



ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «25» февраля 2017г.
Протокол № 06-01

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
О.И. Чиркова

25.02.2017



**Рабочая программа дисциплины
ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника

юрист

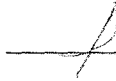
Форма обучения

заочная

Мурманск
2017

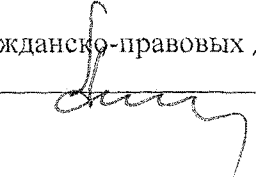
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016).

Автор: канд. юрид. наук Рашева Н.Ю.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «13» января 2017 г., протокол № 4

Профессор-заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин
канд. филос. наук, доцент Яшин А.Н.



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1.1. Цели освоения дисциплины: дать студентам знания наиболее важных отраслей, институтов и понятий современного экологического права и практики его применения в Российской Федерации. Программа предусматривает изучение основных понятий, институтов, отраслей и особенностей экологического права.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

— последовательное и систематическое изучение теории и практики правового регулирования экологических отношений на федеральном уровне, а также на уровне субъектов Федерации.

— изучить принципы, приоритеты, экономико-правовые и организационно-правовые механизмы природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности при проведении промышленно-хозяйственной и иных видов деятельности, конечным результатом осуществления которых является достижение экономических целей при обеспечении техногенной безопасной и экологически чистой (благоприятной) окружающей среды и необходимых условий жизнедеятельности человека;

— раскрыть содержание эколого-правовых проблем природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и их связь с проблемами устойчивого развития России, безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и развития экологоориентированных видов деятельности, работ, услуг в условиях рыночных отношений в России;

— показать, что защита экологических прав граждан неотделима от обязанностей каждого гражданина сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам России.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них;

уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

владеть:

- навыками выполнения эколого-правовых действий, связанных с соблюдением правил и норм при взаимодействии с окружающей средой;
- основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Основы экологического права – часть общепрофессиональной дисциплины (ОП.04).
Обеспечиваемыми дисциплинами являются: «Административное право».

2.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов дисциплины из табл. 4.1., для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4				
Предшествующие дисциплины									
	-								
Последующие дисциплины									
1.	Административное право	+	+	+	+				

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре или году обучения				
		1	2	3		
Аудиторные занятия, всего	16	16				
В том числе:						
Лекции (Л)	8	8				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Практические занятия (ПЗ)	8	8				
Семинары (С)	-	-				
Коллоквиумы (К)	-	-				
Курсовая работа (КР) – аудиторная нагрузка	-	-				

Самостоятельная работа, всего	64	64				
В том числе:						
Курсовая работа (КР) – самостоятельная работа	-	-				
Выполнение тестовых заданий	16	16				
Реферирование литературы	16	16				
Работа с лекционным материалом	16	16				
Анализ научно-методической литературы	16	16				
Итоговая аттестации по дисциплине – зачет	0	0				
Общая трудоемкость, в часах	80	80				
Общая трудоемкость, в ЗЕТ						

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины с указанием тем	Контактная работа с преподавателем			Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего час (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
	Раздел 1							
1	Основные принципы и нормативно-правовое обеспечение экологического права	2		2		16	20	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1
2	Право собственности на природные ресурсы и его правовая защита	2		2		16	20	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1
	Раздел 2							
3	Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды	2		2		16	20	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1
4	Оценка и мониторинг воздействия производственной деятельности на окружающую среду	2		2		16	20	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1
	Всего	8		8		64	80	-

4.2. Содержание разделов дисциплины по лекциям

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов (темы)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	<i>Раздел 1</i>	Основные принципы и нормативно-правовое обеспечение экологического права	2	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1
		Право собственности на природные ресурсы и его правовая защита	2	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1
2	<i>Раздел 2</i>	Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды	2	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1
		Оценка и мониторинг воздействия производственной деятельности на окружающую среду	2	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1

4.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб.	Пр.	КР	СРС	
ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1	+		+		+	Конспект, тест, устный ответ на практическом занятии (семинаре), реферат

Л- лекция, Пр. – практические и семинарские занятия, Лаб. – лабораторные работы, КР – курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента

4.4. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
ИТ-методы					
Работа в команде					
Case-study (метод конкретных ситуаций)					
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
Итого интерактивных занятий					

Указываются только те формы занятий и методы интерактивного обучения, которые используются преподавателем в процессе изучения дисциплины.

Дополнительные элементы, включаемые в РПД при их наличии:

4.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

4.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием тем из табл. 4.1.	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
	Раздел 1			
1	Основные принципы и нормативно-правовое обеспечение экологического права	Предмет, метод и система экологического права. Структура ФЗ «Об охране окружающей среды». Зарождение и развитие института экологического права. Природоохранное право и право природопользования. Международные договоры РФ в области охраны окружающей среды.	2	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1
2	Право собственности на природные ресурсы и его правовая защита	Понятие права собственности на природные ресурсы. Формы, объекты и субъекты права собственности.	2	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1
	Раздел 2			
3	Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды	Понятие права природопользования. Его виды и принципы. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды.	2	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1
4	Оценка и мониторинг воздействия производственной деятельности на окружающую среду	Мониторинг окружающей среды. Федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ. Право граждан на экологически значимую информацию о состоянии окружающей среды.	2	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием тем из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
	<i>Раздел 1</i>				
1	Основные принципы и нормативно-правовое обеспечение экологического права	<p>Понятие экологического права.</p> <p>Экологическое право как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Предмет, метод и система экологического права.</p> <p>Структура ФЗ «Об охране окружающей среды».</p> <p>Зарождение и развитие института экологического права.</p> <p>Природоохранное право и право природопользования.</p> <p>Метод правового регулирования экологического права.</p> <p>Принцип приоритета личности, ее прав и свобод.</p> <p>Принцип разделения государственной власти.</p> <p>Принцип федерализма.</p> <p>Принцип единства системы исполнительной власти в РФ.</p> <p>Принцип законности.</p> <p>Принцип гласности.</p> <p>Принцип ответственности.</p> <p>Специальные принципы экологического права.</p> <p>Принципы земельного законодательства.</p> <p>Международные договоры РФ в области охраны окружающей среды.</p>	16	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1	тест, опрос
2	Право собственности на природные ресурсы и его правовая защита	<p>Понятие экологического правоотношения и его виды. Субъекты, объекты и содержание экологического правоотношения.</p>	16	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1	тест, опрос

		<p>Понятие права собственности на природные ресурсы.</p> <p>Формы, объекты и субъекты права собственности.</p> <p>Право государственной собственности на природные ресурсы.</p> <p>Федеральная собственность и собственность субъектов РФ, проблемы разграничения.</p> <p>Право муниципальной собственности на природные ресурсы.</p> <p>Право частной собственности на природные ресурсы.</p> <p>Юридическая защита права собственности на природные ресурсы.</p>			
	Раздел 2				
3	Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды	<p>Понятие права природопользования. Его виды и принципы.</p> <p>Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды.</p> <p>Государственный экологический контроль.</p> <p>Производственный и общественный контроль.</p> <p>Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.</p>	16	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1	тест, опрос
4	Оценка и мониторинг воздействия производственной деятельности на окружающую среду	<p>Мониторинг окружающей среды.</p> <p>Федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ.</p> <p>Право граждан на экологически значимую информацию о состоянии окружающей среды.</p> <p>Нормативы качества окружающей среды.</p>	16	ОК 2, 4-6, 8-9, 10-12, ПК 1.1	тест, опрос

		<p>Лимиты использования природных ресурсов.</p> <p>Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.</p> <p>Оценка воздействия производственной деятельности на окружающую среду.</p> <p>Экологическая экспертиза.</p> <p>Лицензия и договор как правовые инструменты регулирования природопользования и охраны окружающей среды.</p>			
	Всего	Подготовка и сдача зачета			Оценка зачета

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в матрице компетенций.

Таблица 6.1.1 – Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

№ п/п	Наименование раздела с указанием темы	Компетенции							
		ОК-2	ОК-4-6	ОК-8-9	ОК-10-12	ОПК-н	ПК-1.1	ПК-2	ПК-4
1	<i>Раздел 1</i>								
1.1	Основные принципы и нормативно-правовое обеспечение экологического права	+	+	+	+		+		
1.2	Право собственности на природные ресурсы и его правовая защита	+	+	+	+		+		
2	<i>Раздел 2</i>								
2.1	Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды	+	+	+	+		+		
2.2	Оценка и мониторинг воздействия производственной деятельности на окружающую среду	+	+	+	+		+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Пример в табл. 6.2.1.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.1.

Таблиц 6.2.1– Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

6.2.2. Оценка, полученная на зачёте с отражением критериев ее получения.

Пример:

Оценка в балах проводится в соответствии с табл. 6.2.2.

Таблица 6.2.2 – Балльные оценки для приема зачёта

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)/Зачтено	20
B (очень хорошо)/Зачтено	15
C (хорошо)/Зачтено	10
D (удовлетворительно)/Зачтено	5
E (посредственно)/Зачтено	3
F (неудовлетворительно)/ Не зачтено	0

Преподавателем приводится описание шкалы оценивания компетенций.

Пример:

Шкала описания системы оценок представлены в таблице 6.2.3.

Таблица 6.2.3 – Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

Традиционн ая шкала	Шкала системы ECTS	Описание оценок
Отлично	A	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	B	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

		основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	С	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	Д	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Е	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Ф	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

Перечень вопросов к зачету:

Общая часть

1. Понятие, задачи, система и методы экологического права.
2. Предмет экологического права: природоресурсные отношения, природоохранные отношения, экологическая безопасность, экологический правопорядок.
3. Понятие, система и тенденции развития экологического законодательства России.
4. Конституция РФ как источник экологического права.

5. Федеральные законы РФ как источники экологического права России. ФЗ РФ от 10.01.02 г. «Об охране окружающей среды» как источник экологического права.
6. История развития российского экологического права.
7. Понятие и значение экологической функции государства.
8. Перечислите основные факторы деградации природной среды на мировом уровне и природной среды России, согласно Экологической доктрине РФ, одобренной Распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р.
9. Понятие, составные элементы и пути преодоления экологического кризиса России.
10. Понятие и элементы экологического правоотношения. Общая характеристика объектов экологического права.
11. Понятие, знание и общая характеристика принципов экологического права.
12. Понятие и общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан.
13. Понятие и значение управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
14. Полномочия органов государственного экологического управления общей компетенции (Президент РФ, Правительство РФ и т.д.).
15. Полномочия органов государственного экологического управления специальной компетенции (Министерство природных ресурсов и экологии и его структурные подразделения, Министерство сельского хозяйства и т.д.).
16. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы (право собственности в объективном и субъективном смысле).
17. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Особенности приобретения и прекращения прав на природные ресурсы.
18. Понятие и значение экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
19. Плата за использование природных ресурсов и за негативное воздействие на окружающую среду, как метод экономического регулирования экологических отношений.
20. Экологическое страхование, как метод экономического регулирования экологических отношений.
21. Экологический аудит, как метод экономического регулирования экологических отношений.
22. Понятие, значение и виды нормирования в области охраны окружающей среды.
23. Понятие и виды экологического контроля (надзора).
24. Оценка воздействия на окружающую среду.
25. Понятие и значение экологической экспертизы, как основного вида экологического контроля. Виды экологической экспертизы.
26. Понятие, функции и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Состав экологического правонарушения.
27. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Особенная часть

28. Общие положения об охране и рациональном использовании земель. Мероприятия по охране и рациональному использованию земель.
29. Общие положения об охране и рациональном использовании недр. Мероприятия по охране и рациональному использованию недр.
30. Общие положения об охране и рациональном использовании лесов. Мероприятия по охране и рациональному использованию лесов.
31. Общие положения об охране и рациональном использовании животного мира. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира.

32. Общие положения об охране и рациональном использовании водных объектов. Мероприятия по охране водных и рациональному использованию объектов.
33. Особенности правовой охраны атмосферного воздуха. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.
34. Особенности правовой охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности (при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации объектов).
35. Правовая охрана окружающей среды в промышленности энергетике.
36. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
37. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.
38. Правовое регулирование размещения отходов производства и потребления.
39. Правовое регулирование обращения с потенциально опасными веществами и материалами.
40. Экологические требования к военным и оборонным объектам, военной деятельности.
41. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Зоны экологического бедствия, зоны чрезвычайных ситуаций.
42. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов (понятие и общая характеристика).
43. Правовой режим природных заповедников.
44. Правовой режим национальных и природных парков.
45. Правовой режим государственных природных заказников.
46. Правовой режим памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.
47. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
48. Правовой режим особо охраняемых природных объектов (объектов, занесенных в Красную книгу РФ и Красную книгу субъектов РФ).
49. Факторы развития международного права окружающей среды.
50. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
51. Понятие и значение международных экологических организаций.
52. Международные конференции по окружающей среде.
53. Международный экологический суд как орган, являющийся составной частью Международного суда ООН (Гаага) и разрешающий экологические споры.
54. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.

Описание шкалы оценивания компетенции

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты для оценки знаний, умений и навыков:

Общая часть.

Тема 1. Общие положения об экологическом праве.

1. Как переводится с греческого термин «экология»?

- а) Наука об окружающей среде;
- б) Наука о месте обитания (жилище);
- в) Наука о взаимосвязи между организмами и средой их обитания;

г) Нет верного ответа.

2. Кем был предложен термин « Экология»?

- а) Термин «Экология» был предложен крупнейшим ученым экологом Вернадским;
- б) Термин «Экология» был предложен крупнейшим ученым экологом Эрнестом Геккелем;
- в) Термин « Экология» был предложен крупнейшим ученым экологом Генри Дэвидом Торо;
- г) Нет верного ответа.

3. Что изучает наука экология?

- а) Экология – это наука, которая изучает общественные отношения между обществом и природой;
- б) Экология - это наука, изучающая ситуацию проживания на земле в ненарушенных природных условиях, с учетом современных научных и практических подходов;
- в) Экология - это наука, изучающая, как человеку следует жить и хозяйствовать в своем доме - на планете Земля и в околоземном космическом пространстве;
- г) Нет верного ответа.

4. Методами экологического права являются:

- а) Императивный и диспозитивный;
- б) Императивный, диспозитивный и экологизации;
- в) Диспозитивный, гражданско-правовой и экологизации;
- г) Экологизации и императивный.

5. Что понимается под нормами экологического права?

- а) Под нормами экологического права понимаются правила поведения регулирующие отношения людей по поводу охраны и использования окружающей природной среды;
- б) Под нормами экологического права понимаются общественные отношения, регулирующие систему охраны окружающей среды в области природопользования;
- в) Под нормами экологического права понимаются общественные отношения взаимодействующие с общими нормами российского права и международного права;
- г) Нет верного ответа.

6. Источники экологического права:

- а) Нормативные акты министерств и ведомств;
- б) Судебная и арбитражная практика;
- в) Обычай;
- г) Нет верного ответа.

7. Основным источником экологического права является:

- а) Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»;
- б) Экологический кодекс РФ;
- в) Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) Нет верного ответа.

8. Под источником экологического права понимаются:

- а) Учебные знания в области правового регулирования охраны окружающей среды;
- б) Нормативные правовые акты;
- в) Технические нормы;
- г) Судебные прецеденты.

9. Согласно Конституции РФ:

- а) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в РФ как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;
- б) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в РФ для строительства;
- в) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в РФ для нужд промышленности;
- г) Нет верного ответа.

10. Согласно Конституции РФ:

- а) Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;
- б) Каждый обязан посадить дерево;
- в) Каждый обязан сохранять животных;
- г) Нет верного ответа.

11. Какой элемент в цепочке экологических законов, разработанных Барри Коммонером является лишним:

- а) Все связано со всем и все должно куда-то деваться;
- б) Юрист должен знать, как обойти закон;
- в) Природа знает лучше;
- г) Ничто не дается даром.

12. Что включает в себя принцип платности в экологическом праве:

- а) Плату за использование природных ресурсов;
- б) Плату за негативное воздействие на окружающую среду;
- в) Плату за использование природных ресурсов и плату за негативное воздействие на окружающую среду;
- г) Применение налоговых и иных льгот при внедрении малоотходных и безотходных технологий.

13. Основным экономическим принципом охраны окружающей среды и рационального природопользования является:

- а) Экологическое лицензирование;
- б) Экологическое страхование;
- в) Платность природопользования;
- г) Экологический аудит.

Тема 2. Экологические правоотношения.

1. Какое из нижеследующих определений соответствует понятию экологическая безопасность:

- а) Негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
- б) Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;
- в) Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий;
- г) Безопасность жизни общества.

2. Объекты охраны в российском экологическом праве:

- а) Недра;

- б) Сельскохозяйственные животные;
- в) Места проживания коренных малочисленных народов РФ;
- г) Нет верного ответа.

3. Окружающая среда:

- а) Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- б) Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- в) Комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- г) Нет верного ответа.

4. Природная среда это:

- а) Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- б) Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- в) Комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- г) Нет верного ответа.

5. Природный комплекс это:

- а) Комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- б) Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- в) Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- г) Нет верного ответа.

6. Природный объект это:

- а) Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;
- б) Природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение;
- в) Объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;
- г) Нет верного ответа.

7. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо:

- а) Исходя из требований гражданского законодательства;
- б) Исходя из требований в области охраны окружающей среды;
- в) Исходя из государственных целевых программ;
- г) Исходя из экологического паспорта природопользователя.

8. Экологические правоотношения складываются в сфере:

- а) Охраны жизни и здоровья человека;
- б) Защиты прав собственников;
- в) Обеспечения экологической безопасности;
- г) Космических исследований.

9. Экологическая функция государства – это:

- а) Взимание штрафов за нарушение природоохранного законодательства;
- б) Осуществление государственного экологического контроля;
- в) Создание нормативно-правовых актов по охране окружающей среды;
- г) Обеспечение научно-обоснованного соотношения экологических и экономических интересов общества, создание гарантий реализации прав человека на благоприятную для жизни природную среду.

10. Субъектами экологических правоотношений являются:

- а) Природные объекты;
- б) Окружающая среда;
- в) Физические, юридические лица и государство;
- г) Нет верного ответа.

11. Объектами экологических правоотношений являются:

- а) Природные объекты;
- б) Окружающая среда;
- в) Физические, юридические лица и государство;
- г) Промышленные предприятия.

12. Содержанием экологических правоотношений является:

- а) Совокупность прав и обязанностей участников правоотношений;
- б) Совокупность природных объектов;
- в) Совокупность природопользователей;
- г) Нет верного ответа.

13. Естественная экологическая система это:

- а) Объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;
- б) Компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;
- в) Территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;
- г) Нет верного ответа.

14. Природный ландшафт это:

- а) Территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;
- б) Объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;
- в) Компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной

- и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;
- г) Нет верного ответа.

15. Природные ресурсы это:

- а) Объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;
- б) Компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;
- в) Территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;
- г) Нет верного ответа.

16. Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг это:

- а) Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов;
- б) Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;
- в) Независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;
- г) Нет верного ответа.

17. Чем отличается экологический кризис от экологической катастрофы?

- а) Экологическая катастрофа - необратимое явление, в котором человек не может изменить ситуацию, кризис - обратимое состояние, при котором человек - активно действующая сторона;
- б) Экологический кризис отличается от экологической катастрофы тем, что он постепенно негативно воздействует на природу и на все живое, а экологическая катастрофа созревает под воздействием экологического кризиса;
- в) Экологический кризис и экологическая катастрофа взаимосвязанная система, оказывающая негативное воздействие на все живое на земле;
- г) Нет верного ответа.

18. Что такое экологический нигилизм?

- а) Это нежелание подчиняться законам и имеющимся нормативным документам в области охраны окружающей среды;
- б) Это нежелание руководствоваться законами взаимосвязи человека и окружающей среды;
- в) Нежелание познавать и открывать законы взаимосвязи жизни на земле, человека и окружающей среды;
- г) Нет верного ответа.

19. Устойчивое развитие это:

- а) Развитие, обеспечивающее устойчивый рост экономики и благосостояние народа;
- б) Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящих и будущих поколений;
- в) Развитие, которое удовлетворяет потребности народа за счет рационального использования природных ресурсов с соблюдением природоресурсного и экологического законодательства;
- г) Нет верного ответа.

20. Рациональное использование природных ресурсов - это:

- а) Наиболее полное извлечение природного ресурса без причинения вреда окружающей среде;
- б) Минимальные затраты при наиболее полном извлечении природного ресурса;
- в) Извлечение природного ресурса в объемах необходимых для развития территории;
- г) Нет верного ответа.

Тема 3. Экологические права и обязанности.

1. Процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного отношения человека к окружающей среде представляет собой:

- а) Экологическое образование;
- б) Экологическое воспитание;
- в) Экологическое просвещение;
- г) Экологическую культуру.

2. Какое экологическое право, закрепленное в Конституции РФ в приведенном ниже списке является лишним:

- а) Право на благополучную окружающую среду;
- б) Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- в) Право на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением;
- г) Право на сбор ягод и грибов в лесу.

3. К экологическим правам граждан не относится:

- а) Право на благоприятную окружающую среду;
- б) Право на создание общественных экологических объединений;
- в) Право оказывать содействие органам власти в решении вопросов охраны окружающей среды;
- г) Право на организацию общественной экологической экспертизы.

4. Принципы возмещения вреда окружающей среде:

- а) Солидарная ответственность при совместном причинении вреда;
- б) Ответственность юридических лиц и граждан за вред, причиненный их работниками;
- в) Иски о возмещении вреда окружающей среде не ограничены сроком предъявления;
- г) Нет верного ответа.

5. Механизм возмещения вреда здоровью человека:

- а) Основанием для возмещения вреда является нарушение экологических и санитарных норм;
- б) Основанием для возмещения вреда является сам факт причинения вреда или угроза его наступления;
- в) Возмещению подлежат утрата жизни и потеря здоровья человека;
- г) Нет верного ответа.

6. Экологически значимая информация в соответствии с законодательством должна отвечать требованиям:

- а) Полноты, достоверности и своевременности;
- б) Полноты, своевременности и достаточности;
- в) Своевременности, законности и юридической грамотности;
- г) Нет верного ответа.

7. К основным конституционным экологическим правам человека относится:

- а) Право граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды;
- б) Право граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность;
- в) Право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением;
- г) Нет верного ответа.

Тема 4. Основы управления в области охраны окружающей среды.

1. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль) это:

- а) Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;
- б) Независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;
- в) Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов;
- г) Система наблюдений за состоянием окружающей среды, его загрязнением и за происходящими в нем природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния атмосферного воздуха, его загрязнения.

2. К предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ относится:

- а) Природопользование охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности особо охраняемые природные территории;
- б) Регулирование и защита прав человека и гражданина;
- в) Метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система геодезия и картография;
- г) Нет верного ответа.

3. Какие госорганы относятся к категории органов экологического управления специальной компетенции?

- а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- б) Исполнительные органы власти органы местного самоуправления Минюста России Федеральное собрание;
- в) Президент Федеральное Собрание Правительство: представительные и исполнительные органы власти субъектов Федерации;
- г) Органы местного самоуправления.

4. Производственный экологический контроль осуществляется:

- а) Исполнительным органом государственной власти;
- б) Органами местного самоуправления;
- в) Экологической службой предприятия;
- г) Правительство РФ.

5. Определяют (-ет) основные направления внутренней экологической политики российского государства:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Минприроды России;
- г) Главы субъектов РФ.

6. К органам государственного экологического управления общей компетенции не относится:

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Министерство сельского хозяйства РФ;
- г) Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ.

7. Основным органом государственного управления использованием и охраной животного мира, отнесенного к объектам охоты, является:

- а) Министерство экономического развития РФ;
- б) Федеральное агентство лесного хозяйства РФ ;
- в) Министерство сельского хозяйства РФ;
- г) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии РФ.

8. В ведении Министерства природных ресурсов и экологии РФ находится:

- а) Федеральное агентство по недропользованию;
- б) Федеральное агентство по управлению государственным имуществом;
- в) Федеральное агентство по рыболовству;
- г) Министерство экономического развития РФ.

9. В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологического контроля:

- а) Государственный, производственный и муниципальный;
- б) Муниципальный, производственный и общественный;
- в) Государственный, производственный и общественный;
- г) Государственный, производственный, муниципальный и общественный.

10. Перечень объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому контролю, определяется:

- а) Президентом РФ;
- б) Правительством РФ;
- в) Министерством природных ресурсов и экологии РФ;
- г) Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору.

11. К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации отнесено:

- а) Координация и реализация мероприятий по охране окружающей среды в зонах экологического бедствия;
- б) Право принятия и реализации региональных программ в области охраны окружающей среды на территории субъекта Российской Федерации;

- в) Участие в реализации федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации на территории субъекта Российской Федерации;
- г) Организация сбора и вывоза бытовых отходов и мусора на территории населенного пункта.

12. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации отнесено:

- а) Обеспечение охраны окружающей среды на континентальном шельфе РФ;
- б) Ведение Красной книги РФ;
- в) Предъявление исков о возмещении вреда окружающей среде, причиненного в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- г) Подготовка и распространение ежегодного государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды в РФ.

13. Экологический контроль, проводимый руководителем предприятия, именуется:

- а) Ведомственным;
- б) Общим;
- в) Производственным;
- г) Государственным.

14. Деятельность уполномоченных субъектов по проверке соблюдения и исполнения требований экологического законодательства это:

- а) Экологический мониторинг;
- б) Экологический аудит;
- в) Экологический контроль (надзор);
- г) Экологическая сертификация.

Тема 5. Право собственности на природные ресурсы.

1. Какие природные ресурсы находятся исключительно в федеральной собственности?

- а) Природные объекты, предоставленные для нужд обороны;
- б) Недра;
- в) Воды;
- г) Леса.

2. На какие природные ресурсы предусмотрена частная форма собственности действующим законодательством?

- а) Земельные;
- б) Лесные;
- в) Животный мир в естественной среде обитания;
- г) Воды.

3. Объекты права общего природопользования:

- а) Земли, используемые в качестве путей сообщения;
- б) Обособленные водные объекты;
- в) Общераспространенные полезные ископаемые;
- г) Животный мир в естественной среде обитания.

4. Объекты права специального природопользования:

- а) Животные в естественной среде обитания;
- б) Индивидуально обособленные участки водного, лесного, земельного и др фондов;
- в) Не обособленные природные объекты;

г) Общераспространенные полезные ископаемые.

5. Субъект права собственности на природные объекты – это лицо, осуществляющее:

- а) Владение природными объектами;
- б) Пользование и владение природными объектами;
- в) Владение, пользование и распоряжение природными объектами;
- г) Распоряжение природными объектами.

6. В частной и муниципальной собственности могут находиться:

- а) Животный мир;
- б) Участки недр;
- в) Природные заповедники;
- г) Пруды и обводненные карьеры.

7. Укажите неверное утверждение «Объектами права собственности на природные ресурсы являются»:

- а) Недра;
- б) Земля;
- в) Атмосферный воздух;
- г) Водные объекты.

8. Природные ресурсы территориальных вод, континентального шельфа и экономической зоны РФ отнесены:

- а) К федеральной собственности;
- б) К собственности Федерации и субъектов РФ;
- в) К государственной и муниципальной собственности;
- г) Муниципальной собственности.

9. Право общего природопользования:

- а) Требуется специального разрешения;
- б) Не требует никаких разрешений;
- в) Реализуется под условием;
- г) Нет верного ответа.

Тема 6. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза.

1. Оценка воздействия на окружающую среду это:

- а) Вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления;
- б) Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;
- в) Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов;
- г) Нет верного ответа.

2. Место оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в механизме экологического права:

- а) Деятельность, направленная на определение степени потенциального воздействия на окружающую среду альтернативных проектов;
- б) Деятельность по установлению соответствия намечаемого воздействия на окружающую среду экологическим требованиям;
- в) Обеспечивает выполнение экологических требований на стадии подготовки хозяйственного решения;
- г) Нет верного ответа.

3. Государственная экологическая экспертиза:

- а) Обеспечивает выполнение экологических требований на стадии принятия хозяйственного решения;
- б) Назначается специально уполномоченным государственным органом власти;
- в) Проводится только в отношении особо опасных объектов;
- г) Предлагает альтернативный вариант хозяйственной деятельности.

4. Положительное заключение государственной экологической экспертизы является основанием:

- а) Для реализации соответствующего объекта;
- б) Для снижения платежей за природопользование;
- в) Для установления повышенных цен на выпускаемую продукцию;
- г) Для внедрения альтернативного варианта хозяйственной деятельности.

5. Общественная экологическая экспертиза:

- а) Проводится любыми общественными организациями независимо от их устава;
- б) Проводится по инициативе органов местного самоуправления и граждан;
- в) Проводится исключительно в отношении особо опасных объектов;
- г) Проводится для внедрения альтернативного варианта хозяйственной деятельности.

6. Объекты общественной экологической экспертизы:

- а) Любые объекты, по которым проводится и государственная экологическая экспертиза;
- б) Исключительно градостроительные проекты;
- в) Проекты комплексных схем охраны природы;
- г) Нет верного ответа.

7. Оценка воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду проводится:

- а) По усмотрению заказчика проекта планируемой деятельности;
- б) В обязательном порядке перед проведением государственной экологической экспертизы;
- в) Только на территориях, объявленных зонами экологического бедствия;
- г) В обязательном порядке, если об этом будет указание Минприроды России.

8. Требования к материалам оценки воздействия на окружающую среду устанавливаются:

- а) Федеральным законодательством;
- б) Законодательными актами Российской Федерации и ее субъектов;
- в) Правительством РФ и исполнительными органами власти субъектов РФ;
- г) Федеральными органами экологического управления.

9. Экологическая экспертиза проводится в целях установления соответствия документов и (или) документации, обосновывающих планируемую хозяйственную и иную деятельность:

- а) Требованиям в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- б) Нормативам качества окружающей среды;
- в) Требованиям в области охраны окружающей среды;
- г) Нормативам допустимого воздействия на окружающую среду.

10. Порядок проведения экологической экспертизы устанавливается:

- а) Федеральным законом «Об экологической экспертизе» ;
- б) Федеральным законом и законами субъектов РФ «Об экологической экспертизе» ;
- в) Правительством РФ;
- г) Президентом РФ.

11. Специально уполномоченными государственным органом в области экологической экспертизы является:

- а) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
- б) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- в) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- г) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.

12. Экологическая экспертиза это:

- а) Установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду;
- б) Вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления;
- в) Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;
- г) Нет верного ответа

13. В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологической экспертизы:

- а) Государственная, ведомственная;
- б) Государственная, общественная;
- в) Государственная, частная;
- г) Производственная.

14. В соответствии с законодательством общественная экологическая экспертиза может проводиться:

- а) До проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней;
- б) Только после проведения государственной экологической экспертизы;
- в) Одновременно с проведением государственной экологической экспертизы или после нее;
- г) После ликвидации предприятия.

15. Заключение общественной экологической экспертизы по юридической силе признается:

- а) Изначально равным заключению государственной экологической экспертизы;

- б) Юридической силы не приобретает вообще;
- в) Приобретает юридическую силу только после утверждения его специально уполномоченным государственным органом в области экологической экспертизы;
- г) Альтернативным вариантом хозяйственной деятельности.

Тема 7. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды.

1. За использование животного мира предусмотрены:

- а) Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- б) Сборы за рыболовство;
- в) Сборы за отстрел птиц;
- г) Налоги за пользование объектами животного мира.

2. В Российской Федерации осуществляются виды экологического страхования:

- а) Обязательное и добровольное;
- б) Принудительное и обязательное;
- в) Рекомендательное;
- г) Поощрительное.

3. Плата за использование природных ресурсов:

- а) Носит обязательный характер;
- б) Носит рекомендательный характер;
- в) Устанавливается самим природопользователем;
- г) Не взимается.

4. За использование вод предусмотрена плата в виде:

- а) Водного налога;
- б) Налога на водопользование;
- в) Водяного налога;
- г) Сбора за воды.

5. За использование недр предусмотрена плата в виде:

- а) Налога на добычу полезных ископаемых;
- б) За использование полезных ископаемых;
- в) За добычу и разведование полезных ископаемых;
- г) Сбора за недра.

6. За использование земель предусмотрена плата в виде:

- а) Земельного налога;
- б) Поземельного налога;
- в) Почвенного налога;
- г) Сбора за земли.

7. Что относится к видам экологического нормирования:

- а) Экологические нормативы;
- б) Экологические лимиты;
- в) Экологические лимиты и нормативы;
- г) Нормативы качества окружающей среды.

8. Нормативы качества окружающей среды это:

- а) Нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;
- б) Нормативы, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды;
- в) Нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды;
- г) Нет верного ответа.

9. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду это:

- а) Нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды;
- б) Нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда; ;
- в) Нормативы, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды;
- г) Нет верного ответа.

10. Нормативы допустимых физических воздействий это:

- а) Нормативы, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды;
- б) Нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;
- в) Нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды;
- г) Нет верного ответа.

11. Экологический мониторинг:

- а) Это вид государственного контроля за соблюдением экологического правопорядка;
- б) Наблюдения за источниками химического загрязнения;
- в) Наблюдения за состоянием природных объектов;
- г) Форма экологического надзора.

12. Плата за природопользование:

- а) Плата взимается в пределах лимитов природопользования;
- б) Плата не взимается с предприятий, выпускающих экологически чистую продукцию;
- в) Плата не взимается в связи с отсутствием прибыли у предприятия;
- г) Не взимается.

13. Экологическое страхование...

- а) Осуществляется по возможностям предприятия;
- б) Осуществляется исключительно по решению государственных специально уполномоченных природоохранных органов;

- в) Осуществляется в обязательном порядке работников опасных в экологическом отношении предприятий;
- г) Осуществляется в форме экологического аудита.

14. Отношения, направленные на защиту имущественных интересов граждан и юридических лиц при наступлении экологически неблагоприятных последствий за счет денежных фондов, которые создаются из уплачиваемых этими лицами средств определяются как:

- а) Экологическое страхование;
- б) Лимиты на природопользование;
- в) Экологическое стимулирование окружающей природной среды;
- г) Формирование качества окружающей природной среды.

15. Система экологических ограничений по территориям, предусматривающая установленные на определенный срок объемы предельного использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещения отходов производства представляет собой:

- а) Экологическое страхование;
- б) Лимиты на природопользование;
- в) Экологическое стимулирование окружающей природной среды;
- г) Нормирование хорошего качества окружающей природной среды.

16. Что понимается под экологическим страхованием?

- а) Отношения, направленные на защиту имущественных интересов граждан и юридических лиц при наступлении экологических неблагоприятных последствий, за счет экологических фондов;
- б) Отношения, создаваемые за счет обязательных отчислений предприятий, других источников, за счет средств работодателей;
- в) Отношения, определяющие защиту прав и свобод граждан от посягательств на их собственность;
- г) Это форма экологического аудита.

17. В качестве объекта экологического страхования выступает:

- а) Риск гибели животных или растений в результате хозяйственной деятельности человека;
- б) Риск имущественной ответственности по возмещению ущерба за загрязнение земель, вод, воздуха в результате наступления страхового события;
- в) В случаях предусмотренных пунктами, указанными выше;
- г) Нет верного ответа.

18. Страховым событием экологического страхования признается:

- а) Непредвиденное нанесение ущерба окружающей среде в результате аварии, которые привели к выбросу загрязняющих веществ в атмосферу, к загрязнению земной поверхности, сбросу сточных вод;
- б) Умышленное загрязнение окружающей природной среды в результате хозяйственной деятельности, приведшее к выбросу загрязняющих веществ в атмосферу, к загрязнению земной поверхности, сбросу сточных вод;
- в) В случаях предусмотренных пунктами, указанными выше ;
- г) Нет верного ответа.

19. К видам негативного воздействия на окружающую среду не относится:

- а) Загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий;

- б) Сбросы загрязняющих веществ, иных веществ и микроорганизмов в поверхностные водные объекты, подземные водные объекты и на водосборные площади;
- в) Загрязнение недр, почв;
- г) Всё вышеперечисленное относится к видам негативного воздействия на окружающую среду.

20. Экологический мониторинг включает наблюдения:

- а) За всей биосферой;
- б) За отдельными её компонентами;
- в) За всей биосферой и за отдельными её компонентами;
- г) За нарушениями природоохранного законодательства.

21. К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды не относится:

- а) Разработка государственных целевых программ по оздоровлению окружающей среды;
- б) установления платы за негативное воздействие на окружающую среду;
- в) Возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде;
- г) Проведение производственного экологического контроля;
- д) Предоставление возможности обращения в суд.

22. К видам негативного воздействия на окружающую среду, за которые взимается плата, не относятся:

- а) Выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ и иных веществ;
- б) Незаконная рубка лесных насаждений;
- в) Сбросы загрязняющих веществ, иных веществ и микроорганизмов в поверхностные водные объекты, подземные водные объекты и на водосборные площади;
- г) Размещение отходов производства и потребления.

23. К платежам за пользование природными ресурсами отнесен:

- а) Подоходный налог;
- б) Налог на недвижимость;
- в) Земельный налог;
- г) Налог на прибыль предприятий.

24. Формы платы за негативное воздействие на окружающую среду определяются:

- а) Федеральными законами;
- б) Законами и иными нормативными правовыми актами РФ;
- в) Законами субъектов РФ;
- г) Постановлениями Правительства РФ.

25. При пользовании землей уплачивается:

- а) Земельный налог, нормативная цена земли;
- б) Земельный налог, арендная плата;
- в) Арендная плата, кадастровая стоимость земли;
- г) Кадастровая стоимость земли, нормативная цена земли.

26. Граждане, которым предоставлены лесные участки во владение и пользование, уплачивают:

- а) Лесной налог;
- б) Лесные подати;
- в) Сбор за пользование лесным участком;
- г) Арендную плату.

27. К нормативам качества окружающей среды не относятся:

- а) Нормативы, установленные в соответствии с химическими показателями состояния окружающей среды, в том числе нормативы предельно допустимых концентраций химических веществ, включая радиоактивные вещества;
- б) Нормативы, установленные в соответствии с физическими показателями состояния окружающей среды, в том числе с показателями уровней радиоактивности и тепла;
- в) Нормативы, установленные в соответствии с биологическими показателями состояния окружающей среды, в том числе видов и групп растений, животных и других организмов, используемых как индикаторы качества окружающей среды, а также нормативы предельно допустимых концентраций микроорганизмов;
- г) Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов.

28. К нормативам допустимого воздействия на окружающую среду не относятся:

- а) Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов;
- б) Нормативы, установленные в соответствии с физическими показателями состояния окружающей среды, в том числе с показателями уровней радиоактивности и тепла;
- в) Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение;
- г) Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды.

29. Экологический аудит это:

- а) Независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;
- б) Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;
- в) Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов;
- г) Нет верного ответа.

30. Законодательство РФ предусматривает возможность проведения экологической аудита:

- а) Только добровольного;
- б) Только обязательного;
- в) В обязательном порядке в отношении опасных видов хозяйственной деятельности;
- г) Как обязательного, так и добровольного.

31. В результате работы по проведению экологического аудита составляется:

- а) Аудиторское заключение;
- б) Аудиторское решение;
- в) Аудиторское определение;
- г) Аудиторский протокол.

32. В соответствии с природоохранным законодательством система нормативов качества окружающей среды:

- а) Единая для всей территории РФ;
- б) Устанавливается предприятием самостоятельно;

- в) Утверждается на местном уровне с учетом климатических и национальных особенностей;
- г) Действует на территории отдельно взятого субъекта РФ.

33. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды в практической деятельности принято называть:

- а) ПДК;
- б) ПДУ;
- в) ПДВ;
- г) ПТУ.

34. К методом экономического регулирования в области охраны окружающей среды относится:

- а) Возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде;
- б) Обеспечение граждан достоверной экологической информацией;
- в) Осуществление государственного экологического контроля;
- г) Обеспечение права на благоприятную окружающую среду.

Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

1. За совершение экологического правонарушения юридические лица не несут:

- а) Уголовную ответственность;
- б) Административную ответственность;
- в) Гражданско-правовую ответственность;
- г) Все вышеперечисленные виды ответственности применяются за совершение экологических правонарушений.

2. За совершение экологического правонарушения должностные лица не несут:

- а) Дисциплинарную ответственность;
- б) Административную ответственность;
- в) Гражданско-правовую ответственность;
- г) Материальную ответственность;
- д) Уголовную ответственность;
- е) Все вышеперечисленные виды ответственности применяются за совершение экологических правонарушений.

3. Из каких элементов состоит состав правонарушения?

- а) Юридическая фикция;
- б) Вредность;
- в) Объект состава правонарушения;
- г) Общественная опасность.

4. Объектом экологического правонарушения является:

- а) Общественные отношения в сфере рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- б) Материальные блага природы - природные ресурсы;
- в) Общественные отношения по рациональному использованию, сохранению благоприятной для человека среды обитания, и обеспечения экологической безопасности общества;
- г) Нет верного ответа.

5. Какие виды дисциплинарного воздействия могут быть применены к виновным лицам в области охраны окружающей среды?

- а) Перевод на другую работу;
- б) Увольнение;
- в) Строгое замечание;
- г) Все вышеперечисленные.

6. Что включает в себя возмещение вреда окружающей среде?

- а) Ответственность физических, юридических лиц, организаций, за нанесенный ущерб природопользованию в полном объеме;
- б) Возмещение потерь природной среде, затраты на воспроизводство и оздоровление природных объектов;
- в) Полная выплата денежных средств за нанесенный ущерб природной среде;
- г) Лишение специального права природопользования.

7. В каких случаях наступает полное возмещение причиненного вреда?

- а) В случае совершения преступления в области экологического использования;
- б) В случае совершения проступка в области экологического использования;
- в) В случае причинения большого экономического вреда;
- г) В случае причинения вреда окружающей среде в результате ее загрязнения, порчи, уничтожения и т.д.

8. Кто может быть субъектом экологического правонарушения?

- а) Субъектами экологического правонарушения могут быть физические и юридические лица, включая хозяйствующих субъектов различных форм собственности и подчиненности, а также иностранные граждане и организации;
- б) Граждане, администрация, представители политических партий, работодатели, члены профсоюзных организаций, если они совершили правонарушение во время трудовой деятельности, находясь на территории организации, предприятия;
- в) Субъектами экологического правонарушения могут быть физические и юридические лица, в системе трудовых отношений;
- г) Нет верного ответа.

9. За нарушение законодательства России об охране и использования животного мира наступает ответственность:

- а) Государственная;
- б) Экологическая;
- в) Административная;
- г) Политическая.

10. За нарушение законодательства России об охране и использования животного мира наступает ответственность:

- а) Государственная;
- б) Экологическая;
- в) Гражданско-правовая;
- г) Политическая.

11. За нарушение лесного законодательства наступает:

- а) Муниципальная ответственность;
- б) Административная ответственность;
- в) Иная ответственность, предусмотренная законодательством России;
- г) Правовая ответственность.

12. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается:

- а) Гражданско-правовая и административная ответственность;
- б) Административная и уголовная ответственность;
- в) Гражданско-правовая, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность;
- г) Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность.

13. За совершение экологического правонарушения юридические лица не несут:

- а) Дисциплинарную ответственность;
- б) Административную ответственность;
- в) Гражданско-правовую ответственность;
- г) Все вышеперечисленные виды ответственности применяются за совершение экологических правонарушений;

14. Административная ответственность за экологические правонарушения устанавливается:

- а) КоАП РФ;
- б) КоАП РФ и законодательством субъектов РФ;
- в) Законодательством субъектов РФ;
- г) Законодательством субъектов РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;

15. Максимальный срок лишения свободы за экологическое преступление составляет:

- а) 3 года;
- б) 8 лет;
- в) 10 лет;
- г) 20 лет.

16. В УК РФ отмечено, что его задачей наряду с охраной прав и свобод человека и гражданина, собственности и общественного порядка является:

- а) Обеспечение экологической безопасности;
- б) Охрана экологических прав граждан;
- в) Охрана окружающей среды;
- г) Защита природных ресурсов от преступных посягательств.

17. Наиболее строгая уголовная ответственность (по УК РФ) предусмотрена за:

- а) Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу РФ;
- б) Загрязнение атмосферы;
- в) Экоцид;
- г) Порчу земли.

18. Основания дисциплинарной ответственности за экологические правонарушения установлены:

- а) Кодексом РФ об административных правонарушениях;
- б) Трудовым кодексом РФ;
- в) Федеральным законом «Об охране окружающей среды» ;
- г) Гражданским кодексом РФ.

19. Вред окружающей среде – негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой:

- а) Деградацию экологических систем и исчезновение природных ресурсов;

- б) Отрицательные последствия для естественных, модифицированных и искусственных экосистем;
- в) Сверхнормативное изъятие природных ресурсов;
- г) Деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов.

20. Иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, могут быть предъявлены в течение:

- а) 25 лет;
- б) 20 лет;
- в) 10 лет;
- г) 3 лет.

21. Компенсация вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды не осуществляется:

- а) Добровольно;
- б) По решению суда;
- в) По решению арбитражного суда;
- г) В административном порядке.

22. Определение размера вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, осуществляется исходя из:

- а) Фактических затрат на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, с учетом понесенных убытков;
- б) Упущенной выгоды;
- в) Размера, установленного органами государственной власти;
- г) Нет верного ответа.

23. За совершение экологического правонарушения физические лица несут:

- а) Дисциплинарную ответственность;
- б) Административную ответственность;
- в) Гражданско-правовую ответственность;
- г) Уголовную ответственность;
- д) Все вышеперечисленные виды ответственности применяются за совершение экологических правонарушений;

24. Экологическое правонарушение – это:

- а) Нерациональное использование природных ресурсов;
- б) Слив сточных вод в водный объект;
- в) Виновное, противоправное, общественно опасное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред окружающей среде;
- г) Экономическая деятельность, осуществляемая без лицензии.

25. Юридические лица привлекаются за экологические правонарушения к ответственности:

- а) Уголовной, административной, гражданско-правовой;
- б) Административной, гражданско-правовой;
- в) Административной, материальной;
- г) Уголовной.

26. Формой имущественной ответственности за экологические правонарушения являются:

- а) Штраф;
- б) Лишение свободы;
- в) Возмещение вреда;
- г) Исправительные работы.

Особенная часть.

Тема 9. Охрана и рациональное использование земель.

1. Что такое плодородие почвы?

- а) Способность почвы обеспечивать органическое и минеральное питание растений называют плодородием почв;
- б) Органо-минеральное соединение почвы, способствующие на ее произрастание, называют плодородием почвы;
- в) Способность верхнего слоя земли гумусобеспечивать произрастание злаков;
- г) Нет верного ответа.

2. Собственники, пользователи и владельцы земельных участков имеют право в границах своих земель для собственных нужд:

- а) Осуществлять добычу минеральных вод для своих нужд;
- б) Осуществлять захоронение бытовых отходов;
- в) Осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых для своих нужд;
- г) Осуществлять разведку и добычу нестратегических важных полезных ископаемых.

3. Землеустройство это:

- а) Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности (территориальное землеустройство), организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ и лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, для обеспечения их традиционного образа жизни (внутрихозяйственное землеустройство) ;
- б) Территории субъектов РФ, территории муниципальных образований и других административно-территориальных образований, территориальные зоны, земельные участки, а также части указанных территорий, зон и участков;
- в) Документы, полученные в результате проведения землеустройства;
- г) Документ, отображающий в графической форме местоположение, размер, границы объекта землеустройства, границы ограниченных в использовании частей объекта землеустройства, а также размещение объектов недвижимости, прочно связанных с землей.

4. Мелиорация земель это:

- а) Коренное улучшение земель путем проведения гидротехнических, культуртехнических, химических, противозерозионных, агролесомелиоративных, агротехнических и других мелиоративных мероприятий;
- б) Проектирование, строительство, эксплуатация и реконструкция мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений, обводнение пастбищ, создание систем защитных лесных насаждений, проведение культуртехнических работ, работ по

- улучшению химических и физических свойств почв, научное и производственно-техническое обеспечение указанных работ;
- в) Земли, на которых проведены мелиоративные мероприятия;
 - г) Комплексы взаимосвязанных гидротехнических и других сооружений и устройств (каналы, коллекторы, трубопроводы, водохранилища, плотины, дамбы, насосные станции, водозаборы, другие сооружения и устройства на мелиорированных землях), обеспечивающих создание оптимальных водного, воздушного, теплового и питательного режимов почв на мелиорированных землях.

5. В исчерпывающем виде, согласно ФЗ РФ от 10 января 1996 г. «О мелиорации земель» целями мелиорации земель следует отнести:

- а) Улучшение земель сельскохозяйственного назначения;
- б) Повышения продуктивности и устойчивости земледелия, обеспечения гарантированного производства сельскохозяйственной продукции на основе сохранения и повышения плодородия земель, а также создания необходимых условий для вовлечения в сельскохозяйственный оборот неиспользуемых и малопродуктивных земель и формирования рациональной структуры земельных угодий;
- в) Гарантированный сбыт сельскохозяйственной продукции;
- г) Создание условий для вовлечения в сельскохозяйственный оборот неиспользуемых и малопродуктивных земель.

6. В исчерпывающем виде, согласно Земельному кодексу РФ, к целям охраны земель следует отнести:

- а) Предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных (вредных) воздействий хозяйственной деятельности обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, нарушению, другим негативным (вредным) воздействиям хозяйственной деятельности;
- б) Предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных (вредных) воздействий хозяйственной деятельности;
- в) Обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, нарушению, другим негативным (вредным) воздействиям хозяйственной деятельности;
- г) Предотвращение деградации земель.

7. Плодородие земель это:

- а) Способность почвы удовлетворять потребность сельскохозяйственных культурных растений в питательных веществах, воздухе, воде, тепле, биологической и физико-химической среде и обеспечивать урожай сельскохозяйственных культурных растений;
- б) Установление стандартов, норм, нормативов, правил, регламентов в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения;
- в) Сохранение и повышение плодородия земель сельскохозяйственного назначения посредством систематического проведения агротехнических, агрохимических, мелиоративных, фитосанитарных, противоэрозионных и иных мероприятий;
- г) Ухудшение свойств земель сельскохозяйственного назначения в результате природного и антропогенного воздействий.

8. Согласно нормам Земельного кодекса РФ, собственники земельных участков это:

- а) Лица, являющиеся друзьями собственников земельных участков;
- б) Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования;
- в) Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения;

г) Нет верного ответа.

9. Согласно нормам Земельного кодекса РФ, землевладельцы это:

- а) Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения;
- б) Лица, являющиеся собственниками земельных участков;
- в) Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования;
- г) Нет верного ответа.

10. Согласно нормам Земельного кодекса РФ, землями сельскохозяйственного назначения признаются земли:

- а) За чертой поселений, предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей;
- б) Поселений;
- в) Пригодные для сельского хозяйства в черте поселений;
- г) Нет верного ответа.

11. Согласно нормам Земельного кодекса РФ, землями населенных пунктов признаются земли:

- а) Используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов;
- б) Поселений;
- в) За чертой поселений, предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей;
- г) Нет верного ответа.

12. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляется их собственниками:

- а) Свободно, исключительно по их усмотрению;
- б) Свободно, но после согласования с органами местного самоуправления;
- в) Свободно, если это не наносит вреда соседним государствам;
- г) Свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде.

13. В экологическом законодательстве под «землей» понимается:

- а) Территория РФ;
- б) Средство производства в лесном хозяйстве;
- в) Политико-правовое пространство;
- г) Нет верного ответа.

14. Приоритет в землепользовании установлен в отношении:

- а) Земель сельскохозяйственного назначения;
- б) Земель поселений;
- в) Земель запаса;
- г) Земель водного фонда.

15. За нарушение земельного законодательства предусмотрены виды ответственности:

- а) Уголовная;
- б) Дисциплинарная;
- в) Имущественная;
- г) Гражданско-правовая;
- д) Все ответы верны.

16. Из всех природных ресурсов средствами производства является:

- а) Вода;
- б) Земля;
- в) Воздух;
- г) Животный мир.

Тема 10. Охрана и рациональное использование недр.

1. Недра это:

- а) Часть земной коры, расположенной ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения;
- б) Почвенный слой;
- в) То, что находится над землей;
- г) То, что находится под землей.

2. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых:

- а) Документ, включающий в себя сведения по каждому месторождению, характеризующие количество и качество основных и совместно с ними залегающих полезных ископаемых, содержащиеся в них компоненты, горно-технические, гидрогеологические, экологические и другие условия разработки месторождения, содержать геолого-экономическую оценку каждому месторождению, а также включать в себя сведения по выявленным проявлениям полезных ископаемых;
- б) Документ, включающий в себя сведения о количестве, качестве и степени изученности запасов каждого вида полезных ископаемых по месторождениям, имеющим промышленное значение, об их размещении, о степени промышленного освоения, добыче, потерях и об обеспеченности промышленности разведанными запасами полезных ископаемых на основе классификации запасов полезных ископаемых, которая утверждается в порядке, устанавливаемом правительством РФ;
- в) Система наблюдений за недрами;
- г) Комплекс работ по определению прямоугольных пространств, координат, точек на земной поверхности, в пределах месторождений полезных ископаемых для составления горной графической документации.

3. Какие виды пользования недрами осуществляются свободно, без выдачи лицензий?

- а) Геологическое изучение недр;
- б) Добыча общераспространенных полезных ископаемых;
- в) Строительство подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых;
- г) Нет верного ответа.

4. Маркшейдерская деятельность это:

- а) Управление в сфере природопользования;
- б) Комплекс работ по определению прямоугольных пространств, координат, точек на земной поверхности, в пределах месторождений полезных ископаемых для составления горной графической документации;
- в) Ведение работ по местонахождению природных ресурсов;
- г) Деятельность по составлению горной графической документации.

5. Государственный баланс запасов полезных ископаемых это:

- а) Документ, включающий в себя сведения о количестве, качестве и степени изученности запасов каждого вида полезных ископаемых по месторождениям, имеющим промышленное значение, об их размещении, о степени промышленного освоения,

- добыче, потерях и об обеспеченности промышленности разведанными запасами полезных ископаемых на основе классификации запасов полезных ископаемых, которая утверждается в порядке, устанавливаемом правительством РФ;
- б) Документ, включающий в себя сведения по каждому месторождению, характеризующие количество и качество основных и совместно с ними залегающих полезных ископаемых, содержащиеся в них компоненты, горно-технические, гидрогеологические, экологические и другие условия разработки месторождения, содержать геолого-экономическую оценку каждому месторождению, а также включать в себя сведения по выявленным проявлениям полезных ископаемых;
 - в) Система наблюдений за недрами;
 - г) Деятельность по составлению горной графической документации.

6. Недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в них полезные ископаемые, являются собственностью:

- а) Федеральной;
- б) Государственной;
- в) Муниципальной;
- г) Государственной и муниципальной.

7. Добытые из недр в соответствии с лицензией полезные ископаемые могут находиться в собственности:

- а) Только федеральной;
- б) Государственной, муниципальной и частной;
- в) Государственной и муниципальной;
- г) Только государственной.

8. Основанием для недропользования является:

- а) Лицензия;
- б) Договор;
- в) Решение суда;
- г) Постановление Правительства РФ.

Тема 11. Охрана и рациональное использование лесов.

1. Основные принципы лесопользования:

- а) Устойчивое управление лесами, воспроизводство лесов, обеспечение охраны и защиты лесов;
- б) Устойчивое управление лесами, воспроизводство лесов, обеспечение охраны и защиты лесов, платность лесопользования;
- в) Устойчивое управление лесами, воспроизводство лесов, обеспечение охраны и защиты лесов, бесплатность лесопользования;
- г) Презумпция потенциальной экологической опасности лесопользования.

2. В каких случаях может быть ограничено пребывание граждан в лесах:

- а) Данное право не может быть ограничено;
- б) В целях противопожарной безопасности, безопасности граждан при выполнении работ;
- в) В случаях передачи участков лесного фонда в аренду в предпринимательских целях в результате проведения аукциона;
- г) В новогодний период.

3. В лесах, каких категорий запрещено создание лесоперерабатывающей инфраструктуры?

- а) В эксплуатационных лесах;
- б) В рекреационных лесах;
- в) В защитных лесах, а также в иных предусмотренных федеральными законами случаях;
- г) Нет верного ответа.

4. Укажите виды рубок:

- а) Сплошные и выборочные рубки;
- б) Санитарные и сплошные рубки;
- в) Выборочные, сплошные и санитарные рубки;
- г) Санитарные рубки.

5. Согласно Лесному кодексу РФ, государственная инвентаризация лесов это:

- а) Обеспечение рационального использования лесов;
- б) Мероприятия по проверке состояния лесов, их количественных и качественных характеристик;
- в) Систематизированный свод документированной информации о лесах, об их использовании, охране, защите, воспроизводстве, о лесничествах и о лесопарках;
- г) Охрана и защита лесов;
- д) Основа осуществления использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных в границах лесничества, лесопарка.

6. Согласно Лесному кодексу РФ, государственный лесной реестр это:

- а) Все леса, за исключением лесов, расположенных на землях обороны и землях городских и сельских поселений, а также земли лесного фонда, не покрытые лесной растительностью (лесные земли и нелесные земли) ;
- б) Систематизированный свод документированной информации о лесах, об их использовании, охране, защите, воспроизводстве, о лесничествах и о лесопарках;
- в) Границы лесных участков;
- г) Все леса расположенные на землях обороны и землях городских и сельских поселений.

7. Согласно Лесному кодексу РФ, эксплуатационные леса это:

- а) Леса, которые подлежат освоению в целях, устойчивого, максимально эффективного получения высококачественной древесины и других лесных ресурсов, продуктов их переработки с обеспечением сохранения полезных функций лесов;
- б) Ценные леса;
- в) Постоянные лесосеменные участки;
- г) Леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины.

8. Формы воспроизводства лесов:

- а) Лесовосстановление и уход за лесами;
- б) Вырубка лесов;
- в) Защита лесов от пожаров;
- г) Система платежей за пользование лесным фондом.

9. Виды платежей за пользование лесами:

- а) Арендная плата или плата по договору купли-продажи лесных насаждений;
- б) Лесные подати или арендная плата;
- в) Лесные подати;
- г) Лесной налог.

10. Что признается территориальными единицами лесоправления?

- а) Лесхозы, лесничества и лесопарки;
- б) Лесхозы и лесничества;
- в) Лесничества и лесопарки;
- г) Правительство РФ.

11. Что понимается под лесозащитным районированием?

- а) Распределение участков лесного фонда для передачи в аренду субъектам предпринимательской деятельности;
- б) Определение зон низкой, слабой, средней и сильной лесопатологической угрозы;
- в) Разделение лесов на зоны сплошных и выборочных рубок;
- г) Деление земель по целевому назначению.

12. Кто из субъектов лесопользования обязан предоставлять отчет об охране и о защите лесов?

- а) Арендаторы участков лесного фонда;
- б) Владельцы лесов, за исключением собственников лесных участков;
- в) Все без исключения владельцы лесов;
- г) Граждане и юридические лица, осуществляющие использование лесов, а также мероприятия по охране, защите, воспроизводству лесов и лесоразведению.

13. Что подразумевается под таксацией лесов?

- а) Воспроизводство и лесоразведение лесов;
- б) Оценка качественных характеристик леса;
- в) Мониторинг лесов;
- г) Выявление, учет, оценка качественных и количественных характеристик леса.

14. Максимальный срок действия договора аренды лесного участка?

- а) 19 лет;
- б) 29 лет;
- в) 39 лет;
- г) 49 лет.

15. Граждане, юридические лица осуществляют заготовку древесины на основании:

- а) Лицензии;
- б) Договора аренды лесных участков;
- в) Квоты;
- г) Лесного налога.

16. Договор аренды участка лесного фонда, находящегося в государственной или муниципальной собственности:

- а) Заключается в результате проведения конкурса;
- б) Подлежит государственной регистрации;
- в) Требуется нотариальное удостоверение;
- г) Требуется простой письменной формы.

17. Максимальный срок действия договора купли-продажи лесных насаждений:

- а) 3 года;
- б) 5 лет;
- в) 1 год;
- г) Не установлен законом.

18. Документом лесного планирования является:

- а) План освоения лесного участка;
- б) Лесной план субъекта Российской Федерации;
- в) Лесной план субъекта Российской Федерации;
- г) Лесная декларация.

19. Государственный лесной реестр содержит:

- а) Состав земель лесного фонда, информацию о лесничестве или лесопарке, о количественных, качественных и экономических характеристиках лесов, об использовании лесов;
- б) Информация о составе земель лесного фонда, информацию о лесничестве или лесопарке, о количественных, качественных и экономических характеристиках лесов, об использовании лесов, о категориях земель, о предоставлении лесов гражданам или юридическим лицам;
- в) Кадастровые сведения об участке лесного фонда, сведения о заключаемых договорах, сроках их действия;
- г) Всю информацию о лесном фонде РФ.

20. Составление проекта освоения лесов является обязанностью:

- а) Арендатора и пользователя на праве постоянного (бессрочного) пользования;
- б) Лесничеств и лесопарков;
- в) Органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- г) Органов местного самоуправления.

21. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности:

- а) Федеральной;
- б) Государственной;
- в) Субъектов РФ;
- г) Государственной и муниципальной.

22. Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и:

- а) Осуществлять санитарную рубку лесных насаждений;
- б) Для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных лесных ресурсов;
- в) Для собственных нужд осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых;
- г) Осуществлять лесопатологический мониторинг.

23. Использование, охрана, защита, воспроизводство лесов осуществляются исходя их понятия о лесе как:

- а) Об экологической системе;
- б) О природном ресурсе;
- в) Об объекте хозяйствования;
- г) Об объекте права собственности.

24. Заготовка древесины представляет собой:

- а) Предпринимательскую деятельность, связанную с рубкой лесных насаждений, их трелевкой, частичной переработкой, хранением и вывозом из леса древесины;
- б) Предпринимательскую деятельность, связанную с посадкой лесных насаждений;
- в) Деятельность, связанную с добычей древесины;
- г) Деятельность, связанную с добычей полезных трав.

25. Заготовка живицы представляет собой:

- а) Предпринимательскую деятельность, связанную с рубкой лесных насаждений, их трелевкой, частичной переработкой, хранением и вывозом из леса древесины;
- б) Предпринимательскую деятельность, связанную с подсочкой хвойных лесных насаждений, хранением живицы и вывозом ее из леса;
- в) Предпринимательскую деятельность, связанную с посадкой лесных насаждений;
- г) Предпринимательскую деятельность, связанную с вырубкой лесных насаждений.

26. Ведение охотничьего хозяйства на лесных участках представляет собой:

- а) Предпринимательскую деятельность, связанную с оказанием услуг лицам, осуществляющим охоту;
- б) Предпринимательскую деятельность, связанную с подсочкой хвойных лесных насаждений, хранением живицы и вывозом ее из леса;
- в) Предпринимательскую деятельность, связанную с рубкой лесных насаждений, их трелевкой, частичной переработкой, хранением и вывозом из леса древесины;
- г) Предпринимательскую деятельность, связанную с охотой на животных.

27. Выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений представляет собой:

- а) Предпринимательскую деятельность, связанную с рубкой лесных насаждений, их трелевкой, частичной переработкой, хранением и вывозом из леса древесины;
- б) Предпринимательскую деятельность, связанную с получением плодов, ягод, декоративных растений, лекарственных растений и подобных лесных ресурсов;
- в) Предпринимательскую деятельность, связанную с посадкой лесных насаждений;
- г) Предпринимательскую деятельность, связанную с вырубкой лесных насаждений.

28. Лесопатологический мониторинг это:

- а) Мероприятия, осуществляемые в целях охраны и защиты лесов, связанные со сбором, анализом и использованием информации о лесопатологическом состоянии лесов, в том числе об очагах вредных организмов, отнесенных к карантинным объектам;
- б) Система наблюдений за качественным и количественным изменением лесов;
- в) Реестр лесов;
- г) Лесная инфраструктура.

29. Лесоустройство это мероприятия, включающие в себя:

- а) Благоустройству лесов;
- б) Вырубке лесов;
- в) Ведению лесного реестра;
- г) Проектированию лесничеств и лесопарков проектированию эксплуатационных лесов, защитных лесов, резервных лесов, а также особо защитных участков лесов проектированию лесных участков закреплению на местности местоположения границ лесничеств, лесопарков, эксплуатационных лесов, защитных лесов, резервных лесов, особо защитных участков лесов и лесных участков и др.

Тема 12. Охрана и рациональное использование животного мира.

1. Животный мир это:

- а) Совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию РФ и находящихся в состоянии естественной свободы, а также относящихся к природным ресурсам континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ;
- б) Часть биологических ресурсов, включающая генетический материал животного происхождения, содержащий функциональные единицы наследственности;

- в) Совокупность живых организмов всех видов домашних животных, постоянно или временно населяющих зоопарки РФ, а также относящихся к природным ресурсам континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ;
- г) Животные в зоопарке.

2. Объект животного мира это:

- а) Домашние животные;
- б) Часть биологических ресурсов, включающая генетический материал животного происхождения, содержащий функциональные единицы наследственности;
- в) Разнообразие объектов животного мира в рамках одного вида, между видами и в экологических системах;
- г) Организм животного происхождения (дикое животное) или их популяция.

3. Биологическое разнообразие животного мира это:

- а) Разнообразие объектов животного мира в рамках одного вида, между видами и в экологических системах;
- б) Организм животного происхождения (дикое животное) или их популяция;
- в) Часть биологических ресурсов, включающая генетический материал животного происхождения, содержащий функциональные единицы наследственности;
- г) Домашние животные.

4. Генетические ресурсы животного мира это:

- а) Организм животного происхождения (дикое животное) или их популяция;
- б) Домашние животные;
- в) Разнообразие объектов животного мира в рамках одного вида, между видами и в экологических системах;
- г) Часть биологических ресурсов, включающая генетический материал животного происхождения, содержащий функциональные единицы наследственности.

5. Система регулярных наблюдений за распространением, численностью, физическим состоянием объектов животного мира, структурой, качеством и площадью среды их обитания это:

- а) Государственный мониторинг объектов животного мира;
- б) Государственный кадастр объектов животного мира;
- в) Государственный учет объектов животного мира;
- г) Государственный контроль объектов животного мира.

6. Документ, содержащий совокупность сведений о географическом распространении объектов животного мира, их численности, а также характеристику среды обитания, информацию об их хозяйственном использовании и другие необходимые данные это:

- а) Государственный учет объектов животного мира;
- б) Государственный кадастр объектов животного мира;
- в) Государственный мониторинг объектов животного мира;
- г) Государственный контроль объектов животного мира.

7. Охрана животного мира это:

- а) Деятельность, направленная на сохранение биологического разнообразия и обеспечение устойчивого существования животного мира, а также на создание условий для устойчивого использования и воспроизводства объектов животного мира;
- б) Деятельность, направленная на сохранение или восстановление условий устойчивого существования и воспроизводства объектов животного мира;

- в) Юридически обусловленная деятельность граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по использованию объектов животного мира;
- г) Государственный контроль объектов животного мира.

8. Пользование животным миром это:

- а) Охота;
- б) Осуществление проверки соблюдения законодательства в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и водных биологических ресурсов и среды их обитания;
- в) Деятельность, направленная на сохранение или восстановление условий устойчивого существования и воспроизводства объектов животного мира;
- г) Юридически обусловленная деятельность граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по использованию объектов животного мира.

9. Какие животные являются объектом охраны в российском экологическом праве?

- а) Животные, временно обитающие на территории РФ;
- б) Домашние животные континентального шельфа;
- в) Животные в зоопарке;
- г) Животные, постоянно обитающие на территории РФ, находящиеся в состоянии дикой естественной свободы.

10. Животный мир в пределах территории Российской Федерации является собственностью:

- а) Федерации;
- б) Муниципальных образований;
- в) Субъектов РФ;
- г) Частных лиц.

Тема 13. Охрана и рациональное использование вод.

1. Водные объекты, составляющие водный фонд Российской Федерации, находятся в собственности:

- а) Федеральной;
- б) Государственной;
- в) Государственной и муниципальной;
- г) Во всех формах собственности.

2. Предоставление водных объектов в пользование осуществляется на основании:

- а) Лицензии;
- б) Договора водопотребления;
- в) Договора водопользования;
- г) Договора аренды.

3. Согласно нормам Водного кодекса РФ, водное хозяйство это:

- а) Деятельность в сфере изучения, использования, охраны водных объектов, а также предотвращения и ликвидации негативного воздействия вод;
- б) Затопление, подтопление, разрушение берегов водных объектов, заболачивание и другое негативное воздействие на определенные территории и объекты;
- в) Любой сброс вод, в том числе сточных вод и (или) дренажных вод, в водные объекты;
- г) Использование вод для сферы коммунального хозяйства.

4. Согласно нормам Водного кодекса РФ, водные ресурсы это:

- а) Поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы;
- б) Природный или искусственный водоем, водоток либо иной объект, постоянное или временное сосредоточение вод в котором имеет характерные формы и признаки водного режима;
- в) Воды, сброс которых в водные объекты осуществляется после их использования или сток которых осуществляется с загрязненной территории;
- г) Все воды водного фонда РФ.

5. Согласно нормам Водного кодекса РФ, водный объект это:

- а) Все воды водного фонда РФ;
- б) Воды, сброс которых в водные объекты осуществляется после их использования или сток которых осуществляется с загрязненной территории;
- в) Поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы;
- г) Природный или искусственный водоем, водоток либо иной объект, постоянное или временное сосредоточение вод в котором имеет характерные формы и признаки водного режима.

6. Водные объекты в зависимости от особенностей их режима, физико-географических и других особенностей подразделяются на:

- а) Поверхностные и подземные водные объекты;
- б) Хозяйственно-бытового и питьевого назначения;
- в) Воды промышленности;
- г) Моря или их отдельные части (проливы, заливы, в том числе бухты, лиманы и другие).

7. Государственный мониторинг водных объектов представляет собой:

- а) Систему наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния водных объектов, находящихся в федеральной собственности, собственности субъектов РФ, собственности муниципальных образований, собственности физических лиц, юридических лиц;
- б) Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, находящихся в федеральной собственности, собственности субъектов РФ, собственности муниципальных образований, собственности физических лиц, юридических лиц, об их использовании, о речных бассейнах, о бассейновых округах;
- в) Мероприятия, осуществляемые в целях охраны и защиты вод, связанные со сбором, анализом и использованием информации о состоянии вод;
- г) Все воды водного фонда РФ.

8. Государственный водный реестр представляет собой:

- а) Систему наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния водных объектов, находящихся в федеральной собственности, собственности субъектов РФ, собственности муниципальных образований, собственности физических лиц, юридических лиц;
- б) Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, находящихся в федеральной собственности, собственности субъектов РФ, собственности муниципальных образований, собственности физических лиц, юридических лиц, об их использовании, о речных бассейнах, о бассейновых округах;
- в) Мероприятия, осуществляемые в целях охраны и защиты вод, связанные со сбором, анализом и использованием информации о состоянии вод;
- г) Все воды водного фонда РФ.

9. Предельный срок предоставления водных объектов в пользование на основании договора водопользования не может составлять более чем:

- а) 20 лет;
- б) 25 лет;
- в) 30 лет;
- г) 35 лет.

10. Основанием для пользования водными объектами является:

- а) Лицензия;
- б) Договор;
- в) Решение суда;
- г) Постановление Правительства РФ.

Тема 14. Охрана атмосферного воздуха.

1. Атмосферный воздух это:

- а) Жизненно важный компонент окружающей природной среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений;
- б) Химическое или биологическое вещество либо смесь таких веществ, которые содержатся в атмосферном воздухе и которые в определенных концентрациях оказывают вредное воздействие на здоровье человека и окружающую природную среду;
- в) Вредное воздействие шума, вибрации, ионизирующего излучения, температурного и других физических факторов, изменяющих температурные, энергетические, волновые, радиационные и другие физические свойства атмосферного воздуха, на здоровье человека и окружающую природную среду;
- г) Кислород.

2. Атмосферный воздух в Российской Федерации:

- а) Является объектом права государственной собственности;
- б) Является объектом права частной собственности;
- в) Является объектом права муниципальной собственности;
- г) Не может быть объектом какого-либо права собственности.

3. Мониторинг атмосферного воздуха это:

- а) Система наблюдений за состоянием атмосферного воздуха, его загрязнением и за происходящими в нем природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния атмосферного воздуха, его загрязнения;
- б) Поступление в атмосферный воздух или образование в нем вредных (загрязняющих) веществ в концентрациях, превышающих установленные государством гигиенические и экологические нормативы качества атмосферного воздуха;
- в) Система мер, осуществляемых органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую природную среду;
- г) Совокупность физических, химических и биологических свойств атмосферного воздуха, отражающих степень его соответствия гигиеническим нормативам качества атмосферного воздуха и экологическим нормативам качества атмосферного воздуха.

4. Охрана атмосферного воздуха это:

- а) Совокупность физических, химических и биологических свойств атмосферного воздуха, отражающих степень его соответствия гигиеническим нормативам качества атмосферного воздуха и экологическим нормативам качества атмосферного воздуха;

- б) Система мер, осуществляемых органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую природную среду;
- в) Поступление в атмосферный воздух или образование в нем вредных (загрязняющих) веществ в концентрациях, превышающих установленные государством гигиенические и экологические нормативы качества атмосферного воздуха;
- г) Система наблюдений за состоянием атмосферного воздуха, его загрязнением и за происходящими в нем природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния атмосферного воздуха, его загрязнения.

5. Организация и финансирование государственного мониторинга атмосферного воздуха относится к полномочиям:

- а) Органов местного самоуправления;
- б) Органов государственной власти субъектов РФ;
- в) Органов государственной власти РФ;
- г) Населения.

Тема 15. Правовая охрана окружающей среды в промышленности и энергетике, сельском хозяйстве, городов и других населенных пунктов, военной деятельности и военных объектов.

1. Вред окружающей среде это:

- а) Система наблюдений за состоянием окружающей среды, его загрязнением и за происходящими в нем природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния атмосферного воздуха, его загрязнения;
- б) Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;
- в) Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий;
- г) Негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов.

2. Экологическая безопасность это:

- а) Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий;
- б) Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;
- в) Негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
- г) Система наблюдений за состоянием окружающей среды, его загрязнением и за происходящими в нем природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния атмосферного воздуха, его загрязнения.

3. Экологический риск это:

- а) Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий;
- б) Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;
- в) Система наблюдений за состоянием окружающей среды, его загрязнением и за происходящими в нем природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния атмосферного воздуха, его загрязнения;
- г) Негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов.

4. Радиационная безопасность населения это:

- а) Излучение, которое создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе и образует при взаимодействии со средой ионы разных знаков;
- б) Доза излучения, создаваемая космическим излучением и излучением природных радионуклидов, естественно распределенных в земле, воде, воздухе, других элементах биосферы, пищевых продуктах и организме человека;
- в) Территория вокруг источника ионизирующего излучения, на который уровень облучения людей в условиях нормальной эксплуатации данного источника может превысить установленный предел дозы облучения для населения;
- г) Состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения.

5. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения это:

- а) Состояние среды обитания, при котором отсутствует вредное воздействие ее факторов на человека (безвредные условия) и имеются возможности для восстановления нарушенных функций организма человека;
- б) Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности;
- в) Состояние среды обитания, при котором отсутствует опасность вредного воздействия ее факторов на человека;
- г) Состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения.

6. Благоприятные условия жизнедеятельности человека это:

- а) Состояние среды обитания, при котором отсутствует вредное воздействие ее факторов на человека (безвредные условия) и имеются возможности для восстановления нарушенных функций организма человека;
- б) Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности;
- в) Совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека;
- г) Состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения.

7. Среда обитания человека это:

- а) Состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения;

- б) Состояние среды обитания, при котором отсутствует вредное воздействие ее факторов на человека (безвредные условия) и имеются возможности для восстановления нарушенных функций организма человека;
- в) Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности;
- г) Совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

8. Безопасные условия для человека это:

- а) Состояние среды обитания, при котором отсутствует опасность вредного воздействия ее факторов на человека;
- б) Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности;
- в) Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности;
- г) Совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

9. Санитарно-эпидемиологическая обстановка это:

- а) Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности;
- б) Состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время;
- в) Совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека;
- г) Состояние среды обитания, при котором отсутствует опасность вредного воздействия ее факторов на человека.

10. Негативное воздействие на окружающую среду это:

- а) Эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности;
- б) Поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду;
- в) Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
- г) Состояние среды обитания, при котором отсутствует опасность вредного воздействия ее факторов на человека.

11. Использование природных ресурсов это:

- а) Эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности;
- б) Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
- в) Поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду;
- г) Состояние среды обитания, при котором отсутствует опасность вредного воздействия ее факторов на человека.

12. Загрязнение окружающей среды это:

- а) Состояние среды обитания, при котором отсутствует опасность вредного воздействия ее факторов на человека;
- б) Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
- в) Эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности;
- г) Поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

13. Охрана природы на стадиях хозяйственного процесса:

- а) Осуществляется на всех стадиях хозяйственного процесса;
- б) Предусмотрена для хозяйствующих объектов, находящихся в любых формах собственности;
- в) Предусмотрена исключительно для эксплуатационной и послеэксплуатационной стадий хозяйственного процесса;
- г) Не предусмотрена законом.

14. Размещение ядерных установок, в том числе атомных станций, осуществляется при наличии по проектам:

- а) Положительного заключения государственной экологической экспертизы и иных государственных экспертиз, предусмотренных законодательством РФ;
- б) Положительного заключения государственной экологической экспертизы, предусмотренной законодательством РФ;
- в) Постановлений Правительства РФ об их реализации;
- г) Положительных результатов референдумов, проводимых на соответствующей территории.

15. Запрещается ввод в эксплуатацию объектов без завершения предусмотренных проектом работ по:

- а) Охране окружающей среды;
- б) Охране окружающей среды, восстановлению природной среды, рекультивации земель, благоустройству территории;
- в) Восстановлению и рекультивации природных ресурсов;
- г) Охране природной среды, ее восстановлению, рекультивации земель, очистке сбросов и выбросов загрязняющих веществ.

16. В сельском и лесном хозяйстве запрещается применение токсичных химических препаратов:

- а) Подвергающихся распаду за период более 1 года;
- б) Не подвергающихся распаду;
- в) Содержащих соединения ртути;
- г) Содержащих соединения мышьяка.

17. При размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений должны соблюдаться требования в области охраны окружающей среды, обеспечивающие благоприятное состояние окружающей среды для:

- а) Оптимального функционирования инфраструктуры;
- б) Эффективного функционирования органов власти;
- в) Обитания растений, животных и других организмов ;
- г) Осуществления сельского хозяйства.

18. Ввоз в Российскую Федерацию радиоактивных отходов в целях их хранения, переработки и захоронения запрещен, за исключением случаев:

- а) Предусмотренных Федеральным законом от 11.07.2011 г. № 190-ФЗ «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» ;
- б) Хранения этих отходов;
- в) Затопления этих отходов;
- г) Переработки этих отходов.

19. Природно-антропогенный объект это:

- а) Природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение;
- б) Объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;
- в) Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;
- г) Окружающая среда.

20. Антропогенный объект это:

- а) Окружающая среда;
- б) Природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение;
- в) Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;
- г) Объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.

21. Под химизацией сельского хозяйства понимается:

- а) Совокупность организационно-технических мер, направленных на применение в сельскохозяйственном производстве химических препаратов и агрохимикатов;
- б) Создание правовых норм, направленных на регулирование применения в сельскохозяйственном производстве химических препаратов и агрохимикатов;
- в) Загрязнение земель сельскохозяйственного назначения химическими препаратами и агрохимикатами в результате хозяйственной деятельности;
- г) Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

22. Пестициды это:

- а) Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;
- б) Удобрения, химические мелиоранты, кормовые добавки, предназначенные для питания растений, регулирования плодородия почв и подкормки животных;
- в) Комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- г) Химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями, вредителями хранящейся сельскохозяйственной продукции, бытовыми вредителями и внешними паразитами животных, а также для регулирования роста растений, предуборочного удаления листьев (дефолианты), предуборочного подсушивания растений (десиканты).

23. Агрохимикаты это:

- а) Удобрения, химические мелиоранты, кормовые добавки, предназначенные для питания растений, регулирования плодородия почв и подкормки животных;
- б) Химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями, вредителями хранящейся сельскохозяйственной продукции, бытовыми вредителями и внешними паразитами животных, а также для регулирования роста растений, предуборочного удаления листьев (дефолианты), предуборочного подсушивания растений (десиканты) ;
- в) Комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- г) Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

24. Отходы производства и потребления это:

- а) Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства;
- б) Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались только в процессе производства;
- в) Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались только в процессе потребления;
- г) Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

25. Обращение с отходами это:

- а) Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства;
- б) Хранение и захоронение отходов;
- в) Изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую природную среду;
- г) Деятельность по сбору, накоплению, использованию, обезвреживанию, транспортированию, размещению отходов.

26. Размещение отходов это:

- а) Хранение и захоронение отходов;
- б) Деятельность, в процессе которой образуются отходы, а также деятельность по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортированию, размещению отходов;
- в) Изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую природную среду;
- г) Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства.

27. Захоронение отходов это:

- а) Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства;
- б) Деятельность, в процессе которой образуются отходы, а также деятельность по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортированию, размещению отходов;

- в) Применение отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг или для получения энергии;
- г) Изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую природную среду.

28. Использование отходов это:

- а) Применение отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг или для получения энергии;
- б) Хранение и захоронение отходов;
- в) Изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую природную среду;
- г) Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства;

29. Чрезвычайная ситуация это:

- а) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- б) Химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями, вредителями хранящейся сельскохозяйственной продукции, бытовыми вредителями и внешними паразитами животных, а также для регулирования роста растений, предуборочного удаления листьев (дефолианты), предуборочного подсушивания растений (десиканты) ;
- в) Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий;
- г) Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

30. Предупреждение чрезвычайных ситуаций это:

- а) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- б) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) Негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
- г) Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на

сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

31. Ликвидация чрезвычайных ситуаций это:

- а) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- б) Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения;
- в) Негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
- г) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

32. Критерии для выделения зон чрезвычайной экологической ситуации:

- а) Многократно повышенная загрязненность окружающей среды;
- б) Потеря плодородия почв;
- в) Необратимое разрушение экологических систем природы;
- г) Территории, где в результате хозяйственной происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных, приостановка и предотвращение которых невозможны только за счет организационно-управленческого потенциала и материально-финансовых ресурсов данной территории.

33. Порядок объявления территории зоной чрезвычайной экологической ситуации:

- а) Инициатором могут быть исключительно государственные органы власти
- б) Обязательное проведение государственной экологической экспертизы;
- в) Статус экологически неблагоприятной территории устанавливается Указом Президента РФ;
- г) Инициатором могут быть федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъекта РФ, органы местного самоуправления этих территорий.

34. Решение о снятии статуса зоны чрезвычайной экологической ситуации принимается по результатам государственной экологической экспертизы по истечении срока, установленного:

- а) Правительством РФ
- б) Законодательством о зонах экологического бедствия
- в) Исполнительным органом власти соответствующего субъекта РФ
- г) Нормативными правовыми актами субъекта РФ

Тема 16. Особенности правовой охраны особо охраняемых природных территорий.

1. Государственные природные заповедники это:

- а) Природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем;
- б) Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма;
- в) Территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса;
- г) Нет верного ответа.

2. Национальные парки это:

- а) Природные парки;
- б) Территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса;
- в) Природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов РФ, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях;
- г) Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

3. Природные парки это:

- а) Национальные парки;
- б) Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма;
- в) Территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса;
- г) Природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов РФ, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

4. Государственные природные заказники это:

- а) Территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса;
- б) Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения;
- в) Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма;

г) Заповедники субъектов РФ.

5. Памятники природы это:

- а) Заповедники субъектов РФ;
- б) Территории (акватории), пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами (минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат, пляжи, части акваторий и внутренних морей, другие природные объекты и условия);
- в) Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения;
- г) Территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.

6. Дендрологические парки и ботанические сады это:

- а) Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности;
- б) Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения;
- в) Территории (акватории), пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами (минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат, пляжи, части акваторий и внутренних морей, другие природные объекты и условия);
- г) Нет верного ответа.

7. Лечебно-оздоровительные местности это:

- а) Курорты;
- б) Природоохранными учреждениями, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности;
- в) Территории (акватории), пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами;
- г) Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

8. Природные лечебные ресурсы это:

- а) Минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат, другие природные объекты и условия, используемые для лечения и профилактики заболеваний и организации отдыха;
- б) Совокупность всех выявленных и учтенных природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей, а также курортов и курортных регионов (районов);
- в) Территории (акватории), пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами;
- г) Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

9. Курорт – это ...

- а) Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, объекты естественного и искусственного происхождения;
- б) Природоохранное учреждение, созданное в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществления научной, учебной и просветительской деятельности;
- в) Освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, находящаяся в ведении органов государственной власти;
- г) Освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, располагающая природными лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями, включая объекты инфраструктуры.

10. Какие из нижеследующих территорий не относятся к особо охраняемым:

- а) Национальные парки;
- б) Заказные парки;
- в) Памятники природы;
- г) Заповедники.

11. Документ, включающий в себя сведения о статусе особо охраняемых природных территорий, об их географическом положении и границах, режиме особой охраны этих территорий, природопользователях, эколого - просветительской, научной, экономической, исторической и культурной ценности это:

- а) Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий;
- б) Государственный мониторинг особо охраняемых природных территорий;
- в) Государственный учет особо охраняемых природных территорий;
- г) Государственный контроль особо охраняемых природных территорий.

12. В задачи государственных природных заповедников не входит:

- а) Осуществление охраны природных территорий в целях сохранения биологического разнообразия и поддержания в естественном состоянии охраняемых природных комплексов и объектов;
- б) Осуществление экологического мониторинга в рамках общегосударственной системы мониторинга окружающей природной среды;
- в) Содействие в подготовке научных кадров и специалистов в области охраны окружающей природной среды;
- г) Осуществление хозяйственной деятельности на территории заповедника.

13. Национальные природные парки относятся:

- а) К интегрированным объектам;
- б) К дифференцированным объектам;
- в) К особо охраняемым объектам;
- г) К неохраняемым объектам.

14. Природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории государственных природных заповедников изымаются из хозяйственного использования:

- а) Частично;
- б) На 49 лет;
- в) Полностью;
- г) До выполнения цели, стоящей перед заповедником.

15. Главной целью создания биосферных заповедников является:

- а) Охрана и изучение соответствующего участка биосферы;
- б) Участие в международном экологическом мониторинге биосферы и ее охране;
- в) Охрана всех компонентов природной среды данного участка биосферы;
- г) Проведение научных исследований, государственного экологического мониторинга, а также апробирования и внедрения методов рационального природопользования, не разрушающих окружающую среду и не истощающих биологические ресурсы.

16. Памятники природы относятся:

- а) К интегрированным объектам;
- б) К дифференцированным объектам;
- в) К особо охраняемым объектам;
- г) К неохраняемым объектам.

17. Природные лечебные ресурсы находятся в собственности:

- а) Федеральной;
- б) Государственной;
- в) Государственной и муниципальной;
- г) Муниципальной и частной.

18. Лечебно-оздоровительные местности и курорты относятся:

- а) К интегрированным объектам;
- б) К дифференцированным объектам;
- в) К особо охраняемым объектам;
- г) К неохраняемым объектам.

19. Природные лечебные ресурсы – минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат и другие природные объекты и условия, не используются для:

- а) Лечения заболеваний;
- б) Познавательного туризма;
- в) Профилактики заболеваний;
- г) Организованного отдыха.

20. Ботанические сады относятся:

- а) К интегрированным объектам;
- б) К дифференцированным объектам;
- в) К особо охраняемым объектам;
- г) К неохраняемым объектам.

21. Природоохранные учреждения, нацеленные на создание коллекций растений для сохранения разнообразия растительного мира это:

- а) Дендрологические парки;
- б) Заповедники;
- в) Национальные парки;
- г) Заказники.

22. Редкие или находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, а также места их обитания относятся:

- а) К интегрированным объектам;
- б) К дифференцированным объектам;
- в) К особо охраняемым объектам;

г) К неохраняемым объектам.

23. На землях особо охраняемых природных территорий предоставление садоводческих и дачных участков:

- а) Запрещается;
- б) Разрешается;
- в) Разрешается в случаях, установленных законодательством;
- г) Разрешается на территориях ботанических садов.

24. Дендрологические парки и ботанические сады могут быть отнесены к категории особо охраняемых природных территорий:

- а) Федерального или местного значения;
- б) Федерального и регионального значения;
- в) Регионального и местного значения;
- г) Все ответы верны.

25. Обеспечение установленного режима санитарной охраны курорта в первой зоне осуществляется:

- а) Пользователями;
- б) Пользователями, землепользователями;
- в) Пользователями, землепользователями и местными жителями;
- г) Все ответы верны.

26. Решение об учреждении государственного природного заповедника принимается:

- а) Правительством РФ;
- б) Президентом РФ;
- в) Федеральным Собранием РФ;
- г) Все ответы верны.

27. В целях туризма и отдыха образуются:

- а) Памятники природы;
- б) Национальные парки;
- в) Ботанические сады;
- г) Все ответы верны.

28. Официальный документ, содержащий свод сведений о редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных, называется:

- а) Красной книгой;
- б) летописью природы;
- в) Земельным кадастром;
- г) Докладом о состоянии окружающей среды.

29. Особо охраняемые природные территории местного значения:

- а) Являются федеральной собственностью и находятся в ведении федеральных органов государственной власти;
- б) Являются собственностью субъектов РФ и находятся в ведении органов государственной власти субъектов РФ;
- в) Являются собственностью муниципальных образований и находятся в ведении органов местного самоуправления;
- г) Являются собственностью субъектов РФ и находятся в ведении органов местного самоуправления.

30. Памятники природы, заповедники имеют режим охраны:

- а) Относительный;
- б) Абсолютный;
- в) Смешанный;
- г) Все ответы верны.

31. Абсолютный режим охраны предполагает:

- а) Исключение любой хозяйственной деятельности;
- б) Допустимое воздействие на природный комплекс;
- в) Наличие зон с разными режимами;
- г) Все ответы верны.

Тема 17. Международное право окружающей среды.

1. Субъектами международных экологических правоотношений являются:

- а) Международные неправительственные организации;
- б) Физические лица и юридические лица, оказывающие воздействие на состояние окружающей среды в международных пространствах;
- в) Международные правительственные организации;
- г) Все ответы верны.

2. Объектами международного экологического права являются:

- а) Исключительно те природные объекты, которые находятся вне национальной юрисдикции;
- б) Природные объекты, которые находятся под национальной юрисдикцией, отнесенные к всемирному природному наследию;
- в) Природные объекты, разделяемые двумя государствами;
- г) Вся природа планеты Земля и околоземное космическое пространство.

3. К общим принципам международно-правовой охраны окружающей среды не относится:

- а) Невмешательства во внутренние дела другого государства;
- б) Уважения государственного суверенитета;
- в) Взаимной выгоды;
- г) Недобросовестного выполнения международных обязательств.

4. К общим принципам современного международного права окружающей среды относится:

- а) Невмешательства во внутренние дела другого государства;
- б) Сотрудничество в чрезвычайных экологических ситуациях;
- в) Право каждого на здоровую плодотворную жизнь в гармонии с природой;
- г) Приоритет экологических прав и интересов человека в процессе непрерывного социально-экономического развития.

5. В международном праве предусмотрены виды ответственности государства:

- а) Уголовная;
- б) Административная;
- в) Имущественная;
- г) Материальная и нематериальная (политическая).

6. Материальная ответственность в международном праве применяется посредством:

- а) Репарации или ресторации;

- б) Принесение извинений;
- в) Наказание государством виновных;
- г) Применение вооруженной силы.

7. Нематериальная (политическая) ответственность в международном праве применяется в формах:

- а) Сатисфакции;
- б) Репарации;
- в) Ресторации;
- г) Все ответы верны.

8. Если международным договором РФ в области охраны окружающей среды установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены федеральным законодательством, применяются правила:

- а) Международного договора;
- б) Федерального законодательства;
- в) Законодательства субъектов РФ;
- г) Принятые Конституционным Судом РФ.

9. При ООН специализированным межправительственным органом по вопросам охраны окружающей среды является:

- а) Генеральная Ассамблея ООН (ГА ООН);
- б) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
- в) Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП);
- г) Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).

10. Организацией, осуществляющей под эгидой ООН программу «Ядерная безопасность и защита окружающей среды», является:

- а) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ);
- б) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
- в) Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП);
- г) Всемирная метеорологическая организация (ВМО).

11. Основной экологической функцией ЮНЕСКО является:

- а) Изучение вопросов охраны здоровья человека в аспекте его взаимодействия с окружающей средой;
- б) Содействие экологическому образованию, воспитанию и просвещению;
- в) Помощь в охране и управлении рациональным использованием земель и лесов;
- г) исследование воздействия человека на климат Земли;
- д) Все ответы верны.

12. Рассмотрение споров в Международном экологическом суде основано на принципах:

- а) Судов общей юрисдикции;
- б) Арбитражного суда;
- в) Третейского суда;
- г) Конституционного Суда.

13. Монреальский протокол (1987 г.), принятый в соответствии с Венской конвенцией (1985 г.), посвящен решению глобальной экологической проблемы:

- а) Загрязнения Мирового океана;
- б) Кислотных дождей;

- в) Парникового эффекта;
- г) Разрушения озонового слоя атмосферы.

14. Киотский протокол (1997 г.) посвящен решению глобальной экологической проблемы:

- а) Опустынивания;
- б) Загрязнения околоземного космического пространства;
- в) Парникового эффекта;
- г) Снижение антропогенной нагрузки на атмосферный воздух за счет сокращения выбросов парниковых газов.

15. К объектам международно-правовой охраны окружающей среды относятся:

- а) Река Волга;
- б) Состояние атмосферного воздуха в Лондоне;
- в) Гималайские горы;
- г) Мировой океан.

16. Основным международно-правовым актом по охране животного и растительного мира является:

- а) Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г.;
- б) Соглашение о сохранении белых медведей 1973 г.;
- в) Конвенция о рыболовстве и охране живых ресурсов моря 1958 г.;
- г) Все ответы верны.

17. Международное агентство по атомной энергии это:

- а) ФАО;
- б) МАГАТЭ;
- в) ЮНЕП;
- г) МСОП.

18. Программа ООН по окружающей среде это:

- а) ФАО;
- б) МАГАТЭ;
- в) ЮНЕП;
- г) МСОП.

19. Всемирная метеорологическая организация это:

- а) ФАО;
- б) МАГАТЭ;
- в) ЮНЕП;
- г) ВМО.

20. В международном экологическом праве возмещение причиненного материального ущерба денежными платежами, ценностями или услугами это:

- а) Реституция;
- б) Сатисфакции;
- в) Репарация;
- г) Санкция.

21. С оглашения и договоры, установленные правила, признанные государствами в качестве обязательных правовых норм это:

- а) Встречи глав государств;

- б) Урегулирование правом отношения между государствами по поводу воздействия на окружающую среду;
- в) Международные конвенции;
- г) Международные конференции.

22. На принципах международного права окружающей среды не может базироваться современное экологическое право:

- а) Приоритет экологических прав человека;
- б) Суверенитет государства на природные ресурсы своей территории;
- в) Недопустимость экологического благополучия одного государства за счет экологического вреда другим;
- г) Каждый сам за себя.

23. Объектом международно-правовой охраны окружающей среды является:

- а) Атмосферный воздух;
- б) Околосреднее космическое пространство;
- в) Недр;
- г) Нелесная растительность.

24. К объектам международно-правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования относится:

- а) Околосреднее космическое пространство;
- б) Международные правительственные и неправительственные организации;
- в) Соглашение об охране морских котиков;
- г) Нелесная растительность.

25. Наступление для субъекта международного права окружающей среды, нарушившего предусмотренные им требования, неблагоприятной последствий, называется:

- а) Международной ответственностью;
- б) Международным преступлением;
- в) Международным отношением;
- г) Все ответы верны.

26. Рассмотрение дел в Международном экологическом суде основано на:

- а) Международном праве окружающей среды, национальном законодательстве, на прецедентах;
- б) Национальном законодательстве, на прецедентах;
- в) Международном праве окружающей среды, на прецедентах;
- г) Все ответы верны.

27. Деятельность Международного экологического суда регулируется:

- а) Соглашением спорящих сторон;
- б) Уставом;
- в) Учредительным договором;
- г) Все ответы верны.

28. Источниками международного права окружающей среды являются:

- а) Конституция РФ;
- б) Международные Конвенции в области охраны окружающей среды;
- в) Традиции;
- г) Все ответы верны.

29. Стокгольмская конференция ООН состоялась в:

- а) 1972 г.;
- б) 1982 г.;
- в) 1992 г.;
- г) 2002 г.

30. Концепция устойчивого развития была принята на конференции ООН в:

- а) Стокгольме;
- б) Рио-де-Жанейро;
- в) Хельсинки;
- г) В России.

31. В какой стране существует понятие «семейное лесопользование»?

- а) Финляндия;
- б) США;
- в) Канада;
- г) Германия.

32. В каких государствах преимущественно существует федеральная собственность на леса?

- а) Финляндия, США;
- б) Австрия;
- в) Канада;
- г) Германия.

33. В США организацией, осуществляющей координацию всей федеральной природоохранной деятельности и единый контроль за загрязнением окружающей среды, является:

- а) Агентство по охране окружающей среды;
- б) Совет по глобальной экологической политике;
- в) Министерство сельского хозяйства;
- г) Министерство внутренних дел.

34. Страна, имеющая образцово-показательные леса:

- а) Япония;
- б) Россия;
- в) Бразилия;
- г) Канада.

35. На уровне СНГ в сфере охраны окружающей среды разрабатываются и принимаются:

- а) Типовые акты;
- б) Законы;
- в) Модельные акты;
- г) Федеральные законы.

36. Источником права охраны окружающей среды в странах англо-саксонской правовой системы является:

- а) Судебный прецедент;
- б) Административный прецедент;
- в) Нормативный правовой акт;

г) Лицензия на природопользование.

37. Источником права охраны окружающей среды в странах романо-германской правовой системы является:

- а) Судебный прецедент;
- б) Административный прецедент;
- в) Нормативный правовой акт;
- г) Лицензия на природопользование.

38. Важную роль в развитии природоохранительного сотрудничества в рамках СНГ призван (-а) играть:

- а) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
- б) Межпарламентская ассамблея;
- в) Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП);
- г) Всемирная метеорологическая организация (ВМО).

39. Межгосударственный экологический совет не обеспечивает:

- а) Осуществление координации и проведение согласованной политики в области охраны окружающей среды;
- б) Проведение с участием представителей заинтересованных сторон экологической экспертизы программ и прогнозов развития производительных сил, инвестиционных и иных проектов, реализация которых затрагивает или может затрагивать интересы двух или более сторон;
- в) Оказание содействия в разрешении экологических споров;
- г) Проведение экологической экспертизы.

40. Первым федеральным ведомством в системе органов государственного экологического управления была:

- а) Служба национальных парков;
- б) Экологическая федеральная служба;
- в) Федеральная служба защиты природы (осуществляет охрану природы и ландшафтов);
- г) Федеральная служба по защите от радиационного воздействия.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.4.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала сессии	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего
Посещение занятий	3	3	5	11
Тестовый контроль	9	9	9	27
Контрольные работы на практических занятиях	9	9	9	27
Лабораторные работы	-	-	-	-
Компонент	4	4	7	15

своевременности				
Итого максимум за период:	25	25	30	80
Сдача зачета (максимум)				20
Нарастающим итогом	25	50	80	100

КТ – контрольная точка

Таблица 6.4.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 6.4.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачет	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

7.1.Основная литература

1. Жаворонкова Н.Г., Краснова И.О. ред. Экологическое право. Учебник М.: Проспект, 2014. 375 с. <http://www.book.ru/book/916404>

7.2. Дополнительная литература.

1. Экологическое право Практикум. Омский государственный университет • 2014 год • 140 страниц <http://www.knigafund.ru/books/178248>

2. Кичигин, Н.В. Экологическое право: краткий курс лекций / Н.В. Кичигин, М.В. Пономарев, Н.И. Хлуденева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 220 с. (библиотека МАЭУ)

3. Анисимов, А.П. Экологическое право: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 495 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (библиотека МАЭУ).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины (модуля):

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://eog-np.ru/> - электронные образовательные ресурсы;
- polpred.com/ - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД.

8.2. Электронные библиотечные системы:

- window.edu.ru/ - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- www.aup.ru/library/ - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
- elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- www.neicon.ru/ - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика.

8.3. Базы данных:

- тематически структурированная коллекция мультимедийных объектов слайд-лекции (иллюстрации, документы, схемы, таблицы и т.д.)

8.4. Программное обеспечение:

- для проведения лекционных занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);
- для проведения тестирования – программа My Test Версия 10);
- компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.
- «Перечень льготных профессий»
- «PsvRSV»
- «Документы ПУ 6»
- «Spru_orb»
- «Pens-Invest»
- «CheckPFR»

8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:

- компьютеры с доступом в Internet;
- <http://consultant.ru>
- <http://garant.ru>
- www.garant-park.ru
- blog.pravo.ru
- www.yurclub.ru
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума РФ
- <http://www.constitution.ru/> Конституция Российской Федерации
- <http://www.constitution.garant.ru/> Конституция Российской Федерации,
- <http://www.government.ru/government/> Правительство Российской Федерации
- Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>
- www.bankir.ru
- www.nalog.ru
- www.yurclub.ru
- www.finans.ru
- www.nalogkodeks.ru
- www.minfin.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Таблица 9.1 – Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения	Наименование кафедры, за которой закреплена аудитория
Аудитория № 303, 401 «Кабинет правовых дисциплин»	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	ГПД
Компьютерный класс (аудитория № 203).	Практические занятия	Компьютеры, специальные компьютерные программы	ОЕН

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе

электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков) и др.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и

устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в академии заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н.Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является утреннее время (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное - (с 16 до 19 часов) и вечернее (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в учебном учреждении и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом (зачетом). Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла авралью, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в учебном учреждении по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы

для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

6. Самостоятельная работа студента - необходимое звено становления исследователя и специалиста

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному

увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки является необходимой составляющей в самоорганизации будущего специалиста исследователя. Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения. В этом, вообще говоря, состоит основная задача учебного учреждения.

Специфика учебного процесса, в организации которого самостоятельной работе студента отводятся все больше места, состоит в том, что он является как будто бы последним и самым адекватным звеном для реализации этой задачи. Ибо во время учебы происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника.

Однако на этом пути существуют определенные трудности, в частности, переход студента от синтетического процесса обучения в средней школе, к аналитическому в академии. Это связано как с новым содержанием обучения (расширение общего образования и углубление профессиональной подготовки), так и с новыми, неизвестными до сих пор формами: обучения (лекции, семинары и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний так, чтобы суметь оценить, что мы знаем, откуда мы это знаем и как этого знания мы достигли. Ко всему этому приходят через собственную самостоятельную работу.

Это и потому, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Роль преподавателя в основном заключается в руководстве накопления знаний (по отношению к первокурсникам), а в последующие годы учебы, на старших курсах, в совместном установлении проблем и заботе о самостоятельных поисках студента, а также контролирования за их деятельностью. Важно понимать, что нельзя ограничиваться только приобретением знаний, предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определенной области, соответствующей интересам студента. Углубленное изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным, и хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определенными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее целей, организации в соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счете, обеспечить успешность своей учебы с будущей профессиональной деятельности

7. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем

информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в академии вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может

расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке и оформлению рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление списка используемых источников.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;

2. обоснование выбранной темы;

3. использование известных результатов и фактов;

4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

5. актуальность поставленной проблемы;

6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата:

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список используемых источников.

7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к оформлению разделов реферата.

Титульный лист. Титульный лист оформляется по единым требованиям, изложенным в «Требованиях по оформлению письменных работ (контрольных работ, экзаменационных работ, зачетных работ, рефератов, курсовых работ, курсовых заданий, отчета по практике (все виды практик), выпускных квалификационных работ и др.) для обучающихся по программам СПО, ВПО и послевузовского профессионального образования (аспирантуры) и дополнительного профессионального образования (слушателей). – Мурманск: МАЭУ, 2014 г. (с последующими изменениями и дополнениями)».

План. План (или содержание) реферата отражает основной его материал

Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов.

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Список используемых источников. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть ссылки на источники информации.

Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к защите реферата:

Защита продолжается в течение 7-10 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

6.4. Автору реферата по окончании представления реферата экзаменаторами могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Примерная тематика рефератов.

При отсутствии на практических занятиях студент должен выполнить реферат по одной из следующих тем:

1. Понятие и общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан.
2. Понятие и значение управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
3. Полномочия органов государственного экологического управления общей компетенции (Президент РФ, Правительство РФ и т.д.).
4. Полномочия органов государственного экологического управления специальной компетенции (Министерство природных ресурсов и экологии и его структурные подразделения, Министерство сельского хозяйства и т.д.).

5. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы (право собственности в объективном и субъективном смысле).
6. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Особенности приобретения и прекращения прав на природные ресурсы.
7. Понятие и значение экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
8. Плата за использование природных ресурсов и за негативное воздействие на окружающую среду, как метод экономического регулирования экологических отношений.
9. Экологическое страхование, как метод экономического регулирования экологических отношений.
10. Экологический аудит, как метод экономического регулирования экологических отношений.
11. Понятие, значение и виды нормирования в области охраны окружающей среды.
12. Понятие и виды экологического контроля (надзора).
13. Оценка воздействия на окружающую среду.
14. Понятие и значение экологической экспертизы, как основного вида экологического контроля. Виды экологической экспертизы.
15. Понятие, функции и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Состав экологического правонарушения.
16. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
17. Общие положения об охране и рациональном использовании земель. Мероприятия по охране и рациональному использованию земель.
18. Общие положения об охране и рациональном использовании недр. Мероприятия по охране и рациональному использованию недр.
19. Общие положения об охране и рациональном использовании лесов. Мероприятия по охране и рациональному использованию лесов.
20. Общие положения об охране и рациональном использовании животного мира. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира.
21. Общие положения об охране и рациональном использовании водных объектов. Мероприятия по охране водных и рациональному использованию объектов.
22. Особенности правовой охраны атмосферного воздуха. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.
23. Особенности правовой охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности (при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации объектов).
24. Правовая охрана окружающей среды в промышленности энергетике.
25. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
26. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.
27. Правовое регулирование размещения отходов производства и потребления.
28. Правовое регулирование обращения с потенциально опасными веществами и материалами.
29. Экологические требования к военным и оборонным объектам, военной деятельности.
30. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Зоны экологического бедствия, зоны чрезвычайных ситуаций.
31. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов (понятие и общая характеристика).
32. Правовой режим природных заповедников.
33. Правовой режим национальных и природных парков.
34. Правовой режим государственных природных заказников.

35. Правовой режим памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.
36. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
37. Правовой режим особо охраняемых природных объектов (объектов, занесенных в Красную книгу РФ и Красную книгу субъектов РФ).
38. Факторы развития международного права окружающей среды.

Выбор задания (темы) зависит от начальной буквы фамилии студента.

А	1, 29
Б	2, 30
В	3, 31
Г	4, 32
Д	5, 33
Е	6, 34
Ж	7, 35
З	8, 36
И	9, 37
К	10, 38
Л	11, 39
М	12, 40
Н	13, 41
О	14, 42
П	15, 43
Р	16, 44
С	17, 45
Т	18, 46
У	19, 47
Ф	20, 48
Х	21, 49
Ц	22, 50
Ч	23, 51
Ш	24, 52
Щ	25, 53
Э	26, 54
Ю	27, 55
Я	28, 56

В представленной таблице студент может ознакомиться с количеством баллов, получаемых им при написании реферата

Критерии оценки	Минимальное количество баллов за участие	Максимальное количество баллов за участие
1 содержание	1	4
2 оформление	1	3
3 использование актуальных материалов при подготовке реферата	1	4
4 использование современных источников литературы	1	3
5 своевременность	1	5

6 авторский подход, выражение собственной точки зрения	1	5
--	---	---

10.2. Методические указания по проведению практических занятий

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения и воспитания, один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают студентам более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на

семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплины. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в учебном заведении:

- 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
- 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,
- 3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) Связь выступления с предшествующими темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

- а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
- б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;
- в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;
- г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Важно научиться студенту во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных

суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Для лучшего усвоения студентами курса активно используются технические средства обучения и наглядные пособия.

В представленной таблице студент может ознакомиться с количеством баллов, получаемых им при участии в семинаре

№ семинара	Название семинара	Минимальное количество баллов за участие	Максимальное количество баллов за участие
1	<p>Предмет, метод и система экологического права. Структура ФЗ «Об охране окружающей среды». Зарождение и развитие института экологического права. Природоохранное право и право природопользования. Международные договоры РФ в области охраны окружающей среды.</p>	1	2
2	<p>Понятие права собственности на природные ресурсы. Формы, объекты и субъекты права собственности.</p>	1	3
3	<p>Понятие права природопользования. Его виды и принципы. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды.</p>	1	3
4	<p>Мониторинг окружающей среды. Федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ. Право граждан на экологически значимую информацию о состоянии окружающей среды.</p>	1	2