



## Философия

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Экономики, управления и финансов</b>		
Учебный план	38.03.04-ГМУ-2022 очно-заочная форма 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) «Региональное управление»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамен	4
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	78		
часов на контроль	54		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немыкин  
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области Н.Т. Сытюгина

Рабочая программа дисциплины

### **Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Образовательная:</b> ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами философии, а также с основными философскими концепциями классической и современной философии.
1.2	<b>Развивающая:</b> развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
1.3	<b>Воспитательная:</b> - реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Политология
2.1.3	Этика и культура государственной и муниципальной службы
	История государственного управления в России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК 5.1 Знать:</b>	
- признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - основы межкультурного взаимодействия; - философские и этические учения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает: - признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - основы межкультурного взаимодействия; - философские и этические учения
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами: - признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - основы межкультурного взаимодействия; - философские и этические учения
Уровень 3	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности: - признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - основы межкультурного взаимодействия; - философские и этические учения
<b>УК 5.2 Уметь:</b>	
- осуществлять межкультурное взаимодействие; - учитывать при социальном и профессиональном общении с отдельными людьми, группами людей их историческое и философское наследие, этические и социокультурные традиции	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет: - осуществлять межкультурное взаимодействие; - учитывать при социальном и профессиональном общении с отдельными людьми, группами людей их историческое и философское наследие, этические и социокультурные традиции
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями: - осуществлять межкультурное взаимодействие; - учитывать при социальном и профессиональном общении с отдельными людьми, группами людей их историческое и философское наследие, этические и социокультурные традиции
Уровень 3	Обучающийся умеет: - осуществлять межкультурное взаимодействие; - учитывать при социальном и профессиональном общении с отдельными людьми, группами людей их историческое и философское наследие, этические и социокультурные традиции

<b>УК 5.3 Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	Обучающийся свободно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.1.2	основы межкультурного взаимодействия;
3.1.3	философские и этические учения
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять межкультурное взаимодействие;
3.2.2	учитывать при социальном и профессиональном общении с отдельными людьми, группами людей их историческое и философское наследие, этические и социокультурные традиции
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интегракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в философию</b>					
1.1	Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества /Лек/	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мирощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
1.2	Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества /Пр/	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<b>Практическая работа 1.</b> Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.
1.3	Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
	<b>Раздел 2. История философии</b>					
2.1	Тема 2.1 Основные этапы исторического развития философии /Лек/	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и

					<p>универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.</p> <p>Средневековая философия Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p> <p>Философия истории в Средние века.</p> <p>Философия эпохи Возрождения Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.</p> <p>Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).</p> <p>Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p> <p>Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время.</p> <p>Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии нового времени.</p> <p>Классический этап философии Нового времени Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры.</p> <p>Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.</p> <p>Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л. Фейербах, С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт).</p> <p>Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).</p> <p>Формирование и развитие марксистской философии Эволюция взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса от идеализма к материализму, от революционного демократизма к коммунизму. Основные положения марксистской философии. Вклад Маркса в разработку учения о диалектике.</p> <p>Материалистическая идея практики. Новая концепция истории. Формирование формационного подхода к анализу общественного развития. Марксистская философия в ленинский и послеленинский периоды. Причины кризиса марксистской философии и ее место в истории философской мысли.</p>
2.2	Тема 2.1 Основные этапы исторического развития философии /Пр/	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	<p><b>Практическая работа 2.</b></p> <p>Этапы исторического развития философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени. Формирование и развитие марксистской философии.</p>
2.3	Тема 2.1 Основные этапы исторического развития философии. /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени. Формирование и развитие марксистской философии.</p>
2.4	Тема 2.2 Современная западная философия /Лек/	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	<p>Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм/историческая школа (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей).</p>

						<p>Г.Х. Гадамер).</p> <p>Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).</p> <p>Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр).</p> <p>Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).</p> <p>Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p>
2.5	Тема 2.2 Современная западная философия /Пр/	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p><b>Практическая работа 3.</b></p> <p>Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.</p>
2.6	Тема 2.3 Современная западная философия /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус).</p> <p>Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм/историческая школа (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).</p> <p>Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).</p>
2.7	Тема 2.3 Русская философия /Лек/	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	<p>Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.</p> <p>Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики / IX-XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования / XIV-XVII вв./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Возникновение русской философии / XVIII – 1 половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).</p> <p>Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).</p> <p>Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная</p>

						философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.
2.8	Тема 2.3 Русская философия /Пр/	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<b>Практическая работа 4.</b> Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики.
2.9	Тема 2.3 Русская философия /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
	<b>Раздел 3. Философские проблемы</b>					
3.1	Тема 3.1 Учение о бытии (онтология) /Лек/	4	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Учение о бытии. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущность и свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии. Учение о развитии. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм.



						Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.
3.2	Тема 3.1 Учение о бытии (онтология) /Пр/	4	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<b>Практическая работа 5.</b> Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3.3	Тема 3.1 Учение о бытии (онтология) /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.
3.4	Тема 3.2 Природа человека и смысл его существования /Лек/	4	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0,5	Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

3.5	Тема 3.2 Природа человека и смысл его существования /Пр/	4	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p><b>Практическая работа 6.</b></p> <p>Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни.</p>
3.6	Тема 3.2 Природа человека и смысл его существования. /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм.</p> <p>Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.</p>
3.7	Тема 3.3 Учение об обществе (социальная философия) /Лек/	4	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0,5	<p>Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).</p> <p>Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность: общее и особенное.</p> <p>Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Модификация эстетических ценностей.</p> <p>Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.</p> <p>Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Проблема сознания. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой</p>

						<p>культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии.</p> <p>Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение.</p> <p>Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал.</p> <p>Проблема «искусственного интеллекта».</p> <p>Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.</p>
3.8	Тема 3.3 Учение об обществе (социальная философия) /Пр/	4	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p><b>Практическая работа 7.</b></p> <p>Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство.</p>
3.9	Тема 3.3 Учение об обществе (социальная философия) /Ср/	4	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.</p>
3.10	Тема 3.4 Познание (гносеология) /Лек/	4	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<p>Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания.</p> <p>Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики.</p> <p>Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p>Будущее человечества (философский аспект). Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации.</p> <p>Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание.</p> <p>Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие</p>

						цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.
3.11	Тема 3.4 Познание (гносеология) /Пр/	4	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	<b>Практическая работа 8.</b> Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке.
3.12	Тема 3.4 Познание (гносеология) /Ср/	4	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.
3.13	Промежуточная аттестация по дисциплине /Экзамен/	4	54	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для текущего контроля

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и структура философии. Специфика философского знания.
3. Место и функции философии в культуре.
4. Особенности и основные этапы развития античной философии.
5. Античный атомизм. Этика наслаждения.
6. Сократ и Платон.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Особенности, проблемы и основные этапы развития средневековой философии.
9. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
10. Натурфилософия эпохи Возрождения. Философские взгляды Николая Кузанского.
11. Проблема познаваемости мира поиска метода научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
12. Философское учение Ф.Бэкона.
13. Философское учение Р.Декарта.
14. Человек и общество в философии эпохи Просвещения.
15. Философское учение И.Канта.
16. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля.
17. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
18. Основные идеи философии марксизма. Сущность материалистического понимания истории.
19. Иррационалистические мотивы в философии XIX века: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
20. Философский позитивизм: важнейшие идеи и основные этапы развития.
21. Понятие «бытие». Самоорганизация и основные формы бытия. Роль синергетики в познании процессов социальной самоорганизации в современных условиях.
22. Философское понятие «материя». Материальное и идеальное.
23. Единство материи, движения, пространства и времени.
24. Пространственно-временные характеристики глобального мира.
25. Возникновение и сущность сознания: современные подходы.
26. Структура и функции сознания. Самосознание человека в глобальном мире.
27. Индивидуальное и массовое сознание в глобальном мире.
28. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Язык в межкультурной коммуникации в условиях глобализации.
29. Сознательное и бессознательное.
30. Философские идеи классического и постклассического психоанализа (З.Фрейд, К.-Г.Юнг, Э.Фромм и др.).
31. Познание как культурно-исторический процесс. Возможности и границы познания в условиях глобального мира.
32. Основные операции познавательной деятельности и их применение для анализа глобальных процессов.
33. Проблема истины в философии. Критерии истинности знания.
34. Диалектика чувственного и рационального в познании.
35. Рациональное и иррациональное в познании.
36. Роль интерпретации в познании социальных процессов. «Интерпретирующий разум» в постмодернизме (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан и др.).
37. Объяснение и понимание (на примере глобальных процессов).
38. Человек, общество, культура. Проблема личности в глобальном мире.
39. Проблема свободы в философии. Свобода и ответственность в условиях глобализации.
40. Проблема смысла человеческого бытия в философии. Влияние глобализационных процессов на определение смысла жизни и смысла смерти.
41. Философский экзистенциализм: основные идеи (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр и др.).

42. Общество как подсистема объективной реальности. Специфика социальных законов.
43. Структура общества. Взаимосвязь основных подсистем общества в глобальном мире.
44. Человек в системе социальных связей в глобальном мире.
45. Динамика социальной структуры в условиях глобализации.
46. Развитие политической системы общества в условиях глобализации.
47. Духовная жизнь общества, особенности ее динамики в условиях глобализации.
48. Общество как саморазвивающаяся система. Движущие силы истории. Основные факторы глобализационных процессов.
49. Формационная концепция общественного развития, ее современные варианты.
50. Цивилизационная концепция общественного развития, ее модификации в условиях глобализации.
51. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Исторический прогресс, особенности его реализации в условиях глобализации.
52. Человек в историческом процессе: личность, социальные группы, народные массы; свобода и необходимость.
53. Насилие и ненасилие в истории и в современном мире.
54. Противоречия и перспективы глобального мира.

#### **Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
  2. Специфика и структура философского знания.
  3. Пути развития философии. Многообразие школ и направлений.
  4. Возникновение, основные этапы и особенности античной философии. Космоцентризм.
  5. Жизнь и учение Сократа.
  6. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
  7. Философские идеи Аристотеля.
  8. Этические учения эллинистической философии.
  9. Возникновение, основные этапы и характерные черты средневековой философии.
  10. Проблемы бытия в средневековой философии. А. Августин о Боге и человеке.
  11. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
  12. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии.
  13. Характерные черты философии Возрождения.
  14. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
  15. Дуализм и рационализм Р. Декарта.
  16. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека.
  17. Основные идеи социальной философии Просвещения.
  18. Общая характеристика философии И. Канта.
  19. Этика И. Канта.
  20. Объективный идеализм Г. Гегеля.
  21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
  22. Основные идеи марксистской философии.
  23. Возникновение, основные этапы развития и характерные черты русской философии.
  24. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской – философии.
  25. Религиозно – философские искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
  26. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.
  27. Философия Всеединства В.С. Соловьева.
  28. Философия свободы Н.А. Бердяева.
  29. Постклассическая философия А. Шопенгауэра.
  30. Философские идеи Ф. Ницше.
  31. Основные направления современной позитивистской философии.
  32. Психоаналитическая философия о человеке и культуре.
  33. Основные идеи философии экзистенциализма.
  34. Философские проблемы бытия.
  35. Основные подходы к понятию «материя». Важнейшие свойства материи.
  36. Сознание. Общее понятие, основные подходы, происхождение.
  37. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания.
  38. Специфика и основные формы чувственного и рационального познания.
  39. Специфика научного познания. Формы и методы научного познания.
  40. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины.
  41. Понятие диалектики, ее основные принципы и законы.
  42. Альтернативы диалектики.
  43. Общество как предмет философского исследования.
  44. Философия истории, основные подходы к историческому процессу.
  45. Природа и общество, их взаимодействие.
  46. Общество и глобальные проблемы XX – XXI веков.
  47. Современная цивилизация и формирование информационного – технического общества.
  48. Философия как аксиология. Учение о ценностях.
  49. Культура как предмет философского анализа.
  50. Основные подходы к проблеме человека в истории философии.
  51. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
  52. Философия о смысле жизни.
  53. Личность: проблема свободы и ответственности.
- Философия, ее предмет и функции.

#### **5.2. Темы письменных работ**

**Темы для рефератов:**

1. Проблема начала философии.
2. Философские идеи буддизма
3. Даосизм как философско-религиозное учение
4. Этика Конфуция
5. "Книга перемен" - основа философского мышления в Китае
6. Пифагор и пифагорейцы
7. Античная диалектика
8. Философские воззрения элеатов
9. Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) и их учения
10. Эклектицизм Цицерона
11. Этика Аристотеля
12. Учение Аристотеля об обществе и государстве
13. Поэма Лукреция "О природе вещей".
14. История кинической философии
15. Учение Мейстера Экхарта о душе и о Боге
16. Пантеизм Николая Кузанского
17. Учение о свободе в философской антропологии Пико делла Мирандолы
18. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно
19. Гуманистический идеал справедливого общества в "Утопии" Томаса Мора
20. Сатирический антисхоластизм Эразма Роттердамского
21. Диалектический мистицизм Якоба Беме
22. Мишель Монтень и его "Опыты"
23. Томас Гоббс и его "Левиафан"
24. "Монадология" Лейбница
25. Учение Лейбница о предустановленной гармонии
26. Субъективный идеализм Джорджа Беркли.
27. Гносеология Джона Локка
28. Трансцендентальная диалектика И. Канта
29. Этика И. Канта
30. Социологические воззрения Ш. Монтескье
31. "Наукоучение" И.Г. Фихте
32. Натурфилософия Шеллинга
33. "Философия откровения" Шеллинга
34. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха
35. С.Кьеркегор о христианско-экзистенциалистском образе человека
36. Мировоззренческие основы древнерусской философии
37. А.Н. Радищев как автор трактата "О человеке, его смертности и бессмертии"
38. Философские и социально-политические воззрения декабристов
39. Революционный анархизм М.А. Бакунина.
40. Русский нигилизм: Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев
41. П.Я. Чаадаев и его "Философические письма"
42. Судьба России в философских воззрениях славянофилов и западников
43. Проблема теодицеи в творчестве Ф.М. Достоевского
44. Историсофия А.С. Хомякова
45. Христианский гуманизм Вл. Соловьева
46. Русский космизм
47. Мировоззрение Н.К. и Е.И. Рерихов
48. Л.Н. Толстой как философ
49. "Философия свободы" Н. Бердяева
50. "Философия неравенства" Н. Бердяева
51. Религиозный экзистенциализм Л. Шестова
52. Интуитивизм Н.О. Лосского
53. Философские идеи русских поэтов - символистов
54. Н.Ф. Федоров: личность и учение
55. Православная антропология В. Несмелова
56. "Философия хозяйства" С.Н. Булгакова
57. Проблема богообщения в русской религиозной философии (С.Л. Франк)
58. С.Л. Франк о смысле жизни
59. Социальная философия С.Л. Франка
60. Ильин И.А. и его учение "О сопротивлении злу силою"
61. Опыт православной теодицеи в работе П.А. Флоренского "Столп и утверждение истины"
62. Проблема любви в отечественной философии (Соловьев, Розанов)
63. Этическое учение П.А. Кропоткина
64. "Социокультурная динамика" Питирима Сорокина
65. Проблема отчуждения в "Экономическо-философских рукописях 1844 г." К. Маркса
66. Огюст Конт - родоначальник позитивизма
67. Волюнтаризм А. Шопенгауэра
68. Этика А. Шопенгауэра
69. "Философия жизни" Ф. Ницше
70. Основы социологии Маркса Вебера
71. Феноменология Э. Гуссерля
72. Философия истории Шпенглера

73. В. Джеймс о феноменах религиозного сознания
74. Концепция культуры З. Фрейда
75. Философское содержание позитивизма и его критика в русской философии
76. Анатомия человеческой деструктивности глазами Э. Фромма
77. Философия истории А. Дж. Тойнби
78. Проблема личности у З. Фрейда
79. З. Фрейд и К. Маркс: черты сходства и различия их теорий
80. Феноменологический метод и герменевтика М. Хайдеггера
81. Философия истории К. Ясперса
82. Концепция бессознательного у К.Г. Юнга
83. Сущность и природа философского знания
84. Социальное пространство и время
85. Наука как предмет философского анализа
86. Интуиция и её роль в научном познании
87. Принцип дополнительности в гуманитарном знании
88. XX век и проблема рациональности –
89. Философия ненасилия
90. Модели и их роль в научном познании
91. Диалог как форма бытия культуры
92. Ценность и оценка
93. Философия техники
94. Системный подход и гуманитарное знание
95. "Идеальное" как философская категория
96. Философия о смерти и бессмертии
97. Проблема сознания в современной западной философии
98. Общение как философская проблема
99. Вера и знание
100. Философские основы теории адаптации
101. Категории "счастья" и "смысл жизни" в их взаимосвязи
102. Проблема понимания в философии
103. Этика науки
104. Структура научного мышления
105. Философия и современная космология
106. Философия о сущности жизни.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Вопросы для самостоятельной практической работы:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»  
 А. Камю писал: «Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».  
 М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».  
 Ответьте на вопросы:
  - а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
  - б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
  - в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?
2. Прочитайте «правила для руководства ума», сформулированные Декартом, и подумайте, применимы ли они в вашей учебной деятельности.  
 «Подобно тому, как обилие законов часто служит оправданием для пороков – почему государственный порядок гораздо лучше, когда законов немного, но они строго соблюдаются, - так вместо большого количества правил, образующих логику, ясный достаточным твердое и непоколебимое соблюдение четырех следующих.  
 Первое – никогда не принимать за истинное ничего, что я не познал бы таковым с очевидностью, иначе говоря, тщательно избегать опрометчивости и предвзятости и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и столь отчетливо, что не дает мне никакого повода подвергать их сомнению.  
 Второе – делить каждое из исследуемых мною затруднений на столько частей, сколько это возможно и нужно для лучшего их преодоления.  
 Третье – придерживаться определенного порядка мышления, начиная с предметов наиболее простых и наиболее легко познаваемых и восходя постепенно к познанию наиболее сложного, предполагая порядок даже и там, где объекты мышления вовсе не даны в их естественной связи.  
 И последнее – составлять всегда перечни столь полные и обзоры столь общие, чтобы была уверенность в отсутствии упущений».
3. Внимательно ознакомьтесь с описанием долга и морального закона, данным Кантом. Актуальны ли его представления для современного человека?  
 «Долг! Ты возвышенное, великое слово, в тебе нет ничего приятного, что льстило бы людям, ты требуешь подчинения, хотя, чтобы побудить волю, и не угрожаешь тем, что внушало бы естественное отвращение в душе и пугало бы; ты только устанавливаешь закон, который сам собой проникает в душу и даже против воли может снискать уважение к себе (хотя и не

всегда исполнение); перед тобой замолкают все склонности, хотя бы они тебе втайне и противодействовали, - где же твой достойный тебя источник и где корни твоего благородного происхождения, гордо отвергающего всякое родство со склонностями, и откуда возникают необходимые условия того достоинства, которое только люди могут дать себе?

Это может быть только то, что возвышает человека над самим собой (как частью чувственно воспринимаемого мира), что связывает его с порядком вещей, единственно который рассудок может мыслить и которому вместе с тем подчинен весь чувственно воспринимаемый мир, а с ним эмпирически определяемое существование человека во времени и совокупность всех целей (что может соответствовать только такому безусловному практическому закону, как моральный).

Это не что иное, как личность, т.е. свобода и независимость от механизма всей природы, рассматриваемая вместе с тем как способность существа, которое подчинено особым, а именно данным собственным разумом чистым практическим законам... Моральный закон свят (ненарушим). Человек, правда, не так уж свят, но человечество в его лице должно быть для него святым. Во всем сотворенном всё что угодно и для чего угодно может быть употреблено всего лишь как средство; только человек, а с ним каждое разумное существо есть цель сама по себе. Именно он субъект морального закона, который свят в силу автономии своей свободы. Именно поэтому каждая воля, даже собственная воля каждого лица, направленная на него самого, ограничена условием согласия ее с автономией разумного существа, а именно не подчиняться никакой цели, которая была бы невозможна по закону, какой мог бы возникнуть из воли самого подвергающегося действию субъекта; следовательно, обращаться с этим субъектом следует не только как с средством, но и как с целью.

Это условие мы справедливо приписываем даже божественной воле по отношению к разумным существам в мире как его творениям, так как оно основывается на личности их, единственно из-за которой они и суть цели сами по себе.

4. Проанализируйте следующее положение. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

а) Почему это отличие считается основным?  
б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

5. Подготовьтесь к участию в групповых дискуссиях по темам: «Основные этапы исторического развития философии», «Современная западная философия», «Русская философия», «Проблема сознания в философии», «Учение о ценностях».

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Вопросы по текущему контролю
2. Вопросы для промежуточной аттестации
3. Вопросы для самостоятельной практической работы

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Колесников А.С., Марков Б.В.	Философия : учебник	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/936681">https://book.ru/book/936681</a>
Л1.2	Кохановский В.П., под ред., Ватин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В., Золотухина Е.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П.	Философия : учебник	Москва : КноРус, 2020	<a href="https://book.ru/book/934251">https://book.ru/book/934251</a>
Л1.3	Горелов А.А.	Философия. Конспект лекций : учебное пособие	Москва : КноРус, 2020	<a href="https://book.ru/book/933007">https://book.ru/book/933007</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Омарова Л.Б.	Практикум по дисциплине «Философия» : учебное пособие	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/936567">https://book.ru/book/936567</a>
Л2.2	Горелов А.А., Горелова Т.А.	Основы философии : учебное пособие	Москва : КноРус, 2020	<a href="https://book.ru/book/936659">https://book.ru/book/936659</a>
Л2.3	Сычев А.А.	Основы философии : учебное пособие	Москва : КноРус, 2019	<a href="https://book.ru/book/930209">https://book.ru/book/930209</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Book.ru: Электронно-библиотечная система : [сайт]. — URL: ( <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ) Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmLegalization, 4HR-00399			
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdm, FQC-08171			
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728			
6.3.1.4.	MozillaFirefox (свободно распространяемая)			
6.3.1.5.	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)			
<b>6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .			
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>			



6.3.2.3	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.3.2.4	Национальная психологическая библиотека ( <a href="https://vocabulary.ru/">https://vocabulary.ru/</a> )
6.3.2.5	Портал психологических исследований ( <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> )
6.3.2.6	Российский информационный портал в области науки eLIBRARY-RU( <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> )

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
7.6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины, содержащей перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».</p> <p>2. Ознакомиться с заданиями для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>3. Посещать практические (семинарские) занятия.</p> <p>Для данного курса практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.</p> <p>На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;</li> <li>- изучение соответствующих разделов учебника, учебного пособия;</li> <li>- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);</li> <li>- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;</li> <li>- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;</li> <li>- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;</li> <li>- обращение за консультацией к преподавателю.</li> </ul> <p>Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.</p>
--