



ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Экономики, управления и финансов
Учебный план	38.03.04 ГМУ 2022 очно-заочная 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) «Региональное управление»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	96	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немькин
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области
Н.Т. Сытюгина

Рабочая программа дисциплины

Основы инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Образовательная: формирование у обучающихся целостного представления об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия, а также инклюзивных практиках в социальной и профессиональной сферах
1.2	Развивающая: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
1.3	Воспитательная: реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.25
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Отсутствуют

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Знать:	
- основы дефектологии и инклюзии;	
- особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает - основы дефектологии и инклюзии; - особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами - основы дефектологии и инклюзии; - особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности - основы дефектологии и инклюзии; - особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2 Уметь:	
- дифференцированно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами;	
- проявлять терпимость к особенностям лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет - дифференцированно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами; - проявлять терпимость к особенностям лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями - дифференцированно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами; - проявлять терпимость к особенностям лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3	Обучающийся умеет в полном объеме - дифференцированно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами; - проявлять терпимость к особенностям лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3 Владеть:	
- способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень 2	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3	Обучающийся свободно владеет способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 основы дефектологии и инклюзии;
3.1.2 особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
3.2 Уметь:
3.2.1 дифференцированно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.2 планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами;
3.2.3 проявлять терпимость к особенностям лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
3.3 Владеть:
3.3.1 способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интегракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема						
1.1	Теоретико-методологические основы инклюзии /Лек/	5	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	0	0	Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивных процессов. История развития инклюзивных практик в России и за рубежом. Управление процессами инклюзии: проблемы и способы их решения. Инклюзивная культура общества. Инклюзия в образовательном процессе. Социальная инклюзия. Понятие инклюзивного трудоустройства.
1.2	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия /Пр/	5	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	0	0	Практическое занятие № 1. Принципы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды.
1.3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия /Ср/	5	46	УК-9.3	0	0	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Правовая культура инклюзии
	Раздел 2. Типы психического дизонтогенеза (основы дефектологии)						
2.1	Проблема психической нормы и патологии в дефектологии /Лек/	5	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	0	0	Основы дефектологии как области знания. Современное состояние проблемы аномального развития. Среднестатистическая и функциональная норма. Критерии нормального психического развития. Понятие «психический дизонтогенез». Причины детских аномалий и нарушений психического развития. Структура дефекта. Классификация основных видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).
2.2	Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза) /Пр/	5	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2	0	Практическое занятие № 2. Этиология олигофрении. Этиология и систематика ЗПР. Этиология нарушений зрительного, слухового и опорно-двигательного анализаторов. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Психопатии и патологическое развитие личности
2.3	Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты /Ср/	5	50	УК-9.2 УК-9.3	0	0	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном

							взаимодействию.
	Раздел 3.						
3.1	Инклюзивная культура общества /Лек/	5	2	УК-9.2 УК-9.3	0	0	Триада «инклюзивная политика – инклюзивная культура – инклюзивная практика». Проявления морального отчуждения. Стереотипы, привычки, стигмы. Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
3.2	Этика и этикет делового общения в условиях инклюзивного взаимодействия /Пр/	5	2	УК-9.2 УК-9.3	2	0	Практическое занятие № 3. Специфика общения как социально-психологического феномена. Эффективные и неэффективные формы общения. Этика общения как часть инклюзии. Особенности общения с лицами с ОВЗ. Общие правила этикета при общении с лицами с ОВЗ.
3.3	/Зачёт/ Пр/	5	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	0	0	Промежуточная аттестация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля

1. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей.
3. Социальная интеграция лиц с ментальной инвалидностью в современном обществе
4. Специфика затрудненного общения лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Интолерантность и толерантность в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде
6. Теории компенсации.
7. Интеграция: понятие со множеством значений
8. Профилактика и коррекция вторичных отклонений, затрудняющих социальную адаптацию лиц с ОВЗ
9. Профессиональное самоопределение и занятость лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проблемы и перспективы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
12. Роль компьютерных технологий в повышении эффективности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
13. Трудотерапия и профессиональная реабилитация людей с ОВЗ.
14. Психологические особенности лиц с особыми потребностями
15. Культура общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. История развития инклюзивных практик в России и за рубежом.
2. Правовая культура инклюзии.
3. Социальная инклюзия.
4. Инклюзия в образовательной среде.
5. Принципы инклюзивного взаимодействия.
6. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
7. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
8. Критерии нормального психического развития.
9. Проблема психической нормы и патологии.
10. Причины нарушений психического развития.
11. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)
12. Этиология, патогенез и классификация умственной отсталости.
13. Этиология и систематика ЗПР.
14. Этиология нарушений зрительного аппарата.
15. Этиология нарушений слухового аппарата.
16. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
17. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма.
18. Психопатии и патологическое развитие личности.
19. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
20. Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры.
21. Особенности общения с лицами с ОВЗ.
22. Общие правила этикета при общении с лицами с ОВЗ.
23. Понятие инклюзивного трудоустройства
24. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
25. Стереотипы, привычки, стигмы, как основные барьеры инклюзии.
26. Отношения к людям с ОВЗ в России и в Европе: сравнительный анализ.
27. Социальная защита лиц с ОВЗ за рубежом и в России: сравнительный анализ.
28. Образование лиц с ОВЗ за рубежом и в России: сравнительный анализ.
29. Люди с ОВЗ и инвалиды: представления и стереотипы.
30. Проблемы самореализации лиц с ОВЗ.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
Примерные тестовые задания для самостоятельной практической работы
<p>1. Патохарактерологическое формирование личности обусловлено:</p> <p>а) возрастными факторами; б) образовательными факторами; в) социальными факторами; г) биологическими факторами.</p> <p>Сложный многообразный, многоуровневый процесс приспособляемости организма, включающий возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций:</p> <p>а) коррекция; б) компенсация; в) диагностика; г) превенция.</p> <p>3. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.:</p> <p>а) функциональная норма; б) социальная норма; в) статистическая норма; г) психологическая норма</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>1. Вопросы для текущего контроля</p> <p>2. Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)</p> <p>3. Тестовые задания для самостоятельной практической работы</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мальцева Т.Е.	Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография	Москва : Русайнс, 2020.	https://book.ru/book/934983
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Артеменко О.Н., авт.-сост.	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	https://book.ru/book/930783
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Book.ru: Электронно-библиотечная система : [сайт]. — URL: https://www.book.ru Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmcLegalization, 4HR-00399			
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdmc, FQC-08171			
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728			
6.3.1.4	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)			
6.3.1.5	MozillaFirefox (свободно распространяемая)			
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем				
6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. — URL : http://window.edu.ru			
6.3.2.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL: http://elibrary.ru			
6.3.2.3	Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL: http://rsl.ru			
6.3.2.4	Россия: университетская информационная система : [сайт]. — URL : https://uisrussia.msu.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».

7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами организации учебного процесса в вузе являются лекция и практическое занятие.

1. Лекционные занятия. Обучающемуся необходимо:

- Ознакомиться с рабочей программой дисциплины, содержащей перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планом лекционных и семинарских занятий, вопросами к текущей и промежуточной аттестации, перечнем основной, дополнительной литературы и ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет».
- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена.

2. Практические (семинарские) занятия Обучающемуся необходимо:

- До начала практического (семинарского) занятия внимательно ознакомиться с тематикой занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную и дополнительную литературу; в случае затруднений с терминологией - обратиться к словарю и зафиксировать полученные сведения в тетради или записать вопросы для постановки их на самом занятии.
- Во время практического (семинарского) занятия:
 - а) доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
 - б) отвечать на тот или иной вопрос наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать понятиями и категориями данной дисциплины.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- реферат, тестирование (на практических занятиях)

1. Тестирование

Обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, используя перечень основной, дополнительной литературы и ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет», представленные в рабочей программе дисциплины,
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов, после чего выбрать правильные (их может быть несколько); обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Реферат

Обучающемуся необходимо выстраивать работу над рефератом в соответствии со следующими этапами: I этап - подготовительный, посвященный выбору темы, поиску и отбору нужной литературы по теме;

II этап - исполнительский, целью которого является чтение и анализ текстов первоисточников;

III этап - заключительный, в ходе которого осуществляется обработка первичного текста, первоисточников и составляется текст реферата в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению, а также готовится устное сообщение (доклад) по выполненной реферативной работе.

Критерии оценивания рефератов

При оценке рефератов учитывается формальная и содержательная сторона работы. Критериями оценки являются: научность, самостоятельный и творческий подход к исследованию; стиль и грамотность написания работы; соблюдение формальных и содержательных требований; владение материалом темы и умение защитить результаты исследования:

«Зачтено» – работа выполнена правильно или с незначительными нарушениями, задачи решены правильно, решения обоснованы;

«Незачтено» – работа выполнена с грубыми ошибками, использованы устаревшие нормативные источники или отмененные обзоры судебной практики. Допущены ошибки в решение задач или плохо обоснованы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (устный опрос по билетам). Для подготовки и успешной сдачи зачета обучающемуся необходимо:

1. При проработке той или иной темы сначала уделить внимание конспектам лекций, затем учебникам и другим учебным изданиям; тезисно записать ответы на наиболее трудные вопросы.
2. Посетить консультации, которые проводит преподаватель перед зачетом.
3. На зачете за отведенное для подготовки время сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи зачета.

Критерии оценивания ответа

«Зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;

«Незачтено» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление учебном вопросе, речь неграмотная; обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; задания не выполнены или выполнены менее чем на 50% с грубыми ошибками.