



Стратегическое управление регионом рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Экономики, управления и финансов
Учебный план	38.03.04 ГМУ 2022 очно-заочная 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) «Региональное управление»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	36	зачеты 7
самостоятельная работа	180	контрольная работа 7
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14		19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	8	8	8	8	16	16
В том числе инт.	6	6			6	6
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	90	90	90	90	180	180
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немькин
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области Н.Т. Сытюгина

Рабочая программа дисциплины

Стратегическое управление регионом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Образовательная: получение знаний в области теории и практики использования технологий стратегического планирования, управления развитием территориального образования, отвечающих современным запросам компетентности управленца: мобильности, самостоятельности, направленности на достижение конкретного результата.
1.2	Развивающая: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
1.3	Воспитательная: реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Инфраструктуры муниципальных органов
2.1.2	Корпоративная социальная ответственность
2.1.3	Маркетинг территорий
2.1.4	Государственное и муниципальное управление
2.1.5	Теория управления
2.1.6	Методы принятия управленческих решений
2.1.7	Разработка программ социально-экономического развития на региональном уровне
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Принятие и исполнение государственных решений
2.2.2	Планирование в организациях некоммерческого сектора
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ОПК-2.1 Знать:

- общий процесс, технологии, принципы и методы принятия и реализации организационно-управленческих решений;
- инструменты и технологии регулирующего воздействия;
- содержание контрольно-надзорных функций;
- сущность анализа социально-экономических процессов;
- особенности и структуру государственных и муниципальных программ;

Знать:

Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает - инструменты и технологии регулирующего воздействия; - сущность анализа социально-экономических процессов; - особенности и структуру государственных и муниципальных программ.
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными проблемами - инструменты и технологии регулирующего воздействия; - сущность анализа социально-экономических процессов; - особенности и структуру государственных и муниципальных программ.
Уровень 3	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности - инструменты и технологии регулирующего воздействия; - сущность анализа социально-экономических процессов; - особенности и структуру государственных и муниципальных программ.

ОПК-2.2. Уметь:

- разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения;
- применять инструменты и технологии регулирующего воздействия;
- исполнять контрольно-надзорные функции;
- анализировать социально-экономические процессы;
- разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы;

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет - применять инструменты и технологии регулирующего воздействия; - анализировать социально-экономические процессы;
-----------	--

	-разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы.
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями - применять инструменты и технологии регулирующего воздействия; - анализировать социально-экономические процессы; -разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы.
Уровень 3	Обучающийся умеет - применять инструменты и технологии регулирующего воздействия; -анализировать социально-экономические процессы; -разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы.
ОПК-2.3. Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений и оценкой их последствий; - навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия; - навыками исполнения контрольно-надзорных функций; - способностью анализировать социально-экономические процессы; - способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы 	
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет -навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия; -способностью анализировать социально-экономические процессы; -способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы.
Уровень 2	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями -навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия; -способностью анализировать социально-экономические процессы; -способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы.
Уровень 3	Обучающийся владеет -навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия; -способностью анализировать социально-экономические процессы; -способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы.
ПК-5: Способен планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
ПК-5.1 Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - специфику и порядок организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления; - специфику и порядок организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений; - специфику и порядок организации деятельности общественно-политических организаций; - специфику и порядок организации деятельности коммерческих и некоммерческих организаций. 	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает - специфику и порядок организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; - специфику и порядок организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными проблемами - специфику и порядок организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; - специфику и порядок организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
Уровень 3	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности - специфику и порядок организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; - специфику и порядок организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
ПК-5.2 Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных органов; - планировать и организовывать деятельность государственных и муниципальных предприятий и учреждений; - планировать и организовывать деятельность общественно-политических организаций, - планировать и организовывать деятельность коммерческих и некоммерческих организаций. 	
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет -планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, -планировать и организовывать деятельность государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями -планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, -планировать и организовывать деятельность государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
Уровень 3	Обучающийся умеет -планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации,

	органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, -планировать и организовывать деятельность государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
ПК-5.3 Владеть	
- навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;	
- навыками планирования и организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;	
- навыками планирования и организации деятельности общественно-политических организаций;	
- навыками планирования и организации деятельности коммерческих и некоммерческих организаций.	
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет -навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления -навыками планирования и организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
Уровень 2	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями -навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления -навыками планирования и организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
Уровень 3	Обучающийся владеет -навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления -навыками планирования и организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- инструменты и технологии регулирующего воздействия;
3.1.2	- сущность анализа социально-экономических процессов;
3.1.3	- особенности и структуру государственных и муниципальных программ.
3.1.4	- специфику и порядок организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;
3.1.5	- специфику и порядок организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять инструменты и технологии регулирующего воздействия;
3.2.2	-анализировать социально-экономические процессы;
3.2.3	-разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы.
3.2.4	-планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления,
3.2.5	-планировать и организовывать деятельность государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
3.3 Владеть:	
3.3.1	-навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия;
3.3.2	-способностью анализировать социально-экономические процессы;
3.3.3	-способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы.
3.3.4	-навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
3.3.5	-навыками планирования и организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интегракт.	Примечание
	Раздел 1. Стратегическое управление экономическим развитием регионов					
1.1	Значение СУЭРР для социально-экономического развития регионов /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Понятие и суть стратегического управления экономическим развитием регионов (СУЭРР). Значение СУЭРР для социально-экономического развития регионов. Роль органов власти разных уровней (центральных (федеральных), региональных) в СУЭРР. Место СУЭРР в общеэкономической политике и региональной политике центральных (федеральных) органов власти. Место СУЭРР в социально-экономической политике органов власти регионов (субъектов федерации и муниципальных образований). Соотношение долго, средне- и краткосрочного планирования: стратегии, программы,

						планы мероприятий по реализации стратегий и программ, цели и задачи каждой из составляющих планирования, их соотношение. Развитие и основные особенности развития СУЭРР за рубежом. Становление СУЭРР в России, обеспеченность субъектов РФ и муниципальных образований стратегиями развития. Нормативно-правовая база стратегического управления на федеральном и региональном уровнях в России.
1.2	Исторические этапы развития стратегического подхода /Ср/	7	45	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	История появления термина «стратегия». Основные понятия и термины, применяемые в стратегическом управлении. Стратегическая деятельность как триада. Система планирования в Советской России. Планирование в России в постсоветский период. Современный подход к стратегическому управлению регионов.
	Раздел 2. Планирование в России в постсоветский период					
2.1	Нормативное правовое обеспечение системы стратегического социально- экономического развития территории /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Нормативное правовое обеспечение системы стратегического социально-экономического развития территории. Федеральный закон 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2.2	Практическое занятие /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	2	Практическое занятие № 2
2.3	Комплексная система планирования и прогнозирования социально- экономического развития региона /Ср/	7	45	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Содержание стратегии. Вариант концепции долгосрочного развития России. Новая модель экономического роста. Обеспечение макроэкономической и социальной стабильности
	Раздел 3. Стратегическое управление развитием регионов на различных уровнях					
3.1	Необходимость и значимость СУЭРР на федеральном уровне /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Попытки разработки федеральной стратегии регионального развития. Содержание федеральной стратегии развития регионов: отражение в стратегии целей и задач федеральной региональной политики, подходы к определению перспектив развития регионов разных типов. Инструменты реализации стратегии. Федеральная стратегия развития регионов и региональные стратегии государственных инфраструктурных корпораций. Федеральная стратегия развития регионов как ориентир для экономической политики региональных органов власти.
3.2	Практическое занятие /Пр/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	1	Практическое занятие № 3
3.3	Взаимодействие федеральных и региональных органов власти в СУЭРР /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Необходимость согласования интересов федерации и регионов, действий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в СУЭРР. Российский опыт согласования стратегий и программ социально-экономического развития субъектов Федерации на федеральном уровне, достижения и проблемы этого согласования, направления совершенствования технологий согласования. Роль различных федеральных институтов в согласовании интересов в процессе СУЭРР, в том числе федеральных министерств и ведомств, аппаратов полномочных представителей Президента РФ. Соотношение конкуренции регионов и межрегионального сотрудничества. Возможности и перспективы межрегиональных согласований стратегических планов.

3.4	Практическое занятие /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	1	Практическое занятие № 4
3.5	Стратегии развития регионов: общие сведения /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	<p>Обеспеченность субъектов Российской Федерации стратегиями социально-экономического развития.</p> <p>Сложившаяся практика разработки стратегий, разработчики. Основные особенности технологии разработки стратегии, стратегирование как постоянно действующий процесс. Участие и роль в разработке стратегий разных групп интересов: органов власти, населения и общественных организаций, хозяйствующих субъектов, научного сообщества.</p> <p>Стандартные требования и подходы к формированию содержания стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, ее структуры.</p>
3.6	Практическое занятие /Пр/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	1	Практическое занятие № 5
3.7	Зачет /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	1	Промежуточная аттестация
3.8	Диагностика социально-экономического развития региона /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	<p>Задачи диагностики социально-экономического развития региона. Ключевые характеристики уровня и динамики социально-экономического развития регионов: население региона и его структура, уровень и тенденции развития экономики, особенности структуры экономики и ситуация в ключевых отраслях экономики, состояние налогово-бюджетной сферы, ситуация в социально-культурной сфере, межмуниципальные различия. Проблемы использования и интерпретации отдельных индикаторов социально-экономического развития регионов; выбора показателей для диагностики; корректности межрегиональных сопоставлений.</p>
3.9	Практическое занятие /Пр/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Практическое занятие № 6
3.10	Структура системы стратегического социально-экономического планирования: сущность и назначение /Ср/	8	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	<p>Стратегический анализ стартовых условий и исходных предпосылок социально-экономического развития территориального образования.</p> <p>Стратегическое прогнозирование комплексного социально-экономического развития территориального образования</p>
3.11	Стратегический анализ развития региона /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	<p>Оценка конкурентоспособности региона и выявление возможностей для экономического роста как ключевые задачи стратегического анализа развития региона. Составляющие стратегического анализа: оценка стратегического потенциала, стратегического климата и конкурентных позиций региона.</p> <p>Методология стратегического анализа развития региона: SNW-анализ или количественно-качественная характеристика факторов внутренней среды; PEST-анализ для оценки социо-культурных, технологических, экономических, политико-правовых трендов на мировом, национальном, региональном уровнях.</p>
3.12	Практическое занятие /Пр/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Практическое занятие № 7

				ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
3.13	Прогнозные показатели социально-экономического развития /Ср/	8	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Роль инноваций в социально-экономическом развитии. Роль человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Оценка потенциала социально-экономического развития. Сценарный анализ социально-экономического развития. Механизм реализации Стратегии социально-экономического развития. Индикаторы оценки достижения стратегических целей.
	Раздел 4. Стратегический выбор региона					
4.1	Методология определения стратегического выбора региона /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	<p>Определение миссии региона. Определение целей стратегии развития региона, повышение качества жизни населения как ключевая цель стратегий развития регионов и муниципальных образований.</p> <p>Достижение эффективной и сбалансированной экономики, благоприятных условий для жизни, эффективной социально-экономической политики органов власти как основные задачи реализации стратегии. Формирование альтернативных сценариев развития региона. Выработка представления о ситуации в регионе по итогам реализации стратегии.</p> <p>Методология определения стратегического выбора региона. Изучение общественного мнения как элемент стратегического планирования (опросы, анкетирование, интервьюирование населения, субъектов хозяйственной деятельности, общественных организаций, органов управления).</p>
4.2	Практическое занятие /Пр/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Практическое занятие № 8
4.3	Стратегический анализ развития региона /Ср/	8	30	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Методология стратегического анализа развития региона: SNW-анализ, PEST-анализ. SWOT-анализ как комплексный анализ внутреннего потенциала и внешнего окружения региона, сопоставление сильных и слабых конкурентных позиций с благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды.
4.4	Модель пространственной организации территории в стратегиях развития регионов /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Необходимость модели пространственной организации территории как самостоятельного раздела в стратегии развития региона. Основное содержание модели пространственной организации региона: типология и зонирование территорий, оценка перспектив развития территорий региона на основе SWOT-анализа, определение альтернативных сценариев развития территорий региона и выбор приоритетных альтернатив по каждому типу сформированных зон; выявление возможных «точек роста», их характеристика по каждой территориальной зоне; формирование кластеров с учетом выявленных сложившихся особенностей развития кластеров; создание системы территориального менеджмента для реализации кластерного подхода к развитию региона.
4.5	Практическое занятие /Пр/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Практическое занятие № 9
4.6	Механизмы реализации стратегий развития регионов /Лек/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Совокупность механизмов реализации стратегий развития регионов. Управленческие и организационные механизмы, включая становление стратегирования как постоянно работающего процесса, вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс стратегирования. Формирование нормативно-правовой базы в регионе, создающей условия для экономического развития. Финансово-экономические механизмы, в том числе поиск резервов по

						увеличению расходов региональных бюджетов на цели развития (бюджеты развития, вложения в инфраструктуру и проч.)
4.7	Практическое занятие /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Практическое занятие № 10
4.8	Продвижение стратегии на разных уровнях /Ср/	8	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Государственно-частное партнерство. Информационные механизмы, включая информирование инвесторов о преимуществах работы в регионе, продвижение стратегии на разных уровнях (региональном, федеральном, международном). Взаимодействие с федеральными органами власти в части реализации совместных проектов по развитию регионов.
4.9	Результаты реализации стратегий развития регионов /Лек/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Планирование и прогнозирование результатов реализации стратегии развития регионов, в том числе по разным альтернативным сценариям развития, методология. Понятие управления, ориентированного на результат. Ключевые показатели, позволяющие оценивать результаты и последствия реализации стратегии (экономические, социальные, экологические). Организация контроля за реализацией стратегии развития регионов.
4.10	Практическое занятие /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Практическое занятие № 11
5.1	/Экзамен/	8	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	0	Промежуточная аттестация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для текущего контроля

Задания

1. Проведите диагностику социально-экономического развития региона (каждый из обучающихся в группе отвечает за один из компонентов социально-экономического развития).
2. Проведите стратегический анализ развития регионов (каждый из обучающихся в группе отвечает за отдельные компоненты анализа: внешние или внутренние факторы развития, социокультурные, технологические, экономические, политико-правовые тренды и т.п.).
3. Подготовьте предложения для раздела по стратегическому выбору региона (все обучающиеся дают предложения для миссии региона, целей и задач реализации стратегии; отдельные студенты отвечают за проработку отдельных сценариев развития региона).
4. Подготовьте предложения для раздела по модели пространственного развития региона (каждый из обучающихся в группе отвечает за анализ сценариев развития отдельных частей, типов территорий в регионе).
5. Подготовьте предложения по механизмам реализации стратегии развития региона (каждый из обучающихся в группе отвечает за проработку вопросов по отдельным группам инструментов реализации стратегии).
6. Разработайте предложения по оценке результатов реализации стратегии (каждый из обучающихся в группе отвечает за разработку предложений по оценке результатов реализации стратегии по отдельным ее направлениям).
7. Сделайте эскиз стратегии развития муниципального образования (каждый из обучающихся в группе дает предложения по отдельным – разным для каждого обучающегося – муниципальным образованиям, входящим в состав региона).

Вопросы для текущего контроля

1. Сущность изучения стратегии развития государства и региона.
2. Стратегия как основные направления реализации миссии государства.
3. Методы изучения развития государства и региона.
4. Экономические и социальные проблемы развития государства.
5. Приоритеты развития государства.
6. Цели развития государства.
7. Субъекты управления развитием Российской Федерации.
8. Ресурсы развития Российской Федерации.
9. Механизмы развития Российской Федерации.
10. Индикаторы развития социального государства.
11. Положения Конституции Российской Федерации, составляющие основу ее государственного устройства.
12. Конституционный принцип федерализма и его реализация на практике в Российской Федерации.

13. Диагностика социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
14. Причины и показатели системных диспропорций регионов России.
15. Стратегия развития субъекта Российской Федерации.
16. Механизмы стратегического планирования развития региона.
17. Этапы стратегического планирования развития региона.
18. Контроль качества государственного управления по реализации стратегических целей.
19. Критерии качества государственного управления по реализации стратегических целей.
20. Оценка перспективы развития российского государства и субъектов РФ: отечественный и зарубежный опыт.
21. Партнёрство органов государственного управления с бизнесом.
22. Федеральные, региональные и местные органы управления: взаимодействие в системе стратегического развития.
23. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
24. Этапы стратегического планирования развития региона.
25. Контроль качества государственного управления по реализации стратегических целей.
26. Критерии качества государственного управления по реализации стратегических целей.
27. Оценка перспективы развития российского государства и субъектов РФ: отечественный и зарубежный опыт.
28. Партнёрство органов государственного управления с бизнесом.
29. Федеральные, региональные и местные органы управления: взаимодействие в системе стратегического развития.
30. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие и суть стратегического управления экономическим развитием регионов(СУЭРР)
2. Значение СУЭРР для социально-экономического развития регионов
3. Роль органов власти разных уровней (центральных (федеральных) и региональных) в СУЭРР
4. Место СУЭРР в общеэкономической политике и региональной политике центральных (федеральных) органов власти
5. Место СУЭРР в социально-экономической политике органов власти регионов (субъектов федерации и муниципальных образований)
6. Соотношение долго, средне- и краткосрочного планирования: стратегии, программы, планы мероприятий по реализации стратегий и программ, цели и задачи каждой из составляющих планирования, их соотношение.
7. Развитие и основные особенности развития СУЭРР за рубежом
8. Становление СУЭРР в России, обеспеченность субъектов Российской Федерации и муниципальных образований стратегиями развития.
9. Нормативно-правовая база стратегического управления на федеральном и региональном уровнях в России
10. Необходимость и значимость СУЭРР на федеральном уровне. Инструменты реализации стратегии
11. Федеральная стратегия развития регионов и региональные стратегии государственных инфраструктурных корпораций. Федеральная стратегия развития регионов как ориентир для экономической политики региональных органов власти
12. Необходимость согласования интересов федерации и регионов, действий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в СУЭРР
13. Соотношение конкуренции регионов и межрегионального сотрудничества
14. Обеспеченность субъектов Российской Федерации стратегиями социально-экономического развития
15. Стандартные требования и подходы к формированию содержания стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, ее структуры
16. Задачи диагностики социально-экономического развития региона
17. Ключевые характеристики уровня и динамики социально-экономического развития регионов
18. Оценка конкурентоспособности региона и выявление возможностей для экономического роста как ключевые задачи стратегического анализа развития региона

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Правовое регулирование стратегического планирования в РФ
2. Система стратегического планирования в РФ
3. Принципы, задачи и участники стратегического планирования региона
4. Институциональные основы стратегического планирования развития региона (субъекта РФ).
5. Система документов стратегического планирования, разрабатываемых на уровне региона (субъекта РФ)
6. Информационное обеспечение регионального стратегического планирования
7. Составляющие стратегического анализа: оценка стратегического потенциала, стратегического климата и конкурентных позиций региона
8. Методология стратегического анализа развития региона: SNW-анализ или количественно-качественная характеристика факторов внутренней среды
9. PEST-анализ для оценки социокультурных, технологических, экономических, политико-правовых трендов на мировом, национальном, региональном уровнях
10. SWOT-анализ как комплексный анализ внутреннего потенциала и внешнего окружения региона, сопоставление сильных и слабых конкурентных позиций с благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды
11. Определение миссии региона. Определение целей стратегии развития региона, повышение качества жизни населения как ключевая цель стратегий развития регионов и муниципальных образований
12. Формирование альтернативных сценариев развития региона. Выработка представления о ситуации в регионе по итогам реализации стратегии.
13. Методология определения стратегического выбора региона
14. Планирование/прогнозирование результатов реализации стратегии развития регионов, в том числе по разным альтернативным сценариям развития регионов, методология такого планирования/прогнозирования.
15. Понятие управления, ориентированного на результат. Ключевые показатели, позволяющие оценивать результаты/последствия реализации стратегии (экономические, социальные, экологические)
16. Организация контроля за реализацией стратегии развития регионов
17. Обеспеченность муниципальных образований стратегиями социально-экономического развития
18. Особенности разработки стратегий развития муниципальных образований по сравнению со стратегиями развития субъектов РФ: необходимость учета стратегии развития региона как ориентира для муниципальных образований,

специфика полномочий органов местного самоуправления и решаемых ими задач, основное содержание стратегий развития муниципальных образований

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Управление региональной собственностью.
2. Формирование региональной политики.
3. Реализация региональной политики.
4. Социальная политика в регионе.
5. Промышленная политика в регионе.
6. Инвестиционная политика в регионе.
7. Экономическая политика в регионе.
8. Региональная агропродовольственная политика.
9. Управление межбюджетными отношениями в регионе.
10. Управление налоговыми отношениями в регионе.
11. Управление инвестициями в регионе.
12. Органы государственной власти и их взаимодействие по вопросам стратегического управления.
13. Организационные формы регионального стратегического управления.
14. Стратегическое управление интеллектуальным потенциалом в регионе.
15. Прогнозирование в стратегическом управлении экономикой региона.
16. Управление как форма общественной практики людей.
17. Стратегическое управление как наука, политика и искусство.
18. Особенности управления на современном этапе развития общества.
19. Организационные структуры управления: понятие, признаки, факторы, влияющие на их выбор, достоинства и недостатки.
20. Стратегические решения и их отличительные особенности.
21. Цель как элемент стратегических управленческих решений.
22. Психологические аспекты принятия стратегических управленческих решений.
23. Подготовка и принятие стратегических управленческих решений, как функция управления.
24. Стратегическое управление демографическими процессами региона.
25. Мотивация как функция стратегического управления.
26. Стратегическое управление социально-экономическими процессами региона.
27. Вклад российских ученых в теорию и практику управления.
28. Особенности американской модели управления и возможность ее использования в России.
29. Японская модель управления: возможности и проблемы ее использования в России.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельной практической работы

1. Специфика системы управления стратегическими изменениями социально-экономического развития территории.
2. Значение и сущность управления стратегическими изменениями развития региона.
3. Области стратегических изменений
4. Объекты стратегических изменений
5. Ограниченность действий и специфика задач механизма управления изменениями.
6. Признаки, определяющие поле действия механизма изменений: способности территории и потеря устойчивости
7. Активный тип управления стратегическими изменениями
8. Пассивный тип управления стратегическими изменениями
9. Зависимость процесса управления изменениями от позиций масштабности и интенсивности возможных изменений, характера воздействий
10. Зависимость процесса управления изменениями от степени устойчивости системы к переменам, временного периода возникновения и реализации изменений
11. Уровни кризисных явлений. Зависимость реакции адаптации от уровня кризисных явлений.
12. Инструменты управления стратегическими изменениями: система оценочных индикаторов показателей оценки риска; скользящий SWOT, SNW, STEP-анализ.
13. Институциональные рычаги реагирования; способы хеджирования макроэкономического риска.
14. Варианты корректировки способов и инструментов реализации стратегии изменений
15. Виды стратегий управления изменениями: директивная, стимулирования и мотивации.
16. Виды стратегий управления изменениями: соучастия, обучения и разъяснения.
17. Этап процесса управления изменениями: создание «стартовой площадки»
18. Этап процесса управления изменениями: планирование процесса изменений.
19. Этап процесса управления изменениями: обособление и защита стратегических изменений от конфликтов с тактическими процессами.
20. Этап процесса управления изменениями: планирование процесса внедрения стратегических изменений.
21. Этап процесса управления изменениями: институционализация новой стратегии развития территории.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации
3. Темы письменных работ (рефератов)
4. Вопросы для самостоятельной практической работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Кущенко С.Ю., Павленко В.И.	Региональная экономика и управление : учебное пособие	Москва : Русайнс, 2020	https://book.ru/book/939154

Л1.2	Джуха В.М., Штапова И.С., Жуковская Н.П.	Стратегический менеджмент : учебное пособие	Москва : КноРус, 2021	https://book.ru/book/936316
Л1.3	Багратуни К.Ю., Данилина М.В., Терновсков В.Б.	Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие	Москва : Русайнс, 2021	https://book.ru/book/941024
Л1.4	Рисин И.Е., Мельник Е.Н.	Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : учебное пособие	Москва : Русайнс, 2021	https://book.ru/book/939244

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бурков, В. Н., Заложнев, А. Ю., Леонтьев, С. В., Новиков, Д. А., Чернышев, Р. А.	Механизмы финансирования программ регионального развития: монография	Москва: ИПУ РАН, 2002	https://book.ru/book/917332
Л2.2	Лысова Н.А.	Маркетинг территорий : учебник	Москва : Проспект, 2019	https://book.ru/book/937647
Л2.3	Новикова, В. В., Пьянов, И. И., Рудич, С. Б., Фурсов, В. А., Лазарева, Н. В., Калюгина, С. Н., Хуссейн, Л. М. Х., Калюгина, С. Н.	Актуальные проблемы регионального управления: коллективная монография	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	https://book.ru/book/929910

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmLegalization, 4HR-00399
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdm, FQC-08171
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728
6.3.1.4	MyTest (свободно распространяемая)
6.3.1.5	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)
6.3.1.6	MozillaFirefox (свободно распространяемая)

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Корпоративный менеджмент. Библиотека управления: [сайт]. – URL: https://www.cfin.ru/rubricator.shtml
6.3.2.2	Сообщество менеджеров: [сайт]. – URL : http://www.e-xecutive.ru
6.3.2.3	Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
7.3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».
7.4	Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
7.6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе в процессе изучения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и

вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи в конспекте должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом, что дает общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Следует понимать, что именно с лекции начинается подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа 1-й - организационный, 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятию семинарского типа рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения

по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

4. Требования к реферату и критерии оценивания

Реферат отличается особой логичностью подачи материала и изъяснения мысли, объективностью изложения материала. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;
3. Вывод. Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Реферат имеет следующие признаки:
 - содержание реферата полностью зависит от выбранной темы;
 - содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределенно-личные предложения, отвлеченные существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты.

Таким образом, общие требования к реферату:

1. Соответствие текста теме реферата
2. Правильное понимание автором существа проблемы
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (с использованием понятий, теоретических положений, причинно - следственных связей, источников)
4. Логичность рассуждений, речевая связность и последовательность изложения.