



История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Экономики, управления и финансов	
Учебный план	38.03.04-ГМУ-2022 очно-заочная форма 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) «Региональное управление»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 1
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	69	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немыкин
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области
Н.Т. Сытюгина

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Образовательная: способствовать формированию оценочных суждений об исторической эпохе, специфике современных социальных, экономических, политических, правовых и культурных процессов в различных государствах и у разных народов мира; закрепить знания об основных исторических событиях, законах и закономерностях истории развития зарубежных стран, самобытности российского государства, исторических понятиях, персоналиях, хронологии событий; о гуманистических ценностях современной цивилизации; нравственных обязательствах человека, государства, общества по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; о системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; о концепциях и теориях научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
1.2	Развивающая: развивать у обучающихся умение обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным историческим проблемам; вести научные дискуссии
1.3	Воспитательная: – сформировать понимание неоднозначности оценки исторических деятелей, раскрыть различные исторические подходы к оценке личности, событий, продолжить формировать у студенческой молодёжи осмысленную гражданскую позицию, чувство патриотизма, навык работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	отсутствуют	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Этика и культура государственной и муниципальной службы	
2.2.3	Политология	
2.2.4	История государственного управления в России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знать:

- признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- основы межкультурного взаимодействия;
- философские и этические учения.

Знать:

Уровень 1	слабо, с затруднениями знает: - признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, политико-правовом, этическом и философском контекстах; - основы межкультурного взаимодействия; - философские и этические учения;
Уровень 2	знает с незначительными ошибками: - признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, политико-правовом, этическом и философском контекстах; - основы межкультурного взаимодействия; - философские и этические учения;
Уровень 3	знает с требуемой степенью полноты и точности: - признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, политико-правовом, этическом и философском контекстах; - основы межкультурного взаимодействия; - философские и этические учения;

УК 5.2 Уметь:

- осуществлять межкультурное взаимодействие;
- учитывать при социальном и профессиональном общении с отдельными людьми, группами людей их историческое и философское наследие, этические и социокультурные традиции

Уметь:

Уровень 1	умеет слабо, с затруднениями :
-----------	--------------------------------

	- осуществлять межкультурное взаимодействие; - учитывать при социальном и профессиональном общении с отдельными людьми, группами людей их историческое, политико-правовое и философское наследие, этические и социокультурные традиции;
Уровень 2	умеет с незначительными затруднениями: - осуществлять межкультурное взаимодействие; - учитывать при социальном и профессиональном общении с отдельными людьми, группами людей их историческое, политико-правовое и философское наследие, этические и социокультурные традиции;
Уровень 3	умеет с требуемой степенью полноты и точности : - осуществлять межкультурное взаимодействие; - учитывать при социальном и профессиональном общении с отдельными людьми, группами людей их историческое, политико-правовое и философское наследие, этические и социокультурные традиции;

УК 5.3 Владеть:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

Уровень 1	слабо, с затруднениями владеет: - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	владеет с небольшими затруднениями: - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 3	свободно владеет с требуемой степенью полноты и точности : - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать:	
3.1.1	- признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, политико-правовом, этическом и философском контекстах; основы межкультурного взаимодействия;
3.1.2	- основы межкультурного взаимодействия;
3.1.3	- философские и этические учения;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- осуществлять межкультурное взаимодействие;
3.2.2	- учитывать при социальном и профессиональном общении с отдельными людьми, группами людей их историческое, политико-правовое и философское наследие, этические и социокультурные традиции;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интер-акт.	Примечание
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. История как наука					
1.1	Введение в дисциплину. История как наука /Лек/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Содержание темы. Наука. Историческая наука, ее социальные функции. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника, его виды. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное, периодизация. В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский, М.Н.Покровский, Д.С.Лихачёв, Л.Н.Гумилёв, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров, А.В. Арциховский, И.Я.Фроянов и др. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Российская цивилизация: истоки, своеобразие. История как учебная дисциплина. Вспомогательные исторические дисциплины. Требования к уровню знаний и умений студентов. Методические рекомендации по изучению курса и подготовке к сдаче экзамена.
1.2	Введение в дисциплину. История как наука /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Понятия: история, метод, исторический источник, историография, цивилизация, формация, классы, геральдика, бонистика, нумизматика, археология, палеонтология, археография, генеалогия, метрология, палеография, эпиграфика; папирология, текстология, хронология, сфрагистика, дипломатика, ономастика,

						<p>топонимика и др.</p> <p>Персоналии: А.Тойнби, О.Шпенглер, Н.Я.Данилевский, К.Маркс, Ф.Энгельс, В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский, М.Н. Покровский, Д.С.Лихачёв, Л.Н.Гумилёв, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров, А.В. Арциховский, И.Я.Фроянов и др.</p>
2	Раздел 2. История первобытного общества и древнего мира					
2.1	История первобытного общества и древнего мира /Лек/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Содержание темы. Проблема антропосоциогенеза в современной исторической науке. Теории происхождения человека.</p> <p>Периодизация истории первобытного общества. Первобытное стадо. Человек умелый. Виды его деятельности. Орудия труда. Формы общения между людьми. Присваивающий тип хозяйства. Ледниковый период. Новые орудия труда и виды деятельности. Начало использования огня.</p> <p>Появление человека разумного. Возникновение речи, мышления. Коллективы первобытных людей: родовая и соседская общины, племя. Складывание рас.</p> <p>Появление и развитие скотоводства, земледелия и ремесла. Разделение труда, обмен продуктами труда. Производящий тип хозяйства.</p> <p>Периодизация истории стран Древнего Востока. Общая характеристика экономики стран Древнего Востока.</p> <p>Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Общая характеристика социально-экономической и политической истории Древней Греции и Древнего Рима.</p>
2.2	История первобытного общества и древнего мира /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Понятия: «палеолит», «мезолит», «энеолит», «неолит», «Homo habilis», «Homo erectus», «Homo sapiens», «питекантроп», «австралопитек», «неандерталец», «ирригация» и др.</p>
3	Раздел 3. Экономическая и социально-политическая история стран мира, России периода средневековья					
3.1	Цивилизация Средневекового Запада /Лек/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Содержание темы. Термин «средние века». Периодизация истории сред-них веков: разные точки зрения. Отличительные черты феодализма. Понятия «феод», «лен». Феодальная иерархия в средние века («феодальная лестница»). Сеньоры и вассалы. Повинности вассалов. Клятва взаимной верности.</p> <p>Феодальная рента. Повинности крестьян.</p> <p>Экономическое и внеэкономическое принуждение крестьян. Барщина, натуральный и денежный оброк.</p> <p>Общие черты и отличия экономического развития стран мира в ранний и поздний периоды средневековья. Франкское королевство. «Салическая правда».</p> <p>История Франции. Франция в 11-13 веках. Реформы 13 века. Складывание сословной монархии в 14 веке. Столетняя война с Англией. Жанна д'Арк. Укрепление королевской власти в 15 веке.</p> <p>Складывание абсолютной монархии в 15-16 веках. Реформационное движение. Гражданские войны 16 века. Правление короля Людовика XIII. Укрепление абсолютизма. Эпоха Возрождения во Франции.</p> <p>История Англии. Англосаксонские королевства в Британии в 6-7 веках. Создание государства. Королевская власть. Образование единого государства - Англии (9 век). Датское владичество в Англии. Процессы феодализации. Нормандское завоевание Англии. Вильгельм I Завоеватель - герцог Нормандии - король Англии. Значение нормандского завоевания. Судебная и военная реформы Генриха II. Усиление королевской власти и централизация государства. Политическое развитие Англии в 13 веке. Принятие Великой хартии вольностей (1215 г.). Английский парламент в 13-14 веках. Возникновение сословной монархии.</p> <p>Феодальные войны в 15 веке. Абсолютная монархия Тюдоров в 16 веке. Аграрный переворот в деревне. Реформация в Англии. Колониальная политика Тюдоров. Эпоха Возрождения в Англии.</p> <p>История Германии. Создание единого германского раннефеодального государства в 10-11 веках.</p> <p>Завоевательные походы немецких рыцарей в 12 веке</p>

						<p>против славянских народов и в 13 веке - против прибалтийских народов. Оформление системы территориальных княжеств в Германии.</p> <p>Политическая раздробленность страны в 13 веке. Германские княжества в 14-15 веках. Гуманизм в Германии. Немецкая Реформация и ее раскол.</p> <p>Великая Крестьянская война в 16 веке.</p> <p>Особенности развития экономики европейских стран в период средневековья. Земледелие.</p> <p>Скотоводство. Ремесло. Торговля. Средневековые замки. Средневековый город: планировка, благоустройство, цеховая организация ремесла.</p> <p>Торговые гильдии. Изобретения периода средневековья и использование их в хозяйстве.</p> <p>Начало складывания мануфактур. Пути их образования.</p> <p>Сословия средневекового общества. Роль церкви в жизни общества. Католицизм и православие.</p> <p>Абсолютные монархии средневековья.</p> <p>Колониальная политика европейских стран.</p> <p>Великие географические открытия.</p> <p>Средневековая цивилизация: особенности развития, характерные черты. От средневековья к новому времени.</p>
3.2	Цивилизация Средневекового Запада /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Источники по истории средних веков. Взгляды историков на проблемы развития средневековой цивилизации. Понятия «средние века», «феод», «лен», «вассалитет», «барщина», «оброк», «эпоха Возрождения», «Реформация» и др.</p>
3.3	Киевская Русь. Русские земли в период раздробленности /Лек/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Содержание темы. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Восточные славяне в IV – IX вв. Русь: трактовка термина.</p> <p>Источники по истории Киевской Руси: «Повесть временных лет», «Русская правда». Норманнская теория. Цивилизация Древней Руси.</p> <p>Рюриковичи. Первые киевские князья. Социальный и государственный строй Киевской Руси. Внешняя политика. Феодальные отношения. Принятие христианства. Распространение ислама. Культура, письменность Древней Руси. Древнерусский язык.</p> <p>Кириллица. Политические и правовые отношения. Удельная Русь. Русь и кочевники. Феодальная (политическая) раздробленность. Киевское, Владимиро–Суздальское, Галицко–Волынское княжества, Новгородская республика, Псковская земля. Западная Европа и Киевская Русь. Причины и последствия раздробленности на Руси.</p>
3.4	Киевская Русь. Русские земли в период раздробленности /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Персоналии: Б.Д.Греков, И.Я.Фроянов, Б.А.Рыбаков, М.И.Артомонов, В.В. Мавродин, С.А.Токарев, В.В.Седов, В.Л. Янин, Н.Д. Приселков, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.Г. Кузьмин, Л.Н.Гумилев, М.В.Ломоносов, Байер, Миллер, Шлёцер, Аспарух, Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Борис и Глеб, Аскольд и Дир, Владимир Красное Солнышко, Кирилл и Мефодий, Иларион, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий, Александр Невский, Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Чингисхан, Батый, Мамай, Иван I Калита, Симеон Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Пересвет и Челубей.</p> <p>Понятия: Поляне, древляне, кривичи, вятичи, ильменские словене, радимичи, дреговичи, уличи, тиверцы, северяне, весь, чудь, мурома, варяги, род, племя, родовая община, соседская (территориальная) община, князья, дружина, религия, язычество, Перун, Велес, Дажьдбог, Хорс, Стрибог, Ярило, Сварог, Макошь, военная демократия, потестарность, архаичное право, казуальность, гетерогенность, догосударственный период, общинный суд, вече, раннефеодальная монархия, Куяба, Славия, Артания, погост, вассалитет, волхвы, полюдь, повоз, урок, Волжская Булгария, Хазарский каганат, печенеги, Византийская империя, Гардарика, норманская теория, антинорманская</p>

						теория, лестничное право, регент, путь из варяг в греки, иммунитет, посадник, сословия, бояре, уособица, православие, христианство, Корсунская легенда, Десятинная церковь, кириллица, Слово о законе и благодати, митрополит, феодализм, феодал, вотчина, поместье, феодалы, барщина, оброк, кормление, местничество, десятина, чернение, скань, филигрань, гривна, зернь, вервь, вира, смерды, закупы, рядовичи, Русская правда, холопы, челядь, отроки, детские, ополчение, бояре, тысяцкий, обида, залич, свод, гонение следа, ордалии, поле, рота, присяга, видоки, послухи, вирник, мытник, тиун, мечник, метельник, ябедник, Софийский собор, апсида, барабан, глава, закомары, кокошники, зодчие, пилястры, аркатурный пояс, крестово-купольный стиль, фреска, Устав Владимира Мономаха, Любечский съезд, Поучение детям, Долобский съезд, съезд в Уветичах, феодальная раздробленность, натуральное хозяйство, трехполье, купечество, «лучшие люди», архиепископ, республика, Совет Оспод, Псковская судная грамота, новгородская судная грамота, Церковь Покрова на Нерли, Великое княжество Литовское, Золотая Орда, иго, баскаки, ярлык, выход, запрос, половцы, пассионарность, тарханная грамота, бесермены, централизация.
3.5	Российская государственность в XV – XVI вв. /Пр/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0,5	Содержание темы. Эволюция отечественной государственности: от удельной Руси к централизованному государству. От Московского княжества до «Смутного времени»: три этапа образования русского централизованного государства (XIV – XVI вв.). Московские князья. Реформы Ивана III, Ивана IV. Ливонская война. Опричнина. Становление сословно-представительной монархии.
3.6	Российская государственность в XV – XVI вв. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Понятия: иго, централизация, приказы, Судебник, Юрьев день, пожилое, крепостное право, урочные лета, заповедные лета, барщина, оброк, местничество, кормление, поместье, дворяне, Избранная рада, Земский собор, Боярская дума, Стоглав, губа, опричнина, земщина, сословно-представительная монархия, иосифляне, нестяжатели, Москва – Третий Рим, Великие Четьи Минеи, Домострой, Часослов, Апостол, Степенная книга и др. Персоналии: Василий I, Василий II Тёмный, Иван III, Софья Палеолог, Василий III, Елена Глинская, Иван IV, Дмитрий Шемяка, Марфа Посадница (Борецкая), Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Филофей, Сильвестр, Макарий, Филипп, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Андрей Рублёв, Аристотель Фиораванти, Иван Фёдоров, Андрей Чохов, Малюта Скуратов, Ермак Тимофеевич, Строгановы, Тимур Тамерлан, Ахмат, Стефан Баторий, Иоганн Гутенберг и др.
4	Раздел 4. Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в новое время					
4.1	Западная цивилизация в период нового времени: тенденции развития, национальные особенности /Лек/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Содержание темы. Хронологические рамки нового времени: различные точки зрения. Великие географические открытия и их последствия для европейских стран и других стран мира. Колониальные империи: возникновение и особенности развития. Экономическое развитие стран Европы в новое время: земледелие. Скотоводство. Ремесло. Новые механизмы и приспособления в сельском хозяйстве и промышленности. Развитие научных знаний. Промышленный переворот (кон.18-кон.19 в.) и его значение в истории. Хронологические рамки промышленного переворота в разных странах, его особенности. Изобретение и применение первых станков и машин. Изобретение парового двигателя. Новые источники энергии в 19 веке. Появление парового судоходства, железнодорожного транспорта, воздухоплавания, автомобилестроения. Строительная техника и благоустройство городов. Нидерландская революция (16 в.). Утверждение абсолютизма.

						<p>История Англии. Революция 17 века. Развитие буржуазных отношений. Оливер Кромвель. Гражданская война. Реставрация Стюартов. Принятие «Билля о правах». Экономические кризисы. Реформа избирательной системы (1832). Завершение промышленного переворота в Англии.</p> <p>Англия – «мастерская мира». Парламентская реформа (1867). Колониальная политика на рубеже 19-20 веков. Внутренняя и внешняя политика в начале 20 века.</p> <p>История Франции. Абсолютная монархия во Франции в 17 - 1 пол. 18 века. Экономические предпосылки революции. Французские просветители. Начало революции (1789 г.). Ликвидация абсолютной монархии. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. М.Робеспьер. Ж.П.Марат. Ж.Дантон. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Конец революции (1794).</p> <p>Новая Конституция (1795). Директория. Наполеон Бонапарт. Военные походы Бонапарта.</p> <p>Государственный переворот 18 брюмера (1799). Империя Наполеона I: внутренняя и внешняя политика. Война с Россией. Разгром Наполеона.</p> <p>Венский конгресс. Раздел Европы. Создание Священного Союза. Вторая реставрация монархии во Франции. Революция 1830 г. и 1848 г. Принятие Конституции. Государственный переворот и установление Второй империи (1852). Внутренняя и внешняя политика конца 19 века. Завершение промышленного переворота.</p> <p>История Германии. Политическое развитие Германии в 17-18 веках. Предпосылки революции в Германии. Революция 1848 года, ее итоги. Усиление Пруссии. Подготовка объединения Германии.</p> <p>Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза (1866). Франко-прусская война и завершение объединения Германии (1871). Завершение промышленного переворота в Германии. Колониальная политика. Подготовка к мировой войне.</p> <p>История США. Английские колонии в Америке.</p> <p>Борьба за независимость. Дж.Вашингтон.</p> <p>Декларация независимости (1776). Т.Джефферсон. Образование США. Война с Англией. Принятие Конституции (1787). Экономическое и политическое развитие США на рубеже 18-19 веков. Партийная борьба и политические кризисы. Особенности развития Юга и Севера США: проблемы рабства и попытки их решения. Гражданская война в США между Севером и Югом (1861-1865). А.Линкольн.</p> <p>Отмена рабства. «Реконструкция» Юга (вторая буржуазная революция) и его значение в социально-экономическом развитии страны. Экономический подъем конца 19 века. Завершение промышленного переворота. Монополизация промышленности и банковского дела. Закон Шермана. Создание в США основ гражданского общества. Активная внешняя политика. Колониальные войны.</p> <p>Западная цивилизация в период нового времени: тенденции развития, национальные особенности. Особенности социально-экономического развития в последней трети 19 века: прогресс в отраслях тяжелой промышленности, появление новых отраслей и новых форм организации производства. Новые формы производственных объединений.</p> <p>Финансовая олигархия. Раздел мира и борьба за его передел. Социальная структура общества в новое время. Проблемы трудовых отношений. Рабочее и социалистическое движение.</p> <p>Становление основ гражданского общества: проблемы и тенденции. Концепция «индустриального общества».</p> <p>Источники по новой истории. Взгляды историков на проблемы развития западной цивилизации в период нового времени.</p>
4.2	Западная цивилизация в период нового времени:	1	4	УК-5.1 УК-5.2	0	

	тенденции развития, национальные особенности /Ср/			УК-5.3		
4.3	Россия в XVII столетии: новое время /Пр/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0,5	<p>Содержание темы. Кризис российской государственности в конце XVI века. «Смутное время»: конец династии Рюриковичей, междинастический кризис, правление Б.Годунова; самозванцы; В.Шуйский; восстание Болотникова; «семибоярщина», польская интервенция; Ополчение под руководством К.Минина и Д.Пожарского; Земский собор 1613 г. и начало династии Романовых. Исторические источники о «Смуте».</p> <p>Социально–экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Михаил Федорович и Алексей Михайлович Романовы. Священство и царство. Филарет. Никон. Церковная реформа и раскол. «Бунташный век»: Медный бунт, Соляной бунт, Соловецкое восстание, крестьянская война под предводительством Степана Разина. «Соборное уложение» - первый печатный свод законов России.</p>
4.4	Россия в XVII столетии: новое время /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Понятия: Смутное время, гражданская война, интервенция, фаворит, семибоярщина, Земский собор, ясак, всероссийский торговый рынок, мануфактура, ярмарки, служилые люди, духовенство, казачество, купечество, тяглые люди, сословия, гости, посад, слобода, Приказ Большой казны, Расправная палата, бунташный век, Соляной бунт, Медный бунт, Соловецкое восстание, Хованщина, церковный раскол, старообрядцы, Соборное уложение, «священство и царство», крепостное право, Новоторговый устав, меркантилизм, светскость, Славяно-греколатинская академия, стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство и др.</p> <p>Персоналии: Фёдор Иоанович, Иов, Борис Годунов, царевич Дмитрий, М.В.Скопин-Шуйский, Сигизмунд III Ваза, Василий Шуйский, Иван Болотников, Гермоген, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, королевич Владислав, Я.Ходкевич, П.Ляпунов, Д.Т.Трубецкой, К.Минин, Д.Пожарский, И.Сусанин, Михаил Романов, С.И.Дежнёв, В.Д.Поярков, Е.П.Хабаров, Филарет, Алексей Михайлович Тишайший, Никон, Аввакум, А.Л.Ордин-Нащокин, Б.Хмельницкий, Симон Ушаков, Н.К.Нарышкина, М.И.Милославская, Фёдор Алексеевич, В.В.Голицын, Софья Алексеевна, Петр I, Иван V и др.</p>
4.5	Модернизации России в XVIII веке /Пр/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0,5	<p>Содержание темы. Цивилизационная парадигма. Теория модернизации. Модернизация и ее этапы в истории России. Петр I и его преобразования (предпосылки, сущность, направления, последствия, значение). Государственный и общественный строй Российской империи при Петре I. Европеизация культуры.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Бирон, Иван VI Антонович, Елизавета, Петр III. Эпоха Екатерины II – время «просвещенного» абсолютизма. XVIII век в западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение.</p> <p>Особенности российской модернизации. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p>
4.6	Модернизации России в XVIII веке /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Понятия: модернизация, реформа, Великое посольство, Сенат, Синод, коллегии, Табель о рангах, Генеральный регламент, прокуратура, империя, абсолютная монархия, мануфактура, приписные и посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, губерния, дистрикт, рекрут, подушная подать, ревизия, Кунсткамера, ассамблеи, фаворит, регент, дворцовые перевороты, гвардия, Верховный тайный совет, кондиции, бироновщина, просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, фритредерство и др.</p> <p>Персоналии: Петр I, А.Д.Меншиков, Адриан, Стефан Яворский, Феофан Прокопович, Антуфий и Никита Демидовы, В.Н.Татищев, Кондратий Булавин, Павел Иванович Ягужинский, А.Э. Девиер, П.М. Апраксин,</p>

					Ф.М.Апраксин, П.П.Шафиров, Ф.Я. Лефорт, Ф.Ю. Ромодановский, Б.П. Шереметьев, Б.И. Куракин, Я. В. Брюс, Ф.И. Головин, А.И. Остерман, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета, Петр III, Екатерина II, П.И.Шувалов, В.Я.Чичагов, Н.М.Карамзин, А.В.Суворов, Г.А.Потемкин, братья Алексей и Григорий Орловы, Е.Р. Дашкова, М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Э.Бирон, Б.К.Миних, Ф.Ф.Ушаков, П.А.Румянцев, П.С.Салтыков, С.Ф.Апраксин, Е.И.Пугачёв, Салават Юлаев, А.Н.Радищев, Н.И.Новиков, Павел I и др.
4.7	Российская империя в XIX веке /Лек/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0 Содержание темы: Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Россия в первой половине века: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов и идейная борьба в 30–40–е гг. XIX в. Россия во второй половине века: развитие капиталистических отношений, аграрный вопрос, общественное движение, реформы Александра II (отмена крепостного права, земская, городская, военная, судебная, образовательная) и контрреформы Александра III. Дом Романовых и монархи Европы. Начало правления Николая II. Реформы и реформаторы в России в XIX в. Вклад России в мировую культуру. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.: формирование колониальной системы, «американское чудо», индустриальное общество в Западной Европе.
4.8	Российская империя в XIX веке /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0 Понятия: урбанизация, реформы, контрреформы, Правительствующий Сенат, Святейший Синод, Негласный комитет, Непременный совет, Государственный совет, Министерства, Комитет министров, Собственная Его Императорского Величества Канцелярия, Континентальная блокада, Тарутинский манёвр, Заграничные походы русской армии, Священный союз, Битва народов, Венский конгресс, Конституция Царства Польского, военные поселения, аракчеевщина, декабристы, республика, кодификация, «чугунный устав», Восточный вопрос, мюридизм, западники, славянофилы, уставная грамота, временнообязанные крестьяне, душевой надел, свободные сельские обыватели, мировой посредник, выкупная операция, промышленный переворот, протекционизм, передвижники, Могучая кучка, классицизм, ампир, эклектика, реализм и др. Персоналии: Александр I, Ф.Лагарп, М.М.Сперанский, Н. Новосильцев, В.Кочубей, П.Строганов, А.Чарторыйский, А.Н.Голицын, Наполеон, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай де Толли, П.И.Багратион, А.П.Тормасов, А.П.Ермолов, Д.Давыдов, Василиса Кожина, Надежда Дурова, Г.Державин, Н.Муравьёв, П.Пестель, А.А.Аракчеев, Николай I, С.С.Уваров, Е.Ф.Канкрин, А.Х.Бенкендорф, Л.В.Дубельт, А.С.Шишков, П.Д.Киселёв, К.В. Нессельроде, П.Я.Чаадаев, М.В.Петрашевский, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, Н.Г.Чернышевский, П.С.Нахимов, В.А.Корнилов, В.И.Истомин, Александр II, Д.Н.Блудов, П.А.Валуев, Д.А.Милютин, М.Н.Катков, М.Н.Муравьев-Виленский, А.М.Горчаков, М.Т.Лорис-Меликов, В.Засулич, М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв, Г.В.Плеханов, Ф.Н.Плевако, А.Ф.Кони, М.Д.Скобелев, Шамиль, Александр III, К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой, Н.П.Игнатъев, С.Ю.Витте, Николай II, Д.И.Менделеев, П.Клодт, М.Ю.Лермонтов, И.С.Тургенев, А.С.Пушкин, А.Грибоедов, А.П.Чехов, Л.Н.Толстой, Н.В.Гоголь, Н.А.Некрасов, А.Мартос, Ф.М.Достоевский, К.С.Станиславский, В.И.Немирович-Данченко, М.Щепкин, А.Н.Островский, А.Куинджи, А.Саврасов, И.Крамской, А.Захаров, О.Бове, К.Росси, О.Монферан, А.Воронихин, К.Тон, Н.Римский-Корсаков, М.Мусоргский, А.Бородин, М.Балакирев, Ц.Кюи, В.Верещагин, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.М.Васнецов, К.Брюллов, А.Иванов, В.Тропинин, О.Кипренский, П.Федотов, И.Репин, И.Шишкин, В.Серов, В.Перов, Б.С.Якоби, В.В.Петров, Л.Л.Шиллинг, А.С.Попов, П.П.Аносов, братья Черепановы,

						Н.М.Пржевальский, Н.Н.Миклухо-Маклай, И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, В.М.Головин, Ф.П.Литке, Г.И.Невельской, В.И.Даль, В.О.Ключевский, Н.М.Карамзин, И.К.Айвазовский, С.М.Соловьев, П.П.Семенов-Тянь-Шанский, М.А.Антокольский, Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, В.Я.Буныковский, Н.Н.Зинин, А.М.Бутлеров, И.П.Павлов, И.М.Сеченов, Н.Лунин, П.Вишневский, Н.И.Пирогов, А.Г.Столетов, П.Н.Яблочков, С.В.Ковалевская, А.Ф.Можайский, В.В.Докучаев, И.И.Мечников, К.А.Тимирязев, К.Э.Циолковский и др.
4.9	Особенности развития русской культуры IX – XIX вв. /Пр/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0,5	Содержание темы. Культура: духовная и материальная, быт и повседневность, традиции. Основные направления культуры (просвещение (образование), русская наука (научные знания), литература, архитектура, живопись, скульптура, театр, музыка) в различные эпохи (Киевская Русь, Феодальная раздробленность, XVI век, XVII столетие, XVIII век, первая и вторая половины XIX столетия, начало XX в.). Деятели русской культуры. Памятники русской культуры IX – XIX вв. Роль церкви в истории русской культуры.
4.10	Особенности развития русской культуры IX – XIX вв. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Понятия: культура, фреска, зодчество, шлемовидный купол, барабан, закомары, пилястры, аркатурный пояс, летопись, фольклор, зернь, скань, филигрань, нарышкинское барокко, идеология, реализм, классицизм, барокко, рококо, кунсткамера, ассамблеи, сентиментализм, меценат, импрессионизм, абстракционизм, символизм, футуризм, нигилизм.
5	Раздел 5. Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в XX веке					
5.1	Экономическая и социально-политическая история стран мира в новейшее время /Лек/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0,5	Содержание темы. Проблемы периодизации новейшей истории: разные точки зрения. Обострение межимпериалистических противоречий и борьба за передел мира в начале 20 века. Создание Тройственного союза и Антанты. Причины и повод к первой мировой войне (1914). Основные боевые действия и события (1914-1918 годы). Окончание войны. Послевоенное урегулирование мира. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события в Европе (1818- 1823 гг.) Образование независимых государств в Европе, Азии, Африке. Революции в Европе (Германия, Австрия, Финляндия, Словакия). Подъем рабочего движения. Социал-демократы и коммунисты. Экономическое и политическое развитие крупнейших стран мира в 20-30-е годы. Германия. Экономический кризис и его особенности. Адольф Гитлер: путь к власти. Внутренняя и внешняя политика Германии после прихода Гитлера к власти. Подготовка к мировой войне. Италия. «Поход на Рим» и захват власти фашистами. Б. Муссолини. Внутренняя и внешняя политика в 30-е гг. США. Экономический кризис и его особенности. Администрация Гувера. Попытки выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Социальные реформы. Франция. Особенности экономического кризиса. Попытки взятия власти фашистами. Народный фронт и его политика. Экономический и политический кризис в 30-е годы. Установление в 1920-1930-е годы авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Их общие черты и национальные особенности. Характеристика экономического развития крупнейших стран мира в предвоенные годы. «Общая теория» Дж.М.Кейнса. Государственное регулирование и его формы. Международные отношения в конце 1930-х годов. Крушение Версальско-Вашингтонской системы. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Раздел Чехословакии. Переговоры в Москве (1939). Пакт о ненападении между СССР и Германией и секретные договоры к нему (1939). Раздел сфер влияния в Европе между Германией и СССР.

						<p>Предпосылки начала второй мировой войны. Вторая мировая война (1939 - 1945): причины, основные страны-участники, ход военных действий.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления. Конференции глав союзных держав (1943,1945). Капитуляция Германии.</p> <p>Создание ООН. Послевоенное устройство мира. Военные действия союзников против Японии. Разгром Японии. Окончание второй мировой войны (2 сентября 1945 г.) и ее итоги.</p> <p>Изменения в Европе и мире после окончания второй мировой войны. Оккупация Германии.</p> <p>Утверждение коммунистических режимов в ряде стран Во-сточной Европы и Азии. Образование НАТО. Блоковая политика сверхдержав.</p> <p>Образование СЭВ. Холодная война и гонка вооружений.</p> <p>Кризис индустриального общества. Научно- техническая и технологическая революции.</p> <p>Основные направления социально-экономической политики развитых стран Запада: неолиберализм, социал-реформизм, неоконсерватизм. Проблема выбора путей развития в странах Европы и США: традиционализм и модернизация. Социальные и экологические последствия научно-технической революции. Государственное регулирование экономики. Становление информационного общества в развитых странах.</p> <p>Противоборство двух общественных систем: демократия и авторитаризм. Начало кризиса и падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-начале 1990-х годов. Изменение геополитической ситуации в Европе.</p> <p>Проблемы разрядки международной напряженности в 1990-е годы. Глобальные проблемы человечества в 1990-е годы. Развитие общеевропейского процесса. Осуществление идеи объединенной Европы. Интеграция и дезинтеграция в мировом развитии. Глобализация экономических и культурных процессов в мире.</p> <p>Многообразии и единство мира, взаимосвязь стран и народов. Выбор путей и моделей развития в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Мировое сообщество на рубеже веков.</p>
5.2	Экономическая и социально-политическая история стран мира в новейшее время /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Источники по новейшей истории. Взгляды историков на проблемы развития стран мира в новейшее время.
5.3	Российская модернизация начала XX века /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	<p>Содержание темы: Россия в конце XIX - начале XX века. Особенности становления индустриального общества в России и Европе. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социальные и политические противоречия в российском обществе.</p> <p>Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Революция 1905-1907 гг.: ее причины, предпосылки, ход и характер.</p> <p>Незавершенность революционных преобразований.</p> <p>Эволюция политической системы. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность первых Государственных Дум.</p>
5.4	Российская модернизация начала XX века /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Персоналии: Николай II, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин, П.Д.Святополк-Мирский, В.К.Плеве, Г.Е.Львов, Г.А.Гапон, В.И.Ленин, М.А.Спиридонова, Г.В.Плеханов, В.М.Пуришкевич, Н.Е.Марков, А.И.Дубровин, А.И. Гучков, братья Рябушинские, П.Н.Милюков, А.И.Шингарев, В.Д.Набоков, Б.В.Савинков, В.М.Чернов, Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум)</p> <p>Понятия: революция, реформа, петиция, политический</p>

						плюрализм, «Апрельские тезисы», парламентаризм, интернационализм, национализм, сепаратизм, интеграция, отруб, хутор;
5.5	Общенациональный кризис и гражданская война в России /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	Содержание темы: Участие России в Первой мировой войне. Война и русское общество. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Временное правительство: деятельность, имена, оценки. Альтернативы развития. Дом Романовых в 1917-1918 гг. Октябрьская революция: ход, значение, оценки. Две революции 1917 г. в оценке современников. Гражданская война. Интервенция. Красный и белый террор. Оценка Октябрьской революции и гражданской войны в отечественной историографии. Истоки, сущность и результаты политики «военного коммунизма». Формирование основных центров контрреволюции и крах «белого движения». Эмиграция. Русское зарубежье. Урал в 1917-1922 гг.
5.6	Общенациональный кризис и гражданская война в России /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Персоналии: В.И.Ленин, Л.Г.Корнилов, А.Ф.Керенский, А.В.Колчак, А.И.Деникин, Н.Н.Юденич, П.Н.Врангель; брая Каширины, Я.М.Свердлов, Фрунзе Понятия: аннексия, контрибуция, революция, реформа, гражданская война, интервенция, альтернатива, двоевластие, восстание, общенациональный кризис, диктатура пролетариата, декрет, Учредительное собрание, СНК, ВЦИК, РСФСР, «военный коммунизм», продразвёрстка, террор
5.7	СССР в 20 – 30–е годы: опыт социалистической модернизации /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	Содержание темы: Советское государство в первой половине 20–х годов. НЭП. Внутрипартийная борьба за власть в 20–е годы. Курс на строительство социализма в одной стране. Политика индустриализации: причины, источники, ход, последствия. Массовая коллективизация. Социальные преобразования. Общественно – политическая жизнь страны в 30–е годы. Политический режим, тоталитаризм, сталинизм, политика репрессий. ГУЛАГ. Менталитет советских людей. Сопротивление сталинизму. Внешняя политика в 30–е годы. Образование СССР. Конституция 1936 г. «Сталинская» модернизация и ее оценки в современной исторической науке. Культура РСФСР и СССР: строительство советской школы; наука, литература социалистического реализма, театр, кинематограф. «Культурная» революция на Урале.
5.8	СССР в 20 – 30–е годы: опыт социалистической модернизации /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Персоналии: И.В.Сталин, Н.И.Бухарин, Л.Д.Троцкий, Г.Е.Зиновьев, Л.Л.Каменев, С.М.Киров, А.Рыков, М.И.Калинин, К.Е.Ворошилов, А.А.Жданов, А.Г.Стаханов Понятия: НЭП, продналог, индустриализация, командно-административная (плановая) экономика, коллективизация, культурная революция
5.9	СССР накануне и в годы Второй мировой войны /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0,5	Содержание темы: СССР в предвоенный период. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финская война. Точка зрения В.Суворова. Великая Отечественная война (1941– 1945 гг.): ход, периодизация, фронт и тыл, персоналии, идеология. Освободительный характер Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Ленд-лиз. Великая Победа: оценки событий войны в современной исторической науке и отражение в кинематографе, литературе последних лет. Культура и быт советских людей в условиях войны. Южноуральцы на фронтах Великой Отечественной войны. Танкоград.
5.10	СССР накануне и в годы Второй мировой войны /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Персоналии: В.М.Молотов, Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, Ф.И.Толбухин, А.И.Еременко, И.С.Конеv, А.М.Матросов, З.Космодемьянская, Н.Кузнецов (адмирал), Н.Кузнецов (разведчик), Я.Ф.Павлов, Панфилов, В.Клочков, Н.Гастелло, В.Зайцев, И.М.Зальцман, Р.Зорге, А.А.Власов, С.А.Ковпак, А.Ф.Федоров, Ю.Левитан, П.К.Пономаренко, кукрыниксы и др. Понятия: милитаризация, эвакуация, ленд-лиз, депортация, превентивный, приказ «Ни шагу назад», ГКО

5.11	СССР в 1945-1985 гг. /Лек/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Содержание темы: Основные черты послевоенного развития СССР в 1945 – 1953 гг. Апогей сталинизма.</p> <p>Политические репрессии послевоенного времени. Международное положение и внешняя политика. «Холодная война». Усиление контроля над духовной жизнью советских людей.</p> <p>СССР в 1953–1964 гг. Реформаторские попытки в рамках командно–административной системы.</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.</p> <p>Политический портрет Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности.</p> <p>Партноменклатура. Начало либерализации и десталинизации советской системы. Реформы Н.Хрущева. «Оттепель» в оценках историков и современников.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в середине 60 – середине 80–х гг.</p> <p>Политическое развитие страны. Система партийно–государственного управления СССР. Кризисные явления в экономической сфере. Экономическая реформа 1965 г. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60 – 80–е гг.</p> <p>Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сферах. Эпоха «застоя». «Развитой» социализм. Конституция 1977 г. Неосталинизм. Номенклатура. Движение диссидентов: национальное, религиозное, правозащитное.</p> <p>Внешняя политика. «Маятник надежды»: Ю.В.Андропов (13.11.1982 –09.02.1984). «Мини – застой»: К.У.Черненко (10.02.1984 –10.03.1985).</p>
5.12	СССР в 1945-1985 гг. /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Понятия: апогей, репатриация, демилитаризация, холодная война, гонка вооружений, НАТО, ОВД, СЭВ, мораторий, оттепель, реабилитация, волонтеризм, МТС;</p> <p>Персоналии: Н.С.Хрущев, Г.Маленков, Л.П.Берия, Н.Булганин, И.Эренбург, Ю.А.Гагарин, Л.И.Брежнев, Ю.В.Андропов, К.У.Черненко, А.Н.Косыгин, А.И.Солженицын, А.Д.Сахаров.</p>
5.13	Перестройка и распад СССР (1985- 1991 гг) /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Содержание темы: СССР в 1985–1991 гг. Эпоха перестройки. Гласность. Ускорение. Сущность перестройки. Оценки событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы и последствия. Политические преобразования.</p> <p>Формирование многопартийной системы.</p> <p>Демократическое движение. Новое политическое мышление. События 1990–1991 гг. Кризис политики М.Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 г. Причины провала перестройки.</p> <p>Беловежские соглашения. Распад СССР. Октябрьские события 1993 г. Оценка эпохи в современной исторической науке.</p>
5.14	Перестройка и распад СССР (1985- 1991 гг) /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Персоналии: М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин, Е.Лигачев, Алексей П, Н.Рыжков, Л.Абалкин, С.Шаталин, Г.Явлинский и др.;</p> <p>Понятия: перестройка, гласность, новое политическое мышление, рыночная модель экономики, хозрасчет, кооперация, инфляция, приватизация, ГКЧП.</p>
6	Раздел 6. Экономическая и социально-политическая история стран мира, России на современном этапе					
6.1	Экономическая и социально-политическая история стран мира, России на современном этапе /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Содержание темы: Глобализация. Глобальные проблемы современности. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Обострение социальных проблем в современной России. Конституция РФ (1993 г.).</p> <p>«Эпоха Ельцина» (24.08.1991 – 31.12.1999).</p> <p>Политика правительства РФ. Постсоветское пространство. СНГ, ЕАЭС</p> <p>Президент В.В.Путин Внутренняя и внешняя политика. Всероссийская перепись населения о состоянии РФ. Психологический портрет современной военной, экономической, политической и «творческой» элиты. Внешняя политика в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России.</p>

6.2	Экономическая и социально-политическая история стран мира, России на современном этапе /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Персоналии: Б.Н.Ельцин, В.В.Путин, Д.А.Медведев, С.И.Миронов, В.В.Жириновский, Г.А.Зюганов, М.В.Мишустин Понятия: глобализация, геополитика, санкции, электорат, фракция, референдум, Конституция, права и свободы человека и гражданина, информационное общество.
7	Раздел 7.					
7.1	/Экзамен/	1	27	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля по темам/разделам

ПО РАЗДЕЛУ 1 «Введение в дисциплину. История как наука»:

1. Роль и место исторической науки в современном обществе.
2. Предмет истории как науки. Методология истории.
3. Методы исторического познания.
4. Отечественная историография. Основные этапы изучения истории России.
5. Понятие источника, основные виды источников. Источники по истории России.
6. Основные подходы к истории России. История России как часть всемирной истории.
7. Основные задачи и проблемы курса истории.
8. Факторы, влияющие на развитие российской цивилизации.

ПО РАЗДЕЛУ 2 «История первобытного общества и древнего мира»:

1. Проблема антропосоциогенеза в современной исторической науке.
2. Периодизация истории первобытного общества
3. Периодизация истории стран Древнего Востока
4. Периодизация истории Древней Греции
5. Периодизация истории Древнего Рима.
6. Социально-экономическое развитие стран Древнего Востока.
7. Социально-экономическое развитие Древней Греции
8. Социально-экономическое развитие Древнего Рима
9. Культура первобытного общества.
10. Культура стран Древнего Востока
11. Культура Древней Греции
12. Культура Древнего Рима
13. Основные социальные общности на территории СНГ в первобытную и рабовладельческую эпохи.

ПО РАЗДЕЛУ 3

ТЕМА 3.1 Цивилизация Средневекового Запада

1. Как характеризовали историки 17-18 веков период средневековья: период расцвета, период глубокого культурного упадка; так же, как период античности.
2. Какие формы зависимости крестьян от феодалов были в период средневековья: крепостное право, экономическое принуждение, личная зависимость, внеэкономическое принуждение.
3. Какие положения относятся к категории вассальных отношений: клятва взаимной верности; обязательства только вассала в отношении своего сеньора; выполнение вассальных обязательств по отношению к сеньору своего сеньора; военная служба; подчинение решению королевского суда; денежная помощь сеньору со стороны вассала в определенных случаях; подчинение решению суда равных; денежная помощь вассалу со стороны сеньора; защита сеньором своего вассала от посягательств других феодалов.
4. Какие слои населения в средние века составляли феодальную иерархию («феодальную лестницу»): рыцари, епископы, герцоги, пролетариат, крестьяне, рабы, бюргеры, король, бароны, графы, буржуазия, ремесленники, аббаты монастырей?
5. Каковы главные результаты борьбы городов в «коммунальном движении»: создание городского совета во главе с бургомистром, феодальное закрепощение горожан, создание городского совета во главе с мэром, личное освобождение горожан от крепостной зависимости?
6. Когда и почему начали возрождаться города в период средневековья?

ПО ТЕМЕ 3.2 «Киевская Русь. Русские земли в период раздробленности»:

1. Первые сведения о славянах, их расселение, занятия, организация общественной жизни.
2. Становление государственности у восточных славян.
3. Теории образования Древнерусского государства.
4. Политика первых киевских князей.
5. Особенности общественно-политического устройства Киевской Руси.
6. Спорные вопросы социально-экономического строя Древнерусского государства.
7. Социальная структура древнерусского общества.
8. Крещение Руси и его значение.
9. Культура Древней Руси.
10. Древнерусское государство во взаимодействии с другими народами.
11. Причины и сущность раздробленности Древнерусского государства.
12. Характеристика социально-экономического и политического устройства основных земель и княжеств.
13. Взаимоотношения Руси с народами Прибалтики в XIII в.

14. Борьба Северо-Восточной Руси с рыцарскими орденами в XIII в. Ледовое побоище.
15. Чингисхан и его первые походы.
16. Монголо-татарское нашествие на Русь.
17. Взаимоотношения Руси и Орды в XII – XV вв.
18. Альтернативный центр объединения русских земель. Отношения Руси и Литвы. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси.
19. Причины возвышения Москвы. Политика Ивана Калиты.
20. Начало открытой борьбы за свержение ига. Куликовская битва.

ПО ТЕМЕ 3.3 «Российская государственность в XV – XVI вв.»:

1. Укрепление Московского княжества в XV – начале XVI вв. Иван III и Василий III.
2. Московское государство: политический строй и сословная система.
3. Дискуссии историков о генезисе самодержавия.
4. Политика Ивана Грозного. Реформы и опричнина.
5. Основные направления внешней политики России в XVI – XVII вв.
6. Культура России в XV – XVI в. Складывание политической идеологии Московского государства. Начало формирования культуры русской нации.
7. Этапы становления крепостного права в XV – XVII вв.
8. Отношения России со странами Европы.

ПО РАЗДЕЛУ 4

ПО ТЕМЕ 4.2 «Россия в XVII столетии: новое время»:

1. «Смутное время»: причины, периодизация, итоги и последствия.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Политико-культурное развитие России в XVII в.
4. Первые Романовы, их взаимоотношение с церковью.
5. XVII век – «бунташный» век в истории России.
6. «Соборное уложение» - первый печатный свод законов России.
7. Роль Земских соборов в истории России.
8. Внешняя политика России в XVII веке.
9. Духовная жизнь российского общества: новые черты русской культуры XVII века.

ПО ТЕМЕ 4.3 «Модернизации России в XVIII веке»:

1. Преобразования Петра I. Начало европеизации и модернизации России.
2. Оценка личности Петра I и его преобразований в исторической литературе.
3. Внешняя политика Петра I.
4. «Эпоха дворцовых переворотов».
5. Царствование Екатерины II.
6. «Просвещенный абсолютизм» в России.
7. Крестьянские войны XVIII в.: сравнительная характеристика.
8. Экономическое развитие России в XVIII в., появление новых социальных слоев.
9. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
10. Культура России в XVIII в.

ПО ТЕМЕ 4.4 «Российская империя в XIX веке»:

1. Россия на рубеже XVIII – XIX вв.
2. Царствование Александра I.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Отечественная война 1812 г.
4. Политические организации декабристов, их программа и деятельность.
5. Николай I и его политика.
6. Общественное движение второй четверти XIX в.
7. Основные направления внешней политики во второй четверти XIX в. Крымская война.
8. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
9. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в.
10. Культура России в первой половине XIX в.
11. Основные этапы разработки крестьянской реформы.
12. Условия освобождения крестьян.
13. Основные результаты и значение реформы 1861 года.
14. Причины и содержание либеральных реформ 1860 – 70-х гг.
15. Результаты реформ и их роль в процессе модернизации страны.
16. Народничество. Основные течения, организации, этапы.
17. Общественно-политические движения в России 2-й половины XIX в.
18. Особенности развития промышленности в пореформенный период.
19. Изменения в культуре и быте населения России во второй половине XIX века.

ПО РАЗДЕЛУ 5

ПО ТЕМЕ 5.1 «Экономическая и социально-политическая история стран мира в новейшее время»

1. В чем причины раздела мира к концу 19 века и начала борьбы за передел мира в начале 20 века?
2. К середине 19 века первое место в мире по уровню экономического развития занимала Англия, а третье место - США. К концу 19 века они поменялись местами. Почему так произошло?
3. В чем заключалась неравномерность развития основных европейских стран и США на рубеже 19-20 веков?
4. Определите и отразите на схеме логическую последовательность и связи факторов, которые привели к возникновению

монополий:

- а) обострение конкурентной борьбы;
 - б) внедрение новой техники в первую очередь на крупных предприятиях;
 - в) образование монополий;
 - г) ускорение концентрации производства;
 - д) скачок в развитии производительных сил.
5. Какие из определений характеризуют новые формы производства в начале 20 века: поточное, ручное, эффективное, творческое, нерентабельное, непрерывное, высококачественное, автоматизированное, компьютеризированное, массовое, кустарное, дешевое, стандартизированное, конвейерное, дорогое, машинное. Ответы аргументировать.
6. Можно ли было предотвратить начало второй мировой войны?
7. Основные тенденции развития стран в начале XXI века.

ПО ТЕМЕ 5.2 «Российская модернизация начала XX века»:

1. Особенности российской модернизации на рубеже XIX – XX вв.
2. Особенности экономического развития России в начале XX века.
3. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
4. Реформы С.Ю. Витте.
5. Основные социально-экономические противоречия в России в начале XX века.
6. Особенности социальной структуры России в начале XX века.
7. Российское самодержавие на рубеже XIX – XX вв.
8. Общественно-политическое движение на рубеже XIX – XX вв.
9. Взгляды российской бюрократии на внешнюю политику российской империи.
10. Национальный вопрос в российской империи на рубеже XIX – XX вв.
11. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
12. Причины, движущие силы, характер первой русской революции.
13. Основные этапы революции 1905 – 1907 гг. и их характеристика. Итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.
14. «Манифест» 17 октября 1905 г.: условия появления, основные положения. Первый избирательный закон.
15. Опыт российского парламентаризма. Деятельность первой и второй государственных дум.
16. Третьеиюньский государственный переворот.
17. Изменение избирательного закона. Третья государственная дума.
18. Программа реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа.
19. Причины и характер первой мировой войны. Участие России в первой мировой войне.
20. Отношение к войне различных слоев российского общества и выражающих их интересы политических партий.

ПО ТЕМЕ 5.3 «Общественно-политический кризис и гражданская война в России»:

1. Причины Февральской революции 1917 г.
2. Основные этапы Февральской революции в России.
3. Феномен двоевластия: Временное правительство и совет рабочих и солдатских депутатов.
4. Альтернативы развития политических процессов в период между февралем и октябрём 1917 года.
5. Кризисы Временного правительства весной-летом 1917 г.
6. Социально-экономический и политический кризис осени 1917 г.
7. Октябрьское вооруженное восстание.
8. Формирование новой российской государственности в конце 1917 – начале 1918 гг.
9. Цивилизационное значение революции 1917 г.
10. Складывание однопартийной политической системы в 1917 – 1918 гг.
11. Деятельность советского правительства. Конституция России 1918 г.
12. Общественно-политический кризис в государстве в 1917 – 1918 гг.
13. Понятие гражданской войны. Предпосылки гражданской войны в России.
14. Периодизация гражданской войны. Особенности основных этапов войны.
15. Социальный состав белого и красного движения.
16. Роль иностранной интервенции в ходе гражданской войны.
17. Политика «военного коммунизма»
18. Результаты и последствия гражданской войны.
19. Российская эмиграция как следствие революции и гражданской войны.

ПО ТЕМЕ 5.4 «СССР в 20-30-е годы: опыт социалистической модернизации»:

1. Причины перехода к Новой экономической политике.
2. Основные черты НЭПа.
3. Внутрипартийные дискуссии о путях построения социализма.
4. Образование СССР.
5. Основные положения Конституции СССР 1924 года.
6. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.
7. Кризисы НЭПа и особенности выхода из них.
8. Итоги и результаты НЭПа.
9. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.
10. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
11. Причины свертывания Новой экономической политики и перехода к форсированной индустриализации.
12. Источники, методы и темпы форсированной индустриализации.
13. Цели, методы и результаты политики коллективизации. Насильственное раскулачивание деревни.
14. Итоги и результаты осуществления первых пятилетних планов.
15. Социокультурные последствия реализации социалистической модели модернизации.
16. Конституция СССР 1936 г. и складывание авторитарной политической системы.

17. Политические процессы в СССР второй половины 1930-х гг. Технология и масштабы политических репрессий.
18. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
19. Причины и методы установления культа личности И.В. Сталина.
20. Социалистическое соревнование, стахановское движение и иные формы повышения производительности труда.

ПО ТЕМЕ 5.5 «СССР накануне и в годы Второй мировой войны»:

1. Дискуссии о начале Великой Отечественной войны в историографии.
2. Советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны.
3. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
4. Оккупационные планы и оккупационная политика III Рейха на советской территории. Партизанское движение.
5. Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика.
6. Перестройка жизни страны на военный лад. Трудовой подвиг в советском тылу.
7. Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над фашизмом.
8. Причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
9. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
10. Роль Южного Урала в Победе СССР над нацистской Германией.
11. Итоги и уроки войны. «Цена» Победы.

ПО ТЕМЕ 5.6 «СССР в 1945-1985 гг.»:

1. Материальные и демографические потери СССР в Великой Отечественной войне.
2. Восстановление экономики СССР после войны: источники, приоритеты и результаты.
3. Развитие военно-промышленного комплекса СССР в 1945-53 гг.
4. Общественные настроения и ожидания после войны.
5. Политические процессы в послевоенном советском обществе.
6. Социальная политика 1945-53 гг. Отмена карточной системы и голод 1946-47 гг.
7. Внешняя политика СССР в 1945-55 гг. и проблема начала «холодной» войны в историографии.
8. СССР и страны «социалистического лагеря» в 1945-55 гг..
9. Развитие культуры и науки в послевоенном обществе.
10. Факторы укрепления культа личности И.В. Сталина после войны. Апогей сталинизма.
11. XX Съезд КПСС и его значение.
12. Причины и механизмы реформирования экономики СССР в середине 1950-х – нач. 60-х гг.
13. «Оттепель» в общественно-политической сфере СССР и ее значение.
14. Реформы Н.С. Хрущева в социальной и политической сферах.
15. Международные конфликты, кризисы и внешняя политика СССР в 1950-60-е гг.
16. Научно-техническая революция и ее влияние на ход исторического процесса.
17. Экономическая реформа 1965 г.: ее содержание и результаты.
18. Диссидентское и правозащитное движения в СССР.
19. Механизм торможения темпов социально-экономического развития. Нарастание застойных явлений в экономике и обществе.
20. Внешняя политика СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг.: от разрядки к новому витку «холодной» войны.

ПО ТЕМЕ 5.7 «Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)»:

1. Предпосылки и задачи политики «перестройки».
2. Этапы «перестройки». Политика гласности и ее значение.
3. Реформы в экономической сфере: их направленность и результаты.
4. Причины перехода к реформированию политической сферы советского общества.
5. Национальный вопрос в СССР в 1980-е гг.
6. «Новое мышление» во внешней политике (1985-91 гг.)
7. Механизмы формирования российской суверенной государственности в 1989-91 гг.
8. Попытка государственного переворота и ее провал (август 1991 г.).
9. Распад СССР: причины и последствия.
10. Содружество Независимых Государств: цели и результаты.

ПО РАЗДЕЛУ 6 «Экономическая и социально-политическая история стран мира, России на современном этапе»

1. Экономическая политика «шоковой терапии»: цели, содержание, результаты.
2. Конституционный кризис 1993 г.: причины и характер противостояния исполнительной и законодательной ветвей власти.
3. Основные положения Конституции РФ 1993 г.
4. Социально-экономические последствия радикальных реформ.
5. Политические процессы в РФ в 1994-2008 гг. Современный опыт российского парламентаризма.
6. Проблема сохранения территориальной целостности России: автономизм, сепаратизм, суверенизация национальных регионов.
7. Внешняя политика России в 1990-2000-е гг.: цели, приоритеты, результаты.
8. Формирование современной политической элиты России: источники и механизмы.
9. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
10. Политика «укрепления исполнительной вертикали» и осуществление национальных проектов: цели и результаты.
11. Современные международные отношения: особенности, проблемы и противоречия.
12. Права и свободы человека и гражданина.
13. Современное информационное общество: проблемы и противоречия, тенденции развития

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Место истории в системе социогуманитарных наук. Периодизация.
2. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории.

3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Историография истории, концепции и теории.
5. История первобытного общества: тенденции социально-экономического, политико-правового и культурного развития
6. История древнего мира: тенденции социально-экономического, политического и культурного развития
7. Цивилизация Средневекового Запада: тенденции развития
8. Восточные славяне в древности (VIII – IX вв.)
9. Норманнская и антинорманская теории происхождения государства.
10. Киевская Русь в IX – начале XII вв. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
11. Культура Киевской Руси.
12. Удельный период (феодальная/политическая) раздробленность на Руси.
13. Культура Руси XII – первой половине XV в.
14. Борьба народов нашей страны против ига Золотой Орды и агрессии крестоносцев.
15. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Российского единого государства.
16. Государственная власть при Иване IV. Опричнина и ее последствия.
17. Культура России в XV – XVI вв.
18. Западная цивилизация в период нового времени: тенденции социально-экономического, политического и культурного развития.
19. «Смутное время» в России (конец XVI – начало XVII вв.).
20. Экономическое развитие России в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка.
21. Крепостное право – важнейший социально-экономический институт России.
22. Россия в царствование первых Романовых. «Священство» и «царство».
23. Русская культура в XVII столетии.
24. Внешняя политика России в конце XVII – 1 четверти XVIII в. Завоевание Россией статуса «великой державы»
25. Социально-экономическое развитие России в 1-ой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
26. Культура России первой четверти XVIII в.
27. Кризис власти в России. Эпоха «дворцовых переворотов».
28. Екатерининская модернизация. «Просвещенный абсолютизм» в России.
29. Крупнейшие крестьянские выступления XVII – XVIII вв.
30. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
31. Русская культура в середине и второй половине XVIII века.
32. Внутренняя политика России во время царствования Александра I.
33. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
34. Дворянский этап освободительного движения в России. Тайные революционные общества и их программы. Восстание декабристов.
35. Общественное движение в России 30-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы.
36. Кризис феодально-крепостнической системы в середине XIX в. Крымская война.
37. Культура России в первой половине XIX в.
38. Манифест 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права.
39. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Контрреформы 80-90-х.
40. Развитие капитализма в России (60-90-е гг. XIX в.)
41. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
42. Революционное народничество 70-х – начала 80-х гг.
43. Культура России во второй половине XIX в. и ее мировое значение.
44. Экономическая и социально-политическая история стран мира в новейшее время: тенденции развития
45. Российская империя в начале XX в. Социально-экономическое развитие страны. война и участие в ней России.
46. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее значение.
47. Революция 1905-1907 гг. в России, её уроки и значение.
48. Государственная дума в Российской империи: опыт отечественного парламентаризма.
49. Столыпинская модернизация.
50. Первая мировая
51. Русская культура начала XX в.
52. Февральская революция 1917 г. и крушение самодержавия.
53. Россия 1917 г.: от Февраля к Октябрю: альтернативы развития.
54. Октябрьская революция и установление Советской власти: первые социальные, экономические, политические и культурные преобразования большевиков в стране.
55. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Политика «военного коммунизма».
56. Советское государство в годы НЭПа.
57. Индустриализация: сущность, методы, результаты.
58. Коллективизация и судьбы крестьянства в нашей стране.
59. Культура и наука в 20-30-е годы XX столетия. Духовная жизнь общества.
60. Формирование новой системы в стране. И.В.Сталин.
61. Национальная политика Советского государства в 20-30-е годы и ее результаты. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.
62. СССР накануне Великой Отечественной войны.
63. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы вооруженной борьбы с нацизмом.
64. Великая Отечественная война советского народа: тыл, оккупация, сопротивление. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
65. Итоги и значение Великой Отечественной войны. Цена победы.
66. СССР в середине 40-х – начале 50-х гг. Апогей сталинизма
67. Попытка реформ в середине 50-60-х гг. XX столетия. Н.С.Хрущёв.
68. Нарастание кризисных явлений в жизни общества в 60 - начале 80-х гг. Структурный кризис советского общества. Л.И. Брежнев. Внешняя политика СССР.

69. Перестройка в СССР. Ее результаты. Распад СССР.
70. Постсоветская Россия. Основные процессы. Б.Н. Ельцин.
71. Россия в конце XX – начале XXI вв.: тенденции социально-экономического, политического и культурного развития
72. Экономическая и социально-политическая история стран мира, России на современном этапе: тенденции развития

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Проанализируйте высказывание Цицерона: «История - это свидетель эпох, луч правды, жизнь памяти, посланница минувшего».
2. Проанализируйте высказывание американского философа Д. Сантаяны: «Тот, кто забывает об истории, обречен на ее повторение».
3. Проанализируйте высказывания российского историка В. Ключевского: «История - это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого».
4. Проанализируйте высказывание Н. Пирогова: «Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину».
5. Проанализируйте высказывание «В истории черпаем мы мудрость...» (Ф.Бэкон);
6. Проанализируйте высказывание «История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; завет предков потомству; дополнение изъяснения настоящего и пример прошлого» (Н.М.Карамзин)
7. Проанализируйте высказывание «Для чего нужна история? Для челове-ского самопознания» (Р.Дж.Коллингвуд);
8. Проанализируйте высказывание «История мира — это биография великих людей». (Т.Карлейль)
9. Проанализируйте высказывания отечественного историка Б.А.Рыбакова: «Вычленение феодальных княжеств в первой трети XII в. не только не приостановило развития культуры, но содействовало ее дальнейшему расцвету».
10. Проанализируйте высказывания российского историка Н.М.Карамзина: «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории. При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних».
11. Объясните средневековые пословицы: «Вассал моего вассала - не мой вассал»; «Городской воздух делает свободным».
12. Объясните следующее высказывание, принадлежащее католической церкви: «Богатые созданы для спасения бедных, а бедные - для спасения богатых».
13. Проанализируйте высказывание историка Р.Г. Скрынникова: «Опричнина была призвана сокрушить экономическую и политическую мощь княжеско-боярской аристократии, но по мере втягивания в конфликт новых социальных слоев вылилась в бесконтрольный террор, уничтоживший самих творцов опричнины».
14. Проанализируйте высказывание историка С.В. Бахрушина: «Царствование Ивана Грозного является очень важным моментом в истории образования централизованного феодального государства, объединившего русский народ и не только способствовавшего укреплению его обороноспособности, но и создавшего благоприятные условия для осуществления национальной политики как на Востоке - в Поволжье, так и на Западе - в Прибалтике».
15. Проанализируйте высказывание российского историка С.М. Соловьева: «Человек плоти и крови, он не сознал нравственных, духовных средств для установления правды... или, что еще хуже, сознавши, забыл о них; вместо целения он усилит болезнь, приучил еще более к пыткам, кострам и плахам; он сеял страшными семенами, и страшна была жатва собственноручное убийство старшего сына, убиение младшего в Угличе, самозванство, ужасы Смутного времени!».
17. Проанализируйте высказывание отечественного историка Б.Н.Флоря: «В ходе глубокого внутривнутриполитического кризиса, охватившего Россию в годы Смуты, в политическую борьбу и в механизм принятия важных политических решений оказались вовлеченными едва ли не все слои, на которые делилось русское общество того времени».
18. Проанализируйте высказывание: «XVII столетие – последний век старомосковской Руси, новое время России».
19. Проанализируйте высказывание российского историка С.М. Соловьева: «Никогда ни один народ не совершал такого подвига, какой был совершен русским народом в первую четверть XVIII века».
20. Проанализируйте высказывание Л.В. Милова: «Великий вклад великого преобразователя - Петра I - создание в государстве промышленного производства, способствовавшего гигантскому скачку в развитии производительных сил страны. Однако заимствование «западных технологий» таким архаичским, точнее, своеобразным социумом, как Россия, впоследствии дало вместе с тем и чудовищный социальный эффект: были вызваны к жизни еще более жестокие, более грубые формы эксплуатации, чем самые суровые формы крепостной зависимости».
21. Проанализируйте высказывание отечественного исследователя А.М.Панченко: «Петр сейчас снова, в который уже раз, стал жгучей проблемой. Он вообще – оселок русской мысли. Есть и всегда будут и апологеты Петра, и его присяжные отрицатели. Он либо антихрист, либо кумир».
22. Прокомментируйте оценку историка Н. М. Карамзина: «Екатерина II была истинной преемницей величия Петра и второю преобразовательницей новой Рос-сии».
23. Проанализируйте высказывание американского историка Родерика Мак-Грю: «Хотя многие русские, особенно при дворе и в армии, имели все основания за-быть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в.».
24. Проанализируйте высказывание А.В. Предтеченского: «Царствование Александра I представляет собой единый в своей внутренней сущности процесс. Деление его на два или больше периодов, различных по содержанию приходящихся на каждый из них мероприятий, должно быть отброшено».
25. Проанализируйте высказывание отечественного историка Е.В.Тарле: «Победа моральная была, бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской».
26. Проанализируйте высказывание российского историка В.О.Ключевского: «Я считаю царствование Николая I прямым логическим продолжением второй половины предшествующего царствования (Александра I)».
27. Проанализируйте высказывание российского государственного деятеля С.Ю. Витте о русско-турецкой войне 1877-78 гг.:
28. «Все в это время были заражены патриотическим духом, тем патриотическим направлением, которое, в сущности говоря, и вынудило императора Александра II объявить войну Турции. Тогда был общий подъем русского патриотического самосознания именно в смысле славянского единения».
29. Проанализируйте высказывание российского государственного деятеля С.Ю. Витте: «Императора Александра III его современники далеко не оценили, и большинство относится к его царствованию скептически. Это в высшей степени

несправедливо. Император Александр III был великий император».

30. Проанализируйте высказывание российского государственного деятеля С.Ю. Витте: «Главнейшая заслуга императора Александра III в том, что он процарствовал 13 лет мирно, не имея ни одной войны, но он дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью».
31. Проанализируйте высказывание П.Б.Струве: «Как бы ни относиться к аграрной политике Столыпина, этой политикой он совершил огромный сдвиг легкие металлоконструкции в русской жизни . И сдвиг поистине революционный по существу».
32. Проанализируйте утверждение В. И. Ленина: «Первая мировая война – главный режиссер-ускоритель революционных событий в России».
33. Главное событие октября 1917 года - что это: государственный переворот, путч, вооруженное восстание, продолжение февральской революции или Великая Октябрьская социалистическая революция?
34. Проанализируйте утверждение В. И. Ленина: «"Военный коммунизм" был вынужден войной и разорением. Он не был и не мог быть отвечающей хозяйственным задачам пролетариата политикой. Он был временной мерой».
35. Проанализируйте высказывание О.А.Ржешевского: «Фундамент успеха СССР в экономическом противоборстве с Германией был заложен еще в 20-30-е гг.».
36. Проанализируйте высказывание О.А.Ржешевского: «Начиная войну, руководство Германии исходило из того, что советское многонациональное государство распадется на враждующие национальные группировки. Однако этот расчет не оправдался».
37. «Оттепель» - творение Н. С. Хрущёва или объективный процесс?
38. Проанализируйте высказывание В.В. Путина: «Распад СССР - это величайшая геополитическая катастрофа XX века».

Темы рефератов

1. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов.
2. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
3. Восточные славяне в VIII – XIII вв.: социальный строй, быт, верования.
4. Города в системе социально–политических отношений (X – XVII вв.).
5. Проблема Золотой Орды и ее влияния на Русь XIII – XV вв.
6. Специфика становления единого русского (Московского) государства.
7. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири в XIII – XV вв.
8. Особенности сословно–представительной монархии в Западной Европе и России.
9. Иван Грозный и его эпоха.
10. Образы правителей IX – XVII вв. в исторических источниках, исследованиях, беллетристике.
11. «Смутное время» в истории России.
12. Дом Романовых в истории Отечества.
13. Церковный раскол: сущность, последствия, современные оценки.
14. Петровская модернизация в оценках дореволюционных историков.
15. «Табель о рангах» в истории российского чиновничества.
16. «Просвещенный абсолютизм» в России.
17. Екатерина II и Павел I: к истории взаимоотношений.
18. История российского дворянства до 1917 г.
19. История моего рода (генеалогия).
20. Южный Урал до 1917 года.
21. Земское движение в России.
22. Русская деревня рубежа XIX – XX вв.
23. «Белое движение» в России.
24. Культура русского зарубежья.
25. Личность И.В. Сталина в оценках историков.
26. История советской номенклатуры.
27. Диссидентское движение в СССР.
28. Судьба семьи в судьбе страны.

Обучающийся может предложить собственную тему по согласованию с преподавателем

5.3. Фонд оценочных средств

Темы для докладов (устная и мультимедийная презентация) на практических занятиях

Тема 4.3 Модернизации России в XVIII веке

1. Преобразования Петра I. Начало европеизации и модернизации России.
2. Внешняя политика Петра I.
3. Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе.
4. «Эпоха дворцовых переворотов».
5. Царствование Екатерины II.
6. «Просвещенный абсолютизм» в России.
7. Крестьянские войны XVIII в.: сравнительная характеристика.
8. Экономическое развитие России в XVIII в., появление новых социальных слоев.
9. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
10. Культура России в XVIII в.
11. Доклады по персоналиям: Петр I, А.Д.Меньшиков, Феофан Прокопович, Антуфий и Никита Демидовы, В.Н.Татищев, Кондратий Булавин, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета, Петр III, Екатерина II, Н.М.Карамзин, А.В.Суворов, Г.А.Потемкин, братъа Алексей и Григорий Орловы, Е.Р.Дашкова, М.В.Ломоносов, А.И.Остерман, Э.Бирон, Б.К.Миних, Ф.Ф.Ушаков, П.А.Румянцев, П.С.Салтыков, С.Ф.Апраксин, Е.И.Пугачёв, Салават Юлаев, А.Н.Радищев, Н.И.Новиков, Павел I.

Тема 5.5 СССР накануне и в годы Второй мировой войны

1. СССР и начало Второй мировой войны. Отношения с Германией и ее противниками (1939-1941 гг.)
2. Дискуссии о начале Великой Отечественной войны в историографии. Точка зрения В.Суворова.
3. Советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны.
4. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
5. Оккупационные планы и оккупационная политика III Рейха на советской территории. Партизанское движение.
6. Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика.
7. Перестройка жизни страны на военный лад. Трудовой подвиг в советском тылу.
8. Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над фашизмом. Ленд-лиз
9. Причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
10. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
11. Роль Южного Урала в Победе СССР над нацистской Германией.
12. Итоги и уроки войны. «Цена» Победы.
13. Война СССР с Японией. Итоги II Мировой войны. Нюрнбергский процесс.
14. Доклады по персоналиям: И.В.Сталин, В.М.Молотов, Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, Ф.И.Толбухин, А.И.Еременко, И.С.Конев, В.И.Чуйков, А.М.Матросов, З.Космодемьянская, Н.Кузнецов (адмирал), Н.Кузнецов (разведчик), Я.Ф.Павлов, Панфилов, В.Клочков, Н.Гастелло, В.Зайцев, И.М.Зальцман, Р.Зорге, А.А.Власов, С.А.Ковпак, А.Ф.Федоров, П.К.Пономаренко, кукурыникисы и др.

Самостоятельные практические работы

Практическое занятие № 1

Тема 3.3 Российская государственность в XV – XVI вв.

Цели работы:

Образовательная – способствовать формированию оценочных суждений об эпохе, закрепить знания об основных исторических событиях, законах и закономерностях истории развития зарубежных стран, самобытности российского государства, исторических понятиях, персоналиях, хронологии событий.

Развивающая – развивать у обучающихся умение обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения; формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Воспитательная – сформировать понимание неоднозначности оценки исторических деятелей, раскрыть различные исторические подходы к оценке личности, событий, продолжить формировать у студенческой молодёжи осмысленную гражданскую позицию, чувство патриотизма, навык работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи работы:

- закрепить изученный материал по теме:

Эволюция восточнославянской государственности от удельной Руси до падение ига Золотой Орды; от Московского княжества до «Смутного» времени.

Три этапа образования русского централизованного государства (XIV – XVI вв.). Московские князья. Реформы Ивана IV. Ливонская война. Опричнина.

Практическое занятие № 2

Тема 4.2 Россия в XVII столетии: новое время

Цели работы:

Образовательная – способствовать формированию оценочных суждений об эпохе, закрепить знания об основных исторических событиях, законах и закономерностях истории развития зарубежных стран, самобытности российского государства, исторических понятиях, персоналиях, хронологии событий.

Развивающая – развивать у обучающихся умение обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения; формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Воспитательная – сформировать понимание неоднозначности оценки исторических деятелей, раскрыть различные исторические подходы к оценке личности, событий, продолжить формировать у студенческой молодёжи осмысленную гражданскую позицию, чувство патриотизма, навык работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи работы:

- закрепить изученный материал по теме:

Кризис российской государственности в конце XVI века. «Смутное время»: конец династии Рюриковичей, междинастичский кризис, правление Б.Годунова; самозванцы; В.Шуйский; восстание Болотникова; «семибоярщина», польская интервенция; Ополчение под руководством К.Минина и Д.Пожарского; Земский собор 1613 г. и начало династии Романовых. Исторические источники о «Смуте».

Практическое занятие № 3

Тема 4.3 Модернизация России в XVIII веке

Цели работы:

Образовательная – способствовать формированию оценочных суждений об эпохе, закрепить знания об основных исторических событиях, законах и закономерностях истории развития зарубежных стран, самобытности российского государства, исторических понятиях, персоналиях, хронологии событий.

Развивающая – развивать у обучающихся умение обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения; формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества/

Воспитательная – сформировать понимание неоднозначности оценки исторических деятелей, раскрыть различные исторические подходы к оценке личности, событий, продолжить формировать у студенческой молодёжи осмысленную гражданскую позицию, чувство патриотизма, навык работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи работы:

- закрепить изученный материал по теме:

Цивилизационная парадигма. Теория модернизации. Модернизация и ее этапы в истории России. Петр I и его преобразования (предпосылки, сущность, направления, последствия, значение).

Государственный и общественный строй Российской империи при Петре I. Европеизация культуры.

Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Бирон, Иван VI Антонович, Елизавета, Петр I.

Практическое занятие № 4

Тема 4.5 Особенности развития русской культуры IX-XIX вв.

Цели работы:

Образовательная – способствовать формированию оценочных суждений об эпохе, закрепить знания об основных исторических событиях, законах и закономерностях истории развития зарубежных стран, самобытности российского государства, исторических понятиях, персоналиях, хронологии событий.

Развивающая – развивать у обучающихся умение обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения; формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Воспитательная – сформировать понимание неоднозначности оценки исторических деятелей, раскрыть различные исторические подходы к оценке личности, событий, продолжить формировать у студенческой молодёжи осмысленную гражданскую позицию, чувство патриотизма, навык работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи работы:

- закрепить изученный материал по теме:

Культура: духовная и материальная, быт и повседневность, традиции. Основные направления культуры (просвещение (образование), русская наука (научные знания), литература, архитектура, живопись, скульптура, театр, музыка) в различные эпохи (Киевская Русь, Феодальная раздробленность, XVI век, XVII столетие, XVIII век, первая и вторая половины XIX столетия, начало XX в.).

Деятели русской культуры. Памятники русской культуры IX – XIX вв.

Роль церкви в истории русской культуры.

Практическое занятие № 5

Тема 5.2 Российская модернизация в начале XX века

Цели работы:

Образовательная – способствовать формированию оценочных суждений об эпохе, закрепить знания об основных исторических событиях, законах и закономерностях истории развития зарубежных стран, самобытности российского государства, исторических понятиях, персоналиях, хронологии событий.

Развивающая – развивать у обучающихся умение обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения; формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Воспитательная – сформировать понимание неоднозначности оценки исторических деятелей, раскрыть различные исторические подходы к оценке личности, событий, продолжить формировать осмысленную гражданскую позицию, чувство патриотизма, навык работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи работы:

- закрепить изученный материал по теме:

Россия в конце XIX - начале XX века. Особенности становления индустриального общества в России и Европе. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социальные и политические противоречия в российском обществе.

Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Революция 1905-1907 гг.: ее причины, предпосылки, ход и характер. Незавершенность революционных преобразований. Эволюция политической системы. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность первых Государственных Дум.

Практическое занятие № 6

Тема 5.3 Общенациональный кризис и гражданская война в России (1917-1922 гг.)

Цели работы:

Образовательная – способствовать формированию оценочных суждений об эпохе, закрепить знания об основных исторических событиях, законах и закономерностях истории развития зарубежных стран, самобытности российского государства, исторических понятиях, персоналиях, хронологии событий.

Развивающая – развивать у обучающихся умение обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения; формировать компетенцию ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Воспитательная – сформировать понимание неоднозначности оценки исторических деятелей, раскрыть различные исторические подходы к оценке личности, событий, продолжить формировать у студенческой молодёжи осмысленную гражданскую позицию, чувство патриотизма, навык работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи работы:

- закрепить изученный материал по теме:

Участие России в Первой мировой войне. Война и русское общество.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Временное правительство: деятельность, имена, оценки. Альтернативы развития. Дом Романовых в 1917-1918 гг.

Октябрьская революция: ход, значение, оценки. Две революции 1917 г. в оценке современников. Гражданская война. Интервенция. Красный и белый террор. Оценка Октябрьской революции и гражданской войны в отечественной историографии.
Источники, сущность и результаты политики «военного коммунизма». Формирование основных центров контрреволюции и крах «белого движения».
Эмиграция. Русское зарубежье. Урал в 1917-1922 гг.

5.4. Перечень видов оценочных средств

ФОС включает:

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
3. Сборник практических работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Блейх Н.О.	Отечественная история : учебно-методическое пособие	Москва : Русайнс, 2021	https://book.ru/book/938911
Л1.2	Семин В.П.	История России : учебник	Москва : КноРус, 2021	https://book.ru/book/936594
Л1.3	Воскресенская Н.О., Крайнов Г.Н., Лаптева Е.В., Муравьева Л.А., Мурашова Е.М., Рябчикова Л.Н., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А.	История России в контексте мировой истории: закономерности, случайности, уроки : монография	Москва : КноРус, 2021	https://book.ru/book/941525

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Антоненко В.И., Кирилина Т.Ю., Смирнов В.А., Мумладзе Р.Г.	История мировых цивилизаций : учебник	Москва : Русайнс, 2021	https://book.ru/book/941568
Л2.2	Моисеев В.В.	История государственного управления России : учебное пособие	Москва : КноРус, 2020	https://book.ru/book/932065
Л2.3	Михайлова Н.В.	История государства и права России (XIX – начало XXI вв.) : учебное пособие	Москва : КноРус, 2020	https://book.ru/book/933544

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Book.ru: Электронно-библиотечная система : [сайт]. — URL: https://www.book.ru Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmcLegalization, 4HR-00399
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdmc, FQC-08171
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728
6.3.1.4	MyTest (свободно распространяемая)
6.3.1.5	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)
6.3.1.6	MozillaFirefox (свободно распространяемая)

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	100 главных документов российской истории : [сайт]. — URL: http://doc.histrf.ru/
6.3.2.2	Всемирная история : [сайт]. — URL: https://w.histrf.ru
6.3.2.3	Государственная публичная историческая библиотека России : [сайт]. — URL : http://www.shpl.ru/
6.3.2.4	Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : http://rsl.ru/
6.3.2.5	Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник
6.3.2.6	Киберленинка: научная электронная библиотека : [сайт]. — URL: http://cyberleninka.ru/
6.3.2.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : http://elibrary.ru/
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина : [сайт]. — URL: https://www.prlib.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет).
7.2	2 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный

	экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».
7.3	3 Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.4	4 Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью.
7.5	5 Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».
7.6	Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используемые при проведении занятий лекционного типа
7.7	Материалы размещены в электронной обучающей системе Moodle
7.8	Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в виде презентаций (созданы автором Программы), научно-популярных, биографических видеисточников об исторических событиях и всемирно известных личностях Проекта Энциклопедия / Encyclopedia channel и Проекта Star media «История государства Российского», обеспечивающих тематические иллюстрации для следующих тем: Раздел 1 Введение в дисциплину. История как наука. Раздел 2 История первобытного общества и древнего мира Раздел 3 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России периода средневековья. Раздел 4 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в новое время. Раздел 5 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России в XX веке Раздел 6 Экономическая и социально-политическая история стран мира, России на современном этапе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Поскольку объем курса не позволяет охватить в аудиторных занятиях весь учебный материал, основной упор по изучению дисциплины переносится на самостоятельную работу обучающихся с учебной и специальной литературой. Существенным дополнением к самостоятельной работе обучающихся над учебным материалом является выполнение ими компетентностно-ориентированных заданий. Ниже приводятся критерии для оценки эссе/дискуссий, докладов, тестов, анализа научной статьи, анализа нормативно-правовых актов, мультимедийной презентации, доклада.

Критерии оценивания анализа нормативных актов, исторических источников

Количественный – Проанализирован полный объем, предложенных преподавателем нормативно-правовых актов, исторических документов – 1 б., анализ содержит неполный объем – 0 б.

Аналитический – В анализе выведена специфика регулирования правовых отношений – 2 б., в работе присутствует описание без анализа специфики – 0 б.

Перспективные предложения – Анализ содержит предложения по усовершенствованию законодательства – 2 б., анализ имеет констатирующий характер – 0 б.

Критерии оценивания устной презентации

Тайминг – Доклад укладывается в регламент – 1 б., доклад превышает установленный регламент – 0 б.

Свободное владение материалом – Доклад логично структурирован, озвучен без обращения к внешним носителям информации 2 б., доклад прочитан с листа – 0 б.

Владение научной дискуссией – Докладчик корректно отвечает на вопросы по изложенному материалу – 2 б., докладчик не в состоянии ответить на вопросы и комментарии – 0 б.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Визабилити – Автор использует нешаблонные возможности мультимедийных пакетов – 1 б., автор использует типовые шаблоны – 0 б.

Корректность использования заимствованной информации – Автор корректно заимствует текстовую и визуальную информацию – 2 б., автор нарушает правила цитирования и использования визуальных материалов – 0 б.

Качественный – Презентация оформлена по правилам – 2 б., презентация оформлена с нарушениями установленных правил – 0 б.

Критерии оценивания тестов

Оценка «неудовлетворительно» ставится преподавателем, если обучающийся решил тестовые задания верно менее чем на 55% (зачтено).

Оценка «удовлетворительно» – при наличии верных ответов в диапазоне 55%-74% (зачтено).

Оценка «хорошо» – при наличии верных ответов в диапазоне 75%-94% (зачтено).

Оценка «отлично» – при наличии 95%-100% верных ответов (зачтено).

Критерии оценивания реферата

Стиль – Реферат написан грамотно, научным стилем – 1 б., реферат написан с ошибками стилистического и др. характера – 0 б.

Самостоятельность – Система «Антиплагиат» - более 60% самостоятельности – 2 б., менее – 0 б.

Научность – Реферат соответствует требованиям научности, в т.ч. в содержательном плане – 1 б., не соответствуют требованиям – 0 б.

Защита – Грамотное представление материала – 1 б.

Критерии оценки эссе / дискуссии по истории

- четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;
- понимание отличия между источниками и историографическим материалом;
- понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;
- эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала;
- ссылка на известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли);
- умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать исторические знания;
- умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;
- наличие собственной позиции по проблеме, умение её отстаивать перед коллективом одногруппников;
- проявление творческого и самостоятельного мышления;
- наличие навыков владения литературным языком; стиль и форма изложения материала. 0-0,5

Критерии оценивания анализа научной статьи

Анализ теоретических позиций автора – В анализе грамотно описаны теоретические позиции автора – 1 б., в анализе отсутствует проблемный подход – 0 б.

Обнаружение исследовательских лагун – Анализ вскрывает пробелы в авторском анализе – 2 б., анализ имеет описательный характер – 0 б.

Критический подход и перспективные предложения – Автор критически анализирует исследования, выдвигает свои предложения дальнейшего развития темы – 2 б., аналитический обзор имеет описательный характер – 0 б.