



Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Экономики, управления и финансов
Учебный план	38.03.04-ГМУ-2022 очно-заочная форма 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) «Региональное управление»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 1
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	134	
часов на контроль	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	216	216	216	216

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немькин
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области Н.Т. Сьтюгина

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Образовательная: формирование у обучающихся экономических знаний и умений применять их в различных областях жизнедеятельности, а также решать профессиональные задачи (на промежуточном уровне)
1.2	Развивающая: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде
1.3	Воспитательная: - реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	отсутствуют
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Анализ социально-экономического развития территорий
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1 Знать:	
- основы экономики и экономической культуры;	
- основы финансовой грамотности	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает: - основы экономики и экономической культуры; - основы финансовой грамотности.
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными проблемами: - основы экономики и экономической культуры; - основы финансовой грамотности.
Уровень 3	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности: - основы экономики и экономической культуры; - основы финансовой грамотности.
УК-10.2 Уметь:	
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	
- применять экономические знания для решения профессиональных задач	
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - применять экономические знания для решения профессиональных задач;
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - применять экономические знания для решения профессиональных задач;
Уровень 3	Обучающийся умеет - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - применять экономические знания для решения профессиональных задач;
УК-10.3 Владеть:	
- экономической культурой;	
- способностью принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности	
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет - экономической культурой; - способностью принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности;
Уровень 2	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями - экономической культурой; - способностью принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности;
Уровень 3	Обучающийся свободно владеет - экономической культурой; - способностью принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях

	жизнедеятельности;
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	- основы экономики и экономической культуры;
3.1.2	- основы финансовой грамотности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
3.2.2	- применять экономические знания для решения профессиональных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	- экономической культурой;
3.3.2	- способностью принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семе стр / Курс	Час ов	Компете нции	Инт ера кт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в экономику					
1.1	Основы экономической теории /Лек/	1	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Экономика как наука и как хозяйство. Основные экономические законы. Экономический выбор. Методы изучения экономических явлений. Функции экономики. Классификация экономических систем. Потребности и блага. Классификация потребностей и благ. Закон возвышения потребностей. Общая и предельная полезность. Закон убывания предельной полезности. Роль рынка в экономической жизни общества. Виды рынков. Функции рынка. Товар и его свойства товара. Деньги - экономическое содержание и классификация.
1.2	Основы экономической теории /Пр/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	6	Практическая работа 1 Альтернативная стоимость. Упущенная выгода.
1.3	Основы экономической теории /Ср/	1	26	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Методы изучения экономических явлений. Метод анализа и синтеза. Дедукция и индукция. Методы сравнения и аналогии. Гипотетический метод. Экономическое моделирование. Основные этапы развития экономической мысли. Свободные и экономические блага. Формы блага. Экономическое производство. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Фазы воспроизводства. Производство. Распределение. Экономические системы. Классификация социально-экономических систем. Уровень развития производительных сил. Общая характеристика рабовладельческого, феодального и капиталистического общества.
	Раздел 2. Микроэкономика					
2.1	Микроэкономические аспекты экономической теории /Лек/	1	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Спрос. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые детерминанты спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Предложение. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Неценовые детерминанты предложения. Предложение и спрос. Уравновешивающая функция рыночной цены. Правительственное регулирование цен. Дефицит и товарные излишки. Особенности спроса на факторы производства. Рынок труда. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок информации. Понятие фирмы и предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Средства предприятия как основа предпринимательской деятельности. Фонды предприятия.
2.2	Микроэкономические аспекты экономической теории /Пр/	1	3	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	12	Практическая работа 2 Эластичность спроса и предложения.
2.3	Микроэкономические аспекты экономической теории /Ср/	1	27	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Факторы, определяющие предложение услуг труда. Спрос и предложение труда.
	Раздел 3. Рынки и их					

	особенности.					
3.1	Рынки и их особенности /Лек/	1	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Заработная плата и занятость. Факторы, определяющие величину заработной платы. Прожиточный минимум. Номинальная и реальная заработная плата. Формы зарплаты. Различные системы оплаты труда. Земельная рента. Монопольная земельная рента. Дифференциальная и абсолютная земельная рента: сущность и причины возникновения. Основной и оборотный капитал. Ссудный капитал. Кредит как форма движения ссудного капитала. Функции кредита. Формы и принципы кредитования. Процентная ставка и инвестиции. Генезис рынка и его развитие.
3.2	Рынки и их особенности /Пр/	1	3	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Практическая работа 3 Издержки и их виды: экономические, бухгалтерские и др. Динамические характеристики издержек. Доходы и прибыль предприятия. Равновесие потребителя на рынке.
3.3	Рынки и их особенности /Ср/	1	27	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Специализация и общественное разделение труда. Экономическая обособленность товаропроизводителей. Роль частной собственности в экономическом обособлении. Особенности потребления различных слоев населения. Специфика российского потребителя. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.
Раздел 4. Макроэкономика						
4.1	Макроэкономические аспекты экономической теории /Лек/	1	3	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Валовой национальный продукт (ВНП) (GNP). Валовой внутренний продукт (ВВП). Способы измерения ВНП. Дефлятор ВНП. Распределение ВНП. Инфляция. Безработица. Макроэкономическое равновесие. Сущность и измерители экономического роста. Экономический рост и развитие. Темпы роста и темпы прироста. Динамика экономического роста в различных государствах. Возможности государств в обеспечении экономического роста. Денежная система государства. Элементы денежных систем. Масштаб денег. Виды денег. Типы денежных систем. Денежная масса и денежные агрегаты. Место и роль банков в денежной системе. Функции банков в экономике. Денежный мультипликатор. Центральный Банк. Денежно-кредитная политика Центрального Банка РФ. «Жесткая» и «мягкая» денежно-кредитная политика. Банковская система. Сущность, структура финансов и финансовых отношений. Система финансов государства. Понятие государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Функции бюджета в экономике.
4.2	Макроэкономические аспекты экономической теории /Пр/	1	3	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Практическая работа 4 Валовой национальный продукт (ВНП) (GNP). Валовой внутренний продукт (ВВП). Способы измерения ВНП. Дефлятор ВНП. Распределение ВНП. Показатели экономического роста. Уровень безработицы. Показатели инфляции. Измерение инфляции. Система налогообложения. Сущность и классификация налогов. Прямые и косвенные налоги. Подошный, пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налог. Субъект и объект налогов. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
4.3	Макроэкономические аспекты экономической теории /Ср/	1	27	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Антициклическое регулирование. Направления регулирования экономики. Причины инфляции. Типы инфляции. Формы инфляции. Показатели инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Безработица и инфляция. Кривая Филипса. Стагфляция. Безработица и ее формы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон А.Оукена. Формы безработицы. Социально-экономические последствия

						безработица. Политика занятости государства. Служба занятости. Типы экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный тип экономического роста. Интенсивный экономический рост. Смешанный экономический рост. Роль НТП. Экономический рост в России. Эффективность советской экономики. Этапы экономического роста в среднесрочной перспективе. Условия экономического роста в России. Значение инвестиций в экономическом росте.
	Раздел 5. Мировое хозяйство и международные экономические отношения					
5.1	Мировое хозяйство и международные экономические отношения /Лек/	1	3	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Сущность международного разделения труда. Теории международной торговли. Международная торговля. Уровни мирового товарного рынка. Платежный баланс и его структура. Внешнеторговая стратегия государства. Международные валютные отношения. Валюта. Номинальный и реальный валютный курсы. Паритет покупательной способности. Фиксированный и плавающий курс валюты.
5.2	Мировое хозяйство и международные экономические отношения /Пр/	1	3	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Валюта. Номинальный и реальный валютный курсы. Паритет покупательной способности. Фиксированный и плавающий курс валюты.
5.3	Мировое хозяйство и международные экономические отношения /Ср/	1	27	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	Экономическая интеграция. Формы экономической интеграции. Преимущества экономической интеграции. Формирование региональных экономических союзов. Вывоз капитала. Формы вывоза капитала. Вывоз капитала из СССР и Российской Федерации. Способы привлечения иностранного капитала. Экономическая интеграция. Формы экономической интеграции. Преимущества экономической интеграции. Формирование региональных экономических союзов. Вывоз капитала. Формы вывоза капитала. Вывоз капитала из СССР и Российской Федерации. Способы привлечения иностранного капитала.
	Раздел 6. Промежуточный контроль					
6.1	/Экзамен/	1	54	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля

1. Сформулируйте предмет и основное содержание дисциплины «Экономика».
2. Дайте определения понятия «экономика».
3. Объясните метод абстракции и приведите примеры.
4. Приведите примеры использования методов экономической теории.
5. В чем значение прогностической функции экономической теории.
6. Перечислите основные этапы развития экономической мысли.
7. Как объясняют категорию «стоимость» различные школы экономической мысли?
8. Назовите особенности шведской, советской, китайской, японской, американской экономических систем.
9. В чем заключаются особенности функций денег?
10. Перечислите виды несовершенного рынка и охарактеризуйте их.
11. Опишите свойства товара?
12. Чем отличаются понятия «благо» и «товар»?
13. В чем сходство функций конкуренции и рынка?
14. Назовите особенности форм частного типа собственности.
15. Перечислите достоинства и недостатки существования монополий в экономике.
16. Чем отличаются друг от друга формы искусственной монополии.
17. Что изучает микроэкономика?
18. Назовите эффекты спроса. Проиллюстрируйте примерами.

19. Какие существуют исключения из закона спроса?
20. Какие причины обуславливают применение повременной заработной платы?
21. В чем сущность сдельно-регрессивной системы оплаты труда?
22. Назовите особенности капитала как фактора производства.
23. Назовите отличия между различными видами ренты. Изобразите графически.
24. В чем состоит условие равновесия фирмы на рынке совершенной конкуренции?
25. Условие равновесия фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
26. Назовите недостатки и преимущества организационно-правовых форм предприятий относительно друг друга.
27. В чем отличие экономических издержек от бухгалтерских?
28. Чему равны валовые издержки при нулевом объеме производства?
29. В чем проявляется роль прибыли в экономике?
30. Чем отличаются ВВП и ВВП?
31. Что такое трансфертные платежи?
32. Назовите эффекты совокупного спроса.
33. Объясните кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения.
34. Опишите классический вариант кривой совокупного спроса.
35. Изменение каких факторов вызывает смещение кривой совокупного предложения вправо?
36. Охарактеризуйте типы экономического роста.
37. В чем состоит сущность четырехфакторной модели экономического роста?
38. Опишите большие циклы конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
39. В чем проявляется скрытая инфляция?
40. Чем отличается скрытая форма безработица от открытой?
41. Назовите основные инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка.
42. Чем отличаются друг от друга агрегат М0 и М3?
43. Кратко опишите систему финансов РФ.
44. Перечислите способы погашения дефицита государственного бюджета.
45. В чем преимущества и недостатки косвенных и прямых налогов относительно друг друга?
46. Назовите причины государственного вмешательства в экономику.
47. В чем состоят возможности государственного регулирования экономики?
48. Опишите формы международной экономической интеграции.
49. Каковы причины международной экономической интеграции.
50. Особенности современного этапа развития мирового хозяйства.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и функции экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Этапы развития экономической мысли.
4. Типы и особенности экономической системы.
5. Собственность. Формы и виды собственности.
6. Потребности и их классификация.
7. Виды благ. Предельная и совокупная полезность.
8. Воспроизводство и его фазы.
9. Производство и его структура. Кривая производственных возможностей.
10. Факторы производства и их состав. Эффект убывающей отдачи.
11. Рынок: условия возникновения. Функции рынков.
12. Виды рынков и их особенности.
13. Товар и его свойства. Закон стоимости.
14. Деньги и их функции. Формы стоимости.
15. Конкуренция: сущность, виды, функции.
16. Типы и формы монополий. Антимонопольное регулирование.
17. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса.
18. Эластичность спроса и ее виды.
19. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения.
20. Эластичность предложения и его факторы.
21. Рыночное равновесие.
22. Предприятие и его виды. Преимущества и недостатки организационно-правовых форм предприятий.
23. Фонды (активы) предприятия и их характеристика.
24. Издержки производства, их виды и состав.
25. Динамические характеристики издержек предприятия.
26. Доходы и прибыль предприятий.
27. Понятие и факторы потребительского поведения.
28. Рынок труда. Заработная плата, ее формы и виды.
29. Рынок капитала и его особенности.
30. Рента и ее виды. Особенности рынка земли.
31. Рынок ценных бумаг.
32. Особенности макроэкономики. Структура национальной экономики.
33. Основные макроэкономические показатели. ВВП (ВВП). Методы измерения.
34. Совокупный спрос и его факторы.
35. Совокупное предложение и его факторы.
36. Макроэкономическое равновесие.
37. Экономический рост: типы и измерение.
38. Модели экономического роста. Факторы роста.

39. Экономический цикл: характер и типы.
40. Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем.
41. Денежная масса и ее агрегаты. Денежно-кредитная политика.
42. Причины, типы и формы инфляции. Антиинфляционная политика.
43. Финансовая система. Функции финансов.
44. Государственный бюджет и его роль в рыночной экономике.
45. Налоговая система. Принципы налогообложения и функции налогов.
46. Понятие безработицы. Формы и виды безработицы.
47. Рынок труда и безработица. Государственное регулирование занятости.
48. Государственное регулирование экономики: причины и инструменты
49. Модели государственного регулирования экономики.
50. Государственная социальная политика. Уровень жизни и проблема бедности.

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов

1. Предмет и метод экономики
2. Предмет и метод экономики в работах представителей классической политической экономии.
3. Сравнительный анализ политической экономии и экономикс.
4. Предмет и метод экономики в работах неоклассиков.
5. Раскрытие предмета и метода экономики в современных экономических школах.
6. Роль методов познания при изучении экономики.2 Экономическая система и ее типы
7. Роль традиций в современных экономических системах.
8. Американская модель экономической системы.
9. Шведская модель экономической системы.
10. Японская модель экономической системы.
11. Европейские модели экономической системы: английская, французская, германская, итальянская.
12. Китайская модель экономической системы.
13. Советская модель экономической системы.
14. Конкуренция и монополия в рыночной экономике
15. История развития монополистических объединений.
16. Эпоха монополистическое капитализма.
17. Антимонопольное регулирование в различных странах.
18. Развитие антимонопольного законодательства в России.
19. Положительное и отрицательное влияние монополий на экономику.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельной практической работы

1. Предмет экономики в различных экономических школах.
2. Методология классической школы экономической мысли.
3. Методология марксистской политической экономии.
4. Основные идеи и методология неоклассиков.
5. Особенности классификации экономических систем.
6. Современная экономическая мысль.
7. Развитие «теневого» рынка в России.
8. Сезонный характер потребительского поведения.
9. Деятельность фирмы в условиях совершенной конкуренции.
10. Деятельность фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
11. Особенности развития рынка земли в России.
12. Формирование рыночной экономики в России.
13. Развитие антимонопольного законодательства в России.
14. Особенности развития рынка услуг.
15. Регулирование и формирование отношений частной собственности в России.
16. Приватизация в России: результаты и последствия.
17. Рынок капитала в России и его особенности.
18. Организационно-правовые формы предприятий в России.
19. Преимущества и недостатки отдельных организационно-правовых форм.
20. Особенности спроса и предложения на отдельных товарных рынках.

Задания для самостоятельной практической работы

1. Разработать классификацию личных потребностей и благ.
2. Сделать сравнительную таблицу экономических систем.
3. Разработать схему классификации основных школ экономической мысли.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации
3. Вопросы и задания для самостоятельной практической работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Носова, С.С. Экономическая теория. : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2021. — 792 с. — ISBN 978-5-406-03677-

8. — URL:<https://book.ru/book/936611>

Шапиро, С.А. Основы экономической теории : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.А. Марыганова. — Москва : КноРус, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-406-03713-3. — URL:<https://book.ru/book/936613>

Толкачев, С.А. Экономическая теория. Практикум : учебно-практическое пособие / С.А. Толкачев, М.Н. Рыбина, А.Ю. Глебанова. — Москва : КноРус, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-406-01580-3. — URL:<https://book.ru/book/935691>

6.1.2. Дополнительная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Думная, Н.Н.	Экономическая теория. Кейсы из российской практики : учебное пособие / Н.Н. Думная, М.А. Эскиндаров. — Москва : КноРус, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09009-1. — URL: https://book.ru/book/941851		
Носова, С.С.	Экономическая теория. Элементарный курс : учебное пособие / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2021. — 510 с. — ISBN 978-5-406-08695-7. — URL: https://book.ru/book/940485		
Носова, С.С.	ECONOMICS: Словарь современной экономической теории : словарь / С.С. Носова. — Москва : Русайнс, 2021. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-7907-8. — URL: https://book.ru/book/940622		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Большой экономический словарь (http://big_economic_dictionary.academic.ru)
Э2	Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru
Э3	Book.ru: Электронно-библиотечная система : [сайт]. — URL: (https://www.book.ru)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmcLegalization, 4HR-00399
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdmc, FQC-08171
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728
6.3.1.4	MyTest (свободно распространяемая)
6.3.1.5	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)
6.3.1.6	MozillaFirefox (свободно распространяемая)

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Единый архив экономических и социологических данных : [сайт]. — http://sophist.hse.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL: http://elibrary.ru .
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : [сайт]. — URL: https://rusneb.ru
6.3.2.4	Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL: http://rsl.ru .
6.3.2.5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. — URL: http://fcior.edu.ru
6.3.2.6	Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал : [сайт]. — URL : http://eup.ru
6.3.2.7	Экономика. Социология. Менеджмент: Федеральный образовательный портал : [сайт]. — URL : http://ecsocman.hse.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет).
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».
7.3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.4	Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью.
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».
7.6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.7	Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в виде презентаций

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе в процессе изучения дисциплины
Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).
Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.
Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно,

чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, проникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи в конспекте должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом, что дает общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Следует понимать, что именно с лекции начинается подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа 1-й - организационный, 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку конспекта (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятию семинарского типа рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

4 Требования к реферату и критерии оценивания

Реферат отличается особой логичностью подачи материала и изъяснения мысли, объективностью изложения материала. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;
3. Вывод. Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Реферат имеет следующие признаки:
 - содержание реферата полностью зависит от выбранной темы;
 - содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределенно-личные предложения, отвлеченные существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты.

Таким образом, общие требования к реферату:

1. Соответствие текста теме реферата
2. Правильное понимание автором существа проблемы
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (с использованием понятий, теоретических положений, причинно-следственных связей, источников)
4. Логичность рассуждений, речевая связность и последовательность изложения.