



ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «25» февраля 2017г.
Протокол № 06-01

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Чиркова О.И. Чиркова

25.02.2017



**Рабочая программа междисциплинарного курса
МДК.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО УЧЕТА В СФЕРЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Квалификация выпускника

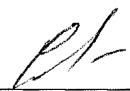
юрист

Форма обучения

очная

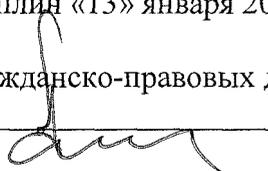
Рабочая программа междисциплинарного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. От 14.09.2016).

Автор: Смирнова Ю.С.


(подпись)

Рабочая программа междисциплинарного курса рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «13» января 2017 г., протокол № 4

Профессор-заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин
канд. филос. наук, доцент Яшин А.Н.



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины ставит своей целью овладение студентами совокупностью знаний по организации статистического учета в сфере социального обеспечения, а также получение студентами практических навыков в области применения статистической методологии сбора и анализа данных в процессе социального проектирования и программирования.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- приобретение обучающимися навыков организации статистического учета в сфере социального обеспечения;
- развитие умений практического использования теоретических моделей применительно к анализу размеров социальных выплат и их источников; численности лиц, охватываемых социальным обеспечением по его видам; средних размеров социальных пособий, приходящихся на их получателя;
- ознакомление обучающихся с действующей в стране методологией статистического учета в сфере пенсионного обеспечения;
- развитие у обучающихся умения формировать информационную базу аналитического обоснования целевых программ, анализировать возможности использования результатов статистического наблюдения в качестве показателей эффективности социальных и демографических программ;
- развитие умений использовать стандартные статистические программы для обработки данных на персональном компьютере;
- развитие у обучающихся логического мышления;
- получение обучающимися навыков самостоятельной работы с научной литературой.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные статистические методы сбора и анализа социальной информации;
- методологию статистического обоснования социальных программ;

Уметь:

- использовать источники статистической, экономической, социальной информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики в сфере социального обеспечения, выявлять тенденции изменения статистических показателей;

- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
- формировать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;
- применять полученные знания для оценки эффективности социальных программ.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа статистических данных в сфере социального обеспечения;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации выполнения поручений.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Организация статистического учета в сфере социального обеспечения населения (МДК.02.03) – дисциплина вариативной части профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Обеспечивающими дисциплинами являются: «Математика», «Информатика и ИКТ», «Информатика», «Статистика».

Обеспечиваемой дисциплиной является: «Право социального обеспечения».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре или году обучения			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия, всего	88				88
В том числе:					
Лекции (Л)	40				40
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Практические занятия (ПЗ)	48				48
Семинары (С)	-				-
Коллоквиумы (К)	-				-
Курсовая работа (КР) – аудиторная нагрузка	-				-
Самостоятельная работа, всего	72				72
В том числе:					
Курсовая работа (КР) – самостоятельная работа	-				
Выполнение тестовых заданий	18				18
Реферирование литературы	18				18
Работа с лекционным материалом	18				18
Анализ научно-методической литературы	18				18

Итоговая аттестации по дисциплине – диф. зачет	-				
Общая трудоемкость, в часах	160				160

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Контактная работа с преподавателем			Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего час. (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
1.	Статистическое изучение социального обеспечения	20		20		36	88	ОК 4-5, ПК 2.1
2.	Статистическое обеспечение социальных программ	20		28		36	72	ОК 4-5, ПК 2.1
	Всего	40		48		72	160	

4.2.Содержание разделов дисциплины по лекциям

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов (темы)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Статистическое изучение социального обеспечения	Социальное обеспечение населения: понятие, сущность, виды	10	ОК 4-5, ПК 2.1
		Социально-экономическое значение статистического изучения социального обеспечения. Цель, задачи, методология организации статистического учета в сфере социального обеспечения	10	ОК 4-5, ПК 2.1
2.	Статистическое обеспечение социальных программ	Статистическое обоснование социальных программ	10	ОК 4-5, ПК 2.1
		Статистические показатели и методы оценки	10	ОК 4-5, ПК 2.1

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов (темы)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		эффективности социальных программ и проектов		

4.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб.	Пр.	КР	СРС	
ОК 4	+		+		+	Тест, конспект, устный ответ на практическом занятии, опрос на лекции, зачёт
ОК 5	+		+		+	
ПК 2.1	+		+		+	

Л- лекция, Пр. – практические и семинарские занятия, Лаб. – лабораторные работы, КР – курсовая работа, СРС – самостоятельная работа студента

4.4. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
ИТ-методы	2	2			4
Поисковый метод	4	4			8
Исследовательский метод	6	8			14
Итого интерактивных занятий	12	14			26

Указываются только те формы занятий и методы интерактивного обучения, которые используются преподавателем в процессе изучения дисциплины.

Дополнительные элементы, включаемые в РПД при их наличии:

4.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

4.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием тем из табл. 4.1.	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1	Статистическое изучение социального обеспечения	Социальное обеспечение населения Социально-экономическое значение статистического изучения социального обеспечения. Методология организации статистического учета в сфере социального обеспечения Общероссийский классификатор	20	ОК 4-5, ПК 2.1

		информации по социальной защите населения (ОКИСЗН)		
		Статистический учет в сфере пенсионного обеспечения.		
		Статистический учет в сфере инвалидности		
		Статистический учет в сфере социальных услуг		
		Статистический учет в сфере социальной поддержки семьи		
2	Статистическое обеспечение социальных программ	Статистическое обоснование социальных программ	28	ОК 4-5, ПК 2.1
		Статистические показатели и методы оценки эффективности социальных программ и проектов		
		Основные методологические и организационные положения выборочного наблюдения участия населения в социальных программах		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины с указанием тем из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
1.	Статистическое изучение социального обеспечения	Сущность и виды социального обеспечения населения. Социальная защищенность населения. Выявление потребностей населения, нуждающегося в поддержке Задачи статистического наблюдения.	5	ОК 4-5, ПК 2.1	тест
		Задачи, методология организации статистического учета в сфере социального обеспечения. Организация статистического учета в РФ. Взаимодействие Госкомстата России с государственными организациями с целью формирования единого информационного пространства. Методика формирования каталога статистических показателей,	5		Опрос, дом. задание, тест

		применяемая Госкомстатом. Применение статистической методологии сбора и анализа данных в процессе социального проектирования и программирования			
		Общероссийский классификатор информации по социальной защите населения (ОКИСЗН)	5		Опрос, дом. задание, тест
		Функционирование пенсионной системы. Два основных вида назначаемых пенсий — трудовые и социальные (специфика). Направления статистического наблюдения. Методология статистического учета в сфере пенсионного обеспечения. Формирование баз данных получателей пенсий.	5		Опрос, дом. задание, тест, реферирование литературы
		Методология статистического учета в сфере инвалидности: специфика, направления статистического наблюдения.	5		Опрос, дом. задание, реферирование литературы
		Статистический учет в сфере социальных услуг. Статистический учёт как основа разработки специальных программ и реализации социального обслуживания престарелых, нетрудоспособных и семей с детьми	5		Опрос, дом. задание, реферирование литературы
		Статистический учет в сфере социальной поддержки семьи. Сведения об общих фактических размерах пособий, носящих трансфертный характер, и их доле в доходах семьи. Формирование баз данных получателей пособий и других социальных выплат, а также услуг и льгот	6		Опрос, дом. задание, работа с лекционным материалом
2.	Статистическое обеспечение социальных	Методология статистического обоснования социальных	12	ОК 4-5, ПК 2.1	Опрос, дом. задание, работа с

	программ	программ			лекционным материалом
		Методы оценки эффективности социальных и демографических программ и проектов	12		Опрос, дом. задание, анализ научно-методической литературы
		Основные методологические и организационные положения выборочного наблюдения участия населения в социальных программах	12		Опрос, дом. задание, анализ научно-методической литературы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в матрице компетенций.

Таблица 6.1.1. Перечень тем по разделам дисциплины с указанием компетенций и этапов их освоения в рамках дисциплины

№ п/п	Наименование раздела с указанием темы	Компетенции		
		ОК 4	ОК 5	ПК 2.1
1	Раздел 1. Статистическое изучение социального обеспечения	+	+	+
2	Раздел 2. Статистическое обеспечение социальных программ	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Оценки, полученные по курсовым работам (при их наличии) с отражением критериев их получения.

Для получения баллов по выполненной курсовой работе следует применять данные таблицы 6.2.1.

Таблица 6.2.1. Балльно-рейтинговая система для оценки выполнения курсовой работы

Элементы учебной деятельности	Минимальный балл	Максимальный балл
Компонент своевременности	10	10
Содержательность изложенного материала	25	30
Использование современных источников информации	10	10

Наличие выводов, отражение собственной точки зрения по разделам курсовой работы	15	20
Итого:	60	70

Защита курсовой работы определяется баллами в количестве от 0 до 30 (таблица 6.2.2).

Таблица 6.2.2. Балльные оценки для оценки защиты курсовой работы

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)	30
B (очень хорошо)	15
C (хорошо)	10
D (удовлетворительно)	5
E (посредственно)	3
F (неудовлетворительно)	0

Пересчёт суммы баллов в традиционную оценку проводится преподавателем по таблице 6.2.3.

Таблица 6.2.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

6.2.2. Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблиц 6.2.4. Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

6.2.3. Оценка, полученная на зачёте (экзамене) с отражением критериев ее получения.

Оценка в балах проводится в соответствии с табл. 6.2.5.

Таблица 6.2.5. Балльные оценки для приема зачёта

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)/Зачтено	20

В (очень хорошо)/Зачтено	15
С (хорошо)/Зачтено	10
D (удовлетворительно)/Зачтено	5
Е (посредственно)/Зачтено	3
F (неудовлетворительно)/ Не зачтено	0

Шкала описания системы оценок представлена в таблице 6.2.6.

Таблица 6.2.6. Сопоставление шкалы системы оценок ECTS и традиционной шкалы

Традиционная шкала	Шкала системы ECTS	Описание оценок
Отлично	A	<i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Хорошо	B	<i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	C	<i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
Удовлетворительно	D	<i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	E	<i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются

		пробелы. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов.
	F	<i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов.

Перечень вопросов к диф. зачёту

1. Понятие и сущность социального обеспечения населения и социальной защиты
2. Виды социального обеспечения населения и социальной защиты
3. Социально-экономическое значение статистического изучения социального обеспечения.
4. Цель, задачи статистического учета в сфере социального обеспечения
5. Методология организации статистического учета в сфере социального обеспечения
6. Современное состояние социальной сферы
7. Роль системы статистического учета в обосновании направлений и мер социальных программ
8. Система государственной статистики
9. Муниципальная статистика
10. Общероссийский классификатор информации по социальной защите населения (ОКИСЗН)
11. Выбор статистических показателей для оценки эффективности социальных программ
12. Сущность эффективности социальных программ
13. Статистический учет в сфере пенсионного обеспечения.
14. Методика расчетов основных статистических показателей пенсионного обеспечения
15. Статистический учет в сфере инвалидности
16. Статистический учет в сфере социальных услуг
17. Статистика пенсионного обеспечения
18. Информационная база статистических показателей, характеризующих состояние пенсионного обеспечения и уровень жизни пенсионеров
19. Статистический учет в сфере социальной поддержки семьи
20. Статистика здравоохранения и образования
21. Уровень эффективности социальной работы
22. Статистическое обоснование социальных программ
23. Система показателей социальной работы: контингент, объём, структура.
24. Статистические показатели и методы оценки эффективности социальных программ и проектов
25. Роль данных текущего статистического учета в обосновании и оценке целевых социальных программ

26. Социальные проекты и программы как технология социального управления
27. Основные методологические и организационные положения выборочного наблюдения участия населения в социальных программах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты для оценки знаний, умений и навыков:

- 1. Под статистической совокупностью понимают ...**
 - отдельные процессы и явления
 - массовое общественное явление, изучаемое статистикой
 - группу элементов
 - полученные данные
- 2. Основу статистической методологии составляют ...**
 - статистические методы изучения массовых общественных явлений
 - методы изучения динамики явлений
 - категории и понятия статистики
 - статистические понятия
- 3. Если перепись населения проводилась по состоянию на 00 ч ночи с 30 на 31 октября в течение 10 дней, то критическим моментом времени является ...**
 - 30 октября
 - 00 ч
 - 10 дней
 - 31 октября
- 4. Если при статистическом наблюдении признак округляется, то возникает ошибка:**
 - случайная
 - систематическая
 - злостная
 - преднамеренная
- 5. К организационным вопросам при подготовке и проведении статистического наблюдения не относится ...**
 - выбор срока наблюдения
 - установление объекта наблюдения
 - подготовка кадров
 - решение финансовых вопросов

В полном объеме тесты находятся в Фонде тестовых заданий – программа MyTest (Версия 10).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Таблица 6.4.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего
Посещение занятий	6	8	8	22
Тестовый контроль	6	9	9	24
Компонент своевременности	8	8	8	24
Итого максимум за период:	20	25	25	70
Сдача экзамена (максимум)				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

КТ – контрольная точка

Таблица 6.4.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки (пример)

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 6.4.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Государственная и муниципальная социальная политика: курс лекций / Н.А. Волгин под общ. ред. — Москва: КноРус, 2016. — 1016 с. <https://www.book.ru/book/918830>.

2. Общая теория статистики: учебное пособие / А.М. Ильшев, О.М. Шубат. — Москва: КноРус, 2016. — 425 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/920703>.

7.2. Дополнительная литература

1. Статистика: учебник / И.В. Гладун. — Москва: КноРус, 2017. — 232 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/920247>.

2. Статистика: учебное пособие / М.Г. Назаров под ред. и др. — Москва: КноРус, 2016. — 406 с. <https://www.book.ru/book/919526>.

3. Социальные основания гражданско-правовой ответственности: монография / Д.А. Пашенцев. — Москва: Русайнс, 2015. — 144 с. <https://www.book.ru/book/917360>.

4. Социальная политика государства: торможение или акселерация. А.В. Орлов. — Сер. «Мутации». — Ч. III: монография / А.В. Орлов. — Москва: Палеотип, 2013. — 99 с. <https://www.book.ru/book/915133>.

5. Статистика: учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская. — Москва: КноРус, 2017. — 292 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/920025>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://eog-np.ru/> - электронные образовательные ресурсы;
- ropolpred.com/ - Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД

8.2. Электронные библиотечные системы:

- window.edu.ru/ - Электронная библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- www.aup.ru/library/ - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
- elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Книгафонд – ЭБС. - <http://www.knigafund.ru>

8.3. Базы данных:

- <http://murmanskstat.gks.ru/> - Официальный сайт Мурманскстат
- <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Росстата

8.4. Программное обеспечение:

- программа для демонстрации компьютерных презентаций (например, MS Power Point);
- для проведения тестирования – программа My Test Версия 10;
- компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением (Microsoft Windows XP/Vista/7/8, Microsoft Office 2003/2007/2010; табличный, текстовый процессоры и пр) и доступом в сеть Интернет.

8.5. Информационно-справочные и поисковые системы:

- ВЦИОМ <http://www.wciom.ru/>
- Левада-центр <http://www.levada.ru/>
- Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ <http://www.minzdravsoc.ru>
- Приоритетные национальные проекты - <http://www.rost.ru/>
- Федеральные целевые программы - <http://www.programs-gov.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9.1. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация статистического учета в сфере социального обеспечения населения»

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов (лабораторий) с указанием необходимого оборудования, приборов, наглядных пособий	Наименование кафедры, за которой закреплена аудитория
1	Кабинет математических дисциплин и статистики	ЭУФ
2	Библиотечный электронный читальный зал	Библиотека
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	ЭУФ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям, конференциям, круглым столам, тестированию и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентам рекомендуется следующий порядок ее организации:

- 1) изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников;
- 2) особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, формул, что необходимо для правильного понимания и решения задач;
- 3) нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в лекции или в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала;
- 4) еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Усвоение учебного материала должно происходить постепенно в течение периода обучения.

Реферат оформляется по единым требованиям, изложенным в «Требования по оформлению письменных работ для обучающихся по программам среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. – Мурманск: МАЭУ, 2015 г.»

Примерные темы рефератов:

1. Роль переписей населения в обосновании и оценке целевых социальных программ.
2. Роль данных текущего статистического учета в обосновании и оценке целевых социальных программ.
3. Роль данных выборочных исследований в обосновании и оценке целевых социальных программ.
4. Исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
5. Муниципальная статистика в обосновании и оценке целевых социальных программ.
6. Анализ значимости и результативности конкретной целевой социальной программы.
7. Особенности реализации социальные программы в интересах конкретных социально-демографических групп населения.
8. Опыт оценки эффективности международных социальных проектов и программ.
9. Обследования бюджетов домашних хозяйств как источник информации о социально-экономическом положении населения.
10. Выборочные обследования по проблемам занятости в оценке ситуации на рынке труда.
11. Методы статистического исследования (корреляционно-регрессионный, кластерный, факторных нагрузок, индексный) в формировании аналитического обоснования социальных программ.
12. Анализ тенденций развития социальных явлений и проблем и их необходимость решения программными методами.
13. Оценка демографической ситуации и реализация демографической политики.
14. Программный метод в социально-экономической политике.
15. Социальная поддержка населения и социальные проекты.
16. Негосударственные субъекты социальной политики (партии, общественные движения, НКО, религиозные организации).
17. Социальная и экономическая эффективность социальных программ.
18. Мониторинг эффективности целевых социальных программ и проектов.
19. Возможность использования в оценке эффективности социальных программ действующих стандартов и нормативов.
20. Опыт проведения специальных исследований для оценки эффективности целевых программ, национальных проектов.
21. Роль выборочных исследований в разработке семейной политики.
22. Участие различных типов семей в социальных программах.
23. Эффективность семейной политики: критерии и индикаторы.

Выбор задания (темы) осуществляется по согласованию с преподавателем.

10.2. Методические указания по проведению практических занятий (лабораторных работ)

Цель практических занятий работ, проводимых по дисциплине «Организация статистического учета в сфере социального обеспечения населения»: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а также совершенствование навыков применения знаний при изучении профильных дисциплин. Успеху проведения лабораторных занятий способствует тщательная предварительная подготовка к ним.

Если лекция закладывает основы научных знаний, дает возможность усвоить их в обобщенной форме, то практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти форма учебного процесса способствует закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией. Лабораторные занятия развивают творческую самостоятельность магистрантов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействуя выработке практических навыков работы. Вместе с тем они являются также средством контроля за результатами самостоятельной работы, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов. Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор.

Один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя – семинар - вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Результатами практических занятий работ являются: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков решения статистических задач.

Примерные задания для практических занятий:

1. Проанализируйте содержание актуального Национального проекта. Проведите оценку эффективности его реализации.

2. Проанализируйте актуальную Федеральную целевую программу

3. Проанализируйте официальный сайт Мурманскстата - <http://murmanskstat.gks.ru/>

4. Ознакомьтесь с текстом Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». На основании каких критериев можно охарактеризовать ее новизну? Какие индикаторы можно предложить для оценки результативности ее реализации?

5. Используя данные Всероссийской переписи населения, текущего статистического учета (в частности, такие показатели, как соотношение среднего размера пенсии и установленного размера прожиточного минимума в регионе; доля лиц пенсионного возраста среди общей численности населения; доля одиноких среди лиц пенсионного возраста; доля одиноких пенсионеров среди общей численности населения), выявите с помощью методов многомерной группировки особенности регионов России в плане перспектив развития номенклатуры платных и частично-оплачиваемых услуг в сфере социального обслуживания пожилых граждан.

6. По данным текущего статистического учета и переписи населения с использованием метода регрессионного анализа выявите основные факторы, влияющие на калорийность питания в российских домохозяйствах.

10.3. Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы

Курсовой работы по дисциплине рабочим учебным планом не предусмотрено.