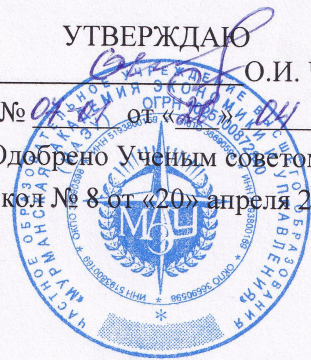


УТВЕРЖДАЮ
 Ректор _____ О.И. Чиркова
 (приказ № _____ от «____» _____ 2022 г.)
 Одобрено Ученым советом
 (протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.)



Региональное управление и территориальное планирование

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Экономики, управления и финансов**

Учебный план 38.03.04-ГМУ-2022 очно-заочная форма
 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
 Направленность (профиль) «Региональное управление»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 7
аудиторные занятия	42	курсовая работа 7
самостоятельная работа	120	
часов на контроль	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	216	216	216	216

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немькин
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области
Н.Т. Сытюгина

Рабочая программа дисциплины

Региональное управление и территориальное планирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Образовательная: приобретение обучающимися профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях территориального управления и планирования, формирование соответствующих компетенций;
1.2	Развивающая: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
1.3	Воспитательная: реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (организационно-управленческая практика)
2.1.2	Анализ социально-экономического развития территорий
2.1.3	Государственное регулирование экономики
2.1.4	Региональная социальная политика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Налоговая система (федеральный и региональный уровни)
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.4	Региональный рынок труда

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-3: Способен использовать инструменты регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства	
ПК-3.1 Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - инструменты регулирования региональной экономики; - инструменты регулирования регионального развития; - инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства 	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает <ul style="list-style-type: none"> - инструменты регулирования региональной экономики; - инструменты регулирования регионального развития; - инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными проблемами <ul style="list-style-type: none"> - инструменты регулирования региональной экономики; - инструменты регулирования регионального развития; - инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства
Уровень 3	Обучающийся знает <ul style="list-style-type: none"> - инструменты регулирования региональной экономики; - инструменты регулирования регионального развития; - инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства
ПК-3.2 Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты регулирования региональной экономики; - использовать инструменты регулирования регионального развития; - использовать инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства 	
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты регулирования региональной экономики - использовать инструменты регулирования регионального развития - использовать инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты регулирования региональной экономики - использовать инструменты регулирования регионального развития - использовать инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства

Уровень 3	Обучающийся умеет - использовать инструменты регулирования региональной экономики - использовать инструменты регулирования регионального развития - использовать инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства
-----------	---

ПК-3.3 Владеть:

- навыками использования инструментов регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства

Владеть:

Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования инструментов регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства
Уровень 2	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями навыками использования инструментов регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства
Уровень 3	Обучающийся владеет навыками использования инструментов регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- инструменты регулирования региональной экономики;
3.1.2	- инструменты регулирования регионального развития;
3.1.3	- инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать инструменты регулирования региональной экономики
3.2.2	- использовать инструменты регулирования регионального развития
3.2.3	- использовать инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками использования инструментов регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интегракт.	Примечание
	Раздел 1. Регион и система регионов					
1.1	Регион как объект управления /Лек/	7	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Регион и система регионов. Проблемы политических и экономических различий между регионами. Факторы пространственного неравенства. Регион как открытая система. Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей. Политические и экономические отношения центра и регионов
1.2	Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики /Лек/	7	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Понятие территориальной организации хозяйства. Территориальное деление (районирование страны). Характеристика отраслевой структуры экономики России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства современной России. Источники формирования перспективной структуры экономики России.
1.3	Региональное управление как отрасль научных знаний /Ср/	7	18	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Региональное управление как отрасль научных знаний, объектом изучения которого являются организация управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов федерации и других территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной структуры хозяйства, а также внутрорегиональных, межрегиональных и межгосударственных экономических связей.
	Раздел 2. Региональная политика РФ					
2.1	Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды /Лек/	7	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Место региональной политики в управлении государством. Сущность и основные цели региональной политики. Базовые концепции

						региональной политики. Задачи и средства региональной политики. Общие описание задач и возможных средств региональной политики. Макро- и микроэкономические инструменты региональной политики. Инфраструктура региона как один из важнейших объектов региональной политики. Региональная политика и её виды: экономическая, социальная, демографическая, национальная, экологическая и др.
2.2	Практическое занятие /Пр/	7	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Практическое занятие № 1
2.3	Основные задачи региональной экономики /Ср/	7	17	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Основные задачи региональной экономики и управления. Исторические этапы развития региональных исследований. Региональная экономика и региональная политика в условиях рыночного хозяйства. Основные понятия современной региональной экономики. Теории размещения производства. Современные подходы к размещению производства.
2.4	Формирование и реализация региональной политики /Лек/	7	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Основы российской государственной региональной политики. Нормативная база региональной политики. Федеральные целевые программы регионального развития. Политика воздействия на рынок рабочей силы. Политика воздействия на рынок капитала. Некоторые проблемы общенациональной политики создания в ряде регионов новых полюсов развития. Методы стимулирования развития отдельных регионов.
2.5	Практическое занятие /Пр/	7	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Практическое занятие № 2
2.6	Реформы и региональное развитие: история и теория вопроса /Ср/	7	17	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Российский и зарубежный опыт. Исходные понятия и положения о региональных социально-экономических системах и их характеристиках.
	Раздел 3. Региональное управление и планирование					
3.1	Функции управления экономикой региона /Лек/	7	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Новое содержание функции планирования в управлении экономикой региона. Индикативное планирование. Трансформация функции организации в современных условиях. Функции: целеполагание, регулирование, стимулирование.
3.2	Практическое занятие /Пр/	7	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Практическое занятие № 3
3.3	Теоретические аспекты анализа конкурентоспособности территории (региона, города, муниципального образования) /Ср/	7	17	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Теоретическая модель конкурентоспособности региона и схема ее основных элементов. Схема конкурентоспособности региона (города) И. Бега. Методы анализа потенциала территории. Взаимосвязь предметов конкуренции, факторов роста и оценки уровня конкурентоспособности территорий. Алгоритм оценки конкурентоспособности региона. Источники локальных конкурентных преимуществ территорий. Роль субъектов управления регионом в регулировании комплексного развития региональных систем
	Раздел 4. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона	7				
4.1	Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности /Лек/	7	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Опыт и основные этапы развития регионального управления и территориального планирования. Нормативная база регионального управления и территориального планирования. Методы территориального планирования.
4.2	Практическое занятие /Пр/	7	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	2	Практическое занятие № 4
4.3	Стратегическое планирование регионального развития /Ср/	7	17	ПК-3.1 ПК-3.2	0	Планирование систем расселения и использования трудовых ресурсов. Планирование промышленного и

				ПК-3.3		сельскохозяйственного производства территории. Планирование инфраструктуры территории. Планирование процессов природопользования территории и охрана окружающей среды.
	Раздел 5. Организация регионального управления					
5.1	Элементы системы управления регионом /Лек/	7	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Сущность регионального управления. Государственное управление на уровне субъекта федерации. Основные направления исследований в региональном управлении. Динамика численности, занятости и доходов населения. Инвестиции. Причины дифференциации регионов Проблемные регионы. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития. Необходимость новой стратегии регионального развития страны.
5.2	Практическое занятие /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	2	Практическое занятие № 5
5.3	Основные этапы и направления стратегического планирования /Ср/	7	17	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Индикативное планирование, его задачи, методы. Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование. Порядок разработки и содержание плана (прогнозы) социально-экономического развития региона. Приоритетные социально-экономические программы - основа разработки прогноза развития региона. Бизнес-план региона, его разделы, принципы разработки, содержание. Внешнеэкономические связи в их влияние на развитие экономики региона. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Система инструментов государственного воздействия на экономику региона.
	Раздел 6. Механизмы и технологии управления экономикой региона					
6.1	Эффективное региональное управление /Лек/	7	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	2	Проблемы и пути развития эффективного регионального управления. Факторы, влияющие на эффективное управление регионом. Направления повышения эффективности регионального управления.
6.2	Практическое занятие /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Практическое занятие № 6
6.3	Эффективность управления региональной собственностью /Ср/	7	17	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Эффективность региональной системы управления агропромышленным комплексом. Региональный маркетинг. Повышение эффективности управления внешнеэкономической деятельностью региона. Государственные закупки как стимулирующий фактор повышения эффективности регионального управления. Информационно-аналитическая система мониторинга, анализа и прогнозирования развития региона как элемент эффективного регионального управления.
6.4	Курсовая работа /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Выполнение курсовой работы по утвержденной теме
6.5	/Экзамен/	7	54	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Промежуточная аттестация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля

1. Теория сельскохозяйственного размещения Й. Тюнена.
2. Рациональное размещение промышленного предприятия В.Лаунхардта.
3. Теория промышленного размещения А. Вебера.
4. Понятие «регион» и «экономический район» в отечественной и зарубежной литературе
5. Классификация регионов России и региональный экономический интерес
6. Проблемные регионы России

7. Отраслевая структура экономики.
8. Понятие территориальной организации общества.
9. Формы территориальной организации хозяйства
10. Классификация территориальных систем.
11. Структура и качество функций управления.
12. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.
13. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.
14. Мотивационное управление в регионе.
15. Контроль в управлении социально-экономическим развитием региона
16. Виды государственной региональной политики.
17. Цели и направления современной государственной региональной политики.
18. Формы, методы и инструменты реализации региональной экономической политики.
19. Оценка результативности региональной политики.
20. Сущность СЭЗ. Цели, задачи и предпосылки создания СЭЗ.
21. Типология СЭЗ: промышленно-производственные, Зоны свободной торговли, техниковнедренческие, сервисные, комплексные.
22. Особые экономические зоны в России

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Принципы регионального управления и территориального планирования.
2. Уровни территориального управления в Российской Федерации.
3. Нормативная база регионального управления и территориального планирования.
4. Методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне.
5. Взаимодействие органов государственной власти на региональном уровне.
6. Методы планирования территорий с учетом географических, социальных и экономических факторов.
7. Разработка планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов.
8. Комплекс экономических и социальных условий реализации государственных программ в регионе.
9. Проблема оценки эффективности территориального планирования.
10. Теоретические основы разработки региональной экономической политики.
11. Сущность и виды региональной политики в Российской Федерации.
12. Процесс формирования и реализации региональной политики в Российской Федерации.
13. Функции управления региональной экономикой.
14. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.
15. Планирование систем расселения и использования трудовых ресурсов региона.
16. Планирование промышленного и сельскохозяйственного производства территории.
17. Планирование инфраструктуры территории.
18. Планирование процессов природопользования территории и охрана окружающей среды.
19. Стратегическое планирование регионального развития.
20. Реализация федеральных целевых и государственных программ регионального развития.
21. Организация регионального управления.
22. Механизмы и технологии управления региональной экономикой.
23. Специфика экономического развития и управления в регионах СЗФО.
24. Особенности экономического развития и управления в северных территориях.
25. Организация закупок для государственных нужд в регионе.
26. Финансовые инструменты управления региональным развитием.
27. Управление проектами в деятельности органов государственного управления.
28. Управление инвестиционным климатом региона.
29. Мониторинг состояния территориального планирования в Российской Федерации.
30. Информационно-аналитическое обеспечение стратегического развития и территориального планирования.

5.2. Темы письменных работ

Курсовые работы (примерная тематика)

1. Макроэкономическая концепция региона.
2. Статистическая база регионального анализа.
3. Система региональных счетов.
4. Макроэкономические показатели региона.
5. Валовой региональный продукт, методы его измерения: производственный метод, метод конечного использования, метод формирования первичных доходов.
6. Межрегиональные различия и структурный анализ: коэффициент локализации; метод структурных сдвигов; гравитационные модели.
7. Региональные мультипликаторы: мультипликатор кейнсианского типа, модифицированный мультипликатор, мультипликатор с государственными расходами.
8. Модель региональной экспортной базы

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы и задания для самостоятельной практической работы

Сбор аналитической информации на примере Мурманской области

1. Субъекты региональных отношений.
2. Структура и функции органов управления в сфере образования в регионе.
3. Структура и функции органов управления медициной в регионе.
4. Контрольные полномочия региональных органов власти.
5. Контроль в управлении социально-экономическим развитием региона.
6. Система управления агропромышленным комплексом в регионе.

Примерные темы для «Круглого стола»

1. Роль и значение программ в системе государственного регулирования общественного развития за рубежом.
2. Трудовые ресурсы региона.
3. Региональный рынок труда.
4. Система инструментов государственного воздействия на экономику региона

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы по текущему контролю успеваемости
2. Вопросы для промежуточной аттестации
3. Примерные темы курсовых работ
4. Примерные вопросы и задания для самостоятельной практической работы и круглого стола

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Багратуни, К.Ю., Данилина, В.Б.	Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / К.Ю. Багратуни, М.В. Терновсков. — Москва : Русайнс, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4365-7371-7. — URL:https://book.ru/book/941024		
Столярова, А.Н.	Региональная экономика : словарь / А.Н. Столярова, А.Ю. Винокуров, Д.В. Машин, Д.Н. Зверев. — Москва : Русайнс, 2021. — 295 с. — ISBN 978-5-4365-5620-8. — URL:https://book.ru/book/938252		
Леонов, С.Н.	Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / С.Н. Леонов, Е.С. Барабаш. — Москва : КноРус, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-406-07585-2. — URL:https://book.ru/book/934008		

6.1.2. Дополнительная литература

Региональное управление и территориальное планирование. + eПриложение. : учебное пособие / Е.Г. Коваленко, О.Ю. Якимова, Т.П. Королева [и др.] ; под ред. Ю.А. Акимовой. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-03602-0. — URL:https://book.ru/book/936602
Рисин, И.Е., Региональное управление и территориальное планирование. : учебник / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. — Москва : КноРус, 2019. — 269 с. — ISBN 978-5-406-07347-6. — URL:https://book.ru/book/932655
Лысова, Н.А. Маркетинг территорий : учебник / Лысова Н.А. — Москва : Проспект, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-392-28831-1. — URL: https://book.ru/book/937647
Плисецкий, Е.Л., Региональная экономика : учебное пособие / Е.Л. Плисецкий, И.Л. Черкасов. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-406-08329-1. — URL:https://book.ru/book/939865
Дмитриев, Ю.А., Региональная экономика : учебник / Ю.А. Дмитриев, Л.П. Васильева. — Москва : КноРус, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-406-08043-6. — URL:https://book.ru/book/940388

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Book.ru: Электронно-библиотечная система : [сайт]. — URL: https://www.book.ru Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmcLegalization, 4HR-00399
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdmc, FQC-08171
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728
6.3.1.4	MyTest (свободно распространяемая)
6.3.1.5	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)
6.3.1.6	MozillaFirefox (свободно распространяемая)

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : http://rsl.ru/
6.3.2.2	Министерство экономического развития и торговли России : [сайт]. — URL: www.economy.gov.ru
6.3.2.3	Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник
6.3.2.5	Центр стратегических разработок : [сайт]. — URL : https://www.csr.ru
6.3.2.6	Экономика. Социология. Менеджмент: Федеральный образовательный портал : [сайт]. — URL : http://ecsocman.hse.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекторным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
7.3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекторным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
7.4	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовой работы) укомплектована

	специализированной мебелью, оснащена видеoproекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»
7.5	Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью.
7.6	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по самостоятельной работе в процессе изучения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи в конспекте должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию.

Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом, что дает общее представление о ее содержании и

структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной. 3 Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям Следует понимать, что именно с лекции начинается подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа

- 1- й - организационный,
- 2- й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

-составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятию семинарского типа рекомендовано взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Требования к реферату и критерии оценивания

Реферат отличает особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, объективность изложения материала. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;
3. Вывод. Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от выбранной темы;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределенно-личные предложения, отвлеченные существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты.

Таким образом, общие требования к реферату:

1. Соответствие текста теме реферата
2. Правильное понимание автором существа проблемы
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (с использованием понятий, теоретических положений, причинно - следственных связей, источников)
4. Логичность рассуждений, речевая связность и последовательность изложения.

Порядок проведения защиты курсовых работ (проектов)

1. Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями курсовая работа сдается руководителю, который оценивает ее. К курсовой работе обучающийся обязан приложить заверенную личной подписью распечатку самостоятельной проверки текста курсовой работы в системе анализа текстов на наличие заимствований «Антиплагиат».

2. Курсовая работа допускается к защите при следующих условиях:

- итоговая оценка оригинальности текста курсовой работы не ниже 50%;
 - наличие положительной рецензии руководителя.
 - наличие подтверждения о размещении курсовой работы в формате PDF (включая отзыв руководителя) в электронной информационной образовательной среде ЧОУ ВО «МАЭУ» (в разделе электронное портфолио обучающегося).
3. Курсовая работа передается на кафедру за неделю до даты защиты, если другие сроки не оговорены специально.

4. Дата защиты курсовой работы определяется расписанием.

5. Защита состоит из доклада обучающегося по теме курсовой работы в течение 5 – 7 минут и ответов на вопросы преподавателя. Обучающийся должен: логично построить сообщение о выполненной работе, обосновать выводы и предложения; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; показать самостоятельность выполнения работы; дать правильные ответы на вопросы.

6. Решение об оценке курсовой работы принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы, доклада обучающегося на защите и его ответов на вопросы. В случае выполнения группой курсовой работы обязательно присутствие всех обучающихся, участвовавших в ее подготовке на ее защите, за исключением обучающихся, отсутствующих на защите по уважительным причинам. При этом оценка курсовой работы осуществляется по результатам предварительной оценки, содержащейся в рецензии руководителя. В рецензии руководителя должен оцениваться вклад каждого из обучающихся в выполнение курсовой работы.

7. Курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

– «отлично» получают работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме;

– «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества;

– «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения;

– «неудовлетворительно» обучающиеся получают в случае, когда в процессе защиты не могут ответить на вопросы и замечания, не владеют материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

8. Обучающийся, не предъявивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший её по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность, которую он обязан ликвидировать в установленном порядке.