

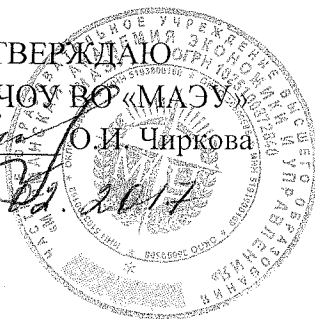


ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «25» февраля 2017 г.
Протокол № 06-01

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Чиркова
25.02.2017



**Рабочая программа дисциплины
ОП.13 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника	<u>юрист</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Мурманск
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015).

Автор: канд. юрид. наук, доцент, преподаватель отделения СПО
Панкратова М.Е.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «13» января 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин канд. филос. наук, доцент
Яшин А.Н.


(подпись)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1.1. Цели освоения дисциплины: изучение и усвоение курса «Семейное право», смысла правовых норм, закрепленных в семейно-правовых нормативных актах, выявление существенной специфики статики и динамики общественных отношений, составляющих предмет семейного права, освоение технологии применения норм названных отраслей права на базе их доктринального толкования..

1.2. Задачи освоения дисциплины:

с теоретических и практических позиций рассмотреть:

- понятие и виды общественных отношений, составляющих предмет семейного права;
- принципиальные особенности метода правового регулирования в сфере семейного права;
- принципы семейного права;
- правоспособность и дееспособность применительно к различным субъектам семейного права;
- особенности юридических фактов, порождающих семейные правоотношения;
- структуру и динамику правоотношений в сферах семейного права (субъекты, объекты, содержание, их возникновение и прекращение)
- виды правоотношений в сферах семейного права.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1-1.2

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы семейного законодательства;
- место человека в существующей правовой системе, государственной и политической организации общества.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми правовыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск правовой информации и правильно её оценивать;
- получать, обрабатывать и сохранять источники правовой информации;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным правовым проблемам;
- уметь использовать полученные знания для анализа и применения нормативных документов, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав.

Владеть:

- навыками анализа правовых источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики по правовым вопросам.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Семейное право – дисциплина вариативной части профессионального учебного цикла (ОП.13).

Обеспечивающими дисциплинами являются: «Теория государства и права», «История».

Обеспечиваемыми дисциплинами являются: «Экологическое право», «Криминалистика».

2.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов дисциплины из табл. 4.1., для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
Предшествующие дисциплины										
1	Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	История	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	Римское право	+	+	+	+	+	+	+	+	
Последующие дисциплины										
1	Экологическое право	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Криминалистика	+	+	+	+	+	+	+	+	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре или году обучения			
		4-й	5-й		
Аудиторные занятия, всего	130	76	54		
В том числе:					
Лекции (Л)	64	36	28		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Практические занятия (ПЗ)	66	40	26		
Семинары (С)	-				
Коллоквиумы (К)	-				
Курсовая работа (КР) – аудиторная нагрузка	-				
Самостоятельная работа, всего	40	6	34		
В том числе:					
Курсовая работа (КР) – самостоятельная работа	-				
Выполнение тестовых заданий	4	2	2		
Реферирование литературы	8	2	6		
Работа с лекционным материалом	23	1	22		

Анализ научно-методической литературы	5	1	4		
Итоговая аттестации по дисциплине - зачет					
Общая трудоемкость, в часах	170	82	88		
Общая трудоемкость, в ЗЕТ					

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Контактная работа с преподавателем			Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего час. (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
	<i>Раздел 1</i>							
1	Предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения	8		8		6	22	ПК-1.1-1.2
2	Личные и имущественные правоотношения между супругами, родителями и детьми	8		8		6	22	ПК-1.1-1.2
3	Личные правоотношения между родителями и детьми	8		8		6	22	ПК-1.1-1.2
4	Имущественные правоотношения между родителями и детьми	8		8		6	22	ПК-1.1-1.2
	<i>Раздел 2</i>							
5	Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи	8		8		4	20	ПК-1.1-1.2
6	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение)	8		8		4	20	ПК-1.1-1.2
7	Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	7		9		4	20	ПК-1.1-1.2
8	Алиментные обязательства других членов семьи	9		9		4	22	ПК-1.1-1.2
	Всего	64		66		40	170	

4.2. Содержание разделов дисциплины по лекциям

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов (темы)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	<i>Раздел 1</i>	Предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения	8	ПК-1.1-1.2
		Личные и имущественные правоотношения между супругами, родителями и детьми	8	ПК-1.1-1.2
		Личные правоотношения между родителями и детьми	8	ПК-1.1-1.2
		Имущественные правоотношения между родителями и детьми	8	ПК-1.1-1.2
2	<i>Раздел 2</i>	Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи	8	ПК-1.1-1.2
		Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение)	8	ПК-1.1-1.2
		Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	7	ПК-1.1-1.2
		Алиментные обязательства других членов семьи	9	ПК-1.1-1.2

4.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб.	Пр.	КР	СРС	
ПК-1.1-1.2	+		+		+	Тест, конспект, устный ответ на практическом занятии, семинаре

Л- лекция, Пр. – практические и семинарские занятия, Лаб. – лабораторные работы, КР – курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента

4.4. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
ИТ-методы	6	4	2	6	18
Работа в команде	-	-	-	-	-
Case-study (метод конкретных ситуаций)	-	-	2	-	2
Игра	-	-	-	-	-
Поисковый метод	-	-	-	-	-
Решение ситуационных задач	-	4	-	4	8

Исследовательский метод	-	-	-	-	-
Итого интерактивных занятий	6	8	4	10	28

Указываются только те формы занятий и методы интерактивного обучения, которые используются преподавателем в процессе изучения дисциплины.

Дополнительные элементы, включаемые в РПД при их наличии:

4.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

4.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием из табл. 4.1.	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
	Раздел 1			
1	Предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения	Понятие, предмет, метод, система и источники Семейного права. Основной источник Семейного права. Семейные правоотношения: понятие, структура, виды.	8	ПК-1.1-1.2
2	Личные и имущественные правоотношения между супругами, родителями и детьми	Личные права супругов. Виды их личных неимущественных прав. Имущественные права супругов. Личное и общее имущество супругов. Ответственность супругов по обязательствам.	8	ПК-1.1-1.2
3	Личные правоотношения между родителями и детьми	Установление материнства. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в суде. Права несовершеннолетних детей. Лишение родительских прав. Восстановление родительских прав.	8	ПК-1.1-1.2
4	Имущественные правоотношения между родителями и детьми	Раздельность имущества родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов.	8	ПК-1.1-1.2
	Раздел 2			
5	Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи	Личные права и обязанности других членов семьи. Алиментные обязательства других членов семьи. Определение размера алиментов, соглашение об их оплате.	8	ПК-1.1-1.2
6	Формы	Понятие усыновления (удочерения).	8	ПК-1.1-1.2

	воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение)	Условия и порядок усыновления (удочерения). Юридические последствия усыновления (удочерения).		
7	Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Порядок выявления и учёта детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство. Приёмная семья.	9	ПК-1.1-1.2
8	Алиментные обязательства других членов семьи	Обязанности братьев и сестёр по содержанию своих несовершеннолетних, и нетрудоспособных братьев и сестёр. Обязанности дедушек и бабушек по содержанию внуков.	9	ПК-1.1-1.2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
1	Предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения	Понятие, предмет, метод, система и источники Семейного права. Императивный и диспозитивный методы Семейного права. Задачи Семейного права. Основные принципы Семейного права. Семейный кодекс РФ как основной источник Семейного права. Закон РФ «Об актах гражданского состояния» как источник Семейного права. Подзаконные акты, регулирующие семейные отношения.	6	ПК-1.1-1.2	Домашнее задание

		<p>Субъекты семейного права.</p> <p>Семейные правоотношения: понятие, структура, виды. Юридические факты в Семейном праве. Акты гражданского состояния. Сроки в Семейном праве. Семейная правоспособность и дееспособность. Родство и его виды.</p> <p>Понятие брака. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения, порядок заключения брака, брачный контракт. Условия вступления в брак. Основания и порядок признания брака недействительным. Последствия недействительности брака. Порядок заключения брака, брачный контракт. Основания и порядок прекращения брака в суде и в органах ЗАГС. Юридические последствия прекращения брака.</p>			
2	<p>Личные и имущественные правоотношения между супругами, родителями и детьми</p>	<p>Личные права супругов. Виды их личных неимущественных прав. Имущественные права супругов. Личное и общее имущество супругов. Договорной и законный режимы общего имущества супругов. Раздел общего имущества супругов. Алиментные</p>	6	ПК-1.1-1.2	Домашнее задание

		<p>обязательства между супругами и бывшими супругами.</p> <p>Ответственность супругов по обязательствам.</p>			
3	<p>Личные правоотношения между родителями и детьми</p>	<p>Установление материнства.</p> <p>Добровольное признание отцовства.</p> <p>Установление отцовства в суде.</p> <p>Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Оспаривание отцовства и материнства. Права несовершеннолетних детей. Личные права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Восстановление родительских прав. Отобрание детей без лишения родительских прав.</p>	6	ПК-1.1-1.2	<p>Домашнее задание</p>
4	<p>Имущественные правоотношения между родителями и детьми</p>	<p>Раздельность имущества родителей и детей. Право несовершеннолетних детей на получение алиментов от родителей. Право совершеннолетних нетрудоспособных нуждающихся детей на получение алиментов от родителей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Освобождение от уплаты алиментов, основания уменьшения их размера. Право родителей на получение алиментов от детей.</p>	6	ПК-1.1-1.2	<p>Домашнее задание</p>

5	Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи	Личные права и обязанности других членов семьи. Алиментные обязательства внуков, дедушки и бабушки, братьев и сестёр, пасынка и падчерицы, мачехи и отчима, фактических воспитателей и их воспитанников. Определение размера алиментов, соглашение об их оплате.	4	ПК-1.1-1.2	Домашнее задание
6	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение)	Понятие усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления (удочерения). Юридические последствия усыновления (удочерения). Основания отмены усыновления (удочерения). Признание усыновления (удочерения) недействительным.	4	ПК-1.1-1.2	Домашнее задание
7	Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Порядок выявления и учёта детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство. Условия и порядок назначения опекунов и попечителей над детьми. Прекращение опеки и попечительства над детьми. Приёмная семья.	4	ПК-1.1-1.2	Домашнее задание
8	Алиментные обязательства других членов семьи	Обязанности братьев и сестёр по содержанию своих несовершеннолетних, и нетрудоспособных братьев и сестёр. Обязанности дедушек	4	ПК-1.1-1.2	Домашнее задание

		и бабушек по содержанию внуков. Обязанности внуков по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи дедушек и бабушек. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Заключение брака на территории РФ. Заключение брака в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Порядок расторжения брака заключённого между гражданами РФ и иностранными гражданами или лицами без гражданства.			
		Подготовка и сдача диф.зачета	40		Оценка на диф.зачете

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Таблица 6.1.1 – Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

№ п/п	Наименование раздела с указанием темы	Компетенции							
		ОК-2	ОК-4-6	99 ОК-8-9	ОК-10	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-2	ПК-4
1	Раздел 1								
1.1	Предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения					+	+		
1.2	Личные и имущественные правоотношения между супругами, родителями и детьми					+	+		
1.3	Личные правоотношения между родителями и детьми					+	+		
1.4	Имущественные правоотношения между					+	+		

	родителями и детьми								
2	Раздел 2								
2.1	Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи					+	+		
2.2	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение)					+	+		
2.3	Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей					+	+		
2.4	Алиментные обязательства других членов семьи					+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Оценки, полученные по курсовым работам (при их наличии) с отражением критериев их получения.

Для получения баллов по выполненной курсовой работе следует применять данные табл. 6.2.1.

Таблица 6.2.1 - Балльно-рейтинговая система для оценки выполнения курсовой работы

Элементы учебной деятельности	Минимальный балл	Максимальный балл
Компонент своевременности	10	10
Содержательность изложенного материала	25	30
Использование современных источников информации	10	10
Наличие выводов, отражение собственной точки зрения по разделам курсовой работы	15	20
Итого:	60	70

Защита курсовой работы определяется баллами в количестве от 0 до 30 (таблица 6.2.2).

Таблица 6.2.2 – Балльные оценки для оценки защиты курсовой работы

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)	30
B (очень хорошо)	15
C (хорошо)	10
D (удовлетворительно)	5
E (посредственно)	3
F (неудовлетворительно)	0

Пересчет суммы баллов в традиционную оценку проводится преподавателем по таблице 6.2.3.

Таблица 6.2.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	D (удовлетворительно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

6.2.4.Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Пример в табл. 6.2.4.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблиц 6.2.4 – Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

6.2.5.Оценка, полученная на зачёте (экзамене) с отражением критериев ее получения.

Пример:

Оценка в балах проводится в соответствии с табл. 6.2.5.

Таблица 6.2.5 – Балльные оценки для приема зачёта

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)/Зачтено	20
B (очень хорошо)/Зачтено	15
C (хорошо)/Зачтено	10
D (удовлетворительно)/Зачтено	5
E (посредственно)/Зачтено	3
F (неудовлетворительно)/ Не зачтено	0

Преподавателем приводится описание шкалы оценивания компетенций.

Пример:

Шкала описания системы оценок представлены в таблице 6.2.6.

Таблица 6.2.6 – Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала системы ECTS	Описание оценок
--------------------	--------------------	-----------------

Отлично	А	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	В	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	С	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	D	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Е	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	F	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые

		практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.
--	--	--

Курсовой работы по дисциплине рабочим учебным планом не предусмотрено.

Перечень вопросов к диф.зачету:

1. Понятие и место семейного права в общей системе права.
2. Понятие и виды семейных правоотношений.
3. Семья как объект правового регулирования.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
5. Субъекты и содержание семейных правоотношений.
6. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
7. Понятие и правовое значение родства и свойства в семейном праве.
8. Защита семьи государством. Охрана и поощрение материнства.
9. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
10. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
11. Понятие и признаки брака.
12. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
13. Порядок заключения брака. Последствия нарушения порядка заключения брака.
14. Фактический брак: понятие и правовое регулирование.
15. Личные права и обязанности супругов.
16. Имущественные права и обязанности супругов.
17. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты.
18. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
19. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
20. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.
21. Договорный режим имущества супругов.
22. Понятие, порядок заключения, форма и содержание брачного договора.
23. Основания и порядок изменения, расторжения брачного договора. Срок действия брачного договора.
24. Ответственность супругов по обязательствам.
25. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным.
26. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
27. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
28. Расторжение брака в судебном порядке.
29. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
30. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
31. Установление происхождения детей. Добровольное установление (признание) отцовства.
32. Установление отцовства в (материнства) судебном порядке.
33. Оспаривание отцовства (материнства). Установление судом факта признания отцовства.
34. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.
35. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.

36. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка.
37. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
38. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
39. Отобрание ребенка на основании акта органа местного самоуправления.
40. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
42. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления и её обеспечение.
43. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.
44. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
45. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
46. Права и обязанности опекуна (попечителя). Прекращение опеки и попечительства над детьми.
47. Понятие и порядок образования приёмной семьи.
48. Права и обязанности приёмных родителей. Материальное обеспечение приёмной семьи.
49. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приёмную семью.
50. Понятие и виды алиментного обязательства.
51. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
52. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
53. Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания детям.
54. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твёрдой денежной сумме.
55. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
56. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
57. Соглашение об уплате алиментов. Субъекты, форма, содержания соглашения об уплате алиментов.
58. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
59. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
60. Прекращение алиментных обязательств.
61. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
62. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
63. Осуществление и защита семейных прав; пределы осуществления и защиты.
64. Участие органов опеки и попечительства и прокурора в защите прав несовершеннолетних и недееспособных

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты для оценки знаний, умений и навыков по разделу 1:

1. В чем ведении находится семейное законодательство...

- а) в ведении РФ
 - б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
 - в) в ведении субъектов РФ
- 2. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...**
- а) напрямую;
 - б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений
 - в) и имеет приоритет в законодательной силе
- 3. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?**
- а) да
 - б) нет
- 4. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре обязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?**
- а) да
 - б) нет
 - в) да, если они состоят в гражданском браке
- 5. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...**
- а) пятнадцать лет
 - б) шестнадцать лет
 - в) восемнадцать лет
- 6. Признаётся ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?**
- а) да
 - б) нет
- 7. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня...**
- а) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния
 - б) вступления решения суда в законную силу
- 8. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...**
- а) трёх месяцев со дня заключения брака
 - б) трёх месяцев со дня заключения брака и беременности жены
 - в) беременности жены и в течение года после рождения ребенка
- 9. Признание брака недействительным производится...**
- а) органами ЗАГС
 - б) судом
- 10. Может ли законный режим имущества супругов быть изменён брачным договором?**
- а) да
 - б) нет
- 11. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?**
- а) да
 - б) нет
 - в) да, если это предусмотрено брачным договором
- 12. Может ли брачный договор быть заключён до государственной регистрации заключения брака?**
- а) да
 - б) нет
 - в) да, но только в исключительных случаях

13. Брачный договор, заключённый до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня...

- а) подписания договора
- б) нотариального удостоверения договора
- в) государственной регистрации заключения брака

14. Может ли брачный договор быть заключён в отношении будущего имущества супругов?

- а) да
- б) нет
- в) да, если указывать конкретные виды имущества

15. Ребёнком по действующему семейному законодательству признаётся лицо, не достигшее возраста ...

- а) четырнадцать лет
- б) шестнадцать лет
- в) восемнадцать лет

16. Теряют ли родители, лишённые родительских прав, право на получение от ребёнка содержания?

- а) нет
- б) да

17. Каким органом производится процедура усыновления ребёнка?

- а) судом
- б) ЗАГСом
- в) сначала судом, а потом ЗАГСом

18. Допускается ли посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей?

- а) не допускается
- б) допускается
- в) допускается, но только в части иностранных граждан

19. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?

- а) да
- б) нет
- в) только если они находятся между собой в родственных связях

20. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее

- а) двадцати шести лет
- б) двадцати лет
- в) шестнадцати лет
- г) десяти лет

21. В течение какого срока действует презумпция отцовства супруга в отношении ребёнка, родившегося после расторжения брака супругов?

- а) в течение одного года с момента расторжения брака
- б) в течение 300 дней с момента расторжения брака
- в) после расторжения брака такая презумпция не действует

22. Какие условия необходимы для добровольного установления отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребёнка, в случае смерти матери?

- а) только заявление отца ребенка в органы ЗАГСа
- б) заявление отца ребенка, а также согласие органов опеки и попечительства
- в) заявление отца ребенка, а также согласие органов опеки и попечительства и родителей матери ребенка

23. Какие доказательства необходимы для судебного установления отцовства?

- а) любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица
- б) только заключение эксперта может быть признано необходимым и достаточным доказательством в этом случае
- в) любые письменные доказательства

24. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребёнка?

- а) судом
- б) органом опеки и попечительства
- в) прокуратурой

25. По какому вопросу суд может принять решение только с согласия ребёнка, достигшего 10 лет?

- а) при лишении родителей родительских прав
- б) при усыновлении
- в) при установлении опеки или попечительства

26. Какие меры не могут быть применены к родителю, с которым опасно оставлять ребёнка в силу его недееспособности?

- а) лишение родительских прав
- б) ограничение родительских прав
- в) отобрание ребёнка при непосредственной угрозе его здоровью

27. Какие правоотношения не прекращаются после лишения родительских прав?

- а) отношения по уплате алиментов на детей
- б) право быть наследником после смерти ребёнка
- в) право на общение с ребёнком

28. Какие из обстоятельств не являются основанием для лишения родительских прав?

- а) злоупотребление родительскими обязанностями
- б) жестокое обращение с детьми
- в) хронический алкоголизм

29. Требуется ли согласие ребёнка для восстановления родителей в родительских правах?

- а) нет
- б) да, во всех случаях
- в) требуется согласие ребёнка, достигшего 10 лет

30. В течение какого срока орган опеки и попечительства при отобрании ребёнка у родителей обязан обратиться в суд с иском о лишении или об ограничении родительских прав?

- а) 7 дней после вынесения акта об отобрании ребёнка
- б) 7 дней после уведомления прокурора
- в) немедленно после отобрания ребёнка у родителей

Итоговая контрольная работа

Выбор варианта заданий:

№ Варианта	Первая буква фамилии студента
1, 6 Вариант	А, Б, В, Г, Д, Е
2, 7 Вариант	Ё, Ж, З, Й, К
3, 8 Вариант	Л, М, Н, О, П, Р
4, 9 Вариант	С, Т, У, Ф, Х, Ц

Вариант 1

1. Предмет и метод семейного права.
2. Алиментные обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.
3. Задача

Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние 2 года Ковалев злоупотреблял спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения 3 месяца.

По истечении 3 месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, т.к. Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев иск не признал и просил брак не расторгать. На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Вариант 2

1. Понятие семьи и родства.
2. Права и обязанности родителей.
3. Задача

Граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак считается заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав предъявить свидетельство о заключении брака. Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса? Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным началам 1 семейного законодательства?

Вариант 3

1. Семейное законодательство (источники, соотношение семейного и гражданского законодательства).
2. Договорный режим имущества супругов.
3. Задача

В апреле 2008 года гражданин Полено и гражданка Климова обратились в орган Загса с заявлением о регистрации брака. В заявлении они указали, что гражданин Полено после регистрации брака желает взять фамилию супруги Климов. Орган Загса в удовлетворении данной просьбы отказал ссылаясь на то, что в соответствии с семейным законодательством жене в обязательном порядке должна присваиваться фамилия мужа. Правомерно ли поступил орган Загса с точки зрения действующего законодательства?

Вариант 4

1. Понятие и виды семейных правоотношений.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Задача

Гражданка Петрова в течение трех лет проживала гражданским браком с гражданином Ивановым несмотря на то, что находилась в официальном браке с А.Ю. Петровым. Брак Петрова не расторгала, так как ее супруг находился в местах лишения свободы и отбывал назначенное за преступление наказание в виде 5 лет лишения свободы. В период проживания с гражданином Ивановым Петрова родила ребенка. Во время оформления свидетельства о рождении ребенка отцом ребенка был записан гражданин Петров, а не Иванов (который является биологическим отцом ребенка). Считая, что сотрудники органа Загса поступили неправомерно, гражданин Иванов обратился в суд с заявлением о том, чтобы в свидетельстве о рождении ребенка он был записан как отец ребенка. В роли судьи решите данную спорную ситуацию при ответе ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Вариант 5

1. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
2. Права несовершеннолетних родителей.
3. Задача

2 Проживающие в г. Петропавловск-Камчатский гражданин Жолобов и гражданка Алексеева желая вступить в брак решили заключить его в г. Сочи во время своего летнего отдыха. С заявлением о регистрации брака они обратились в Сочинский орган Загса. Рассмотрев поданное заявление орган Загса отказал в государственной регистрации брака и посоветовал Жолобову и Алексеевой обратиться с подобным заявлением в орган Загса по месту жительства, так как органу Загса г. Сочи очень сложно будет проверить условия для вступления в брак и препятствия к заключению брака. Правомерно ли поступил орган Загса с точки зрения действующего законодательства?

Вариант 6

1. Юридические факты в семейном праве.
2. Защита прав детей.
3. Задача

Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

Какую фамилию в вышеописанной ситуации будет носить ребёнок Колесниковой и Муратова? Какой орган может решить спор между родителями ребенка по этому вопросу?

Вариант 7

1. Исковая давность в семейном праве.
2. Ограничение и лишение родительских прав (основания, порядок, последствия).
3. Задача

Между супругами Токаревыми возник спор по поводу обучения семилетней дочери Ольги, Отец настаивал на поступлении дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Оли слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая и напряженная. Проживающие вместе с Токаревыми бабушка и дедушка Оли поддерживали в споре зятя.

Какой выход предлагает закон при отсутствии согласия между 3 родителями по вопросам, относящимся к воспитанию детей?

Вариант 8

1. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
2. Общая характеристика алиментных обязательств (понятие, признаки, виды).

3. Задача

После расторжения брака между супругами Борисовыми их сын остался проживать с матерью. К согласию об участии Борисова в воспитании ребенка родители не пришли, в связи с чем Борисов обратился в суд с заявлением. В заявлении он просил суд установить порядок осуществления своих родительских прав. Суд отказал в принятии заявления, указав, что решение вопроса о порядке участия в воспитании родителями ребенка относится к исключительной компетенции органов опеки и попечительства и суду неподведомственно. Правильно ли поступил суд?

Вариант 9

1. Осуществление и защита семейных прав.
2. Выявление и устройство детей, оставшихся без родителей.
3. Задача

Супруги Наумовы обратились в орган загса по месту жительства с просьбой выдать повторное свидетельство о регистрации заключения брака в связи с утратой прежнего. Им было предложено оплатить гос. Пошлину в сумме минимального размера оплаты труда. Одновременно заявителям было разъяснено, что повторное свидетельство о регистрации заключения брака выдаче на руки запрашивающим лицам не подлежит и не может быть выслано им только заказным путем, причем не ранее чем через месяц после поступления в загс заявления со всеми необходимыми документами. Правомерны ли действия должностных лиц органа загса? Предусмотрено ли в подобных случаях взимание гос. Пошлины, если да, то каков ее размер и порядок уплаты? Каковы порядок и сроки выдачи повторных свидетельств о гос. регистрации заключения брака?

Вариант 10

1. Понятие и правовая природа брака. Порядок и условия заключения брака.
2. Установление отцовства в органах Загса.
3. Задача

4

В одни из органов загса г. Сочи обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Сахалине. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности выехать в Москву для подачи заявления Минкова представила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако заведующий загса отказал Минковой в принятии этого заявления. Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Какие разъяснения должен дать Минковой работник органа загса?

6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.4.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл за 1 раздел	Максимальный балл за 2 раздел	Всего
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий	5	5	10
Работа на практических и семинарских занятиях	10	10	20

Выполнение домашней работы	10	10	20
Итого текущий контроль	25	25	50
Рубежный контроль			
Тестовый контроль	10	10	20
Итого рубежный контроль	10	10	20
Всего за текущий и рубежный контроль	35	35	70
Промежуточная аттестация по дисциплине			
Диф.зачет			30
Нарастающим итогом			100

Таблица 6.4.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 6.4.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

7.1.Основная литература

1. Курбанов Р.А. Семейное право. Учебник. М. Проспект, 2015. 231 с. <http://www.book.ru/book/916414/view>
2. Семейное право Российской Федерации Невзгодина Е. Л., Темникова Н. А. Омский государственный университет 2013 г. 440 страниц. <http://www.knigafund.ru/books/178573>

7.2. Дополнительная литература

- 1) Пузиков, Р.В. Семейное право: учеб. пособие / Р.В. Пузиков, Н.А. Иванова. - М.: ИД Юрайт, 2013. - 167 с. (библиотека МАЭУ)

2) Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» Юнити-Дана; Закон и право • 2014 год • 240 страниц <http://www.knigafund.ru/books/172412>

3) Семейное право: учебное пособие Ивашин Д.И., Кубарь И.И., Желонкин С.С. ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право • 2012 год • 167 страниц <http://www.knigafund.ru/books/127807>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://eog-np.ru/> - электронные образовательные ресурсы;
- polpred.com/ - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД.

8.2. Электронные библиотечные системы:

- window.edu.ru/ - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;

- www.aup.ru/library/ - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
- elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- www.neicon.ru/ - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика.

8.3. Базы данных:

- тематически структурированная коллекция мультимедийных объектов слайд-лекции (иллюстрации, документы, схемы, таблицы и т.д.)

8.4. Программное обеспечение:

- для проведения лекционных занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);
- для проведения тестирования – программа My Test Версия 10);
- компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.

8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:

- компьютеры с доступом в Internet;
- [http:// consultant.ru](http://consultant.ru)
- [http:// garant.ru](http://garant.ru)
- www.garant-park.ru
- blog.pravo.ru
- www.yurclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Таблица 9.1 – Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ь

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудования, программного обеспечения	Наименование кафедры, за которой закреплена аудитория
Аудитория № 303, 401 «Кабинет правовых дисциплин»	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	ГПД
Компьютерный класс (аудитория № 203).	Компьютеры, специальные компьютерные программы	ОЕН

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении

принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н.Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменной дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является утреннее время (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное - (с 16 до 19 часов) и вечернее (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того,

чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

6. Самостоятельная работа студента - необходимое звено становления исследователя и специалиста

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки является необходимой составляющей в самоорганизации будущего специалиста исследователя. Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения. В этом, вообще говоря, состоит основная задача вуза.

Специфика вузовского учебного процесса, в организации которого самостоятельной

работе студента отводятся все больше места, состоит в том, что он является как будто бы последним и самым адекватным звеном для реализации этой задачи. Ибо во время учебы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

Однако до этого пути существуют определенные трудности, в частности, переход студента от синтетического процесса обучения в средней школе, к аналитическому в высшей. Это связано как с новым содержанием обучения (расширение общего образования и углубление профессиональной подготовки), так и с новыми, неизвестными до сих пор формами: обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний так, чтобы суметь оценить, что мы знаем, откуда мы это знаем и как этого знания мы достигли. Ко всему этому приходят через собственную самостоятельную работу.

Это и потому, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Роль преподавателя в основном заключается в руководстве накопления знаний (по отношению к первокурсникам), а в последующие годы учебы, на старших курсах, в совместном установлении проблем и заботе о самостоятельных поисках студента, а также контроллинга за их деятельностью. Важно понимать, что нельзя ограничиваться только приобретением знаний, предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определенной области, соответствующей интересам студента. Углубленное изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным, и хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определенными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее целей, организации в соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счете, обеспечить успешность своей учебы с будущей профессиональной деятельности

7. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с

ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко

основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести

сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

• Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали

(главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке и оформлению рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление списка используемых источников.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;

2. обоснование выбранной темы;

3. использование известных результатов и фактов;

4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

5. актуальность поставленной проблемы;

6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата:

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список используемых источников.

7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к оформлению разделов реферата.

Титульный лист. Титульный лист оформляется по единым требованиям, изложенным в «Требованиях по оформлению письменных работ (контрольных работ, экзаменационных работ, зачетных работ, рефератов, курсовых работ, курсовых заданий, отчета по практике (все виды практик), выпускных квалификационных работ и др.) для обучающихся по программам СПО, ВПО и послевузовского профессионального образования (аспирантуры) и дополнительного профессионального образования (слушателей). – Мурманск: МАЭУ, 2014 г. (с последующими изменениями и дополнениями)».

План. План (или содержание) реферата отражает основной его материал

Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов.

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Список используемых источников. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть ссылки на источники информации.

Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к защите реферата:

Защита продолжается в течение 7-10 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

6.4. Автору реферата по окончании представления реферата экзаменаторами могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Примерная тематика рефератов.

При отсутствии на практических занятиях студент должен выполнить реферат по одной из следующих тем:

1. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
2. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
3. Понятие и признаки брака.
4. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
5. Порядок заключения брака. Последствия нарушения порядка заключения брака.
6. Фактический брак: понятие и правовое регулирование.
7. Личные права и обязанности супругов.
8. Имущественные права и обязанности супругов.
9. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты.
10. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
11. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
12. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.
13. Договорный режим имущества супругов.
14. Понятие, порядок заключения, форма и содержание брачного договора.
15. Основания и порядок изменения, расторжения брачного договора. Срок действия брачного договора.
16. Ответственность супругов по обязательствам.
17. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия

- признания брака недействительным.
18. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
 19. Расторжение брака в органах ЗАГС.
 20. Расторжение брака в судебном порядке.
 21. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
 22. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
 23. Установление происхождения детей. Добровольное установление (признание) отцовства.
 24. Установление отцовства в (материнства) судебном порядке.
 25. Оспаривание отцовства (материнства). Установление судом факта признания отцовства.
 26. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.
 27. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
 28. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка.
 29. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
 30. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
 31. Отобрание ребенка на основании акта органа местного самоуправления.
 32. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
 33. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
 34. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления и её обеспечение.
 35. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.
 36. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
 37. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
 38. Права и обязанности опекуна (попечителя). Прекращение опеки и попечительства над детьми.
 39. Понятие и порядок образования приёмной семьи.
 40. Права и обязанности приёмных родителей. Материальное обеспечение приёмной семьи.
 41. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приёмную семью.
 42. Понятие и виды алиментного обязательства.
 43. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
 44. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
 45. Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания детям.

Выбор задания (темы) зависит от начальной буквы фамилии студента.

А	1, 29
Б	2, 30
В	3, 31
Г	4, 32
Д	5, 33
Е	6, 34
Ж	7, 35
З	8, 36
И	9, 37
К	10, 38
Л	11, 39
М	12, 40

Н	13, 41
О	14, 42
П	15, 43
Р	16, 44
С	17, 45
Т	18, 46
У	19, 47
Ф	20, 48
Х	21, 49
Ц	22, 50
Ч	23, 51
Ш	24, 52
Щ	25, 53
Э	26, 54
Ю	27, 55
Я	28, 56

В представленной таблице студент может ознакомиться с количеством баллов, получаемых им при написании реферата

Критерии оценки	Минимальное количество баллов за участие	Максимальное количество баллов за участие
1 содержание	1	4
2 оформление	1	3
3 использование актуальных материалов при подготовке реферата	1	4
4 использование современных источников литературы	1	3
5 своевременность	1	5
6 авторский подход, выражение собственной точки зрения	1	5

10.2. Методические указания по проведению практических занятий

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Семейное право»

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар — один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над

литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, философскими понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания и использования философии как методологии научного познания и преобразования мира, применения наиболее общих законов и категорий, философских принципов к анализу общественных явлений и научных проблем, особенно профилирующих для данной семинарской группы; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных философских проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование философского мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами философской науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении философии. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

- 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
- 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,
- 3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) Связь выступления с предшествующими темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «жоряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Важно научиться студенту во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта)

и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задачи на самостоятельность мышления.

Для лучшего усвоения студентами курса активно используются технические средства обучения и наглядные пособия.

В представленной таблице студент может ознакомиться с количеством баллов, получаемых им при участии в семинаре

Таблица – Рейтинговая оценка знаний и компетенций студентов при очном участии в семинарах

№ семинара	Название семинара	Минимальное количество баллов за участие	Максимальное количество баллов за участие
1	Понятие, предмет, метод, система и источники Семейного права. Основной источник Семейного права. Семейные правоотношения: понятие, структура, виды.	1	3
2	Личные права супругов. Виды их личных неимущественных прав. Имущественные права супругов. Личное и общее имущество супругов. Ответственность супругов по обязательствам.	1	3
3	Установление материнства. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в суде. Права несовершеннолетних детей. Лишение родительских прав. Восстановление родительских прав.	1	4
4	Раздельность имущества родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов.	1	4
6	Личные права и обязанности других членов семьи. Алиментные обязательства других членов семьи. Определение размера алиментов, соглашение об их оплате.	1	3
7	Понятие усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления (удочерения). Юридические последствия усыновления (удочерения).	1	3
8	Порядок выявления и учёта детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство. Приёмная семья.	1	3