

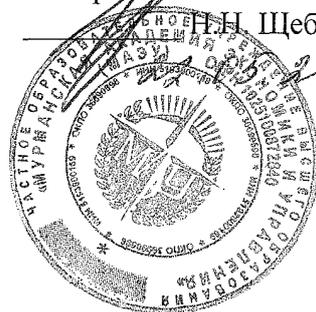


ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «22» мая 2016 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВПО «МАЭУ»
Г.Н. Щебарова



**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

очная

Мурманск
2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015).

Автор: канд. юрид. наук Третьякович Е.В.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных и естественных наук « 17 » марта 2016 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой общественных и естественных наук канд. культурологии
Федотова А.В.



(подпись)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1.1. Цели освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

1.2. Задачи освоения дисциплины: формирование у студентов научного мировоззрения; возрождение у студентов интереса к общечеловеческим, общероссийским ценностям, формирование у них национального самосознания; развитие творческого мышления студентов, обучение их методам работы с исторической научной, справочной и учебной литературой; формирование личности студентов на основе углубления, обобщения и систематизации знаний по всеобщей истории; развитие умений и способностей студентов осваивать историческую информацию.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК 1-10

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

Уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина цикла ОГСЭ. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям *не предусматриваются.*

№ п/п	Наименование обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов дисциплины из табл. 5.1., для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			

		Последующие дисциплины							
1.	ИТ в ПД				+	+	+		

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **68** часа

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре обучения							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия, всего	48	48	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:									
Лекции (Л)	24	24	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)		-	-	-	-	-	-	-	-
Коллоквиумы (К)		-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа (КР) – аудиторная нагрузка		-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, всего	16	16	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:									
Курсовая работа (КР) – самостоятельная работа		-	-	-	-	-	-	-	-
Выполнение тестовых заданий		-	-	-	-	-	-	-	-
Реферирование литературы		-	-	-	-	-	-	-	-
Работа с лекционным материалом		-	-	-	-	-	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		-	-	-	-	-	-	-	-
Итоговая аттестации по дисциплине – зачет		-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость, в часах	64	64	-	-	-	-	-	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего час.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
<i>Раздел 1 Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</i>						
1.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	4	-	1	5	ОК 1-10
2.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	4	-	1	5	ОК 1-10
3.	Россия и мировые интеграционные процессы. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе.	4	-	1	5	ОК 1-10

4.	Перспективы развития РФ в современном мире.	4	-	2	6	ОК 1-10
5.	Россия и международные отношения в конце XX начале XXI вв. Изменение расстановки сил в мире. Перемены в Европе.	4	-	2	6	ОК 1-10
6.	Общие тенденции в развитии науки и культуры на современном этапе	4	-	2	6	ОК 1-10
7.	Религия в современном мире	-	-	2	2	ОК 1-10
Раздел 2 Россия и современный мир. Глобальные проблемы человечества						
8.	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. РФ и мировая политика.	-	24	1	25	ОК 1-10
9.	Международные отношения в области национальной региональной и глобальной безопасности	-	-	2	2	ОК 1-10
10.	Проблемы социально-экономического и культурного развития РФ на современном этапе.	-	-	2	2	ОК 1-10
Экзамен						
Всего		24	24	16	64	

4.2 Содержание разделов дисциплины по лекциям

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов (темы)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Раздел 1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	4	ОК 1-10
		Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	4	ОК 1-10
		Россия и мировые интеграционные процессы. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе.	4	ОК 1-10
		Перспективы развития РФ в современном мире.	4	ОК 1-10
		Россия и международные отношения в конце XX начале XXI вв. Изменение расстановки сил в мире. Перемены в Европе.	4	ОК 1-10
		Общие тенденции в развитии науки и культуры на современном этапе	4	ОК 1-10
		Религия в современном мире	-	ОК 1-10
2	Раздел 2	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. РФ и мировая политика.	-	ОК 1-10
		Международные отношения в области национальной региональной и глобальной безопасности.	-	ОК 1-10

		Проблемы социально-экономического и культурного развития РФ на современном этапе.	-	ОК 1-10
	Всего		24	

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб.	Пр.	КР	СРС	
ОК 1-10	+		+		+	Конспект, тест, устный ответ на практическом занятии, семинаре

Л- лекция, Пр. –семинарские занятия, Лаб. – лабораторные работы, КР – курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента

4.4 Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
ИТ-методы						
Работа в команде		4	4			8
Case-study (метод конкретных ситуаций)						
Игра						
Поисковый метод			4			4
Решение ситуационных задач						
Исследовательский метод						
Итого интерактивных занятий		4	8			12

Дополнительные элементы, включаемые в РПД при их наличии:

4.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

4.6 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием тем из табл. 4.1.	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1	8. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.	Мировая политика. Причины, породившие глобальные проблемы современности. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы	24	ОК 1-10

	РФ и мировая политика.	России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
	Всего		24	

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием тем из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость(час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
Раздел 1 Россия и мир в конце XX - начале XXI века.					
1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века..	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов. Российская Федерация в планах международных организаций. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Международных доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	1	ОК 1-10	Эссе, домашнее задание
2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	1	ОК 1-10	Тест, домашнее задание
3	Россия и мировые интеграционные процессы.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры	1	ОК 1-10	Составить таблицу-анализ.

	Формирование единого образовательного и Культурного пространства в Европе.	России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Международных организаций цели, задачи, программы (ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО). Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			
4	Перспективы развития РФ в современном мире.	Территориальная целостность России. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	ОК 1-10	Тест, домашнее задание
5	Россия и международные отношения в конце XX - начале XXI века. Изменение расстановки сил в мире. Перемены в Европе.	Локальные конфликты. Борьба с международным терроризмом. Международные отношения: от двухполюсной системы к новой политической модели. Противостояние военных блоков. Роль ООН в урегулировании конфликтов.	2	ОК 1-10	Тест, домашнее задание
6	Общие тенденции в развитии науки и культуры на современном этапе	НТР во второй половине XX – начале XXI вв. Развитие образования. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Новые черты культуры.	2	ОК 1-10	Презентация, домашнее задание
7	Религия в	Религия, анимизм, тотемизм, фетишизм,	2	ОК	Тест,

	современном мире	идололатрия, иудаизм, христианство, ислам, буддизм. Влияние религии в современном мире. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества во второй половине XX века, в период гласности и демократизации. Борьба за права человека. Религия и ее влияние на будущее человечества. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		1-10	домашнее задание
<i>Раздел 2 Россия и современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>					
8	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. РФ и мировая политика.	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Мировая политика. Причины, породившие глобальные проблемы современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	1	ОК 1-10	Тест, домашнее задание
9	Международные отношения в области национальной региональной и глобальной безопасности	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной региональной глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Проблема терроризма в России. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	ОК 1-10	Тест, домашнее задание
10	Проблемы социально-экономического и культурного развития РФ на	Социальные проблемы, социальное расслоение, переориентация общественного сознания на современном этапе. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы	2	ОК 1-10	Тест, домашнее задание

	современном этапе.	социально- экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.			
	Всего	Подготовка к экзамену			
			16		

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Таблица 6.1.1 – Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

№ п/п	Наименование раздела с указанием темы	Компетенции
		ОК 1-10
1	Раздел 1 Россия и мир в конце XX - начале XXI века.	+
2	Раздел 2 Россия и современный мир. Глобальные проблемы человечества	+

ОК 1-12, ПК 4.3-4.4

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.1.1. Курсовые работы не предусмотрены

6.1.2. Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблиц 6.2.4 – Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

6.1.3. Оценка, полученная на зачёте (экзамене) с отражением критериев ее получения.

Оценка в балах проводится в соответствии с табл. 6.2.5.

Таблица 6.2.5 – Балльные оценки для приема зачёта

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)/Зачтено	20
B (очень хорошо)/Зачтено	15
C (хорошо)/Зачтено	10
D (удовлетворительно)/Зачтено	5
E (посредственно)/Зачтено	3
F (неудовлетворительно)/ Не зачтено	0

Шкала описания системы оценок представлены в таблице 6.2.6.

Таблица 6.2.6 – Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала системы ECTS	Описание оценок
Отлично	A	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	B	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	C	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	D	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	E	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса,

		предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	F	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену

1. Цивилизационное разнообразие современного мира.
2. Западная и восточная модели цивилизаций.
3. Мир во второй половине XX — начале XXI в.
4. От индустриального общества к информационному.
5. Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.
6. Советский Союз в период Перестройки. М.С. Горбачёв. Распад СССР.
7. Экономические и политические реформы в России начала 1990-х годов.
8. Современная Россия: перспектива развития.
9. «Шанхайской организации сотрудничества» цели, задачи, перспективы.
10. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.
11. Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.
12. Политические реформы 90-х гг. XX в. в России.
13. Экономика и население России в 90-е гг. XX в.
14. Глобальные проблемы современности.
15. Геополитическое положение и национальные интересы России.
16. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.
17. Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в.
18. Информационная революция и ее прогнозируемые последствия.
19. Россия в начале XXI в.
20. Национальная безопасность, национально-государственный интерес, субъекты обеспечения безопасности.
21. Тоталитарные режимы XX в. в истории Мировых цивилизаций.
22. XX век: эпоха научно-технической революции.
23. Возникновение информационного общества.
24. Страны «золотого миллиарда» в постиндустриальном обществе.
25. Международные террористические организации: причины появления, цели, программы, тактика.
26. Место и роль России в системе международных отношений XXI в.

27. Экологические проблемы в современном мире. Киотские соглашения.
28. Россия и глобальные проблемы современного мира.
29. Роль ООН в предотвращении военных конфликтов.
30. Руководители государств в XX — начале XXI в.
31. Введение экономических и политических санкций.
32. Кольский Север: от средневековья к XXI веку.

Тесты для оценки знаний, умений и навыков:

Итоговый проверочный тест по Истории XX-XXI вв.

(галочкой отмечены правильные ответы)

1. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти в октябре 1993 г. завершилось ...

- роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
- проведением президентских выборов
- формированием нового состава Верховного Совета РФ
- внесением дополнений в действующую Конституцию страны

2. Вопрос о принадлежности Курильских островов является главной проблемой, стоящей на пути полноценного развития отношений между Россией и ...

- Японией
- Северной Кореей

- Тайванем
- Китаем

3. Поводом к свертыванию процесса разрядки международной напряженности послужило введение советских войск в ...

- Афганистан
- Венгрию
- Чехословакию
- Корею

4. Огромную роль в развитии музыкальной культуры во второй половине XIX в. сыграло объединение композиторов ...

- «Могучая кучка»
- «кружок Чайковцев»



«Товарищество передвижников»



«Зеленая лампа»

5. Союзницей России в Первой мировой войне была ...



Великобритания



Германия



Австро-Венгрия



Болгария

6. С деятельностью В.В. Путина как Президента России в 2000–2008 гг. связано ...



создание федеральных округов



принятие Декларации о суверенитете России



принятие новой Конституции



подписание федеративного договора

7. Вопрос о принадлежности Курильских островов является главной проблемой, стоящей на пути полноценного развития отношений между Россией и ...



Японией



Северной Кореей



Тайванем



Китаем

8. Характерной чертой произведений, созданных в духе социалистического реализма, было изображение ...



действительности такой, какой она должна быть



реальной действительности



образцов праведной жизни



чувств человека

9. Установите соответствие между названиями федеральных округов РФ и местом их расположения на карте.



Решение:

Северо-Западный федеральный округ – это административное формирование на севере и северо-западе европейской части России. В состав Приволжского федерального округа входят субъекты, географически расположенные на территории Урала и Центральной России. Дальневосточный федеральный округ охватывает территорию Дальнего Востока.

10. Из Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 июля 2007 года № 5-ФКЗ: «В составе Российской Федерации образуется новый субъект Российской Федерации в результате объединения двух граничащих между собой субъектов Российской Федерации – Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Образование нового субъекта Российской Федерации осуществляется в целях ускорения социально-экономического развития Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа, а также повышения уровня жизни населения указанных субъектов Российской Федерации... Новый субъект Российской Федерации имеет наименование Забайкальский край. Границы Забайкальского края совпадают с границами Читинской области на день вступления в силу настоящего Федерального конституционного закона и охватывают территории объединившихся Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа». В 2003–2005 гг. в Российской Федерации произошло объединение ...

- Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа
- Эвенкийского автономного округа и Красноярского края
- Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- Магаданской области и Якутии

Решение:

В 2003–2005 гг. в Российской Федерации произошло объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа, а также Эвенкийского автономного округа и Красноярского края. Укрупнение регионов по итогам референдумов явилось одним из основных направлений федеральной реформы В. В. Путина.

11. Содружество Независимых Государств было создано в ...

- декабре 1991 г.
- апреле 1985 г.
- январе 1987 г.
- ноябре 1982 г.

12. Первым локальным вооруженным конфликтом западного и социалистического блоков в ядерную эпоху стала война в (во) ...

- Корее
- Афганистане
- Вьетнаме
- Анголе

13. Историко-философский подход, в соответствии с которым история человечества рассматривается как смена относительно замкнутых культурно-исторических комплексов, называется ...

- цивилизационным
- формационным
- теологическим
- субъективным

14. Особого рода систематизация, которая заключается в условном делении исторического процесса на определенные хронологические периоды, называется ...

- периодизацией
- типологизацией
- синхронизацией
- кодификацией

15. Выдающимся русским историком конца XIX – начала XX вв., уделявшим значительное внимание социально-экономическим вопросам, являлся ...

- В. О. Ключевский
- Н. М. Карамзин
- В. Н. Татищев
Б. Д. Греков

16. «Новое политическое мышление» включало в себя идею о (об) ...



приоритете общечеловеческих ценностей

классовом подходе к внешней политике

усилении гонки вооружений

нормализации отношений с ближним зарубежьем

17. Понятие «Новоогаревский процесс» возникло в связи с разработкой ...



нового союзного договора

внешнеполитической стратегии СССР

новой Программы КПСС

программы перехода к рыночной экономике

18. М.Н. Покровский считается основоположником ...

- советской исторической науки
- гуманистической историографии
- славянофильства
- государственной школы в русской историографии

19. В первые десятилетия XX века выступления группы «Русского балета» в Европе были организованы ...

- Сергеем Дягилевым
- Николаем Гумилевым
- Федором Шехтелем
- Константином Станиславским

20. Одной из реформ, проведенных Президентом России В.В. Путиным в 2000 - 2008 гг., являлась ...

- монетизация льгот
- либерализация цен
- либерализация торговли
- национализация банков

21. Первым локальным вооруженным конфликтом западного и социалистического блоков в ядерную эпоху стала война в (во) ...

- Корее
- Афганистане
- Вьетнаме
- Анголе

22. Экономическое развитие России, как и большинства европейских стран в начале XX века, сопровождалось ...

- урбанизацией
- началом промышленного переворота
- появлением первых мануфактур
- ростом сельского населения

23. Известным представителем правозащитного движения в СССР был ...

- А. Д. Сахаров
- А. Н. Косыгин
- И. Г. Эренбург
- А. В. Руцкой

24. Вопрос о принадлежности Курильских островов является главной проблемой, стоящей на пути полноценного развития отношений между Россией и ...

- Японией
- Северной Кореей
- Тайванем
- Китаем

25. Период, для которого характерно ослабление международной напряженности, получил название ...

- разрядки
- гласности
- военной демократии
- перестройки

26. Понятие «Новоогаревский процесс» возникло в связи с разработкой ...

- нового союзного договора
- внешнеполитической стратегии СССР
- новой Программы КПСС
- программы перехода к рыночной экономике

27. Военный союз европейских социалистических стран, образованный в 1955 году при ведущей роли СССР, назывался ...

ГУАМ

СНГ

ОВД -

НАТО

28. В 2004 г. бывшие республики СССР Латвия, Литва и Эстония вступили в ...

НАТО

СНГ

ГУАМ

СЭВ

РОССИЯ В XVI – XX вв.

Вариант I.

1. Согласно "Повести временных лет", Рюрик во второй половине IX века правил:

а) в Новгороде,

б) в Киеве,

в) в Смоленске,

г) во Владимире.

2. Родовые владения бояр на Руси назывались:

а) уделами,

б) вотчинами,

в) уездами,

г) слободами.

3. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- а) борьбы России за выход к морю,
- б) образования Российского централизованного государства,
- в) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость,
- г) закрепощения крестьян.

4. В царствование царя Алексея Михайловича:

- а) произошел церковный раскол,
- б) было учреждено патриаршество,
- в) Русь приняла православие,
- г) был учрежден Синод.

5. В каком из документов провозглашалась отмена "урочных лет" и бессрочный сыск беглых крестьян:

- а) Соборном уложении 1649 г., б) Судебнике 1497 г.,
- в) Судебнике 1550 г., г) указе об "урочных летах"?

6. Полтавская битва 27 июня 1709 г. способствовала:

- а) распаду Северного союза,
- б) резкому изменению хода Северной войны,
- в) потере русскими войсками Риги и Ревеля,
- г) потере русскими войсками Нарвы.

7. Указ о "вольных (свободных) хлебопашцах" был принят в :

- а) 1803 г., б) 1837 г.,
- в) 1881 г., г) 1906 г.

8. В мае 1848 г., чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:

- а) Великобритании, б) Франции,
- в) Пруссии, г) Венгрии.

9. С Крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие:

- а) вольноотпущенные крестьяне, б) выкупные платежи,
- в) хутора, г) отруба.

10. Что было одной из причин активизации военных действий России в Средней Азии в 1860-1870-х гг.:

- а) обязательства, связанные с участием России в Континентальной блокаде,
- б) выполнение Россией решений Тройственного союза о разделе сфер влияния,
- в) противодействие стремлению Англии превратить в колонии районы, граничившие с Россией,
- г) усиление экономических позиций, политического влияния Германии в среднеазиатских ханствах?

11. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 Г.) характеризовался:

- а) высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств,
- б) отсутствием помещичьих хозяйств,
- в) преобладанием фермерских хозяйств,
- г) крестьянским малоземельем.

12. Первая Советская Конституция была принята в:

- а) 1918 г., б) 1920 г.,
- в) 1921 г., г) 1927 г.

13. Второй Всероссийский съезд Советов в октябре 1917 г. принял:
- а) "Декларацию прав народов России", б) декрет о рабочем контроле,
 - в) Декрет о земле, г) декрет о запрете партии кадетов.
14. В 1941 г., в течение нескольких месяцев до начала войны с Германией, в СССР:
- а) ускоренно разрабатывались новые образцы вооружения,
 - б) были мобилизованы в полном объеме части армии и флота,
 - в) Красная Армия перешла на режим военного времени,
 - г) войска пограничных военных округов были приведены в полную боевую готовность.
15. Существовавшие в 1920-1930-е гг. в СССР народные комиссариаты – это:
- а) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности,
 - б) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах,
 - в) отделы Красной Армии, созданные для политработы в войсках,
 - г) органы городской милиции.
16. Сплошная коллективизация сельского хозяйства осуществлялась путем:
- а) создания агрогородов в сельском хозяйстве,
 - б) передачи всей земли совхозам,
 - в) переселения в деревню рабочих,
 - г) объединения единоличников в колхозы.
17. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
- а) под Сталинградом и на Курской дуге, б) под Москвой,
 - в) в Восточной Пруссии, г) на Висле и Одере.
18. Какая черта характеризовала общественно-политическую жизнь СССР в период "оттепели":
- а) разоблачение культа личности И.Сталина,
 - б) проведение политики гласности,
 - в) отказ от идеологического контроля за творчеством интеллигенции,
 - г) переход к многопартийности.
19. Номенклатура в СССР – это:
- а) политический режим с неограниченной властью одного человека,
 - б) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами,
 - в) офицерский состав Советской армии,
 - г) перечень субъектов федеративного государства.
20. Понятие "ближнее зарубежье" для России 1990-х гг. включает:
- а) страны Скандинавии,
 - б) страны Восточной Европы,
 - в) соседние государства вдоль южной границы СССР,
 - г) бывшие союзные республики СССР.

Вариант II.

1. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником:
- а) Михаила Романова, б) Ивана Калиты,
 - в) Василия Темного, г) Ивана Грозного.

в) январе 1918 г., г) декабре 1922 г.

13. Нарком просвещения в первом советском правительстве:

- а) А.А.Жданов, б) В.М.Молотов,
в) Г.В.Чичерин, г) А.В.Луначарский.

14. В период нэпа в деревне произошел рост хозяйств:

- а) середняков, б) бедняков,
в) фермеров, г) МТС.

15. Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920-1930-е гг. слово "оппозиция" означало:

- а) легальную партию, несогласную с программой ВКП(б) ,
б) фракцию внутри ВКП(б) , не разделявшую позиции большинства,
в) легальное общественное движение, выступавшее с критикой ВКП(б) ,
г) тайную группу вне ВКП(б) , готовящую заговор с целью ее свержения.

16. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

- а) федерацией республик, б) союзом автономий,
в) конфедерацией регионов, г) унитарным государством.

17. Издание И.В.Сталиным приказа №227 "Ни шагу назад!" от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой:

- а) захвата немцами Крыма,
б) нового прорыва немцев под Москвой,
в) выхода немцев к Уралу с юга,
г) потери Сталинграда и выхода немецких армий к Волге.

18. Проведение в СССР кампаний по борьбе с алкоголизмом и "нетрудовыми доходами" относилось к:

- а) начальному этапу перестройки,
б) периоду пребывания у власти Ю.В.Андропова,
в) последнему этапу перестройки,
г) периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х гг.

19. "Общечеловеческие интересы и ценности" – группа понятий, связанных с проводившейся в СССР политикой периода:

- а) застоя, б) апогея сталинизма,
в) "оттепели", г) перестройки.

20. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием:

- а) новое экономическое мышление, б) дефолт,
в) "шоковая терапия", г) экономический стресс.

Вариант IV.

1. Кого в период Смуты (начало XVII в.) называли "тушинским вором":

- а) Лжедмитрия II, б) Василия Шуйского,
в) Ивана Болотникова, г) Ивана Заруцкого?.

2. Земский собор – это:

- а) собрание представителей сословий, б) церковный собор на Руси,

- в) вечевой сход, г) совещание бояр и духовенства.
3. Когда в России было введено новое летоисчисление:
а) 1 января 1700 г., б) 1 сентября 1709 г.,
в) 1 сентября 1721 г., г) 1 января 1715г.
4. Русский полководец, автор книги "Наука побеждать":
а) А.В.Суворов, б) М.И.Кутузов,
в) П.А.Румянцев, г) С.Ф.Апраксин.
5. Рекрутская повинность в XVIII в. – это:
а) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика,
б) способ комплектования русской армии,
в) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам,
г) способ формирования рынка рабочей силы.
6. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II:
а) утрате побережья Балтики,
б) присоединению Северного Причерноморья,
в) присоединению Средней Азии,
г) утрате Крыма?
7. Даты 1767-1774 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг. относятся к событиям, связанным с:
а) установление Континентальной блокады,
б) обострением восточного вопроса,
в) ослаблением крепостной зависимости крестьян,
г) возникновением литературных кружков в России.
8. В России в середине XIX в.:
а) преобладало сельское население,
б) количество городского и сельского населения было примерно равным,
в) городское население резко сокращалось,
г) городское население преобладало над сельским.
9. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий:
а) Священный союз, б) Тройственный союз,
в) Антанта, г) Северный союз?
10. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние:
а) теории "официальной народности", б) теорий общинного социализма, в) идей Просвещения, г) . идей славянофильства.
11. Орган исполнительной власти в России в начале XX в.:
а) Государственный совет, б) Сенат,
в) Государственная дума, г) Кабинет министров.
12. Брестский мир был аннулирован в:
а) 1918 г., б) 1922 г.,
в) 1933 г., г) 1939 г.

13. По Брестскому мирному договору в 1918 г. Советская Россия потеряла территории:
- а) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии,
 - б) Финляндии, Польши, Грузии,
 - в) Латвии, Литвы, Эстонии,
 - г) Эстонии, часть Польши, Армении.
14. К важнейшим событиям в жизни СССР в 1936 г. относится:
- а) отмена карточной системы на продукты питания,
 - б) начало коллективизации,
 - в) начало индустриализации,
 - г) принятие новой Конституции.
15. Понятие "культурная революция", проводившаяся в СССР, означало:
- а) полный разрыв с национальными традициями в союзных республиках,
 - б) сохранение прежнего содержания школьного образования,
 - в) отказ от родного языка в пользу русского в школах,
 - г) политизацию и идеологизацию общественной жизни.
16. Осуществлявшаяся в СССР в 1920-1930-е гг. национализация включала:
- а) продажу предприятий на открытых торгах за рубежом,
 - б) выкуп у владельца его собственности по рыночной цене,
 - в) объединение частных предприятий в акционерные общества,
 - г) экспроприацию частных предприятий без компенсации владельцам.
17. Успеху в создании военной экономики СССР в годы Великой Отечественной войны способствовало:
- а) всеобщее планирование и регулирование хозяйства,
 - б) рост самостоятельности предприятий,
 - в) развитие приусадебного хозяйства в деревне,
 - г) рост кооперативных предприятий.
18. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны:
- а) введение войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию,
 - б) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.,
 - в) Карибский кризис,
 - г) война во Вьетнаме?
19. Какое из названных событий, явлений относится к понятию "холодная война":
- а) подписание Антикоминтерновского пакта,
 - б) политическая конфронтация СССР и США,
 - в) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.,
 - г) открытое вооруженное столкновение двух "центров силы"?
20. "Парад суверенитетов" в СССР в начале 1990-х гг. был связан с:
- а) требованиями автономий сохранить Конституцию СССР,
 - б) обещаниями Президента СССР и Президента РФ предоставить автономиям максимум полномочий,
 - в) нежеланием республик проводить радикальную экономическую реформы,
 - г) улучшением экономического положения в республиках.

КЛЮЧ

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ вар.																				
I	а	б	г	а	а	б	а	г	б	в	г	а	в	а	а	г	а	а	б	г
II	г	в	в	а	а	а	а	в	а	а	г	б	а	а	а	г	г	б	г	г
III	а	а	г	б	б	б	б	в	б	а	г	в	г	а	б	а	г	а	г	в
IV	а	а	а	а	б	б	б	а	а	в	г	а	а	г	г	г	а	в	б	б

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Приводится рейтинговая система для оценки успеваемости студентов.

Таблица 6.4.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	9
Тестовый контроль	4	4	4	12
Контрольные работы на практических занятиях	9	9	9	27
Лабораторные работы		5	5	10
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	30	25	25	80
Сдача зачета(максимум)				20
Нарастающим итогом	25	50	80	100

КТ – контрольная точка

Таблица 6.4.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки (пример)

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 6.4.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)

4, хорошо, зачтено	85 – 89	В (очень хорошо)
	75 – 84	С (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
65 – 69		
3, удовлетворительно, зачтено	60 – 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)
2, неудовлетворительно, не зачтено		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

7.1. Основная литература.

1. Данилов, А.А. История России. 10 класс. В 2 частях : учебник / А. А. Данилов и др. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2013. Ч.1 - 320с.; Ч.2 - 223с. – Режим доступа: <http://11book.ru/10-klass/231-istoriya/1319-istoriya-rossii-10-klass-dan>
2. Сёмин В.П. История : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – М.: КНОРУС, 2015. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). - URL: <http://www.book.ru/book/915626> **Рекомендовано НМС по истории Министерства образования и науки РФ**

7.2. Дополнительная литература

1. Загладин, Н. В. Всеобщая история: конец XIX – начало XXI в. : учебник для уч-ся 11 кл. общеобразовательных учреждений учреждений . – 11-е изд., испр. И доп. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС» 2009. – 416 с.
2. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень : учебник для уч-ся 10 кл. общеобраз. учреждений / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко ; под ред. А. Ф. Киселева, Н. И. Павленко. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008. – 335 с.: ил., карт.
3. Данилов, А.А. История России. 10 класс. В 2 частях : учебник / А. А. Данилов и др. - История государства и права России: учеб. пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 221 с.
4. Левандовский, А.А. История России: конец XIX – начало XXI в. : учебник для уч-ся 11 кл. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. – 3-е изд. – М. : Просвещение 2009. – 384 с.
5. Попова, А.В. История государства и права зарубежных стран: краткий курс лекций / А.В. Попова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт. 2014. - 248 с.
6. Отечественная история: Учебник / под ред. Кузнецова И.Н.. – И.: Дашков и К, 2014. - 815 с.– URL: <http://www.knigafund.ru/books/174367> **Рекомендовано Минобрнауки РФ**
7. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов / Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. – М.: ВЛАДОС, 2015, 221 с. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/173798>
8. Валиуллин, К.Б. Отечественная история / К.Б. Валиуллин, Р.К. Зарипова. – М.: ИНТУИТ, 2012. - 218 с. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/173634>
9. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие / Ольштынский Л.И. – М.:Логос, 2012. - 406 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/products/171>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 8.1. Электронные образовательные ресурсы:
- <http://eog-np.ru/> - электронные образовательные ресурсы;

- polpred.com/ - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД.
- 8.2. Электронные библиотечные системы:
 - window.edu.ru/ - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;
 - www.aup.ru/library/ - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
 - eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
 - www.neicon.ru/ - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика.
- 8.3. Базы данных:
 - тематически структурированная коллекция мультимедийных объектов слайд-лекции по философии (иллюстрации, портреты философов, рисунки, документы, схемы, таблицы и т.д.
- 8.4. Программное обеспечение:
 - для проведения лекционных занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);
 - для проведения тестирования – программа My Test Версия 10);
 - компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.
- 8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:
 - компьютеры с доступом в Internet;
 - <http://filosofia.ru/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Таблица 9.1 – Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История»

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов (лабораторий) с указанием необходимого оборудования, приборов, наглядных пособий	Наименование кафедры, за которой закреплена аудитория
1	Кабинет гуманитарных дисциплин	ОЕН
2	Библиотечный электронный читальный зал	Библиотека
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	ОЕН

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.

Одним из основных условий успешного овладения учебным материалом является посещение лекционных и практических занятий. Если по каким-то причинам занятие было пропущено, необходимо в кратчайшие сроки самостоятельно разобрать пропущенную тему (восстановить конспект лекции, разобрать задания семинарского занятия), иначе дальнейшее изучение дисциплины существенно осложнится. Важно выполнять все задания, предлагаемые преподавателем для домашней работы.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения ситуаций. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в лекции или в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать

все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках .

Усвоение учебного материала должно происходить постепенно в течение семестра, а не одновременно за день до экзамена. Неправильная организация самостоятельной учебной работы может нанести существенный вред физическому и психическому здоровью.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, презентаций. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований, эссе;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы;

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление плана, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности и приемов работы, выводы).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет,

кафедра, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных колледжских курсов. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;

- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;

- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н.Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является утреннее время (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное - (с 16 до 19 часов) и вечернее (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы - это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в

один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия требуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

6. Самостоятельная работа студента - необходимое звено становления исследователя и специалиста

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки является необходимой составляющей в самоорганизации будущего специалиста исследователя. Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения. В этом, вообще говоря, состоит основная задача вуза.

Специфика вузовского учебного процесса, в организации которого самостоятельной работе студента отводятся все больше места, состоит в том, что он является как будто бы последним и самым адекватным звеном для реализации этой задачи. Ибо во время учебы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

Однако на этом пути существуют определенные трудности, в частности, переход студента от синтетического процесса обучения в средней школе, к аналитическому в высшей. Это связано как с новым содержанием обучения (расширение общего образования и углубление профессиональной подготовки), так и с новыми, неизвестными до сих пор формами: обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний так, чтобы суметь оценить, что мы знаем, откуда мы это знаем и как этого знания мы достигли. Ко всему этому приходят через собственную самостоятельную работу.

Это и потому, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения,

развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Роль преподавателя в основном заключается в руководстве накопления знаний (по отношению к первокурсникам), а в последующие годы учебы, на старших курсах, в совместном установлении проблем и заботе о самостоятельных поисках студента, а также контролирования за их деятельностью. Важно понимать, что нельзя ограничиваться только приобретением знаний, предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определенной области, соответствующей интересам студента. Углубленное изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным, и хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определенными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее целей, организации в соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счете, обеспечить успешность своей учебы с будущей профессиональной деятельности

7. Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент

должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится – запомните только, где это можно отыскать»

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания письменных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге.

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы

получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. *информационно-поисковый* (задача – найти, выделить нужную информацию)
2. *усваивающая* (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. *аналитико-критическая* (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. *творческая* (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. *библиографическое* – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. *просмотровое* – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. *ознакомительное* – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. *изучающее* – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. *аналитико-критическое* и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. *Аннотирование* – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. *Планирование* – краткая логическая организация текста, раскрывающая

содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

• Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

• Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

• Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке и оформлению рефератов

Реферат оформляется по единым требованиям, изложенным в «Требования по оформлению письменных работ для обучающихся по программам среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. – Мурманск: МАЭУ, 2015 г.»

Примерная тематика рефератов.

При отсутствии на практических занятиях студент должен выполнить реферат по одной из следующих тем:

1. Предмет и задачи курса. Методы и источники изучения истории. Объект и предмет истории.
2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.

3. Социально-политическое и экономическое развитие России в нач. XX века.
4. Причины и основные события первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции.
5. Социально-экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
6. Реформаторская деятельность П.Столыпина и ее результаты. Первый опыт российского парламентаризма.
7. Российская империя в I мировой войне. Общенациональный кризис накануне 1917 г.
8. Политические партии в России начала XX века. Их социальная база и основные программные положения.
9. Февральская революция 1917 года: причины и последствия.
10. Политика Временного правительства и Петроградского Совета. Кризисы власти.
11. Октябрьский переворот 1917 года и становление основ советской государственности.
12. Гражданская война в России: причины, основные события, итоги.
13. «Военный коммунизм»: политика и идеология.
14. Новая экономическая политика: сущность и итоги.
15. Образование СССР и национально-государственное строительство.
16. Советская внешняя политика в 20-30-е годы XX века.
17. “Зимняя война” 1939-1940 гг.
18. Советское общество в 20-30-е годы.
19. Политические процессы и репрессии.
20. Социально-экономические преобразования в ходе «революции сверху»: форсированная индустриализация, ее итоги.
21. Курс на сплошную коллективизацию; методы ее проведения и итоги.
22. Формирование тоталитарного общества в СССР в кон. 20-х – 30-е гг.
23. Политические репрессии. Феномен сталинизма.
24. Великая Отечественная война: основные периоды, отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции, изменения в политической системе советского общества в годы войны. Потери советского народа в войне.
25. Советское общество в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.: основные направления социально-экономического, политического и культурного развития).
26. Десятилетие Н.С. Хрущева. Попытки обновления “государственного социализма”.
27. “Холодная война”: причины, противоречия внешнеполитического курса СССР, итоги.
28. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «застоя».
29. СССР в период «перестройки»: внутренняя и внешняя политика.
30. Распад СССР. Образование СНГ.
31. Россия в 90-е годы XX века (экономический и политический строй в России; Конституция 1993 года; чеченская война).
32. Геополитическое положение и внешняя политика России конца XX в. нач. XXI в.

Выбор задания (темы) зависит от начальной буквы фамилии студента.

А	1, 29
Б	2, 30
В	3, 31
Г	4, 32
Д	5, 33
Е	6, 34
Ж	7, 35
З	8, 36
И	9, 37
К	10, 38
Л	11, 39
М	12, 40

Н	13, 41
О	14, 42
П	15, 43
Р	16, 44
С	17, 45
Т	18, 46
У	19, 47
Ф	20, 48
Х	21, 49
Ц	22, 50
Ч	23, 51
Ш	24, 52
Щ	25, 53
Э	26, 54
Ю	27, 55
Я	28, 56

В представленной таблице студент может ознакомиться с количеством баллов, получаемых им при написании реферата

Критерии оценки	Минимальное количество баллов за участие	Максимальное количество баллов за участие
1 содержание	1	4
2 оформление	1	3
3 использование актуальных материалов при подготовке реферата	1	4
4 использование современных источников литературы	1	3
5 своевременность	1	5
6 авторский подход, выражение собственной точки зрения	1	5

10.2. Методические указания по проведению практических занятий

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют

знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, особенно профилирующих для данной семинарской группы; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование исторического мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами исторической науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении истории. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

- 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
- 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,
- 3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) Связь выступления с предшествующими темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие

студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая

атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Важно научиться студенту во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три

противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задачи на самостоятельность мышления.

Для лучшего усвоения студентами курса активно используются технические средства обучения и наглядные пособия.

10.3. Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы
Не предусмотрено