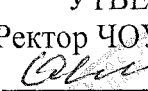


ОДОБРЕНО
Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «25» февраля 2017г.
Протокол № 06-01

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
 О.И. Чиркова



**Рабочая программа дисциплины
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

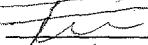
Квалификация выпускника юрист

Форма обучения очная

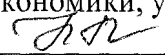
Мурманск
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016).

Автор: ст. преподаватель кафедры экономики, управления и финансов

Тимохин О.П. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, управления и финансов «13» января 2017 г., протокол № 4

Доцент-и.о заведующий кафедрой экономики, управления и финансов
канд. экон. наук Тропникова Н.Л. 

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информатика» является подготовка студентов в соответствии с квалификационными характеристиками и рабочими учебными планами. Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области информационного обеспечения государственного и муниципального управления;

подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютерных средств для решения прикладных задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Дать необходимые знания базовых теоретических знаний в области информатики, аппаратных и программных средств ЭВМ, а также привить студентам уверенные практические навыки по использованию средств вычислительной техники и программного обеспечения для организации обработки экономической информации и решения экономических задач.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы устройства и функционирования ЭВМ;
- основы кодирования информации;
- возможности офисных программных приложений;
- основы информационной безопасности;
- основы проектирования баз данных и работы с базами данных.

Уметь:

– работать на персональном компьютере под управлением многозадачной графической операционной системы (настройка параметров операционной системы, установка и удаление приложений, работа с антивирусными программными средствами, работа с файловой системой и т.п.);

– применять и использовать компьютер для решения задач общего назначения (создание текстовых документов различной сложности, вычисления в электронных таблицах, редактирование изображений, работа с мультимедиа-приложениями);

– считать в различных СС и переводить числа из одной СС в другую.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Владеть:

– навыками подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов, решения расчетных экономических задач, создания и обработки реляционных баз данных, подготовки электронных презентаций с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint);

– навыками постановки и формализации экономических задач;

– навыками разработки и отладки несложных программ решения прикладных задач на простейшем языке программирования (VBA);

– навыками работы со справочно-поисковыми системами («Консультант Плюс»);

– навыками коллективной работы в локальной компьютерной сети и глобальной сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Информатика – дисциплина обязательной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла (ЕН.02).

Обеспечиваемыми дисциплинами являются: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре или году обучения			
		1	2	3	4

Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Лабораторные работы	22	22			
Практики (П)					
Самостоятельная работа (всего)	20	20			
В том числе:					
Реферат					
Самостоятельное изучение материала	20	20			
Итоговая аттестации по дисциплине – диф.зачет					
Общая трудоемкость, в часах	60	60			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля) с указанием темы	Контактная работа с преподавателем			Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего час. (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
1.	Информатика как наука. Информация: основные понятия.	9	-	-	-	-	9	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2
2.	Арифметические, логические основы и устройство ЭВМ.	9	-	-	-	-	9	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2
3.	Программное обеспечение вычислительной техники	-	11	-	-	5	16	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2
4.	Модели и моделирование	-	-	-	-	5	5	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2
5.	Web - программирование	-	11	-	-	5	16	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2
6.	Информационная безопасность.	-	-	-	-	5	5	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2
	Итого	18	22	-	-	20	60	

4.2. Содержание разделов дисциплины по лекциям

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов (темы)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Информатика как наука.	Информатика как наука, информатизация и информационное общество. Виды информации и способы представления ее в ЭВМ. Системы счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, правила десятичной арифметики. Кодирование информации. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации	9	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2
2.	Арифметические, логические основы и устройство ЭВМ.	Арифметические и логические основы, алгебра логики. Общий состав персональных ЭВМ и вычислительных систем. Автоматизированная обработка информации: основные понятия, технология. Информационные технологии и информационные системы. Тенденции и перспективы развития компьютерной техники и информационных технологий. Эргономическое обеспечение использования ЭВМ. Понятие об экономических и правовых аспектах информационных технологий.	9	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2
Итого			18	

4.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий					Формы контроля (пример)
	Л	ЛР	ПЗ	КР	СРС	
ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2	+	+	-	-	+	Опрос, тест, конспект лекций, диф.зачет

Л – лекция, ПЗ – практические и семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы, КР – курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента

4.4. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
IT-методы		2	2			4
Работа в команде						
Case-study (метод конкретных ситуаций)						
Игра						
Поисковый метод		2	2			4
Решение ситуационных задач						
Исследовательский метод						
Итого интерактивных занятий		4	4			8

Дополнительные элементы, включаемые в РПД при их наличии:

4.5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	Программное обеспечение вычислительной техники	Программное обеспечение вычислительной техники, операционные системы и оболочки. Программные средства офисного назначения: Текстовый процессор Word, Программа подготовки презентаций Power Point, Система управления базами данных Access, Табличный процессор Excel. Мультимедиа-технологии. Компьютерная графика	11	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2
5.	Web-программирование	Основы world wide web. Основы HTML. Основы CSS. Протокол HTTP.	11	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2
	Итого:		22	

4.6. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием темы из табл. 4.1.	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
2.	Программное обеспечение вычислительной техники	Программное обеспечение вычислительной техники, операционные системы и оболочки. Программные средства офисного назначения: Текстовый процессор Word, Программа подготовки презентаций Power Point, Система управления базами данных Access, Табличный процессор Excel. Мультимедиа-технологии. Компьютерная графика	5	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2	Опрос, тест, конспект лекций,
3.	Модели и моделирование	Понятие модели, виды моделей. Процесс моделирования. Моделирование с помощью вычислительной техники. Основные этапы компьютерного решения задач	5	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2	Опрос, тест, конспект лекций,
5.	Web-программирование	Основы world wide web. Основы HTML. Основы CSS. Протокол HTTP.	5	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2	Опрос, тест, конспект лекций,
6	Информационная безопасность.	Угрозы информационной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа, основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; антивирусные средства защиты информации	5	ОК 1-12, ПК 1.5, 2.1-2.2	Опрос, тест, конспект лекций,
	Итого:		20		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в паспортах компетенций

Таблица 6.1.1. Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

№ п/п	Наименование раздела с указанием темы	Компетенции	
		ОК 1-12	ПК 1.5, 2.1-2.2
1	Информатика как наука. Информация: основные понятия.	+	+
2	Арифметические, логические основы и устройство ЭВМ.	+	+
3	Программное обеспечение вычислительной техники	+	+
4	Модели и моделирование	+	+
5	Web - программирование	+	+
6	Информационная безопасность.	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Оценки, полученные по курсовым работам (при их наличии) с отражением критериев их получения.

Для получения баллов по выполненной курсовой работе следует применять данные таблицы 6.2.1.

Таблица 6.2.1. Балльно-рейтинговая система для оценки выполнения курсовой работы

Элементы учебной деятельности	Минимальный балл	Максимальный балл
Компонент своевременности	10	10
Содержательность изложенного материала	25	30
Использование современных источников информации	10	10
Наличие выводов, отражение собственной точки зрения по разделам курсовой работы	15	20
Итого:	60	70

Защита курсовой работы определяется баллами в количестве от 0 до 30 (таблица 6.2.2).

Таблица 6.2.2. Балльные оценки для оценки защиты курсовой работы

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)	30
B (очень хорошо)	15
C (хорошо)	10
D (удовлетворительно)	5
E (посредственно)	3

F (неудовлетворительно)	0
-------------------------	---

Пересчёт суммы баллов в традиционную оценку проводится преподавателем по таблице 6.2.3.

Таблица 6.2.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

6.2.2. Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблица 6.2.4. Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

6.2.3. Оценка, полученная на зачёте (экзамене) с отражением критериев ее получения.

Оценка в баллах проводится в соответствии с таблицей 6.2.5.

Таблица 6.2.5. Балльные оценки для приема зачёта

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)/Зачтено	20
B (очень хорошо)/Зачтено	15
C (хорошо)/Зачтено	10
D (удовлетворительно)/Зачтено	5
E (посредственно)/Зачтено	3
F (неудовлетворительно)/Не зачтено	0

Шкала описания системы оценок представлена в таблице 6.2.6.

Таблица 6.2.6. Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала системы ECTS	Описание оценок
Отлично	A	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной

		взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	В	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	С	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	Д	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Е	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	Ф	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Информатика как наука. Информационное общество, информатизация.
2. Информация, ее свойства, единицы измерения. Информационные процессы, схема передачи информации.
3. Системы счисления. Двоичная система счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
4. Кодирование информации. Кодирование целых и действительных чисел двоичным кодом, кодирование текстовых данных.
5. История развития вычислительной техники.
6. Устройство персонального компьютера. Базовая конфигурация. Правила работы за компьютером, техника безопасности, эргономическое использование ЭВМ.
7. Операционные системы. Назначение и классификация ОС.
8. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация ПО. Виды служебных и прикладных программ. Понятие программной среды, человеко-машинный интерфейс.
9. Файлы. Атрибуты файлов. Работа с файловой системой. Файловые менеджеры.
10. Многозадачные операционные системы. Операционные системы семейства Windows. Основные объекты ОС Windows.
11. Стандартные приложения операционных систем. Стандартные приложения ОС Windows. Работа с файловой системой в ОС Windows.
12. Электронный офис. Назначение офисных программ. Электронный офис MS Office.
13. Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word. Основные возможности. Приёмы работы с текстом, таблицами, списками и шаблонами. Вставка графических объектов в документ. Стили и оглавление в документе.
14. Табличные процессоры. Табличный процессор MS Excel. Основные возможности. Адресация ячеек, формулы и функции, фильтрация и сортировка данных, поиск решения.
15. Система управления базами данных Access. Таблицы, запросы. Отчеты и формы
16. Модели и моделирование. Виды моделей, способы моделирование. Моделирование с помощью ЭВМ. Основные этапы компьютерного решения задач.
17. Мультимедиа-технологии. Компьютерные презентации. Обработка видео и звука с помощью ЭВМ.
18. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.
19. Протокол HTTP
20. Web-дизайн. Структура документов HTML
21. Каскадные таблицы стилей. Отличие внутренних, внешних и встроенных.
22. Основы PHP
23. Защита информации. Методы и средства защиты информации. Антивирусные средства.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые тесты для оценки знаний, умений и навыков:

1. **Выберите правильное определение термина «информация».**
 - a. Совокупность сведений о чём-либо;
 - b. Все данные о рассматриваемом объекте;
 - c. Строго определения для этого термина не существует.
2. **Данные – это...**

- a. Информация, представленная в формализованном виде, что обеспечивает возможность ее хранения, обработки и передачи;
- b. Информация, оформленная в виде таблицы, в которой все столбцы обязательно поименованы;
- c. Информация, закодированная двоичным кодом.

3. Информационное общество – это...

- a. Общество, в котором информация становится основным видом товара;
- b. Общество, которое образуется после изобретения искусственного интеллекта;
- c. Общество, в котором большинство работающих заняты производством, обработкой, хранением и передачей информации.

4. Что из перечисленного не является информационным процессом?

- a. Передача информации;
- b. Обработка информации;
- c. Накопление информации;
- d. Всё перечисленное является информационными процессами.

5. Если информация не искажает истинного положения дел, то это значит, что она является...

- a. Полной;
- b. Достоверной;
- c. Актуальной;
- d. Понятной.

В полном объеме тесты находятся в Фонде тестовых заданий – программа MyTest (Версия 10).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.4.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	-	-	-	-
Тестовый контроль	4	4	4	12
Контрольные работы на практических занятиях	9	9	9	27
Коллоквиум	-	-	-	-
Лабораторные работы	11	8	8	27
Компонент своевременности	4	4	4	12
<i>Итого максимум за период:</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>30</i>	<i>80</i>
Сдача диф.зачета(максимум)				20
<i>Нарастающим итогом</i>	<i>25</i>	<i>50</i>	<i>80</i>	<i>100</i>

КТ – контрольная точка

Таблица 6.4.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки (пример)

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 6.4.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы информатики: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016. – 348. – (Среднее профессиональное образование). - URL: <http://www.book.ru/book/919275>

2. Информатика: конспект лекций / Н.И. Иopa. – М.: КНОРУС, 2016. – 264 с. – (Конспект лекций). - URL: <http://www.book.ru/book/917889>

7.2. Дополнительная литература

1. Экономическая информатика: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Д.В. Чистова. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 512 с. – URL: <http://www.book.ru/book/919292>.

2. Коноплева И.А., Хохлова О.А., Денисов А.В. Информационные технологии: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Проспект, 2014. – 328 с. – URL: <http://www.book.ru/book/916123>

3. Основы Информатики и программирование под Windows: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 224 с. - URL: <http://www.book.ru/book/918362>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://eor-np.ru/> - электронные образовательные ресурсы;
- polpred.com/ - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД.

8.2. Электронные библиотечные системы:

- window.edu.ru/ - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;

- www.aup.ru/library/ - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
- elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- www.neicon.ru/ - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика.

8.3. Базы данных:

- тематически структурированная коллекция мультимедийных объектов слайд-лекции по философии (иллюстрации, портреты философов, рисунки, документы, схемы, таблицы и т.д.

8.4. Программное обеспечение:

- для проведения лекционных занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);
- для проведения тестирования – программа My Test Версия 10);
- компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.

8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:

- компьютеры с доступом в Internet;
- <http://filosofia.ru/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9.1. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Информатика»

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов (лабораторий) с указанием необходимого оборудования, приборов, наглядных пособий	Наименование кафедры, за которой закреплена аудитория
1	Кабинет математических дисциплин и статистики	ЭУФ
2	Библиотечный электронный читальный зал	Библиотека
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	ЭУФ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Информатика» является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и является обязательной для каждого студента, т.к. играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов - это реализация комплексного подхода, направленного на формирование у студентов необходимых компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Самостоятельная работа включает в себя:

1. Аудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Информатика», которая выполняется на учебных занятиях (лекциях, лабораторных и консультациях) под руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторную самостоятельную работу, которая направлена на углубленное изучение отдельных тем дисциплины лекционного материала, входящего в программу дисциплины, но не изучаемого на лекциях. Темы лекционного материала, очередность освоения, распределение времени по темам приведены в таблице 5 раздела рабочей программы дисциплины. Самостоятельная выполняется по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. На внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Информатика» отводится 40 часов. Особое внимание при освоении дисциплины следует уделить подготовке и выполнению лабораторных работ, тематика которых указана в 5 разделе рабочей программы дисциплины.

Лабораторные работы выполняются индивидуально на домашнем компьютере или в компьютерном классе в свободное от занятий время.

При выполнении самостоятельных работ студент должен сам принять решение об оптимальном использовании возможностей программного обеспечения. Если по ходу выполнения самостоятельной работы у студентов возникают вопросы и затруднения, он может консультироваться у преподавателя.

Результатом самостоятельной работы по дисциплине «Информатика» будет являться успешное прохождение тестирования.

Тема 1. Информация. Информатика как наука.

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, самостоятельно изучите следующие темы: эволюция информационных технологий. Информатизация общества. Информационные системы в экономике. Автоматизированные информационные системы: их назначение и особенности. Перевод из одной системы счисления в другую систему счисления (выполнение заданий 1-2)

Задание 1: Пользуясь схемой, выполните перевод из одной единицы измерения информации в другие:

1) 265848 байт = ? Кб = ? бит

2) 2 Гб = ? Мб = ? байт

3) 3686,4 бит = ? Кб

Задание 2: Решите задачи:

- Определите, какое количество информации содержится в книге из 15 страниц, если на каждой странице 38 строк по 64 символа в каждой.

- Определите, какое количество информации содержится в сообщении «Я изучаю информатику-науку об информации!».

- В коробке 32 карандаша, все карандаши разного цвета. Наугад вытащили красный. Какое количество информации при этом было получено? При решении задачи используйте формулу Р. Хартли

$$N = 2^I,$$

где N – число возможных событий,

I – количество информации в битах.

- Дискета ёмкостью 1,44 МБ заполнена на 2/3. Сколько это в байтах?

- Компакт-диск вмещает 650 МБ информации. Сколько нужно дискет ёмкостью 1,44

МБ для записи такого количества информации?

- Модем передаёт информацию со скоростью 24000 килобит (кб) в секунду. Сколько это составит в килобайтах (Кб) в секунду?

- Сколько знаков содержит сообщение, закодированное двоичным кодом 1101001100011100110100110001110001010111?

- Дискета ёмкостью 1,44 МБ заполнена на 80%. Сколько байт информации ещё можно на неё записать?

Тема 2. Архитектура и классификация ЭВМ

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, найдите информацию об истории развития компьютерных систем, как в целом, так и отдельных аппаратных частей. Выберите тему для поиска, подберите материал, сохраните найденный материал в электронной папке.

Примерная тематика для поиска:

- 1 Первые ЭВМ
- 2 Поколения ЭВМ
- 3 Персональные компьютеры
- 4 Портативные компьютеры
- 5 Мобильные компьютеры
- 6 История появления и развития процессора
- 7 История появления и развития внутренней памяти
- 8 История появления и развития внешней памяти
- 9 История появления и развития монитора
- 10 История появления и развития мыши
- 11 История появления и развития принтера
- 12 История появления и развития клавиатуры
- 13 История появления и развития сканера
- 14 История появления и развития устройства связи и передачи данных

Интернет-источники:

- 1) http://cdo.bseu.by/dl1/hardware/h1_1.htm - что такое компьютерная система,
- 2) http://cdo.bseu.by/dl1/hardware/h1_3.htm - эволюция компьютерного аппаратного обеспечения,
- 3) http://cdo.bseu.by/dl1/hardware/h1_4.htm - большие универсальные ЭВМ (мэйнфреймы), миникомпьютеры, микрокомпьютеры и суперкомпьютеры.

Тема 3. Аппаратное обеспечение персональных ЭВМ

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, самостоятельно изучите состав и назначение основных компонентов материнской платы. Типы и структура микропроцессоров. Основные направления повышения производительности процессоров, пользуясь лекционным материалом.

Задание 2: В системе easyQuizzi выполните тест «Аппаратное и программное обеспечение ПК».

Тема 4. Общая характеристика программного обеспечения ЭВМ

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, самостоятельно изучите средства программной и аппаратной защиты программ. Понятие лицензирования ПО. Формы сопровождения лицензионного ПО. Ответственность за использование нелегального ПО. Настройка системного и прикладного ПО.

Тема 5. Системное программное обеспечение ЭВМ

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, самостоятельно изучите: Резервное копирование БД. Семейство ОС Windows 3.x. Эволюция семейства. Область применения. Версии ОС Windows 3.0 – 3.11. Системные требования к компьютерам при инсталляции ОС Win 3.x. Файловая система FAT32 (VFAT). Особенности ОС Windows 95 по сравнению с Windows 3.x. ОС Windows 98. Отличия ОС Windows 98 от ОС Windows 95. Конфигурирование и настройка ОС Win.9x. Ini-файлы. Стандартные программы ОС. Проводник в ОС Windows 9.x. Версия ОС Windows NT Workstation. Файловая система NTFS. Особенности ОС Windows NT по сравнению с Windows 9.x. Совместимость с аппаратными средствами. Особенности ОС Windows 2000.

Настройка Рабочего стола. Запуск программы, приложений и выход из системы. Работа со справкой. Работа с окнами: изменение представления окна; изменение размера окна; перемещение размера окна; изменение вида окна; упорядочение окон; представление и упорядочение объектов в окне. Работа с Панелью задач и меню: перемещение, удаление и восстановление Панели задач; настройка Панели задач; настройка Главного меню (добавление и удаление пунктов); контекстно-зависимое меню. Папки и ярлыки: создание, удаление и восстановление папок, в т.ч. вложенных; перемещение папок; работа с объектами в папках (копирование - единичное и групповое, удаление, перемещение, восстановление); установление параметров просмотра папок; создание Ярлыка разными способами; копирование, перемещение, удаление Ярлыков; изменение параметров Ярлыка (подписи и значка). Работа с Проводником: управление окнами программы Проводник; просмотр содержимого папок; создание папок и ярлыков; выделение групп файлов; копирование и перемещение объектов (файлов и ярлыков); переименование файла; варианты поиска файлов и папок; определение характеристик диска. Пользовательские настройки компьютера: способы открытия папки Панель управления; установка обоев и узоров экрана; установка хранителя (заставки) экрана; настройка цветовой и шрифтовой гаммы экрана; настройка параметров клавиатуры и мыши; озвучивание системных сообщений; установка раскладки клавиатуры; установка стандартов и стандартных параметров. Работа со стандартными Windows- приложениями. Графический редактор Paint: создание и редактирование рисунка; преобразование рисунка (масштабирование и повороты); изменение палитры рисунка; сохранение рисунка (в виде файла, на печать, на Рабочий стол). Калькулятор: запуск программы; вычисления. Обмен данными между приложениями: обмен через буфер обмена: динамический обмен данными; связывание и внедрение объекта; копирование экранных изображений (всего экрана и активного окна). Создание, копирование и перемещение файлов. Копирование файлов на дискеты. Программы архивации файлов: архивирование файлов; разархивирование (восстановление) файлов.

Задание 2: Пользуясь программой MS Excel, создайте кроссворд по основным понятиям и составляющим аппаратного и программного обеспечения ПК. Лист 1 - Вопросы, Лист 2 - Ответы.

Задание 3: Оформите кроссворд: вставьте название в виде объекта WordArt, обозначьте номера слов по горизонтали и вертикали (в отдельной ячейке слева-направо по порядку).

Задание 4: Подготовьте кроссворд к печати: подберите соответствующую ориентацию страницы и расположение информации на листе.

Требования к кроссворду:

- количество слов 25-30;
- понятия и термины используются в единственном числе в виде одного слова на русском языке;

Тема 6. Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, самостоятельно изучите текстовый процессор Word. Понятие стиля. Создание новых стилей

и использование готовых. Работа в режиме СТРУКТУРА документа. Создание составных документов. Создание оглавлений. Перекрестные ссылки. Разбиение документа на разделы.

Тема 7. Технология подготовки компьютерных презентаций

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, самостоятельно изучите включение в слайды анимационных эффектов. Озвучивание слайдов.

Тема 8. Справочные правовые информационно-поисковые системы

Задание 1: Изучите предложенный материал об ИПС. Отличия СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс».

Тема 9. Системы управления базами данных

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, самостоятельно изучите СУБД Access. Понятие и виды запросов. Создание запросов. Особенности параметрического запроса. Вычисляемые поля в запросах. Перекрестные запросы.

Тема 10. Инструментарий и технологии решения задач в среде табличных процессоров

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, самостоятельно изучите следующие темы: Консолидация данных и сводные таблицы. Встроенные функции по решению задач статистической обработки. Виды циклов. Организация циклов в табличном процессоре. Макросы: назначение, способы создания и использования.

Тема 11. Инструментарий технологии разработки программных приложений

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, самостоятельно изучите структуры и типы данных языка программирования.

Трансляция, компиляция и интерпретация. Основы объектно-ориентированного визуального программирования.

Тема 12. Компьютерные сети и Интернет

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, самостоятельно изучите: Архитектуры локальных сетей и их особенности. Разделение функций обработки данных в сетевом программном обеспечении. Архитектуры файл-сервер, клиент-сервер. Сети Интернет и Интранет.

Тема 13. Информационная безопасность компьютерных систем

Задание 1: Пользуясь дополнительной литературой и источниками информации, самостоятельно изучите: Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика, лечение.

10.2 Методические указания по проведению практических занятий

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар — один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении философии в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар по философии — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их

непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, философскими понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания и использования философии как методологии научного познания и преобразования мира, применения наиболее общих законов и категорий, философских принципов к анализу общественных явлений и научных проблем, особенно профилирующих для данной семинарской группы; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных философских проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование философского мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами философской науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении философии. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

- 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
- 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,

3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) Связь выступления с предшествующими темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе

— желающие выступить.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Важно научиться студенту во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат

требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Для лучшего усвоения студентами курса активно используются технические средства обучения и наглядные пособия.

Лабораторные работы

Тема 6. Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов

Цель – овладеть навыками работы с текстовым редактором Microsoft Word

Тема 7. Технология подготовки компьютерных презентаций

Цель – овладеть навыками создания презентаций в Microsoft Power Point

Тема 9. Системы управления базами данных

Цель – овладеть навыками работы с базами данных на примере Microsoft Access

Тема 10. Инструментарий и технологии решения задач в среде табличных процессоров

Цель – овладеть навыками работы с таблицами Microsoft Excel

Тема 11. Разработка Web-документов

Цель – овладеть навыками работы с html версткой и CCS

Тема 12. Компьютерные сети и Интернет

Цель – овладеть навыками работы в глобальной сети Интернет: поиск информации интерактивное общение с помощью ICQ. Работа с электронной почтой.

Тема 13. Информационная безопасность компьютерных систем

Цель – овладеть навыками работы с антивирусными программами.

10.3. Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы

Курсовой работы по дисциплине рабочим учебным планом не предусмотрено.