



## Методы принятия управленческих решений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Экономики, управления и финансов</b>
Учебный план	38.03.04-ГМУ-2022 очно-заочная форма 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) «Региональное управление»
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 6
аудиторные занятия	44	зачет 5
самостоятельная работа	208	
часов на контроль	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	12	12	22	22
Практические	10	10	12	12	22	22
В том числе инт.	6	6			6	6
Итого ауд.	20	20	24	24	44	44
Контактная работа	20	20	24	24	44	44
Сам. работа	88	88	120	120	208	208
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немыкин  
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области  
Н.Т. Сытюгина

Рабочая программа дисциплины

### **Методы принятия управленческих решений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Образовательная:</b> формирование системы знаний, умений, практических навыков и соответствующих компетенций, связанных с процессами разработки, планирования, принятия и исполнения управленческих решений, с организацией их эффективной реализации и контролем в системе государственной службы,
1.2	<b>Развивающая:</b> развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
1.3	<b>Воспитательная:</b> реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Государственное и муниципальное управление
2.1.2	Теория управления
2.1.3	Учебная практика (ознакомительная практика)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Маркетинг территорий
2.2.2	Разработка программ социально-экономического развития на региональном уровне
2.2.3	Стратегическое управление регионом
2.2.4	Принятие и исполнение государственных решений
2.2.5	Исследование социально-экономических процессов
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ОПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</b>	
<b>ОПК-2.1 Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общий процесс, технологии, принципы и методы принятия и реализации организационно-управленческих решений;</li> <li>- инструменты и технологии регулирующего воздействия;</li> <li>- содержание контрольно-надзорных функций;</li> <li>- сущность анализа социально-экономических процессов;</li> <li>- особенности и структуру государственных и муниципальных программ;</li> </ul>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает -общий процесс, технологии, принципы и методы принятия и реализации организационно-управленческих решений; - инструменты и технологии регулирующего воздействия;
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными проблемами - общий процесс, технологии, принципы и методы принятия и реализации организационно-управленческих решений; - инструменты и технологии регулирующего воздействия;
Уровень 3	Обучающийся знает - общий процесс, технологии, принципы и методы принятия и реализации организационно-управленческих решений; - инструменты и технологии регулирующего воздействия;
<b>ОПК-2.2 Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения;</li> <li>- применять инструменты и технологии регулирующего воздействия;</li> <li>- исполнять контрольно-надзорные функции;</li> <li>- анализировать социально-экономические процессы;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет - разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения;
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями - разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения;
Уровень 3	Обучающийся умеет - разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения;

	- применять инструменты и технологии регулирующего воздействия;
<b>ОПК-2.3 Владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений и оценкой их последствий;</li> <li>- навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия;</li> <li>- навыками исполнения контрольно-надзорных функций;</li> <li>- способностью анализировать социально-экономические процессы;</li> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений и оценкой их последствий;</li> <li>- навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия;</li> </ul>
Уровень 2	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений и оценкой их последствий;</li> <li>- навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия;</li> </ul>
Уровень 3	Обучающийся владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений и оценкой их последствий;</li> <li>- навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия;</li> </ul>
<b>ПК-1: Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения;</b>	
<b>ПК-1.1 Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления профессиональной деятельности;</li> <li>- теоретические основы принятия управленческих решений;</li> <li>- инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения</li> </ul>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы принятия управленческих решений; инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения;
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными проблемами теоретические основы принятия управленческих решений; инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения;
Уровень 3	Обучающийся знает теоретические основы принятия управленческих решений; инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения;
<b>ПК-1.2 Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения;</li> <li>- применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения;
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения;
Уровень 3	Обучающийся умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения;
<b>ПК-1.3 Владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением определять приоритеты профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения;</li> <li>- способностью применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; способностью применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения
Уровень 2	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями способностью разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; способностью применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения
Уровень 3	Обучающийся владеет способностью разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; способностью применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-общий процесс, технологии, принципы и методы принятия и реализации организационно-управленческих решений;
3.1.2	- инструменты и технологии регулирующего воздействия;
3.1.3	- теоретические основы принятия управленческих решений;
3.1.4	- инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения;

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения;
3.2.2	- применять инструменты и технологии регулирующего воздействия
3.2.3	разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения;
3.2.4	- применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений и оценкой их последствий;
3.3.2	- навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия;
3.3.3	- способностью применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия по реализации управленческого решения
3.3.4	- способностью разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интегракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Менеджмент как процесс принятия управленческих решений</b>					
1.1	Тема 1.1 Функции и свойства управленческих решений /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Постановка цели и задач исследования процесса принятия управленческих решений. Функции решения в методологии и организации процесса управления. Основные свойства управленческих решений и требования к их разработке.
1.2	Тема 1.1 Функции и свойства управленческих решений в таможенной сфере /Пр/	5	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Практическое занятие №1. Функции решения в методологии и организации процесса управления. Основные свойства управленческих решений и требования к их разработке
1.3	Тема 1.2 Процесс принятия управленческих решений /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Проблемы выработки и принятия решений (ПР). Типология и классификация управленческих решений. Специфика процесса принятия управленческих решений.
1.4	Тема 1.2 Процесс принятия управленческих решений /Пр/	5	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Практическое занятие №2. Процесс принятия управленческих решений в государственном и муниципальном управлении. Условия и факторы качества управленческих решений
1.5	Тема 1.2 Процесс принятия управленческих решений /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Условия и факторы качества управленческих решений.
1.6	Тема 1.3 Целевая ориентация управленческих решений /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Формализация цели в задачах ПР, функция полезности. Оптимальные решения. Целевая ориентация управленческих решений. Формы принятия и реализации управленческих решений.
1.7	Тема 1.3 Целевая ориентация управленческих решений /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Методы поиска оптимальных решений. Применение оптимизации в системах поддержки ПР. Недостатки идеи оптимальности.
	<b>Раздел 2. Модели и моделирование в теории принятия решений</b>					
2.1	Тема 2.1 Моделирование и анализ альтернатив действий /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Моделирование процессов разработки управленческих решений. Моделирование, разработка и анализ альтернатив действий.
2.2	Тема 2.1 Моделирование и анализ	5	1	ОПК-2.1	0	Практическое занятие №3. Моделирование

	альтернатив действий /Пр/			ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		процессов разработки управленческих решений. Моделирование и анализ альтернатив действий
2.3	Тема 2.1 Моделирование и анализ альтернатив действий /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Виды моделей теории принятия решений.
2.4	Тема 2.2 Основные виды моделей теории принятия решений /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Виды моделей теории принятия решений (экономико-математические модели, теория массового обслуживания, управление запасами, линейное программирование и др.). Основная модель принятия решений.
2.5	Тема 2.2 Основные виды моделей теории принятия решений /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	1	Практическое занятие №4. Основные модели теории принятия решений (экономико-математические модели, теория массового обслуживания, управление запасами, линейное программирование и др.)
2.6	Тема 2.2 Основные виды моделей теории принятия решений /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Факторы решения (детерминанты) как целевые компоненты управления.
	<b>Раздел 3. Принятие решений в условиях многокритериальности</b>					
3.1	Тема 3.1 Некритериальные и критериальные методы /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Формирование множества альтернатив. Структурирование множества альтернатив. Классификация, стратификация и ранжирование. Некритериальные и критериальные методы структурирования множества альтернатив. Способы структурирования с использованием критериев
3.2	Тема 3.1 Некритериальные и критериальные методы /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	1	Практическое занятие №5. Структурирование множества альтернатив. Некритериальные и критериальные методы структурирования множества альтернатив.
3.3	Тема 3.1 Некритериальные и критериальные методы /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Некритериальные и критериальные методы структурирования множества альтернатив. Способы структурирования с использованием критериев.
3.4	Тема 3.2 Многокритериальные модели /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Упорядочение альтернатив по нескольким критериям. Способы упорядочения альтернатив без построения обобщенного критерия функции полезности. Многокритериальные модели ПР. Шкалы оценок решений. Функции и отношения предпочтений в многокритериальной модели.
3.5	Тема 3.2 Многокритериальные модели /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	1	Практическое занятие №6. Упорядочение альтернатив по нескольким критериям. Многокритериальные модели ПР.
3.6	Тема 3.2 Многокритериальные модели /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Функции и отношения предпочтений в многокритериальной модели
3.7	Тема 3.3 Особенности измерения предпочтений /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	1	Особенности измерения предпочтений. Множество эффективных точек. Парето-оптимальность. Схемы компромиссов. Характер

				ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		многокритериальных задач.
3.8	Тема 3.3 Особенности измерения предпочтений /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Методы ПР в многокритериальных задачах: аксиоматические, эвристические.
	<b>Раздел 4. Упорядочение альтернатив на основе учета предпочтений экспертов</b>					
4.1	Тема 4.1 Измерения, сравнения и согласованность /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Измерения, сравнения и согласованность. Согласованные матрицы. Индекс согласованности. Вычисление собственных характеристик матрицы: собственный столбец и собственное значение матрицы. Выбор шкалы сравнений.
4.2	Тема 4.1 Измерения, сравнения и согласованность /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Практическое занятие №7. Согласованные матрицы. Вычисление собственных характеристик матрицы: собственный столбец и собственное значение матрицы
4.3	Тема 4.2 Метод парных сравнений /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Выбор шкалы сравнений. Метод парных сравнений. Построение матриц сравнений и предпочтений. Упорядочение альтернатив на основе парных сравнений и учета предпочтений экспертов.
4.4	Тема 4.3 Принципы группового выбора /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Групповой выбор. Принципы группового выбора: правило большинства, принцип диктатора, принцип Паретто.
4.5	Тема 4.3 Принципы группового выбора /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	1	Практическое занятие №8. Принципы группового выбора: правило большинства, принцип Паретто
4.6	Тема 4.4 Экспертные оценки /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Экспертные оценки. Виды опроса экспертов. Обработка экспертных оценок. Оценки согласованности экспертов. Стратегическое планирование методом анализа иерархий.
4.7	Тема 4.4 Экспертные оценки /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	1	Практическое занятие №9. Виды и методы опроса экспертов. Обработка экспертных оценок.
4.8	Тема 4.4 Экспертные оценки /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Экспертные оценки. Виды опроса экспертов. Методы «Электра». Метод «Запрос». Метод анализа иерархий Т. Саати. Стратегическое планирование методом анализа иерархий.
4.9	Зачет /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Промежуточная аттестация
	<b>Раздел 5. Принятие решений в условиях неопределенности и конфликта</b>					
5.1	Тема 5.1 Математическая модель задачи ПР в условиях	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	0	Математическая модель задачи ПР в условиях неопределенности и конфликта. Классификация

	неопределенности и конфликта /Лек/			ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		игр. Теория антагонистических игр.
5.2	Тема 5.1 Математическая модель задачи ПР в условиях неопределенности и конфликта /Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Практическое занятие №10. Составление математической модели задачи ПР в условиях неопределенности и конфликта.
5.3	Тема 5.1 Математическая модель задачи ПР в условиях неопределенности и конфликта /Ср/	6	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Математическая модель задачи ПР в условиях неопределенности и конфликта. Классификация игр.
5.4	Тема 5.2 Игровые модели ПР /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Классификация игр. Теория антагонистических игр. Построение матрицы игры. Сведение антагонистической игры к задаче линейного программирования. Физическая смесь стратегий.
5.5	Тема 5.2 Игровые модели ПР /Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Практическое занятие №11. Построение матрицы игры. Сведение антагонистической игры к задаче линейного программирования.
5.6	Тема 5.2 Игровые модели ПР /Ср/	6	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Теория антагонистических игр. Построение матрицы игры. Сведение антагонистической игры к задаче линейного программирования. Физическая смесь стратегий.
5.7	Тема 5.3 Позиционные игры /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Позиционные игры. Структура позиционной игры. Нормализация позиционной игры. Позиционные игры с полной информацией.
5.8	Тема 5.3 Позиционные игры /Ср/	6	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Позиционные игры. Структура позиционной игры. Нормализация позиционной игры. Позиционные игры с полной информацией.
5.9	Тема 5.4 Оптимальность в форме равновесия /Ср/	6	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Равновесные ситуации. Оптимальность в форме равновесия. Принцип равновесия по Нэшу. Биматричные игры. Особенности принципа равновесия. Оптимальность по Парето и оптимальность по Нэшу.
	<b>Раздел 6. Принятие решений в условиях риска</b>					
6.1	Тема 6.1 Теория статистических решений /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Теория статистических решений. ПР в условиях неопределенности. Критерии выбора лучших решений, статистика в условиях неопределенности (критерий оптимизма-пессимизма Гурвица, критерий Сэвиджа). Принцип гарантированного результата (критерий Вальда). Функция потерь статистика. Примеры отыскания оптимальных решений в условиях риска и неопределенности. Дерево решений. Дерево решений с использованием формулы Байеса.
6.2	Тема 6.1 Теория статистических решений /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Практическое занятие №12. Отыскание оптимальных решений в условиях риска и неопределенности. Дерево решений.



6.3	Тема 6.1 Теория статистических решений /Ср/	6	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Теория статистических решений. Особенность статистических решений (игр с «природой»). ПР в условиях риска. Критерий Байеса – Лапласа. Свойство байесовской стратегии. Геометрический способ определения байесовской стратегии. ПР в условиях неопределенности.
	<b>Раздел 7. Принятие решений в нечетких условиях</b>					
7.1	Тема 7.1 Композиционные модели ПР /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Композиционные модели ПР. Принятие решений на основе композиционного правила вывода. Понятие лингвистической переменной. Нечеткое описание ситуации. Композиционный вывод с использованием нечетких отношений. Построение нечеткого отношения по системе нечетких импликативных правил (продукций).
7.2	Тема 7.2 Классификационные модели ПР /Ср/	6	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Классификационные модели ПР. Классификационный метод нечеткого выбора управленческого решения. Модели ПР на основе установления нечеткого сходства.
7.3	Тема 7.2 Классификационные модели ПР /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Практическое занятие №13. Классификационный метод нечеткого выбора управленческого решения. Модели ПР на основе установления нечеткого сходства.
7.4	/Экзамен/	6	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	Промежуточная аттестация

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для текущего контроля

1. Разработка управленческого решения – важнейший процесс управления. Обоснуйте данное выражение.
2. Что такое принятие эффективных управленческих решений?
3. Что представляет собой современная теория принятия управленческого решения?
4. Каковы современные науки об управлении?
5. В чем сущность теории принятия управленческих решений?
6. Каков количественный аспект принятия управленческих задач?
7. Каков качественный аспект принятия управленческих задач?
8. Какова роль информации в процессе принятия управленческого решения в государственном и муниципальном управлении?
9. Решение и управленческое решение. Их сравнительная характеристика?
10. Какова ответственность за принятие управленческих решений в государственном и муниципальном управлении?
11. Какова цель управленческого решения?
12. Каковы критерии, отличающие решение от управленческого решения?
13. Что такое качество управленческих решений?
14. Каковы требования к оформлению управленческих решений?
15. Взаимосвязь целей и решений, построение дерева управленческих решений.
16. Методика экономического обоснования УР по повышению качества системы управления в государственном и муниципальном управлении.
17. Проблемы выработки и принятия решений (ПР) в государственном и муниципальном управлении.
18. Типология и классификация управленческих решений.
19. Процесс принятия управленческих решений в государственном и муниципальном управлении.
20. Условия и факторы качества управленческих решений.

#### Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Моделирование процессов разработки управленческих решений.
2. Моделирование и анализ альтернатив действий.
3. Виды моделей теории принятия решений.
4. Виды моделей теории принятия решений (экономико-математические модели, теория массового обслуживания, управление запасами, линейное программирование и др.).
5. Основная модель принятия решений. Факторы решения (детерминанты) как целевые компоненты управления.
6. Формирование множества альтернатив.
7. Структурирование множества альтернатив.
8. Классификация, стратификация и ранжирование.
9. Некритериальные и критериальные методы структурирования множества альтернатив.

10. Способы структурирования с использованием критериев.
11. Упорядочение альтернатив по нескольким критериям.
12. Способы упорядочения альтернатив без построения обобщенного критерия функции полезности.
13. Многокритериальные модели ПР.
14. Шкалы оценок решений.
15. Функции и отношения предпочтений в многокритериальной модели.
16. Принципы группового выбора: правило большинства, принцип диктатора, принцип Паретто.
17. Экспертные оценки.
18. Виды опроса экспертов.
19. Обработка экспертных оценок.
20. Оценки согласованности экспертов.
21. Почему необходимо применение экспертных оценок при решении социально-экономических, экологических и иных проблем?
22. По каким основаниям классифицируют различные варианты организации экспертных исследований?
23. Какой вид могут иметь ответы экспертов?
24. Почему необходимо согласование кластеризованных ранжировок и как оно проводится?
25. В чем состоит проблема согласованности ответов экспертов?

#### **Теоретические вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Каковы факторы, влияющие на качество управленческих решений?
2. Каковы источники неопределенности в процессе принятия управленческих решений?
3. Каковы виды неопределенности в процессе принятия управленческих решений?
4. Что значит риск в процессе принятия управленческих решений?
5. Каковы разновидности риска управленческих решений?
6. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
7. Анализ риска в процессе принятия управленческих решений.
8. Каковы факторы, влияющие на риск в процессе принятия управленческих решений?
9. Какие Вы знаете типы рисков в процессе принятия управленческих решений?
10. Классификационные модели ПР.
11. Классификационный метод нечеткого выбора управленческого решения.
12. Модели ПР на основе установления нечеткого сходства.
13. Принятие решения как функция менеджмента.
14. Решение как управленческая категория.
15. Методы принятия управленческого решения.
16. Возможные импульсы, вынуждающие менеджера к принятию управленческого решения.
17. Процедура принятия решения как форма реагирования.
18. Процедура принятия решения как форма воздействия.
19. Процедура принятия решения как форма согласования.
20. Процедура принятия решения как форма реализации итогов наблюдения.
21. Основное функциональное назначение менеджера.
22. Центры принятия решений и управленческие зоны.
23. Принятие решений как профессиональный инструментальный менеджера.
24. Принятие решений как показатель властных полномочий менеджера.
25. Рациональный метод принятия управленческого решения.
26. Моделирование процессов разработки управленческих решений
27. Виды моделей теории принятия решений
28. Некритериальные и критериальные методы структурирования множества альтернатив
29. Упорядочение альтернатив по нескольким критериям.
30. Особенности измерения предпочтений. Паретто-оптимальность.
31. Основные свойства управленческих решений и требования к их разработке.
32. Типология и классификация управленческих решений.
33. Условия и факторы качества управленческих решений.
34. Свойство байесовской стратегии. Геометрический способ определения байесовской стратегии.
35. ПР в условиях неопределенности. Критерии выбора лучших решений статистика в условиях неопределенности (критерий оптимизма-пессимизма Гурвица, критерий Сэвиджа).
36. Отыскание оптимальных решений в условиях риска и неопределенности.
37. Дерево решений. Дерево решений с использованием формулы Байеса.
38. Функция риска. Принципы выбора стратегий в игре с экспериментом.
39. Использование апостериорных вероятностей. Формула Байеса.
40. Композиционные модели ПР. Принятие решений на основе композиционного правила вывода.
41. Нечеткое описание ситуации. Построение нечеткого отношения по системе нечетких импликативных правил (продукций).
42. Классификационные модели ПР. Модели ПР на основе установления нечеткого сходства
43. Моделирование процессов разработки управленческих решений
44. Виды моделей теории принятия решений (экономико-математические модели, теория массового обслуживания, управление запасами, линейное программирование и др.).
45. Факторы решения (детерминанты) как целевые компоненты управления.
46. Формирование и структурирование множества альтернатив.
47. Некритериальные и критериальные методы структурирования множества альтернатив.
48. Способы упорядочения альтернатив без построения обобщенного критерия функции полезности.
49. Многокритериальные модели ПР.
50. Методы ПР в многокритериальных задачах: аксиоматические, эвристические.

51. Согласованные матрицы. Индекс согласованности.
52. Вычисление собственных характеристик матрицы: собственный столбец и собственное значение матрицы.
53. Метод парных сравнений. Построение матриц сравнений и предпочтений.
54. Групповой выбор. Принципы группового выбора: правило большинства, принцип диктатора, принцип Парето.
55. Экспертные оценки. Обработка экспертных оценок.
56. Математическая модель задачи ПР в условиях неопределенности и конфликта.
57. Классификация игр. Теория антагонистических игр.
58. Построение матрицы игры. Сведение антагонистической игры к задаче линейного программирования.
59. Структура позиционной игры. Нормализация позиционной игры.
60. Оптимальность в форме равновесия. Принцип равновесия по Нэшу.

### **5.2. Темы письменных работ**

#### **Тематика рефератов**

1. Алгоритм принятия управленческого решения при различных типах менеджмента.
2. Анализ влияния процессов самоорганизации на формирование управленческих решений.
3. Анализ методов организации процессов разработки управленческих решений.
4. Анализ особенностей использования информационных моделей при разработке управленческих решений.
5. Анализ особенностей принятия решений в процессе управления муниципальной собственностью.
6. Анализ проблем использования имитационного моделирования при выборе и обосновании управленческих решений.
7. Анализ проблем использования математических моделей в процессе разработки управленческих решений.
8. Анализ проблем использования математических моделей для снижения уровня неопределенности принятия управленческих решений.
9. Анализ проблем организации выполнения управленческих решений.
10. Анализ проблем учета неопределенности в принятии управленческих решений.
11. Анализ проблем учета риска в принятии управленческих решений.
12. Анализ проблем формирования системы контроля качества за реализацией управленческих решений.
13. Анализ сопоставимости вариантов управленческих решений.
14. Анализ учета действия мультипликатора при формировании управления муниципальными предприятиями.
15. Анализ эффективности деятельности контрольных служб в организационной структуре управления.
16. Анализ японских методов управления.
17. Выбор критериев принятия управленческого решения.
18. Зарубежные методы управления: анализ и оценка.
19. Значение, сущность и функции решений.
20. Информационное обеспечение процесса принятия решений.
21. Качество решения: факторы и оценка.
22. Классификация методов анализа управленческих решений.
23. Классификация основных методов прогнозирования управленческих решений.
24. Классификация управленческих решений.
25. Компьютерные системы поддержки принятия решений.
26. Контроль реализации управленческих решений.
27. Менеджмент как процесс принятия решений в информационной среде.
28. Методы анализа управленческих ситуаций.
29. Методы моделирования в процессе разработки управленческих решений.
30. Методы оптимизации управленческих решений.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

#### **Вопросы для самостоятельной практической работы**

1. Научные подходы в организации разработки и реализации управленческих решений.
2. Принципы формирования управленческих решений, разработанные в научных работах Берга А.И., Богданова А.А., Гвишиани Д.М., Райфа Х., Райфа Г., Цыгичко, Саймона Г. и др.
3. Диагностика и идентификация проблем (построение дерева проблем).
4. Методы и приемы анализа альтернатив действий.
5. Экономико-математические методы и модели принятия решений.
6. Методы ситуационного моделирования; область и необходимость использования.
7. Методы снижения уровня сложности процесса принятия решения: необходимость, основные формы и проблемы.
8. Методы организации выполнения управленческих решений.
9. Методы контроля выполнения решений.
10. Организация мониторинга за процессом выполнения управленческих решений.
11. Ответственность в системе разработки, принятия и реализации управленческих решений.
12. Эффективность управленческих решений и её составляющие.
13. Методы расчета экономической эффективности подготовки и реализации управленческих решений.
14. Функционально-стоимостной анализ в процессе принятия решений.
15. Цикл принятия решений, его структура и состав элементов.
16. Экспертные методы в процессе принятия решений.
17. Методы решения проблем.
18. Моделирование и модели принятия управленческих решений
19. Модель принятия управленческих решений на основе деловых игр.
20. Организационные и социально-психологические основы разработки управленческих решений.
21. Роль решений в процессе управления.
22. Системный подход к процессу принятия решений.
23. Системы контроля управленческих решений.
24. Ситуационный подход к процессу принятия решений.
25. Технология разработки управленческого решения.

26. Типология управленческих решений.
27. Управленческое решение и полномочия руководителя.
28. Учет факторов сопоставимости альтернативных управленческих решений.
29. Формы принятия управленческих решений.
30. Равновесные ситуации. Особенности принципа равновесия.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы по текущему контролю
2. Вопросы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
3. Вопросы для самостоятельной практической работы

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Золотова Т.В.	Методы принятия управленческих решений : учебник	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/938053">https://book.ru/book/938053</a>
Л1.2	Кожина В.О., Рагулина Ю.В., Завалько Н.А.	Управленческие решения в системе государственного и муниципального управления : учебник	Москва : Русайнс, 2021	<a href="https://book.ru/book/941985">https://book.ru/book/941985</a>
Л1.3	Шагеев Д.А.	Методы принятия управленческих решений и методы исследования в менеджменте : учебник	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/939138">https://book.ru/book/939138</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кочкаров А. А.	Методы принятия управленческих решений: количественный подход : учебное пособие	Москва : КноРус, 2020	<a href="https://book.ru/book/934219">https://book.ru/book/934219</a>
Л2.2	Беляева И.Ю., под ред., Панина О.В., Бутова Т.В., Белокурова М.Е.,	Методы принятия управленческих решений (в схемах и таблицах) : учебное пособие	Москва : КноРус, 2020	<a href="https://book.ru/book/934286">https://book.ru/book/934286</a>
Л2.3	Яцкин Д.В., Кочкаров А.А.	Теория графов и классические задачи прикладной математики в экономике. : учебное пособие	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/940478">https://book.ru/book/940478</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Э1. Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru>
- Э2. Book.ru: Электронно-библиотечная система : [сайт]. — URL: (<https://www.book.ru>)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmcLegalization, 4HR-00399
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdmc, FQC-08171
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728
6.3.1.4	MyTest (свободно распространяемая)
6.3.1.5	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)
6.3.1.6	MozillaFirefox (свободно распространяемая)

#### 6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» ( <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a> )
6.3.2.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
6.3.2.3	Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник
6.3.2.4	Киберленинка: научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
6.3.2.5	Государственная публичная историческая библиотека России : [сайт]. – URL : <a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>
6.3.2.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru/">http://rsl.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекторным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии
7.3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекторным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
7.4	Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью.
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью

	подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
7.6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.7	Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в виде презентаций, обеспечивающих тематические иллюстрации для ключевых тем курса

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе в процессе изучения дисциплины***

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции***

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи в конспекте должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию.

Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом, что дает общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям***

Следует понимать, что именно с лекции начинается подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа 1-й - организационный, 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

-уяснение задания на самостоятельную работу;

-подбор рекомендованной литературы;

-составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятию семинарского типа рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.