



ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «21» февраля 2018г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
О.И. Чиркова
«21» февраля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

(с внесенными изменениями и дополнениями, утвержденными решением
Ученого совета (протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.)

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Региональное управление»**

является единой для всех форм обучения

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной адаптации» /–
Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018. – 43 с.

«Основы социальной адаптации»: Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», является единой для всех форм обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и профилю подготовки.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....
 2. Тематическое планирование.....
 3. Содержание дисциплины курса.....
 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.....
 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для освоения дисциплины.....
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

I ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной адаптации» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» является единой для очной формы обучения и для всех сроков обучения.

1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, практики, предшествующие изучению данной дисциплины и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины, практики, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции
		Дисциплина	Код компетенции		
Философия Основы научных исследований Философия современного естествознания Логика	ОК-5	«Основы социальной адаптации» ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-24	ОК-5	ОК-5	
Иностранный язык Логика Риторика Технологии интеллектуального труда	ОК-6		ОК-6	ОК-6	Культура речи и деловое общение Деловые переговоры на иностранном языке
История Институциональная экономика Логика	ОК-7		ОК-7	ОК-7	Институциональная экономика Экономическая политология Деловые коммуникации Гражданское право Хозяйственное право
Философия Основы научных исследований Философия современного естествознания Логика	ПК-24		ПК-24	ПК-24	Менеджмент Экономика труда

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

код компетенции	наименование компетенции	Вид деятельности	Планируемые результаты	Уровень
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;	- знать: -основные проблемы бытия и познания; основы исторической и теоретической частей философии; -общее представление об источниках и литературе, рекомендуемых преподавателем для самообразования; -кратко и точно формулировать основные идеи, опираясь на категории, понятия, выделять существенные свойства и связи, отношения; -анализировать и конспектировать тексты философских учений по хрестоматии, антологии или в исследованиях, где они комментируются; -терминологией (понятиями и категориями) философии; -навыками составления схемоконспекта, включающего основные понятия текста, предназначенного для самостоятельного изучения	Пороговый
			- знать: -основные этапы истории философии, современные течения, школы, персоналии -уметь аргументировать свою позицию, вести диалог, дискуссию по изучаемым вопросам. -владеть: навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам философии; Решений.	Базовый
			- знать: -о формировании целостного представления о мире и месте человека в нем, о космопланетарном подходе к оценке изучаемых вопросов; -содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; -уметь -самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей; -многомерно оценивать философские течения, направления, школы; - владеть: -навыками осмысления истории и фактов, процессов, явлений действительности и развития мировоззрения	Продвинутый

ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;	Знать: - цели коммуникации, специфику коммуникации; Уметь: - оперировать основными понятиями и категориями; Владеть: - базовыми понятиями дисциплины.	Пороговый
			Знать: - цели коммуникации, специфику коммуникации; - средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - осознание эстетической ценности родного языка; Уметь: - оперировать основными понятиями и категориями; - формулировать цели деятельности, планировать ее. Владеть: - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации.	Базовый
			Знать: - цели коммуникации, специфику коммуникации; - средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - осознание эстетической ценности родного языка; - особенности речевого взаимодействия и взаимопонимания в ситуациях профессиональной коммуникации; Уметь: - оперировать основными понятиями и категориями; - формулировать цели деятельности, планировать ее. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; Владеть: - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации; - навыками и спецификой культуры межнационального и профессионального общения.	Продвинутый
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;	Знать: - основные принципы построения устной и письменной речи; Уметь: - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; Владеть: - навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам; - навыками практического восприятия информации.	Пороговый
			Знать: - основные принципы построения устной и письменной речи; - основные принципы аргументации и признаки логической взаимосвязи; - природу и сущность культуры речи; Уметь: - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - анализировать информацию, определять цель и пути ее достижения; - оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, быть готовым к	Базовый

			<p>осмысленному изменению собственного речевого поведения, оперировать основными понятиями и категориями;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам; - навыками практического восприятия информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений. 	
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения устной и письменной речи; - основные принципы аргументации и признаки логической взаимосвязи; - природу и сущность культуры речи; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития языка и профессиональной речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - анализировать информацию, определять цель и пути ее достижения; - оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения, оперировать основными понятиями и категориями; - анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам; - навыками практического восприятия информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; - навыками отбора адекватных стратегий коммуникации; - владеть национально-культурной спецификой русского языка, нормами русского речевого этикета, объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. 	Продвинутый
ПК-24	владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели коммуникации, специфику коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями дисциплины. 	Пороговый
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели коммуникации, специфику коммуникации; - средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - осознание эстетической ценности родного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; - формулировать цели деятельности, планировать ее. <p>Владеть:</p>	Базовый

			<ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации 	
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели коммуникации, специфику коммуникации; - средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - осознание эстетической ценности родного языка; - особенности речевого взаимодействия и взаимопонимания в ситуациях профессиональной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; - формулировать цели деятельности, планировать ее. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <p>осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации; - навыками и спецификой культуры межнационального и профессионального общения. 	Продвинутый

Изучаемая дисциплина также дает частично знания и умения, которые позволят выпускнику по данному профилю выполнять частично обобщенные трудовые функции:

- ведение процедуры медиации в сфере государственного и муниципального управления, изложенные в профессиональном стандарте «Специалист в области медиации (медиатор)» (утв. приказом Минтруда России от 15.12.2014)

II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	1
В том числе:		
Лекции	16	
Практические занятия (ПЗ)	16	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование/ курсовая работа	-	
Самостоятельная работа	4	
Вид промежуточной аттестации в семестре	Зачет	
Общая трудоемкость	36	

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 месяцев

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего час./зач.ед., форма контроля	Количество семестров
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	1
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	2	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Курсовое проектирование/ курсовая работа	-	
Самостоятельная работа	28	
Вид промежуточной аттестации в семестре	Зачет/2	
Общая трудоемкость	36	

III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Всего час.
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (ПЗ)	Занятия семинарского типа (ЛР)		
Тема 1. Введение в основы социальной адаптации: предмет и методологические основы.	1	1		2	4
Тема 2. Социализация личности и социальная адаптация.	1	1			2
Тема 3. Виды социальной адаптации.	1	1			2
Тема 4. Социальная психология личности. Личность и установки. Регуляция социального поведения личности.	1	1			2
Тема 5. Личность и нарушения структуры личности.	2	2			4
Тема 6. Социальная психология малых групп.	2	2			4
Тема 7. Социальная психология больших групп	2	2			4
Тема 8. Социальная психология общения.	2	2			4

Тема 9. Этнопсихология.	2	2			4
Тема 10. Социальная дезадаптация.	2	2		2	6
Итого за семестр	16	16	18	4	36
Зачет					
Итого	16	16		4	36

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 месяцев

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Всего час.
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Тема 1. Введение в основы социальной адаптации: предмет и методологические основы.	1		3	4
Тема 2. Социализация личности и социальная адаптация.	1		3	4
Тема 3. Виды социальной адаптации.	1	1	3	5
Тема 4. Социальная психология личности. Личность и установки. Регуляция социального поведения личности.	1	1	3	5
Тема 5. Личность и нарушения структуры личности.			3	3
Тема 6. Социальная психология малых групп.			3	3
Тема 7. Социальная психология больших групп			3	3
Тема 8. Социальная психология общения.			3	3
Тема 9. Этнопсихология.			3	3
Тема 10. Социальная дезадаптация.			1	1
Итого за семестр	4	2	28	34
Зачет			9	2
Итого				36

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в основы социальной адаптации: предмет и методологические основы.

Содержание темы:

Предмет дисциплины «Основы социальной адаптации». Методологические основы и методы дисциплины «Основы социальной адаптации». Место дисциплины «Основы социальной адаптации» в системе дисциплин и науке.

Тема 2. Социализация личности и социальная адаптация.

Содержание темы:

Содействие - основа социализации личности. Социальная адаптация и социализации (соотношение понятий). Содержание социализации. Институты и социально-психологические факторы социализации. Стадии социализации. Основные механизмы социализации. Социализация и индивидуализация как двуединый процесс социального взросления личности.

Социализация и социальная адаптация. Стадии социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации. Согласование самооценок, притязаний и возможностей субъекта с реалиями социальной среды.

Тема 3. Виды социальной адаптации.

Содержание темы:

Физиологическая адаптация и психологическая адаптация.

Педагогическая адаптация.

Управленческая (организационная) адаптация.

Экономическая адаптация.

Профессиональная адаптация.

Тема 4. Социальная психология личности

Личность и установки. Регуляция социального поведения личности

Содержание темы:

Понятие личности. Проблема личности в зарубежных психологических теориях. Социально-психологическое изучение личности в отечественной психологии. Структурно-динамический подход в психологии личности. Социализация личности и концепции социализации.

Рольное поведение и установки. Социальные установки. Изменение социальных установок и закономерности убеждающего воздействия. Социальное поведение личности и его регуляция. Внутренняя регуляция социального поведения личности. Диспозиционная теория

регуляции социального поведения личности (В. Ядов). Я-концепция как механизм как механизм регуляции поведения личности.

Тема 5. Личность и нарушения структуры личности

Содержание темы:

Типология личности. Типология социальных характеров. Нарушение структуры личности. Структура личности и компенсаторные механизмы. Установки в стрессовых ситуациях. Прикладные исследования проблем личности в социальной психологии. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология.

Тема 6. Социальная психология малых групп

Содержание темы:

Разновидности социальных групп. Малые группы: структурные и динамические характеристики. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. Психология групп. Проблемы лидерства и руководства. Техника поведения социально-психологического эксперимента в малых группах. Массовые процессы. Взаимодействие людей и неорганизованных группах. Межгрупповые взаимодействия.

Тема 7. Социальная психология больших групп

Содержание темы:

Большие группы. Психология нации. Психология социальных классов. Массовые процессы. Психология массовидных явлений. Слухи и паника как массовидные явления. Толпа как стихийно организованная группа.

Тема 8. Социальная психология общения

Содержание темы:

Общение как коммуникация. Общение как социальная перцепция. Общение как интеракция. Теория межличностного взаимодействия. Социально-психологическое влияние людей друг на друга.

Тема 9. Этнопсихология

Содержание темы:

Понятие термина «этнопсихология». Предмет этнопсихологии. Теоретическое и практическое значение. Проблемы этнопсихологии. Истоки этнопсихологических знаний. Формирование национальных обычаев и традиций. Функции национальных обычаев и традиций. Различия национальных обычаев и традиций.

Тема 10. Социальная дезадаптация.

Содержание темы:

Социальная дезадаптация: понятие, причины. Стадии дезадаптации. Консультативно-разъяснительная работа по профилактике дезадаптации. Активизация усилий среды, работа с контактными профгруппами. Организация коррекционно- реабилитационной работы в зависимости от уровня дезадаптации. Разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику дезадаптации. Создание коррекционных и реабилитационных программ на основе психологической и социальной диагностики.

IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестирования, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы и выполнение заданий;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка рефератов, эссе.

Перечень проверяемых компетенций

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-9: способностью организовать деятельность малой группы,
созданной для реализации конкретного экономического проекта

4.1. Тематика рефератов

- Основные механизмы социальной адаптации.
2. Мобилизация адаптационных ресурсов.
 3. Элементы адаптационного потенциала.
 4. Псевдоадаптация.
 5. Агрессия и влияющие на нее факторы.
 6. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
 7. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
 8. Влияние культурной среды на методы воспитания.
 9. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
 10. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
 11. Конфликты в семье и методы их коррекции.
 12. Конфликты и пути их разрешения.
 13. Межэтнические отношения.
 14. Проблема агрессии в социальной психологии.
 15. Проблема аттракции в социальной адаптации. Факторы, влияющие на аттракцию.
 16. Проблема конформности в социальной психологии.
 17. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
 18. Проблема социальной взаимопомощи.
 19. Психоаналитическая концепция массового сознания.
 20. Психология влияния.
 21. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.

4.2. Темы эссе

1. Социальная адаптация как ответ на «вызов среды».
2. Наличие у субъекта адаптационного потенциала и его характерные особенности.
3. Влияние людей друг на друга: теория и практика.

4. Социально-психологические механизмы социальной адаптации.

4.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Предмет основ социальной адаптации.
2. Методологические основы и методы основ социальной адаптации.
3. Социально-психологическое изучение личности в отечественной психологии. Социально-психологические проблемы личности с позиций психологии отношений. Деятельная теория (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
4. Изменение социальных установок и закономерности убеждающего воздействия.
5. Социальное поведение личности и его регуляция.
6. Установки в стрессовых ситуациях.
7. Проблемы лидерства и руководства
8. Техника поведения социально-психологического эксперимента в малых группах.
9. Взаимодействие людей и неорганизованных группах. Межгрупповые взаимодействия.
10. Психология массовидных явлений. Слухи и паника как массовидные явления.
11. Общественное мнение.
12. Общение как социальная перцепция. Общение как интеракция.
13. Социально-психологическое влияние людей друг на друга.
14. Функции национальных обычаев и традиций. Различия национальных обычаев и традиций.
15. Компьютерная революция, интернет; их социально-психологическое значение.
16. Экологическое сознание, активная жизненная позиция.
17. Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование.

4.4. Примерные темы для «Круглого стола»

1. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
2. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
3. Стихийные группы и массовые движения.
4. Формирование и диагностика профессиональной направленности личности.
5. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.

У ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Крысько, В.Г., Социальная психология. : учебно-методическое пособие / В.Г. Крысько. — Москва : КноРус, 2022. — 302 с. — ISBN 978-5-406-09063-3. — URL:<https://book.ru/book/942434> (дата обращения: 28.01.2022). — Текст : электронный.
2. Столяренко, Л.Д., Социальная психология : учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-406-09358-0. — URL:<https://book.ru/book/943611> (дата обращения: 28.01.2022). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Самыгин, С.И., Социология и психология управления : учебное пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Елифанцев. — Москва : КноРус, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-406-09064-0. — URL:<https://book.ru/book/942435> (дата обращения: 28.01.2022). — Текст : электронный.
4. Сухов, А.Н., Основы социальной психологии. : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Москва : КноРус, 2022. — 241 с. — ISBN 978-5-406-09770-0. — URL:<https://book.ru/book/943666> (дата обращения: 28.01.2022). — Текст : электронный.
5. Тужба, Э.Н., Социология конфликта : учебное пособие / Э.Н. Тужба. — Москва : Русайнс, 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-4365-6639-9. — URL:<https://book.ru/book/939334> (дата обращения: 28.01.2022). — Текст : электронный.
6. Шапиро, С.А., Социология управления : учебное пособие / С.А. Шапиро, М.С. Соколова. — Москва : КноРус, 2022. — 334 с. — ISBN 978-5-406-08971-2. — URL:<https://book.ru/book/941790> (дата обращения: 28.01.2022). — Текст : электронный.

VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.gov.ru – Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://gosslužba.pravmin74.ru/documents/39> – Управление государственной службы Правительства Челябинской области

www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.isras.ru/publ>. – Официальный портал Института социологии Российской академии наук, <http://www.isras.ru/socis.html> – Журнал «Социологические исследования» (СоЦис)

VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Консультант Плюс;

Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmcLegalization, 4HR-00399

Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdmc, FQC-08171

Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728

MyTest (свободно распространяемая)

AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)

Яндекс (свободно распространяемая)

VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 402). Комплект учебной мебели на 98 человек; оснащена электронным УМК по дисциплине, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБСслайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 213) Комплект

учебной мебели на 29 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 4 этаж, ауд. 404) Комплект учебной мебели на 39 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций по направлениям (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 301) Комплект учебной мебели на 4 человека; оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»

Учебная аудитория для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 309) Комплект учебной мебели на 68 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 3 этаж, ауд. 305). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (20 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ». Программное обеспечение: электронный УМК; слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet. Программное обеспечение:

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 211) Комплект учебной мебели на 16

человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебные пособия по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, лингафонное оборудование, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 212) Комплект учебной мебели на 29 человек; оснащена электронным УМК по дисциплинам, электронные учебники по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекции, переносной мультимедийный видеопроектор, переносной демонстрационный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet.

Помещение для самостоятельной работы (183025, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Полярной Правды, д.8, 2 этаж, ауд. 203). Автоматизированные рабочие места для обучающихся (18 мест), оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в локальную сеть ЧОУ ВО «МАЭУ», глобальную сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».

IX МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 План практических занятий

Наименование темы	Наименование практических занятий
Тема 1. Введение в основы социальной адаптации: предмет и методологические основы.	1. Предмет дисциплины «Основы социальной адаптации». 2. Методологические основы и методы дисциплины «Основы социальной адаптации».
Тема 2. Социализация личности и социальная адаптация.	3. Содействие - основа социализации личности. 4. Социальная адаптация и социализации (соотношение понятий). 5. Содержание социализации. 6. Институты и социально-психологические факторы социализации. 7. Стадии социализации.
Тема 3. Виды социальной адаптации.	8. Физиологическая адаптация и психологическая адаптация. 9. Педагогическая адаптация. 10. Управленческая (организационная) адаптация.
Тема 4. Социальная психология личности. Личность и установки. Регуляция социального поведения личности.	11. Понятие личности. 12. Проблема личности в зарубежных психологических теориях 13. Социально-психологическое изучение личности в отечественной психологии. 14. Структурно-динамический подход в психологии личности.

	15. Социализация личности и концепции социализации.
Тема 5. Личность и нарушения структуры личности.	16. Типология личности. 17. Типология социальных характеров. 18. Нарушение структуры личности. 19. Структура личности и компенсаторные механизмы. 20. Установки в стрессовых ситуациях.
Тема 6. Социальная психология малых групп.	21. Разновидности социальных групп. 22. Малые группы: структурные и динамические характеристики. 23. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. 24. Психология групп. 25. Проблемы лидерства и руководства
Тема 7. Социальная психология больших групп.	26. Большие группы. 27. Психология нации. 28. Психология социальных классов. 29. Массовые процессы.
Тема 8. Социальная психология общения.	30. Общение как коммуникация. 31. Общение как социальная перцепция. 32. Общение как интеракция.
Тема 9. Этнопсихология.	33. Понятие термина «этнопсихология». 34. Предмет этнопсихологии. 35. Теоретическое и практическое значение. Проблемы этнопсихологии.
Тема 10. Социальная дезадаптация.	36. Социальная дезадаптация: понятие, причины. 37. Стадии дезадаптации. 38. Консультативно-разъяснительная работа по профилактике дезадаптации. Активизация усилий среды, работа с контактными профгруппами.

9.2 План занятий по лабораторным работам

Наименование темы	Наименование практических занятий
Тема 1. Введение в основы социальной адаптации: предмет и методологические основы.	Предмет дисциплины «Основы социальной адаптации». Методологические основы и методы дисциплины «Основы социальной адаптации».
Тема 2. Социализация личности и социальная адаптация.	Институты и социально-психологические факторы социализации. Социализация и индивидуализация как двуединый процесс социального взросления личности.
Тема 3. Виды социальной адаптации.	Физиологическая адаптация и психологическая адаптация. Педагогическая адаптация.
Тема 4. Социальная психология личности. Личность и установки. Регуляция социального поведения личности.	Изменение социальных установок и закономерности убеждающего воздействия. Социальное поведение личности и его регуляция.
Тема 5. Личность и нарушения структуры	Типология социальных характеров. Нарушение структуры личности.

личности.	
Тема 6. Социальная психология малых групп.	Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. Психология групп.
Тема 7. Социальная психология больших групп.	Слухи и паника как массовидные явления. Толпа как стихийно организованная группа.
Тема 8. Социальная психология общения.	Теория межличностного взаимодействия. Социально-психологическое влияние людей друг на друга.
Тема 9. Этнопсихология.	Формирование национальных обычаев и традиций. Функции национальных обычаев и традиций. Различия национальных обычаев и традиций.
Тема 10. Социальная дезадаптация.	Разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику дезадаптации. Создание коррекционных и реабилитационных программ на основе психологической и социальной диагностики.

9.3 План занятий в интерактивной форме

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Тема 1. Введение в основы социальной адаптации: предмет и методологические основы.	Проблемное обучение		2		2
Тема 2. Социализация личности и социальная адаптация.	Дискуссия		2		2
Тема 3. Виды социальной адаптации.	Дискуссия, Проблемное обучение		2		2
Тема 4. Социальная психология личности. Личность и установки. Регуляция социального поведения личности.	Дискуссия		2		2
Тема 5. Личность и нарушения структуры личности.	Дискуссия, работа в малых группах		2		2
Тема 6. Социальная психология малых групп.	Проблемное обучение		2		2
Тема 7. Социальная психология больших групп.	Круглый стол		2		2

Тема 8. Социальная психология общения.	Проблемное обучение		2		2
Тема 9. Этнопсихология.	Дискуссия, Проблемное обучение		1		1
Тема 10. Социальная дезадаптация.	Дискуссия, Проблемное обучение		1		1
Итого:			18		18

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 месяцев

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Наименование темы дисциплины	Форма реализации интерактивной работы	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Всего час.
Тема 1. Введение в основы социальной адаптации: предмет и методологические основы.	Проблемное обучение		1		1
Тема 2. Социализация личности и социальная адаптация.	Дискуссия		1		1
Тема 3. Виды социальной адаптации.	Дискуссия, Проблемное обучение		1		1
Тема 4. Социальная психология личности. Личность и установки. Регуляция социального поведения личности.	Дискуссия		1		1
Тема 5. Личность и нарушения структуры личности.	Дискуссия, работа в малых группах				
Тема 6. Социальная психология малых групп.	Проблемное обучение				
Тема 7. Социальная психология больших групп.	Круглый стол				
Тема 8. Социальная психология общения.	Проблемное обучение				
Тема 9. Этнопсихология.	Дискуссия,				
Тема 10. Социальная дезадаптация.	Проблемное обучение				
Итого:			4		4

9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.)	Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции (Пороговый, Базовый, Продвинутый) (в соответствии с техн. картой)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1-10	лекции, интерактивные лекции, практические занятия, дискуссии, работа в малых группах, круглый стол, проблемное обучение	Реферат Письменный опрос, устный опрос (теоретические вопросы, практические задания)	Пороговый
				Тестирование (Темы 1.1, 2.2., 2.4., 2.6 (2теста) 3.2., 3.4) Круглый стол.	Базовый
				Эссе. Круглый стол (помощь в организации) Итоговое тестирование.	Продвинутый
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1-10	лекции, интерактивные лекции, практические занятия, дискуссии, работа в малых группах, круглый стол, проблемное обучение	Реферат Письменный опрос, устный опрос (теоретические вопросы, практические задания) Тестирование (Темы 1.1, 2.2., 2.4., 2.6 (2теста) 3.2., 3.4) Круглый стол.	Пороговый Базовый
				Самостоятельная подготовка ответов на вопросы: 1-32 Эссе (не менее 5)	Базовый
				Эссе. Круглый стол (помощь в организации) Итоговое	Продвинутый

				тестирование.	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1-10	лекции, интерактивные лекции, практические занятия, дискуссии, работа в малых группах, круглый стол, проблемное обучение	Реферат Письменный опрос, устный опрос (теоретические вопросы, практические задания)	Пороговый
				Тестирование (Темы 1.1, 2.2., 2.4., 2.6 (2теста) 3.2., 3.4) Круглый стол.	Базовый
				Эссе. Круглый стол (помощь в организации) Итоговое тестирование.	Продвинутый
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	1-10	лекции, интерактивные лекции, практические занятия, дискуссии, работа в малых группах, круглый стол, проблемное обучение	Реферат Письменный опрос, устный опрос (теоретические вопросы, практические задания)	Пороговый
				Тестирование (Темы 1.1, 2.2., 2.4., 2.6 (2теста) 3.2., 3.4) Круглый стол.	Базовый
				Эссе. Круглый стол (помощь в организации) Итоговое тестирование.	Продвинутый

9.5 Типовые задания для текущего контроля

9.5.1. Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний обучающихся, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний.

Примеры тестовых заданий

1 вариант(пример)

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Социальная адаптация – это направление:

- а) психологии;
- б) социологии;
- в) все варианты верны.

2. «Основы социальной адаптации» изучает:

- а) общение людей в социальных группах;
- б) поведение людей в социальных группах;
- в) психологические характеристики социальных групп;
- г) все варианты верны.

3. К социально-психологическим явлениям не относятся:

- а) характерологические особенности личности;
- б) слухи, паника, мода;
- в) общение и взаимодействие между личностями, группами.

5. Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

- а) В. Вундтом;
- б) Г. Лебоном;
- в) У. Мак-Дагулом;
- г) Г.Тардом.

6. Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:

- а) задачи исследования;
- б) методы исследования;
- в) категория исследования;
- г) цели исследования.

7. Метод исследования в основах социальной адаптации, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

Часть В:

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и, в конце концов, изменить себя и сформировать». (Ф. Бэкон)

9.6 Особенности организации и содержания учебного процесса по дисциплине

Проведение учебных занятий в форме интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 – Результаты освоения компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия Основы научных исследований Философия современного естествознания Логика	1-10

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Логика Риторика Технологии интеллектуального труда Государственная итоговая аттестация Культура речи и деловое общение Деловые переговоры на иностранном языке	1-10
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	История Институциональная экономика Логика Институциональная экономика Экономическая политология Деловые коммуникации Гражданское право Хозяйственное право	1-10
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Философия Основы научных исследований Философия современного естествознания Логика Менеджмент Экономика труда	1-10

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Шкала оценивания

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	Уровень освоения компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий) ¹		Критерии оценивания компетенции
			Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	Зачет с оценкой
ОК-1	<p>- знать:</p> <p>-основные проблемы бытия и познания; основы исторической и теоретической частей философии;</p> <p>-общее представление об источниках и литературе, рекомендуемых преподавателем для самообразования;</p> <p>-кратко и точно формулировать основные идеи, опираясь на категории, понятия, выделять существенные свойства и связи, отношения;</p> <p>-анализировать и конспектировать тексты философских учений по хрестоматии, антологии или в исследованиях, где они комментируются;</p> <p>-терминологией (понятиями и категориями) философии;</p> <p>-навыками составления схемоконспекта, включающего основные понятия текста, предназначенного для самостоятельного изучения</p>	Пороговый	1-38	1-30	<p>Пороговый уровень «3» - От 63 до 75 б.</p> <p>Базовый уровень «4» - От 76 до 87 б.</p> <p>Продвинутый уровень «5» - От 88 до 100 б</p>

¹ Если задание одинаковое для всех уровней освоения компетенций, то критерием оценивания является качество выполнения задания.

	<p>- знать:</p> <p>-основные этапы истории философии, современные течения, школы, персоналии</p> <p>-уметь аргументировать свою позицию, вести диалог, дискуссии по изучаемым вопросам.</p> <p>-владеть: навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам философии; Решений.</p>	Базовый	1-38	1-30	
	<p>- знать:</p> <p>-о формировании целостного представления о мире и месте человека в нем, о космопланетарном подходе к оценке изучаемых вопросов;</p> <p>-содержание основных концепций философии, ее своеобразии, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначения и смысле жизни человека;</p> <p>-уметь</p> <p>-самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей;</p> <p>-многомерно оценивать философские течения, направления, школы;</p> <p>- владеть:</p> <p>-навыками осмысления истории и фактов, процессов, явлений действительности и развития мировоззрения</p>	Продвинутый	1-38	1-30	
ОК-4	<p>Знать:</p> <p>- цели коммуникации, специфику коммуникации;</p> <p>Уметь:</p> <p>- оперировать основными понятиями и категориями;</p> <p>Владеть:</p>	Пороговый	1-38	1-30	

	- базовыми понятиями дисциплины.				
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели коммуникации, специфику коммуникации; - средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - осознание эстетической ценности родного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; - формулировать цели деятельности, планировать ее. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации. 	Базовый	1-38	1-30	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели коммуникации, специфику коммуникации; - средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - осознание эстетической ценности родного языка; - особенности речевого взаимодействия и взаимопонимания в ситуациях профессиональной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; - формулировать цели деятельности, планировать ее. - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, 	Продвину тый	1-38	1-30	

	<p>профессиональной компетентности; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; Владеть: - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации; - навыками и спецификой культуры межнационального и профессионального общения.</p>				
ОК-7	<p>Знать: - основные принципы построения устной и письменной речи; Уметь: - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; Владеть: - навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам; - навыками практического восприятия информации.</p>	Пороговый	1-38	1-30	

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения устной и письменной речи; - основные принципы аргументации и признаки логической взаимосвязи; - природу и сущность культуры речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - анализировать информацию, определять цель и пути ее достижения; - оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения, оперировать основными понятиями и категориями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам; - навыками практического восприятия информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений. 	Базовый	1-38	1-30	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения устной и письменной речи; - основные принципы аргументации и признаки логической взаимосвязи; - природу и сущность культуры речи; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития языка 	Продвину- тый	1-38	1-30	

	<p>профессиональной речи; Уметь: - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - анализировать информацию, определять цель и пути ее достижения; - оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения, оперировать основными понятиями и категориями; - анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеть: - навыками поиска, отбора и компилирования исследовательской литературы по изучаемым проблемам; - навыками практического восприятия информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; - навыками отбора адекватных стратегий коммуникации; - владеть национально-культурной спецификой русского языка, нормами русского речевого этикета, объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>				
--	--	--	--	--	--

ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели коммуникации, специфику коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями дисциплины. 	Пороговый	1-38	1-30	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели коммуникации, специфику коммуникации; - средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - осознание эстетической ценности родного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; - формулировать цели деятельности, планировать ее. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации. 	Базовый	1-38	1-30	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели коммуникации, специфику коммуникации; - средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - осознание эстетической ценности родного языка; - особенности речевого взаимодействия и взаимопонимания в ситуациях профессиональной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; - формулировать цели 	Продвину- тый	1-38	1-30	

	<p>деятельности, планировать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями дисциплины; - навыками устной и письменной презентации; - навыками и спецификой культуры межнационального и профессионального общения. 				
--	--	--	--	--	--

3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)

- Перечень теоретических вопросов по уровням и по результату освоения дисциплины
- Перечень теоретических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Уметь»:
- Перечень теоретических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины «Владеть» (*при необходимости*):

3.1. Теоретические вопросы по промежуточной аттестации (зачет)

Тема 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Предмет дисциплины «Основы социальной адаптации». 2 Методологические основы и методы дисциплины «Основы социальной адаптации».
Тема 2.	<ol style="list-style-type: none"> 3 Содействие - основа социализации личности. 4 Социальная адаптация и социализации (соотношение понятий). 5 Содержание социализации. 6 Институты и социально-психологические факторы социализации. 7 Стадии социализации.
Тема 3.	<ol style="list-style-type: none"> 8 Физиологическая адаптация и психологическая адаптация. 9 Педагогическая адаптация. 10 Управленческая (организационная) адаптация.
Тема 4.	<ol style="list-style-type: none"> 11 Понятие личности. 12 Проблема личности в зарубежных психологических теориях 13 Социально-психологическое изучение личности в отечественной психологии. 14 Структурно-динамический подход в психологии личности. 15 Социализация личности и концепции социализации.

Тема 5.	16 Типология личности. 17 Типология социальных характеров. 18 Нарушение структуры личности. 19 Структура личности и компенсаторные механизмы. 20 Установки в стрессовых ситуациях.
Тема 6.	21 Разновидности социальных групп. 22 Малые группы: структурные и динамические характеристики. 23 Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. 24 Психология групп. 25 Проблемы лидерства и руководства
Тема 7.	26 Большие группы. 27 Психология нации. 28 Психология социальных классов. 29 Массовые процессы.
Тема 8.	30 Общение как коммуникация. 31 Общение как социальная перцепция. 32 Общение как интеракция.
Тема 9.	33 Понятие термина «этнопсихология». 34 Предмет этнопсихологии. 35 Теоретическое и практическое значение. Проблемы этнопсихологии.
Тема 10.	36 Социальная дезадаптация: понятие, причины. 37 Стадии дезадаптации. 38 Консультативно-разъяснительная работа по профилактике дезадаптации. Активизация усилий среды, работа с контактными профгруппами.

3.2. Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины

Тема 1.	1. Место дисциплины «Основы социальной адаптации» в системе дисциплин и науке.
Тема 2.	2. Социализация и социальная адаптация. 3. Стадии социальной адаптации. 4. Механизмы социальной адаптации. 5. Согласование самооценок, притязаний и возможностей субъекта с реалиями социальной среды.
Тема 3.	6. Экономическая адаптация. 7. Профессиональная адаптация.
Тема 4.	8. Ролевое поведение и установки. 9. Социальные установки. 10. Изменение социальных установок и закономерности убеждающего воздействия. 11. Социальное поведение личности и его регуляция. 12. Внутренняя регуляция социального поведения личности.
Тема 5.	13. Прикладные исследования проблем личности в социальной психологии. 14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология.
Тема 6.	15. Техника поведения социально-психологического эксперимента в малых группах. 16. Массовые процессы. 17. Взаимодействие людей и неорганизованных группах. 18. Межгрупповые взаимодействия.

Тема 7.	19. Психология массовидных явлений. 20. Слухи и паника как массовидные явления. 21. Толпа как стихийно организованная группа.
Тема 8.	22. Теория межличностного взаимодействия. 23. Социально-психологическое влияние людей друг на друга.
Тема 9.	24. Истоки этнопсихологических знаний. 25. Формирование национальных обычаев и традиций. 26. Функции национальных обычаев и традиций. 27. Различия национальных обычаев и традиций.
Тема 10.	28. Организация коррекционно- реабилитационной работы в зависимости от уровня дезадаптации. 29. Разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику дезадаптации. 30. Создание коррекционных и реабилитационных программ на основе психологической и социальной диагностики.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней освоения компетенций у обучающихся в процессе обучения

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Общий бюджет оценки уровня сформированности по одной компетенции по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 1 – Соответствие уровней освоения компетенций оценкам освоения

Уровень освоения компетенций	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	От 0 до 59 баллов	2	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	От 60 до 75 баллов	3	Удовлетворительно
Базовый уровень	От 76 до 85 баллов	4	Хорошо
Продвинутый уровень	От 86 до 100 баллов	5	Отлично

Результаты освоения компетенции при текущем контроле успеваемости определяются по балльно-рейтинговой системе.

Таблица 2 – Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по балльно-рейтинговой системе:

Показатели оценивания компетенции дисциплины (модуля), практики:	Шкала	Примечание
--	-------	------------

1. Посещение учебных занятий:	100% – 20 б 70% – 15 б Ниже – 0 б	Не учитывается в технологической карте
2. Тестирование 3. Участие в процессе учебного занятия: - доклад - сообщения - эссе - презентация	«5» – 5 б «4» – 4 б «3» – 3 б	
4. Выполнение индивидуальных заданий: - комплексное тестирование - реферат	«5» – 30 б «4» – 20 б «3» – 10 б «5» – 10 б «4» – 7 б «3» – 5 б «5» – 40 б «4» – 30 б. «3» – 20 б. 30 – б	
5. Активность обучающегося при изучении дисциплины (модуля): - публичная защита реферата - публичная защита проекта - участие в конкурсах, конференциях по дисциплине - участие в выставках - участие в олимпиадах по дисциплине (модулю)	30 б – «5» 20 б – «4» 10 б – «3» 20 б – «5» 10 – «4» 5б – «4»	

При выставлении итогового балла учитываются результаты освоения каждой компетенции. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое значение. Оценка выставляется в соответствии с таблицей 1.

Итоговый текущий контроль успеваемости оценивается по 5-балльной шкале:

«отлично» – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины); 100% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнено самостоятельно; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами;

«хорошо» – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

«удовлетворительно» – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

«неудовлетворительно» – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; задания не выполнены, или выполнены менее чем на 50% с грубыми ошибками.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по итоговому текущему контролю успеваемости:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«4» - хорошо	Базовый	обучающийся приобрел знания, умения; все

	уровень	компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

Обучающийся, получивший от 60 до 75 баллов за семестр по дисциплине, получает оценку «удовлетворительно» или «зачтено», от 76 до 85 баллов получает оценку «хорошо», от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично». При отказе от получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» по итогам семестра обучающийся должен проходить промежуточную аттестацию, причем баллы, заработанные в процессе текущего контроля успеваемости в ходе промежуточной аттестации, не учитываются.

Если обучающийся не набрал необходимое количество баллов при текущем контроле успеваемости, то преподаватель на свое усмотрение может начислить бонусные баллы за участие в олимпиадах по данной дисциплине или смежной с ней и в профессиональных конкурсах.

Шкала оценок по промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала (критерии и показатель оценки)</i>
Экзамен	«3» – 70 баллов «4» – 85 баллов «5» – 100 баллов

«отлично» – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; все задания выполнены обучающимся полностью и

самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.

Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.

«хорошо» – обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.

«удовлетворительно» – обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной

аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.

«неудовлетворительно» – обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы; не справился с заданием или выполнено менее 50% заданий.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины (практики), сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины (практики), сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.

«5» - отлично	Продвинутый уровень	<p>обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины (практики); все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.</p> <p>Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.</p>
---------------	---------------------	---