



МАЭУ

«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «25» февраля 2016 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

Н.Н. Щебарова

25.02.2016



**Рабочая программа дисциплины
БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

очная

Мурманск
2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) (ред. от 31.12.2015).

Автор: Сушко К.Н.

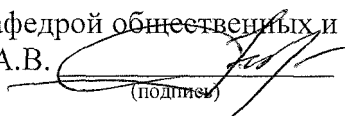
(подпись)



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных и естественных наук «10» февраля 2016 г., протокол № 02

И.о. зав. кафедрой общественных и естественных наук канд. культурологии
Федотова А.В.

(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

Разработана в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по

характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных

– ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь**:

– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;

– оказания первой медицинской (доврачебной) помощи;

– развитие в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

– вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен **знать/понимать**:

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факты, влияющие на него;

– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

– основные виды военно-профессиональной деятельности;

– особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

– предназначение, структура и задачи РСЧС;

– предназначение, структура и задачи гражданской обороны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **105** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **70** часов

самостоятельной работы обучающегося - **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| лекции | 34 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | |
| Тема 1 Личная безопасность и здоровье нации. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Введение. Актуальность изучения дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности", цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов "среда обитания", "опасность", "риск", "безопасность", "биосфера". Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности: современная концепция безопасного типа поведения личности. | 2 | |
| | Здоровье и здоровый образ жизни . Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания , общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 4 | 2 |
| | Практические занятия Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Правила и безопасность дорожного движения. Поведение пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 6 | |
| | Правовые основы взаимоотношения полов . Брак и семья . Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенции ООН "О правах ребёнка" Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | | |
| Усвоение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Я модели поведения пешеходов Разработка моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы: изучение учебной, специальной литературы, ресурсов интернет, средств массовой информации. | 8 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Выполнение домашних заданий по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья». Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов. «Табачный дым и его составные части». «Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую систему». «Пассивное курение и его влияние на здоровье». | | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | | |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и Техногенного характера | Содержание учебного материала | | |
| | Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера по основным признакам. Характеристика ЧС различного происхождения. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Единая государственная Система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | Содержание учебного материала | | |
| | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Алгоритм поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Модели поведения в различных ситуациях (дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах). Основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС). Основные правила эвакуации населения в условиях ЧС. Индивидуальные средства защиты при возникновении ЧС. | 4 | 2 |
| Тема 2.3 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны | Содержание учебного материала | | |
| | Средства оповещения населения об опасностях возникающих в ЧС военного и мирного времени. | 2 | 2 |
| | Основные правила безопасного поведения при угрозе террористического акта (захвате в качестве заложников). | 2 | 2 |
| | Практические занятия Правила поведения населения, находящегося на территории ведения военных действий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно - спасательных работ. Санитарная обработка людей и сельскохозяйственных животных после пребывания их в зонах заражения. | 4 | 2 |
| Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Назначение и основные функции полиции, службы скорой помощи в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы, и собственности граждан от противоправных посягательств. | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения. Отработка правил укрытия и поведения в защитных сооружениях. Порядок выдачи средств защиты органов дыхания и правил их пользования на примере противогаза ГП-5у. Отработка нормативов надевания средств органов защиты кожи (ОЗК), и правилами их пользования. Правила проведения частичной санитарной обработки. Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: изучение учебной, специальной литературы, ресурсов интернет, средств массовой информации. Выполнение домашних заданий по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения». Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Организация гражданской обороны в организации, предприятии, ее предназначение. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС по плану организации, предприятия. История создания (РСЧС).</p> | 10 | |
| | <p>Составление рефератов. «Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации». «Организации защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени». «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций военного времени». «Служба скорой медицинской помощи».</p> | | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | |
| Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Создание Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации Анализ основных этапов проведения военной реформы ВС РФ. | | 2 |
| Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской флот: история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно - десантные войска: история создания, предназначение, структура. | | 2 |
| | Практическое занятие. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. | 2 | 1 |
| | | | 2 |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| Воинская обязанность. | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Основные понятия о воинской обязанности. Уставы ВС РФ. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | 2 | |
| | Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту. Анализ условий прохождения альтернативной службы. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | 2 | |
| | Практические занятия. Боевые традиции ВС РФ. Основные понятия о ритуалах ВС РФ и символах воинской чести. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права | 6 | |
| Тема 3.4. Военнослужащий - защитник своего Отечества. | Содержание учебного материала | | |
| | Основные качества Личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. | | |
| | Практические занятия Материальная часть автомата Калашникова, порядок неполной разборки и сборки. Основные меры безопасности при проведении учебных стрельб. Стрельба из пневматического оружия. | 6 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: изучение учебной, специальной литературы, ресурсов интернет, средств массовой информации. | 10 | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | Выполнение домашних заданий по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность». Работа с текстом учебника и с литературой. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.) Составление рефератов. «Организация вооруженных сил Московского государстваXIV-XVвеках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности». «Альтернативная гражданская служба». «Основные условия прохождения альтернативной службы». «Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества». Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации». | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | |
| Тема 4.1. Основы здорового образа жизни. | Содержание учебного материала | | |
| | Основные понятия о состоянии человека при котором оказывается первая помощь. Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Идентификация основных признаков различных видов кровотечений Идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Особенности образа жизни и рациона питания будущих мам. | 4 | 1 |
| | Практические работы. Освоение основных способов оказания первой помощи при кровотечениях. Освоение основных способов и приёмов искусственного дыхания. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. изучение учебной, специальной литературы, ресурсов интернет, средств массовой информации. Выполнение домашних заданий по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов. «Брак и семья. Культура брачных отношений». «Права и обязанности родителей». | 7 | |
| | Дифференцированный зачёт. | 2 | |
| | Итого: | 105 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете безопасности жизнедеятельности (каб. 304) и стрелковом тире.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (каб. 304) оснащен: комплектом учебной мебели на 63 человека; электронным УМК; электронными учебными пособиями по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекциями, демонстрационным экраном, мультимедийным видеопроектором, автоматизированным рабочим местом преподавателя с программным обеспечением, доступом к сети Internet. Оснащен программным обеспечением: лицензионным: операционной системой Windows; офисными программами MicrosoftOffice; справочно-правовой системой КонсультантПлюс; электронной библиотечной системой.

Стрелковый тир оснащен: пистолетом пневматическим ПМ – 10 шт., винтовкой пневматической – 1 шт., мишенями.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мирюков. – М. : Кнорус, 2016. - 283 с.- Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919550>

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (для ссузов) : учебник / Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко.- М. : Кнорус,2015. - 192 с.- Режим доступа: <http://www.book.ru/book/915903>

Дополнительная литература:

1. Марков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник для уч-ся 11 кл. общеобразовательных учреждений /В. В. Марков и др. - 9-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2008. – 302 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр и доп. – М. : Астрель, 2011. – 350 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр и доп. – М. : Астрель, 2010. – 318 с.

4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для уч-ся 10 кл. общеобраз. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников / под общ. ред. А. Т. Смирнова ; РАН РАО. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 304 с., ил.

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник для уч-ся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / А. Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев.- 9-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 223 с. – (Академический школьный учебник).

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo^Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | тестирование |
| Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты | домашнее задание |
| оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе | индивидуальные творческие задания |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни | практическое занятие |
| оказания первой медицинской помощи | домашнее задание |
| развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | тестирование |
| вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи | домашнее задание |
| Знания: | |
| основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него | тестирование |
| потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания | домашнее задание |
| основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | тестирование |
| основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан | домашнее задание |
| порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, | домашнее задание, |
| состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации | тестирование |
| основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе | тестирование |
| основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы | индивидуальное задание |
| требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника | тестирование |

| | |
|---|------------------|
| предназначение, структуры и задачи РСЧС | домашнее задание |
|---|------------------|

Применение балльно-рейтинговой системы обучения для оценки успеваемости по дисциплине.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по результатам промежуточных этапов контроля в семестре составляет 70. Для допуска к сдаче экзамена сумма баллов, набранная обучающимся, должна быть не менее 60 баллов.

Максимальное количество баллов, которое соответствует полному освоению данной дисциплины в семестре в сумме по всем дисциплинарным модулям, составляет 100.

Распределение баллов по тематическим блокам дисциплины

| Виды контроля | | Номер тематического блока | | |
|---------------------------------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | | | 1 | 2 |
| Текущий рейтинг-контроль | min | X | 22 | 22 |
| | max | Y | 26 | 26 |
| Рубежный рейтинг-контроль | min | Z | 8 | 8 |
| | max | U | 9 | 9 |
| Рейтинг по тематическому блоку | min | X+Z | 30 | 30 |
| | max | Y+U | 35 | 35 |
| Суммарный рейтинг по дисциплине | min | 60 | 60 | 60 |
| | max | 100 | 100 | 100 |

В течение текущего и рубежного контроля, т.е. за семестр обучающийся может набрать максимально 70 баллов. Остальные 30 баллов может набрать в период проведения промежуточной аттестации.

Содержание 1-го тематического блока: Разделы 1,2.

| Вид контроля | Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Примечание |
|---------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|------------|
| Текущий рейтинг-контроль | Посещение занятий, ведение конспекта | 7 | 8 | |
| | Выполнение самостоятельной работы | 5 | 5 | |
| | Работа на практических занятиях | 3 | 5 | |
| | Опрос в начале занятия | 7 | 8 | |
| Рубежный рейтинг-контроль | Тестирование | 8 | 9 | |
| ИТОГО | | 30 | 35 | |

Содержание 2-го тематического блока: Разделы 3,4.

| Вид контроля | Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Примечание |
|--------------|---|-------------------------------|--------------------------------|------------|
| Текущий | Посещение занятий, | 7 | 8 | |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|--|
| рейтинг-контроль | ведение конспекта | | | |
| | Выполнение самостоятельной работы | 5 | 5 | |
| | Работа на практических занятиях | 3 | 5 | |
| | Опрос в начале занятия | 7 | 8 | |
| Рубежный рейтинг-контроль | Тестирование | 8 | 9 | |
| ИТОГО | | 30 | 35 | |

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе.

Пересчет баллов в традиционные оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Балльные оценки для приёма экзамена

Сопоставление шкалы системы баллов с оценками традиционной шкалы

| Традиционная шкала | Шкала баллов | Описание оценок |
|--------------------|--------------|---|
| Отлично | 30 | <i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| Очень хорошо | 15 | <i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| | 10 | <i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Хорошо | | и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| Удовлетворительно | 5 | <i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| | 3 | <i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| | 0 | <i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов. |

Пересчет суммы баллов в традиционную оценку

| Традиционная оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен |
|------------------------------------|--|
| 5, отлично, зачтено | 90 – 100 |
| 4, хорошо, зачтено | 85 – 89 |
| | 75 – 84 |
| | 70-74 |
| 3, удовлетворительно, зачтено | 65 – 69 |
| | 60 – 64 |
| 2, неудовлетворительно, не зачтено | Ниже 60 баллов |

