпринимателей от цен на приобретенные ресурсы;
- В) уровня цен от произведенного реального ВВП;
- Г) потребляемой части ВВП от объема его производства.

10. Денежная эмиссия вызывает изменение экономической конъюнктуры, которой будет соответствовать:

А) перемещение кривой совокупного предложения;

Б) перемещение кривой совокупного спроса;

В) одновременное смещение кривых совокупного предложения и совокупного спроса;

Г) перемещение по кривой совокупного спроса вследствие изменения уровня цен на товары и услуги, производимые в стране.

11. Перемещение кривой совокупного предложения связано с изменением:

А) структуры потребительских расходов;

Б) инвестиционных расходов, вызвавших рост производства товаров и услуг;

В) бюджетных расходов;

Г) фонда заработной платы.

12. Если потребители решат увеличить долю дохода, которую они тратят на текущее потребление, то в краткосрочном периоде:

А) увеличится уровень цен при неизменном выпуске и занятости;

Б) снизится уровень цен при неизменном выпуске и занятости;

В) прежде всего сократится объем выпуска и занятость;

Г) прежде всего увеличится объем выпуска и занятость.

13. Увеличение совокупного спроса в долгосрочном периоде при неизменности объема производства порождает:

А) неизменность экономической конъюнктуры;

Б) сокращение предложения;

В) повышения уровня цен;

Г) неизменность уровня цен.

14. Величина совокупного предложения возрастет, если:

А) появятся новые технологии производства;

Б) курс национальной валюты повысится;

В) сократиться урожай зерновых;

Г) масса денег на товарном рынке сократится.

15. Какой из перечисленных пунктов верный и почему?

А) растут и совокупное предложение, и совокупный спрос;

- Б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос не меняется;
 В) сокращается и совокупное предложение, и совокупный спрос;
 Г) совокупный спрос сокращается, а совокупное предложение не меняется.
 1-г; 2-в; 3-б; 4-а; 5-б; 6-в; 7-в; 8-б; 9-а; 10-а; 11-б; 12-г; 13-в; 14-а; 15-г.

Инструкция для тестируемых

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий **внимательно** ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на Ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. Время на выполнение теста – 60 мин.
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 15

Желаем удачи!

Инструкция для проверяющего

1. Критерии оценивания результатов тестирования

№ теста и количество вопросов	Кол-во правильных ответов	Оценка уровня подготовки в баллах	Вербальный аналог
Тест 15 вопросов	от 10 до 11	3	Удовлетворительно
	от 12 до 14	4	Хорошо
	15	5	Отлично

1. Распределение ТЗ по компетенциям

Наименование и код компетенции	Номер тестового задания
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1-6
ПК-6 анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-	7-8

экономических показателей	
ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	9-11

3. Правила оценки тестового задания

Тест контрольный по дисциплине «Макроэкономика» содержит 10 заданий:

При проверке применяется номинальная шкала оценивания.

В каждом задании дано 4 варианта ответа, из которых верен только один. За каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, при допущении ошибки - 0 баллов.

4. Правила оценки всего теста

За выполнение теста выставляются две оценки: тестовая, в виде количества набранных баллов, и по 5-балльной системе. Переводная шкала приведена в таблице.

<i>Тестовый балл</i>	<i>Оценка</i>
от 10 до 11	3 (удовлетворительно)
от 12 до 14	4 (хорошо)
15	5 (отлично)

Преподаватель: _____
(ФИО) (Подпись)

Направление: 38.03.01 «Экономика»

Цель: текущий контроль, Код компетенции: ОПК-3, ПК-6, ПК-11

Наивысший балл за тест: 15

Форма теста: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа

Утверждаю

Зав. кафедрой _____

Самостоятельная работа

Теория экономического роста

по дисциплине Экономика

(наименование дисциплины)

Направление (код, наименование): 38.03.01 «Экономика»

Цель: _____ Текущий контроль

(Текущий контроль, итоговый контроль, контроль остаточных знаний и т.п.)

Наивысший балл за тест: 15

Форма теста: _____ закрытый

(открытый; закрытый; на установление правильной последовательности; на установление соответствия)

1-вариант

1 Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост:

- А) темп роста накопления капитала;
- Б) темп роста реального ВВП или ВВП;
- В) рост органического строения капитала;
- Г) темп роста номинального ВВП.

2. Понятие «комплексная и полная переработка ресурса» соответствует фактору экономического роста, с которым связано использование:

- А) природных ресурсов;
- Б) трудовых ресурсов;

В) капитала;

Г) техники и технологии.

3. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:

А) роста производительности труда;

Б) увеличения сменности использования техники;

В) наращивания качественно неизменных факторов производства;

Г) более эффективного использования факторов производства.

4. Производственная функция используется:

А) для анализа тенденций экономического роста;

Б) в долгосрочном прогнозировании;

В) для сравнения различных технологий по капиталоемкости и трудоемкости;

Г) для выяснения последствий различной технологической политики;

Д) во всех перечисленных случаях.

5. Темпы роста (T_r) и темпы прироста ($T_{пр}$) показателей объема национального производства связаны соотношением:

А) $T_{пр} = T_r * 100\%$

Б) $T_{пр} = T_r + 1$;

В) $T_{пр} = T_r - 100\%$;

Г) $T_r = T_{пр} - 1$.

6. Качество экономического роста измеряется:

А) более эффективным использованием сырья и материалов;

Б) изменением структуры и качества производимой продукции;

В) использованием более производительного оборудования;

Г) изменением пропорций распределения национального дохода общества.

7. Укажите, какое утверждение соответствует неоклассическому подходу к экономическому росту:

А) экономика неустойчива, основным фактор, обеспечивающий сбалансированный экономический рост, - норма накопления;

Б) важная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям;

В) устойчивый экономический рост обеспечивается «гарантирующим темпом роста» национального дохода;

- В) неизменности органического строения капитала;
- Г) наращивании объемов используемых ресурсов.
4. Из числа приведенных ниже зависимостей укажите ту, которая не может быть выражена производственной функцией:
- А) между выпуском продукции и факторами производства (капитала, земли, труда);
- Б) между величиной произведенного национального продукта и факторами производства;
- В) между доходом и расходами на потребление и инвестиции.
- Г) между производством и научно-техническим прогрессом;
5. Зависимость темпов роста номинального валового продукта от реального валового внутреннего продукта за один и тот же период времени определяется по формуле:
- А) $\text{ТрВВП}_{\text{реальн}} = \text{ТрВВП}_{\text{ном}} * I_{\text{цен}}$;
- Б) $\text{ТрВВП}_{\text{ном}} = \text{ТрВВП}_{\text{реальн}} * I_{\text{цен}}$;
- В) $\text{ТрВВП}_{\text{ном}} * \text{ТрВВП}_{\text{реальн}} = I_{\text{цен}}$;
6. Интегральным фактором экономического роста является:
- А) инвестиции;
- Б) капитал;
- В) труд;
- Г) земля.
7. Укажите, какое из утверждений является основным положением неокейнсианских моделей экономического роста:
- А) внутренняя устойчивость экономики;
- Б) факторы производства взаимозаменяемы;
- В) рост производства ВВП возможен при различных комбинациях факторов;
- Г) равенство между приростом доходов и приростом производства.
8. Экономический цикл характеризуется:
- А) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
- Б) неизменностью экономических показателей;
- В) неустойчивостью экономических процессов;
- Г) изменением характеристик экономического роста.
9. Циклические колебания национального хозяйства не сопровождаются:
- А) колебаниями деловой активности и рыночной конъюнктуры;

- Б) изменением отраслевой структуры народного хозяйства;
- В) нарастанием, обострением и разрешением внутренних противоречий общественного производства;
- Г) ослаблением государственного регулирования.
10. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:
- А) подъем, оживление, депрессия, кризис;
- Б) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- В) кризис, оживление, подъем, депрессия;
- Г) подъем, оживление, кризис, депрессия.
11. Фазе традиционного экономического кризиса не соответствует:
- А) рост курса акций;
- Б) сокращение объема выплат пособий по безработице;
- В) сокращение налоговых поступлений;
- Г) рост рыночных цен.
12. Укажите тип кризиса, который характеризуется несоответствием сложившихся отраслевых пропорций в общественном производстве требованиям дальнейшего экономического развития:
- А) циклический;
- Б) отраслевой;
- В) структурный;
- Г) частичный.
13. Избыток производственного капитала возникает в условиях:
- А) господства олигополистических структур;
- Б) рынка совершенной конкуренции;
- В) обострения конкурентной борьбы на мировом рынке.
14. Какое из перечисленных ниже мероприятий государство осуществляет в фазе спада?
- А) повышение налоговых ставок;
- Б) увеличение государственных расходов;
- В) повышение процентных ставок по ссудам;
- Г) ограничения в области проведения амортизационной политики.

15. Укажите, какое мероприятие антициклического регулирования соответствует классической модели:

А) увеличение государственных расходов для активизации инвестиционной деятельности;

Б) сжатие или расширение налоговых льгот;

В) воздействие на совокупный спрос;

Г) ограничение выдачи кредитов центральным банком коммерческим банкам.

1-д; 2-г; 3-б; 4-в; 5-б; 6-а; 7-г; 8-а; 9-г; 10-б; 11-г; 12-в; 13-а; 14-б; 15-г.

Направление: 38.03.01 «Экономика»

Цель: текущий контроль, Код компетенции: ОПК-3, ПК-6, ПК-11

Наивысший балл за тест: 15

Форма теста: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа

Утверждаю

Зав. кафедрой _____

Самостоятельная работа

Цикличность экономического развития

по дисциплине Экономика

(наименование дисциплины)

Направление (код, наименование): 38.03.01 «Экономика»

Цель: _____ Текущий контроль

(Текущий контроль, итоговый контроль, контроль остаточных знаний и т.п.)

Наивысший балл за тест: 15

Форма теста: _____ закрытый

(открытый; закрытый; на установление правильной последовательности; на установление соответствия)

1. Укажите, какое утверждение соответствует неоклассическому подходу к экономическому росту:

А) экономика неустойчива, основным фактор, обеспечивающий сбалансированный экономический рост, - норма накопления;

Б) важная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям;

В) устойчивый экономический рост обеспечивается «гарантирующим темпом роста» национального дохода;

Г) отклонения фактических темпов роста национального дохода от гарантирующих темпов его роста приводят к циклическим колебаниям в экономике.

2. В цикличности экономического развития выражается:

А) характер государственного регулирования национальной экономики;

- Б) способ восстановления экономической активности резидентов;
- В) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- Г) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия.

3. Укажите, какие из нижеперечисленных показателей не могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- А) объем производства и продаж, объем товарных запасов, объем инвестиций;
- Б) объем потребительского спроса;
- В) уровень занятости, средняя продолжительность рабочей недели;
- Г) курс ценных бумаг, уровень процента;
- Д) дефицит бюджета, объем внутренних и внешних кредитов.

5. Зависимость темпов роста номинального валового продукта от реального валового внутреннего продукта за один и тот же период времени определяется по формуле:

- А) $TrВВП_{реальн} = TrВВП_{ном} * I_{цен}$;
- Б) $TrВВП_{ном} = TrВВП_{реальн} * I_{цен}$;
- В) $TrВВП_{ном} * TrВВП_{реальн} = I_{цен}$;

6. Интегральным фактором экономического роста является:

- А) инвестиции;
- Б) капитал;
- В) труд;
- Г) земля.

7. Укажите, какое из утверждений является основным положением неокейнсианских моделей экономического роста:

- А) внутренняя устойчивость экономики;
- Б) факторы производства взаимозаменяемы;
- В) рост производства ВВП возможен при различных комбинациях факторов;
- Г) равенство между приростом доходов и приростом производства.

8. Экономический цикл характеризуется:

- А) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
- Б) неизменностью экономических показателей;
- В) неустойчивостью экономических процессов;
- Г) изменением характеристик экономического роста.

9. Циклические колебания национального хозяйства не сопровождаются:
- А) колебаниями деловой активности и рыночной конъюнктуры;
 - Б) изменением отраслевой структуры народного хозяйства;
 - В) нарастанием, обострением и разрешением внутренних противоречий общественного производства;
 - Г) ослаблением государственного регулирования.
10. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:
- А) подъем, оживление, депрессия, кризис;
 - Б) кризис, депрессия, оживление, подъем;
 - В) кризис, оживление, подъем, депрессия;
 - Г) подъем, оживление, кризис, депрессия.
11. Фазе традиционного экономического кризиса не соответствует:
- А) рост курса акций;
 - Б) сокращение объема выплат пособий по безработице;
 - В) сокращение налоговых поступлений;
 - Г) рост рыночных цен.
12. Укажите тип кризиса, который характеризуется несоответствием сложившихся отраслевых пропорций в общественном производстве требованиям дальнейшего экономического развития:
- А) циклический;
 - Б) отраслевой;
 - В) структурный;
 - Г) частичный.
13. Избыток производственного капитала возникает в условиях:
- А) господства олигополистических структур;
 - Б) рынка совершенной конкуренции;
 - В) обострения конкурентной борьбы на мировом рынке.
14. Какое из перечисленных ниже мероприятий государство осуществляет в фазе спада?
- А) повышение налоговых ставок;
 - Б) увеличение государственных расходов;
 - В) повышение процентных ставок по ссудам;

Г) ограничения в области проведения амортизационной политики.

15. Укажите, какое мероприятие антициклического регулирования соответствует классической модели:

А) увеличение государственных расходов для активизации инвестиционной деятельности;

Б) сжатие или расширение налоговых льгот;

В) воздействие на совокупный спрос;

Г) ограничение выдачи кредитов центральным банком коммерческим банкам.

16. Достижение предела снижения деловой активности и инвестиций, роста безработицы, сокращения реального ВВП до минимального уровня характерно для:

А) кризиса;

Б) спада;

В) оживления;

Г) депрессии.

17. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляционным процессом, соответствует:

А) рост курса акций;

Б) сокращение объема выплат пособий по безработице;

В) падение процентной ставки;

Г) рост рыночных цен.

18. Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере:

А) обращения;

Б) научно-исследовательской;

В) социальной;

Г) производственной

19. Стагфляция наиболее отчетливо проявляется в фазе:

А) кризиса;

Б) депрессии;

В) оживления;

Г) подъема.

20. Антициклическое регулирование:

А) ведет к преодолению циклического характера экономического развития;

Б) никак не воздействует на изменение хода экономического развития;

В) сглаживает циклические колебания;

Г) увеличивает длительность цикла.

21. Механизм цикличности, заключающейся в снижении доли потребления в национальном доходе и действием акселератора, объясняется в концепции:

А) марксизма;

Б) кейнсианства;

В) классической;

Г) институционализма.

1-а; 2-г; 3-д; 4-г; 5-б; 6-а; 7-г; 8-а; 9-г; 10-б; 11-г; 12-в; 13-а; 14-б; 15-г; 17-г; 18-а; 19-а; 20-в; 21-б.

- А) опережает рост издержек на другие ресурсы;
- Б) опережает темпы роста производительности труда;
- В) отстает от темпов роста цен;
- Г) отстает от темпов роста производительности труда.

12. Усиление рыночной неопределенности и риска, резкое сокращение сроков заключаемых сделок или отказ от них и существенное сжатие кредитных отношений, ускоренная материализация денежных средств, бегство капитала – характерная черты:

- А) умеренная инфляция;
- Б) галопирующая инфляция;
- В) гиперинфляция;
- Г) стагфляция.

13. Инфляция издержек развивается при:

- А) умеренном росте объемов денежной массы;
- Б) росте цен на ресурсе;
- В) росте цен на потребительские товары и услуги;
- Г) снижении учетной ставки.

14. Какое из перечисленных явлений снижает жизненный уровень населения:

- А) повышение цен на текущие потребительские товары;
- Б) снижение реальной ценности имеющихся активов;
- В) повышение налогов и цен, вызванное повышением номинальных доходов;
- Г) все перечисленное верно.

15. Показатель, обратный по своей величине норме обязательных банковских резервов, является:

- А) денежным мультипликатором;
- Б) банковскими деньгами;
- В) определителем величины банковских резервов;
- Г) коэффициентом ликвидности банка.

16. Покупка ЦБ государственных ценных бумаг на открытом рынке, понижение учетной ставки и обязательной резервной нормы представляет собой:

- А) политику селективного регулирования денежного обращения;
- Б) политику дешевых денег;
- В) политику дорогих денег;
- Г) фискальную политику.

17. Норма обязательных банковских резервов, учетная ставка и операции на открытом рынке ценных бумаг являются основными инструментами кредитно-денежной политики:

- А) коммерческих банков;
- Б) государственных банков;
- В) Центрального банка;
- Г) специализированных банков.

1-г; 2-а; 3-в; 4-б; 5-в; 6-в; 7-б; 8-г; 9-а; 10-г; 11-б; 12-в; 13-б; 14-г; 15-а; 16-б; 17-в;

2-вариант

1. Функцию меры стоимости выполняют:

- А) металлические деньги;
- Б) идеальные деньги;
- В) реальные деньги;
- Г) кредитные деньги.

2. Возникновение кредитных денег связано с функцией денег:

- А) как мера стоимости;
- Б) как средства обращения;
- В) как средства платежа;
- Г) как средства накопления.

3. Увеличение совокупного спроса на деньги при неизменном их предложении приведет к тому, что процентная ставка:

- А) повысится;
- Б) не изменится;
- В) снизится;
- Г) все перечисленное неверно.

4. На денежном рынке осуществляются в основном:

- А) краткосрочные депозитно-ссудные операции;
- Б) долгосрочные депозитно-ссудные операции;
- В) долгосрочные государственные займы, кредиты;
- Г) все ответы верны

5. Самым ликвидным из всех денежных агрегатов является агрегат:

- А) М3; Б) М2; В) М1; Г) М0.

6. Величина денежной массы, необходимой для обеспечения нормального денежного обращения, зависит от:

- А) суммы цен товаров и покупательной способности денежной единицы;
- Б) суммы цен товаров и скорости обращения денежной единицы;
- В) скорости реализации товаров;

Г) времени производства и обращения товаров.

7. Валютный паритет – это соотношение денежных единиц разных стран:

А) установленное в законодательном порядке;

Б) определяемое их покупательной способностью;

В) устанавливаемое по их официальному золотому содержанию;

Г) устанавливаемое международными соглашениями.

8. Предложение денег увеличится, если:

А) возрастет норма резервирования;

Б) увеличится отношение «наличность-депозиты»

В) увеличится денежная база;

Г) уменьшится денежный мультипликатор.

9. Что из нижеперечисленного не включается в агрегат М2:

А) наличность вне банковской системы; Б) небольшие сберегательные вклады;

В) чековые вклады; Г) краткосрочные государственные облигации;

10. Открытая инфляция имеет место при повышении цен в результате:

А) реального роста издержек производства и обращения;

Б) повышения технических параметров продукции;

В) улучшения качественных характеристик продукции;

Г) превышения денежной массы над товарной.

11. Административное регулирование цен, замораживание заработной платы, разрыв между административно установленными ценами и рыночными ценами, возникновение товарного дефицита являются признаками:

А) открытой инфляции;

Б) подавленной инфляции;

В) импортируемой инфляции;

Г) инфляцией, вызванной кредитной и бюджетной экспансией.

12. Стагфляция характеризуется:

А) падением производства и снижением цен;

Б) ростом производства и повышения цен;

В) спадом производства и ростом цен;

Г) оживлением экономики и понижением цен.

13. При инфляции спроса независимой переменной выступает:

А) рост спроса на товары и услуги;

Б) снижение предложения товаров и услуг;

В) повышение цен на товары и услуги; Г) понижение издержек производства.

14. Политика снижения уровня безработицы ниже естественного ее уровня может привести к развитию:

А) стагфляции; Б) дефляции; В) инфляции издержек; Г) инфляции спроса.

15. Денежный мультипликатор соответствует:

А) процентной ставке;

Б) норме обязательных банковских резервов;

В) обратной величине учетной ставки;

Г) обратной величине обязательных банковских резервов.

16. Политика дорогих денег приводит:

А) к расширению денежной базы; Б) к сокращению денежной базы;

В) к неизменности денежной базы; Г) к разворачиванию инфляционных процессов.

17. Укажите, что из перечисленного ниже не входит в функции Центрального Банка:

А) эмиссия денег; Б) регулирование денежного обращения;

В) прием вкладов населения; Г) прием вкладов банков.

1-б; 2-в; 3-а; 4-а; 5-г; 6-б; 7-а; 8-в; 9-г; 10-г; 11-б; 12-в; 13-а; 14-г; 15-г; 16-б; 17-в;

Задачи

Основные макроэкономические показатели

1. За данный период год было произведено 120 единиц товара А (предмет потребления) по цене 8 руб., и 50 единиц товара В (средство производства) по цене 30 руб. В конце данного года 12 единиц товара В должны быть заменены новыми.

Найти: ВВП, ЧНП, объем потребления, объем валовых частных внутренних инвестиций, объем чистых частных внутренних инвестиций.

2. Если ВВП = 5465 млн. долл., суммарная величина потребления, инвестиций и государственных закупок равна 5496, а экспорт составляет 673, чему равен импорт?

3. Известны данные о развитии экономики за 2000г. млрд. у.е.

ВВП	4127	
Износ основного капитала	534	
Прибыль корпораций	428	
Чистый процент	415	
Дивиденды	139	
Косвенные налоги	619	
Государственные трансферты частным лицам	867	
Личный доход, полученный в виде процента	670	
Личные налоговые и неналоговые выплаты	627	
Отчисления на социальное страхование	552	

Вычислить ЧНП, НД, ЛД, ЛРД.

4. За данный период год было произведено 100 единиц товара А (предмет потребления) по цене 9 руб., и 60 единиц товара В (средство производства) по цене 25 руб. В конце данного года 11 единиц товара В должны быть заменены новыми.

Найти: ВВП, ЧНП, объем потребления, объем валовых частных внутренних инвестиций, объем чистых частных внутренних инвестиций.

1. Если ВВП, измеренный в млн. долл. составляет 5465, потребление 3657, инвестиции 741, а государственные закупки 1098, тогда чему равен чистый экспорт?

Безработица и занятость в экономике

1. В стране проживает 29 человек, работающих по контракту, 18 пенсионеров, 20 школьников, 3 инвалида; 8 человек находятся в оплачиваемом отпуске; 15

студентов; 5 артистов; 6 неработающих, но ищущих работу; 2 тунеядца и 4 бомжа. Вычислить уровень безработицы.

2. Потенциальный объем ВВП равен 700 млрд. долл. Фрикционная безработица составляет 5 %, структурная безработица 2 %, общий уровень безработицы 15 %. Вычислить реальный объем ВВП.

3. Имеются следующая информация:

Численность занятых 85 млн. чел., численность безработных 15 млн.чел.

А) рассчитайте уровень безработицы.

Б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь 1) численность занятых; 2) количество безработных; 3) уровень безработицы.

4. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс.чел.).

А) рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

Б) как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	82500	95300
Занятые	80700	87000
Численность безработных		
Уровень безработицы		

5. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн.чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. Выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя статистические данные, рассчитайте:

А) величину рабочей силы;

Б) уровень безработицы.

Денежная система государства

1) Норма обязательных резервов 10%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской ссуды в размере 200 тыс. руб.?

2) По данным ЦБ РФ ситуация на российской рынке в 1993 году складывалась следующая: 210 млрд. руб. наличные деньги; 300 млрд. руб. депозиты в специализированных финансовых учреждениях; 455 млрд. руб. депозитные сертификаты банков; 124 млрд. руб. деньги на счетах до востребования; 789 млрд. руб. государственные облигации; 100 млрд. руб. дорожные чеки; Найти денежные агрегаты M_0, M_1, M_2, M_3

3) Норма обязательных резервов 12%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 60 тыс. руб.

4) ВВП в условиях полной занятости составляет 40 млрд. д.е. Фактический объем ВВП = 35 млрд. д.е. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы равны 3,7 млрд. д.е.

Определите:

- а) сальдо государственного бюджета по факту;
- б) сальдо государственного бюджета в условиях полной занятости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция ¹	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Микроэкономика Институциональная экономика Макроэкономическое планирование и прогнозирование Теория отраслевых рынков Экономическая культура и психология Национальная экономика	Раздел 1 Введение в макроэкономику 1.1 Предмет и метод макроэкономики 1.2. Развитие экономической мысли 1.3. Макроэкономическая политика в различных экономических системах 1.4. Основные макроэкономические показатели

¹Указываются дисциплины (модули), практики, читаемые в предыдущих семестрах (см. учебный план)

		Учебная практика	<p>Раздел 2 Равновесие в национальной экономике</p> <p>2.1. Макроэкономическое равновесие</p> <p>2.2. Экономический рост</p> <p>Раздел 3</p> <p>Макроэкономическая нестабильность</p> <p>3.1. Цикличность экономического развития</p> <p>3.2. Безработица и занятость в экономике</p> <p>3.3. Инфляция в экономике</p> <p>Раздел 4 Денежно-кредитная система государства</p> <p>4.1. Денежная система</p> <p>4.2. Финансовая система государства</p> <p>4.3. Кредитная система</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>5.1. Государственная политика в рыночной экономике</p> <p>5.2. Налогово-бюджетная политика</p> <p>5.3. Денежно-кредитная политика</p> <p>5.4. Социальная политика государства</p> <p>Раздел 6 Теоретические основы анализа открытой экономики</p> <p>6.1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения</p> <p>6.2. Международная экономическая интеграция</p>
ПК-6	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о	Социально-экономическая статистика Макроэкономическое	<p>Раздел 1 Введение в макроэкономику</p> <p>1.1 Предмет и метод макроэкономики</p>

	<p>социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>планирование и прогнозирование Теория отраслевых рынков Международные стандарты учета и финансовой отчетности Экономическая культура и психология</p>	<p>1.2. Развитие экономической мысли 1.3. Макроэкономическая политика в различных экономических системах 1.4. Основные макроэкономические показатели Раздел 2 Равновесие в национальной экономике 2.1. Макроэкономическое равновесие 2.2. Экономический рост Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность 3.1. Цикличность экономического развития 3.2. Безработица и занятость в экономике 3.3. Инфляция в экономике Раздел 4 Денежно-кредитная система государства 4.1. Денежная система 4.2. Финансовая система государства 4.3. Кредитная система Раздел 5. Государственное регулирование экономики 5.1. Государственная политика в рыночной экономике 5.2. Налогово-бюджетная политика 5.3. Денежно-кредитная политика 5.4. Социальная политика государства Раздел 6 Теоретические основы анализа открытой экономики 6.1. Мировое хозяйство и</p>
--	---	--	---

			международные экономические отношения 6.2. Международная экономическая интеграция
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Методы оптимальных решений Маркетинг Экономическая политология Методы и модели в экономике Планирование на предприятии (организации) Коммерческая деятельность предприятия (организации) Банкротство предприятий Государственная итоговая аттестация	Раздел 1 Введение в макроэкономику 1.1 Предмет и метод макроэкономики 1.2. Развитие экономической мысли 1.3. Макроэкономическая политика в различных экономических системах 1.4. Основные макроэкономические показатели Раздел 2 Равновесие в национальной экономике 2.1. Макроэкономическое равновесие 2.2. Экономический рост Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность 3.1. Цикличность экономического развития 3.2. Безработица и занятость в экономике 3.3. Инфляция в экономике Раздел 4 Денежно-кредитная система государства 4.1. Денежная система 4.2. Финансовая система государства 4.3. Кредитная система Раздел 5. Государственное регулирование экономики 5.1. Государственная политика в рыночной экономике 5.2. Налогово-бюджетная политика

			5.3. Денежно-кредитная политика 5.4. Социальная политика государства Раздел 6 Теоретические основы анализа открытой экономики 6.1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения 6.2. Международная экономическая интеграция
--	--	--	---

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий) ²		Критерии оценивания компетенции
			Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	Экзамен, Дифференцированный зачет, Зачет ³
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с	Пороговый	<i>Вопросы</i>	Задачи 1-8 Тесты 1-15	Пороговый уровень «3» - От 63 до 75 б.
		Базовый уровень	1-46	Задачи 1-9 Тесты 1-15	базовый уровень «4» - От 76 до 87 б.
		Продвинутый уровень	1-46	Задачи 1-10 Тесты 1-15	Продвинутый уровень «5» - От 88 до 100 б.

² Если задание одинаковое для всех уровней освоения компетенций, то критерием оценивания является качество выполнения задания.

	<p>учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений</p>				
<p>ПК-6 анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Знать: - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p>уметь: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и</p>	Пороговый	<i>Вопросы</i>	Задачи 1-8 Тесты 1- 15	<p>Пороговый уровень «3» - От 63 до 75 б.</p>
		Базовый уровень	1-46	Задачи 1-9 Тесты 1- 15	<p>Базовый уровень «4» - От 76 до 87 б.</p>
			1-46	Задачи 1-10 Тесты 1-15	<p>Продвинутый уровень «5» - От 88 до 100 б.</p>

	<p>зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции, изменения социально-экономических показателей;</p> <p>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов развития экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;</p> <p>владеть:</p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p><u>Знать:</u> - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - закономерности функционирования современной экономики на макро и микроуровне; <u>уметь:</u> - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; <u>владеть:</u> - современными методиками расчета и анализа социально-</p>	Пороговый	<i>Вопросы</i>	Задачи 1-8 Тесты 1-15	<p>Пороговый уровень «3» - От 63 до 75 б.</p> <p>Базовый уровень «4» - От 76 до 87 б.</p> <p>Продвинутый уровень «5» - От 88 до 100 б.</p>
		Базовый уровень	1-46	Задачи 1-9 Тесты 1-15	
		Продвинутый уровень	1-46	Задачи 1-10 Тесты 1-15	

	экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; - методологией экономического исследования				
--	--	--	--	--	--

1 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации.

Вопросы 1-21 к зачету. Вопросы 1-46 к экзамену

Для формирования компетенций ОК-3, ПК-6, ПК-11	1. Предмет и метод макроэкономики.
	2. Особенности макроэкономической политики. Инструменты макроэкономической политики.
	3. Макроэкономический кругооборот. Воспроизводство экономических благ
	4. Отраслевая структура национальной экономики.
	5. Развитие макроэкономической мысли
	6. Экономическая система: понятие и элементы.
	7. Особенности макроэкономических процессов в различных экономических системах.
	8. Макроэкономические показатели. ВВП. ВВП. Дефлятор ВВП. Методы измерения ВВП (ВВП).
	9. Распределение ВВП.
	10. Национальное богатство. Потенциал национальной экономики.
	11. Совокупный спрос и его факторы. Эффекты совокупного спроса.
	12. Совокупное предложение. Факторы совокупного спроса.
	13. Равновесие в национальной экономике.
	14. Экономический рост: сущность, показатели, модели.
	15. Теории экономического роста.
	16. Цикличность экономического развития. Фазы экономического цикла. Виды циклов.
	17. Антициклическое регулирование.
	18. Безработица. Уровень безработицы. Рабочая сила и трудовые ресурсы.
	19. Виды и формы безработицы. Естественная норма безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
	20. Инфляция: сущность, измерение, типы и формы.
	21. Антиинфляционная политика.
	Вопросы к экзамену
	22. Денежная система: понятие и элементы. Теории денег.
	23. Типы денежных систем.
	24. Денежная масса и денежные агрегаты.
	25. Сущность и структура финансов и финансовых отношений.
	26. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Внебюджетные фонды.

27.	Налоговая система государства. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
28.	Кредитная система: элементы и признаки.
29.	Центральный банк: сущность, функции и задачи в регулировании экономики.
30.	Сущность и виды коммерческих банков. Операции коммерческих банков.
31.	Причины и возможности государственного регулирования экономики.
32.	Модели ГРЭ.
33.	Налогово-бюджетная политика
34.	Бюджетная система государства.
35.	Государственный долг.
36.	Дискреционная фискальная политика.
37.	Денежно-кредитная политика
38.	Инструменты денежно-кредитной политики.
39.	Особенности «жесткой» и «гибкой» монетарной политики.
40.	Социальная политика. Доходы населения. Потребительская корзина.
41.	Государственная политика доходов. Социальные трансферты.
42.	Качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала.
43.	Международное разделение труда. Теории международной торговли.
44.	Международные валютные отношения. Валютный курс.
45.	Международная экономическая интеграция
46.	Экономическая интеграция. Формы экономической интеграции.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней освоения компетенций у обучающихся в процессе обучения

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Общий бюджет оценки уровня сформированности по одной компетенции по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 1 – Соответствие уровней освоения компетенций оценкам освоения

Уровень освоения компетенций	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	От 0 до 59 баллов	2	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	От 60 до 75 баллов	3	Удовлетворительно
Базовый уровень	От 76 до 85 баллов	4	Хорошо
Продвинутый уровень	От 86 до 100 баллов	5	Отлично

Результаты освоения компетенции при текущем контроле успеваемости определяются по балльно-рейтинговой системе.

Таблица 2 – Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по балльно-рейтинговой системе:

Показатели оценивания компетенции дисциплины, практики:	Шкала	Примечание
1. Посещение учебных занятий:	100% – 20 б 70% – 15 б Ниже – 0 б	Не учитывается в технологической карте
2. Выполнение практических заданий 3. Тестирование 4. Практическая работа	«5» – 5 б «4» – 4 б «3» – 3 б	
5. Выполнение индивидуальных заданий: - тестирование - контрольная работа	«5» – 30 б «4» – 20 б «3» – 10 б	
- решение задач, заданий	«5» – 10 б «4» – 7 б «3» – 5 б	

При выставлении итогового балла учитываются результаты освоения каждой компетенции. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое значение. Оценка выставляется в соответствии с таблицей 1.

Итоговый текущий контроль успеваемости оценивается по 5-балльной шкале:

«отлично» – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины); 100% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнено самостоятельно; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами;

«хорошо» – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно

классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

«удовлетворительно» – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

«неудовлетворительно» – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; задания не выполнены, или выполнены менее чем на 50% с грубыми ошибками.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по итоговому текущему контролю успеваемости:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

Обучающийся, получивший от 60 до 75 баллов за семестр по дисциплине, получает оценку «удовлетворительно» или «зачтено», от 76 до 85 баллов получает

оценку «хорошо», от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично». При отказе от получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» по итогам семестра обучающийся должен проходить промежуточную аттестацию, причем баллы, заработанные в процессе текущего контроля успеваемости в ходе промежуточной аттестации, не учитываются.

Если обучающийся не набрал необходимое количество баллов при текущем контроле успеваемости, то преподаватель на свое усмотрение может начислить бонусные баллы за участие в олимпиадах по данной дисциплине или смежной с ней и в профессиональных конкурсах.

Шкала оценок по промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала (критерии и показатель оценки)</i>
<i>Экзамен</i>	<i>«3» – 70 баллов «4» – 85 баллов «5» – 100 баллов</i>

«отлично» – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.

Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.

«хорошо» – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить

теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.

«удовлетворительно» – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.

«неудовлетворительно» – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы; не справился с заданием или выполнено менее 50% заданий.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины (практики), сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины (практики),

		<p>сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.</p>
«5» - отлично	Продвинутый уровень	<p>обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины (практики); все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.</p> <p>Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.</p>

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 1

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Особенности макроэкономической политики. Инструменты макроэкономической политики.
2. Сущность и структура финансов и финансовых отношений.
3. За данный период год было произведено 120 единиц товара А (предмет потребления) по цене 8 руб., и 50 единиц товара В (средство производства) по цене 30 руб. В конце данного года 12 единиц товара В должны быть заменены новыми. Найти: ВВП, ЧНП, объем потребления, объем валовых частных внутренних инвестиций, объем чистых частных внутренних инвестиций.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 2

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Предмет и метод макроэкономики.
2. Денежная масса и денежные агрегаты.
3. Если ВВП = 5465 млн. долл., суммарная величина потребления, инвестиций и государственных закупок равна 5496, а экспорт составляет 673, чему равен импорт?

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф»
(наименование кафедры)

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 3

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Макроэкономический кругооборот. Воспроизводство экономических благ
2. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Внебюджетные фонды.
3. Известны данные о развитии экономики за 2000г. млрд. у.е.

ВНП	4127
Износ основного капитала	534
Прибыль корпораций	428
Чистый процент	415
Дивиденды	139
Косвенные налоги	619
Государственные трансферты частным лицам	867
Личный доход, полученный в виде процента	670
Личные налоговые и неналоговые выплаты	627
Отчисления на социальное страхование	552

Вычислить ЧНП, НД, ЛД, ЛРД.

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 4

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Отраслевая структура национальной экономики.
2. Налоговая система государства. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
3. За данный период год было произведено 100 единиц товара А (предмет потребления) по цене 9 руб., и 60 единиц товара В (средство производства) по цене 25 руб. В конце данного года 11 единиц товара В должны быть заменены новыми. Найти: ВВП, ЧНП, объем потребления, объем валовых частных внутренних инвестиций, объем чистых частных внутренних инвестиций.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 5

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Развитие макроэкономической мысли
2. Кредитная система: элементы и признаки.
3. Если ВВП, измеренный в млн. долл. составляет 5465, потребление 3657, инвестиции 741, а государственные закупки 1098, тогда чему равен чистый экспорт?

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 6

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Экономическая система: понятие и элементы.
2. Центральный банк: сущность, функции и задачи в регулировании экономики.
3. В стране проживает 29 человек, работающих по контракту, 18 пенсионеров, 20 школьников, 3 инвалида; 8 человек находятся в оплачиваемом отпуске; 15 студентов; 5 артистов; 6 неработающих, но ищущих работу; 2 тунеядца и 4 бомжа. Вычислить уровень безработицы.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 7

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Особенности макроэкономических процессов в различных экономических системах.
2. Сущность и виды коммерческих банков. Операции коммерческих банков.
3. Потенциальный объем ВВП равен 700 млрд. долл. Фрикционная безработица составляет 5 %, структурная безработица 2 %, общий уровень безработицы 15 %. Вычислить реальный объем ВВП.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 8

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Макроэкономические показатели. ВВП. ВВП. Дефлятор ВВП. Методы измерения ВВП (ВВП).
2. Причины и возможности государственного регулирования экономики.
3. Имеются следующая информация:
Численность занятых 85 млн. чел., численность безработных 15 млн.чел.
А) рассчитайте уровень безработицы.
Б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь 1) численность занятых; 2) количество безработных; 3) уровень безработицы.

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 9

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Распределение ВВП.
2. Модели государственного регулирования экономики.
3. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс.чел.).
А) рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
Б) как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	82500	95300
Занятые	80700	87000

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 10

Наименование дисциплины **МАКРОЭКОНОМИКА**
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Налогово-бюджетная политика.
2. Национальное богатство. Потенциал национальной экономики.
3. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн.чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. Выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя статистические данные, рассчитайте:

- А) величину рабочей силы;
- Б) уровень безработицы.

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 11

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Совокупный спрос и его факторы. Эффекты совокупного спроса.
2. Бюджетная система государства.
3. Норма обязательных резервов 10%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской ссуды в размере 200 тыс. руб.?

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 12

Наименование дисциплины **МАКРОЭКОНОМИКА**
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Государственный долг.
2. Совокупное предложение. Факторы совокупного спроса.
3. По данным ЦБ РФ ситуация на российской рынке в 1993 году складывалась следующая: 210 млрд. руб. наличные деньги; 300 млрд. руб. депозиты в специализированных финансовых учреждениях; 455 млрд. руб. депозитные сертификаты банков; 124 млрд. руб. деньги на счетах до востребования; 789 млрд. руб. государственные облигации; 100 млрд. руб. дорожные чеки; Найти денежные агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 13

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА
Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Равновесие в национальной экономике.
2. Дискреционная фискальная политика.
3. Норма обязательных резервов 12%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 60 тыс. руб.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 14

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Экономический рост: сущность, показатели, модели.
2. Денежно-кредитная политика.
3. ВВП в условиях полной занятости составляет 40 млрд. д.е. Фактический объем ВВП = 35 млрд. д.е. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы равны 3,7 млрд. д.е.
Определите: а) сальдо государственного бюджета по факту;
б) сальдо государственного бюджета в условиях полной занятости.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 15

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Теории экономического роста.
2. Инструменты денежно-кредитной политики.
3. Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили 0,5 в 2002 г. и 1 в 2010 г., а апельсины стоили 1 в 2002 г. и 0,5 в 2010 г. Если в 2002 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 2010 г. – 5 яблок и 10 апельсинов. Определите индекс потребительских цен для 2010 г. (если принять 2002 г. за базовый

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 16

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Цикличность экономического развития. Фазы экономического цикла. Виды циклов.
2. Особенности «жесткой» и «гибкой» монетарной политики.
3. Известны данные по ценам и объемам продаж бананов и кокосов за 2003-2004 годы.

	Цена 2003 → 2004	Объем продаж 2003 → 2004
Бананы	0,5 → 1	240 → 200
Кокосы	4 → 3	70 → 100

Найти индекс объемов продаж Пааше по этим двум товарам.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 17

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Антициклическое регулирование.
2. Социальная политика. Доходы населения. Потребительская корзина.
3. Предположим, что в стране с закрытой экономикой производится только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили 0,5 в 2002 г. и 1 в 2010 г., а апельсины стоили 1 в 2002 г. и 0,5 в 2010 г. В 2002 г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 2010 г. – 5 яблок и 10 апельсинов. Определите дефлятор ВВП для 2010 г. (если принять 2002 за базовый)

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 18

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Безработица. Уровень безработицы. Рабочая сила и трудовые ресурсы.
2. Государственная политика доходов. Социальные трансферты.
3. В таблице заданы цены и объемы предлагаемых к продаже товаров А, В, С в январе, феврале и марте 2005 г. (см. табл.)

	А		В		С	
	Р	Q	Р	Q	Р	Q
Январь	15	10	10	2	20	28
Февраль	20	20	40	4	25	16
Март	30	28	80	2	28	10

Найти: Уровень инфляции в феврале по отношению к январю (индекс цен, выраженный в процентах) ($I_{ф/я} * 100 \%$).

Уровень инфляции в марте по отношению к февралю.

Уровень инфляции в марте по отношению к январю.

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф»
(наименование кафедры)

ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 19

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Виды и формы безработицы. Естественная норма безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
2. Качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала.
3. Известны данные по ценам и объемам продаж бананов и кокосов за 2003-2004 годы.

	Цена 2003 → 2004	Объем продаж 2003 → 2004
Бананы	0,5 → 1	240 → 200
Кокосы	4 → 3	70 → 100

Найти индекс объемов продаж Ласпейреса по этим двум товарам.

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 20

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Инфляция: сущность, измерение, типы и формы.
2. Международное разделение труда. Теории международной торговли.
3. Реальный ВВП составил 400 млн. д.е. в прошлом году и 420 млн. д.е. в текущем году. Рассчитайте темп прироста ВВП.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 21

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Антиинфляционная политика.
2. Международные валютные отношения. Валютный курс.
3. Представим, что национальное производство включает 2 товара X и Y, X – потребительский товар, Y – инвестиционный. В текущем году было произведено 250 единиц товара X по цене 3 рубля за единицу и 20 единиц товара Y по цене 4 рубля за единицу. К концу текущего года 7 используемых единиц инвестиционного товара д.б. заменены на новые. Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧНП; в) объем потребления и объем валовых инвестиций; г) объем чистых инвестиций.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 22

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Денежная система: понятие и элементы. Теории денег.
2. Международная экономическая интеграция.
3. Представим, что национальное производство включает 2 товара X и Y, X – потребительский товар, Y – инвестиционный. В текущем году было произведено 200 единиц товара X по цене 5 рубля за единицу и 40 единиц товара Y по цене 3 рубля за единицу. К концу текущего года 10 используемых единиц инвестиционного товара д.б. заменены на новые. Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧНП; в) объем потребления и объем валовых инвестиций; г) объем чистых инвестиций.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 23

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Типы денежных систем.
2. Экономическая интеграция. Формы экономической интеграции.
3. Допустим, что ВВП номинальный увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП 120 % до 150 %. Изменилась ли величина реального ВВП?

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 24

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Сущность и структура финансов и финансовых отношений.
2. Особенности макроэкономической политики. Инструменты макроэкономической политики.
3. За данный период год было произведено 120 единиц товара А (предмет потребления) по цене 8 руб., и 50 единиц товара В (средство производства) по цене 30 руб. В конце данного года 12 единиц товара В должны быть заменены новыми. Найти: ВВП, ЧНП, объем потребления, объем валовых частных внутренних инвестиций, объем чистых частных внутренних инвестиций.

Составитель (и): _____ ФИО

Утверждаю:
Зав. кафедрой
«ЭУ и Ф» _____
(наименование кафедры)

_____ ФИО
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Билет № 25

Наименование дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА

Направление 38.03.01 «Экономика»

Курс _____ Семестр _____

1. Денежная масса и денежные агрегаты.
2. Предмет и метод макроэкономики.
3. Если ВВП = 5465 млн. долл., суммарная величина потребления, инвестиций и государственных закупок равна 5496, а экспорт составляет 673, чему равен импорт?

Составитель (и): _____ ФИО

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Введение

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием.

Целями научной работы студентов выступают переход от усвоения готовых знаний к овладению методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа различных явлений с использованием научных методик.

Основные задачи научной работы студентов:

- 1) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- 2) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- 4) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в профессиональной деятельности.

Темы курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика» для студентов по направлению 38.03.01 «Экономика»

- 1 Экономический рост: типы и измерение.
- 2 Методология макроэкономической мысли в экономических школах и течениях.
- 3 Модели экономического роста. Факторы роста.
- 4 Проблема обеспечения экономического роста в России.
- 5 Экономический цикл: характер и типы.
- 6 Развитие российской экономики в условиях кризиса.
- 7 Рецессия и ее влияние на развитие экономики.
- 8 Эволюция денежной системы Российской Федерации.

- 9 Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем.
- 10 Денежная масса и ее агрегаты. Особенности учета в различных странах.
- 11 Денежно-кредитная политика и ее реализация в России.
- 12 Причины, типы и формы инфляции.
- 13 Антиинфляционная политика государства.
- 14 Развитие финансовой системы государства.
- 15 Монетизация льгот в России.
- 16 Реформирование налоговой системы в России.
- 17 Пенсионная реформа в России.
- 18 Государственный бюджет и его роль в рыночной экономике.
- 19 Налоговая система. Принципы налогообложения и функции налогов.
- 20 Понятие безработицы. Формы и виды безработицы.
- 21 Рынок труда и безработица РФ.
- 22 Государственное регулирование экономики: причины и инструменты
- 23 Модели государственного регулирования экономики.
- 24 Государственная социальная политика.
- 25 Уровень жизни и проблема бедности в России.
- 26 Государственное регулирование занятости.
- 27 Торговая политика государства.
- 28 Регулирование экономических кризисов: исторические особенности и предпосылки преодоления.
- 29 Особенности социальной политики в РФ.
- 30 Понятие безработицы. Виды и формы и безработицы.

1. Основные признаки научного текста

Научный текст – это в строгом смысле отчет о проделанном исследовании - теоретическом (абстрактно-логическом) или практическом (лабораторном, эмпирическом). Создавая любой научный текст, в том числе и курсовую или дипломную работу, следует помнить, что он обладает рядом устойчивых признаков:

- 1) опора на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкрепленных документально и неоднократно проверенных фактов;

- 2) решение какой-либо новой научной задачи или новый подход к известным явлениям;
- 3) использование строго научного языка, отличающегося терминологической базой от общеупотребительного языка;
- 4) авторская позиция в научном сочинении отличается непредвзятостью, объективностью и взвешенностью.

Научный текст характеризуется краткостью, точностью и однозначностью выражений. Этому способствует использование специальных терминов. (Термин - слово, точно обозначающее какое-либо понятие в науке).

Особенностью языка научной речи является подчеркнутая логичность. Эта логичность должна проявляться на различных уровнях: всего текста, его частей и отдельных абзацев. Она характеризуется последовательным переходом от одной мысли к другой. В качестве средства связи между ними используются: вводные слова и предложения (*как было отмечено, как уже говорилось* и т.д.); специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (*во-первых, во-вторых, значит, затем* и др.), на причинно-следственные отношения (*однако, тем не менее* и др.), переход от одной мысли к другой (*рассмотрев, остановимся на ..., обратимся к ...*), вывод (*итак, таким образом, значит, подводя итог, в заключение отметим* и др.).

Для подтверждения объективности изложения материала необходимо делать ссылки на то, кем высказана та или иная мысль, в каком источнике содержится использованная информация. При этом в тексте используются вводные слова и словосочетания, указывающие на авторство (*по мнению, по данным, по словам, по сведениям* и др.). Позиция самого автора выражается в словах: *по нашему мнению, нам представляется, мы придерживаемся точки зрения* и т.п. Некоторую объективность придает работе употребление местоимения «мы» вместо «я».

Следует избегать канцеляризмов и штампов, избыточных словосочетаний, повторений, растянутых фраз с нагромождением придаточных предложений и вводных слов.

В научном тексте обязательно отражаются собственные усилия автора по решению той или иной проблемы. Критерии качества научного текста зависят от уровня его сложности.

Применительно к курсовым и дипломным работам эти критерии могут быть представлены в виде ряда вопросов:

1. Правильно ли оформлена рукопись?
2. Логична ли структура текста?
3. Верны ли методологические основы, которых придерживается автор?
4. Имеется ли в тексте оригинальное исследование представленного фактического (эмпирического) материала?
5. Есть ли классификационная работа?
6. Есть ли теоретическое обобщение (типология)?
7. Выявил ли автор закономерности развития изучаемого объекта?

Из этих вопросов следует сам принцип оценки научного труда. Если по всем этим позициям научный руководитель дает утвердительный ответ, то работа выполнена на высоком уровне.

2. Общенаучные методы научного исследования

Любое научное исследование осуществляется определенными приемами и способами, по определенным правилам. Учение о системе этих приемов, способов и правил называют методологией. Впрочем, понятие «методология» в литературе употребляется в двух значениях:

- 1) совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т.д.)
- 2) учение о научном методе познания.

Все общенаучные методы для анализа целесообразно распределить на три группы: общелогические, теоретические и эмпирические.

Общелогическими методами являются анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Анализ – это расчленение, разложение объекта исследования на составные части. Он лежит в основе аналитического метода исследования. Разновидностями анализа являются классификация и периодизация.

Синтез – это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое.

Индукция – это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению.

Дедукция – это выведение единичного, частного из какого-либо общего положения, движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях.

Аналогия – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими; рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

Аксиоматический метод – способ исследования, который состоит в том, что некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) принимаются без доказательств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания.

Гипотетический метод – способ исследования с помощью научной гипотезы, т.е. предположения о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета.

Формализация – отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или предмета путем операций с соответствующими знаками.

Абстрагирование – мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений. Обычно при абстрагировании второстепенные свойства и связи исследуемого объекта отделяются от существенных свойств и связей. Виды абстрагирования: отождествление, т.е. выделение общих свойств и отношений изучаемых предметов, установление тождественного в них, абстрагирование от различий между ними, объединение предметов в особый класс; изолирование, т.е. выделение некоторых свойств и отношений, которые рассматриваются как самостоятельные предметы исследования.

Обобщение – установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные

признаки предметов или явлений данного класса. Вместе с тем обобщение может выражаться в выделении не существенных, а любых признаков предмета или явления.

Исторический метод заключается в выявлении исторических фактов и на этой основе в таком мысленном воссоздании исторического процесса, при котором раскрывается логика его движения. Он предполагает изучение возникновения и развития объектов исследования в хронологической последовательности.

Восхождение от абстрактного к конкретному как метод научного познания состоит в том, что исследователь вначале находит главную связь изучаемого предмета (явления), затем, прослеживая, как она видоизменяется в различных условиях, открывает новые связи и таким путем отображает во всей полноте его сущность.

Системный метод заключается в исследовании системы (т.е. определенной совокупности материальных или идеальных объектов), связей ее компонентов и их связей с внешней средой. При этом выясняется, что эти взаимосвязи и взаимодействия приводят к возникновению новых свойств системы, которые отсутствуют у составляющих ее объектов.

К методам эмпирического уровня относятся: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Наблюдение – это способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств. В результате наблюдения исследователь получает знания о внешних свойствах и отношениях предметов и явлений.

Описание – это фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения. Описание бывает:

1. Непосредственным, когда исследователь непосредственно воспринимает и указывает признаки объекта;
2. Опосредованным, когда исследователь отмечает признаки объекта, которые воспринимались другими лицами.

Счет – это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства.

Измерение – это определение численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.

Сравнение – это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего. Существуют следующие разновидности сравнительного метода: метод сходства, метод различия, метод контрольной группы.

Метод контрольной группы основан на сравнении результатов изучения основной (экспериментальной) и контрольной групп, которые уравнены по всем признакам, кроме изучаемого.

Эксперимент – это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза.

Моделирование – это получение знаний об объекте исследования с помощью его заменителей – аналога, модели. Под моделью понимается мысленно представляемый или материально существующий аналог объекта. На основании сходства модели и моделируемого объекта выводы о ней по аналогии переносятся на этот объект.

Образец оформления титульного листа реферативной работы приложение

3. Написание курсовой работы

3.1. Выбор темы

Курсовая работа – это предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему, содержащая элементы научного исследования. Выполнение курсовых работ предусмотрено Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности (направлению подготовки).

Курсовая работа пишется студентом самостоятельно и в установленные сроки она выносится на защиту. Ее написание помогает студентам углубить и закрепить полученные знания по дисциплине, приобрести навыки самостоятельного проведения научных исследований, литературного оформления творческого труда. Создавая курсовую, следует помнить, что это тяжелая и трудоемкая работа, поэтому

нельзя откладывать написание курсовой работы на самый конец семестра. Это планомерная работа, которая ведется по основным этапам: определение темы, сбор материала, его классификация и обобщение, оформление работы. Особый этап – подготовка доклада к защите и ведение защиты работы.

Настоящие рекомендации призваны помочь студентам успешно справиться с этим видом учебных испытаний.

Перечень тем курсовых работ по каждой дисциплине определяется кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы. По согласованию с научным руководителем студенту разрешается выполнение работы по теме, которая хотя и не значится в перечне, но имеет прямое отношение к изучаемой дисциплине. Не допускается написание курсовых работ на одну тему, за исключением тех случаев, когда по разрешению научного руководителя каждым из студентов разрабатываются различные аспекты этой темы.

Определяя область исследования, студент под руководством научного руководителя выбирает только такие формулировки темы, которые отвечают избранной специальности.

Определив область исследования и точно сформулировав тему, студент начинает работу по ней в следующем порядке:

1. Определение ключевых понятий темы и их теоретическое обоснование.
2. Вычленение проблемы в составе темы и формулирование примерной последовательности ее рассмотрения либо решения.
3. Создание плана работы.

Однако и эта последовательность работы над темой может вызвать затруднения у студента. Особенно это касается первого опыта научного исследования. Тема должна быть конкретной, узкой, обозримой. Такое сужение темы выступает залогом посильности исследования – а только в случае, когда студент чувствует, что справился с поставленной задачей, возможно дальнейшее успешное приобщение его к исследовательской работе.

В целях упорядочения основных этапов работы полезно составить рабочий план с указанием сроков их выполнения. Например, в него можно включить следующие этапы: 1) выбор темы; 2) изучение специальной литературы; 3) составление плана курсовой работы; 4) консультация у научного руководителя; 5)

изучение практики; 6) написание первого (чернового) варианта работы; 7) представление работы научному руководителю и консультация у него; 8) устранение недостатков, редактирование и представление на кафедру окончательного варианта работы; 9) подготовка доклада и защита работы.

ВАЖНО! КУРСОВАЯ РАБОТА СДАЕТСЯ НА ПРОВЕРКУ НЕ ПОЗДНЕЕ, ЧЕМ ЗА 1 МЕСЯЦ ДО НАЧАЛА СЕССИИ.

С научным руководителем необходимо согласовать план работы, библиографический список, методы сбора и обработки практических материалов и сроки ее представления на проверку.

3.2. Структура курсовой работы

Главный признак хорошей структуры – это очень подробное оглавление работы. Эксперты, оценивающие работу студента, начинают знакомство с работой именно с этого развернутого плана исследования, названия разделов, глав, чтобы составить представление о том, насколько основателен подход к теме. По оглавлению виден ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор.

Структура курсовой работы: а) титульный лист (приложение 2); б) оглавление (план) (приложение 8); в) введение; г) главы основной части (не менее двух); д) заключение; е) библиографический список, в том числе материалов практики; ж) приложения (факультативно).

Оглавление раскрывает содержание работы путем обозначения глав и других рубрик работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Названия глав должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.

Введение в сжатом виде представляет собой описание всей работы. В начале объясняется название работы, тема, ее практическая значимость, актуальность, степень разработанности проблемы другими авторами (характеристика предшествующих исследований), цель исследования, задачи, которые нужно выполнить для достижения этой цели, теоретические (методологические) принципы, использованные автором для выполнения задач; описывается структура работы и раскрывается содержание каждой из глав. Возможно уже во введении кратко

изложить конкретные результаты исследования, их возможное практическое применение.

Формулировка проблемы – это определение задачи, которая требует решения. Выделить проблему помогает проблемная ситуация.

Проблемная ситуация – противоречие между знанием о потребностях людей в каких-то практических и теоретических действиях и незнанием способов, путей реализации этих необходимых действий.

Определение объекта и предмета исследования.

Объект исследования – это то социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Предмет исследования – это те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

Объект и предмет курсовой работы определяют ее цель и задачи.

Определение цели и задач исследования.

Цель – общая направленность исследования, ожидаемый конечный результат.

Задачи исследования – это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ.

Обычно объем введения не превышает 5-7% объема основного текста.

Основная часть работы может содержать две или три главы, в которых излагаются теоретические аспекты темы на основе анализа проработанной литературы, рассматриваются дискуссионные вопросы, формулируются позиция, точка зрения автора (теоретическая часть); описываются проведенные студентом наблюдения и эксперименты, методика исследования, анализ собранного фактического материала, полученные результаты (практическая часть). Содержание теоретической и практической частей определяется в зависимости от темы работы. Главы должны иметь названия, отражающие их содержание.

Первая глава обычно является методологической, теоретической частью. Авторы чаще всего посвящают первую главу некоторым рассуждениям о поставленной проблеме.

Вторая глава должна быть практической, экспериментальной. В ней часто авторы применяют в качестве инструмента для объяснения или оценки каких-то

реальных явлений те принципы, которые были обоснованы в предыдущей главе, в теоретической.

Соотношение между первой и второй главами можно условно представить как отношение между тезисом и аргументом.

Обычно число глав и разделов определяется замыслом автора, его приверженностью тому или иному стандарту.

Заключение – обязательная часть любой работы. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать самокритичную оценку тому, насколько ему удалось достигнуть провозглашенной во введении цели и выполнить задачи: насколько верными оказались методологические принципы, которых он придерживался. Главное в заключении – определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы. Объем заключения не должен превышать 5-7% объема основного текста.

3.3. Защита курсовой работы

Выполненная курсовая работа к установленному сроку, за 1 месяц до начала сессии, сдается деканат и передается на рецензирование научному руководителю. Рецензия руководителя пишется в произвольной форме на бланке, но в нем обязательно следует отметить достоинства работы, ошибки и другие недостатки, соответствие работы установленным требованиям оформления и указать, допускается ли она к защите или не допускается.

Не допускаются к защите работы:

- выполненные на основе учебника, без использования и анализа законодательства, специальной литературы, материалов практики или содержащие только примеры, взятые из учебников, учебных пособий, монографий и журнальных статей;
- выполненные не самостоятельно, а путем списывания, без ссылок на автора и источник, или являющиеся конспектом учебника, учебного пособия или монографии;
- не раскрывающие содержания темы и имеющие грубые ошибки в содержании;
- имеющие большое количество грамматических и стилистических ошибок, а также небрежно и неправильно оформленные.

Такие работы возвращаются студенту для устранения недостатков. Исправленные работы вновь сдаются в деканат для повторного рецензирования, к повторно выполненной работе студент обязан приложить рецензию руководителя о первоначально выполненной работе, чтобы он мог проверить, устранены ли отмеченные в ней недостатки.

Студент защищает курсовую работу перед комиссией в составе 2-3 преподавателей. На комиссионной защите студент кратко излагает основные положения, выводы и результаты исследования, а также поясняет, какие из указанных в рецензии руководителя недостатков устранены и какие замечания считает спорными. Затем он отвечает на вопросы членов комиссии.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной шкале, оценка за курсовую работу выставляется в зачетную книжку, работа с рецензией сдается на хранение в архив. Критериями оценки являются: научность, самостоятельный и творческий подход к исследованию; объем и качество выполненной работы, в том числе количество изученной литературы, материалов практики; стиль и грамотность написания текста; умение защитить результаты исследования.

Курсовые работы, отличающиеся актуальностью и новизной темы, теоретической и практической значимостью разработанных вопросов, самостоятельностью и глубиной исследования, могут быть представлены на конкурсы студенческих научных работ либо использованы в учебном процессе.

5. Оформление работ

Объем курсовой работы должен составлять 35-40 страниц, не считая приложений. Остальные требования представлены в Методических рекомендациях по выполнению студенческих письменных работ.

Титульный лист курсовой работы (образец)

ЧОУ ВО «МАЭУ»

Кафедра экономики, финансов и бухгалтерского учета

Курсовая работа

НАЗВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнил студент гр. БУЗ-514с

ФИО _____

Научный руководитель:

ФИО _____

Дата защиты «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

(подпись руководителя)

Мурманск

20__

Оглавление

С

Введение.....	3
Глава 1. Название главы (без кавычек)	
1.1. Название параграфа (без кавычек).....	6
1.2. Название параграфа (без кавычек).....	18
Глава 2. Название главы (без кавычек)	
2.1. Название параграфа (без кавычек).....	28
2.2. Название параграфа.....	46
Глава 3. Название главы	
3.1. Название параграфа.....	54
3.2. Название параграфа.....	67
Заключение.....	70
Библиографический список	74
Приложения.....	79