

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

 Ю. В. Бирюков
«21» февраля 2018 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению домашней контрольной работы по дисциплине

РЫНОК ТРУДА

по направлению подготовки:

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

направленность (профиль) образовательной программы:

«Региональное управление»

Мурманск, 2018 г.

«Рынок труда»: Методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы / – Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2018. – 20с.

«Рынок труда»: Методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы: предназначены для обучающихся по образовательной программе: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Является единой для всех форм обучения.

1 Общие положения

Цель домашней контрольной работы – управление процессом обучения на основе оценки эффективности усвоения программного материала учебной дисциплины (комплекса учебных дисциплин) и формируемых компетенций.

Целью дисциплины «Рынок труда» - сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков, которые позволят ему в будущей деятельности реагировать на изменения ситуации в сфере занятости, проводить анализ рынка труда для своей организации. Во-первых, в соответствии с обстановкой как на рынке труда в целом, так и в его конкретных сегментах, и, во-вторых, с учетом особенностей механизма функционирования внешнего и внутреннего рынков труда.

Требования, предъявляемые к содержанию домашних контрольных работ:

- соответствует рабочей программе учебной дисциплины;
- отражает комплекс формируемых компетенций обучающегося в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению и специальности;
- содержательная целостность;
- структурированность;
- использование различных форм представления заданий;
- использование заданий различной степени сложности;
- пропорциональность количества и трудоемкости заданий в различных вариантах контрольной работы;
- ясность и понятность формулировки заданий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид деятельности и проф. задачи	Планируемые результаты	Уровень освоения компетенции
-----------------	--------------------------	---------------------------------	------------------------	------------------------------

ПК-1	<p>– Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p>Организационно-управленческая: -разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, на осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;</p> <p>- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;</p> <p>- участие в подготовке (разработке)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Знать</u></p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру модели регулирования труда; теорию и практику поиска работы - частично приоритеты профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично способы разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда, ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда; частично ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично ориентироваться в способах разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично ориентироваться в Применении адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в деятельности государственных и муниципальных органов; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда; частичными навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - частичными навыками разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; 	Пороговый
------	--	--	---	-----------

		<p>проектов бюджетов различных уровней и оценке эффективности бюджетных расходов;</p> <p>- участие в развитии системы планирования профессиональной деятельности;</p> <p>- участие в контроле качества управленческих решений и осуществления административных процессов;</p>	<p>- частичными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов;</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру модели регулирования труда; теорию и практику поиска работы; особенности региональных и внутрифирменных рынков труда;</p> <p>приоритеты профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов;</p> <p>- способы разработки управленческих решений в публичной сфере;</p> <p>- адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности, ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда, ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда;</p> <p>- ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов</p> <p>- ориентироваться в способах разработки и исполнения решений, в т.ч. условиях неопределенности и рисков в деятельности государственных и муниципальных органов;</p> <p>- ориентироваться в применении адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия</p> <p>При реализации управленческого решения в деятельности государственных и муниципальных органов;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических</p> <p>навыками определения приоритетов</p>	<p>Базовый</p>
--	--	---	--	----------------

			<p>Профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; -навыками разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; -навыками использования адекватных Инструментов и технологий, регулирующего воздействия При реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов;</p>	
			<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру модели регулирования труда; теорию и практику поиска работы; особенности региональных и внутрифирменных рынков труда; методы прогнозирования рынка труда. Имеет глубокие знания о приоритетах Профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов - имеет глубокие знания о способах разработки и эффективного исполнения решений, в т.ч в условиях неопределенности и рисков в деятельности государственных и муниципальных органов; - имеет глубокие знания об адекватных Инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов;</p> <p><i>Умеет:</i> - применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности, ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда, ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда; рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие состояние рынка труда, занятости и безработицы. ориентироваться и оценивать приоритеты профессиональной деятельности государственных и муниципальных органов - ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, в т.ч в условиях неопределенности и рисков в деятельности государственных и</p>	<p>Продвинутый</p>

ПК-12	<p>способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>проектная деятельность: участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; участие в проектировании организационных систем; проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; оценка результатов</p>	<p>муниципальных органов; -ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в деятельности государственных и муниципальных органов <i>Владеет:</i> - навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы; современной методикой определения спроса организации в рабочей силе. комплексными навыками Определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления; -комплексным и навыками разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - комплексным и навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов <i>Знает:</i> - закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру модели регулирования труда; теорию и практику поиска работы - частично приоритеты профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично способы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; - частично инструменты проведения расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; <i>Умеет:</i> - ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда, ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда;</p>	Пороговый
-------	--	---	--	-----------

		<p>проектной деятельности.</p>	<p>частично ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично ориентироваться в способах разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - частично ориентироваться в Применении адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в деятельности государственных и муниципальных органов; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда; частичными навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - частичными навыками разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - частичными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру модели регулирования труда; теорию и практику поиска работы; особенности региональных и внутрифирменных рынков труда; приоритеты профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - способы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; - адекватные инструменты и технологии проведения расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; ; 	<p>Базовый</p>
--	--	--------------------------------	---	----------------

		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности, ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда, ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда; - ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов - ориентироваться в способах разработки и исполнения решений, в т.ч. условиях неопределенности и рисков в деятельности государственных и муниципальных органов; - ориентироваться в применении адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия <p>При реализации управленческого решения в деятельности государственных и муниципальных органов;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических навыками определения приоритетов Профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов; - навыками разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - навыками проведения расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; <p><i>Знает:</i></p> <p>закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру модели регулирования труда; теорию и практику поиска работы; особенности региональных и внутрифирменных рынков труда; методы прогнозирования рынка труда.</p> <p>Имеет глубокие знания о приоритетах Профессиональной деятельности в деятельности государственных и муниципальных органов</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет глубокие знания о способах разработки и эффективного исполнения решений, в т.ч. в условиях неопределенности и рисков в 	Продвинуты й
--	--	--	-----------------

			<p>деятельности государственных и муниципальных органов; - имеет глубокие знания о разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности, ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда, ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда; рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие состояние рынка труда, занятости и безработицы. ориентироваться и оценивать приоритеты профессиональной деятельности государственных и муниципальных органов</p> <p>- ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, в т.ч в условиях неопределенности и рисков в деятельности государственных и муниципальных органов; -ориентироваться и оценивать результаты проектной деятельности государственных и муниципальных органов</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы; современной методикой определения спроса организации в рабочей силе. комплексными навыками Определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления; -комплексным и навыками разработки управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов; - комплексным и навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в деятельности государственных и муниципальных органов</p>	
--	--	--	--	--

Задания для домашней контрольной работы

Содержание домашних контрольной работы охватывает основной пройденный материал соответствующей дисциплины.

При определении содержания заданий преподаватель руководствовался следующим:

– контрольные задания состоят из теоретических вопросов, задач, практических заданий, графических работ и т. п. в зависимости от специфики учебной дисциплины;

– теоретические вопросы носят аналитический и обобщающий характер, ориентируют студента на четкий ответ как результат анализа изучаемого материала. Вопросы способствуют развитию профессионального интереса и творческого мышления и составлены в форме проблемных ситуаций;

– теоретические вопросы должны содержать основные материалы курса дисциплины;

– при постановке теоретических вопросов целесообразно исключить возможность механического переписывания материала учебника;

– варианты домашних контрольных работ равноценны по объему и сложности.

Работа выполняется с использованием специальной литературы, материалов периодической печати по проблемам дисциплины.

Обязательно! При выполнении контрольной работы, использовать нормативно-правовые документы (в соответствии с выбранной темой), ссылаясь на справочно-правовую систему «Консультант плюс».

Вариант выбирается по начальной букве фамилии студента.

Начальная буква фамилии	Номер темы теоретической части	Вариант задания
А	1	Первый
Р, Э	2	Второй
Б, Ж	3	Третий
С, Ц	4	Четвертый
В, З	5	Пятый
Т, Ч	6	Шестой

Г, И	7	Седьмой
У	8	Восьмой
Д, К	9	Девятый
Ф, Щ	10	Десятый
Л, Я	11	Одиннадцатый
М, О	12	Двенадцатый
Х, Ю	13	Тринадцатый
Н	14	Четырнадцатый
П	15	Пятнадцатый
Е	16	Шестнадцатый
Ш	17	Семнадцатый

Текст контрольной работы необходимо дополнять иллюстрациями, таблицами, схемами, графиками. Должен быть приведен список используемой литературы. При использовании литературы (цитат или мыслей – «скрытое цитирование») следует делать ссылку на источник с указанием страницы.

Работа должна быть написана аккуратно, разборчиво, без сокращения слов, с полями (1,5-2 см) для замечаний рецензента.

Контрольная работа представляется на проверку за 10 дней до начала экзаменационной сессии.

При возврате проверенной, но не зачтенной работы студент должен внести исправления по замечаниям рецензента и сдать работу на повторную проверку.

Контрольные работы с нарушением перечисленных требований на проверку не принимаются.

При выполнении работы следует придерживаться следующих правил:

1. Подобрать необходимую литературу, изучить содержание курса и методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы;
2. Составить развернутый план контрольной работы;

3. Изложить теоретическую часть вопроса (не допускать дословное переписывание текстов из брошюр, статей, учебников);
4. Привести практические примеры, используя конкретный материал на рабочем месте (с приложением материала и поименным источником печати);
5. Решить практические задания;
6. Оформить контрольную работу, сдать (выслать) ее на проверку не позднее, чем за один месяц до начала лабораторно-экзаменационной сессии.

Рекомендуемый список литературы

Список использованной литературы включает библиографические описания исследований отечественных и зарубежных авторов по выбранной теме курсовой работы, составленные в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Он располагается в алфавитном порядке и должен быть пронумерован.

Список использованных источников и литературы в работе свидетельствует о полноте изучения проблемы, поэтому должен быть достаточно представительным (не менее 10 источников).

Как правило, не менее 25% источников, использованных при написании работы должны быть изданы в последние пять лет.

Кроме нормативно-правовых актов и учебников, целесообразно следует обращаться к монографической литературе, статистическим справочникам, ресурсам сети Internet.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы курсовой работы, а затем уже переходить к более ранним изданиям.

Приложения к методическим рекомендациям по выполнению домашних контрольных работ могут включать график выполнения контрольных заданий, таблицу умений и навыков по учебной дисциплине, образцы решений, инструкции, памятки, справочные материалы, ответы на задачи, таблицы рейтинга контрольных заданий (шкала оценок) и т. п.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раскрыть в письменной форме следующие вопросы:

Вариант 1

1. Модели взаимодействия спроса и предложения на рынке труда.
2. Безработица, ее виды и структура. Понятие “естественного уровня” безработицы.

Вариант 2

1. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы.
2. Современные тенденции в динамике и структуре безработицы в России и за рубежом.

Вариант 3

1. Особенности рынка труда в России.
2. Негосударственные структуры содействия занятости, их виды, направления деятельности, место и роль на рынке труда.

Вариант 4

1. Социальное партнерство и его роль в содействии занятости населения.
2. Государственное регулирование занятости населения, его сущность, необходимость и границы.

Вариант 5

1. Инфраструктура рынка труда и ее роль в регулировании занятости.
2. Международный опыт регулирования занятости. МОТ, его структура и сфера деятельности.

Вариант 6

1. Политика содействия занятости населения и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.
2. Инструменты и меры государственной политики содействия занятости.

Вариант 7

1. Активная политика занятости.

2. Страхование по безработице и его место в системе социальной защиты на рынке труда.

Вариант 8

1. Основные направления, задачи и методы работы органов Государственной службы занятости населения на региональном и местном уровнях.
2. Министерство труда и социального развития Российской Федерации и его роль в системе государственного регулирования занятости населения.

Вариант 9

1. Принципы и особенности технологизации работы учреждений (организаций) службы занятости.
2. Модели технологических процессов взаимодействия службы занятости с безработными и ищущими работу гражданами. Характеристика основных используемых технологий.

Вариант 10

1. Специфика и особенности регулирования занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите.
2. Федеральная, региональные и местные (районные) программы содействия занятости населения как инструменты политики занятости.

Вариант 11

1. Информационные технологии в деятельности Государственной службы занятости населения.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и переподготовка как превентивные (упреждающие) меры политики содействия занятости населения.

Вариант 12

1. Основные проблемы в деятельности органов Федеральной государственной службы занятости населения России на современном этапе.
2. Функции и основные направления деятельности Государственной службы занятости и населения. Структура Государственной службы занятости населения РФ.

Решить задачу:

Вариант 1

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет — 40 тыс. человек.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс. человек; повлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. человек пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидности и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Вариант 2

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общею прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов — 6 млн. человек.

Вариант 3

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец гола, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек.; вступило к трудоспособный возраст 30 тыс. человек; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс. человек; выбыло из трудоспособного

возраста 35 тыс. человек; прибыло из других районов 350 тыс. человек; убыло в другие районы — 100 тыс. человек.

Вариант 4

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет I млн. человек, трудовых ресурсов 500 тыс. человек.

Вариант 5

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 1.0 тыс. человек; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс. человек.

Вариант 6

Исходные данные и постановки задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек- численность населения, вступающего и трудоспособный возраст, - 30 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс. человек; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте -3 тыс. человек.

Вариант 7

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет — 40 тыс. человек.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс. человек; повлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. человек пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидности и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Вариант 8

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общею прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов — 6 млн. человек.

Вариант 9

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец гола, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек.; вступило к трудоспособный возраст 30 тыс. человек; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс. человек; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс. человек; прибыло из других районов 350 тыс. человек; убыло в другие районы — 100 тыс. человек.

Вариант 10

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что

коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов 500 тыс. человек.

Вариант 11

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 1.0 тыс. человек; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс. человек.

Вариант 12

Исходные данные и постановки задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек- численность населения, вступающего и трудоспособный возраст, - 30 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс. человек; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте -3 тыс. человек.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. []: / - .
. - : , 2018. - 259 . - . - ISBN 978-5-406-06005-6. -
: <https://www.book.ru/book/926139> - BOOK.ru,
1. - :
[]:
/ - . - : , 2017. - 117 . -
ISBN 978-5-4365-1758-2. - : <https://www.book.ru/book/929660> - BOOK.ru,
2. - :
[]: / . . . , . . .
, - . - : , 2017. - 168 . -
ISBN 978-5-4365-1849-7. - : <https://www.book.ru/book/925839> - BOOK.ru,