



ОДОБРЕНО
Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «22» мая 2016 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
И.И. Щебарова



**Рабочая программа дисциплины
ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

очная

Мурманск
2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015).

Автор: канд. филос. наук, доцент, преподаватель отделения СПО

Яшин А.Н.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «13» января 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин канд. филос. наук, доцент

Яшин А.Н.


(подпись)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1.1. Цели освоения дисциплины: Криминалистика – прикладная юридическая наука сложной интеграционной природы, адаптирующая для нужд юриспруденции достижения различных отраслей знания. Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о криминалистической науке, ее природе, системе, целях и задачах, закономерностях: возникновения информации о событии и его участниках, обнаружения, фиксации, изъятия, исследования и использования следов; а также специальных криминалистических методах, средствах и приемах выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений; систематизированного представления о криминалистической технике, тактике, методах организации расследования преступлений отдельных видов и групп; формирование практических навыков применения технико-криминалистических средств навыков, производства следственных действий, раскрытия и расследования преступлений.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- обретение обучающимися представления о закономерностях механизма преступления; закономерностях возникновения информации о преступлении и его участниках; закономерностях обнаружения, фиксации, изъятия, исследования и использования следов, и основанных на познании этих закономерностях специальных средствах, методах и приемах судебного исследования преступлений;
- усвоение основных понятий и разделов криминалистики;
- уяснение теоретических основ, методов, принципов и средств поисково-познавательной деятельности, направленной на установление юридически значимых фактов;
- изучение технико-криминалистических средств, используемых для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления, основных принципов, методов и приемов применения технических средств, производства отдельных следственных действий, методик расследования преступлений отдельных видов;
- формирования навыков применения технико-криминалистических средств и приобретенных знаний для получения, проверки, оценки и использования доказательственной информации;
- овладение навыками анализа и оценки информации о юридически значимых фактах, выдвижения версий о расследуемом событии, организации и планирования расследования, принятия и обоснования тактических и процессуальных решений;
- формирования умения осуществлять поисково-познавательную деятельность с неукоснительным соблюдением требований действующего уголовно-процессуального законодательства;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 10-13, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7-1.8

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

Уметь:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

Владеть:

- основами общей теории науки и частными криминалистическими теориями;
- умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;
- криминалистическими знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;
- умениями работы с учебно-методической литературой, специальной, научной и периодикой;
- навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- тактическими приемами проведения следственных действий; обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения; проводить отдельные следственные действия.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Криминалистика – дисциплина обязательной части профессионального цикла (ОП.09).

Обеспечивающими дисциплинами являются: «Теория государства и права», «История».

Обеспечиваемыми дисциплинами являются: «Семейное право», «Экологическое право».

2.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов дисциплины из табл. 4.1., для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
Предшествующие дисциплины										
1	Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	История	+	+	+	+	+	+	+	+	
Последующие дисциплины										
1	Семейное право	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Экологическое право	+	+	+	+	+	+	+	+	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре или году обучения			
		5-й			
Аудиторные занятия, всего	96	96			
В том числе:					
Лекции (Л)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	56	56			
Семинары (С)	-	-			
Коллоквиумы (К)	-	-			
Курсовая работа (КР) – аудиторная нагрузка	-	-			
Самостоятельная работа, всего	34	34			
В том числе:					
Курсовая работа (КР) – самостоятельная работа	-	-			
Выполнение тестовых заданий	8	8			
Реферирование литературы	8	8			
Работа с лекционным материалом	14	14			
Анализ научно-методической литературы	4	4			
Итоговая аттестации по дисциплине – экзамен					
Общая трудоемкость, в часах	130	130			
Общая трудоемкость, в ЗЕТ					

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины с указанием тем	Контактная работа с преподавателем			Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего час. (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
Раздел 1								
1	Предмет, задачи, система и методы криминалистики. Криминалистическая идентификация и диагностика	5		8		3	16	ОК-10-13
2	Криминалистическая фотография и видеозапись. Криминалистическая трасология	5		8		3	16	ОК-10-13
3	Криминалистическое исследование документов. Габитоскопия. Оружиеведение	5		8		3	16	ОК-10-13
Раздел 2								
4	Тактика следственного осмотра, освидетельствования, допроса и очной ставки	5		6		5	16	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8
5	Тактика обыска, выемки, предъявления для опознания	5		6		5	16	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8
6	Формы и тактика использования специальных познаний при расследовании преступлений	5		6		5	16	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8
7	Методика расследования убийств, изнасилований и преступлений против собственности	5		7		5	17	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8
8	Методика расследования дорожно-транспортных преступлений и преступлений несовершеннолетних	5		7		5	17	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8
	Всего	40		56		34	130	

4.2. Содержание разделов дисциплины по лекциям

№	Наименование	Содержание разделов	Трудоемкость	Формируемые
---	--------------	---------------------	--------------	-------------

п/п	разделов	(темы)	(час.)	компетенции (ОК, ПК)
1	<i>Раздел 1</i>	Предмет, задачи, система и методы криминалистики. Криминалистическая идентификация и диагностика	5	ОК-10-13
		Криминалистическая фотография и видеозапись. Криминалистическая трасология	5	ОК-10-13
		Криминалистическое исследование документов. Габитоскопия. Оружиеведение	5	ОК-10-13
2	<i>Раздел 2</i>	Тактика следственного осмотра, освидетельствования, допроса и очной ставки	5	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8
		Тактика обыска, выемки, предъявления для опознания	5	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8
		Формы и тактика использования специальных познаний при расследовании преступлений	5	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8
		Методика расследования убийств, изнасилований и преступлений против собственности	5	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8
		Методика расследования дорожно-транспортных преступлений и преступлений несовершеннолетних	5	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8

4.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб.	Пр.	КР	СРС	
ОК-10-13, ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8	+		+		+	Тест, конспект, устный ответ на практическом занятии, семинаре

Л- лекция, Пр. – практические и семинарские занятия, Лаб. – лабораторные работы, КР – курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента

4.4. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
ИТ-методы		6	4	-	6	16
Работа в команде		-	-	-	-	-
Case-study (метод конкретных ситуаций)		-	-	-	-	-
Игра		-	4	-	-	4
Поисковый метод		-	2	-	-	2

Решение ситуационных задач	-	4	-	2	6
Исследовательский метод	-	-	-	-	-
Итого интерактивных занятий	6	14	-	8	28

Указываются только те формы занятий и методы интерактивного обучения, которые используются преподавателем в процессе изучения дисциплины.

Дополнительные элементы, включаемые в РПД при их наличии:

4.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

4.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием тем из табл. 4.1.	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
	<i>Раздел I</i>			
1	Предмет, задачи, система и методы криминалистики. Криминалистическая идентификация и диагностика	Понятие и предмет науки криминалистики. Система и задачи науки криминалистики и ее место в научном знании. История развития криминалистического учения. Объекты, стадии и виды криминалистической идентификации. Понятие криминалистической диагностики и ее значение для раскрытия и расследования преступлений. Криминалистическая идентификация как процесс криминалистического исследования, ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.	8	ОК-10-13
2	Криминалистическая фотография и видеозапись. Криминалистическая трасология	Система и значение криминалистической фотографии. Виды, методы (способы) фотосъемки, используемые при фиксации места происшествия. Использование видеосъемки при осмотре места происшествия. Процессуальное оформление	8	ОК-10-13

		фотосъемки и видеозаписи.		
3	Криминалистическое исследование документов. Габитоскопия. Оружиеведение	Технико-криминалистическое исследование документов. Понятие и научные основы габитоскопии. Признаки внешности человека, их свойства и классификация. Общие положения криминалистической баллистики. Классификация и характеристики огнестрельного оружия.	8	ОК-10-13
Раздел 2				
4	Тактика следственного осмотра, освидетельствования, допроса и очной ставки	Понятие и тактические положения следственного осмотра. Виды следственного осмотра. Роль специалиста в осмотре места происшествия. Общие положения тактики допроса. Особенности допроса свидетелей и потерпевших. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого. Понятие очной ставки и тактика ее проведения.	6	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8
5	Тактика обыска, выемки, предъявления для опознания	Понятие задачи и виды обыска. Тактика проведения обыска. Общие положения выемки и тактика ее проведения. Значение обыска в доказательственной базе уголовного дела.	6	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8
6	Формы и тактика использования специальных познаний при расследовании преступлений	Понятие и виды судебных экспертиз. Система экспертных учреждений России. Процесс экспертного исследования и оценка его результатов. Судебная трасологическая экспертиза: предмет, задачи, объекты. Объект и предмет судебной экспертизы.	6	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8
7	Методика расследования убийств, изнасилований и преступлений против собственности	Криминалистическая характеристика убийств. Особенности первоначального этапа расследования. Особенности последующего этапа расследования. Особенности тактики отдельных	6	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8

		следственных действий. Криминалистическая характеристика изнасилований. Типичные следственные ситуации и типичные следственные версии, возникающие при расследовании убийств. Криминалистическая характеристика мошенничества. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании вымогательств.		
8	Методика расследования дорожно-транспортных преступлений и преступлений несовершеннолетних	Общие положения и понятие криминалистической характеристики преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Типичные исходные следственные ситуации, возникающие при расследовании преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Профилактическая деятельность следователя по делам о преступлениях несовершеннолетних.	6	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием тем из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции и ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
	Раздел 1				
1	Предмет, задачи, система и методы криминалистики. Криминалистическая идентификация и диагностика	Понятие и предмет науки криминалистики. Система и задачи науки криминалистики и ее место в научном	3	ОК-10-13	Домашнее задание

	<p>знании. Методы познания, используемые в криминалистике. Общенаучные и специальные методы криминалистики. История развития криминалистического учения. Роль Е.Ф. Буринского в развитии криминалистики и судебной экспертизы в России. Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Объекты, стадии и виды криминалистической идентификации. Понятие криминалистической диагностики и ее значение для раскрытия и расследования преступлений. Криминалистическая идентификация как процесс криминалистического исследования. Роль идентификационных, классификационных и диагностических признаков в исследовании материальных следов преступлений. Роль трудов С.М. Потапова в формировании теории криминалистической идентификации. Криминалистическая идентификация и ее значение в</p>			
--	---	--	--	--

		раскрытии и расследовании преступлений.			
2	Криминалистическая фотография и видеозапись. Криминалистическая трасология	Система и значение криминалистической фотографии. Понятие и виды запечатлевающей и исследовательской фотографии. Виды, методы (способы) фотосъемки, используемые при фиксации места происшествия. Использование видеосъемки при осмотре места происшествия Процессуальное оформление фотосъемки и видеозаписи. Применение цифровой фотографии в криминалистике и судебной экспертизе. Криминалистическая фотография в лучах невидимой части спектра. Криминалистическая видеозапись и ее использование в собирании и исследовании доказательств.	3	ОК-10-13	Домашнее задание
3	Криминалистическое исследование документов. Габитоскопия. Оружиеведение	Понятие и система криминалистического исследования документов. Криминалистическое исследование письма. Техническое криминалистическое исследование документов. Реквизиты документов и их значение как	3	ОК-10-13	Домашнее задание

	<p>источника криминалистической информации. Подготовительная стадия идентификационных исследований документов по письменной речи и почерку. Частичная подделка документов и современные способы ее выявления. Электронные документы и возможности их криминалистического исследования. Криминалистическое исследование документов, выполненных на принтерах. Проблемы криминалистического почерковедения. Автоподлог и пути его диагностирования. Понятие и научные основы габитоскопии. Признаки внешности человека, их свойства и классификация. Виды субъективных портретов, методика их изготовления. Правила описания внешности человека по методу «словесного портрета». Фотопортретная экспертиза. Использование методики «словесного портрета»</p>			<p>в</p>
--	--	--	--	----------

		<p>оперативно-розыскной и следственной практике. Возможности и методы экспертного отождествления личности по признакам внешности. Субъективные портреты и их использование в розыске преступников. Общие положения криминалистической баллистики. Классификация и характеристики огнестрельного оружия. Обнаружение, осмотр, фиксация, изъятие огнестрельного оружия и следов его применения. Понятие и классификация холодного оружия. Криминалистическое исследование следов выстрела: современное состояние и новые возможности. Проблемы криминалистической баллистики. Криминалистические средства и методы установления механизма преступного применения взрывных устройств.</p>			
	Раздел 2				
4	Тактика следственного осмотра, освидетельствован	Понятие и тактические положения следственного	5	ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8	Домашнее задание

	<p>ия, допроса и очной ставки</p>	<p>осмотра. Виды следственного осмотра. Тактика осмотра места происшествия. Тактика проведения освидетельствование . Участники осмотра места происшествия и их функции. Роль специалиста в осмотре места происшествия. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра. Понятие и значение негативных обстоятельств и их значение при выявлении и разоблачении инсценировок. Общие положения тактики допроса. Особенности допроса свидетелей и потерпевших. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого. Допрос несовершеннолетних . Понятие очной ставки и тактика ее проведения. Фиксация хода проведения допроса и очной ставки. Невербальная информация: возможности ее использования в ходе допроса. Тактическое обеспечение допроса лица, дающего ложные показания. Психологические</p>			
--	-----------------------------------	--	--	--	--

		<p>основы допроса свидетеля и потерпевшего. Подготовка и производство очных ставок по делам о групповых преступлениях.</p>			
5	<p>Тактика обыска, выемки, предъявления для опознания</p>	<p>Понятие задачи и виды обыска. Тактика проведения обыска. Общие положения выемки и тактика ее проведения. Значение обыска в доказательственной базе уголовного дела. Выемка как один из способов собирания доказательств. Тактика обыска по групповым делам. Тактические приемы поиска тайников. Особенности производства выемки почтово-телеграфной корреспонденции. Общие положения предъявления для опознания. Виды объектов, предъявляемых для опознания. Тактика предъявления для опознания. Особенности предъявления для опознания трупов. Тактика предъявления для опознания личности в свете нового уголовно-процессуального законодательства. Тактика предъявления для опознания по</p>	5	<p>ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8</p>	<p>Домашнее задание</p>

		<p>функциональным признакам. Тактика предъявления для опознания по фотографии. Особенности предъявления для опознания помещений и участков местности. Предъявление для опознания животных, транспортных средств. Использование научно-технических средств и помощи специалистов при производстве предъявления для опознания.</p>			
6	<p>Формы и тактика использования специальных познаний при расследовании преступлений</p>	<p>Понятие и виды судебных экспертиз. Система экспертных учреждений России. Подготовка и назначение судебных экспертиз. Процесс экспертного исследования и оценка его результатов. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Судебная трасологическая экспертиза: предмет, задачи, объекты, методы (род экспертизы выбирается по желанию студента). Возможности судебно-экспертных исследований в гражданском процессе. Судебные экспертизы в арбитражном процессе: роды,</p>	5	<p>ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8</p>	<p>Домашнее задание</p>

		<p>задачи, особенности назначения и использования результатов. Судебные экспертизы по делам об административных правонарушениях: роды, задачи, особенности назначения и использования результатов. Отличие экспертизы от иных форм использования специальных познаний. Комплексная судебная экспертиза. Проблема классификации судебных экспертиз. Объект и предмет судебной экспертизы.</p>			
7	<p>Методика расследования убийств, изнасилований и преступлений против собственности</p>	<p>Криминалистическая характеристика убийств. Особенности первоначального этапа расследования. Особенности последующего этапа расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий. Криминалистическая характеристика изнасилований. Особенности возбуждения уголовного дела и первоначального этапа расследования изнасилований. Особенности последующего этапа расследования.</p>	5	<p>ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8</p>	<p>Домашнее задание</p>

		<p>Типичные следственные ситуации и типичные следственные версии, возникающие при расследовании убийств. Возбуждение уголовного дела и первоначальные действия следователя при обнаружении трупа. Меры по установлению личности. Судебно-медицинская экспертиза трупа. Типичные судебные экспертизы, назначаемые по делам об убийствах. Предварительная проверка информации об изнасиловании. Особенности осмотра места происшествия по делам об изнасиловании. Судебные экспертизы, назначаемые по делам об изнасиловании. Особенности расследования изнасилования несовершеннолетней и изнасилования, совершенного группой лиц. Криминалистическая характеристика краж. Типичные следственные ситуации и тактика первоначальных следственных</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>действий. Основные направления деятельности следователя на последующем этапе расследования краж. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Особенности первоначального этапа расследования грабежей и разбоев. Особенности расследования грабежей и разбоев на последующем этапе.</p> <p>Использование специальных познаний при расследовании краж. Особенности расследования краж, совершенных организованными группами.</p> <p>Особенности расследования квартирных, карманных краж и краж оружия. Криминалистические и иные виды экспертизы, назначаемые по делам о кражах.</p> <p>Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными органами и экспертно-криминалистическими учреждениями.</p> <p>Экспертизы, назначаемые по делам данной категории. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>мероприятий в следственной ситуации, когда грабитель задержан на месте. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в ситуации, когда грабитель скрылся. Криминалистическая характеристика мошенничества. Особенности первоначального этапа расследования мошенничества. Особенности тактики следственных действий по уголовным делам о мошенничестве. Криминалистическая характеристика вымогательства. Особенности первоначального этапа расследования вымогательства. Особенности тактики отдельных следственных действий по уголовным делам о вымогательстве. Экспертизы, назначаемые по делам о мошенничестве. Особенности возбуждения уголовного дела. Выдвижение следственных версий и планирование по делу. Особенности выявления и расследования мошенничества в</p>			
--	---	--	--	--

		<p>сфере страхования. Особенности выявления и расследования мошенничества в кредитно-финансовой сфере. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании вымогательств. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда факты вымогательства обнаружены органами внутренних дел. Тактическая операция «Задержание вымогателя с поличным». Последующие следственные действия при расследовании вымогательства.</p>			
8	<p>Методика расследования дорожно-транспортных преступлений и преступлений несовершеннолетних</p>	<p>Общие положения и понятие криминалистической характеристики преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Типичные исходные следственные ситуации, возникающие при расследовании</p>	5	<p>ПК-1.1-1.5 ПК-1.7,1.8</p>	<p>Домашнее задание</p>

	<p>преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.</p> <p>Особенности проведения отдельных следственных действий по уголовным делам, связанным с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.</p> <p>Обстоятельства совершения транспортных преступлений.</p> <p>Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда автотранспорт, участвующий в происшествии, остался на месте.</p> <p>Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда водитель на транспортном средстве скрылся с места происшествия.</p> <p>Тактика следственных действий и оперативно-розыскных ме-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>роприятий в следственной ситуации, когда транспортное средство осталось на месте происшествия, а водитель скрылся. Специфика осмотра места происшествия при расследовании ДТП. Обеспечение безопасности движения – актуальная проблема современной России. Психологические и криминалистические особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. Возбуждение уголовного дела и планирование расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности тактики отдельных следственных действий по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних.</p> <p>Криминалистическая характеристика вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений. Следственные ситуации и основные направления их разрешения на первоначальном этапе расследования. Специфика последующего этапа расследования</p>			
--	---	--	--	--

		вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений. Профилактическая деятельность следователя по делам о преступлениях несовершеннолетних.			
		Подготовка и сдача экзамена			Оценка на экзамене

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Таблица 6.1.1 – Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

№ п/п	Наименование раздела с указанием темы	Компетенции							
		ОК-2	ОК-4-6	99 ОК-8-9	ОК-10-13	ПК-1.1-1.5	ПК-1.7	ПК-1.8	ПК-4
1	Раздел 1								
1.1	Предмет, задачи, система и методы криминалистики. Криминалистическая идентификация и диагностика				+				
1.2	Криминалистическая фотография и видеозапись. Криминалистическая трасология				+				
1.3	Криминалистическое исследование документов. Габитоскопия. Оружиеведение				+				
2	Раздел 2								
2.1	Тактика следственного осмотра, освидетельствования, допроса и очной ставки					+	+	+	
2.2	Тактика обыска, выемки, предъявления для опознания					+	+	+	
2.3	Формы и тактика использования специальных познаний при расследовании преступлений					+	+	+	
2.4	Методика расследования убийств, изнасилований и преступлений против собственности					+	+	+	
2.5	Методика расследования дорожно-транспортных преступлений и преступлений несовершеннолетних					+	+	+	

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Оценки, полученные по курсовым работам (при их наличии) с отражением критериев их получения.

Для получения баллов по выполненной курсовой работе следует применять данные табл. 6.2.1.

Таблица 6.2.1 - Балльно-рейтинговая система для оценки выполнения курсовой работы

Элементы учебной деятельности	Минимальный балл	Максимальный балл
Компонент своевременности	10	10
Содержательность изложенного материала	25	30
Использование современных источников информации	10	10
Наличие выводов, отражение собственной точки зрения по разделам курсовой работы	15	20
Итого:	60	70

Защита курсовой работы определяется баллами в количестве от 0 до 30 (таблица 6.2.2).

Таблица 6.2.2 – Балльные оценки для оценки защиты курсовой работы

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)	30
B (очень хорошо)	15
C (хорошо)	10
D (удовлетворительно)	5
E (посредственно)	3
F (неудовлетворительно)	0

Пересчет суммы баллов в традиционную оценку проводится преподавателем по таблице 6.2.3.

Таблица 6.2.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

6.2.4.Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Пример в табл. 6.2.4.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблиц 6.2.4 – Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

6.2.5. Оценка, полученная на зачёте (экзамене) с отражением критериев ее получения.

Пример:

Оценка в балах проводится в соответствии с табл. 6.2.5.

Таблица 6.2.5 – Балльные оценки для приема зачёта

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)/Зачтено	20
B (очень хорошо)/Зачтено	15
C (хорошо)/Зачтено	10
D (удовлетворительно)/Зачтено	5
E (посредственно)/Зачтено	3
F (неудовлетворительно)/ Не зачтено	0

Преподавателем приводится описание шкалы оценивания компетенций.

Пример:

Шкала описания системы оценок представлены в таблице 6.2.6.

Таблица 6.2.6 – Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала системы ECTS	Описание оценок
Отлично	A	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	B	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

		основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	С	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	Д	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Е	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Ф	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

Курсовой работы по дисциплине рабочим учебным планом не предусмотрено.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет криминалистики и ее задачи.
2. Структура криминалистики: понятие и современные взгляды.
3. История возникновения и развития криминалистики.
4. Понятие, научные основы и значение криминалистической идентификации в следственной, экспертной и судебной практике.

5. Общая методика идентификационной экспертизы по материально-фиксированным отображениям.
6. Идентификация человека по признакам внешности.
7. Виды криминалистической идентификации.
8. Криминалистическая техника: понятие, задачи, система.
9. Виды судебной фотографии и их характеристика.
10. Понятие трасологии и её научные основы.
11. Понятие «след» в криминалистике и классификация следов.
12. Следы транспортных средств: классификация и особенности фиксации.
13. Следы рук: свойства и виды папиллярных узоров. Пороскопические и эджеоскопические исследования.
14. Следы рук: обнаружение, фиксация, изъятие.
15. Криминалистическое значение следов ног человека и работа следователя с ними.
16. Следы орудий взлома и их классификация. Общие правила фиксации следов орудий взлома.
17. Классификация замков и способов их взлома.
18. Судебная баллистика: понятие, объекты и значение в судебной и следственной практике.
19. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия и следов выстрела, способы их фиксации и изъятия.
20. Идентификация огнестрельного оружия по стреляной пуле и гильзе.
21. Неидентификационные исследования огнестрельного оружия при производстве судебно-баллистических экспертиз.
22. Понятие, признаки и классификация холодного оружия. Предварительный осмотр холодного оружия.
23. Понятие «документ» в криминалистике. Общие правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
24. Подделка документов: виды, признаки и методы обнаружения подделок.
25. Идентификационные признаки письма и их классификация.
26. Идентификационные признаки почерка и их классификация.
27. Обнаружение, фиксация и изъятие микрообъектов в ходе расследования преступлений.
28. Криминалистическая регистрация: понятие, задачи и виды.
29. Правила выведения дактилоскопической формулы и ее значение в дактилоскопической регистрации.
30. Классификация судебных экспертиз и их общая характеристика.
31. Криминалистическая тактика: понятие, задачи и система.
32. Тактический прием: понятие, свойства и соотношение с процессуальным правилом.
33. Следственная версия: понятие, классификация, способы выдвижения и проверки.
34. Понятие, принципы и виды планирования предварительного расследования.
35. Следственный осмотр: понятие, виды и задачи.
36. Тактика освидетельствования.
37. Подготовка к осмотру места происшествия.
38. Тактические приемы проведения осмотра места происшествия.
39. Тактика проведения осмотра трупа.
40. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
41. Тактические приемы допроса по оказанию помощи в восстановлении забытого.
42. Тактические приемы избличения во лжи и убеждения в целесообразности правдивых показаний.
43. Стадии допроса и их тактическое значение.
44. Тактика допроса несовершеннолетних.
45. Тактика допроса на очной ставке.

46. Фиксация результатов допроса. Процессуальные и тактические особенности допроса с использованием аудио-, видеозаписи.
47. Следственный эксперимент: понятие и виды.
48. Тактические особенности проведения отдельных видов следственного эксперимента.
49. Предъявление для опознания: понятие, задачи и виды.
50. Тактические приемы проведения опознания людей, вещей и трупов.
51. Обыск: понятие и задачи. Подготовка следователя к проведению обыска.
52. Тактика обыска в помещении и на местности.
53. Тактика личного обыска.
54. Проверка показаний на месте: понятие, задачи, цели и порядок проведения.
55. Розыскная работа следователя и деятельность по возмещению ущерба, причиненного преступлением.
56. Виды судебно-экспертных учреждений и порядок производства в них экспертиз.
57. Использование моделирования в процессе расследования преступлений.
58. Криминалистическое изучение личности преступника (обвиняемого).
59. Тактика производства выемки.
60. Тактика судебного следствия.
61. Понятие, структура и задачи криминалистической методики расследования преступлений.
62. Структура криминалистической методики и основные направления ее развития.
63. Структура частной криминалистической методики.
64. Понятие и значение криминалистической классификации преступлений.
65. Понятие и структура криминалистической характеристики преступлений.
66. Следственные ситуации: понятие и виды.
67. Криминалистическая структура процесса расследования: этапы и их особенности.
68. Взаимодействие следствия, оперативно-розыскных органов и экспертно-криминалистических подразделений в процессе раскрытия и расследования преступлений.
69. Негативные обстоятельства: понятие и алгоритм распознавания в ходе расследования преступления.
70. Методика расследования ритуальных убийств.
71. Методика расследования бытовых убийств.
72. Методика расследования заказных убийств.
73. Методика расследования серийных сексуальных убийств.
74. Методика расследования изнасилований.
75. Методика расследования квартирных краж.
76. Методика расследования карманных краж.
77. Методика расследования грабежей и разбойных нападений.
78. Методика расследования растраты и присвоения.
79. Методика расследования экологических преступлений.
80. Методика расследования превышения и злоупотребления должностными полномочиями.
81. Методика расследования взяточничества.
82. Методика расследования преступных нарушениях правил охраны труда.
83. Методика расследования поджогов.
84. Методика расследования преступных нарушений требований пожарной безопасности.
85. Методика расследования компьютерных преступлений.
86. Методика расследования хищений и сбыта наркотических веществ.
87. Методика расследования преступных нарушений правил дорожного движения.
88. Методика расследования похищения человека
89. Методика расследования налоговых преступлений.
90. Методика расследования террористических взрывов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты для оценки знаний, умений и навыков:

1. Процесс собирания следов на месте происшествия включает:
 - А) Обнаружение следов;
 - Б) Обнаружение и фиксацию следов;
 - В) Обнаружение и изъятие следов;
 - Г) Обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов.
2. Что не входит в систему криминалистики:
 - А) Криминалистическая методика;
 - Б) Криминалистическая техника;
 - В) Криминалистическая технология;
 - Г) Криминалистическая тактика;
 - Д) Общая теория криминалистики.
3. Методами криминалистической науки являются:
 - А) Общенаучные методы;
 - Б) Специальные методы;
 - В) Общенаучные и специальные методы.
4. Методы криминалистики должны отвечать следующим требованиям:
 - А) Научность метода;
 - Б) Безопасность;
 - В) Эффективность;
 - Г) Распространенность;
 - Д) Законность.
5. Криминалистически значимая информация не делится на:
 - А) Материальную и идеальную;
 - Б) Информацию о субъекте преступления, о внешнем строении материальных предметов и о своеобразии поведенческого свойства на всех этапах преступной деятельности;
 - В) Техническую, тактическую и методическую;
 - Г) Доказательственную и ориентирующую.
6. Какие средства не используются для закрепления информации о преступлении:
 - А) вербальные;
 - Б) графические;
 - В) осветительные;
 - Г) наглядно-образные;
 - Д) предметные.
7. Элементами криминалистической характеристики преступления не являются сведения о:
 - А) способе совершения преступления;
 - Б) о механизме преступления;
 - В) о преступнике;
 - Г) об очевидцах преступления;
 - Д) об обстановке преступления.
8. Для расследования преступных нарушений правил охраны окружающей природной среды характерно назначение следующих экспертиз:
 - А) экологохимических, ихтиологических, ветеринарных;
 - Б) трасологических экспертиз;
 - В) бухгалтерских экспертиз.
9. Следственные ситуации бывают:

- А) первоначальные, последующие, заключительные;
 - Б) типовые, конкретные;
 - В) сложные, проблемные;
 - Г) перспективные, ретроспективные.
10. Версии не подразделяются на:
- А) следственные, оперативно-розыскные, экспертные и судебные;
 - Б) общие и частные;
 - В) очевидные и неочевидные.
11. К частным не относится версия о:
- А) мотиве совершения преступления и личности преступника;
 - Б) преступлении в целом;
 - В) времени и месте совершения преступления.
12. Криминалистические версии могут быть выдвинуты:
- А) после возбуждения уголовного дела;
 - Б) до возбуждения уголовного дела;
 - В) до и после возбуждения уголовного дела.
13. Криминалистическая фотография это:
- А) раздел криминалистической техники;
 - Б) раздел криминалистической тактики;
 - В) раздел криминалистической методики.
14. Криминалистическая фотография используется при:
- А) обнаружении и фиксации доказательств;
 - Б) при фиксации и исследовании доказательств;
 - В) при обнаружении и исследовании доказательств.
15. Все объекты, участвующие в процессе следообразования подразделяются на:
- А) идентифицируемые и идентифицирующие;
 - Б) проверяемые и искомые;
 - В) следообразующие и следовоспринимающие;
16. По характеру возникновения следов на следовоспринимающем объекте следы бывают:
- А) объемные и поверхностные (наслоения и отслоения);
 - Б) статические и динамические;
 - В) единичные и множественные.
17. По степени восприятия следы бывают:
- А) химические, механические и термические;
 - Б) невидимые, слабовидимые и видимые;
 - В) локальные и периферические.
18. Не является свойством папиллярного узора:
- А) повторяемость узора;
 - Б) устойчивость узора;
 - В) индивидуальность узора;
 - Г) восстанавливаемость узора.
19. Все папиллярные узоры можно подразделить на:
- А) ульнарные и радиальные;
 - Б) шатровые и простые;
 - В) завитковые, дуговые и петлевые.
20. К способам обнаружения следов рук не относится:
- А) физический способ;
 - Б) технический способ;
 - В) химический способ;
 - Г) визуальный способ.
21. К способам изъятия следов рук не относится:

- А) изъятие с предметоносителем;
 - Б) смыв следа;
 - В) изготовление слепка;
 - Г) масштабная фотосъемка;
 - Д) копирование на специальную пленку.
22. Классификационная дактилоскопическая экспертиза позволяет установить:
- А) в результате какого действия оставлены следы?
 - Б) лицом какого пола оставлены следы?
 - В) каким конкретно (фамилия, имя и отчество) лицом оставлены следы?
23. Какие измерения не производятся в дорожке следов ног и обуви человека?:
- А) ширина правого и левого шага;
 - Б) угол разворота правой и левой ступни;
 - В) длина правого и левого шага.
24. каким способом нельзя изъять поверхностные следы ног и обуви человека?:
- А) на дактилоскопическую пленку;
 - Б) на отфиксированную фотобумагу;
 - В) при помощи силиконовой пасты;
 - Г) при помощи гипса.
25. Если объемный след обуви и ноги человека заполнен водой, то для его изъятия используется:
- А) наливной способ изготовления гипсового слепка;
 - Б) насыпной способ изготовления гипсового слепка.
26. Какие измерения не производятся по следам транспортных средств:
- А) база автомобиля;
 - Б) ширина колеи;
 - В) длина колеи;
 - Г) ширина протектора;
 - Д) длина окружности колеса.
27. Форма следов от капель крови указывает на:
- А) высоту, с которой падала капля;
 - Б) предмет, с которого капала кровь;
 - В) давность образования следа.
28. Для обнаружения следов крови не используется:
- А) перекись водорода;
 - Б) проба «Воскобойникова»;
 - В) губка;
 - Г) УФ лучи.
29. Следы биологического происхождения не изымаются путем:
- А) смыва;
 - Б) копирования на дактопленку;
 - В) соскоба;
 - Г) с предметом.
30. Унитарный патрон состоит из:
- А) гильзы, капсюля и снаряда;
 - Б) гильзы, пороха и снаряда;
 - В) гильзы, пороха, снаряда и капсюля.
31. По форме гильзы не бывают:
- А) бутылочной формы;
 - Б) круглой формы;
 - В) цилиндрической формы.
32. К способам фиксации следов выстрела не относится:
- А) описание в протоколе осмотра места происшествия;

- Б) зарисовка следов выстрела;
В) видеосъемка следов выстрела;
Г) фотосъемка следов выстрела.
33. К холодному оружию не относится:
А) колющее оружие;
Б) колюще-режущее оружие;
В) ударно-раздробляющее оружие;
Г) огнестрельное оружие.
34. Взрывные устройства бывают:
А) заводскими и переделанными;
Б) самодельными и заводскими;
В) переделанными и самодельными;
Д) заводскими, переделанными и самодельными.
35. Признаками письменной речи не является:
А) грамматический признак;
Б) фонетический признак;
В) лексический признак;
Г) стилистический признак.
36. Не является общим признаком почерка:
А) связность почерка;
Б) размер почерка;
В) сложность движений при выполнении букв;
Г) выработанность почерка.
37. Признаками подчистки являются:
А) взъерошенность волокон, уменьшение толщины бумаги, нарушение фоновой сетки;
Б) изменение цвета бумаги и красителя;
В) зеркальность букв и ломкость бумаги.
38. Признаками подделки оттиска печати путем рисовки являются:
А) зеркальность букв и остатки материала клише;
Б) грамматические ошибки и не радиальность букв;
В) более бледный цвет красителя и нарушение проклейки бумаги.
39. Образцы почерка, написанные до обнаружения преступления называются:
А) экспериментальными;
Б) свободными;
В) условно-свободными.
40. Почерковедческая экспертиза не может установить:
А) написаны ли документы одним и тем же лицом;
Б) лицом какого пола выполнена надпись;
В) каково содержание текста в оттиске печати.
41. Учеты не классифицируются на:
А) местные и централизованные;
Б) оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и экспертно-криминалистические коллекции;
В) медицинские, военные и дактилоскопические.
42. В словесном портрете не описывается:
А) общефизические признаки внешности;
Б) анатомические признаки внешности;
В) функциональные признаки внешности;
Г) интеллектуальные признаки человека.
43. Описательный способ фиксации информации не является основным:
А) в алфавитном учете;
Б) в дактилоскопическом учете;

- В) в учете преступлений по способу совершения.
44. Коллекционный способ фиксации информации не используется:
- А) в пуле-гильзотеке;
 - Б) в дактилоскопическом учете;
 - В) в учете поддельных документов;
 - Г) в учете неопознанных трупов.
45. Тактические рекомендации бывают:
- А) первоначальными и последующими;
 - Б) типичными и индивидуальными;
 - В) общими и специальными;
 - Г) следственными и судебными.
46. Тактический прием это:
- А) правило поведения, которое обязательно для применения поведения лица при проведении следственного действия;
 - Б) способ действия, свободно избираемый лицом при проведении следственного действия;
 - В) совет по выбору линии поведения лица при проведении следственного действия.
47. Тактический прием является:
- А) видом криминалистического приема;
 - Б) видом технико-криминалистического приема.
48. Применение тактических приемов связано со следующим условием:
- А) с законностью их применения;
 - Б) с целесообразностью их применения;
 - В) с обязательностью их применения.
49. К общим положениям тактики следственного осмотра относятся:
- А) целесообразность осмотра;
 - Б) своевременность и полнота осмотра;
 - В) логичность осмотра;
 - Г) объективность осмотра.
50. Выделяют следующие виды следственного осмотра:
- А) осмотр местности и места происшествия;
 - Б) осмотр места проведения следственного эксперимента;
 - В) осмотр материалов, предоставленных эксперту.
51. В ходе осмотра не применяются следующие способы фиксации полученной информации:
- А) составление планов и схем;
 - Б) протоколирование;
 - В) составление словесного портрета преступника;
 - Г) фотографирование.
52. Условием достоверности результатов опытных действий является:
- А) неоднократность их проведения и стабильность полученных результатов;
 - Б) проведение опытных действий в точно воспроизведенных условиях;
 - В) проведение опытов теми же участниками.
53. Основным способом фиксации результатов следственного эксперимента является:
- А) составление планов и схем;
 - Б) протоколирование;
 - В) изготовление слепков.
54. Проверка показаний на месте заключается в том, что лицо, правдивость показаний которого проверяется:
- А) узнает место происшествия, на которое его привез следователь;
 - Б) доказывает, что может совершить какие-то действия на месте происшествия;
 - В) рассказывает о совершенных на нем действиях.

55. При проведении проверки показаний на месте лицо, правдивость показаний которого проверяется:
- А) может рассказывать и показывать на то, о чем он рассказывает;
 - Б) может только показывать, что он делал на месте происшествия;
 - В) может только рассказывать, что он делал на месте происшествия.
56. В ходе подготовки к допросу следователь не:
- А) составляет план допроса;
 - Б) выбирает и подготавливает место проведения допроса;
 - В) выясняет у лица, о чем ему известно;
 - Г) допрашивает родственников о характере лица.
57. Какие вопросы нельзя задавать допрашиваемому лицу:
- А) детализирующие;
 - Б) уточняющие;
 - В) наводящие.
58. Не существует такого вида свободного рассказа как:
- А) по эпизодам преступной деятельности;
 - Б) по соучастникам преступной деятельности;
 - В) хронологический;
 - Г) по следственным версиям.
 - Д) по отдельным местам происшествия преступной деятельности;
59. Предъявление для опознания может проводиться в отношении:
- А) лица, незнакомого опознающему;
 - Б) лица, знакомого опознающему;
 - В) незнакомого лица и лица, отрицающего факт знакомства.
60. На допросе, проводимом перед предъявления для опознания, необходимо выяснить:
- А) внешние признаки опознаваемого объекта и условия их восприятия;
 - Б) что видело допрашиваемое лицо на месте происшествия;
 - В) какие действия предприняло лицо после происшествия.
61. При опознании по голосу участники следственного действия:
- А) должны быть одеты также как опознаваемое лицо;
 - Б) должны быть того же роста, что и опознаваемое лицо;
 - В) не иметь резких различий в голосе.
62. По характеру решаемых задач и методов исследования судебные экспертизы делятся на:
- А) идентификационные и классификационные;
 - Б) на идентификационные, классификационные и диагностические;
 - В) на идентификационные и диагностические.
63. По очередности проведения исследования судебные экспертизы делят на:
- А) единоличные и комиссионные;
 - Б) однопредметные и комплексные;
 - В) основные и дополнительные;
 - Г) первичные и повторные.
64. Вероятный вывод эксперта:
- А) является доказательством по делу;
 - Б) не является доказательством по делу.
65. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений изучается в:
- А) общих положениях методики расследования отдельных видов (групп) преступлений;
 - Б) в методики расследования конкретных видов и групп преступлений (частные методики).
66. Следственные ситуации бывают:
- А) типичные и конкретные;

- Б) единичные и комплексные;
В) проблемные и беспроблемные.
67. Меры для розыска и задержания лица, заподозренного в совершении преступления, как правило, предпринимаются на:
А) первоначальном этапе расследования;
Б) последующем этапе расследования.
68. Убийство совершено в условиях очевидности когда:
А) с самого начала известна причина смерти лица;
Б) с самого начала известны потерпевший и подозреваемый.
69. В осмотре места происшествия по делам об убийствах, связанных с обнаружением трупа, обязательно участвует:
А) судебно-медицинский эксперт, а при отсутствии его - иной врач;
Б) кинолог с собакой;
В) психолог.
70. На первоначальном этапе расследования изнасилований не выдвигаются следующие версии:
А) изнасилование имело место при обстоятельствах, указанных заявительницей;
Б) изнасилование было совершено в отношении другого лица;
В) изнасилования не было, имело место добровольное половое сношение, которое заявительница выдает за изнасилование, добросовестно заблуждаясь;
Г) изнасилования не было, заявительница сознательно оговаривает кого-либо.
71. Для первоначального этапа расследования краж не характерна следственная ситуация.
А) лицо, подозреваемое в совершении преступления, задержано;
Б) лицо, подозреваемое в совершении преступления, не задержано, но об его личности имеется определенная информация;
В) лицо явилось с повинной в правоохранительные органы;
Г) сведений о лице, совершившем преступление, в распоряжении правоохранительных органов нет или почти нет.
72. На первоначальном этапе расследования взяточничества не характерны типичные ситуации:
А) имеется заявление взяткодателя, и он готов содействовать в изобличении взяткополучателя, которому об этом неизвестно;
Б) взяткодатель и взяткополучатель действуют в сговоре; информация о преступлении поступила из оперативных источников; преступникам об этом неизвестно;
В) информация о фактах взяточничества поступила из официальных источников. Взяткополучателям известно, что их действиями интересуются правоохранительные органы;
Г) имеется заявление взяткополучателя о получении им взятки от взяткодателя, которому об этом неизвестно.
73. На первоначальном этапе расследования мошенничества, как правило, не выдвигаются следующие типичные общие версии:
А) мошенничество совершено самим заявителем;
Б) имело место не мошенничество, а другое преступление (вымогательство, грабеж и др.);
В) имела место законная гражданско-правовая сделка (заем, обмен, купля-продажа);
Г) мошенничество имело место при обстоятельствах, о которых сообщает заявитель.
74. На первоначальном этапе расследования вымогательства не складываются следующие типичные ситуации:
А) в правоохранительные органы с заявлением обращается лицо, подвергшееся вымогательству, но еще не передавшее преступнику предмет вымогательства;
Б) с заявлением об имевшем место вымогательстве обращается лицо, уже передавшее преступнику предмет вымогательства;
В) в правоохранительные органы с заявлением обращается лицо, совершившее вымогательство.

75. При расследовании незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ обязательно назначается:
- А) биологическая экспертиза;
 - Б) судебно-химическая или экспертиза веществ и материалов;
 - В) судебно-психиатрическая экспертиза подозреваемого лица.
76. На первоначальном этапе расследования преступных нарушений требований правил техники безопасности труда, если дело возбуждается по материалам технического расследования, осуществленного специальной ведомственной комиссией основными являются версии:
- А) о компетентности проведенного технического расследования;
 - Б) о полноте и объективности проведенного технического расследования;
 - В) о главных причинах происшествия и конкретных виновных лицах.
77. При расследовании преступлений, возбужденных по факту пожара на первоначальном этапе не складываются типичные ситуации:
- А) причина пожара не известна;
 - Б) причина пожара известна;
 - В) причина пожара известна конкретному лицу.
78. Наиболее часто по делам о поджоге назначается:
- А) судебная пожарно-техническая экспертиза;
 - Б) автотехническая экспертиза;
 - В) почерковедческая экспертиза.
79. По делам о дорожно-транспортных происшествиях назначается:
- А) почерковедческая экспертиза;
 - Б) автотехническая экспертиза;
 - В) фармакологическая экспертиза.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.4.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл за 1 раздел	Максимальный балл за 2 раздел	Всего
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий	5	5	10
Работа на практических и семинарских занятиях	10	10	20
Выполнение домашней работы	10	10	20
Итого текущий контроль	25	25	50
Рубежный контроль			
Тестовый контроль	10	10	20
Итого рубежный контроль	10	10	20
Всего за текущий и рубежный контроль	35	35	70
Промежуточная аттестация по дисциплине			
Экзамен			30
Нарастающим итогом			100

Таблица 6.4.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 6.4.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	D (удовлетворительно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

7.1.Основная литература

1) Топорков А.А. Криминалистика Учебник. М.: Юстиция, 2016. 543 с.
<http://www.book.ru/book/919374/view>

7.2. Дополнительная литература

1. Кокин, А.В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза: учебник / Кокин А.В., Ярмак К.В. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 350 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/174357>

2. Нелезина, Е.П. Судебная экономическая экспертиза. Практикум: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2014. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172414>

3. Агафонов, В.В. Криминалистика: учеб. пособие / В.В. Агафонов, А.Г. Филиппов. - М.: ИД Юрайт, 2013. - 184 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://eor-np.ru/> - электронные образовательные ресурсы;
- polpred.com/ - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД.

8.2. Электронные библиотечные системы:

- window.edu.ru/ - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;

- www.aup.ru/library/ - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.

- elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

- www.neicon.ru/ - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика.

8.3. Базы данных:

- тематически структурированная коллекция мультимедийных объектов слайд-лекции (иллюстрации, документы, схемы, таблицы и т.д.)

8.4. Программное обеспечение:

- для проведения лекционных занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);

- для проведения тестирования – программа My Test Версия 10);

- компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.

8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:

- компьютеры с доступом в Internet;

- [http:// consultant.ru](http://consultant.ru)

- [http:// garant.ru](http://garant.ru)

- www.garant-park.ru

- blog.pravo.ru

- www.yurclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Таблица 9.1 – Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудования, программного обеспечения	Наименование кафедры, за которой закреплена аудитория
Аудитория № 105 Криминалистический полигон «Жилая квартира», № 304 Полигон № 1 «Оперативная деятельность», Полигон № 2 «Служебная деятельность сотрудника МВД», № 307 Криминалистический полигон «Служебный кабинет следователя».	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	ГПД
Компьютерный класс (аудитория № 203).	Компьютеры, специальные компьютерные программы	ОЕН
Стрелковый тир	Пистолет Марголина, Макарова, Ярыгина. Автомат Калашникова (АК-74)	ГПД
Специальная библиотека	Литература ограниченного пользования	ГПД
Кабинет огневой подготовки	Специальные средства,	ГПД

(аудитория № 401)	стоящие на вооружении правоохранительного органа, для которого осуществляется подготовка специалистов, и др. материально-технические средства, необходимые для осуществления специальной (военной) подготовки.	
Кабинет тактико-специальной подготовки (аудитория № 307)	Специальная техника и специальные средства.	ГПД

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей

являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему

самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н.Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является утреннее время (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное - (с 16 до 19 часов) и вечернее (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все

вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10

минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

6. Самостоятельная работа студента - необходимое звено становления исследователя и специалиста

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки является необходимой составляющей в самоорганизации будущего специалиста исследователя. Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения. В этом, вообще говоря, состоит основная задача вуза.

Специфика вузовского учебного процесса, в организации которого самостоятельной работе студента отводятся все больше места, состоит в том, что он является как будто бы последним и самым адекватным звеном для реализации этой задачи. Ибо во время учебы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

Однако до этого пути существуют определенные трудности, в частности, переход студента от синтетического процесса обучения в средней школе, к аналитическому в высшей. Это связано как с новым содержанием обучения (расширение общего образования и углубление профессиональной подготовки), так и с новыми, неизвестными до сих пор формами: обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний так, чтобы суметь оценить, что мы знаем, откуда мы это знаем и как этого знания мы достигли. Ко всему этому приходят через собственную самостоятельную работу.

Это и потому, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Роль преподавателя в основном заключается в руководстве накопления знаний (по отношению к первокурсникам), а в последующие годы учебы, на старших курсах, в совместном установлении проблем и заботе о самостоятельных поисках студента, а также контроле за их деятельностью. Важно понимать, что нельзя ограничиваться только приобретением знаний, предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определенной области, соответствующей интересам студента. Углубленное изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным, и хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определенными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее

целей, организации в соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счете, обеспечить успешность своей учебы с будущей профессиональной деятельности

7. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы,

делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке и оформлению рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление списка используемых источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к оформлению разделов реферата.

Титульный лист. Титульный лист оформляется по единым требованиям, изложенным в «Требованиях по оформлению письменных работ (контрольных работ, экзаменационных работ, зачетных работ, рефератов, курсовых работ, курсовых заданий, отчета по практике (все виды практик), выпускных квалификационных работ и др.) для обучающихся по программам СПО, ВПО и послевузовского профессионального образования (аспирантуры) и дополнительного профессионального образования (слушателей). – Мурманск: МАЭУ, 2014 г. (с последующими изменениями и дополнениями)».

План. План (или содержание) реферата отражает основной его материал

Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов.

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Список используемых источников. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть ссылки на источники информации.

Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к защите реферата:

Защита продолжается в течение 7-10 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;

- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

6.4. Автору реферата по окончании представления реферата экзаменаторами могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Примерная тематика рефератов.

При отсутствии на практических занятиях студент должен выполнить реферат по одной из следующих тем:

1. Криминалистическая регистрация: понятие, задачи и виды.
2. Правила выведения дактилоскопической формулы и ее значение в дактилоскопической регистрации.
3. Классификация судебных экспертиз и их общая характеристика.
4. Криминалистическая тактика: понятие, задачи и система.
5. Тактический прием: понятие, свойства и соотношение с процессуальным правилом.
6. Следственная версия: понятие, классификация, способы выдвижения и проверки.
7. Понятие, принципы и виды планирования предварительного расследования.
8. Следственный осмотр: понятие, виды и задачи.
9. Тактика освидетельствования.
10. Подготовка к осмотру места происшествия.
11. Тактические приемы проведения осмотра места происшествия.
12. Тактика проведения осмотра трупа.
13. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
14. Тактические приемы допроса по оказанию помощи в восстановлении забытого.
15. Тактические приемы изобличения во лжи и убеждения в целесообразности правдивых показаний.
16. Стадии допроса и их тактическое значение.
17. Тактика допроса несовершеннолетних.
18. Тактика допроса на очной ставке.
19. Фиксация результатов допроса. Процессуальные и тактические особенности допроса с использованием аудио-, видеозаписи.
20. Следственный эксперимент: понятие и виды.
21. Тактические особенности проведения отдельных видов следственного эксперимента.
22. Предъявление для опознания: понятие, задачи и виды.
23. Тактические приемы проведения опознания людей, вещей и трупов.
24. Обыск: понятие и задачи. Подготовка следователя к проведению обыска.
25. Тактика обыска в помещении и на местности.
26. Тактика личного обыска.
27. Проверка показаний на месте: понятие, задачи, цели и порядок проведения.
28. Розыскная работа следователя и деятельность по возмещению ущерба, причиненного преступлением.
29. Виды судебно-экспертных учреждений и порядок производства в них экспертиз.
30. Использование моделирования в процессе расследования преступлений.
31. Криминалистическое изучение личности преступника (обвиняемого).
32. Тактика производства выемки.

Выбор задания (темы) зависит от начальной буквы фамилии студента.

А	1, 29
Б	2, 30
В	3, 31
Г	4, 32
Д	5, 33
Е	6, 34
Ж	7, 35

З	8, 36
И	9, 37
К	10, 38
Л	11, 39
М	12, 40
Н	13, 41
О	14, 42
П	15, 43
Р	16, 44
С	17, 45
Т	18, 46
У	19, 47
Ф	20, 48
Х	21, 49
Ц	22, 50
Ч	23, 51
Ш	24, 52
Щ	25, 53
Э	26, 54
Ю	27, 55
Я	28, 56

В представленной таблице студент может ознакомиться с количеством баллов, получаемых им при написании реферата

Критерии оценки	Минимальное количество баллов за участие	Максимальное количество баллов за участие
1 содержание	1	4
2 оформление	1	3
3 использование актуальных материалов при подготовке реферата	1	4
4 использование современных источников литературы	1	3
5 своевременность	1	5
6 авторский подход, выражение собственной точки зрения	1	5

10.2. Методические указания по проведению практических занятий

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Криминалистика»

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера,

формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычлнить в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, философскими понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания и использования философии как методологии научного познания и преобразования мира, применения наиболее общих законов и категорий, философских принципов к анализу общественных явлений и научных проблем, особенно профилирующих для данной семинарской группы; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных философских проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование философского мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами философской науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении философии. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

- 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
- 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,
- 3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) Связь выступления с предшествующими темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Важно научиться студенту во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в

исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Для лучшего усвоения студентами курса активно используются технические средства обучения и наглядные пособия.

В представленной таблице студент может ознакомиться с количеством баллов, получаемых им при участии в семинаре

Таблица – Рейтинговая оценка знаний и компетенций студентов при очном участии в семинарах

№ семинара	Название семинара	Минимальное количество баллов за участие	Максимальное количество баллов за участие
1	Понятие и предмет науки криминалистики. Система и задачи науки криминалистики и ее место в научном знании. История развития криминалистического учения. Объекты, стадии и виды криминалистической идентификации. Понятие криминалистической диагностики и ее значение для раскрытия и расследования преступлений. Криминалистическая идентификация как процесс криминалистического исследования, ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.	1	3
2	Система и значение криминалистической фотографии. Виды, методы (способы) фотосъемки, используемые при фиксации места происшествия. Использование видеосъемки при осмотре места происшествия. Процессуальное оформление фотосъемки и видеозаписи.	1	3
3	Технико-криминалистическое исследование документов. Понятие и научные основы габитоскопии. Признаки внешности человека, их свойства и классификация. Общие положения криминалистической баллистики. Классификация и характеристики огнестрельного оружия.	1	4
4	Понятие и тактические положения следственного осмотра. Виды следственного осмотра. Роль специалиста в осмотре места происшествия. Общие положения тактики допроса. Особенности допроса свидетелей и потерпевших. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого. Понятие очной ставки и тактика ее проведения.	1	4
5	Понятие задачи и виды обыска. Тактика проведения обыска. Общие положения выемки и тактика ее проведения. Значение обыска в	1	4

	доказательственной базе уголовного дела.		
6	Понятие и виды судебных экспертиз. Система экспертных учреждений России. Процесс экспертного исследования и оценка его результатов. Судебная трасологическая экспертиза: предмет, задачи, объекты, Объект и предмет судебной экспертизы.	1	3
7	Криминалистическая характеристика убийств. Особенности первоначального этапа расследования. Особенности последующего этапа расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий. Криминалистическая характеристика изнасилований. Типичные следственные ситуации и типичные следственные версии, возникающие при расследовании убийств. Криминалистическая характеристика мошенничества. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании вымогательств.	1	3
8	Понятие и тактические положения следственного осмотра. Виды следственного осмотра. Роль специалиста в осмотре места происшествия. Общие положения тактики допроса. Особенности допроса свидетелей и потерпевших. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого. Понятие очной ставки и тактика ее проведения.	1	3