



МАЭУ

«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «22» мая 2016 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
Н.Н. Щебарова



**Рабочая программа междисциплинарного курса
МДК.01.02 ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

очная

Мурманск
2016

Рабочая программа междисциплинарного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015).

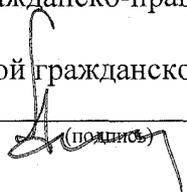
Автор: Сушко К.Н.


(подпись)

Рабочая программа междисциплинарного курса рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «17» марта 2016 г., протокол № 7

Зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин канд. филос. наук, доцент

Яшин А.Н.


(подпись)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1.1. Цели освоения дисциплины: подготовить специалиста, способного уверенно владеть, умело использовать и применять огнестрельное оружие в оперативно-служебной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

сформировать знания:

- о материальной части табельного оружия;
 - по мерам безопасности при обращении с ним;
 - по основам внутренней и внешней баллистики стрелкового оружия;
 - по приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия;
 - сформировать устойчивые навыки умелого обращения с огнестрельным оружием и его применения.
- обеспечить готовность студентов к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК 1.5, ПК 1.8

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место огневой подготовки в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности;
- основные положения Наставления по огневой подготовке в правоохранительных органах и органах безопасности;
- основы внутренней и внешней баллистики;
- классификацию огнестрельного оружия;
- основные виды стрелкового вооружения, ручные гранаты, прицелы и приборы наблюдения, применяемые сотрудниками правоохранительных органов и органов безопасности при решении оперативно-служебных задач;
- правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов и органов безопасности;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, пистолетов ПМ, Ярыгина, Марголина, автоматов АКМ, АК-74 и АКС-74У, порядок приведения ПМ и АК к нормальному бою;
- условия выполнения упражнений стрельбы из пистолета и автомата в соответствии с настоящей программой;
- тактику действий сотрудников в процессе оперативно-служебной деятельности при применении огнестрельного оружия;
- основы методики организации и проведения огневой подготовки в подразделениях;

Уметь:

- устранять задержки при стрельбе из пистолетов Макарова, ТТ, Марголина и автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку пистолета Макарова и автомата Калашникова, полную разборку ПМ;
- выполнять приемы и действия с оружием по командам, подаваемым при стрельбе;
- выполнять осмотр оружия и боеприпасов;
- осуществлять самоанализ результатов практической стрельбы (выявлять ошибки и вносить своевременные коррективы для повышения результативности своей работы);

Владеть навыками:

- действий с оружием по подаваемым командам;
- производства выстрела из пистолета и автомата;
- прицельной стрельбы из пистолета и автомата в неограниченное время;
- скоростной стрельбы из пистолета из различных положений с переносом огня по фронту, после передвижений, с использованием различных изготоек и положений для стрельбы;
- выполнения нормативов по огневой подготовке;
- осуществления защиты безопасности личности, общественного порядка и общественной безопасности, пресечения противоправных проявлений с применением и использованием огнестрельного оружия на основе моделирования типовых ситуаций предстоящей служебной деятельности.
- выборочной скоростной стрельбы из пистолета по неподвижным (появляющимся) целям, скоростной стрельбы со сменой огневой позиции, из-за укрытий, после физической нагрузки, со сменой магазина во время стрельбы.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Огневая подготовка – дисциплина профессионального цикла.

Обеспечивающими дисциплинами являются: «Основы военной службы», «Безопасность жизнедеятельности»

Обеспечиваемая дисциплина – «Криминалистика».

2.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | №№ разделов дисциплины из табл. 4.1., для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | ... |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1 | Основы военной службы | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1 | Криминалистика | + | + | + | + | + | + | + | + | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | В семестре или году обучения | | | | | | |
|--|-------------|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 3 | | | | | | |
| Аудиторные занятия, всего | 120 | 120 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 56 | 56 | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 64 | 64 | | | | | | |
| Семинары (С) | | | | | | | | |
| Коллоквиумы (К) | | | | | | | | |
| Курсовая работа (КР) – аудиторная нагрузка | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа, всего | 60 | 60 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | |
| Курсовая работа (КР) – самостоятельная работа | | | | | | | | |
| Выполнение тестовых заданий | 8 | 8 | | | | | | |
| Реферирование литературы | 18 | 18 | | | | | | |
| Работа с лекционным материалом | 14 | 14 | | | | | | |
| Анализ научно-методической литературы | 20 | 20 | | | | | | |
| Итоговая аттестации по дисциплине – диф. зачет | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость, в часах | 180 | 180 | | | | | | |
| Общая трудоемкость, в ЗЕТ | | | | | | | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины с указанием тем | Контактная работа с преподавателем | | | Курсовая работа | Самостоятельная работа студента | Всего час (без экзамена) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|--|------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | | | |
| | Раздел 1 | | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки. Методика обучения владению огнестрельным оружием. | 6 | | 8 | | 6 | 20 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| 2 | Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Основы баллистики. | 6 | | 8 | | 6 | 20 | ПК-1.5, ПК-1.8 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|----|---|----|---|----|-----|----------------|
| 3 | Огневая подготовка как составная часть профессионального мастерства сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности | 6 | | 8 | | 8 | 22 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| 4 | Пистолет Макарова. Устройство автомата Калашникова. Пистолет Ярыгина. Пистолеты-пулеметы. Снайперское вооружение. Гранатометы. Ручные гранаты. | 6 | | 8 | | 8 | 22 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| Раздел 2 | | | | | | | | |
| 5 | Приемы и техника стрельбы из пистолета. Учебные стрельбы из пистолета. Контрольные стрельбы из пистолета. | 8 | | 8 | | 8 | 24 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| 6 | Приемы и техника стрельбы из пистолета-пулемета. Учебные стрельбы из пистолета-пулемета. | 8 | | 8 | | 8 | 24 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| 7 | Приемы и техника стрельбы из автомата. Учебные стрельбы из автомата. | 8 | | 8 | | 8 | 24 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| 8 | Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов. | 8 | | 8 | | 8 | 24 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| | Всего | 56 | - | 64 | - | 60 | 180 | |

4.2. Содержание разделов дисциплины по лекциям

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов (темы) | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|-----------------------|--|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1 | Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки. Методика обучения владению огнестрельным оружием. | 6 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| | | Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Основы баллистики. | 6 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| | | Огневая подготовка как составная часть профессионального мастерства сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности | 6 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| | | Пистолет Макарова. Устройство автомата Калашникова. Пистолет Ярыгина. | 6 | ПК-1.5, ПК-1.8 |

| | | | | |
|---|-----------------|---|---|----------------|
| | | Пистолеты-пулеметы. Снайперское вооружение. Гранатометы. Ручные гранаты. | | |
| 2 | Раздел 2 | Приемы и техника стрельбы из пистолета. Учебные стрельбы из пистолета. Контрольные стрельбы из пистолета. | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| | | Приемы и техника стрельбы из пистолета-пулемета. Учебные стрельбы из пистолета-пулемета. | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| | | Приемы и техника стрельбы из автомата. Учебные стрельбы из автомата. | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| | | Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов. | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 |

4.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | | Формы контроля |
|----------------------|--------------|------|-----|----|-----|--|
| | Л | Лаб. | Пр. | КР | СРС | |
| ПК-1.5, ПК-1.8 | + | | + | | + | Конспект, тест, устный ответ на практическом занятии, семинаре |

Л- лекция, Пр. – практические и семинарские занятия, Лаб. – лабораторные работы, КР – курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента

4.4. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы \ Формы | Лекции (час) | Практические/семинарские занятия (час) | Тренинг Мастер-класс (час) | СРС (час) | Всего |
|--|--------------|--|----------------------------|-----------|-------|
| ИТ-методы | 14 | 14 | - | - | 28 |
| Работа в команде | - | - | - | - | - |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | - | - | - | - | - |
| Игра | - | - | - | - | - |
| Поисковый метод | - | - | - | - | - |
| Решение ситуационных задач | - | - | - | - | - |
| Исследовательский метод | - | - | - | - | - |
| Итого интерактивных занятий | 14 | 14 | - | - | 28 |

Указываются только те формы занятий и методы интерактивного обучения, которые используются преподавателем в процессе изучения дисциплины.

Дополнительные элементы, включаемые в РПД при их наличии:

4.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

4.6. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины с указанием тем из табл. 4.1. | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) | Компетенции ОК, ПК |
|-------|--|---|---------------------|--------------------|
| | Раздел 1 | | | |
| 1 | Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки. Методика обучения владению огнестрельным оружием. | Меры предосторожности при ведении огня и устранении задержек. Порядок осмотра оружия. | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| 2 | Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Основы баллистики. | Анализ практики применения и использования огнестрельного оружия. Основы внешней баллистики. | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| 3 | Огневая подготовка как составная часть профессионального мастерства сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности | Особенности решения служебно-боевых задач с применением и использованием оружия. | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| 4 | Пистолет Макарова. Устройство автомата Калашникова. Пистолет Ярыгина. Пистолеты-пулеметы. Снайперское вооружение. Гранатометы. Ручные гранаты. | Устройство и назначение частей и механизмов пистолета. Принцип работы. Неполная разборка и сборка пистолета. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Чистка и смазка автомата Калашникова. | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| | Раздел 2 | | | |
| 5 | Приемы и техника стрельбы из пистолета. Учебные стрельбы из пистолета. Контрольные стрельбы из пистолета. | Стрельба из пистолета по неподвижной цели в неограниченное время. | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| 6 | Приемы и техника стрельбы из пистолета-пулемета. Учебные стрельбы | Изготовки для стрельбы: стоя, с колена, лежа. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------|
| | из пистолета-пулемета. | выстрела. | | |
| 7 | Приемы и техника стрельбы из автомата. Учебные стрельбы из автомата. | Изготовки: принятие положения для стрельбы: лежа с упора, с колена, стоя. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 |
| 8 | Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов. | Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Транспортировка оружия и боеприпасов. | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины с указанием тем из табл. 4.1. | Тематика самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость (час.) | Компетенции и ОК, ПК | Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.) |
|-------|--|--|---------------------|----------------------|---|
| | Раздел 1 | | | | |
| 1 | Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки. Методика обучения владению огнестрельным оружием. | Нормативная правовая база организации огневой подготовки в правоохранительных органах и органах безопасности и в ведомственных образовательных учреждениях. Основные положения действующего наставления по огневой подготовке для сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности. Организация и проведение стрельб. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений для | 6 | ПК-1.5, ПК-1.8 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>определения степени огневой выучки личного состава. Требования к организации и проведению стрельб. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.</p> <p>Действия с оружием по подаваемым командам. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче. Меры предосторожности при ведении огня и устранении задержек. Порядок осмотра оружия.</p> <p>Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных соревнований.</p> <p>Анализ практики применения и использования огнестрельного оружия.</p> <p>Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке (рассказ, показ: целостный, расчлененный). Методы тренировки (строго регламентированных стрелковых</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|--|
| | | <p>упражнений, игровой, соревновательный). Средства огневой подготовки (подготовительные, учебные и контрольные стрелковые упражнения, технические устройства). Формы обучения (учебные занятия, самоподготовка, состязания по стрельбе).</p> <p>Основы организации и методики проведения практических занятий по огневой подготовке. Структура занятия. Цели и задачи занятия. Меры безопасности на занятиях по огневой подготовке. План-конспект проведения занятия. Учетная документация при проведении учебных и контрольных стрельб.</p> | | | |
| 2 | <p>Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Основы баллистики.</p> | <p>Основы внутренней баллистики. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули. Движение пули по каналу ствола, периоды выстрела. Использование энергии пороховых газов для работы автоматического</p> | 6 | ПК-1.5, ПК-1.8 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------------|--|
| | | <p>оружия. Прочность и «живучесть» ствола. Причины, влияющие на износ ствола.</p> <p>Основы внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Траектория полета пули и гранаты от РПГ, ее значение. Влияние различных условий на полет пули и учет их при стрельбе. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Выбор района прицеливания в зависимости от условий стрельбы.</p> <p>Средняя точка попадания и способы ее определения.</p> | | | |
| 3 | <p>Огневая подготовка как составная часть профессионального мастерства сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности</p> | <p>Организация профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.</p> <p>Основные положения действующего наставления по организации профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.</p> <p>Значение и место огневой подготовки в системе служебно-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов</p> | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------------|--|
| | | <p>безопасности . Особенности решения служебно- боевых задач с применением и использованием оружия.</p> | | | |
| 4 | <p>Пистолет Макарова. Устройство автомата Калашникова. Пистолет Ярыгина. Пистолеты- пулеметы. Снайперское вооружение. Гранатометы. Ручные гранаты.</p> | <p>Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико- технические ха- рактеристики ПМ. Боеприпасы к нему. Устройство и назначение частей и механизмов пистолета. Принцип работы. Неполная разборка и сборка пистолета. Порядок полной разборки и сборки после нее пистолета. Проверка правильности работы пистолета после сборки. Осмотр ПМ и подготовка его к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Порядок приведения ПМ к нормальному бою. Практическое выполнение нормативов по огневой подготовке. Назначение, боевые свойства и тактико- технические характеристики автомата Калашникова. Боеприпасы к нему. Неполная разборка и сборка</p> | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>автомата Калашникова. Чистка и смазка автомата Калашникова. Назначение, устройство, работа частей и механизмов автомата Калаш- никова. Осмотр и подготовка автомата Калашникова и патронов к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Порядок приведения оружия к нормальному бою. Практическое выполнение нормативов по огневой подготовке. Назначение пистолета Ярыгина, его боевые свойства, тактико- технические характеристики. Боеприпасы к нему. Устройство и назначение частей и механизмов пистолета. Принцип работы. Отличия пистолета Ярыгина от пистолета ПМ. Осмотр пистолета Ярыгина и подготовка его к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Порядок приведения пистолета Ярыгина к нормальному бою. Назначение,</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62-мм снайперской винтовки Драгунова (СВД), ВСК (9А-91). Устройство, назначение и принцип работы. Порядок неполной разборки и сборки. Задержки при стрельбе и способы их устранения.</p> <p>Осмотр и подготовка к стрельбе. Особенности приведения к нормальному бою.</p> <p>Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7В. Общее устройство и работа частей и механизмов гранатомета.</p> <p>Назначение и устройство выстрела ПГ-7В.</p> <p>Порядок неполной разборки и сборки после нее РПГ-7В.</p> <p>Прицельные приспособления гранатомета.</p> <p>Приспособление ПУС-7 для учебной стрельбы из гранатомета.</p> <p>Порядок неполной разборки и сборки после нее</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------------|--|
| | | <p>гранатометов. Уход за гранатометами, их хранение и бережение. Осмотр гранатометов и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения.</p> <p>Меры безопасности при обращении с гранатометами.</p> <p>Назначение и боевые характеристики ручных гранат. Общее устройство гранат. Принцип работы частей и механизмов гранат. Устройство запалов.</p> <p>Обращение с гранатами, хранение, уход и бережение. Порядок заряжания и разряжания ручных осколочных гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами.</p> | | | |
| | Раздел 2 | | | | |
| 5 | <p>Приемы и техника стрельбы из пистолета. Учебные стрельбы из пистолета. Контрольные стрельбы из пистолета.</p> | <p>Подготовка к стрельбе: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.</p> <p>Изготовки: принятие положений для стрельбы: стоя с одной руки (обычная изготовка); с двух</p> | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>рук (фронтальная и универсальная); с колена (правосторонняя и левосторонняя стойки); лежа с упора; из-за укрытия; сидя на правом сидении автомобиля; стоя с разворотом на 180° с применением учебного оружия.</p> <p>Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела.</p> <p>Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно.</p> <p>Устранение задержек при стрельбе из пистолета.</p> <p>Выполнение подготовительных упражнений по условиям НОП-2000 (приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955).</p> <p>Выполнение нормативов по огневой подготовке.</p> <p>Выполнение подготовительных упражнения с использованием тренажеров беспулевой стрельбы.</p> <p>Стрельба из</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------|--|
| | | <p>пистолета по неподвижной цели в неограниченное время.</p> <p>Скоростная стрельба из пистолета по условиям НОП-2000 (приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955).</p> <p>Специальные упражнения на основе игрового имитационного моделирования, разрабатываемые образовательными учреждениями МВД России с учетом имеющихся возможностей.</p> <p>Контрольные стрельбы проводятся по условиям упражнений НОП-2000 (приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955), с включением специальных упражнений на основе игрового имитационного моделирования, разрабатываемых образовательными учреждениями МВД России.</p> | | | |
| 6 | <p>Приемы и техника стрельбы из пистолета-пулемета. Учебные стрельбы из пистолета-пулемета.</p> | <p>Подготовка к стрельбе: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.</p> <p>Изготовки для</p> | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|--|
| | | <p>стрельбы: стоя, с колена, лежа.</p> <p>Прицеливание.</p> <p>Спуск курка с боевого взвода.</p> <p>Производство выстрела.</p> <p>Прекращение стрельбы:</p> <p>прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно.</p> <p>Устранение задержек при стрельбе из ПП.</p> | | | |
| 7 | <p>Приемы и техника стрельбы из автомата. Учебные стрельбы из автомата.</p> | <p>Подготовка к стрельбе: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, зарядание оружия, действия по командам, подаваемым при стрельбе.</p> <p>Изготовки:</p> <p>принятие положения для стрельбы: лежа с упора, с колена, стоя.</p> <p>Прицеливание.</p> <p>Спуск курка с боевого взвода.</p> <p>Производство выстрела.</p> <p>Выполнение подготовительных упражнений.</p> <p>Выполнение нормативов по огневой подготовке.</p> <p>Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы.</p> | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|--|
| | | <p>Стрельба из автомата по неподвижной цели в неограниченное время.</p> <p>Стрельба из автомата в различных условиях.</p> <p>Специальные упражнения на основе игрового имитационного моделирования, разрабатываемые образовательными учреждениями с учетом имеющихся возможностей.</p> | | | |
| 8 | Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов. | <p>Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов.</p> <p>Требования нормативно-правовых актов по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов.</p> <p>Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов.</p> <p>Транспортировка оружия и боеприпасов.</p> <p>Основание и порядок выдачи и приема оружия и боеприпасов для постоянного ношения, для учебных занятий и стрельб, для спортивных соревнований.</p> <p>Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в</p> | 8 | ПК-1.5, ПК-1.8 | |

| | | | | | |
|--|-------|--|----|--|--|
| | | правоохранительных органов и органов безопасности. Порядок расхода и учета боеприпасов на учебную практику и оперативно-служебную деятельность. | | | |
| | Всего | | 60 | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Таблица 6.1.1 – Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

| № п/п | Наименование раздела с указанием темы | Компетенции | | | | | | | |
|-------|--|-------------|--------|--------|-------|--------|--------|------|------|
| | | ОК-2 | ОК-4-6 | ОК-8-9 | ОК-10 | ПК-1.5 | ПК-1.8 | ПК-2 | ПК-4 |
| 1 | Раздел 1 | | | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки. Методика обучения владению огнестрельным оружием. | | | | | + | + | | |
| 1.2 | Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Основы баллистики. | | | | | + | + | | |
| 1.3 | Огневая подготовка как составная часть профессионального мастерства сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности | | | | | + | + | | |
| 1.4 | Пистолет Макарова. Устройство автомата Калашникова. Пистолет Ярыгина. Пистолеты-пулеметы. Снайперское вооружение. Гранатометы. Ручные гранаты. | | | | | + | + | | |
| 2 | Раздел 2 | | | | | | | | |
| 2.1 | Приемы и техника стрельбы из пистолета. Учебные стрельбы из пистолета. Контрольные стрельбы из пистолета. | | | | | + | + | | |
| 2.2 | Приемы и техника стрельбы из пистолета-пулемета. Учебные стрельбы из пистолета-пулемета. | | | | | + | + | | |
| 2.3 | Приемы и техника стрельбы из автомата. Учебные стрельбы из автомата. | | | | | + | + | | |
| 2.4 | Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов. | | | | | + | + | | |

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Оценки, полученные по курсовым работам (при их наличии) с отражением критериев их получения.

Для получения баллов по выполненной курсовой работе следует применять данные табл. 6.2.1.

Таблица 6.2.1 - Балльно-рейтинговая система для оценки выполнения курсовой работы

| Элементы учебной деятельности | Минимальный балл | Максимальный балл |
|---|------------------|-------------------|
| Компонент своевременности | 10 | 10 |
| Содержательность изложенного материала | 25 | 30 |
| Использование современных источников информации | 10 | 10 |
| Наличие выводов, отражение собственной точки зрения по разделам курсовой работы | 15 | 20 |
| Итого: | 60 | 70 |

Защита курсовой работы определяется баллами в количестве от 0 до 30 (таблица 6.2.2).

Таблица 6.2.2 – Балльные оценки для оценки защиты курсовой работы

| Оценка (ECTS) | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| A (отлично) | 30 |
| B (очень хорошо) | 15 |
| C (хорошо) | 10 |
| D (удовлетворительно) | 5 |
| E (посредственно) | 3 |
| F (неудовлетворительно) | 0 |

Пересчёт суммы баллов в традиционную оценку проводится преподавателем по таблице 6.2.3.

Таблица 6.2.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Традиционная оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|------------------------------------|--|-------------------------|
| 5, отлично, зачтено | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4, хорошо, зачтено | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70-74 | D (удовлетворительно) |
| 3, удовлетворительно, зачтено | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2, неудовлетворительно, не зачтено | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

6.2.4.Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Пример в табл. 6.2.4.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблиц 6.2.4 – Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

| | |
|---|--------|
| Баллы за верно выполненные тестовые задания | Оценка |
| ≥ 90 % от верно выполненных заданий | 5 |
| От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий | 4 |
| От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий | 3 |
| < 60 % от верно выполненных заданий | 2 |

6.2.5. Оценка, полученная на зачёте (экзамене) с отражением критериев ее получения.

Пример:

Оценка в балах проводится в соответствии с табл. 6.2.5.

Таблица 6.2.5 – Балльные оценки для приема зачёта

| Оценка (ECTS) | Количество баллов |
|-------------------------------------|-------------------|
| A (отлично)/Зачтено | 20 |
| B (очень хорошо)/Зачтено | 15 |
| C (хорошо)/Зачтено | 10 |
| D (удовлетворительно)/Зачтено | 5 |
| E (посредственно)/Зачтено | 3 |
| F (неудовлетворительно)/ Не зачтено | 0 |

Преподавателем приводится описание шкалы оценивания компетенций.

Пример:

Шкала описания системы оценок представлены в таблице 6.2.6.

Таблица 6.2.6 – Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

| Традиционная шкала | Шкала системы ECTS | Описание оценок |
|--------------------|--------------------|---|
| Отлично | A | <i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| Хорошо | B | <i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| | C | <i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| Удовлетворительно | D | <i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| | E | <i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| | F | <i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов. |

Перечень вопросов к диф. зачету:

1. Нормативная база огневой подготовки
1. Структура Наставления по огневой подготовке.
2. Общие положения Наставления.
3. Организация и проведение стрельб.
4. Требования к организации и проведению стрельб.
5. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.
6. Документация по организации стрельб.
7. Меры безопасности при проведении стрельб.
8. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из пистолета Макарова.
9. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из автомата Калашникова.
10. Условия и порядок выполнения нормативов для АКМ, ПМ.

11. Оценка огневой подготовки.
12. Меры безопасности при зарядании и разряжании ручных гранат.
13. Меры безопасности при метании гранат.
14. Меры безопасности при обращении с гранатометом.
15. Основные понятия, применяемые в законе «Об оружии»: «Оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, газовое оружие, боеприпасы, патрон, сигнальное оружие».
16. Классификация видов оружия.
17. Понятие «Гражданское оружие».
18. Понятие «Служебное оружие».
19. Понятие «Боевое ручное стрелковое оружие».
20. Понятия: автоматическое оружие, самозарядное оружие.
21. Основные нормативно-правовые акты регулирующие применение сотрудниками правоохранительных органов и органов безопасности огнестрельного оружия
22. Основания применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов и органов безопасности.
23. Порядок применения и использования огнестрельного оружия.
24. В каких случаях запрещается применение и использование огнестрельного оружия.
25. Учетные документы по хранению и сбережению оружия и боеприпасов. Порядок ведения учетных документов.
26. Требования, предъявляемые к помещениям для хранения вооружения и боеприпасов.
27. Порядок хранения вооружения и боеприпасов.
28. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.

Материальная часть 7,62мм автомата Калашникова (АКМ)

1. Назначение и боевые свойства.
2. Принцип работы.
3. Основные части АКМ.
4. Назначение основных частей.
5. Части ударно-спускового механизма.
6. Назначение частей ударно-спускового механизма.
7. Устройство патрона (7.62мм патроны образца 1943 года: обыкновенные, трассирующие и бронебойно-зажигательные).
8. Задержки при стрельбе и способы их устранения.
9. Приведение автомата к нормальному бою.
10. Принадлежность к автомату.
11. Порядок чистки и смазки автомата.

Материальная часть 9мм пистолета Макарова (ПМ)

1. Назначение и боевые свойства.
2. Принцип работы.
3. Основные части.
4. Назначение затворной задержки.
5. Назначение затвора.
6. Назначение выбрасывателя.
7. Части ударно-спускового механизма.
8. Назначение спускового крючка и спусковой тяги с рычагом взвода.
9. Назначение шептала с пружиной и курка.
10. Назначение боевой пружины.
11. Работа частей пистолета при зарядании.
12. Работа частей пистолета при выстреле.
13. Работа частей пистолета после выстрела.
14. Работа частей пистолета при стрельбе самовзводом.

15. Работа частей пистолета по израсходованию патронов из магазина.
16. Определение задержки при стрельбе.
17. Способы устранения осечки.
18. Способы устранения недокрытия патрона затвором.
19. Способы устранения неподачи или неподвижения патрона из магазина в патронник.
20. Способы устранения прихвата гильзы затвором.
21. Устройство 9-мм патрона ПМ.
22. Проверка боя ПМ и приведение его к нормальному бою.
23. Порядок чистки и смазки ПМ.

Ручные гранаты Ф-1, РГД-5

1. Назначение, боевые свойства ручной осколочной гранаты Ф-1.
2. Устройство и принцип работы ручной осколочной гранаты Ф-1.
3. Назначение, боевые свойства ручной осколочной гранаты РГД-5.
4. Устройство и принцип работы ручной осколочной гранаты РГД-5.
5. Обращение с гранатами, уход и сбережение.

Основы стрельбы из стрелкового оружия

1. Понятие о внутренней и внешней баллистике.
2. Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика периодов выстрела.
3. Начальная скорость пули и причины на нее влияющие.
4. Понятие о калибре оружия, способы и меры измерения.
5. Прочность ствола, живучесть ствола, причины, на нее влияющие, режим огня.
6. Внешняя баллистика. Силы, действующие на пулю при полете в воздухе, образование траектории.
7. Внешние факторы, влияющие на траекторию полета пули.
8. Деривация. Причины деривации.
9. Практическое значение формы траектории. Прямой выстрел.
10. Явление рассеивания. Причины рассеивания. Способы определения СТП.
11. Меткость стрельбы. Причины, снижающие меткость стрельбы.

Пистолеты-пулеметы

1. Назначение и боевые свойства ПП.
2. Основные части и механизмы ПП.
3. Порядок неполной разборки ПП.
4. Задержки при стрельбе и способы их устранения.

Снайперское вооружение

1. Назначение и боевые свойства СВД.
2. Основные части и механизмы СВД, их работа при стрельбе.
3. Разборка и сборка СВД.
4. Задержки при стрельбе и способы их устранения.
5. Способы определения расстояния до цели.
6. Назначение и технические данные ВСК-94 (9А-91).
7. Устройство и работа автомата ВСК (9А-91).
8. Разборка и сборка автомата ВСК (9А-91).
9. Устройство патрона.

Гранатометы

1. Назначение и боевые свойства РПГ-7.
2. Основные части и механизмы гранатомета и выстрела ПГ-7В.
3. Принцип работы гранатомета и выстрела при стрельбе.

4. Приспособление для учебной стрельбы (ПУС-7).
4. Меры безопасности при стрельбе из ручного противотанкового гранатомета.
Методика обучения стрельбе

1. Основные принципы обучения.
2. Этапы обучения.
3. Характеристика методов обучения.
4. Части занятия.
5. Характеристика частей занятия.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты по дисциплине:

Вариант № 1

1. Разрешается ли во время несения службы досылать патрон в патронник?
 1. разрешается
 2. не разрешается
 3. разрешается, только при необходимости приведения оружия в готовность к немедленному применению

2. Выстрел – это:
 1. воспламенение порохового заряда
 2. выбрасывание пули из канала ствола энергией пороховых газов
 3. разбитие капсюля ударником
 4. движение пули по каналу ствола

3. Пробивное действие пули зависит от:
 1. калибра канала ствола
 2. формы пули
 3. числа нарезов каналов ствола
 4. угла встречи пули с преградой
 5. начальной скорости полёта пули
 6. живучести ствола

4. Внешняя баллистика – это:
 1. наука, изучающая процессы, происходящие при движении пули по каналу ствола
 2. наука, изучающая движение пули после прекращения действия на неё пороховых газов
 3. наука, изучающая причины, приводящие к износу ствола
 4. наука, изучающая процессы при полёте пули

5. Огневой рубеж – это:
 1. место построения очередной смены
 2. место выдачи и сдачи боеприпасов
 3. место для открытия огня
 4. место ведения огня, которое определяется условиями выполняемых упражнений

6. Калибр канала ствола ПМ
 1. 9,56 мм
 2. 7,62 мм

3. 9 мм
4. 5,45 мм

7. Эффективный огонь из ПМ

1. до 30 м
2. до 25 м
3. до 50 м
4. до 350 м

8. Вес патрона ПМ

1. 3,4 г
2. 6,1 г
3. 9 г
4. 10 г

9. Длина ПМ

1. 90 мм
2. 93 мм
3. 126,75 мм
4. 161 мм

10. Убойная дальность полёта пули ПМ

1. 50 м
2. 350 м
3. 400 м
4. 800 м

11. Вес ПМ с полностью снаряженным магазином

1. 730 г
2. 760 г
3. 800 г
4. 810 г

12. Сколько нарезов имеет патронник ПМ

1. ноль
2. два
3. три
4. четыре

13. Укажите детали, входящие в состав УСМ ПМ

1. ударник
2. курок
3. затворная задержка
4. пружина подавателя
5. рычаг взвода
6. спусковая скоба
7. задвижка боевой пружины

14. Из каких основных частей и механизмов состоит ПМ

1. Боевая пружина; рукоятка с винтом; магазин; затвор с ударником, выбрасывателем и предохранителем; рамка со стволом и спусковой скобой; УСМ; затворная задержка.
2. Возвратная пружина; рукоятка с винтом; магазин; затвор с ударником, выбрасывателем и предохранителем; рамка со стволом и спусковой скобой; УСМ; затворная задержка.

3. Рамка со стволом и спусковой скобой; магазин; УСМ; рукоятка с винтом; затворная задержка; затвор с предохранителем, ударником и выбрасывателем; возвратная пружина; протирка; кобура; pistolетный ремешок.
4. Затвор; возвратная пружина; УСМ; протирка; рукоятка с винтом; рамка со стволом и спусковой скобой; магазин.

15. На что воздействует широкое перо боевой пружины ПМ

1. курок
2. рычаг взвода
3. шептало
4. предохранитель
5. спусковой крючок

16. Назначение выбрасывателя ПМ

1. удержание затвора в заднем положении
2. выбрасывание гильзы
3. удержание гильзы в чашечке затвора
4. удержание затвора в переднем положении

17. В результате какой неисправности произойдёт автоматическая стрельба у ПМ

1. мал выход ударника
2. неисправность отражателя
3. излом пружины шептала
4. излом пружины выбрасывателя
5. неисправность боевой пружины

18. При какой неисправности может произойти ущемление гильзы затвором у ПМ

1. поломка пружины шептала.
2. поломка зуба подавателя магазина
3. поломка зуба затвора
4. поломка отражателя
5. поломка боевой пружины

19. С какого действия начинается неполная разборка ПМ

1. проверить, нет ли патрона в патроннике
2. извлечь магазин из основания рукоятки
3. отделить затвор от рамки
4. выключить предохранитель
5. отвести спусковую скобу

20. Время исполнения норматива № 3 для ПМ на оценку «удовлетворительно» (сборка ПМ после неполной разборки)

1. 10 сек
2. 12 сек
3. 14 сек
4. 15 сек

21. Начальная скорость полёта пули АК-74

1. 735 м/с
2. 800 м/с
3. 850 м/с
4. 900 м/с

22. Прицельная дальность стрельбы АКС-74У

1. 350 м
2. 360 м
3. 400 м
4. 500 м

23. Вес патрона АК-74

1. 3,4 г
2. 9 г
3. 10,2 г
4. 12,7 г

24. В каком из ответов правильно перечислены детали, входящие в состав УСМ АК

1. Курок с боевой пружиной, ударник, замедлитель курка, спусковой крючок, затворная рама, шептало одиночного огня, автоспуск с пружиной, переводчик огня.
2. Курок с боевой пружиной, замедлитель курка, спусковой крючок, шептало одиночного огня, автоспуск с пружиной, переводчик огня.
3. Курок с боевой пружиной, затвор, спусковой крючок, шептало одиночного огня, автоспуск с пружиной, переводчик огня.
4. Курок с боевой пружиной, спусковая скоба, замедлитель курка, спусковой крючок, шептало одиночного огня, автоспуск с пружиной, переводчик огня.

25. На каком принципе основана работа автоматики АК

1. использование энергии пороховых газов при подвижном стволе и неподвижном затворе
2. использование энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола
3. использование отдачи свободного затвора
4. использование отдачи при длинном ходе ствола

26. Какая причина может привести к неподаче патрона при выстреле из АК

1. неисправность защёлки магазина
2. погнутость загибов боковых стенок магазина
3. неисправность ударника
4. неисправность выбрасывателя
5. поломка отражателя

27. Разрешено ли по команде «Приготовиться к стрельбе» вставить магазин в основание рукоятки пистолета

1. да
2. нет

28. При выполнении какой команды при стрельбе из пистолета необходимо произвести контрольный спуск курка в сторону мишени

1. вперёд
2. оружие к осмотру
3. отбой
4. разряжай
5. осмотрено

29. Ведение огня прекращается самостоятельно в следующих случаях

1. появление животных на мишенном поле
2. при нарушениях формы одежды

3. при поднятии белого флага
4. при возникновении пожара от стрельбы
5. появление машин на стрельбище
6. при отсутствии помощника руководителя стрельб
7. появление людей на исходном рубеже
8. если идёт дождь или снег
9. при пролёте низколетящего летательного аппарата

30. Задача. Лейтенант полиции Некрасов в вечернее время, находясь вне службы, имел при себе табельное оружие, закреплённое на постоянное хранение и ношение. Проходя мимо жилого дома № 5 по ул. Кирова, услышал крики о помощи. Приведя пистолет в боевую готовность, Некрасов зашёл в подъезд и увидел направленное на него ружьё. Сотрудник применил оружие и обезвредил преступника. Им оказался местный житель Глушков, состоящий на учёте в психоневрологическом диспансере. Правомерно ли применено оружие.

1. да
2. нет

Вариант № 2

1. Производится ли спуск курка при выполнении команды «Разряжай» для ПМ

1. да
2. нет

2. Начальная скорость пули – это:

1. скорость пули в канале ствола
2. скорость пули у дульного среза ствола
3. скорость пули в полёте
4. скорость пули на конечном отрезке траектории

3. Начальная скорость пули зависит от:

1. длины ствола
2. количества нарезов каналов ствола
3. веса пули
4. влажности порохового заряда
5. калибра канала ствола
6. формы пули

4. Внутренняя баллистика – это:

1. наука, изучающая процессы, происходящие при движении пули по каналу ствола
2. наука, изучающая движение пули после прекращения действия на неё пороховых газов
3. наука, изучающая причины, приводящие к износу ствола
4. наука, изучающая траекторию пули

5. Исходный рубеж – это:

1. место построения и подготовки очередной смены
2. место учёта, выдачи и сдачи боеприпасов
3. место, с которого разрешено ведение огня по условиям выполняемых упражнений
4. место для открытия огня
5. место для занятий с личным составом

6. Кто может подать команду на открытие огня на боевом рубеже

1. начальник ОВД

2. помощник руководителя стрельб
3. непосредственный руководитель подразделения
4. старший по должности или по званию
5. руководитель стрельб
6. наиболее подготовленный сотрудник

7. Прицельная дальность ПМ

1. 25 м
2. 30 м
3. 50 м
4. 350 м

8. Вес пули ПМ

1. 3,4 г
2. 6,1 г
3. 9 г
4. 10,2 г

9. Длина ствола ПМ

1. 93 мм
2. 126 мм
3. 155 мм
4. 161 мм

10. Предельная дальность полёта пули ПМ

1. 50 м
2. 350 м
3. 800 м
4. 1000 м

11. Вес ПМ с магазином без патронов

1. 730 г
2. 760 г
3. 810 г
4. 830 г

12. Боевая скорострельность ПМ

1. 20 выстр/мин
2. 30 выстр/мин
3. 40 выстр/мин
4. 50 выстр/мин

13. В каком из ответов правильно перечислены детали, входящие в УСМ ПМ

1. Спусковой крючок, курок, спусковая тяга с рычагом взвода, ударник, шептало с пружиной, боевая пружина, задвижка боевой пружины
2. Спусковой крючок, курок, спусковая тяга с рычагом взвода, спусковая скоба, боевая пружина, шептало с пружиной, задвижка боевой пружины
3. Спусковой крючок, курок, спусковая тяга с рычагом взвода, боевая пружина, шептало с пружиной, задвижка боевой пружины
4. Спусковой крючок, курок, спусковая тяга с рычагом взвода, затворная задержка, шептало с пружиной, боевая пружина, задвижка боевой пружины

14. Из каких основных частей и механизмов состоит ПМ

1. Боевая пружина, рукоятка с винтом, магазин, затвор с ударником, выбрасывателем и предохранителем, рамка со стволом и спусковой скобой, УСМ, затворная задержка
2. Возвратная пружина, рамка со стволом и спусковой скобой, магазин, УСМ, рукоятка с винтом, затворная задержка, затвор с предохранителем, ударником и выбрасывателем, протирка, кобура, pistolетный ремешок
3. Затвор с предохранителем, ударником и выбрасывателем, возвратная пружина, УСМ, рукоятка с винтом, рамка со стволом и спусковой скобой, протирка, магазин
4. Возвратная пружина, рукоятка с винтом, магазин, затвор с ударником, выбрасывателем и предохранителем, рамка со стволом и спусковой скобой, УСМ, затворная задержка

15. На что воздействует узкое перо боевой пружины

1. курок
2. рычаг взвода
3. шептало
4. предохранитель
5. затворная задержка

16. Назначение шептала

1. постановка курка на боевой и предохранительный взвод
2. нанесение удара по ударнику
3. удержание курка на боевом и предохранительном взводе
4. спуск курка с боевого взвода

17. Причиной автоматической стрельбы у ПМ является

1. мал выход ударника
2. неисправность отражателя
3. износ носика шептала
4. неисправность выбрасывателя
5. загрязнение подвижных частей pistolета

18. Какая неисправность при стрельбе из ПМ может привести к прихвату гильзы

1. поломка пружины шептала
2. поломка зуба подавателя магазина
3. поломка зуба затвора
4. поломка пружины выбрасывателя
5. поломка боевой пружины

19. Начальная скорость полёта пули АКС-74У

1. 735 м\с
2. 800 м\с
3. 900 м\с
4. 1000 м\с

20. Убойная дальность полёта пули АК-74

1. 1100 м
2. 1300 м
3. 1350 м
4. 2300 м

21. Дальность прямого выстрела по ростовой фигуре у АК-74

1. 350 м

2. 360 м
3. 440 м
4. 625 м

22. Назначение спускового крючка АК

1. удержание курка на боевом взводе
2. замедление движения курка вперёд
3. автоматическое освобождение курка
4. спуск курка
5. производство выстрела

23. Назначение затвора АК

1. приведение в действие УСМ
2. закрывание канала ствола
3. запираение ствола
4. нанесение удара по ударнику
5. разбивание капсюля
6. досылание патрона в патронник
7. установка автомата на одиночный огонь
8. извлечение гильзы из патронника

24. Какая причина может вызвать прихват или неотражение гильзы

1. загрязнение газовых путей
2. неисправность ударника
3. загрязнение магазина
4. неисправность замедлителя курка
5. неисправность УСМ

25. Время выполнения норматива № 2 для АК на оценку «удовлетворительно» (неполная разборка)

1. 18 сек
2. 21 сек
3. 24 сек
4. 28 сек

26. Нормативный документ, регламентирующий порядок применения оружия сотрудником полиции

1. Закон об ОРД
2. Закон об оружии
3. Положение о службе в ОВД
4. Закон о полиции

27. По какой команде временно прекращается ведение огня

1. Отбой
2. Стой, прекратить огонь
3. Прекратить стрельбу
4. Закончить стрельбу

28. Стреляющему запрещается открывать и вести огонь в следующих случаях

1. из неисправного оружия
2. с нарушением формы одежды
3. если идёт дождь или снег

4. при поднятом белом флаге
5. зажжённом красном фонаре
6. без команды руководителя стрельб
7. при отсутствии руководителя стрельб
8. в опасных направлениях
9. из незакреплённого табельного оружия

29. На каком расстоянии находится огневой рубеж при выполнении упражнения № 4 (№ 3)

1. 7 м
2. 10 м
3. 15 м
4. 20 м

30. Задача. Полицейский Петров получил сообщение о краже из квартиры, расположенной по ул. Советской. Подходя к месту происшествия, полицейский увидел быстро удаляющегося человека с чемоданом в руке. Петров, сделав окрик «Стой! Стрелять буду!», выстрелили вверх, но неизвестный стал убежать. Применив табельное оружие на поражение, ранил подозреваемого. Правомерно ли применено оружие.

1. да
2. нет

Вариант № 3

1. Где заряжается оружие перед заступлением на службу
 1. в специально оборудованном и освещённом помещении, имеющем пулеулавливатель
 2. в любом удобном месте с соблюдением мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами
 3. в специально оборудованном и освещённом помещении, имеющем плакаты по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами
2. От начальной скорости полёта пули зависит:
 1. прицельная дальность
 2. дальность полёта пули
 3. живучесть ствола
 4. калибр канала ствола
 5. дальность прямого выстрела
 6. пробивное действие пули
3. Какие силы действуют на пулю в полёте
 1. сила тяжести
 2. сила дульной энергии
 3. мускульная сила
 4. сила сопротивления воздуха
 5. сила плотности облаков
4. Живучесть ствола – это
 1. способность ствола произвести определённое количество выстрелов
 2. способность ствола выдержать определённое количество выстрелов
 3. способность ствола выдерживать высокую температуру нагрева
 4. способность ствола выдерживать высокую плотность пороховых зарядов

5. Какой приказ МВД РФ определяет порядок организации снабжения, хранения, учёта, выдачи (приёма) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в ОВД РФ

1. Приказ МВД РФ № 13-2009
2. Приказ МВД РФ № 340-2003
3. Приказ МВД РФ № 995-2000
4. Приказ МВД РФ № 468-1995
5. Приказ МВД РФ № 735-2005

6. Ширина ПМ

1. 25 мм
2. 30 мм
3. 35 мм
4. 93 мм

6. Живучесть ствола ПМ

1. 2500 выстрелов
2. 3000 выстрелов
3. 4000 выстрелов
4. 4500 выстрелов

6. Высота ПМ

1. 93 мм
2. 112,75 мм
3. 122,45 мм
4. 126,75 мм

6. Длина ПМ

1. 93 мм
2. 126,75 мм
3. 161 мм
4. 192 мм

6. Калибр канала ствола ПМ

1. 5,45 мм
2. 7,62 мм
3. 9 мм
4. 12,7 мм

6. Вес патрона ПМ

1. 6,1 г
2. 9 г
3. 10 г
4. 10,2 г

6. Сколько нарезов имеет канал ствола ПМ

1. ноль
2. два
3. три
4. четыре

6. Из каких частей состоит боевая пружина ПМ

1. ударник

2. узкое перо
3. спусковая тяга
4. большое перо
5. защёлка магазина
6. курок
7. широкое перо
8. малое перо

6. Из каких основных частей и механизмов состоит ПМ

1. Боевая пружина; рукоятка с винтом; магазин; затвор с ударником, выбрасывателем и предохранителем; рамка со стволом и спусковой скобой; УСМ; затворная задержка.
2. Возвратная пружина; рукоятка с винтом; магазин; затвор с ударником, выбрасывателем и предохранителем; рамка со стволом и спусковой скобой; УСМ; затворная задержка.
3. Рамка со стволом и спусковой скобой; магазин; УСМ; рукоятка с винтом; затворная задержка; затвор с предохранителем, ударником и выбрасывателем; возвратная пружина; протирка; кобура; pistolетный ремешок.
4. Возвратная пружина; рукоятка с винтом; магазин; затвор; рамка со стволом и спусковой скобой; УСМ; выбрасыватель; ударник; курок; затворная задержка.

15. Какая часть ПМ ставит курок на боевой взвод при автоматическом перезарядании

1. рычаг взвода
2. шептало
3. предохранитель
4. широкое перо
5. затвор

16. Магазин ПМ предназначен

1. для помещения патронов
2. для подачи патрона в патронник
3. для помещения и хранения патронов
4. удержания затвора в заднем положении

17. При какой неисправности произойдёт у ПМ автоматическая стрельба

1. мал выход ударника
2. неисправность отражателя
3. поломка зуба самовзвода курка
4. неисправность пружины выбрасывателя
5. износ боевого взвода курка

18. В результате какой причины при стрельбе из ПМ может произойти недокрытие патрона затвором

1. поломка пружины шептала
2. загрязнение пружины выбрасывателя
3. поломка зуба затвора
4. загрязнение отражателя
5. поломка пружины подавателя
6. загрязнение ударника

19. Что произойдёт с ПМ при стрельбе, если сломается зуб (зацеп) подавателя магазина

1. затвор не вернётся в переднее положение после выстрела
2. произойдёт автоматическая стрельба
3. произойдёт неподача патрона из магазина в патронник

4. затвор остановится в среднем положении
5. затвор не останется в заднем положении по окончании патронов в магазине
6. произойдёт недокрытие патрона

20. Время выполнения норматива № 4 для ПМ на оценку «удовлетворительно» (снаряжение магазина патронами)

1. 20 сек
2. 23 сек
3. 24 сек
4. 28 сек

21. Боевая скорострельность АК-74 при стрельбе очередями

1. до 40 выстр\мин
2. до 100 выстр\мин
3. до 110 выстр\мин
4. до 600 выстр\мин

22. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре у АК-74

1. 350 м
2. 360 м
3. 440 м
4. 625 м

23. Убойная дальность полёта пули АК-74

1. 1000 м
2. 1100 м
3. 1350 м
4. 2300 м

24. Время выполнения норматива № 5 для АК на оценку «удовлетворительно» (разряжание АК)

1. 12 сек
2. 15 сек
3. 17 сек
4. 20 сек

25. Назначение ствольной коробки АК

1. Приведение в действие затворной рамы с затвором
2. Предохранение от загрязнения частей и механизмов
3. Возвращение затворной рамы в переднее положение
4. Соединение частей и механизмов АК
5. Направление полёта пули
6. Обеспечение закрывания канала ствола затвором и запираение затвора

26. Что необходимо сделать при неотражении гильзы АК

1. заменить магазин
2. прочистить газовые пути
3. заменить ударник
4. заменить патрон
5. прочистить УСМ
6. прочистить переводчик огня

27. Разрешено ли по команде «Заряжай» при выполнении упражнения № 4 (№ 3) досылать патрон в патронник

1. нет
2. да

28. При выполнении какой команды при стрельбе из пистолета необходимо произвести контрольный спуск курка в сторону мишени

1. Вперёд
2. Оружие к осмотру
3. Отбой
4. Разряжай
5. Осмотрено
6. Стой

29. Производится ли спуск курка при выполнении команды «Разряжай» для автомата

1. да
2. нет

30. Задача. Ночью на маршруте патрулирования полицейские Глинский и Скорняков заметили группу несовершеннолетних подростков в количестве 7 человек, которые стояли возле костра и бросали в него какие-то предметы, после чего происходили взрывы. Подойдя к ним, сотрудники потребовали прекратить противоправные действия, однако несовершеннолетние бросились на полицейских, нанося им удары кулаками и ногами. Сотрудники полиции для отражения нападения применили оружие. Правомерно ли применено оружие.

1. да
2. нет

Вариант № 4

1. При проведении стрельб в тире можно ли направлять оружие в сторону, где находятся люди или по направлению их возможного появления

1. можно
2. нельзя
3. можно, только после проверки оружия на незаряженность
4. можно, только с разрешения руководителя стрельб

2. Что называется прицельной дальностью

1. прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прицела и вершину мушки в точку прицеливания
2. расстояние до пересечения траектории с поверхностью цели
3. расстояние от точки вылета до пересечения траектории с линией прицеливания

3. Как зависит от веса пули начальная скорость пули

1. чем тяжелее пуля, тем скорость выше
2. чем легче пуля, тем скорость выше
3. вес пули на начальную скорость не влияет

4. Отдача оружия при выстреле – это:

1. движение оружия назад во время выстрела
2. движение оружия вперёд во время выстрела
3. отвод пороховых газов из канала ствола
4. движение оружия вниз во время выстрела

5. Траектория – это:
1. прямая линия, по которой движется пуля в полёте
 2. направление полёта пули
 3. кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полёте
 4. линия, описываемая пулей в полёте
6. Какого цвета карточка-заместитель для получения на службу, закреплённого ПМ
1. жёлтого цвета
 2. зелёного цвета
 3. красного цвета
7. Начальная скорость полёта пули ПМ
1. 225 м\с
 2. 315 м\с
 3. 365 м\с
 4. 400 м\с
7. Длина гильзы патрона ПМ
1. 10 мм
 2. 15 мм
 3. 18 мм
 4. 25 мм
7. Вес пули ПМ
1. 3,4 г
 2. 6,1 г
 3. 7,2 г
 4. 9 г
7. Убойная дальность полёта пули ПМ
1. 25 м
 2. 50 м
 3. 350 м
 4. 800 м
7. Боекомплект ПМ
1. 8 патронов
 2. 16 патронов
 3. 24 патрона
 4. 32 патрона
7. Вес ПМ
1. 730 г
 2. 760 г
 3. 790 г
 4. 810 г
7. Назначение основания рукоятки ПМ
1. помещение магазина
 2. крепление пружины подавателя
 3. удобство удержания пистолета
 4. крепление боевой пружины

5. крепление пистолетного ремешка
6. крепление рукоятки

7. Калибр канала ствола ПМ – это:
 1. расстояние между двумя противоположными нарезами
 2. внутренний диаметр канала ствола
 3. расстояние между полями и нарезами
 4. расстояние между двумя противоположными полями
 5. расстояние между патронником и дульным срезом ствола
 6. поперечный диаметр ствола

7. Назначение нарезов каналов ствола ПМ
 1. для повышения начальной скорости пули
 2. для увеличения эффективной дальности стрельбы
 3. для повышения живучести ствола
 4. для увеличения прицельной дальности пули
 5. для придания пуле вращательного движения

7. Как отразится на стрельбе ПМ поломка отражателя
 1. затвор остановится в среднем положении, не дослав патрон в патронник
 2. по израсходованию всех патронов из магазина затвор не останется в заднем положении
 3. произойдёт ущемление гильзы затвором
 4. затвор после выстрела не поставит курок на боевой взвод
 5. произойдёт автоматическая стрельба

7. Как отразится на стрельбе из ПМ поломка пружины шептала
 1. произойдёт автоматическая стрельба
 2. произойдёт осечка при стрельбе
 3. затвор остановится в среднем положении, не дослав патрон в патронник
 4. по израсходованию всех патронов из магазина затвор не останется в заднем положении
 5. затвор после выстрела не выбросит стреляную гильзу
 6. произойдёт неподача патрона из магазина в патронник

7. На каком принципе основана работа автоматики ПМ
 1. использование отдачи при неподвижном затворе
 2. использование отдачи при коротком ходе ствола
 3. использование отдачи свободного затвора
 4. использование отдачи при длинном ходе ствола
 5. использование энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола
 6. использование отдачи при коротком ходе затвора

19. Можно ли отделить затвор от рамки ПМ, не оттягивая вниз спусковую скобу
 1. можно
 2. нельзя

20. Какова дальность эффективного огня АКС-74У
 1. 175 м
 2. 350 м
 3. 360 м
 4. 440 м

20. Укажите вес АКС-74У со снаряженным магазином
1. 2,8 кг
 2. 3,0 кг
 3. 3,5 кг
 4. 4,1 кг
20. Предельная дальность полёта пули АКС-74У
1. 800 м
 2. 1100 м
 3. 2300 м
 4. 3150 м
20. Назначение замедлителя курка АК
1. замедление движения курка вперёд
 2. автоматическое освобождение курка
 3. замедление движения курка назад
 4. удержание курка на боевом взводе и спуск курка
 5. спуск курка
 6. установка автомата на автоматический огонь
20. Назначение затворной рамы с газовым поршнем
1. приведение в действие затвора и ударника
 2. приведение в действие УСМ и возвратной пружины
 3. приведение в действие затвора и возвратной пружины
 4. приведение в действие затвора и УСМ
 5. возвращение затвора в переднее положение
20. С какого действия начинается неполная разборка АК
1. отделить крышку ствольной коробки
 2. отделить шомпол
 3. переводчик огня перевести в положение ОД
 4. отделить магазин
 5. извлечь пенал
 6. проверить автомат на незаряженность
26. Укажите причину, которая может вызвать утыкание патрона при стрельбе из АК
1. неисправность защёлки магазина
 2. загрязнение патронника
 3. погнутость загибов боковых стенок магазина
 4. ослабление или излом пружины подавателя
 5. неисправность выбрасывателя
27. Какую разборку для чистки и смазки необходимо выполнить, если автомат упал в снег?
1. полную
 2. неполную
27. Можно ли одевать противошумные наушники с оружием в руках?
1. можно
 2. нельзя
 3. можно, получив разрешение руководителя стрельб

27. Производится ли доклад сотрудником о готовности к стрельбе при выполнении команды «Приготовиться к стрельбе»
1. да
 2. нет
27. Задача. В ночное время участковый уполномоченный полиции Советского района капитан полиции Брызгалов, обходя свой участок, обнаружил срыв замка с киоска промтоваров и в то же время увидел, как двое неизвестных, озираясь, уходили в сторону частного сектора, неся в руках какие-то вещи. Для задержания неизвестных капитан полиции Брызгалов применил табельное оружие и ранил неизвестных. Правомерно ли применение оружия.
1. да
 2. нет

Вариант № 5

1. Где заряжается оружие перед заступлением на службу
 1. в любом удобном месте с соблюдением мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами
 2. в специально оборудованном и освещённом помещении, имеющем плакаты по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами
 3. в специально оборудованном и освещённом помещении, имеющем пулеулавливатель
2. Какой период выстрела длится от начала движения пули до момента полного сгорания порохового заряда
 1. предварительный
 2. первый, или основной
 3. второй
 4. третий, или период последствия газов
3. Как зависит от длины ствола оружия начальная скорость пули
 1. чем длиннее ствол, тем начальная скорость выше
 2. чем короче ствол, тем начальная скорость выше
 3. начальная скорость пули от длины ствола не зависит
4. Внутренняя баллистика – это:
 1. наука, изучающая процессы, происходящие при движении пули по каналу ствола
 2. наука, изучающая процессы при полёте пули
 3. наука, изучающая причины, приводящие к износу ствола
 4. наука, изучающая движение пули после прекращения действия на неё пороховых газов
5. Мишенное поле – это:
 1. место построения и подготовки очередной смены
 2. место выдачи и сдачи боеприпасов
 3. место, где находятся мишени
 4. расстояние от огневого рубежа до преграды полёта пуль
 5. расстояние от исходного рубежа до огневого рубежа
6. Калибр канала ствола ПМ
 1. 9,56 мм
 2. 7,62 мм
 3. 9 мм

4. 5,45 мм
7. Эффективный огонь из ПМ
1. до 30 м
 2. до 25 м
 3. до 50 м
 4. до 350 м
8. Вес пули ПМ
1. 3,4 г
 2. 6,1 г
 3. 9 г
 4. 10 г
9. Высота ПМ
1. 90 мм
 2. 93 мм
 3. 126,75 мм
 4. 161 мм
10. Предельная дальность полёта пули ПМ
1. 50 м
 2. 350 м
 3. 400 м
 4. 800 м
11. Вес ПМ со снаряженным магазином пятью патронами
1. 730 г
 2. 780 г
 3. 800 г
 4. 810 г
12. Сколько нарезов имеет канал ствола ПМ
1. ноль
 2. два
 3. три
 4. четыре
13. **В каком из ответов правильно перечислены детали, входящие в УСМ ПМ**
1. Спусковой крючок, курок, шептало с пружиной, затворная задержка, боевая пружина, задвижка боевой пружины
 2. Спусковая тяга с рычагом взвода, ударник, курок, шептало с пружиной, спусковой крючок, боевая пружина, задвижка боевой пружины
 3. Курок, спусковой крючок, спусковая тяга с рычагом взвода, боевая пружина, шептало с пружиной, задвижка боевой пружины
 4. Курок, спусковой крючок, спусковая тяга с рычагом взвода, боевая пружина, спусковая скоба, шептало с пружиной, задвижка боевой пружины
14. Назначение спусковой скобы ПМ
1. спуск курка
 2. блокировка затвора
 3. предохранение курка от случайного удара по ударнику
 4. удержание затвора в заднем положении

5. предохранение спускового крючка от случайного нажатия на него

15. На что воздействует узкое перо боевой пружины

1. курок
2. рычаг взвода
3. шептало
4. предохранитель
5. спусковой крючок

16. Назначение затвора ПМ

1. нанесение удара по курку
2. подача патрона из магазина в патронник
3. отражение гильзы
4. постановка курка на боевой взвод
5. запираение канала ствола при выстреле
6. .. (не видно)
7. .. боевой пружины (не видно)
8. удержание гильзы

Затвор – для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля, извлечения из патронника гильзы

17. Что произойдет с ПМ при стрельбе, если сломается зацеп (зуб) подавателя магазина

1. Затвор не останется в заднем положении по окончании патронов в магазине.
2. Произойдет автоматическая стрельба.
3. Произойдет неподача патрона из магазина в патронник.
4. Затвор остановится в среднем положении.
5. Затвор не вернется в переднее положение после выстрела.
6. Произойдет недокрытие патрона затвором.

18. При какой неисправности может произойти ущемление гильзы затвором у ПМ

1. Поломка пружины шептала.
2. Поломка выбрасывателя
3. Поломка зуба затвора
4. Поломка подавателя
5. Поломка спусковой скобы
6. Поломка боевой пружины

19. При какой неисправности может произойти осечка при стрельбе из ПМ

1. мал выход ударника
2. поломка выбрасывателя
3. поломка зуба затвора
4. поломка подавателя
5. поломка пружины шептала
6. поломка боевой пружины

20. Время исполнения норматива № 5 для ПМ на оценку «удовлетворительно» (разряжание оружия)

1. 12 сек
2. 15 сек
3. 17 сек
4. 19 сек

21. Начальная скорость полёта пули АКС-74У
1. 735 м\с
 2. 800 м\с
 3. 850 м\с
 4. 900 м\с
22. Дальность сосредоточенного огня по наземным целям для АК-74
1. 400 м
 2. 500 м
 3. 800 м
 4. 1000 м
23. Вес пули АКС-74У
1. 3,4 г
 2. 9 г
 3. 10,2 г
 4. 12,7 г
24. Назначение курка с боевой пружиной АК
1. для замедления движения курка вперёд
 2. для досылания патрона в патронник
 3. для нанесения удара по ударнику
 4. для удержания затвора на боевом взводе
 5. для установки автомата на автоматический огонь
25. На каком принципе основана работа автоматики АК
1. использование энергии пороховых газов при подвижном стволе и неподвижном затворе
 2. использование отдачи свободного затвора
 3. использование энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола
 4. использование отдачи при длинном ходе ствола
26. Какая причина может вызвать неизвлечение гильзы при стрельбе из АК
1. загрязнение газовых путей
 2. неисправность защёлки магазина
 3. загрязнение магазина
 4. неисправность пружины выбрасывателя
 5. неисправность УСМ
27. По каким командам разрешается ведение огня
1. Приготовиться к стрельбе
 2. Огонь
 3. Огонь открыть
 4. Выполнить стрельбу
 5. Вперёд
 6. Стрельбу начать
28. Стреляющему запрещается открывать и вести огонь в следующих случаях
1. из неисправного оружия
 2. с нарушением формы одежды
 3. в опасных направлениях
 4. при поднятом белом флаге
 5. зажженном красном фонаре
 6. без команды руководителя стрельб

7. при отсутствии помощника руководителя стрельб
8. если идёт дождь или снег
9. из незакрепленного табельного оружия

29. На каком расстоянии находится огневой рубеж при выполнении упражнения № 4 (№ 3)

1. 10 м
2. 15 м
3. 20 м
4. 25 м

30. Задача. Старший сержант полиции Юрьев прибыл в квартиру 20 по ул. Энергетиков, чтобы пресечь избиение гражданином Кротовым своей жены. В тот момент, когда Кротов занёс над головой жены топор, полицейский выстрелил и тяжело ранил Кротова.

Правомерно ли применено оружие?

1. да
2. нет

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.4.1. Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл за 1 раздел | Максимальный балл за 2 раздел | Всего |
|---|-------------------------------|-------------------------------|------------|
| Текущий контроль | | | |
| Посещение лекционных занятий | 5 | 5 | 10 |
| Работа на практических и семинарских занятиях | 10 | 10 | 20 |
| Выполнение домашней работы | 10 | 10 | 20 |
| Итого текущий контроль | 25 | 25 | 50 |
| Рубежный контроль | | | |
| Тестовый контроль | 10 | 10 | 20 |
| Итого рубежный контроль | 10 | 10 | 20 |
| Всего за текущий и рубежный контроль | 35 | 35 | 70 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине | | | |
| ДЗ | | | 30 |
| Нарастающим итогом | | | 100 |

Таблица 6.4.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Таблица 6.4.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Традиционная оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|------------------------------------|--|-------------------------|
| 5, отлично, зачтено | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4, хорошо, зачтено | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70-74 | D (удовлетворительно) |
| 3, удовлетворительно, зачтено | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2, неудовлетворительно, не зачтено | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

7.1.Основная литература

1. Микрюков, В. Ю. Огневая подготовка // Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. – М. : Кнорус, 2015. – Гл. 4. - С. 228-243. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916536/view/228>

7.2. Дополнительная литература

1. Инструкция "Об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального..." Официальное издание. - М. : КноРус, 2010. – 32 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/908544>

2. Огневая подготовка // Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник для уч-ся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / А. Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. - 9-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – Раздел. 4. (8.6). — 189-223 с. – (Академический школьный учебник).

3. Огневая подготовка. Автомат Калашникова // Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М. : Астрель, 2011. – Раздел 1. – 9-232 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

8.1.Электронные образовательные ресурсы:

- <http://eog-np.ru/> - электронные образовательные ресурсы;
- polpred.com/ - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД.

8.2.Электронные библиотечные системы:

- window.edu.ru/ - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- www.aup.ru/library/ - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
- elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- www.neicon.ru/ - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика.

8.3. Базы данных:

- тематически структурированная коллекция мультимедийных объектов слайд-лекции (иллюстрации, документы, схемы, таблицы и т.д.)

8.4. Программное обеспечение:

- для проведения лекционных занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);
- для проведения тестирования – программа My Test Версия 10);
- компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.

8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:

- компьютеры с доступом в Internet;
- [http:// consultant.ru](http://consultant.ru)
- [http:// garant.ru](http://garant.ru)
- www.garant-park.ru
 - blog.pravo.ru
 - www.yurclub.ru
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума РФ
- <http://www.constitution.ru/> Конституция Российской Федерации
- <http://www.constitution.garant.ru/> Конституция Российской Федерации,
- <http://www.government.ru/government/> Правительство Российской Федерации
- Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Таблица 9.1 – Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Наименование оборудования, программного обеспечения | Наименование кафедры, за которой закреплена аудитория |
|---|--|---|
| Аудитория № 307 «Кабинет тактико-специальной подготовки, криминалистики, специальной техники» | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска | ГПД |
| Компьютерный класс (аудитория № 203). | Компьютеры, специальные компьютерные программы | ОЕН |
| Стрелковый тир | Пистолет Марголина, Макарова, Ярыгина. Автомат Калашникова (АК-74) | ГПД |
| Специальная библиотека | Литература ограниченного пользования | ГПД |
| Кабинет огневой подготовки (аудитория № 401) | Специальные средства, стоящие на вооружении правоохранительного органа, для которого осуществляется подготовка специалистов, и др. материально-технические средства, необходимые для осуществления специальной (военной) подготовки. | ГПД |
| Кабинет тактико-специальной подготовки (аудитория № 307) | Специальная техника и специальные средства. | ГПД |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических

умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование

и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Владение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что

постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н.Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является утреннее время (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное - (с 16 до 19 часов) и вечернее (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же

часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

6. Самостоятельная работа студента - необходимое звено становления исследователя и специалиста

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки является необходимой составляющей в самоорганизации будущего специалиста исследователя. Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения. В этом, вообще говоря, состоит основная задача вуза.

Специфика вузовского учебного процесса, в организации которого самостоятельной работе студента отводятся все больше места, состоит в том, что он является как будто бы последним и самым адекватным звеном для реализации этой задачи. Ибо во время учебы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

Однако до этого пути существуют определенные трудности, в частности, переход студента от синтетического процесса обучения в средней школе, к аналитическому в высшей. Это связано как с новым содержанием обучения (расширение общего образования и углубление профессиональной подготовки), так и с новыми, неизвестными до сих пор формами: обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний так, чтобы суметь оценить, что мы знаем, откуда мы это знаем и как этого знания мы достигли. Ко всему этому приходят через собственную самостоятельную работу.

Это и потому, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Роль преподавателя в основном заключается в руководстве накопления знаний (по отношению к первокурсникам), а в последующие годы учебы, на старших курсах, в совместном установлении проблем и заботе о самостоятельных поисках студента, а также контролировании за их деятельностью. Важно понимать, что нельзя ограничиваться только приобретением знаний, предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определенной области, соответствующей интересам студента. Углубленное изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным, и хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определенными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее целей, организации в соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счете, обеспечить успешность своей учебы с будущей профессиональной деятельностью

7. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов,

материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но

это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером

информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

• Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах),

эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке и оформлению рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление списка используемых источников.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;

2. обоснование выбранной темы;

3. использование известных результатов и фактов;

4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

5. актуальность поставленной проблемы;

6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата:

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список используемых источников.

7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к оформлению разделов реферата.

Титульный лист. Титульный лист оформляется по единым требованиям, изложенным в «Требованиях по оформлению письменных работ (контрольных работ, экзаменационных работ, зачетных работ, рефератов, курсовых работ, курсовых заданий, отчета по практике (все виды практик), выпускных квалификационных работ и др.) для обучающихся по программам СПО, ВПО и послевузовского профессионального образования (аспирантуры) и дополнительного профессионального образования (слушателей). – Мурманск: МАЭУ, 2014 г. (с последующими изменениями и дополнениями)».

План. План (или содержание) реферата отражает основной его материал

Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов.

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Список используемых источников. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть ссылки на источники информации.

Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к защите реферата:

Защита продолжается в течение 7-10 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

6.4. Автору реферата по окончании представления реферата экзаменаторами могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Примерная тематика рефератов.

При отсутствии на практических занятиях студент должен выполнить реферат по одной из следующих тем:

1. Структура Наставления по огневой подготовке.
2. Общие положения Наставления.
3. Организация и проведение стрельб.
4. Требования к организации и проведению стрельб.
5. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.
6. Документация по организации стрельб.
7. Меры безопасности при проведении стрельб.
8. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из пистолета Макарова.
9. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из автомата Калашникова.
10. Условия и порядок выполнения нормативов для АКМ, ПМ.
11. Оценка огневой подготовки.
12. Меры безопасности при зарядании и разрядании ручных гранат.
13. Меры безопасности при метании гранат.
14. Меры безопасности при обращении с гранатометом.
15. Основные понятия, применяемые в законе «Об оружии»: «Оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, газовое оружие, боеприпасы, патрон, сигнальное оружие».

16. Классификация видов оружия.
17. Понятие «Гражданское оружие».
18. Понятие «Служебное оружие».
19. Понятие «Боевое ручное стрелковое оружие».
20. Понятия: автоматическое оружие, самозарядное оружие.
21. Основные нормативно-правовые акты регулирующие применение сотрудниками правоохранительных органов и органов безопасности огнестрельного оружия
22. Основания применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов и органов безопасности.
23. Порядок применения и использования огнестрельного оружия.
24. В каких случаях запрещается применение и использование огнестрельного оружия.
25. Учетные документы по хранению и сбережению оружия и боеприпасов. Порядок ведения учетных документов.
26. Требования, предъявляемые к помещениям для хранения вооружения и боеприпасов.
27. Порядок хранения вооружения и боеприпасов.
28. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.

Выбор задания (темы) зависит от начальной буквы фамилии студента.

| | |
|---|--------|
| А | 1, 29 |
| Б | 2, 30 |
| В | 3, 31 |
| Г | 4, 32 |
| Д | 5, 33 |
| Е | 6, 34 |
| Ж | 7, 35 |
| З | 8, 36 |
| И | 9, 37 |
| К | 10, 38 |
| Л | 11, 39 |
| М | 12, 40 |
| Н | 13, 41 |
| О | 14, 42 |
| П | 15, 43 |
| Р | 16, 44 |
| С | 17, 45 |
| Т | 18, 46 |
| У | 19, 47 |
| Ф | 20, 48 |
| Х | 21, 49 |
| Ц | 22, 50 |
| Ч | 23, 51 |
| Ш | 24, 52 |
| Щ | 25, 53 |
| Э | 26, 54 |
| Ю | 27, 55 |
| Я | 28, 56 |

В представленной таблице студент может ознакомиться с количеством баллов, получаемых им при написании реферата

| Критерии оценки | Минимальное количество баллов за участие | Максимальное количество баллов за участие |
|---|--|---|
| 1 содержание | 1 | 4 |
| 2 оформление | 1 | 3 |
| 3 использование актуальных материалов при подготовке реферата | 1 | 4 |
| 4 использование современных источников литературы | 1 | 3 |
| 5 своевременность | 1 | 5 |
| 6 авторский подход, выражение собственной точки зрения | 1 | 5 |

10.2. Методические указания по проведению практических занятий

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Семинар предназначен для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, философскими понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания и использования философии как методологии научного познания и преобразования мира, применения наиболее общих законов и категорий, философских принципов к анализу общественных явлений и научных проблем, особенно профилирующих для данной семинарской группы; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных философских проблем вырисовываются их новые аспекты,

углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекая ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование философского мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами философской науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении философии. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

- 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
- 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,
- 3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) Связь выступления с предшествующими темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть

существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

- а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
- б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;
- в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;
- г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Важно научиться студенту во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без

«обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неудобно.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть сильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Для лучшего усвоения студентами курса активно используются технические средства обучения и наглядные пособия.

В представленной таблице студент может ознакомиться с количеством баллов, получаемых им при участии в семинаре