



Разработка программ социально-экономического развития на региональном уровне рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Экономики, управления и финансов		
Учебный план	38.03.04-ГМУ-2022 очно-заочная форма 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) «Региональное управление»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	108		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немыкин
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области
Н.Т. Сытюгина

Рабочая программа дисциплины

Разработка программ социально-экономического развития на региональном уровне

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Образовательная: - формирование комплекса знаний, умений, владений и компетенций в области управленческих концепций, необходимых для решения теоретических и практических задач по разработке программ социально-экономического развития регионов различных типов; - организация практической подготовки обучающихся по выполнению отдельных видов учебной деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленной на формирование компетенций, закрепление, развитие практических умений и навыков по профилю основной профессиональной образовательной программы.
1.2	Развивающая: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
1.3	Воспитательная: реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Конституционное право
2.1.2	Теория управления
2.1.3	Служебное право
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Маркетинг территорий
2.2.2	Методы принятия управленческих решений
2.2.3	Исследование социально-экономических процессов / Стратегическое управление регионом
2.2.4	Принятие и исполнение государственных решений
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	
ОПК-2.1 Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - общий процесс, технологии, принципы и методы принятия и реализации организационно-управленческих решений; - инструменты и технологии регулирующего воздействия; - содержание контрольно-надзорных функций; - сущность анализа социально-экономических процессов; - особенности и структуру государственных и муниципальных программ; 	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает -сущность анализа социально-экономических процессов; - особенности и структуру государственных и муниципальных программ;
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными проблемами -сущность анализа социально-экономических процессов; - особенности и структуру государственных и муниципальных программ;
Уровень 3	Обучающийся знает -сущность анализа социально-экономических процессов; - особенности и структуру государственных и муниципальных программ;
ОПК-2.2 Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения; - применять инструменты и технологии регулирующего воздействия; - исполнять контрольно-надзорные функции; - анализировать социально-экономические процессы; - разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы 	
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет - анализировать социально-экономические процессы; - разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы;
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями -анализировать социально-экономические процессы; - разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы;
Уровень 3	Обучающийся умеет

	- анализировать социально-экономические процессы; - разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы;
ОПК-2.3 Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений и оценкой их последствий; - навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия; - навыками исполнения контрольно-надзорных функций; - способностью анализировать социально-экономические процессы; - способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы 	
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет - способностью анализировать социально-экономические процессы; - способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы
Уровень 2	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями - способностью анализировать социально-экономические процессы; - способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы
Уровень 3	Обучающийся владеет - способностью анализировать социально-экономические процессы; - способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - сущность оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; - основы проектной деятельности; - методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность 	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает - сущность оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; - основы проектной деятельности; - методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными проблемами - сущность оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; - основы проектной деятельности; - методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
Уровень 3	Обучающийся знает - сущность оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; - основы проектной деятельности; - методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
УК-2.2 Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности 	
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет - анализировать альтернативные варианты и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями - анализировать альтернативные варианты и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	Обучающийся умеет - анализировать альтернативные варианты и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-2.3 Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 	
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 2	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	Обучающийся владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	- сущность оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели;;

3.1.2	- основы проектной деятельности;
3.1.3	- методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
3.1.4	- сущность анализа социально-экономических процессов;
3.1.5	- особенности и структуру государственных и муниципальных программ;
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать альтернативные варианты и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3.2.2	- анализировать социально-экономические процессы;
3.2.3	- разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы;
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3.3.2	- способностью анализировать социально-экономические процессы;
3.3.3	- способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интегракт.	Примечание
Раздел 1.						
1.1	Тема 1 Общие понятия и основные факторы, определяющие характер и специфику развития, экономические измерители функционирования хозяйственного комплекса /Лек/	6	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	Основные факторы, определяющие характер и специфику развития территориально-хозяйственного комплекса (трудовые, природные ресурсы, климат, степень и характер хозяйственного освоения территории; состояние инфраструктуры, научный и инвестиционный потенциал, состояние строительной базы, национально-политический фактор; состояние окружающей среды).
1.2	Тема 1 Общие понятия и основные факторы, определяющие характер и специфику развития, экономические измерители функционирования хозяйственного комплекса /Ср/	6	18	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	Основные макроэкономические показатели, характеризующие экономику региона: валовой региональный продукт; национальный доход; качественная оценка основных фондов, их отраслевая структура: соотношение групп отраслей в промышленности; состояние воспроизводства населения и производительных сил (основных производственных фондов). «Устойчивое развитие» - интегральная характеристика общественного прогресса, измеряемая как экономическими, так и экологическими и социальными критериями.
1.3	Тема 1 Общие понятия и основные факторы, определяющие характер и специфику развития, экономические измерители функционирования хозяйственного комплекса /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	Практическое (семинарское) занятие 1
Раздел 2.						
2.1	Тема 2. Сущность и основные факторы экономического роста /Лек/	6	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	Современные научные взгляды на проблемы экономического роста. Общие и удельные показатели, характеризующие уровень экономического развития (общий и душевой национальный доход, внутренний валовой продукт). Экономический рост – как движение экономической жизни, тенденции в развитии структурных элементов экономики. Экономический рост - центральная экономическая проблема, стоящая перед всеми странами. Факторы экономического роста.
2.2	Тема 2. Сущность и основные факторы экономического роста /Ср/	6	18	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	Цикличность - форма движения национальной экономики, мирового хозяйства в целом. Особенности экономического курса и характеристика сил Мурманской области. Общая характеристика размещения производительных сил региона: основные хозяйственные комплексы региона, их особенности и проблемы развития (вывоз металлов, угля, потребительских товаров; вывоз продукции производственного назначения), внешние и внутренние экономические связи, их состояние,

						тенденции и роль в экономическом росте.
2.3	Тема 2. Сущность и основные факторы экономического роста /Пр/	6	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	2	Практическое (семинарское) занятие 2
	Раздел 3.					
3.1	Тема 3. Научные основы и методы предвидения будущего /Лек/	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	Предвидение социальных, экономических, экологических, социальных и иных последствий предпринимаемых действий непременное условие их успеха, особенно в быстро меняющейся обстановке. Николай Дмитриевич Кондратьев (1892-1938), основоположник современной теории предвидения будущего. Основные положения теории предвидения Н. Д. Кондратьева в ее современном звучании. Экстраполяция сложившихся в прошлом тенденций, результатов практического опыта и наблюдений - традиционный метод предвидения будущего.
3.2	Тема 3. Научные основы и методы предвидения будущего /Ср/	6	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	Типы предвидения развития социально-экономических процессов. Специфические аспекты и условия обеспечения устойчивого воспроизводства АПК, как практический пример предвидения характера и последствий взаимодействия объективных и субъективных факторов развития. Взаимодействие долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных циклов развития на примере АПК как объективный фактор его развития.
3.3	Тема 3. Научные основы и методы предвидения будущего /Пр/	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	2	Практическое (семинарское) занятие 3
	Раздел 4.					
4.1	Тема 4. Роль, функции и организация прогнозирования в рыночной экономике /Лек/	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	Прогнозирование как вид познавательной деятельности человека, направленной на формирование направлений и путей развития объекта на основе анализа тенденций его развития. Прогноз и программа. Повышение роли прогнозирования. Функции экономического прогнозирования Система прогнозов. Методы прогнозирования. Организация прогнозирования. Инструментарий и этапы прогнозирования. Сопровождение прогнозов.
4.2	Тема 4. Роль, функции и организация прогнозирования в рыночной экономике /Ср/	6	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	Федеральный Закон Российской Федерации «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации». Прогнозы социально-экономического развития Мурманской области.
4.3	Тема 4. Роль, функции и организация прогнозирования в рыночной экономике /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	2	Практическое (семинарское) занятие 4
	Раздел 5.					
5.1	Тема 5. Социально-экономическое программирование /Лек/	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	Программно-целевой метод – механизм системного и комплексного обеспечения устойчивого хозяйственного развития. Целевые комплексные программы – составная часть стратегии социально-экономического развития. Государственное программирование. Нормативно-правовое обеспечение программирования. Виды программ - по объектам, характеру, срокам действия, территориальным масштабам. Организация программирования. Технология

						<p>программирования. Основные этапы разработки и реализации целевых программ.</p> <p>Содержание и виды действующих региональных целевых комплексных программ.</p> <p>Система мониторингового сопровождения хода реализации программ, внепрограммные методы контроля результатов реализации мероприятий программ.</p>
5.2	Тема 5. Социально-экономическое программирование /Ср/	6	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	<p>Сущность плана. Роль и важнейшие функции плана в рыночных условиях хозяйствования.</p> <p>Директивное и индикативное планирование, преимущества и недостатки.</p> <p>Система планов. Источники финансирования региональных индикативных планов.</p>
5.3	Тема 5. Социально-экономическое программирование /Пр/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	6	<p>Практическое (семинарское) занятие проводится в форме практической подготовки</p>
Раздел 6.						
6.1	Тема 6. Проблемы экономического роста в краткосрочной и отдаленной перспективе /Лек/	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	2	<p>Основные положения современной теории кризисов, раскрывающие их природу, функции, роль в социально-экономической динамике.</p> <p>Прогнозирование кризисов. Разработка антикризисных мер. Антикризисные программы.</p> <p>Основные проблемы обеспечения устойчивого экономического развития, факторы и характеристики структурных изменений в экономике региона.</p> <p>Анализ состояния природно-сырьевой базы как главного структурообразующего фактора экономики.</p>
6.2	Тема 6. Проблемы экономического роста в краткосрочной и отдаленной перспективе /Ср/	6	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	<p>Ограничения, накладываемые на экономику недостатком ресурсов и состоянием изменчивой окружающей среды; износом основных фондов и уровнем технической обеспеченности в различных отраслях.</p> <p>Возможные источники и факторы экономического роста в условиях нарастающих ограничений. Научный потенциал и трудовые ресурсы – как наиболее подвижный и решающий фактор развития.</p> <p>Мурманская область как объект и субъект региональной экономической политики. Новые подходы и принципы обеспечения комплексного развития регионов. Основные цели и задачи региональной экономической политики на рубеже веков.</p>
6.3	Тема 6. Проблемы экономического роста в краткосрочной и отдаленной перспективе /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	2	<p>Практическое (семинарское) занятие 6</p>
6.4	Экзамен /Экзамен/	6	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	0	<p>Промежуточная аттестация</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля

1. Основные факторы, определяющие характер и специфику развития территориально-хозяйственного комплекса.
2. Основные макроэкономические показатели, характеризующие экономику региона.
3. Экспертные аналитические методы как методы прогнозного и предпланового анализа ситуации.
4. Количественные методы: направления применения в процессе программно-целевого планирования и управления.
5. Методы реализации программ: прямые и косвенные методы публичного управления.
6. Структура целевой программы как документа.

7. Правовое регулирование процедур разработки и реализации целевых программ в России.
8. Отбор проблем для программной разработки: проблема критерия отбора.
9. Организация процесса разработки проекта программы. Утверждение программы.
10. Существующие организационные механизмы реализации целевых программ: преимущества и недостатки.
11. Реализация федеральных целевых программ в России.
12. Реализация целевых программ субъектов Российской Федерации и муниципальных программ.
13. Целевые программы как комплекс проектов и мероприятий. Проектные механизмы реализации программ.
14. Виды контроля в процесс реализации программы и оценки ее результатов.
15. Проблема формирования системы показателей оценки эффективности и результативности реализации целевой программы.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Общие понятия и основные экономические измерители отражающие состояние хозяйственного комплекса.
2. Основные факторы, определяющие характер и специфику развития территориально-хозяйственного комплекса.
3. Экономический рост – как движение экономической жизни.
4. Экономический рост – как центральная экономическая проблема.
5. Цель экономического роста.
6. Важнейшие факторы экономического роста.
7. Основные проблемы постоянного экономического роста в рыночной экономике.
8. Устойчивое развитие – как интегральная характеристика общественного прогресса.
9. Методы предвидения будущего. Основные положения теории предвидения Н. Д. Кондратьева.
10. Основные фазы научно-технического цикла.
11. Типы предвидения в социально-экономической области.
12. Основные положения методологии предвидения будущего.
13. Прогноз и план, роль, место и значение.
14. Повышение роли прогнозирования.
15. Роль, функции и место экономического прогнозирования.
16. Научные методы прогнозирования.
17. Система организация прогнозирования.
18. Государственное программирование, роль и место.
19. Виды программ (По объектам, характеру, срокам действия, территориальным масштабам).
20. Технология программирования.
21. Роль и функции плана.
22. Прогнозирование и программирование в кризисных ситуациях.
23. Кризисы, их природа, функции и роль в социально-экономической динамике.
24. Место государственных программ в антикризисном регулировании.
25. Основные этапы прогнозирования кризисов
26. Основные положения теории кризисов и выхода из них.
27. Основополагающие принципы долгосрочной стратегии устойчивого развития.
28. Основные принципы формирования долгосрочной стратегии устойчивого развития хозяйственного комплекса.
29. Процедура коррекции целевой программы.
30. Преимущества и недостатки целевых программ как метода управления развитием

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Задания по практической подготовке

1. Изучить специфику принятия организационно-управленческих решений в регионе (муниципальном образовании), в том числе описать меры регулирующего воздействия, организацию подготовки и проведения контрольных (надзорных) мероприятий.
2. Проанализировать социально-экономические процессы в регионе (муниципальном образовании), существующие государственные /муниципальные программы
3. Описать виды статистической/экономической отчетности, способы ее обработки и методы оценки полученных результатов.

Вопросы для самостоятельной практической работы

1. Специфика и характерные черты переходного этапа (90 – е года XX столетия) социально-экономического развития экономики Российской Федерации и Мурманской области.
2. Минерально-сырьевая база экономики Мурманской области – состояние, перспективы и проблемы.
3. Основные экономические показатели и проблемы в промышленном комплексе Мурманской области.
4. Экономические проблемы развития машиностроения, металлообработки, индустрии строительных материалов, легкой промышленности.
5. Направления и пути структурной перестройки экономики Мурманской области.
6. Показатели и проблемы развития агропромышленного комплекса и отраслей промышленности, перерабатывающих сельхозсырье. Особенности агропромышленной политики в Мурманской области.
7. Непроизводственная сфера ее состояние, проблемы и тенденции развития. Комплекс потребительских отраслей – как начальная точка экономического роста.
8. Состояние и проблемы в инфраструктурных отраслях хозяйства региона (капстроительство, транспорт, связь, материальное обеспечение, торговля).
9. Проблемы развития рыночной инфраструктуры в экономике Мурманской области: рынка инвестиционных ресурсов, рынка ценных бумаг.
10. Региональная экономическая политика на современном этапе развития: роль, место, перспективы.

11. Роль государства и проблемы государственного участия и регулирования экономикой региона в условиях рыночных отношений.
12. Долгосрочная стратегия развития объективное и необходимое условие устойчивого функционирования и развития хозяйственного комплекса страны.
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Вопросы по текущему контролю
2. Вопросы для промежуточной аттестации
3. Вопросы и задания для самостоятельной практической работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кожевина О.В.	Методология динамической оценки социально-экономического развития территорий : монография	Москва : Русайнс, 2020	https://book.ru/book/935159
Л1.2	Лыгденова Т.Б., Ванчикова Е.Н., Мошкин Н.И., Мальшев Е.А., Дагбаева С.Д.	Прогнозирование социально-экономического развития региона: учет неопределенности и управление рисками : монография	Москва : Русайнс, 2020	https://book.ru/book/939783
Л1.3	Рисин И.Е., Мельник Е.Н.	Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : учебное пособие	Москва : Русайнс, 2021	https://book.ru/book/939244

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кожевина О.В., Балашова С.П., Сиротенко М.В.	Организационно-экономические основы стратегического планирования. : монография	Москва : Русайнс, 2020	https://book.ru/book/934684
Л2.2	Кожевина О.В.	Методология динамической оценки социально-экономического развития территорий : монография	Москва : Русайнс, 2020	https://book.ru/book/935159
Л2.3	Вертакова Ю.В., Согачева О.В.	Исследование социально-экономических и политических процессов. : учебное пособие	Москва : КноРус, 2021	https://book.ru/book/938825

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Министерство развития Арктики и экономики Мурманской области. – URL: https://minec.gov-murman.ru/
Э2	Правительство Мурманской области. – URL: https://gov-murman.ru/
Э3	Book.ru: Электронно-библиотечная система. — URL: https://www.book.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmcLegalization, 4HR-00399
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdmc, FQC-08171
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728
6.3.1.4	MyTest (свободно распространяемая)
6.3.1.5	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)
6.3.1.6	MozillaFirefox (свободно распространяемая)

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
6.3.2.2	Министерство экономического развития и торговли России : [сайт]. – URL: www.economy.gov.ru
6.3.2.3	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Киберленинка: научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекторным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»
7.3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекторным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»
7.4	Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ*Методические рекомендации по самостоятельной работе в процессе изучения дисциплины*

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи в конспекте должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию.

Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом, что дает общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной. 3 Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям Следует понимать, что именно с лекции начинается подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к семинару

можно выделить 2 этапа

1- й - организационный,

2- й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятию семинарского типа рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Требования к реферату и критерии оценивания

Реферат отличается особой логичностью подачи материала и изъяснения мысли, объективностью изложения материала. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;
3. Вывод. Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от выбранной темы;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределенно-личные предложения, отвлеченные существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты.

Таким образом, общие требования к реферату:

1. Соответствие текста теме реферата
2. Правильное понимание автором существа проблемы
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (с использованием понятий, теоретических положений, причинно - следственных связей, источников)
4. Логичность рассуждений, речевая связность и последовательность изложения.