



Современный русский язык

рабочая программа факультативной дисциплины

Закреплена за кафедрой	Экономики, управления и финансов
Учебный план	38.03.04-ГМУ-2022 очно-заочная форма 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) «Региональное управление»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	1 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немыкин
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области Н.Т. Сытюгина

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление и расширение теоретических и практических знаний обучающихся в области современного русского языка; - совершенствование владения нормами современного русского языка
1.2	<p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - приобрести практические навыки в использовании современных методик направленных на координацию деятельности по исполнению решений руководителя, а также осуществления контроля решения руководителя;
1.3	<p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность мышления и творческий подход при анализе и оценке конкретных ситуаций в различных видах деятельности; - реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Этика и культура государственной и муниципальной службы
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;
- особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации – русском языке;
- особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах иностранном(ых) языке(ах).

Знать:

Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; - особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации – русском языке
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; - особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации – русском языке
Уровень 3	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; - особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации – русском языке

УК-4.2 Уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
Уровень 3	Обучающийся умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

УК-4.3 Владеть:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
-----------	--

Уровень 2	Обучающийся владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень 3	Обучающийся владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 - принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке;
3.1.2 - особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации – русском языке;
3.2 Уметь:
3.2.1 - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
3.3 Владеть:
3.3.1 - способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интегракт.	Примечание
	Раздел 1. Состояние современного русского языка					
1.1	Понятие о современном русском языке. Предмет и задачи фонетики. Фонетика, фонология, орфоэпия, Орфография /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	0	Понятие о СРЯ. Литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие. Нормированность как основная черта литературного языка. Кодифицированность норм литературного языка. Вариантность норм литературного языка. Фонетическая система современного русского языка. Классификация фонетических единиц. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Орфоэпические нормы и области гласных и согласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм. Принципы русской орфографии.
1.2	Понятие о лексике и лексике и лексикологии. Лексикография /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	0	Лексикология как учение о лексико-семантической системе русского языка. Слово как единица языка, его признаки. Типы лексических значений слова в русском языке Системные отношения в лексике. Общие принципы классификации словарного состава языка.
1.3	Фразеология /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	0	Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Предмет лексикографии. Практика лексикографической работы в Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Предмет лексикографии. Практика лексикографической работы в России.
1.4	Морфемика /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	0	Структура слова в русском языке. Понятие о морфеме. Классификация морфем русского языка. Типы морфем по различным признакам. Структурные типы слов в русском языке.
1.5	Словообразование /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	0	Основные способы русского словообразования: морфологические и неморфологические.
	Раздел 2. Морфология					
2.1	Морфология – раздел грамматики, грамматическое учение о слове /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	0	Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Учение о частях речи в русском языке.
2.2	Именные части речи /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантические характеристики и грамматические свойства. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных, их семантические и грамматические признаки. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных (количественные и собирательные), их морфологические и синтаксические особенности.

						Местоимение как часть речи. Классификация местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
2.3	Глагол. Наречие. Причастие. Деепричастие /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	1	Глагол как часть речи. Инфинитив как особая форма глагола. Основы, классы, спряжение глагола. Категория вида глаголов. Понятие о видовой корреляции. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Причастие как часть речи. Деепричастие как часть речи. Наречия. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи.
2.4	Служебные части речи /Ср/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	0	Предлоги. Разряды предлогов по образованию и строению. Союзы. Разряды союзов по синтаксической функции и по значению. Частицы. Классификации частиц по значению и употреблению. Модальные слова как особый разряд слов. Междометия как часть речи.
Раздел 3. Синтаксис						
3.1	Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как синтаксическая единица /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	1	Классификация словосочетаний по различным признакам. Коммуникативный и структурный аспекты предложения. Понятие структурной схемы предложения. Коммуникативно-синтаксический аспект структуры предложения. Актуальное членение. Структурно-семантические типы простых предложений. Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по модальности. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Второстепенные члены предложения, принципы классификации. Виды второстепенных членов. Понятие о детерминантах. Определение. Виды определений и способы их выражения. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений и способы их выражения. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению и способы выражения.
3.2	Типы односоставных предложений /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	0	Глагольные односоставные предложения (определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные), безличные и инфинитивные предложения. Односоставные именные предложения. Конструкции, формально совпадающие с номинативными предложениями. Неполные предложения. Эллиптические предложения. Именительный представления.
3.3	Осложненное простое предложение /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	0	Понятие синтаксической однородности, средства её выражения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными второстепенными членами. Причины и условия обособления. Функции обособления. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Основные функционально-семантические группы вводных конструкций. Предложения, осложненные обращениями. Формы обращения и речевой этикет.
3.4	Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	2	Признаки сложного предложения. Грамматическое значение и строение сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Типы ССП. Средства связи ССП.
3.5	Сложноподчиненные предложения /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	1	СПП нерасчлененной и расчлененной структуры, их структурно-семантические разновидности.
3.6	Бессоюзные сложные предложения /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	0	Структурно-семантические признаки БСП.
3.7	Сложные синтаксические конструкции /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2	0	Сложное предложение многочленной структуры с разными видами связи

				УК-4.3		
3.8	Способы организации чужой речи /Ср/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	0	Способы оформления чужой речи.
4	Зачет /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	0	Промежуточная аттестация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля

1. К какой языковой семье и группе относится русский язык?
2. Какие языки относятся к азиатской ветви, к европейской ветви?
3. Какие языки относятся к восточнославянской, западнославянской и южнославянской группам?
4. Какие языки являются «мёртвыми»? Что это значит?
5. Что такое «мировой язык»? Каким требованиям он должен отвечать?
6. Какие государственные организации занимаются вопросами, связанными с русским языком?
7. Когда началось формирование русского национального языка?
8. Какова точка зрения на понятие «современный» язык?
9. Как соотносятся понятия «национальный» и «литературный» язык?
10. Что такое язык? Каковы структура и функции языка?
11. Что такое фонетика? Каковы её задачи?
12. Какие функции выполняют фонетические единицы?
13. Какие два типа фонетических единиц существует? Что такое такт и фраза?
14. С каких точек зрения изучаются звуки?
15. Что собой представляет акустическая классификация звуков?
16. Как делятся звуки по участию голоса и шума?
17. Что собой представляет артикуляционная классификация гласных звуков?
18. Что собой представляет артикуляционная классификация согласных звуков?
19. Какие звуки не имеют пары по признаку глухости / звонкости и по признаку твёрдости / мягкости? Как обозначается твёрдость / мягкость согласных на письме?
20. Какие чередования называются историческими?
21. Какие чередования называются позиционными?
22. Какой фонетический закон действует в области гласных звуков? Какие изменения являются количественными, а какие качественными?
23. Какие фонетические законы действуют в области согласных звуков?
24. Что такое фонетическая транскрипция?
25. Что такое фонология? Кто является основателем этой науки?
26. Что такое фонема? Чем она отличается от звука?
27. В каких отношениях находятся фонемы в системе языка?
28. Какие фонемы вызывают споры у лингвистов?
29. Что такое фонемный ряд?
30. Какие позиции фонемы называются сильными, а какие – слабыми?

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие о современном русском языке.
2. Морфологические признаки деепричастия.
3. Бессоюзное сложное предложение.
4. Сложноподчинённые предложения.
5. Сложносочинённые предложения.
6. Морфологические признаки имени числительного.
7. Морфологические признаки наречия.
8. Морфологические признаки имени прилагательного.
9. Морфологические способы словообразования.
10. Неморфологические способы словообразования
11. Морфологические признаки причастия.
12. Морфологические признаки глагола.
13. Морфологические признаки имени существительного.
14. Прямая речь, знаки препинания при ней.
15. Функциональные стили речи и их особенности.
16. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)
17. Фонетическая система современного русского языка
18. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков
19. Принципы русской орфографии
20. Фразеологические единицы и их основные признаки
21. Понятие о морфеме. Классификация морфем
22. Служебные части речи
23. Словосочетание как единица синтаксиса
24. Типы односоставных предложений и их характеристика
25. Однородные члены предложения
26. Предложения с вводными и вставными конструкциями

27. Предложения с обособленными второстепенными членами предложения
28. Понятие о главных членах предложения.
29. Морфологические признаки местоимения 30. Принципы русской пунктуации

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Роль русского языка в современном обществе.
2. Нужны ли жаргоны в современном русском языке.
3. Иноязычная лексика - засорение или обогащение современного русского языка.
4. Чему доверять: вербальным или невербальным средствам общения.
5. Российские СМИ портят русский язык?

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельной практической работы

1. Укажите номера сложносочиненных предложений (знаки препинания не расставлены)

- а) Но вскоре вспомнил витязь мой Что добрый меч герою нужен.
- б) Черна вдали рождественская ель Кричит ворона кончилась метель.
- в) Простая песня то была Но в мысль она мне залегла.
- г) Сколько волка ни корми а он все в лес смотрит.

2. Укажите номера сочинительных союзов

- а) около е) словно
- б) если, ж) зато
- в) так как з) несмотря на
- г) также и) так же, как и д) ни-ни

3. Укажите номера сложносочиненных предложений, где есть противительные смысловые отношения между частями и присутствуют противительные союзы

- а) В это время подъехала к крыльцу карета и бричка, и из кареты вышел князь Андрей.
- б) На другой день после своего объяснения с матерью Наташа ждала целый день Волконского, но он не приехал.
- в) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.
- г) Не то это было ранее утро, не то уже наступал вечер.
- д) То ярко светит солнце, то ветерок летит.

4. Укажите номера ССП, в которых запятая перед союзом И не ставится

- а) Погода была прекрасная и мы прелестно провели время.
- б) У Наташи все время от ветра из окон вагона растрепывались волосы и понескольку раз в день попадались в глаза песчинки.
- в) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча.
- г) Чугунная решетка на каменном мосту и тень ее так четко пробита на свету.
- д) На братских могилах не ставят крестов и вдовы на них не рыдают.

5. Укажите количество запятых в сложносочиненном предложении

Нас восхищали своим синим и алым оперением сойки и плотники-дятлы и поистине бросал в дрожь шорох случайно поднятого зайца.

- а) ни одной б) одна в) две

5.4. Перечень видов оценочных средств

- 1 Вопросы для текущего контроля
- 2 Вопросы для промежуточной аттестации
- 3 Темы эссе
- 4 Вопросы для самостоятельной практической работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Лисенкова, И.М., Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц : учебное пособие / И.М. Лисенкова. — Москва : Русайнс, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-4365-0856-6. — URL: <https://book.ru/book/943316>

Иванищева, О.Н., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / О.Н. Иванищева. — Москва : Русайнс, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-1075-0. — URL: <https://book.ru/book/943326>

Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / А.В. Кузьмина, А.И. Дунев, Г.А. Жуковская [и др.] ; под ред. В.Д. Черняк, Е.В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579>

6.1.2. Дополнительная литература

Руднев, В.Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324>

Введенская, Л.А., Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. — Москва : КноРус, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-406-04475-9. — URL: <https://book.ru/book/937034>

Бычков, Д.М., Русский язык и культура речи. Эмотивный анализ текста (судебный, публицистический и духовный дискурсы) : учебное пособие / Д.М. Бычков, И.Н. Крутова. — Москва : Русайнс, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-4365-7662-6. — URL: <https://book.ru/book/941881>

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmcLegalization, 4HR-00399
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdmc, FQC-08171
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728
6.3.1.4.	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)

6.3.1.5.	MozillaFirefox (свободно распространяемая)
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Национальная электронная библиотека : [сайт]. – URL : https://rusneb.ru/
6.3.2.2	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами организации учебного процесса в вузе являются практическое занятие.

1. Практические (семинарские) занятия обучающемуся необходимо:

- До начала практического (семинарского) занятия внимательно ознакомиться с тематикой занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную и дополнительную литературу; в случае затруднений с терминологией - обратиться к словарю и зафиксировать полученные сведения в тетради или записать вопросы для постановки их на самом занятии.

- Во время практического (семинарского) занятия:

а) доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

б) отвечать на тот или иной вопрос наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать понятиями и категориями данной дисциплины

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– написание эссе

тестирование- выполнение упражнений

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (устный опрос по билетам). Для подготовки и успешной сдачи зачета обучающемуся необходимо:

1. При проработке той или иной темы сначала уделить внимание конспектам лекций, затем учебникам и другим учебным изданиям; тезисно записать ответы на наиболее трудные вопросы.

2. Посетить консультации, которые проводит преподаватель перед зачетом.

3. На зачете за отведенное для подготовки время сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи зачета.