



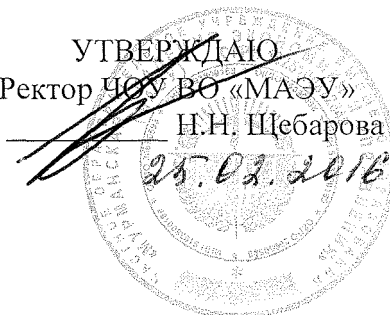
**МАЭУ**

**«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Решением  
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»  
от «25» февраля 2016г.  
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»  
Н.Н. Щебарова



**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**по специальности среднего профессионального образования**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

очная

Мурманск  
2016

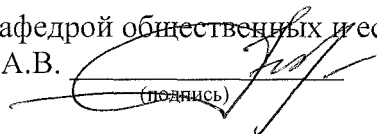
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015).

Автор: канд. филос. наук, доцент, Шовина Е.Н.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов «10» февраля 2016 г., протокол № 62

И.о. зав. кафедрой общественных и естественных наук канд. культурологии  
Федотова А.В.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**1.1. Цели освоения адаптационной дисциплины:** формирование у студентов - инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний о предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью, а также умения самостоятельно ориентироваться в психологических проблемах профессионального самоопределения личности.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

– сформировать у студентов - инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья представление о будущей профессии, а также требованиях, предъявляемых к психологическим особенностям человека, его здоровью;

способствовать развитию представлений обучающихся о себе, своем внутреннем мире;

– сформировать у студентов - инвалидов или студентов с ОВЗ осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

– помочь студентам - инвалидам или студентам с ОВЗ определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования; умений применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-2, ОК 5, ОК 10-11, ОК 13

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» студент - инвалид или студент с ограниченными возможностями здоровья должен:

#### ***уметь:***

– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- знать:
  - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
  - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
  - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
  - основные принципы и технологии выбора профессии;
  - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗспециалитета:

Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу, дисциплина вариативной части - ОГСЭ.ДВ.07.02.

### 2.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов дисциплины из табл. 4.1., для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Предшествующие дисциплины													
1	Основы интеллектуального труда	+	+	+	+							+	+
2	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии					+	+	+	+	+	+		
Последующие дисциплины													
1	Коммуникативный практикум		+		+							+	+

### 3. Объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Максимальная учебная нагрузка дисциплины (модуля) составляет 120 часов

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре или году обучения			
		3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия, всего</b>	86				86
В том числе:					
Лекции (Л)	42				42
Лабораторные работы (ЛР)					

Практические занятия (ПЗ)	44				44
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>65</b>				<b>65</b>
В том числе:					
Курсовая работа (КР) – самостоятельная работа	-				-
Выполнение тестовых заданий	33				33
Самостоятельное изучение материала	32				32
Итоговая аттестации по дисциплине – диф. зачёт					
Общая трудоемкость, в часах	151				151

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля) с указанием темы	Контактная работа с преподавателем			Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего час. (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
<b>Раздел 1</b>								
1.	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	4					4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
2.	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	4		6		6	16	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
3.	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	4		8		6	18	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
4.	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	4		6		6	16	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
<b>Раздел 2</b>								
5.	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	4				6	10	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13

6.	Характер, темперамент и направленность личности	4		8		8	20	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
7.	Познание задатков и способностей	4				8	12	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
8.	Самопознание. Самовоспитание личности	4				8	12	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
9	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	4		8		8	20	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
10	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	6		8		9	23	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
		<b>42</b>		<b>44</b>		<b>65</b>	<b>151</b>	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) по лекциям

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов (темы)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
<b>Раздел 1</b>				
1.	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Сущность и этапы профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения.	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
2.	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13

		обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий Здоровье как важный фактор профпригодности.		
3.	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Принципы и технологии выбора профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Основные ориентиры.	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
4.	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	Понятие о личности, ее структуре. Психология личности. Четыре составляющие личности. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность. Личностные регуляторы выбора профессии. Диагностика индивидуальных интересов и склонностей. Кризисы профессионального развития личности	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
Раздел 2				
5.	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Приемы развития и тренировки психических процессов. Механизмы психической регуляции поведения человека.	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
6.	Характер, темперамент и направленность личности	Типы темперамента личности. Характер. Психическая регуляция деятельности человека.	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
7.	Познание задатков и способностей	Познание задатков и способностей	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
8.	Самопознание. Самовоспитание личности	Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения. Проектирование профессионального жизненного пути	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
9	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности	Профессиональное Самоопределение личности. Планирование и составление временной перспективы своего	4	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13

	юношеского периода.	будущего. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.		
10	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13

#### 4.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля), и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля (пример)
	Л	ЛР	ПЗ	КР	СРС	
ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	+		+		+	Тест, конспект, опрос на лекции, домашнее задание, зачёт

Л – лекция, ПЗ – практические и семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы, КР – курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента

#### 4.4. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
IT-методы	10				10
Поисковый метод		24			24
Исследовательский метод				21	21
Итого интерактивных занятий	10	24		21	55

Дополнительные элементы, включаемые в РПД(М) при их наличии:

#### 4.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.				
.....				

#### 4.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК



Раздел 1				
1.	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Выбор профессии. Профессиональная непригодность	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
2.	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Технология выбора профессии.	8	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
3.	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	Личностные регуляторы выбора профессии.	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
Раздел 2				
4.	Характер, темперамент и направленность личности	Характер, темперамент и направленность личности	8	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
5.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	Профессиональное самоопределение.	8	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13
6.	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Профессия, специальность, специализация.	8	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Самостоятельная работа**

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции и ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
1.	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типология проблем в выборе профессий. Типичные варианты профессионального самоопределения. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание

2.	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Технология выбора профессии. Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии.	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание
3.	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие личности, ее структуре	Ценностные ориентации личности. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание
4.	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Психическая регуляция деятельности человека. Характеристика волевых процессов. Психическая регуляция поведения и деятельности.	6	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание
5.	Характер, темперамент и направленность личности	Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологический анализ характера человека. Акцентуации характера.	8	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание
6.	Познание задатков и способностей	Задатки и способности личности, их учёт в профессиональном самоопределении	8	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание
7.	Самопознание. Самовоспитание личности	Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов.	8	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание
8.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях	Общая последовательность действий при выборе профессии.	8	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание

	возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.				
9	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	9	ОК 1-2,5, ОК 10-11, ОК 13	Опрос, дом. задание

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в паспортах компетенций.**

Таблица 6.1.1 – Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

№ п/п	Наименование раздела с указанием темы	Компетенции					
		ОК 1	ОК 2	ОК 5	ОК 10	ОК 11	ОК 13
1.	Раздел 1	+	+	+	+	+	+
2.	Раздел 2	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

6.2.1. Курсовые работы не предусмотрены

6.2.2. Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблиц 6.2.4 – Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

6.2.3. Оценка, полученная на зачёте (экзамене) с отражением критериев ее получения.

Оценка в балах проводится в соответствии с табл. 6.2.5.

Таблица 6.2.5 – Балльные оценки для приема зачёта

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)/Зачтено	20
B (очень хорошо)/Зачтено	15
C (хорошо)/Зачтено	10
D (удовлетворительно)/Зачтено	5

Е (посредственно)/Зачтено	3
F (неудовлетворительно)/ Не зачтено	0

Шкала описания системы оценок представлены в таблице 6.2.6.

Таблица 6.2.7 – Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала системы ECTS	Описание оценок
Отлично	А	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	В	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	С	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	Д	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Е	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного

		курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Ф	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Перечень вопросов к итоговому контролю (зачету)*

1. Приемы развития и тренировки психических процессов
2. Сущность и этапы профессионального самоопределения
3. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения.
4. Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
5. Проблемы профессионального выбора.
6. Профессиональная непригодность.
7. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Кризисы профессионального развития личности
9. Планирование и составление временной перспективы своего будущего
10. Приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями.
11. Типы темперамента. Характер личности.
12. Принципы и технологии выбора профессии.
13. Механизмы психической регуляции поведения человека.
14. Принципы и технологии выбора профессии
15. Мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
16. Принципы и технологии выбора профессии
17. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
18. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
19. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии

*Примерные тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

**Система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности – это \_\_\_\_\_**

**К субъективным факторам выбора профессии относят**

- интересы
- информированность о мире профессий
- социальное окружение
- способности

**Набор взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, выделяемых самим субъектом и как бы противостоящих ему в труде.**

- предмет труда
- объект труда
- цель труда
- процесс труда

**Система утверждений находящихся вне категории истины и направленных на обоснование общественных положений, статуса профессиональной группы, профессионально й группировки или даже отдельного лица.**

- профессиональная идеология
- профессиональная этика
- профессиональная дружба
- профессиональный интерес

**Разработка периодизации развития человека как субъекта труда принадлежит**

- Е.А. Климову
- Н.С. Пряжникову
- Л.М. Митиной
- Л.С. Выготскому

**Изучение учащихся в целях профориентации включает выявление**

- ценностных ориентаций
- особенностей отношений с родителями и учителями
- особенностей отношений со сверстниками
- интересов и способностей
- склонностей к конкретным видам деятельности

**К объективным критериям продуктивности профессиональной деятельности относят**

- результативность работы
- социальная полезность труда
- отношение к порученному делу
- производительность и надежность
- своевременность выполнения задания

**Профессиональная идентичность оценивается на основе**

- объективных показателей производительности, качества и надежности деятельности профессионала
- субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой
- степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей предъявляются в профессии

-субъективной оценки прожитой части своей профессиональной жизни как удачной и успешной

**Традиционно общая схема описания профессии подразумевает следующие аспекты**

- социально-экономический
- социально-психологический
- производственно-технический
- психолого-педагогический
- индивидуально-личностный
- санитарно-гигиенический
- психофизический

**В классификации Е.А. Климова профессии представлены по критерию**

- доминирующая психологическая функция
- отношение человека (субъекта труда) к предмету труда
- специфические требования к индивидуальным особенностям человека
- профессиональные ценности

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Таблица 6.4.1.** Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	6	9
Тестовый контроль	5	7	12
Работа на практических занятиях	12	14	26
Задание	6	5	11
Компонент своевременности	4	8	12
<b>Итого максимум за период:</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>80</b>
Сдача зачета(максимум)			20
<b>Нарастающим итогом</b>	<b>25</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

КТ – контрольная точка

**Таблица 6.4.2.** Пересчет баллов в оценки за контрольные точки (пример)

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

**Таблица 6.4.3.** Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)

	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	
		60 – 64
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

**Таблица 6.4.4.** Контрольные средства оценки знаний и умений

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	практические занятия
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	практические занятия
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	практические занятия
планировать и составлять временную перспективу своего будущего	практические занятия
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия
<b>Знания</b>	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	индивидуальное задание
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека	индивидуальное задание
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	индивидуальное задание
основные принципы и технологии выбора профессии	индивидуальное задание
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	индивидуальное задание

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

### 7.1. Основная литература

1. Немов Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 720 с. – URL: <http://www.book.ru/book/919232>.
2. Психология развития и возрастная психология : Учебно-практическое пособие. – М.: центр ЕАОИ, 2011. – 120 с. - URL: <http://www.book.ru/book/905418>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 320 с. – URL: <http://www.book.ru/book/918563>



2. Самыгин С.И. Социология и психология управления : учебное пособие / Самыгин С.И., Колесникова Г.И., Епифанцев С.Н. – М.: КНОРУС, 2016. – 254 с. – URL: <http://www.book.ru/book/918015>
3. Психология. Основные отрасли: Учебное пособие / Малкина-Пых И.Г., Станиславская И.Г. - М. : Человек, 2014. - 323 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/173811>
4. Основные теории коммуникации : учебное пособие / О.Л. Гнатюк. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 256 с. - URL: <http://www.book.ru/book/908355> Допущено УМО
5. Основы профориентации: хрестоматия: учебно-методический комплекс / автор и составитель С.Ю. Манухина. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 125 с. - URL: <http://www.book.ru/book/905374>
6. Нравственное самоопределение молодежи [Купрейченко А. Б., Воробьева А. Е.](#) Институт психологии РАН 2013 г. 480 с. <http://www.knigafund.ru/books/176963>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://eor-pr.ru/> - электронные образовательные ресурсы;
- [polpred.com/](http://polpred.com/) - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД.

### 8.2. Электронные библиотечные системы:

- [window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- [www.aup.ru/library/](http://www.aup.ru/library/) - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
- [elibrary.ru/](http://elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- [www.neicon.ru/](http://www.neicon.ru/) - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика.

### 8.3. Базы данных:

- тематически структурированная коллекция мультимедийных объектов слайд-лекции (иллюстрации, документы, схемы, таблицы и т.д.)

### 8.4. Программное обеспечение:

- для проведения лекционных занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);
- для проведения тестирования – программа My Test Версия 10);
- компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.

### 8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:

- компьютеры с доступом в Internet;
- <http://consultant.ru>
- <http://garant.ru>
- [www.garant-park.ru](http://www.garant-park.ru)
  - [blog.pravo.ru](http://blog.pravo.ru)
  - [www.yurclub.ru](http://www.yurclub.ru)

*Академические журналы, психологическая периодика, электронные журналы и газеты, электронные версии российских научных журналов*

- Психологический журнал <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- «Психологический вестник» <http://vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm>
- Психологическая библиотека для юношества «Самопознание и саморазвитие» <http://psylib.kiev.ua>
- Словарь психоаналитических терминов <http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm>
- Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.imaton.spb.ru>  
<http://www.psyinfo.net.ru>
- «Психология и Интернет» <http://www.psychology.ru/internet>
- Мир психологии <http://psychology.net.ru>

- Психология.py <http://www.psychology.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Таблица 9.1 – Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение»

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов (лабораторий) с указанием необходимого оборудования, приборов, наглядных пособий	Наименование кафедры, за которой закреплена аудитория
1	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ОЕН
2	Кабинет информатики (Компьютерный класс) со звукоусиливающей аппаратурой	ОЕН
3	Библиотечный электронный читальный зал	Библиотека
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	ОЕН

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

### 10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям, конференциям, круглым столам, тестированию и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентам рекомендуется следующий порядок ее организации:

- 1) изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников;
- 2) особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, формул, что необходимо для правильного понимания и решения задач;
- 3) нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в лекции или в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала;
- 4) еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Усвоение учебного материала должно происходить постепенно в течение периода обучения.

Самостоятельная работа включает в себя:

1. Аудиторную самостоятельную работу по дисциплине, которая выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических и консультациях) под руководством преподавателя и по его заданию.

2. Внеаудиторную самостоятельную работу, которая направлена на углубленное изучение отдельных тем дисциплины лекционного материала, входящего в программу

дисциплины, но не изучаемого на лекциях. Темы лекционного материала, очередность освоения, распределение времени по темам приведены в таблице раздела рабочей программы дисциплины. Самостоятельная выполняется по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Особое внимание при освоении дисциплины следует уделить подготовке и выполнению лабораторных работ, тематика которых указана в разделе рабочей программы дисциплины.

## **10.2. Методические указания по проведению практических занятий (лабораторных работ)**

Цель практических занятий, проводимых по адаптационной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а также совершенствование навыков применения знаний при изучении профильных дисциплин. Успеху проведения семинарских и практических занятий способствует тщательная предварительная подготовка к ним.

Заметим, что если лекция закладывает основы научных знаний, дает возможность усвоить их в обобщенной форме, то практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти форма учебного процесса способствует закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией. Практические занятия развивают творческую самостоятельность студентов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействуя выработке практических навыков работы. Вместе с тем практические занятия являются также средством контроля за результатами самостоятельной работы, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов. Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор.

Результатами практических занятий являются: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков решения задач.

### **Примерный перечень заданий для практических занятий**

1. Составление таблицы «Психологические признаки профессии» на основе результатов обучения и наблюдения. Провести сравнительное наблюдение за доступной для этих целей деятельностью какого-либо работника (по своему усмотрению) по схеме, представленной на занятии.
2. Составление схемы «Профессиональное и личностное самоопределение» на основе результатов наблюдения и обучения.
3. Апробация психодиагностических методик, используемых в профессиональной ориентации.
4. Апробация методов активизации профессионального самоопределения личности. Самостоятельно подобрать для исследования качества соответствующие психологические методы.
5. Проанализировать с помощью "Схемы анализа профессии" несколько профессий (по своему усмотрению).

## **10.3 Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы.**

Не предусмотрено.

