

УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор \_\_\_\_\_ О.И. Чиркова  
 (приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)  
 Одобрено Ученым советом  
 (протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.)



## Государственное регулирование экономики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Экономики, управления и финансов**

Учебный план 38.03.04-ГМУ-2022 очно-заочная форма  
 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
 Направленность (профиль) «Региональное управление»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	148	
часов на контроль	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	6	6	10	10	16	16
В том числе инт.	4	4			4	4
Итого ауд.	12	12	20	20	32	32
Контактная работа	12	12	20	20	32	32
Сам. работа	96	96	52	52	148	148
Часы на контроль			36	36	36	36
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немькин  
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области Н.Т. Сьтюгина

Рабочая программа дисциплины

### **Государственное регулирование экономики**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Образовательная:</b> формирование научных знаний и компетенций в сфере государственного управления и умений анализировать социально-экономические процессы
1.2	<b>Развивающая:</b> развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
1.3	<b>Воспитательная:</b> реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	отсутствуют
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Анализ социально-экономического развития территорий
2.2.2	Налоговая система (федеральный и региональный уровни)
2.2.3	Региональное управление и территориальное планирование
2.2.4	Региональный рынок труда
2.2.5	Производственная практика (организационно-управленческая практика)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ПК-3: Способен использовать инструменты регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства</b>	
<b>ПК-3.1 Знать:</b>	
- инструменты регулирования региональной экономики;	
- инструменты регулирования регионального развития;	
- инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает - инструменты регулирования региональной экономики; - инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства;
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными проблемами - инструменты регулирования региональной экономики; - инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства;
Уровень 3	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности - инструменты регулирования региональной экономики; - инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства;
<b>ПК-3.2 Уметь:</b>	
- использовать инструменты регулирования региональной экономики;	
- использовать инструменты регулирования регионального развития;	
- использовать инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет - использовать инструменты регулирования региональной экономики; - использовать инструменты экономического регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства.
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями - использовать инструменты регулирования региональной экономики; - использовать инструменты экономического регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства.
Уровень 3	Обучающийся умеет - использовать инструменты регулирования региональной экономики; - использовать инструменты экономического регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства.
<b>ПК-3.3 Владеть:</b>	
- навыками использования инструментов регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования инструментов регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства
Уровень 2	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями навыками использования инструментов регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства
Уровень 3	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования инструментов регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 - инструменты регулирования региональной экономики; ;
3.1.2 - инструменты регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - использовать инструменты регулирования региональной экономики;
3.2.2 - использовать инструменты экономического регулирования деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 - навыками использования инструментов регулирования региональной экономики, регионального развития, деятельности региональных хозяйствующих субъектов и субъектов предпринимательства

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интегракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Государственное регулирование экономики: основные понятия, содержание, теоретические взгляды</b>					
1.1	Государственное регулирование экономики: основные понятия, содержание, теоретические взгляды /Лек/	1	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Типы и методы государственного регулирования. Государственный монополизм. Экономический либерализм. Прямые (административные) методы регулирования. Косвенные (экономические) методы регулирования.
1.2	Государственное регулирование экономики: основные понятия, содержание, теоретические взгляды /Пр/	1	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Прямые (административные) методы регулирования. Косвенные (экономические) методы регулирования.
1.3	/Ср/	1	24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Теоретические подходы к целям и возможностям государственного регулирования экономики
	<b>Раздел 2. Функции государства и механизм государственного регулирования</b>					
2.1	Функции государства и механизм государственного регулирования /Лек/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Функции государства. Механизм государственного регулирования. Основные макроэкономические показатели. Способы измерения валового национального продукта. Основные макроэкономические пропорции. Пропорции в развитии совокупного спроса и совокупного предложения. Межотраслевые пропорции национальной экономики. Территориальные пропорции национальной экономики.
2.2	Функции государства и механизм государственного регулирования /Пр/	1	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	1	Пропорции в развитии совокупного спроса и совокупного предложения. Межотраслевые пропорции национальной экономики. Территориальные пропорции национальной экономики.
2.3	/Ср/	1	24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Механизм государственного регулирования в условиях пандемии и локдауна экономики.
	<b>Раздел 3. Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики</b>					
3.1	Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики /Лек/	1	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Макроэкономические показатели. Пропорции национальной экономики.
3.2	Макроэкономические показатели и	1	1	ПК-3.1	1	ВВП, ВВП. Измерение ВВП, ВВП. Дефлятор ВВП

	пропорции национальной экономики /Пр/			ПК-3.2 ПК-3.3		
3.3	/Ср/	1	24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Система национальных счетов: становление и развитие.
	<b>Раздел 4. Бюджетно - финансовое и денежно-кредитное регулирование экономики</b>					
4.1	Бюджетно - финансовое и денежно-кредитное регулирование экономики /Лек/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Теоретические основы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Теоретические основы бюджетно-налоговой политики. Мультипликаторы. Виды фискальной политики. Бюджетные дефициты и излишки. Государственная бюджетная политика. Теоретические основы кредитно-денежной политики. Банковская система. Денежный мультипликатор. Операции на открытом рынке. Инструменты кредитно-денежной политики.
4.2	Бюджетно - финансовое и денежно-кредитное регулирование экономики /Пр/	1	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	2	Мультипликаторы. Виды фискальной политики. Бюджетные дефициты и излишки. Государственная бюджетная политика. Денежный мультипликатор. Операции на открытом рынке. Инструменты кредитно-денежной политики.
4.3	/Ср/	1	24	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Теоретические подходы к бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
	<b>Раздел 5. Зачет</b>					
5.1	/Зачёт/ Пр/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Промежуточная аттестация
	<b>Раздел 6. Налоговая система Российской Федерации</b>					
6.1	Налоговая система Российской Федерации /Лек/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Налоги в экономической системе общества. Принципы налогообложения. Объекты налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов по объектам налогообложения. Дифференциация налогов по источнику налогообложения. Налоговая система РФ.
6.2	Налоговая система Российской Федерации /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Дифференциация налогов по источнику налогообложения.
6.3	/Ср/	2	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Налоговая система Российской Федерации: исторический аспект и современное состояние.
	<b>Раздел 7. Социальная политика государства</b>					
7.1	Социальная политика государства /Лек/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Социальные функции государства. Прогнозирование и государственное регулирование уровня жизни. Система показателей прогноза уровня жизни. Структура денежных доходов населения. Баланс денежных доходов и расходов населения. Система потребительских бюджетов населения. Механизм регулирования уровня жизни.
7.2	Социальная политика государства /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Система показателей прогноза уровня жизни. Структура денежных доходов населения.
7.3	/Ср/	2	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Система потребительских бюджетов населения. Механизм регулирования уровня жизни.
	<b>Раздел 8. Антимонопольное регулирование</b>					
8.1	Антимонопольное регулирование /Лек/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Содержание антимонопольного регулирования. Государственные органы антимонопольного регулирования. Основные направления антимонопольного регулирования. Доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке. Географические и продуктовые границы рынка. Антиконкурентные соглашения. Недобросовестная конкуренция. Контроль за экономической концентрацией. Контроль за действиями органов власти, направленными на ограничение конкуренции.

8.2	Антимонопольное регулирование /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Государственные органы антимонопольного регулирования. Основные направления антимонопольного регулирования.
8.3	/Ср/	2	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Контроль за действиями органов власти, направленными на ограничение конкуренции.
<b>Раздел 9. Инвестиционное регулирование</b>						
9.1	Инвестиционное регулирование /Лек/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Понятие инвестиций, их место и роль в расширенном воспроизводстве. Основные понятия инвестиционного процесса. Динамика и структура инвестиций в РФ. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Бюджет развития как механизм государственной поддержки инвестиций. Источники инвестиций. Факторы инвестиционного спроса и потребности в инвестициях. Методы расчета потребностей в капитальных вложениях.
9.2	Инвестиционное регулирование /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Методы расчета потребностей в капитальных вложениях.
9.3	/Ср/	2	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
<b>Раздел 10. Управление государственной собственностью</b>						
10.1	Управление государственной собственностью /Лек/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Классификация государственного и муниципального имущества по видам. Классификация пользователей государственного и муниципального имущества. Права пользователей на государственное и муниципальное имущество. Управление пакетами акций, принадлежащими государству.
10.2	Управление государственной собственностью /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Права пользователей на государственное и муниципальное имущество. Управление пакетами акций, принадлежащими государству.
10.3	/Ср/	2	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Приватизация государственного имущества.
<b>Раздел 11.</b>						
11.1	/Экзамен/	2	36	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	0	Промежуточная аттестация

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для текущего контроля

1. Денежные реформы в России.
2. Проблемы бюджетного регулирования. Мировой опыт и российская практика.
3. Основные средства предприятия, социально-экономическая сущность, источники формирования и принципы управления.
4. Оборотные средства предприятия, особенности и источники воспроизводства в условиях рыночной экономики.
5. Современные тенденции в развитии банковского капитала. Финансово-промышленные группы.
6. Стабилизация экономики РФ. Сущность Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ.
7. Стабилизирующее влияние банковской деятельности на развитие экономики России.
8. Сущность финансовых вложений и портфельных инвестиций в современных условиях.
9. Применение лизинга в международной банковской практике.
10. Финансовый контроль в системе государственного регулирования: сущность, структура и организация.
11. Финансовые проблемы несостоятельности (банкротства) предприятий.
12. Финансовые Интернет-услуги.
13. Рынок и границы государственного регулирования экономики. Предмет теории государственного регулирования экономики.
14. Цели и методы государственного регулирования экономики.
15. Макроэкономическое прогнозирование и планирование.
16. Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах.
17. Исторические аспекты развития директивно-плановой системы управления советской экономики.
18. Предпосылки возникновения государственного сектора и его роль в национальном хозяйстве.
19. Этапы осуществления и особенности приватизации в Российской Федерации. Проблемы эффективного использования государственной собственности.
20. Финансовая система экономики Российской Федерации. Доходы и расходы государственного бюджета.

21. Бюджетная политика государства. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Управление государственным долгом.
22. Роль налоговой системы в повышении эффективности функционирования национальной экономики.
23. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
24. Иностранные инвестиции в российскую экономику.
25. Демографическая политика и регулирование миграционных процессов.
26. Государственное регулирование рынка труда. Занятость и безработица. Социальное партнерство.
27. Проблемы неравенства и социальной справедливости.
28. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды.
29. Государственная региональная политика.
30. Кредитно-денежная политика государства.
31. Роль государства в регулировании ценообразования.
32. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и валютная политика.
33. Концепция общественного выбора.
34. Группы особых интересов и лоббизм.
35. Предпринимательское поведение государственного аппарата.

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Экономика как объект государственного регулирования.
2. Предмет, задачи и функции государственного регулирования рыночной экономики.
3. Недостатки и «провалы» рыночной экономической системы.
4. Экономическая стратегия в рыночном хозяйстве.
5. Необходимость государственного регулирования экономики. «Провалы» государства.
6. Особенности российской экономической системы.
7. Этапы эволюции теорий государственного регулирования экономики.
8. Современные концепции государственного регулирования экономики.
9. Государство в неоклассических теориях. Экономический либерализм.
10. Теории кейнсианства. Кейнсианская экономическая политика.
11. Институциональные концепции государственного регулирования экономики.
12. Цели и задачи современной экономической политики российского государства.
13. Экономические функции государства в рыночной экономике.
14. Методы и формы государственного регулирования рыночной экономики.
15. Факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
16. Социально-экономические функции государства.
17. Основные сферы жизнедеятельности общества и их функции.
18. Духовная сфера и ее роль в экономическом развитии.
19. Макроэкономическая политика в системе государственного регулирования экономики.
20. Теоретическая база равновесного макроэкономического регулирования.
21. Индикативное планирование социально-экономического развития: содержание, практика использования.
22. Понятие эффективности государственного регулирования экономики.
23. Институты и институциональная база: понятие и роль в экономике.
24. Отношения собственности и их базисная роль в функционировании экономики.
25. Проблемы и механизмы формирования эффективного собственника.
26. Домохозяйство как эффективный собственник.
27. Фактор предпринимательства в современной экономике. Основные субъекты предпринимательской деятельности.
28. Государственное регулирование предпринимательства.
29. Функции и роль малого предпринимательства в рыночной экономике.
30. Планирование и программирование развития национальной экономики.
31. Организация процесса прогнозирования, планирования и регулирования национальной экономики.
32. Цели и задачи денежно-кредитной политики государства. Механизм реализации денежно-кредитной политики.
33. Бюджетное регулирование социально-экономических процессов.
34. Связь бюджетного планирования со стратегическими проблемами развития экономики.
35. Бюджетный федерализм и его реализация в России.
36. Налоги в системе государственного регулирования рыночной экономики.
37. Конкуренция: сущность, типы и формы.
38. Роль государства в формировании и развитии конкурентной среды.
39. Антимонопольное регулирование: содержание, значение для развития рыночной экономики.
40. Основные приемы противодействия монополизации рынков.
41. Экономическая стратегия и экономическая политика, их содержание, параметры, уровни и субъекты формирования и реализации.
42. Цели экономической стратегии и средства их реализации.
43. Экономические кризисы и государственное регулирование кризисных ситуаций.
44. Типы экономического роста и их сущностные характеристики.
45. Общественный сектор и его компоненты. Управление предприятиями общественного сектора.
46. Регулирование государственного сектора экономики.
47. Регулирование сбережений, потребления и инвестиций в целях эффективного социально-экономического развития.
48. Трансформация роли государства на современном этапе экономических реформ.
49. Понятие инвестиций, содержание инвестиционной политики государства.
50. Инфраструктура современной рыночной экономики, роль государства.
51. Региональная политика государства: содержание и механизмы реализации.
52. Мировой опыт региональной экономической политики.

53. Содержание и методы осуществления аграрной политики государства.
54. Социальная сфера: содержание, функции, механизм развития.
55. Государственное регулирование занятости и рынка труда в условиях инновационной модернизации экономики.

## 5.2. Темы письменных работ

### Перечень тем для написания рефератов

1. Концепция государственного регулирования экономики на современном этапе
2. Основные направления государственного регулирования экономики
3. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики
4. Оценка эффективности государственного регулирования экономики
5. Основные функции государства на разных исторических этапах развития экономики
6. Особенности становления системы государственного регулирования экономики в РФ
7. Состояние российской экономики на современном этапе: основные особенности и проблемы.
8. Стратегия государственного регулирования экономики в условиях кризиса
9. Антикризисные программы, их содержание и особенности
10. Государственное регулирование и экономическая безопасность
11. Современные политические партии либерального и консервативного направления о роли государства в экономике
12. Основные факторы, определяющие модель государственного регулирования экономики
13. Опыт государственного регулирования в странах с развитой рыночной экономикой (США, Великобритания, Германия, Япония).
14. Экономическая реформа как цель регулирования экономики
15. Концепция переходной экономики: градуализм и «шоковая терапия»

## 5.3. Фонд оценочных средств

### Вопросы для самостоятельной практической работы

1. Финансы и другие важнейшие экономические категории: отличительные особенности и взаимосвязь.
2. Финансы как историческая категория.
3. Особенности расчета денежной массы в развитых странах.
4. Финансовые услуги коммерческих банков.
5. Роль ипотечных банков в рыночной экономике.
6. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты.
7. Основные направления развития финансовой науки с XVI по начало XX вв.
8. Роль финансового прогнозирования и планирования.
9. Финансовая политика: понятие, главная задача. Структура финансовой политики.
10. Основные положения налоговой политики.
11. Особенности современной денежно-кредитной политики.
12. Характеристика процедур рассмотрения и утверждения федерального бюджета в Государственной Думе.
13. Виды, структура доходов и расходов социальных внебюджетных фондов.
14. Планируемые этапы экономической реформы
15. Задачи государственных органов власти в условиях реформирования экономики
16. Практика реализации концепции экономической реформы: основные проблемы, последствия и побочные явления, отрицательные результаты
17. Взаимодействие государства и корпораций.
18. Государственное стимулирование экономического роста и антициклическое регулирование экономики.
19. Влияние глобализации мировой экономики на регулирование развития национальных хозяйств.
20. Проблемы государственного регулирования экономики

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
3. Вопросы для самостоятельных практических работ
4. Перечень тем для написания рефератов

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рисин И.Е., под ред., Бочаров В.П., Колесникова О.А., Мишон Е.В., Сотников С.М., Сысова Е.Ф., Трещевский Ю.И.	Государственное регулирование экономики : учебное пособие	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/938865">https://book.ru/book/938865</a>
Л1.2	Мумладзе Р.Г., Комаров В.М., Бурмистрова М.М., Литвина Н.И.	Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие	Москва : Русайнс, 2020	<a href="https://book.ru/book/934697">https://book.ru/book/934697</a>
Л1.3	Капканщиков С.Г.	Государственное регулирование экономики. : учебное пособие	Москва : КноРус, 2019	<a href="https://book.ru/book/929438">https://book.ru/book/929438</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Петросян Д.С., Безпалов В.В., Гагарина Г.Ю., Горский А.А., Зотов В.В.	Управление национальной экономикой. Теория и практика : словарь	Москва : Русайнс, 2021	<a href="https://book.ru/book/938271">https://book.ru/book/938271</a>



Л2.2	Шманев С.В., Морковкин Д.Е., Донцова О.И.	Стратегические ориентиры государственного регулирования национальной экономики в условиях цифровизации : монография	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/942265">https://book.ru/book/942265</a>
Л2.3	Федотова М.А., под общ. ред., Лосева О.В., под общ. ред.	Инвестиционная привлекательность российских компаний и инвестпроектов: оценка и управление : монография	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/941847">https://book.ru/book/941847</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmcLegalization, 4HR-00399
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdmc, FQC-08171
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728
6.3.1.4	MyTest (свободно распространяемая)
6.3.1.5	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)
6.3.1.6	MozillaFirefox (свободно распространяемая)

### 6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Единый архив экономических и социологических данных: [сайт]. – URL: <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a>
6.3.2.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
6.3.2.4	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.3.2.5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. – URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
6.3.2.6	Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал : [сайт]. – URL : <a href="http://eup.ru/">http://eup.ru/</a>
6.3.2.7	Экономика. Социология. Менеджмент: Федеральный образовательный портал : [сайт]. – URL : <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
6.3.2.8	Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: видеопроекционное оборудование для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор) и учебно-наглядные пособия (презентации), рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: видеопроекционное оборудование для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор) и учебно-наглядные пособия (презентации), рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к компьютерной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»;
7.4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: видеопроекционное оборудование для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
7.5	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».
7.6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.7	Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в виде презентаций, обеспечивающих тематические иллюстрации для ключевых тем курса

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общее описание порядка обучения по дисциплине

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Контроль текущей успеваемости* проводится в целях подведения промежуточных итогов успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на практических занятиях (круглый стол, самостоятельная работа, решение проблемных задач, тестирование);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, реферат);

– по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль текущей успеваемости осуществляется поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов

оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень освоения компетенции.

*Рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям*

Следует понимать, что именно с лекции начинается подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа 1-й - организационный, 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятию семинарского типа рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

*Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом*

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

*Требования к реферату/ эссе и критерии оценивания*

Реферат отличается особой логичностью подачи материала и изъяснения мысли, объективностью изложения материала. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;
3. Вывод. Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Реферат имеет следующие признаки:
  - содержание реферата полностью зависит от выбранной темы;
  - содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределенно-личные предложения, отвлеченные существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты. Таким образом, общие требования к реферату:

1. Соответствие текста теме реферата
2. Правильное понимание автором существа проблемы
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (с использованием понятий, теоретических положений, причинно - следственных связей, источников)
4. Логичность рассуждений, речевая связность и последовательность изложения.
5. Соответствие нормам русского языка.
6. Обобщающий вывод.

Ниже приведены критерии выставления оценок по реферату.

*Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе:*

Оценка «отлично» ставится, если: содержание работы полностью соответствует теме; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; используются новые источники, законодательные акты, эмпирические материалы; обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку; демонстрирует умение работать с различными видами источников; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования. Защита реферата: обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования; владеет понятийным аппаратом; владеет научным стилем изложения; аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится, если: содержание реферата: обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала; обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса; допустил 1-2 ошибки в теории (аргументации); был некорректен в использовании терминологии. Защита реферата: обучающийся не вполне адекватно представил результаты работы в устном выступлении на защите, но при этом обнаружил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: содержание реферата: обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету; имеются замечания по трем-четырем параметрам реферата (эссе), указанным в общих требованиях; Защита реферата: в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования; отстает от научного стиля изложения; затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: установлен факт плагиата; имеются принципиальные замечания по реферату; обучающийся допустил грубые теоретические ошибки.