



## Региональная социальная политика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Экономики, управления и финансов</b>
Учебный план	38.03.04-ГМУ-2022 очно-заочная форма 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) «Региональное управление»
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 2
аудиторные занятия	32	зачет 1
самостоятельная работа	148	
часов на контроль	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	6	6	10	10	16	16
В том числе инт.	4	4			4	4
Итого ауд.	12	12	20	20	32	32
Контактная работа	12	12	20	20	32	32
Сам. работа	96	96	52	52	148	148
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немыкин  
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области Н.Т. Сытюгина

Рабочая программа дисциплины

**Региональная социальная политика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Образовательная:</b> - формирование у обучающихся системы знаний о сущности и содержании социальной политики, направлениях и формах ее реализации, представления о региональных особенностях реализации социальной политики; - формирование у обучающихся соответствующих компетенций и способности определять приоритеты в реализации региональной социальной политики с учетом особенностей социально-экономического развития общества; - содействие развитию у обучающихся социальной активности в процессе будущей профессиональной деятельности
1.2	<b>Развивающая:</b> развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
1.3	<b>Воспитательная:</b> реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	отсутствуют
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1.	Региональное управление и территориальное планирование
2.2.2.	Региональный рынок труда
2.2.3	Анализ социально-экономического развития территорий
2.2.4	Налоговая система (федеральный и региональный уровни)
2.2.5	Производственная практика (организационно-управленческая практика)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ПК-3: Способен использовать инструменты регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства</b>	
<b>ПК-3.1 Знать:</b>	
- инструменты регулирования региональной экономики;	
- инструменты регулирования регионального развития;	
- инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает слабо инструменты регулирования регионального развития;
Уровень 2	с небольшими неточностями инструменты регулирования регионального развития;
Уровень 3	глубоко и основательно знает инструменты регулирования регионального развития;
<b>ПК-3.2 Уметь:</b>	
- использовать инструменты регулирования региональной экономики;	
- использовать инструменты регулирования регионального развития;	
- использовать инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	со значительными затруднениями использовать инструменты регулирования регионального развития;
Уровень 2	с незначительными затруднениями использовать инструменты регулирования регионального развития;
Уровень 3	умеет точно использовать инструменты регулирования регионального развития;
<b>ПК-3.3 Владеть:</b>	
- навыками использования инструментов регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеет навыками использования инструментов регионального развития;
Уровень 2	владеет с незначительными затруднениями навыками использования инструментов регионального развития;
Уровень 3	владеет без затруднений навыками использования инструментов регионального развития.
<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- инструменты регулирования регионального развития;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать инструменты регулирования регионального развития;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интегракт.	Примечание
	<b>Тема 1. Сущность и содержание социальной политики</b>					
1.1	/Лек/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Социальная сфера как объект государственного управления. Понятия социальной политики государства: широкое и узкое. Подходы к пониманию социальной политики. Индикаторы уровня жизни. Индикаторы качества жизни.
1.2	/Пр/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	2	Основные направления социальной политики. Приоритеты и принципы социальной политики в современных условиях становления рыночной экономики.
1.3	/Ср/	1	30	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы. Активная и пассивная политика государства на рынке труда. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России. Динамика денежных доходов и расходов населения в РФ.
	<b>Тема 2. Институциональная структура социальной политики, её стратегия и механизмы реализации</b>					
2.1	/Лек/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Содержание социальной политики в России. Субъекты и объекты социальной политики. Социальная политика как инструмент регулирования социальных процессов в рыночном хозяйстве. Функции социальной политики. Социальные гарантии и социальная ответственность. Инструменты регулирования регионального социального развития
2.2	/Пр/	1	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	1	Принципы формирования системы социальной поддержки населения. Социальная помощь и ее виды. Факторы эффективности социальной помощи. Принципы формирования системы социальных гарантий и защиты населения. Принцип адресности в социальной политике
2.3	/Ср/	1	33	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Социальное партнерство: содержание, принципы, организация. Роль объединений предпринимателей, профсоюзов и государства в системе социального партнерства. Зарубежные модели социальной политики государства: особенности и положительный опыт.
	<b>Тема 3. Управление социальной сферой в регионе: особенности, механизмы реализации и эффективность</b>					
3.1	/Лек/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Содержание региональной социальной политики. Реализация социальной политики в регионе как инструмента регулирования социально-экономических процессов. Реализация социально-защитной функции государства на уровне региона и муниципальных образований. Социальные гарантии и социальная ответственность
3.2	/Пр/	1	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	1	Меры по оптимизации социальных выплат и льгот. Принципы формирования системы социальных гарантий и защиты населения в РФ. Критерии оценки эффективности управленческих решений в области социального развития региона.
3.3	/Ср/	1	33	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Социальная безопасность как система обеспечения социальных потребностей индивида. Принципы социальной безопасности. Роль социального государства в социальном обеспечении населения и становлении системы социальной безопасности. Учреждения социальной защиты населения: цели и задачи в системе социальной безопасности.
4.1	Зачет /Пр/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2	0	Промежуточная аттестация

				ПК-3.3		
	<b>Тема 4. Направления и особенности реализации региональной социальной политики</b>					
5.1	/Ср/	2	22	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Система занятости населения. Основные цели и контуры политики занятости населения и развития кадрового потенциала. Социальная защита экономически активного населения. Совершенствование трудовых отношений. Безработица как социальная проблема, пути и методы ее преодоления. Обеспечение реальных гарантий минимального дохода
5.2	/Лек/	2	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Основные направления реализации социальной политики в регионе. Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения. Политика в области занятости населения и развития кадрового потенциала. Политика социальных реформ в области здравоохранения, образования, науки и культуры
5.3	/Пр/	2	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Социальные реформы в области здравоохранения, образования, науки и культуры
	<b>Тема 5. Социальная защита населения региона</b>					
6.1	/Лек/	2	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Социальная защита как фактор национальной безопасности. Принципы социальной защиты. Социальная защищенность граждан в Российской Федерации и ее субъектах. Прямая социальная защита наиболее уязвимых слоев населения. Усиление адресности в системе социальной защиты. Конкретно-историческая обусловленность приоритетов социальной защиты. Оптимизация прожиточного минимума. Особенности социального проектирования.
6.2	/Пр/	2	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни: среднедушевые денежные доходы, реальные располагаемые денежные доходы, средняя заработная плата, средний и реальный размер начисленных пенсий.
6.3	/Ср/	2	30	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Перспективы развития социальной защиты населения. Проблемы социализации молодежи. Молодежная политика как составная часть социальной политики Мурманской области. Основные виды, уровни и направления молодежной политики. Семейная политика. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания. Детская политика. Проблемы социальной защиты детства.
7.1	/Экзамен/	2	36	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Промежуточная аттестация

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для текущего контроля

1. Проблемы реформирования социальной сферы в Мурманской области на современном этапе.
2. Общественные организации – как субъекты социальной политики и социальной работы.
3. Социально-ориентированный бизнес как субъект социальной политики.
4. Социальное проектирование в Мурманской области.
5. Основные категории социальной политики.
6. Социальная политика в историческом контексте. Основные модели социальной политики.
7. Принципы социальной политики. Социальная политика в переходный период.
8. Субъектно-объектная структура социальной политики.
9. Уровневая система управления социальной политикой.
10. Структура социальной политики в регионе.
11. Особенности региональной и муниципальной социальной политики.
12. Правовое обеспечение социальной политики.
13. Экономические основания социальной политики.
14. Инновационные формы финансирования социальных проектов и программ в регионах.
15. Проблемы социальной сферы в Мурманской области.

#### Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Социальная сфера как объект государственного управления.
2. Понятия социальной политики государства:
3. Подходы к пониманию социальной политики.
4. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
5. Основные направления социальной политики.
6. Содержание социальной политики в России.
7. Субъекты и объекты социальной политики.
8. Социальная политика как инструмент регулирования социальных процессов в рыночном хозяйстве.
9. Функции социальной политики.
10. Социальные гарантии и социальная ответственность.
11. Приоритеты и принципы социальной политики в современных условиях становления рыночной экономики.
12. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
13. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.
14. Динамика денежных доходов и расходов населения в РФ.
15. Принципы формирования системы социальной поддержки населения. Социальная помощь и ее виды. Факторы эффективности социальной помощи.
16. Принципы формирования системы социальных гарантий и защиты населения.
17. Зарубежные модели социальной политики государства: особенности и положительный опыт.
18. Кейнсианский подход к вопросу о социальной роли государства.
19. Социальное партнерство: содержание, принципы, организация.
20. Роль объединений предпринимателей, профсоюзов и государства в системе социального партнерства.
21. Индикаторы уровня жизни. Индикаторы качества жизни.
22. Содержание региональной социальной политики.
23. Реализация социальной политики в регионе как инструмента регионального развития и регулирования социально-экономических процессов.
24. Реализация социально-защитной функции государства на уровне региона и муниципальных образований.
25. Социальные гарантии и социальная ответственность.
26. Меры по оптимизации социальных выплат и льгот.
27. Принципы формирования системы социальных гарантий и защиты населения в РФ.
28. Критерии оценки эффективности управленческих решений в области социального развития региона.
29. Социальная безопасность как система обеспечения социальных потребностей индивида. Принципы социальной безопасности. Роль социального государства в социальном обеспечении населения и становлении системы социальной безопасности.
31. Учреждения социальной защиты населения: цели и задачи в системе социальной безопасности.

#### **Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Активная и пассивная политика государства на рынке труда: выбор методов в современных условиях.
2. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.
3. Гибкая занятость как инструмент оптимизации рынка труда.
4. Динамика денежных доходов и расходов населения в РФ.
5. Жилищно-коммунальная реформа и доходы населения.
6. Зарубежные модели социальной политики государства: особенности и положительный опыт.
7. Кейнсианский подход к вопросу о социальной роли государства.
8. Латентные процессы на российском рынке труда и социально-экономическая политика.
9. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в социальной защите труда.
10. Молодежная политика: цели, задачи и механизмы реализации.
11. Принципы и этапы пенсионной реформы.
12. Социальной ответственности бизнеса как современное направление развития трудовых отношений.
13. Принцип адресности в социальной политике
14. Финансовые последствия пенсионной реформы.
15. Индикаторы уровня жизни.
16. Индикаторы качества жизни.
17. Пути роста эффективности системы социальной поддержки в условиях переходного периода российской экономики.
18. Региональный рынок труда и программирование занятости населения в экономике.
19. Роль и значение пенсий для доходов населения.
20. Рынок труда: проблемы и особенности развития в современных условиях.
21. Система здравоохранения: поиск модели для России.
22. Система социальной поддержки населения: инструменты и принципы формирования.
23. Социальное страхование: организационное обеспечение, принципы и фонды.
24. Социально-экономическое положение домохозяйств в годы реформ.
25. Теория человеческого капитала: модели и положения.
26. Трудовые ресурсы и экономически активное население как важнейшие характеристики трудовой силы.
27. Факторы эффективности социальной помощи.
28. Финансирование высшего образования.
29. Экономисты-классики и их взгляды на рынок труда и занятость
30. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
31. Социальное государство: сущность и цели.
32. Социальные права и социальные гарантии.
33. Механизм реализации социальных гарантий.
34. Социальная политика государства: сущность и показатели.
35. Социальная политика в Западной Европе.

36. Структура доходов населения в легальной и теневой экономике.
37. Социальная защита населения.
38. Особенности региональной социальной политики.
39. Влияние региональной социальной политики на развитие региона.
40. Пенсионное страхование. Модели развития пенсионных систем.
41. Пенсионные реформы в отдельных странах.
42. Реформа пенсионной системы в РФ.
43. Уровень и качество жизни: сущность и современное состояние в РФ.
44. Социальная защита: сущность и функции.
45. Принципы социальной защиты.
46. Формы и механизмы социальной защиты.
47. Институты социальной защиты.
48. Основные направления региональной социальной политики
49. Занятость человека: сущность, социально-демографические группы, трудовая миграция.
50. Взаимосвязь социальной политики и национальной экономической безопасности с позиций человеческого развития.

## **5.2. Темы письменных работ**

### **Темы рефератов и эссе**

1. Особенности государственной социальной политики в 90-е годы 20 века.
2. Социальная политика Российской Федерации на современном этапе.
3. Проблемы и перспективы реформирования управления социальной сферой в регионе.
4. Субъекты региональной социальной политики: цели, задачи, проблемы.
5. Проблемы экономического обеспечения региональной социальной политики.
6. Социальная защита населения региона: экономические и гуманитарные критерии.
7. Социокультурные особенности схем реализации принципов «государства всеобщего благосостояния».
8. Модель социальной политики Германии.
9. Шведская модель социальной политики государства.
10. Американская модель социальной политики.
11. Направления обновления системы социального страхования.
12. Особенности семейной политики в РФ.
13. Проблемы и перспективы социального партнерства.
14. Социальная политика в области семьи и детства. Проблемы системы социальной работы с семьей. Профилактика сиротства.
15. Проведение реформ в сфере образования.
16. Особенности государственной политики в области науки и образования
17. Особенности государственной политики в области здравоохранения.
18. Направления совершенствования политики занятости
19. Социальное обоснование экономических решений.
20. Программа социальных реформ: что и когда делать?
21. Социальная политика органов местного самоуправления.
22. Корпоративная социальная ответственность.
23. Деятельность общественных организаций в социальной сфере.
24. Управление социальной сферой: структура, проблемы и перспективы решения.
25. Взаимодействие органов власти, общественных организаций и бизнеса в процессе решения социальных проблем. Технологии взаимодействия.
26. Благотворительность бизнеса как элемент социальной политики
27. Социальное партнерство.
28. Особенности жилищно-коммунальной реформы в России.
29. Характеристика пенсионного законодательства РФ.
30. Безработица как социальная проблема, пути и методы ее преодоления.
31. Молодежная политика как составная часть социальной политики.
32. Роль среднего класса в стабилизации социальной политики
33. Социальная защищенность граждан в Мурманской области

## **5.3. Фонд оценочных средств**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Анализ и оценка жилищно-коммунальной реформы в РФ.
2. Миграционная политика и геополитические интересы России.
3. Анализ и оценка пенсионной реформы в РФ.
4. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
5. Анализ и оценка социальной политики в области физической культуры, спорта и туризма.
6. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.
7. Анализ и оценка социальной политики в области науки и образования.
8. Латентные процессы на российском рынке труда и социально-экономическая политика.
9. Анализ и оценка реформы в области здравоохранения.
10. Региональная дифференциация уровня безработицы: причины и последствия
11. Внебюджетные фонды в схеме финансирования региональной социальной политики.

## **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы для текущего контроля успеваемости  
 Вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  
 Вопросы и задания для самостоятельной практической работы  
 Темы рефератов и эссе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

**Вертакова, Ю.В.**, Региональная социально-экономическая политика +eПриложение: Тесты : учебник / Ю.В. Вертакова, И.Е. Рисин, Н.С. Трусова. — Москва : КноРус, 2020. — 275 с. — ISBN 978-5-406-07489-3. — URL:<https://book.ru/book/932653>

**Государственная и муниципальная социальная политика** : учебное пособие / Н.А. Волгина, — Москва : КноРус, 2021. — 1011 с. — ISBN 978-5-406-02672-4. — URL:<https://book.ru/book/936267>

**Концепция устойчивого социально-экономического развития регионов** в системе стратегического планирования России : монография / Л.С. Архипова, Г.Ю. Гагарина, Н.А. Волобуев [и др.]. — Москва : Русайнс, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4365-9049-3. — URL:<https://book.ru/book/942899>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
	<b>Индикативное планирование и управление устойчивым инновационным развитием региона</b> : монография / Н.В. Кузнецов, Н.В. Гринева, Н.М. Абдикеев [и др.]. — Москва : Русайнс, 2020. — 187 с. — ISBN 978-5-4365-1411-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/934785">https://book.ru/book/934785</a>		

**Хадисова, К.В.**, Основные концепции и тенденции развития социальной политики в контексте различных социокультурных подходов : монография / К.В. Хадисова. — Москва : Русайнс, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-4365-5897-4. — URL:<https://book.ru/book/940212>

**Рисин, И.Е.**, Социально-экономическая политика крупного города : монография / И.Е. Рисин, М.А. Захаров. — Москва : Русайнс, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4365-2343-9. — URL:<https://book.ru/book/934924>

**Бузулуцкий, М.И.**, Региональная социально-экономическая политика в сфере жилищного строительства : монография / М.И. Бузулуцкий. — Москва : Русайнс, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-4550-9. — URL:<https://book.ru/book/935520>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Book.ru: Электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
Э2	Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmcLegalization, 4HR-00399
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdmc, FQC-08171
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728
6.3.1.4	MyTest (свободно распространяемая)
6.3.1.5	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)
6.3.1.6	MozillaFirefox (свободно распространяемая)

#### 6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Wolfram Alpha: база знаний : [сайт]. — URL: <a href="http://www.wolframalpha.com">www.wolframalpha.com</a>
6.3.2.2	Киберленинка: научная электронная библиотека : [сайт]. — URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
6.3.2.3	Министерство регионального развития Российской Федерации: [сайт] (URL: <a href="http://www.minregion.ru">http://www.minregion.ru</a> )
6.3.2.4	Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
6.3.2.5	Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет).
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекторным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.
7.3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекторным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.
7.4	Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью.
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.
7.6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.7	Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в виде презентаций, обеспечивающих тематические иллюстрации всех тем лекционного курса.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Общее описание порядка обучения по дисциплине*  
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.  
*Контроль текущей успеваемости* проводится в целях подведения промежуточных итогов успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.  
К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (круглый стол, самостоятельная работа, решение проблемных задач, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль текущей успеваемости осуществляется поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень освоения компетенции.

#### *Рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям*

Следует понимать, что именно с лекции начинается подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа 1-й - организационный, 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятию семинарского типа рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### *Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом*

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### *Требования к реферату/ эссе и критерии оценивания*

Реферат отличается особой логичностью подачи материала и изъяснения мысли, объективностью изложения материала. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;
3. Вывод. Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Реферат имеет следующие признаки:
  - содержание реферата полностью зависит от выбранной темы;
  - содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределенно-личные предложения, отвлеченные существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты. Таким образом, общие требования к реферату:

1. Соответствие текста теме реферата
2. Правильное понимание автором существа проблемы
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (с использованием понятий, теоретических положений, причинно - следственных связей, источников)
4. Логичность рассуждений, речевая связность и последовательность изложения.
5. Соответствие нормам русского языка.
6. Обобщающий вывод.

Ниже приведены критерии выставления оценок по реферату.

#### *Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе:*

Оценка «отлично» ставится, если: содержание работы полностью соответствует теме; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; используются новые источники, законодательные акты, эмпирические материалы; обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку; демонстрирует умение работать с различными видами источников; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования. Защита реферата: обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования; владеет понятийным аппаратом; владеет научным стилем изложения; аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится, если: содержание реферата: обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала; обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса; допустил 1-2 ошибки в теории (аргументации); был некорректен в использовании терминологии. Защита реферата: обучающийся не вполне адекватно представил результаты работы в устном выступлении на защите, но при этом обнаружил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: содержание реферата: обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету; имеются замечания по трем-четырем параметрам реферата (эссе), указанным в общих требованиях; Защита реферата: в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования; отстает от научного стиля изложения; затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: установлен факт плагиата; имеются принципиальные замечания по реферату; обучающийся допустил грубые теоретические ошибки.