



ОДОБРЕНО
Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «22» мая 2016 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
Ирина Шебарова



**Рабочая программа дисциплины
ОП. 06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника

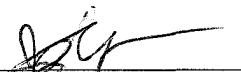
юрист

Форма обучения

очная

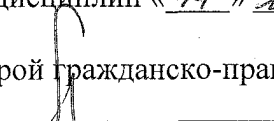
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015).

Автор: канд. юрид. наук Пирогов П.П.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «17» марта 2016 г., протокол № 7

Зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин канд. филос. наук, доцент
Яшин А.Н.


(подпись)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1.1. Цель дисциплины - обеспечить студентов совокупностью знаний в сфере предупреждения преступности:

- овладение студентами общенаучными основами теории криминологии как единой системы знаний;
 - развитие юридического мышления, позволяющего представлять основные закономерности развития и функционирования преступности как комплексного социально-правового явления;
 - формирование представлений о причинах и условиях преступности;
 - получение знаний о сущности личности преступника, соотношении социального и биологического в личности, криминологической характеристике личности преступника, ее типологии и классификации;
 - формирование взглядов на причины и условия конкретного преступления и роль конкретной жизненной ситуации в механизме преступного поведения;
 - развитие представлений о предупреждении преступности, криминологическом прогнозировании и планировании борьбы с преступностью;
 - выработка рекомендаций по предупреждению отдельных видов преступлений;
- овладение умениями оперировать юридическими понятиями и категориями;
- усвоение юридической терминологии;
 - подготовка к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11-1.12

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;

- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;

уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками социологических и статистических методов исследований;
- навыками анализа социально-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, определяющих сущность и направления предупреждения преступности.
- способностью критически оценивать криминогенные факторы, влияющие на преступность

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Криминология и предупреждение преступлений – дисциплина обязательной части профессионального учебного цикла (ОП.06).

Обеспечивающими дисциплинами являются: «Теория государства и права», «История».

Обеспечиваемыми дисциплинами являются: «Криминалистика».

2.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов дисциплины из табл. 4.1., для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
Предшествующие дисциплины										
1	Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	История	+	+	+	+	+	+	+	+	
Последующие дисциплины										
1	Криминалистика	+	+	+	+	+	+	+	+	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре или году обучения
--------------------	-------------	------------------------------

		3-й			
Аудиторные занятия, всего	80	80			
В том числе:					
Лекции (Л)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)	-	-			
Коллоквиумы (К)	-	-			
Курсовая работа (КР) – аудиторная нагрузка	-	-			
Самостоятельная работа, всего	40	40			
В том числе:					
Курсовая работа (КР) – самостоятельная работа	-	-			
Выполнение тестовых заданий	6	6			
Реферирование литературы	8	8			
Работа с лекционным материалом	20	20			
Анализ научно-методической литературы	6	6			
Итоговая аттестации по дисциплине – экзамен					
Общая трудоемкость, в часах	120	120			
Общая трудоемкость, в ЗЕТ					

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины с указанием тем	Контактная работа с преподавателем			Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего час. (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
	Раздел 1							
1	Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии. История и современное состояние отечественной и зарубежной криминологии.	6		6		6	18	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12
2	Понятие, признаки и показатели преступности. Причины и условия преступности. Личность преступника.	6		6		6	18	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12

3	Причины и условия конкретного преступления. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.	7	7	7	21	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12	
Раздел 2							
4	Предупреждение преступности. Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение. Криминологическое учение о жертве преступления	7	7	7	21	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12	
5	Организованная преступность. Экономическая преступность. Насильственная преступность.	7	7	7	21	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12	
6	Преступность несовершеннолетних. Женская преступность. Коррупционная преступность	7	7	7	21	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12	
	Всего	40	40	40	120		

4.2. Содержание разделов дисциплины по лекциям

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов (темы)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Раздел 1	Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии. История и современное состояние отечественной и зарубежной криминологии.	6	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12
		Понятие, признаки и показатели преступности. Причины и условия преступности. Личность преступника.	6	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12
		Причины и условия конкретного преступления. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.	7	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12
2	Раздел 2	Предупреждение преступности. Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение. Криминологическое учение о жертве преступления	7	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12
		Организованная преступность.	7	ОК-10-13

	Экономическая преступность. Насильственная преступность.		ПК-1.1- 1.4,1.11,1.12
	Преступность несовершеннолетних. Женская преступность. Коррупционная преступность	7	ОК-10-13 ПК-1.1- 1.4,1.11,1.12

4.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб.	Пр.	КР	СРС	
ОК-10-13 ПК-1.1- 1.4,1.11,1.12	+		+		+	Тест, конспект, устный ответ на практическом занятии, семинаре

Л- лекция, Пр. – практические и семинарские занятия, Лаб. – лабораторные работы, КР – курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента

4.4. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
ИТ-методы	6	4	-	6	16
Работа в команде	-	2	-	-	2
Case-study (метод конкретных ситуаций)	-	-	-	2	2
Игра	-	2	-	-	2
Поисковый метод	-	-	-	-	-
Решение ситуационных задач	-	4	-	2	6
Исследовательский метод	-	-	-	-	-
Итого интерактивных занятий	6	12	-	10	28

Указываются только те формы занятий и методы интерактивного обучения, которые используются преподавателем в процессе изучения дисциплины.

Дополнительные элементы, включаемые в РПД при их наличии:

4.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

4.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием тем из табл. 4.1.	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
	Раздел I			
1	Понятие, предмет, метод, система и задачи	1. История возникновения и развития криминологии, ее источники и основные	6	ОК-10-13 ПК-1.1- 1.4,1.11,1.12

	<p>криминологии. История и современное состояние отечественной и зарубежной криминологии.</p>	<p>направления развития.</p> <p>2. Социологические направления в мировой криминологии. теория факторов преступности. Теория стигматизации («клеймения»). Теория социальной дезорганизации. Теория «конфликта культур». Теория подражания. Теория дифференциальной связи.</p> <p>3. Маркс, Энгельс, Ленин и их последователи о генезисе преступности и ее исторической судьбе. Кризис социалистической криминологии и проблема научной и практической значимости ее наследия.</p> <p>4. Биологическое и био-социологические направления в мировой криминологии. Теория прирожденного преступника. Наследственные криминологические теории. Психологические теории причин преступности. Конституционная теория. Теория З.Фрейда и неофрейдистские криминологические теории.</p> <p>5. Возникновение, развития и современное состояние отечественной криминологии.</p>		
2	<p>Понятие, признаки и показатели преступности. Причины и условия преступности. Личность преступника.</p>	<p>1. Преступность: понятие и признаки.</p> <p>2. Показатели преступности.</p> <p>3. Источники информации о преступности.</p> <p>4. Преступление и преступность, их взаимосвязь. Уголовно-правовые последствия преступлений и социальная «цена» преступности.</p> <p>5. Латентная преступность: понятие и виды. Методы и</p>	6	<p>ОК-10-13 ПК-1.1- 1.4,1.11,1.12</p>

		<p>пределы исследования латентной преступности.</p> <p>6. Современное состояние и тенденции преступности в современной России и в мире. Региональные особенности преступности в стране.</p>		
3	<p>Причины и условия конкретного преступления. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие причин и условий конкретного преступления. 2. Антиобщественная ориентация и установка как причины конкретного преступления. 3. Криминогенная мотивация как причина преступного поведения. 4. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности преступника. 5. Роль конкретной жизненной ситуации в механизме совершения преступления. Непосредственный повод и его роль в детерминации преступного поведения. 	7	<p>ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12</p>
	Раздел 2			
4	<p>Предупреждение преступности. Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение. Криминологическое учение о жертве преступления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные негативные («фоновые») явления, обуславливающие преступность: понятие, общая криминологическая характеристика и взаимосвязь с преступностью. 2. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма. 3. Криминологическая характеристика токсикомании и токсикотизма. 4. Криминологическая характеристика наркомании и наркотизма. 5. Криминологическая характеристика проституции. 	7	<p>ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12</p>

		<p>6. Криминологическая характеристика бродяжничества и попрошайничества.</p> <p>7. Предупреждение социальных негативных («фоновых») явлений, обуславливающих преступность. Субъекты их предупреждения. Правовые основы предупреждения пьянства, токсикомании, проституции и т.п.</p>		
5	<p>Организованная преступность.</p> <p>Экономическая преступность.</p> <p>Насильственная преступность.</p>	<p>1. Понятие и структура организованной преступности. Типология организованной преступности: типы, классы, виды и разновидности организованных преступных структур. Уровни функционирования организованных преступных структур.</p> <p>2. Организованная преступность как угроза безопасности человека и общества, как глобальная проблема цивилизации.</p>	7	<p>ОК-10-13</p> <p>ПК-1.1-1.4,1.11,1.12</p>
6	<p>Преступность несовершеннолетних.</p> <p>Женская преступность.</p> <p>Коррупционная преступность</p>	<p>1. Понятие преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика и тенденции преступности несовершеннолетних. Проблема достоверности сведений о преступности несовершеннолетних с учетом особенностей ее регистрации и высокой латентности.</p> <p>Групповая преступность несовершеннолетних.</p> <p>Несовершеннолетние и организованная преступность.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних</p> <p>Понятие коррупции. Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения. Коррупция и</p>	7	<p>ОК-10-13</p> <p>ПК-1.1-1.4,1.11,1.12</p>

		<p>организованная преступность. Виды коррупционных преступлений. 2.Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Состояние, структура и динамика регистрируемой коррупционной преступности. Латентная коррупционная преступность. 3.Криминологическая характеристика лиц, совершающих коррупционные преступления.</p>		
--	--	--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием тем из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
	Раздел 1				
1	<p>Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии. История и современное состояние отечественной и зарубежной криминологии.</p>	<p>1. Понятие криминологии. Содержание предмета криминологии и его структура. 2. Криминология как наука. Место криминологии в системе наук. 3. Методология и методика криминологических исследований.</p> <p>Применение основных положений диалектического и исторического материализма в изучении криминологических явлений и понятий. Использование метода системно-структурного анализа в криминологических</p>	6	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12	Тест, опрос

		<p>исследованиях. Сравнительный метод в криминологии. Комплексный характер методики криминологических исследований. Статистические методы криминологических исследований. Социологические методы, используемые в криминологии. Психологические и социально-психологические методы в криминологии. Логико-математические методы, используемые в криминологии. Программы и этапы криминологического исследования.</p> <p>4. Система криминологии.</p> <p>5. Задачи криминологии и пути внедрения научных рекомендаций в практику борьбы с преступностью.</p> <p>1. Возникновение и развитие криминологической мысли. Ее источники и основные направления развития.</p> <p>2. История возникновения и развития концепции социальной обусловленности преступности и ее причин. Социологические направления в мировой криминологии.</p> <p>3. Критика биологических (био-социологических) направлений в криминологии.</p> <p>4. Возникновение и развитие отечественной криминологии.</p>			
--	--	---	--	--	--

		5. Современное состояние отечественной криминологии.			
2	Понятие, признаки и показатели преступности. Причины и условия преступности. Личность преступника.	<p>1. Понятие и признаки преступности.</p> <p>2. Источники информации о преступности.</p> <p>3. Количественный и качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура (характер) и динамика.</p> <p>4. Преступление и преступность, их взаимосвязь. Уголовно-правовая и криминологическая оценка преступления. Криминологическое изучение преступления и преступности.</p> <p>5. Социальная «цена» преступности. «География» преступности.</p> <p>6. Преступность в различных социально-экономических формациях.</p> <p>7. Латентная преступность: понятие и виды. Методы и пределы исследования латентной преступности. Изучение проблем виктимизации и ее роль в исследовании латентной преступности.</p> <p>8. Современное состояние и тенденции преступности в мире и современной России. Региональные особенности преступности. Общая характеристика и тенденции преступности в Республике Татарстан.</p> <p>1. Философские теории причинности и их применение к объяснению</p>	6	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12	Тест, опрос

		<p>причин преступности. Понятие криминологической детерминации. Применение учения о всеобщей взаимосвязи явлений и процессов, теории развития и закона единства и борьбы противоположностей к объяснению детерминации и причинности в криминологии.</p> <p>Вопрос о социальных противоречиях определенного рода и степени как о монопричине преступности. Объективный характер причин преступности и их преломление в общественном сознании.</p> <p>2. Понятие причин условий преступности. Криминогенный фактор как родовое понятие по отношению к понятиям причины и условия.</p> <p>Классификация факторов (причин и условий) преступности. Факторные комплексы преступности: экономический, политический, правовой, социально-психологический, психологический, организационный и др.</p> <p>Изменение факторных комплексов преступности в различные периоды российской истории. Оценка этих изменений в нормативных, политических документах и в научной литературе.</p> <p>3. Современное состояние факторных комплексов преступности.</p> <p>Социальные</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>противоречия, их экономическая обусловленность и оценка населением. Системная характеристика криминогенных факторов в современном российском обществе. Кризис экономики, включая финансовую систему страны. Политические противоречия, политическая нестабильность в обществе. Экономические противоречия и религиозная нетерпимость. Межличностные противоречия. Социально-психологическая обусловленность преступности. Изменение системы нравственных ценностей общества. Отрицательные стороны урбанизации и миграции. Противоречия между городом и деревней. Кризис общественной системы безопасности. Реформаторский кризис в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве. Завышенные карательные притязания. Неэффективность деятельности правоохранительных органов и системы уголовного правосудия в борьбе с преступностью.</p> <p>1. Понятие личности преступника. Задачи и значение ее изучения.</p> <p>2. Соотношение социального и биологического в человеке. Социализация личности. Механизм усвоения личностью антиобщественных взглядов и представлений.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Общественная опасность личности.</p> <p>3. Структура личности преступника. Социально-политическая (мировоззренческая), социально-нравственная (социально-ценностная), социально-психологическая характеристика личности преступника. Социальные роли и статусы человека. Ценностные ориентации личности. Социальные установки личности. Вопрос о физических и психических аномалиях и их месте в структуре личности преступника.</p> <p>4. Уровневый подход в изучении личности преступника. Типология личности преступника. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника. Практическое значение типологии преступников по их личностным характеристикам.</p>			
3	<p>Причины и условия конкретного преступления. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.</p>	<p>1. Понятие причин и условий конкретного преступления. Взаимосвязь и взаимозависимость причин и условий отдельного преступления с причинами и условиями преступности.</p> <p>2. Влияние социальных, нравственных, психологических и иных криминогенных факторов преступности на преступное поведение личности.</p> <p>3. Антиобщественная ориентация и установка как ближайшие причины конкретного преступления.</p> <p>4. Социально-психологический механизм</p>	7	<p>ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12</p>	Тест, опрос

		<p>совершения конкретного преступления.</p> <p>5. Криминогенная мотивация как причина преступного поведения.</p> <p>6. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности преступника.</p> <p>7. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.</p> <p>1. Понятие криминологического прогнозирования. Значение криминологического прогноза для организации борьбы с преступностью. Криминологическое прогнозирование как разновидность научного предвидения социальных процессов и явлений.</p> <p>Цели и виды криминологического прогнозирования.</p> <p>2. Виды криминологических прогнозов. Прогнозирование преступности и отдельных ее видов. Уголовно-правовой прогноз. Прогнозирование криминогенных факторов. Прогнозирование системы мер борьбы с преступностью и отдельными ее видами.</p> <p>3. Методика криминологического прогнозирования. Методы экстраполяции, моделирования и экспертных оценок в криминологическом прогнозировании.</p> <p>Варианты прогнозов преступности.</p> <p>Оформление прогнозов.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>4. Проблемы криминологического прогнозирования в условиях нестабильности социально-экономических процессов и становление рынка.</p> <p>5. Индивидуальное прогнозирование как процесс познания личности. Отличие индивидуального прогнозирования от теории «опасного состояния». Прошлое, настоящее и будущее в поведении личности.</p> <p>6. Понятие планирования мер предупреждения преступлений. Процедуры и виды планирования. Планы и программы предупреждения преступлений.</p> <p>7. Виды программ борьбы с преступностью. Федеральная программа России по усилению борьбы с преступностью. Региональное, межведомственное, ведомственное, комплексное планирование и программирование процессов предупреждения преступлений.</p> <p>8. Структура и содержание программ борьбы с преступностью.</p> <p>9. Организация разработки программ борьбы с преступностью. Субъекты программирования. Роль правоохранительных органов в программировании борьбы с преступностью.</p> <p>10. Реализация предусмотренных программой мер борьбы с отдельными видами преступлений. Критерии</p>			
--	--	---	--	--	--

		эффективности комплексных и отраслевых программ борьбы с преступностью.			
	Раздел 2				
4	Предупреждение преступности. Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение. Криминологическое учение о жертве преступления	<p>1. Понятие предупреждения преступности. Соотношения предупреждения преступности и иных форм борьбы с преступностью (пресечение преступной деятельности, компенсация последствий преступности и др.).</p> <p>2. Правовая основа предупреждения преступности. Ведомственное нормативное регулирование предупредительной деятельности. международно-правовые акты в сфере предупреждения преступности.</p> <p>3. Понятие системы мер предупреждения преступности. Общие и специальные меры предупреждения преступности. Индивидуальное предупреждение. Виды мер предупреждения преступности: экономические, политические, правовые, психологические, организационные и другие.</p> <p>4. Система субъектов предупреждения преступности. Специализированные, относительно специализированные субъекты предупреждения преступности. Возможности восстановления и развития системы участия общественности в</p>	7	ОК-10-13 ПК-1.1- 1.4,1.11,1.1 2	Тест, опрос

		<p>предупредительной деятельности. координационные органы в сфере предупреждения преступности.</p> <p>5. Международные организации в борьбе с преступностью.</p> <p>1. Понятие негативных («фоновых») социальных явлений, обуславливающих преступность. Социальная оценка таких социальных явлений, как алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция и т.п. Система взаимосвязей криминогенно значимых негативных социальных явлений с преступностью.</p> <p>2. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.</p> <p>3. Криминологическая характеристика наркомании и токсикомании.</p> <p>4. Криминологическая характеристика проституции.</p> <p>5. Координация и взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами в процессе предупреждения криминогенно значимых социальных явлений.</p> <p>1. Виктимология и криминальная виктимология. Предмет, задачи и система криминальной виктимологии.</p> <p>2. Основные понятия криминальной виктимологии: жертва преступления (потерпевший от преступления), связь «преступник-жертва»,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>виктимность и виктимизация.</p> <p>3. Виктимологический аспект исследования в криминологии. Криминологическое учение о жертве преступления как составная часть исследования элементов предмета криминологии.</p> <p>4. Методика изучения личности, поведения и состояния жертвы преступления.</p> <p>5. Роль личности, поведения и состояния жертвы в механизме преступного поведения, в возникновении виктимогенной (криминогенно-виктимогенной) ситуации. Классификация потерпевших (жертв преступления) по их роли в генезисе преступлений.</p> <p>6. Криминологическое, уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и криминалистическое значение виктимологических факторов преступления.</p> <p>7. Виктимологическая характеристика тяжких насильственных преступлений против личности.</p> <p>8. Криминологическая характеристика жертв мошенничества.</p> <p>9. Виктимологический аспект предупреждения преступлений. Меры недопущения виктимизации жертв преступлений.</p>			
5	<p>Организованная преступность.</p> <p>Экономическая преступность.</p> <p>Насильственная</p>	<p>3. Понятие и структура организованной преступности. Типология организованной преступности: типы,</p>	7	<p>ОК-10-13</p> <p>ПК-1.1-1.4,1.11,1.12</p>	Тест, опрос

	<p>преступность.</p>	<p>классы, виды и разновидности организованных преступных структур. Уровни функционирования организованных преступных структур.</p> <p>4. Организованная преступность как угроза безопасности человека и общества, как глобальная проблема цивилизации.</p> <p>Сферы проявления организованной преступности. Коррупция, отмывание «грязных» денег и терроризм как элементы и проявления организованной преступности.</p> <p>Проникновение организованной преступности в легальную экономику и кредитно-финансовую систему. Проявление российской организованной преступности в традиционных для транснациональных преступных структурах сферах.</p> <p>Организованная преступность и правоохранительная система.</p> <p>5. Криминологическая характеристика наиболее распространенных преступных структур в России. Криминологическая характеристика организованной преступности в странах с высоким уровнем экономического развития. Региональные особенности возникновения и проявления организованной преступности в Республике Татарстан.</p> <p>6. Криминологическая характеристика личности</p>			
--	----------------------	---	--	--	--

		<p>участников организованных преступных структур.</p> <p>7. Криминогенные факторы организованной преступности.</p> <p>Экономические факторы преступности.</p> <p>Организованная преступность в условиях экономического кризиса.</p> <p>Политические факторы организованной преступности. Лоббизм и организованная преступность.</p> <p>Правовые факторы организованной преступности. Недостатки правоприменительной практики правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью.</p> <p>Социально-психологические факторы организованной преступности.</p> <p>Феномен организованной информпреступности.</p> <p>Эксплуатация СМИ повышенного интереса населения к организованной преступности.</p> <p>Организационные и технические факторы организованной преступности.</p> <p>Проблема подготовки кадров правоохранительных органов для системы борьбы с организованной преступностью.</p> <p>8. Криминологическое предупреждение организованной преступности.</p> <p>Система специальных мер борьбы с организованной преступностью.</p> <p>Меры предупреждения организованной преступности в федеральной, региональных</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>и локальных программах борьбы с преступностью. Проектирование законодательства о борьбе с организованной преступностью. Уголовно-процессуальные и уголовно-исполнительные меры борьбы с организованной преступностью. Основные направления повышения эффективности правоприменительной практики в борьбе с организованной преступностью. Специальные учеты организованных преступных структур и совершаемых ими преступлений. Комплексный подход в правовом регулировании и практике борьбы с преступностью организованных преступных формирований.</p> <p>Возможности совершенствования международного сотрудничества в сфере борьбы с организованной преступностью.</p> <p>9. Виктимологические факторы, способствующие организованной преступности. Виктимологический аспект предупреждения организованной преступности.</p> <p>1. Преступность в сфере экономики: понятие, проблемы классификации и общая криминологическая характеристика.</p> <p>2. Причины и условия преступности в сфере экономики.</p> <p>3. Криминологические особенности лиц,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>совершающих преступления в сфере экономики.</p> <p>4. Система предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики. Виктимологическая характеристика и виктимологический аспект предупреждения преступлений в сфере экономики.</p> <p>1. Понятие насильственной преступности и ее классификация. Социально-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.</p> <p>2. Причины и условия насильственных преступлений и хулиганства.</p> <p>3. Личность насильственного преступника и хулигана.</p> <p>4. Основные направления и меры предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.</p> <p>5. Виктимологическая характеристика и виктимологический аспект предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.</p>			
6	Преступность несовершеннолетних. Женская преступность. Коррупционная преступность	<p>1. Понятие преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика и тенденции преступности несовершеннолетних. Проблема достоверности</p>	7	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,1.11,1.12	Тест, опрос

		<p>сведений о преступности несовершеннолетних с учетом особенностей ее регистрации и высокой латентности.</p> <p>Групповая преступность несовершеннолетних. Несовершеннолетние и организованная преступность.</p> <p>2. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Проблема «влияние улицы» на формирование личности несовершеннолетнего преступника. Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественные действия. Недостаточная эффективность деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступлений несовершеннолетних, вовлечению их в преступную деятельность и преступные структуры. Виктимологические факторы преступности несовершеннолетних и их роль в криминализации несовершеннолетних преступников.</p> <p>3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Возрастные особенности психики. Особенности возрастной мотивации преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Типология несовершеннолетних преступников.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>4. Предупреждение преступности несовершеннолетних: экономические, политические, правовые, психологические, организационные и технические меры предупреждения преступности несовершеннолетних. Общее и индивидуальное предупреждение преступности несовершеннолетних. Криминологические учеты несовершеннолетних правонарушителей и семей с ограниченными воспитательными возможностями. Организация профилактики вовлечения несовершеннолетних в организованные преступные структуры.</p> <p>Виктимологический аспект предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>1. Криминологическая характеристика и основные тенденции преступности женщин. Состояние, структура и динамика преступности женщин в Российской Федерации и Республике Татарстан.</p> <p>2. Особенности причинного комплекса преступности женщин.</p> <p>3. Личность женщин, совершаемых преступление.</p> <p>4. Предупреждение женской преступности. Виктимологический аспект предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.</p> <p>1. Понятие коррупции. Коррупционная преступность и иные</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>коррупционные правонарушения. Коррупция и организованная преступность. Виды коррупционных преступлений.</p> <p>2.Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Состояние, структура и динамика регистрируемой коррупционной преступности. Латентная коррупционная преступность.</p> <p>3.Криминологическая характеристика лиц, совершающих коррупционные преступления.</p> <p>4.Криминогенные факторы коррупционной преступности. Экономические факторы коррупционной преступности. Политические факторы коррупции. Правовые факторы коррупции. Психологические факторы коррупции. Феномен обоюдной вины коррумпирующего и коррумпируемого. Организационные факторы коррупции. Виктимологические факторы коррупции.</p> <p>5.Система мер предупреждения коррупции. Специальные правовые меры борьбы с коррупционной преступностью. Проблема универсального законодательного акта в сфере борьбы с коррупцией. Декларирование имущественного положения государственных служащих</p>			
--	--	--	--	--	--

		и членов их семей как одна из приоритетных мер в сфере борьбы с коррупцией. Нормативное регулирование отдельных мер по борьбе с коррупционной преступностью. Субъекты борьбы с коррупционной преступностью.			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Таблица 6.1.1 – Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

№ п/п	Наименование раздела с указанием темы	Компетенции							
		ОК-2	ОК-4-6	99 ОК-8-9	ОК-10-13	ПК-1.1-1.4	ПК-1.11	ПК-1.12	ПК-4
1	Раздел 1								
1.1	Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии. История и современное состояние отечественной и зарубежной криминологии.				+	+	+	+	
1.2	Понятие, признаки и показатели преступности. Причины и условия преступности. Личность преступника.				+	+	+	+	
1.3	Причины и условия конкретного преступления. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.				+	+	+	+	
2	Раздел 2								
2.1	Предупреждение преступности. Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение. Криминологическое учение о жертве преступления				+	+	+	+	
2.2	Организованная преступность. Экономическая преступность. Насильственная преступность.				+	+	+	+	
2.3	Преступность несовершеннолетних. Женская преступность. Коррупционная преступность				+	+	+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Оценки, полученные по курсовым работам (при их наличии) с отражением критериев их получения.

Для получения баллов по выполненной курсовой работе следует применять данные табл. 6.2.1.

Таблица 6.2.1 - Балльно-рейтинговая система для оценки выполнения курсовой работы

Элементы учебной деятельности	Минимальный балл	Максимальный балл
Компонент своевременности	10	10
Содержательность изложенного материала	25	30
Использование современных источников информации	10	10
Наличие выводов, отражение собственной точки зрения по разделам курсовой работы	15	20
Итого:	60	70

Защита курсовой работы определяется баллами в количестве от 0 до 30 (таблица 6.2.2).

Таблица 6.2.2 – Балльные оценки для оценки защиты курсовой работы

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)	30
B (очень хорошо)	15
C (хорошо)	10
D (удовлетворительно)	5
E (посредственно)	3
F (неудовлетворительно)	0

Пересчет суммы баллов в традиционную оценку проводится преподавателем по таблице 6.2.3.

Таблица 6.2.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

6.2.4.Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Пример в табл. 6.2.4.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблиц 6.2.4 – Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

6.2.5.Оценка, полученная на зачёте (экзамене) с отражением критериев ее получения.

Пример:

Оценка в балах проводится в соответствии с табл. 6.2.5.

Таблица 6.2.5 – Балльные оценки для приема зачёта

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)/Зачтено	20
B (очень хорошо)/Зачтено	15
C (хорошо)/Зачтено	10
D (удовлетворительно)/Зачтено	5
E (посредственно)/Зачтено	3
F (неудовлетворительно)/ Не зачтено	0

Преподавателем приводится описание шкалы оценивания компетенций.

Пример:

Шкала описания системы оценок представлены в таблице 6.2.6.

Таблица 6.2.6 – Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала системы ECTS	Описание оценок
Отлично	A	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	B	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью.

		Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	С	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	Д	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Е	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Ф	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

Курсовой работы по дисциплине рабочим учебным планом не предусмотрено.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие, предмет, задачи и система отечественной криминологии.
2. Методика криминологических исследований.
3. Статистические методы, применяемые в криминологии

4. Понятие, виды и значение статистических группировок.
5. Виды социологических опросов и их значение в криминологических исследованиях.
6. Методология отечественной криминологии.
7. Понятие и признаки преступности.
8. Показатели преступности.
9. Региональные особенности преступности.
10. Понятие латентной преступности.
11. Методика выявления латентной преступности.
12. Современное состояние преступности в России.
13. Понятие причин и условий преступности.
14. Классификация причин и условий преступности.
15. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
16. Криминологическая характеристика личности преступника.
17. Типология (классификация) преступников.
18. Понятие причин и условий конкретного преступления.
19. Понятие предупреждения преступности.
20. Общее предупреждение преступности.
21. Специальное предупреждение преступности.
22. Индивидуальное предупреждение преступлений.
23. Криминологическое планирование. Программа борьбы с преступностью.
24. Виды криминологических прогнозов.
25. Методы прогнозирования преступности.
26. Ситуация - понятие, виды и роль в механизме преступного поведения.
27. История развития криминологии в нашей стране.
28. Социальная среда и формирование личности преступника.
29. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.
30. История развития зарубежной криминологии.
31. Биологические теории причин преступности.
32. Психологические концепции причин преступности.
33. Предупреждение рецидивной преступности.
34. Правовые основы предупреждения преступности.
35. Социологические теории причин преступности.
36. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.
37. Криминологическая характеристика изнасилований.
38. Причины и условия рецидивной преступности.
39. Предупреждение преступлений, совершаемых на бытовой почве.
40. Понятие, причины и условия преступности несовершеннолетних.
41. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
42. Понятие, причины и условия экономической преступности.
43. Профессиональная преступность.
44. Предупреждение преступлений органами внутренних дел, прокуратуры и суда .
45. Предупреждение неосторожной преступности.
46. Предупреждение преступности на транспорте.
47. Понятие , причины и условия коррупционной преступности.
48. Понятие, причины и условия организованной преступности.
49. Предупреждение организованной преступности.
50. Женская преступность.
51. Преступность и другие социально- негативные явления.
52. Преступность военнослужащих.
53. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
54. Понятие, причины и условия неосторожной преступности.

- 55.Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений.
- 56.Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
- 57.Социологические методы, применяемые в криминологии.
- 58.Изучение, предупреждение преступности на отдельном объекте.
- 59.Понятие виктимологии.
- 60.Криминологическая характеристика убийств.
- 61.Понятие виктимологической профилактики.
- 62.Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.
- 63.Понятие и предупреждение налоговой преступности.
- 64.Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
- 65.Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в семье.
- 66.Преступность мигрантов и ее предупреждение.
- 67.Понятие и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.
- 68.Понятие, причины, условия и предупреждение терроризма.
- 69.Современное состояние преступности в мире.
- 70.Противодействие коррупционной преступности.
- 71.Понятие, цели и задачи криминологического прогнозирования.
- 72.Компьютерная преступность.

6.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты для оценки знаний, умений и навыков:

1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин?
 - а) криминология – это естественная наука
 - б) криминология – это психология преступности
 - в) криминология – это социально-правовая наука
 - г) криминология – это правовая наука
 - д) криминология – это социология преступности
2. Назовите элементы предмета криминологии:
 - а) преступное поведение
 - б) преступность
 - в) нормы уголовного права и уголовного процесса
 - г) субъект преступления
 - д) личность преступника
 - е) наказание
 - ж) борьба с преступностью
 - з) предупреждение преступности
3. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии. Это:…
 - а) марксистско-ленинская философия
 - б) социолого-статистический метод
 - в) материалистическая диалектика, ее законы и категории
 - г) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование
 - д) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика
 - е) мультипликатор и последующих контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию
 - а) Определите отрасли криминологии. Исключите лишнее. Наука криминология включает в себя следующие отрасли:…
 - б) уголовную социологию
 - в) уголовную статистику
 - г) криминологическую прогностику

- д) криминофамилистику
- е) психологию
- ж) криминологическое программирование
- з) антропологию
- и) криминопенологию
- к) генетику
- л) виктимологию
- м) предупреждение преступности

5. Назовите задачи криминологии. Исключите лишнее. Криминология имеет следующие задачи:...

- а) культурно-просветительную
- б) описательную
- в) аналитическую
- г) прогностическую (предсказательную)
- д) объяснительную
- е) внедрения рекомендаций в законотворческую и правоохранительную деятельность.

6. Криминологию принято разделять на (лишнее исключить):

- а) основную
- б) вспомогательную
- в) теоретическую
- г) прикладную
- д) общую
- е) специальную
- ж) частную
- з) особенную

7. Назовите другие признаки преступности. Преступность – это: ...

1) исторически преходящее явление;	а) изменчивое явление;
2) исторически уходящее явление;	б) вечное явление, присущее любому обществу и изменяющееся лишь под влиянием научно-технического и социального прогресса;
3) вечное явление;	в) не изменяющееся явление.
4) исторически преходящее и конечное явление.	

- а) Нормальное явление в любом обществе
- б) Показатель социальной патологии
- в) общественно опасное явление

8. Укажите какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

1) причины преступности – это:...	а) повышенная способность лица или социальной общности любого уровня становится жертвой преступления или преступности при определенных обстоятельствах благодаря выполняемой социальной роли, личностным качествам, поведению или состоянию до, в момент или после совершения преступления;
2) условия преступности – это:...	б) система негативных социальных, экономических, идейно-нравственных, социально-психологических, организационных, правовых и других явлений, связанных с противоречиями общества, которые порождают и воспроизводят преступления и преступность как свое следствие;
3) виктимность – это:...	в) те негативные социальные и социально-психологические явления, которые создают возможность реализации основных криминогенных факторов преступности, облегчают такую реализацию.

9. Дайте правильный ответ: Личность преступника – это понятие...

- а) социально-биологическое
- б) юридическое

- в) общесоциологическое
- г) социально-правовое

10. Укажите какие из приведенных определений соответствуют или какие из них соответствуют (ет) времени возникновения и существования личности преступника.

Личность преступника:...

- а) возникает с момента совершения человеком преступления
- б) передается по наследству
- в) складывается в процессе всей предшествующей преступлению жизни и деятельности человека, включая и само преступное поведение
- г) приобретает отчасти по наследству, а отчасти складывается в процессе жизнедеятельности человека, включая его преступное поведение

11. Определите, какие из перечисленных (справа) типов личности преступника соответствуют указанным (слева) признакам, лежащим в основе соответствующей типологии. По:...

выделяются типы:

1) характеру взаимодействия: ситуации и личности:	1) с негативно-пренебрежительным отношением к личности, важнейшим ее благам (насильственный тип); с корыстной направленностью (корыстный тип); с заведомо пренебрежительным отношением к своим обязанностям; с легкомысленно-безответственным или небрежным отношением к требованиям и обязанностям (тип неосторожного преступника); с ориентацией на абсолютный приоритет потребностей собственных и своих близких; с «вынужденной» ориентацией на необходимость удовлетворения элементарных жизненных потребностей;
2) характеру и степени общественной опасности:	2) последовательно-криминогенный, ситуационно-криминогенный, ситуационный;
3) характеру и содержанию мотивации криминогенного поведения:	3) впервые совершившие преступления в результате случайного стечения обстоятельств и в противоречии с общей характеристикой всего предшествующего поведения («тип случайного преступника»); впервые совершившие преступления под воздействием неблагоприятных условий формирования и жизнедеятельности личности, но в целом характеризующиеся, помимо этого преступления, больше положительно (ситуационные преступники); впервые совершившие преступления, но допускавшие ранее правонарушения и в целом характеризующиеся преимущественно отрицательно (неустойчивые преступники); неоднократно совершившие преступления, в том числе и ранее судимые (криминологический тип рецидивиста); особо злостные преступники, в том числе признанные совершившими преступление при особо опасном рецидиве.

12. Дайте правильные ответы на следующие вопросы:

А. Сколько уровней предупреждения преступности выделяется на основе его вертикальной дифференциации?

- а) 2 уровня
- б) 3 уровня
- в) 4 уровня

13. Из перечисленных ниже видов предупреждения назовите те, к которым относится наказание:

- а) общественное предупреждение
- б) общегосударственное предупреждение
- в) специально-криминологическое предупреждение
- г) уголовно-правовое предупреждение
- д) индивидуальное предупреждение
- е) уголовно-процессуальное предупреждение
- ж) общесоциальное предупреждение
- з) уголовно-исполнительное предупреждение

14. В чем состоит сущность теории «множественность факторов» (теории «факторов»)?

Её сущность состоит в том, что:...

- а) Основной ее тезис: преступник – всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами
- б) Причиной преступности провозглашается заключенная в хромосомах человека многофакторная программа предрасположения к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству
- в) Преступление рассматривается как процесс и результат «обучения» личности в микрогруппах (семье, школе, на улице и т.д.), где личность подвергается множеству воздействий различных криминогенных факторов (взглядов, идей, видов поведения, обычаев, традиций и т.п.)
- г) Урбанизация и механизация, другие факторы научно-технического прогресса полагаются основным причинам преступного поведения личности.
- д) Причинами преступности объявляются имеющие разную природу, но равнозначные факторы: физические, климатические, территориальные, социальные, экономические, антропологические, психические

15. В чем состоит сущность теории «социальной дезорганизации» («социальной аномии»)?

Её суть заключается в том, что:...

- а) Преступление рассматривается как процесс и результат «обучения» личности в микрогруппах (в семье, школе, на работе и т.д.), где личность подвергается множеству отрицательных воздействий различных антиобщественных факторов (взглядов, идей, типов поведения, обычаев, традиций и т.п.)
- б) Ее последователи делят население на тех, кто дает оценку, и тех, кому ее дают; критика круга деяний, признаваемых преступлений, и самой методики их выбора и определения, субъективизма законодателя и судебных органов.
- в) Преступление рассматривается как результат социально отклоняющегося поведения личности вследствие социальной дезорганизации, конфликта или несогласованности между целями личности и законными средствами их достижения или удовлетворения
- г) Она резко и аргументировано критикует многие пороки буржуазной системы как источники преступности, сочетая эту критику со слабыми профилактическими мерами и рекомендациями, не затрагивающими основ и основных классово-политических и классово-экономических противоречий капиталистического общества
- д) Основной причиной преступления признается безнравственность, а основными мерами ее предупреждения – реформы, призванные усовершенствовать капиталистическую систему, среди которых на первом месте – правовая реформа

16. В чем состоит сущность теории «дифференциальной ассоциации» («дифференциальной связи»)?

Она состоит в том, что:...

- а) Научно-техническая революция рассматривается как основная криминогенная детерминанта, неотвратимо разрушающая традиционные формы семейных связей, религии, культуры, подавляющая индивидуальность человека и вызывающая его стремление сохранить жизненные стандарты либо «выбиться в люди» путем совершения противоправных действий или преступлений
- б) Преступление рассматривается как результат социально отклоняющегося поведения личности в результате конфликта или несогласованности между целями личности и законными средствами и достижения или удовлетворения
- в) Антисоциальное поведение, в том числе преступление, обуславливается его физической конституцией, дифференциация людей на три соматических типа по соотношению мышечной, жировой и костной ткани помогает выявить отрицательные черты их характера и установить причинную связь с преступностью

- г) Причиной преступности является заключенная в хромосомах дифференциальная программа предрасположения личности к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству
- д) Преступление рассматривается как процесс и результат «обучения» человека в микрогруппах, где в контактах преобладают антиобщественные взгляды и типы поведения

17. В чем состоит сущность теории «опасного состояния»?

Сущность этой криминологической теории состоит в том, что:...

- а) Основной ее тезис: преступник – всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами
- б) Опасное состояние расценивается как крайне отрицательное влияние на конкретного человека определенной микросреды и его общения с определенными лицами в условиях, имеющих ярко выраженный криминогенный характер
- в) Причиной преступности провозглашается заключенная в хромосомах человека многофакторная программа предрасположения к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству
- г) Опасное состояние рассматривается как клиническое явление, выражающееся в количественно большей, чем у законопослушных граждан, склонности к совершению преступлений
- д) Основной причиной преступности признается опасное состояние или опасное сочетание ряда имеющих разную природу, но равнозначных факторов: физических, климатических, территориальных, социальных, экономических, антропологических, психических.

18. В чем состоит сущность теории «конституционного предрасположения» («конституционной теории»)?

Её сущность состоит в том, что:...

- а) Исследование причин преступности проводится преимущественно на уровне индивидуального или микрогруппового поведения, ее отличает тенденция к отказу от категории причинности и подмена этой категории другими понятиями (например, наличием математико-статистической корреляции)
- б) Между строением и пропорциями тела, физическими особенностями и соматическим типом личности, с одной стороны, и ее антисоциальным поведением, с другой стороны, существует прямая связь
- в) Основной причиной преступности признается заключенная в хромосомах дифференциальная программа предрасположения личности к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству
- г) Основной причиной преступности являются серьезные недоработки правовой системы и конституционных основ государства.
- д) Преступление рассматривается как результат социально отклоняющегося поведения личности в результате конфликта или несогласованности между потребителями и целями личности, и имеющимися законными средствами их удовлетворения или достижения

19. В чем состоит сущность теории З. Фрейда и неофрейдских теорий.

Сущность этих теорий заключается в том, что:...

- а) Основной ее тезис: преступник – всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами.
- б) Причиной преступности является заключенная в хромосомах специальная программа предрасположения личности к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству
- в) Причины преступности находятся в конкретных физических, климатических, территориальных, психических, антропологических и социальных факторах, при этом абсолютизируются аномальные свойства личности, как прирожденные, так и сформулированные под воздействием окружающей среды
- г) Крайняя биологизация причин преступности и ориентации на то, чтобы снять ответственность буржуазного общества за рост и усугубление преступности, переложив ее на особые аномальные физические и психические свойства личности преступников, расовые или наследственные признаки
- д) Психологизация социального, биологизация психического и натурализация человеческого; поиски причин преступности в подсознательных антисоциальных инстинктах и «комплексах»

20. Назовите основные показатели преступности. К основным показателям преступности относятся:...

- а) абсолютный и относительный уровни, динамика
- б) Объем преступности, «география» преступности

- в) Количество преступлений и количество лиц, их совершивших, и их изменение во времени
- г) Общественная опасность преступности, коэффициент преступности, интенсивность преступности, структура преступности
- д) Общее количество преступлений и соотношение различных видов (групп) преступлений в совокупности преступлений, их динамика
- е) Уровень, состояние и структура, изменение количества преступлений за определенный период времени
- ж) Количество преступлений и лиц, их совершивших, в абсолютном и относительном выражении, структура и динамика

21. Назовите дополнительный показатель, характеризующий преступность. Таковыми являются:...

- а) состояние преступности.
- б) Общественная опасность (социальная «цена») преступности.
- в) Динамика преступности.
- г) Удельный вес рецидива преступлений.
- д) Структура преступности.

22. Какие из приведенных ниже показателей характеризуют качественную сторону преступности? Это:...

- а) состояние объемов преступности на административно обособленных- территориях, входящих в состав единого административно-территориального образования.
- б) Соотношение распределенных преступлений по периодам времени: в квартал, полгода, год, пять, десять лет и т.д.
- в) число совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете 10 (100) тыс. чел., достигших уголовно-наказуемого возраста.
- г) Соотношение групп преступлений: менее тяжких, средней тяжести, тяжких и особо тяжких.
- д) Общее количество и удельный вес таких антиобщественных проявлений, как пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, попрошайничество и т.п.
- е) Удельный вес рецидивной преступности.
- ж) Общее число несовершеннолетних правонарушителей.
- з) Удельный вес групповой преступности.

23. Из перечисленных ниже методов исследования, используемых в криминологии, назовите методы криминологического прогнозирования. К методам криминологического прогнозирования относятся:

- а) модульный анализ конструирования социума (МАКС)
- б) метод системно-структурного анализа
- в) формально-логический метод
- г) экстраполяция
- д) метод моделирования
- е) метод математического моделирования (программа АРИМА)
- ж) метод системного анализа криминогенных факторов и системного прогноза
- з) метод анкетирования
- и) метод группировок
- к) метод экспертных оценок
- л) метод сравнительного исследования
- м) Какие из названных Вами методов криминологического прогнозирования можно отнести:
- н) а) к фактографическим, б) к экспертным методам прогнозирования.

24. Определите порядок расположения частей и элементов соответствующей программы борьбы с преступностью (предупреждения преступности).

Структура программы борьбы с преступностью (предупреждение преступности) включает:

- а) финансирование программы
- б) кадровое обеспечение
- в) концепцию
- г) сроки реализации программы и контроль за ее реализацией
- д) организационно-правовое обеспечение
- е) правовое информирование населения в сфере борьбы с преступностью
- ж) подсистемы мер борьбы с отдельными видами преступлений и обуславливающими их негативными социальными явлениями
- з) участие негосударственных объединений в борьбе с преступностью

25. Назовите два основных уровня предупреждения преступности. Это:...

- а) общий и индивидуальный
- б) общесоциальный и специальный (криминологический)
- в) административно-общественный и уголовно-правовой
- г) социально-политический
- д) общегосударственный и объективно-криминологический

26. В чем состоит отличие общесоциального (общего) от специального (криминологического) предупреждения преступности?

Это отличие заключается в том, что:...

- а) общесоциальное предупреждение охватывает общегосударственные, относящиеся к большим социальным группам меры, а специальное – меры предупреждения, относящиеся к лицам, совершившим преступления
- б) общесоциальное предупреждение преступности направлено на совершенствование образа жизни людей, социальных, экономических, политических, нравственных, правовых и иных институтов общества, а специальное – на предупреждение преступлений
- в) общесоциальное предупреждение предлагает устранение из жизни общества негативных явлений, питающих преступность и тем самым объективно способствует ее предупреждению, а специальное предупреждение призвано решать задачи устранения, нейтрализации, минимизации криминогенных факторов, оздоровления социальной среды, коррекции поведения лиц, чье поведение чревато угрозой совершения преступления, и т.п.
- г) общесоциальное предупреждение осуществляется органами и лицами, не являющимися специальными субъектами предупреждения преступности, а специальное – правоохранительными органами и другими специальными субъектами предупредительной деятельности

27. Дайте правильное определение понятий:

<ol style="list-style-type: none"> 1. виктимология 2. криминальная виктимология 3. криминальная виктимность 4. криминальная виктимизация 5. жертва преступления 6. потерпевший от преступления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. процесс превращения потенциальной жертвы в реальную в результате совершения преступления; 2. учение о жертве, предметом и главным объектом исследования которого является любая жертва, в том числе жертва в силу одного лишь причинения вреда; 3. повышенная способность человека или определенной общности людей становиться жертвами преступлений; 4. вспомогательная междотраслевая социально-правовая научная дисциплина, занимающаяся исследованием преступления и преступности, личности преступника на основе данных о жертве преступления и преступности, ее поведении и состоянии, до, в момент и после совершения преступлений, личности, связей и отношений с преступником, характера и размера причиненного ей вреда, социальных последствий преступности в целях совершенствования уголовной политики, мер борьбы с преступлениями и преступностью, эффективной защиты их жертв; 5. человек, которому непосредственно в результате преступления причиняется или ставится в реальную опасность причинения морального, физического или имущественного вреда; 6. физическое или юридическое лицо, та или иная социальная общность прямо и непосредственно либо косвенно и опосредственно пострадавшие от преступления, страдающие от преступности.
--	---

28. Кто из названных ученых является представителем классической школы уголовного права?

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Беккариа
- г) Ломброзо
- д) Кетле

29. Назовите основоположника антропологического направления в криминологии

- а) Беккариа
- б) Лист
- в) Ломброзо
- г) Фрейд
- д) Познышев

30. Кто был автором первой отечественной послевоенной монографии (после 1945г.) по криминологии?

- а) Н.Ф. Кузнецова
- б) В.Н. Кудрявцев
- в) А.Б. Сахаров
- г) М.Н. Гернет

31. Кто являлся автором первой монографии с названием «Криминология»?

- а) Ломброзо
- б) Гарофало
- в) Беккариа
- г) Гиппократ

д) Лист

32. К какому типу личности относится лицо, впервые совершившее преступление вследствие негативно сложившихся ситуаций?

- а) случайный
- б) ситуационный
- в) неустойчивый
- г) психологический

33. Какие черты не характерны для профессионального преступника?

- а) связь с преступной сферой
- б) совершение неосторожных преступлений
- в) криминальная специализация
- г) уменьшенная вменяемость
- д) корыстная мотивация

34. Можно ли отнести к профессиональным преступникам сексуального маньяка?

- а) да
- б) нет
- в) в некоторых случаях

35. Представители какого направления в криминологии является А. Кетле?

- а) теологического
- б) социологического
- в) антропологического
- г) психологического

36. Кто является автором теории деструктивности?

- а) Беккариа
- б) Мертон
- в) Фромм
- г) Сатерленд
- д) Тард

37. Кто развивал социологию уголовного права?

- а) Гарофало
- б) Ферри
- в) Фейербах
- г) Гегель
- д) Бентам

38. Кто является автором теории дифференциальной ассоциации?

- а) Мертон
- б) Сатерленд
- в) Дюркгейм
- г) Фромм
- д) Фрейд

39. По какой формуле следует определять коэффициент преступности?

- а) $K = \frac{П}{Н} * 100\%$
- б) $K = \frac{П}{Н} * 100\%$
- в) $K = \frac{П}{Н} * 100.000$
- г) $K = \frac{Н}{П} * 100.000$

40. Какую формулу для объяснения преступности ввели представители психологического направления?

- а) Преступление = ОНО / сверх-я * конкретная жизненная ситуация
- б) Преступление = ОНО + конкретная жизненная ситуация / сверх-я
- в) Преступление = конкретная жизненная ситуация / ОНО + сверх-я
- г) Преступление = сверх-я + конкретная жизненная ситуация / ОНО

41. Что характеризует коэффициент преступности?

- а) динамику преступности
- б) структуру преступности
- в) характер преступности
- г) уровень преступности

42. Что характеризует структура преступности?

- а) уровень преступности
 - б) динамику преступности
 - в) характер преступности
 - г) латентность преступности
43. Что такое латентная преступность?
- а) нераскрытая преступность
 - б) незарегистрированная преступность
 - в) скрываемая преступность
 - г) прошлая преступность
44. Назовите регион с высоким уровнем зарегистрированной преступности
- а) Хабаровский край
 - б) Республика Дагестан
 - в) Республика Татарстан
 - г) г. Москва
 - д) Новосибирская область
45. Назовите регион с низким уровнем зарегистрированной преступности
- а) г. Санкт-Петербург
 - б) Магаданская область
 - в) Республика Ингушетия
 - г) Республика Чувашия
 - д) Красноярский край
46. Какова доля женской преступности в общей структуре преступности?
- а) 5-10%
 - б) 15-16%
 - в) 20-22%
 - г) 25-30%
 - д) более 30%
47. Какова доля лиц, ранее судимых среди всех выявленных лиц, совершивших преступления?
- а) не менее 10%
 - б) не менее 20%
 - в) не менее 30%
 - г) не менее 5%
48. Какова доля преступности несовершеннолетних в общей структуре преступности?
- а) 5%
 - б) 10-11%
 - в) 15-16%
 - г) 20-25%
49. Какие лица преобладают в структуре всех выявленных лиц, совершивших преступления?
- а) рабочие
 - б) безработные
 - в) без определенного источника дохода
 - г) предприниматели
 - д) служащие
50. В чем сущность метода Дельфи?
- а) метод прогнозирования преступности
 - б) метод опроса экспертов
 - в) метод борьбы с латентной преступностью
 - г) метод регистрации преступности
51. Что такое контент-анализ?
- а) анкетирование
 - б) смысловой анализ текста
 - в) психологическое исследование
 - г) наблюдение
52. Какую цифру чаще всего называют эксперты в качестве коэффициента латентности?
- а) 2-3
 - б) 4-5
 - в) 7-8

- г) 10-15
53. Кто является представителем виктимологического направления в криминологии?
- а) Кетле
 - б) Гентиг
 - в) Гегель
 - г) Говард
 - д) Кречмер
54. К какой категории преступлений относится террористический акт?
- а) низколатентное
 - б) среднелатентное
 - в) высоколатентное
55. К какой категории преступлений относится незаконное хранение оружия?
- а) низколатентное
 - б) среднелатентное
 - в) высоколатентное
56. К какой категории преступлений относится незаконная охота?
- а) низколатентное
 - б) среднелатентное
 - в) высоколатентное
57. Григорьев убил жену в состоянии аффекта. К какому типу личности следует его отнести, если он ранее не был судим?
- а) случайный
 - б) ситуационный
 - в) злостный
 - г) опасный
 - д) неустойчивый
58. Кому из ученых принадлежит следующая классификация личности преступника:
1) случайный, 2) врожденный, 3) умалишенный, 4) преступник по страсти
- а) Фейербах
 - б) Ломброзо
 - в) Фойницкий
 - г) Ферри
 - д) Мертон
59. Кто из современных отечественных криминологов разрабатывал теорию профессиональной преступности?
- а) В.В. Овчинский
 - б) В.Н. Кудрявцев
 - в) А.И. Гуров
 - г) В.В. Лунеев
 - д) А.И. Долгова
60. Кто из отечественных ученых поставил вопрос о выделении из уголовного права криминологии?
- а) М.Н. Гернет
 - б) А.А. Пионтковский
 - в) И.Я. Фойницкий
 - г) В.Н. Кудрявцев
 - д) Н.Ф. Кузнецова
61. Расположите в хронологическом порядке следующие криминологические теории:
- а) теория социальной дезорганизации:
 - б) антропологическая теория
 - в) теория факторов
 - г) психологическая теория
 - д) френология
 - е) хромосомная теория
62. Расположите в хронологическом порядке следующие криминологические учреждения, созданные в нашей стране:
- а) Всесоюзный институт юридических наук
 - б) Всесоюзный юридический институт по изучению преступника и предупреждению преступности

- в) Криминологический кабинет в г.Москве
 - г) Государственный институт по изучению преступности и преступника
 - д) Институт уголовной и исправительно-трудовой политики
63. Какие виды группировок не относятся к статистическим?
- а) аналитическая
 - б) организованная
 - в) типологическая
 - г) опасная
 - д) психологическая
 - е) вариационная
64. Что такое виктимность?
- а) повышенная способность человека быть жертвой преступления
 - б) процесс превращения человека в жертву преступления
 - в) учение о жертве преступления
 - г) учение о личности преступника
65. Какой метод является наиболее эффективным при выявлении латентной преступности?
- а) опрос свидетелей преступления
 - б) эксперимент
 - в) опрос населения
 - г) контент-анализ
 - д) статистическая группировка
66. Что такое «цена» преступности?
- а) доля тяжких и особо тяжких преступлений
 - б) общественно опасные последствия от преступности
 - в) структура преступности
 - г) скрытая преступность
67. Что такое пенитенциарная преступность?
- а) рецидивная преступность
 - б) преступность военнослужащих
 - в) преступность в местах лишения свободы
 - г) профессиональная преступность
68. Что такое «беловоротничковая» преступность?
- а) преступность военнослужащих
 - б) преступность должностных лиц
 - в) политическая преступность
 - г) финансовая преступность
 - д) преступность, связанная с избирательским процессом
69. В каком году вышел первый отечественный учебник по криминологии?
- а) 1955г.
 - б) 1960г.
 - в) 1966г.
 - г) 1970г.
 - д) 1976г.
70. Что характеризует удельный вес преступлений?
- а) уровень преступности
 - б) структуру преступности
 - в) интенсивность преступности
 - г) динамику преступности
71. Какой признак может быть положен в основу вариационной статистической группировки?
- а) пол преступника
 - б) возраст преступника
 - в) вид преступления
 - г) социальное положение преступника
72. Какие преступления преобладают в структуре преступности?
- а) против личности
 - б) против собственности
 - в) против общественной безопасности

- г) в сфере экономической деятельности
 д) против государственной власти
73. Какой вид преступности характеризует такой ее признак как коррупционность?
 а) экономическая
 б) политическая
 в) организованная
 г) профессиональная
 д) групповая
74. Как называется преступность ранее судимых лиц?
 а) профессиональная
 б) рецидивная
 в) пенитенциарная
 г) повторная
75. Сущность какого научного направления отражает следующие высказывания «лучше предупредить преступления, чем наказывать»?
 а) психологическое
 б) теологическое
 в) классическое
 г) антропологическое
76. Найдите неправильное слово. По продолжительности периода упреждения криминологические прогнозы делятся на:
 а) краткосрочный
 б) оперативный
 в) среднесрочный
 г) долгосрочный
77. Укажите, что неверно. Исходя из критерия назначения криминологические прогнозы делятся на:
 а) нормативный
 б) стратегический
 в) поисковый
 г) частный
78. Укажите, что неверно. В зависимости от роли в решении задач борьбы с преступностью криминологические прогнозы делятся на:
 а) оперативный
 б) глобальный
 в) тактический
 г) специальный
 д) стратегический
79. Укажите, что неверно. Меры предупреждения преступности по масштабу делятся на:
 а) общегосударственные
 б) региональные
 в) локальные
 г) специальные
80. Укажите, что неверно. Меры предупреждения преступности по целеполаганию делятся на:
 а) общесоциальные
 б) профилактические
 в) специальные
 г) локальные
81. Компьютерная преступность является составной частью
 а) экономической преступности
 б) преступности против общественной безопасности
 в) организованной преступности
 г) профессиональной преступности
82. Федеральная целевая программа по усилению борьбы с преступностью принимается:
 а) Государственной Думой Российской Федерации
 б) Правительством Российской Федерации
 в) Президентом Российской Федерации

- г) Генеральным прокурором Российской Федерации
83. К какому типу корыстной преступности относится незаконное предпринимательство?
- а) организованная
 - б) экономическая
 - в) общеуголовная
 - г) финансовая
84. К какому типу личности относится преступник, систематически совершающий карманные кражи ради обогащения?
- а) ситуационный
 - б) неустойчивый
 - в) злостный
 - г) профессиональный
 - д) опасный
85. К какому типу личности относится преступник, принимавший участие в нападениях, совершаемых бандой?
- а) ситуационный
 - б) случайный
 - в) конформистский
 - г) злостный
 - д) маргинальный
86. Какие преступления преобладают в структуре экологической преступности?
- а) загрязнение атмосферы
 - б) незаконная охота
 - в) незаконная порубка деревьев и кустарников
 - г) порча земли
87. Какие показатели не включены в показатель состояния преступности?
- а) нераскрытая преступность
 - б) преступления лиц, которые освобождены от уголовной ответственности
 - в) латентная преступность
 - г) преступления должностных лиц
88. Уберите лишнее. По происхождению причины и условия преступности делятся на:
- а) главные
 - б) внутренние
 - в) специальные
 - г) внешние
89. Уберите лишнее. По природе причины и условия преступности делятся на:
- а) объективные
 - б) основные
 - в) субъективные
 - г) объективно-субъективные
 - д) дополнительные
90. Какой из социологических методов чаще всего применяется в криминологических исследованиях?
- а) наблюдение
 - б) опрос
 - в) эксперимент
 - г) метод контрольной группы
91. Кто из ученых является представителем теории конституционного предрасположения преступности?
- а) Ломброзо
 - б) Кречмер
 - в) Ферри
 - г) Фромм
92. Как называется орган, определяющий основные направления борьбы с преступностью на международном уровне?
- а) Интерпол
 - б) Конгресс ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию

- в) Европейский суд по правам человека
 - г) Генеральная Ассамблея ООН
93. Недостатки в деятельности правоохранительных органов – это ...
- а) причина преступности
 - б) условие преступности
 - в) не влияет на преступность
 - г) корреляционный фактор
94. Алкоголизм – это ...
- а) психическая аномалия
 - б) физическая аномалия
 - в) биологический фактор преступности
 - г) невменяемость
95. Маргинальная преступность – это ...
- а) преступность несовершеннолетних
 - б) преступность лиц, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством
 - в) преступность в местах лишения свободы
 - г) преступность военнослужащих
96. Коррупционная преступность – это ...
- а) преступления должностных лиц
 - б) преступления против общественной безопасности
 - в) преступления против основ конституционного строя
 - г) преступления против мира и безопасности человечества
97. По какому основанию проведена следующая классификация мер специального предупреждения преступности: 1) предупреждение возникновения криминологических явлений; 2) нейтрализующие криминогенные явления; 3) устраняющие криминогенные явления
- а) по моменту применения
 - б) по масштабу
 - в) по степени радикальности
 - г) по правовой характеристике
98. Назовите признаки, присущие только профессиональной преступности:
- а) устойчивость
 - б) криминальная специализация
 - в) низменные мотивы
 - г) организованность
 - д) преступление является основным источником дохода
99. Назовите признаки, которые присущи только организованной преступности:
- а) устойчивость
 - б) корыстные мотивы
 - в) коррупционность
 - г) связь с асоциальной средой
 - д) иерархическая структура
100. Оказание помощи в трудоустройстве лицу, освобожденному из мест лишения свободы, это:
- а) мера специального предупреждения
 - б) мера общего предупреждения
 - в) мера индивидуального предупреждения
 - г) мера социального контроля
 - д) мера административного надзора
101. Понятие предупреждения преступности дается:
- а) в Конституции Российской Федерации
 - б) в Уголовном кодексе Российской Федерации
 - в) в Федеральном законе «О профилактике преступности»
 - г) в Федеральной программе борьбы с преступностью
 - д) в теории криминологии
102. Экологическая преступность является составной частью:
- а) организованной преступности
 - б) преступности против общественной безопасности
 - в) экономической преступности

- г) профессиональной преступности
103. Профессиональная преступность – это ...
- а) преступность лиц, ранее судимых
- б) преступность лиц, для которых преступные доходы являются основными источниками доходов
- в) преступность лиц, совершающих общественно опасные деяния по месту работы
- г) преступность в местах лишения свободы
104. К какому виду методов, применяемых в криминологических исследованиях, относится метод контрольной группы?
- а) статистические
- б) социологические
- в) методы системного анализа
105. Что такое экстраполяция?
- а) метод прогнозирования преступности
- б) статистический метод исследования
- в) социологический метод исследования
106. При каком виде криминологического прогноза экстраполяция будет наиболее эффективна?
- а) краткосрочный прогноз
- б) среднесрочный прогноз
- в) долгосрочный прогноз
107. Какое количество преступлений регистрировалось в мире в конце XX века?
- а) 200 млн. преступлений
- б) 300-350 млн. преступлений
- в) 500 млн. преступлений
- г) 800 млн. преступлений
108. Что такое естественная латентность?
- а) нераскрытые преступления
- б) преступления, неизвестные правоохранительным органам
- в) преступления, скрываемые правоохранительными органами
109. Какие преступления преобладают в структуре латентной преступности?
- а) естественнолатентные
- б) искусственнолатентные
- в) пограничные
110. К какому виду статистических группировок следует относить данную группировку?

Виды преступления	Количество зарегистрированных преступлений

- а) типологическая
- б) аналитическая
- в) вариационная
- г) смешанная
111. Уберите лишнее. В криминологии используются следующие статистические группировки:
- а) типологическая
- б) простая
- в) аналитическая
- г) смешанная
- д) вариационная
112. К какому виду статистических группировок относится данная группировка?

Срок лишения свободы	Количество осужденных

- а) типологическая
- б) вариационная
- в) аналитическая
- г) сложная

113. В какой период в нашей стране криминология начинает преподаваться на юридических факультетах в качестве самостоятельного предмета?
- 20-е годы XX века
 - 30-е годы XX века
 - 60-е годы XX века
 - 70-е годы XX века
114. В какой стране наблюдается более низкий уровень регистрируемой преступности?
- Франция
 - Япония
 - Швеция
 - США
115. Какую криминологическую теорию отражает христианская заповедь «не судите – да не судимы будете»?
- теорию аномии
 - теорию стигмы
 - теорию деструктивности
 - теорию социальной дезорганизации
116. Совокупность внешних обстоятельств, влияющих на совершение преступления – это ...
- криминологическая мотивация
 - конкретная жизненная ситуация
 - криминальная среда
117. Тип конкретной жизненной ситуации, в которой оказывается лицо, совершающее преступление, определяется:
- внешними обстоятельствами
 - образом жизни личности
 - влиянием других лиц
 - сочетанием внешних обстоятельств и образа жизни личности
118. В каких случаях роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления возрастает?
- при совершении убийств
 - при совершении преступления в состоянии аффекта
 - при совершении террористического акта
119. Может ли конкретная жизненная ситуация определяться обстановкой стихийного бедствия?
- да
 - нет
 - только в насильственных преступлениях
120. При совершении какого преступления возрастает роль виктимологического фактора?
- кража
 - изнасилование
 - террористический акт
 - шпионаж
121. Уберите лишнее. Выделяют следующие типы жертв преступления:
- нейтральные
 - опасные
 - провоцирующие
 - инициирующие
 - неустойчивые
122. Какой тип личности преступника в данной типологии является лишним?
- случайный
 - глубокий
 - ситуационный
 - неустойчивый
 - особо опасный
 - злостный
123. Какой тип личности преступника в данной типологии является лишним?
- глобальный
 - аморальный
 - порционный

- г) предкриминальный
124. С какого момента можно говорить о личности преступника в криминологическом аспекте?
- а) с момента задержания лица
 - б) с момента совершения преступления
 - в) с момента совершения обвинительного приговора
 - г) с момента привлечения лица в качестве обвиняемого
125. Можно ли считать личностью преступника лицо, которое совершило общественно опасное деяние в 12-летнем возрасте?
- а) да
 - б) нет
 - в) только при умышленных посягательствах на жизнь
126. Можно ли считать личностью преступника лицо, которое совершило причинение смерти по неосторожности?
- а) да
 - б) нет
 - в) только, если лицо характеризуется отрицательно
127. Лицо, у которого возник умысел на совершение преступления – это ...
- а) криминогенная личность
 - б) аморальная личность
 - в) личность преступника
128. Распределение лиц, совершивших преступления, по возрасту – это ...
- а) классификация преступников
 - б) типология преступников
 - в) унификация преступников
129. Средний возраст лиц, совершающих налоговые преступления:
- а) 20-30 лет
 - б) 30-40 лет
 - в) старше 50 лет
130. Для чего в криминологии использовался близнецовый метод исследования?
- а) для изучения латентной преступности
 - б) для изучения личности преступника
 - в) для прогнозирования преступности
131. Чем определяются границы допустимого вмешательства в личную жизнь человека при осуществлении мер предупреждения преступности?
- а) материалами уголовного дела
 - б) положениями Конституции Российской Федерации
 - в) требованиями прокурора
 - г) положениями Уголовного кодекса Российской Федерации
132. Система ценностных ориентации – это
- а) психическое свойство личности преступника
 - б) социально-демографическое свойство личности преступника
 - в) социально-ролевая характеристика личности преступника
133. Решение крупных социальных, экономических и иных проблем общества, выражающееся в позитивных преобразованиях, - это:
- а) борьба с преступностью
 - б) общее предупреждение
 - в) специальное предупреждение
134. Профилактика преступности – это:
- а) выявление преступности
 - б) меры по выявлению и устранению причин и условий преступности
 - в) меры по описанию причин и условий преступности
 - г) наказание преступника
135. К какому виду факторов преступности относится урбанизация?
- а) объективный
 - б) объективно-субъективный
 - в) субъективный
136. Среди преступлений, совершаемых на семейно-бытовой почве, преобладают:

- а) кражи
 - б) хулиганство
 - в) побои
 - г) убийство
137. Среди преступлений, совершенных мигрантами, преобладают:
- а) изнасилование
 - б) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
 - в) незаконное предпринимательство
 - г) вымогательство
138. Какой способ вычисления показателей динамики преступности определяет темпы прироста (снижения) преступности?
- а) базисный
 - б) цепной
 - в) системный
 - г) аналитический
139. В каком году была принята Конвенция ООН «О транснациональной организованной преступности»?
- а) 1990г.
 - б) 2000г.
 - в) 2005г.
140. В каком году была опубликована работа Ч.Беккариа «О преступлениях и наказаниях»?
- а) 1671г.
 - б) 1764г.
 - в) 1871г.
 - г) 1964г.
141. Кто является автором работы «Преступный человек»?
- а) Беккариа
 - б) Ломброзо
 - в) Ферри
 - г) Лист
142. Кто является автором работы «Причинность в криминологии»?
- а) И.И. Карпец
 - б) В.Н. Кудрявцев
 - в) Н.Ф. Кузнецов
 - г) В.В. Лунеев
143. Низкий уровень регистрируемых преступлений наблюдается в странах:
- а) с высоким уровнем научно-технического развития
 - б) с высоким уровнем социального контроля
 - в) с высоким уровнем доходов населения
144. Применение смертной казни как вида наказания:
- а) приводит к снижению преступности
 - б) приводит к росту преступности
 - в) существенным образом не влияет на динамику преступности
145. Основную долю доходов в организованной преступности составляют доходы, получаемые:
- а) от незаконного предпринимательства
 - б) от незаконного оборота наркотиков
 - в) от проституции
 - г) от контрабанды
146. Какие преступления преобладают в структуре преступности несовершеннолетних?
- а) убийство
 - б) кража
 - в) мошенничество
 - г) незаконное предпринимательство
147. Кому могло бы принадлежать следующее высказывание: «Преступниками не становятся, а рождаются»?
- а) Беккариа
 - б) Ломброзо

- в) Фрейд
 г) Сатерленд
 148. Детерминация преступности – это ...
 а) функциональная зависимость преступности и иных явлений
 б) причинно-следственная связь
 в) сущностная характеристика преступности
 149. Какое определение причин преступности наиболее распространено в отечественной криминологии:
 а) это дефекты сознания
 б) это совокупность обстоятельств, коренящихся в реально существующих общественных отношениях
 в) это социальные противоречия
 г) это невысокий уровень развития производительных сил
 150. Определите последовательность этапов в механизме преступного поведения:
 а) наступление последствий
 б) мотивация совершения преступления
 в) исполнение преступления
 г) планирование преступного деяния

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.4.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл за 1 раздел	Максимальный балл за 2 раздел	Всего
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий	5	5	10
Работа на практических и семинарских занятиях	10	10	20
Выполнение домашней работы	10	10	20
Итого текущий контроль	25	25	50
Рубежный контроль			
Тестовый контроль	10	10	20
Итого рубежный контроль	10	10	20
Всего за текущий и рубежный контроль	35	35	70
Промежуточная аттестация по дисциплине			
Экзамен			30
Нарастающим итогом			100

Таблица 6.4.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на	2

дату КТ	
---------	--

Таблица 6.4.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

7.1. Основная литература

1. Криминология. Учебник [под ред. Эминова В.Е.](#) Проспект, 2015. 368 с. <http://www.book.ru/book/916172/view>
2. [Курганов С.И.](#) Криминология: учебное пособие Юнити-Дана; Закон и право 2012 г. 184 страницы <http://www.knigafund.ru/books/76385/read>

7.2. Дополнительная литература

1. Аванесов Г.А. Популярная криминология. Очерки общей части: учебное пособие Юнити-Дана; Закон и право • 2014 год • 159 страниц <http://www.knigafund.ru/books/172407>
2. Антонян Ю.М., Криминология и административная юрисдикция полиции: учебное пособие. ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право • 2015 год • 183 страницы <http://www.knigafund.ru/books/174350>
3. Иванцов С.В., Ивасюк О.Н., Калашников И.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. Юнити-Дана • 2014 год • 135 страниц <http://www.knigafund.ru/books/172401>
4. Павлухин А.Н., Эриашвили Н.Д., Зарипов З.С. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право • 2012 год • 112 страниц <http://www.knigafund.ru/books/122621>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://eog-np.ru/> - электронные образовательные ресурсы;
- polpred.com/ - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД.

8.2. Электронные библиотечные системы:

- window.edu.ru/ - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- www.aup.ru/library/ - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
- elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- www.neicon.ru/ - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика.

8.3. Базы данных:

- тематически структурированная коллекция мультимедийных объектов слайд-лекции (иллюстрации, документы, схемы, таблицы и т.д.)

8.4. Программное обеспечение:

- для проведения лекционных занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);

- для проведения тестирования – программа My Test Версия 10);

- компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.

8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:

- компьютеры с доступом в Internet;

- [http:// consultant.ru](http://consultant.ru)

- [http:// garant.ru](http://garant.ru)

- www.garant-park.ru

- blog.pravo.ru

- www.yurclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Таблица 9.1 – Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудования, программного обеспечения	Наименование кафедры, за которой закреплена аудитория
Аудитория № 307 «Кабинет тактико-специальной подготовки, криминалистики, специальной техники»	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	ГПД
Компьютерный класс (аудитория № 203).	Компьютеры, специальные компьютерные программы	ОЕН

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов,

написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях

под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта

лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Владение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;

- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;

- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н.Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;

- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;

- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменной дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является утреннее время (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное - (с 16 до 19 часов) и вечернее (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы - это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия требуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

6. Самостоятельная работа студента - необходимое звено становления исследователя и специалиста

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки является необходимой составляющей в самоорганизации будущего специалиста исследователя. Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения. В этом, вообще говоря, состоит основная задача вуза.

Специфика вузовского учебного процесса, в организации которого самостоятельной работе студента отводятся все больше места, состоит в том, что он является как будто бы последним и самым адекватным звеном для реализации этой задачи. Ибо во время учебы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

Однако до этого пути существуют определенные трудности, в частности, переход студента от синтетического процесса обучения в средней школе, к аналитическому в высшей. Это связано как с новым содержанием обучения (расширение общего образования и углубление профессиональной подготовки), так и с новыми, неизвестными до сих пор формами: обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний так, чтобы суметь оценить, что мы знаем, откуда мы это знаем и как этого знания мы достигли. Ко всему этому приходят через собственную самостоятельную работу.

Это и потому, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Роль преподавателя в основном заключается в руководстве накопления знаний (по отношению к первокурсникам), а в последующие годы учебы, на старших курсах, в

совместном установлении проблем и заботе о самостоятельных поисках студента, а также контролирования за их деятельностью. Важно понимать, что нельзя ограничиваться только приобретением знаний, предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определенной области, соответствующей интересам студента. Углубленное изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным, и хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определенными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее целей, организации в соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счете, обеспечить успешность своей учебы с будущей профессиональной деятельностью

7. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что

изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке и оформлению рефератов

Реферат (от лат. refero – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление списка используемых источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к оформлению разделов реферата.

Титульный лист. Титульный лист оформляется по единым требованиям, изложенным в «Требованиях по оформлению письменных работ (контрольных работ, экзаменационных работ, зачетных работ, рефератов, курсовых работ, курсовых заданий, отчета по практике (все виды практик), выпускных квалификационных работ и др.) для обучающихся по программам СПО, ВПО и послевузовского профессионального образования (аспирантуры) и дополнительного профессионального образования (слушателей). – Мурманск: МАЭУ, 2014 г. (с последующими изменениями и дополнениями)».

План. План (или содержание) реферата отражает основной его материал

Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов.

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Список используемых источников. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть ссылки на источники информации.

Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к защите реферата:

Защита продолжается в течение 7-10 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

6.4. Автору реферата по окончании представления реферата экзаменаторами могут быть заданы вопросы по теме реферата.

10.2. Методические указания по проведению практических занятий

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар — один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, философскими понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания и использования философии как методологии научного познания и преобразования мира, применения наиболее общих законов и категорий, философских принципов к анализу общественных явлений и научных проблем, особенно профилирующих для данной семинарской группы; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных философских проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания

студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование философского мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами философской науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении философии. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

- 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
- 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,
- 3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) Связь выступления с предшествующими темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не

быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

- а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
- б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;
- в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;
- г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Важно научиться студенту во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Для лучшего усвоения студентами курса активно используются технические средства обучения и наглядные пособия.