



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 33-05

от 02 сентября 2019 г.

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»



О.И. Чиркова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

**Автор-составитель:  
Раянова Юлия Владимировна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе социально-педагогической направленности предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей пятого-шестого года жизни к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Для организации учебных занятий используется материально-техническая база ЧОУ ВО «МАЭУ». Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Формами аудиторных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе (кратко – по подготовке к школе) являются:

- 1) теоретические занятия (в учебно-тематическом плане - теория) в следующих видах:
  - рассказ;
  - беседа;
  - слайд программа с комментариями.
- 2) практические занятия (в учебно-тематическом плане - практика) в следующих видах:
  - рисунок;
  - игра;
  - загадки;
  - скороговорки;
  - сочинение;
  - мини-спектакль;
  - просмотр тематических видеофильмов;
  - посещение выставок, музеев;
  - работа с интернет-ресурсами;
  - культурно-массовые мероприятия: викторины, конкурсы, праздники, выставки и т.п.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Общее количество часов за курс – 72.

Количество учебных недель – 36.

Недельная нагрузка – 2 часа.

Продолжительность одного занятия – 50 минут (через 25 минут от начала занятия организуется перерыв 5 минут).

**Цель программы** - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### **Основные задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

#### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариативность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Новизна программы** заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и

способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

#### **Актуальность программы**

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

### **Планируемые результаты**

#### **Ребенок научится:**

распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе; использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, нагибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс:

- физически развит,
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками:
- самостоятельно одевается,
- раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но, прежде всего, тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

***Метапредметными результатами*** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### ***Познавательные УУД:***

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### ***Регулятивные УУД:***

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру. Введение в математику:
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

*Формы подведения итогов реализации Программы:*

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

*Способы определения результативности:*

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями. Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

### **Мониторинг психического развития ребенка.**

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик: «Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе» (методика 1), «Имитация написанного текста» (методика 2), «Мышление и речь» (методика 3)», «Умозаключения» (методика 4)».

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

Общий балл успешности по программе вычисляется как сумма баллов, полученных ребенком по всем методикам. Выделено три уровня готовности к школьному обучению:

- высокий уровень - от 39 до 47 баллов;
- средний уровень - от 28 до 38 баллов;
- низкий уровень - от 17 до 27 баллов.

Распределение результатов по уровням достаточно ориентировочно, однако позволяет школьному психологу, по крайней мере, охарактеризовать учителям начальных классов будущих учеников, у которых могут возникнуть те или иные проблемы с обучением. Характер проблем может быть выявлен на основе анализа результатов диагностики по каждой из методик. Особое



внимание полезно уделить детям как с высоким, так и с низким уровнем готовности: именно у них можно ожидать, прежде всего, снижения учебной мотивации. У первых - в силу легкости и простоты для них учебных заданий, у вторых - из-за их сложности.

### **Содержание программы**

#### **Обучение грамоте и развитие речи (17,5 ч)**

Определение последовательности событий в тексте; составление устного рассказа по рисункам к тексту; понимание причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы; выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; выстраивание сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев; соблюдение нужной интонации высказывания; формирование сенсорных эталонов (над, под, выше ниже); формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ; запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

#### **Математические ступеньки (17,5 ч)**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

#### **Знакомство с окружающим миром (17,5 ч)**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

#### **Правила безопасности при встречах и общении с животными.**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Подготовка к письму (17,5 ч)

Рисование декоративных узоров разных форм. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы Нормативные условия**

Направленность программы - социально-педагогическая.

Обеспечение учебным кабинетом: кабинет (соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения).

Адресность программы: данная программа рассчитана на освоение детьми в возрасте от 5-7 лет.

Объем и срок выполнения программы. Срок реализации программы - 9 месяцев. Объем часов - 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - классная.

Форма организации занятий - групповая.

Количество обучающихся в группе – 5-6 человек.

Состав группы - постоянный.

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете подготовки к школе в ЧОУ ВО «МАЭУ». Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПиНа. Кабинет обеспечен доской учебной, мультимедийным оборудованием. Материалы и инструменты для практических занятий по рисунку, моделированию и макетированию: бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА, картон, ножницы, рабочие тетради, ручка, простой карандаш, ластик. Экскурсии, праздники, викторины и другие мероприятия проводятся при поддержке родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее педагогическое образование (специальности «Психология и педагогика начального образования» «Учитель начальных классов», «Дошкольная педагогика»). Для штатных работников обязательным условием является выполнение требований квалификации по должности «педагог

дополнительного образования». Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с дошкольным воспитателем учащихся, сотрудниками психологической службы.

#### Методы обучения

- Информационно-рецептивный (беседы, лекции, просмотры видеофильмов, знакомство с иллюстративным материалом).
- Репродуктивный (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).
- Эвристический (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему, макетирование).

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы  
по адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Количество часов по месяцам									Формы аттестации / контроля	
			теория	практика	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
1.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление словаря на тему «Игрушки». Описание предмета: материал, форма, цвет, размер.	1	0,5	0,5	1										наблюдение
2.	«Подготовка к письму»: Осень. Учимся обводить по контуру овалы, дуги.	1	0,5	0,5	1										наблюдение
3.	«Знакомство с окружающим миром»: Звёздное небо. Солнце и Луна.	1	0,5	0,5	1										наблюдение
4.	«Математические ступеньки»: Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	0,5	0,5	1										наблюдение
5.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы.	1	0,5	0,5	1										наблюдение

6.	«Подготовка к письму»: Осень в деревне. Учимся обводить по контуру прямые линии.	1	0,5	0,5	1									наблюдение
7.	«Знакомство с окружающим миром»: Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5	1									наблюдение
8.	«Математические ступеньки»: Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше. Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже.	1	0,5	0,5	1									наблюдение
9.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу.	1	0,5	0,5	1									наблюдение
10.	«Подготовка к письму»: Лепим снеговика. Учимся обводить по контуру.	1	0,5	0,5	1									наблюдение
11.	«Знакомство с окружающим миром»: Как узнать растения?	1	0,5	0,5	1									наблюдение
12.	«Математические ступеньки»: Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее — короче.	1	0,5	0,5	1									наблюдение
13.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные.	1	0,5	0,5	1									наблюдение

	Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу).													
14.	«Подготовка к письму»: Штриховка. Элемент волны.	1	0,5	0,5		1								наблюдение
15.	«Знакомство с окружающим миром»: Травы, кустарники, деревья.	1	0,5	0,5		1								наблюдение
16.	«Математические ступеньки»: Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5		1								наблюдение
17.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы».	1	0,5	0,5		1								наблюдение
18.	«Подготовка к письму»: Обведение по контуру ряда предметов. Наклонная линия.	1	0,5	0,5		1								наблюдение
19.	«Знакомство с окружающим миром»: Декоративные растения.	1	0,5	0,5		1								наблюдение
20.	«Математические ступеньки»: Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1	0,5	0,5		1								наблюдение
21.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской	0,5	0,25	0,25		0,5								наблюдение

	народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям.													
22.	«Подготовка к письму»: Элемент «с». Различная высота элементов.	0,5	0,25	0,25			0,5							наблюдение
23.	«Знакомство с окружающим миром»: Овощи и фрукты.	0,5	0,25	0,25			0,5							наблюдение
24.	«Математические ступеньки»: Прямоугольник. Квадрат.	0,5	0,25	0,25			0,5							наблюдение
25.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации.	0,5	0,25	0,25			0,5							наблюдение
26.	«Подготовка к письму»: Элемент «о».	0,5	0,25	0,25			0,5							наблюдение
27.	«Знакомство с окружающим миром»: Овощи и фрукты	0,5	-	0,5			0,5							наблюдение
28.	«Математические ступеньки»: Закрепление пройденного материала	0,5	-	0,5			0,5							наблюдение
29.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Составление рассказа на тему	0,5	0,25	0,25			0,5							наблюдение

	«Необыкновенное вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».													
30.	«Подготовка к письму»: Обводка по контуру. Штриховка.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
31.	«Знакомство с окружающим миром»: Съедобные и ядовитые растения.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
32.	«Математические ступеньки»: Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
33.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Составление рассказа по картинке. Составление рассказа о своей семье. Гласные звуки. Звук [о].	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
34.	«Подготовка к письму»: Написание буквы о. Обводка по контуру. Штриховка.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
35.	«Знакомство с окружающим миром»: Лекарственные растения.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
36.	«Математические ступеньки»: Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
37.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Элементы самообслуживания. Составление предложений о себе. Гласные звуки. Звук [а].	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
38.	«Подготовка к письму»: Написание буквы а. Наклонная палочка.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение



39.	«Знакомство с окружающим миром»: Мхи и папоротники. Грибы.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
40.	«Математические ступеньки»: Число и цифра 1. Понятия «один — много».	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
41.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Рассказ К. Ушинского «Битка». Составление рассказа «Отдых семьи». Гласные звуки. Звук [у]	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
42.	«Подготовка к письму»: Написание буквы у. Наклонная палочка с петлей.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
43.	«Знакомство с окружающим миром»: Как узнать животных?	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
44.	«Математические ступеньки»: Число и цифра 2. Понятие «пара».	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
45.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Стихотворение «Тени вечера сгущаются» С. Дрожжина. Развитие фонематического слуха. Звук [ы].	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
46.	«Подготовка к письму»: Написание буквы ы. Элемент «крючок».	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
47.	«Знакомство с окружающим миром»: В живом уголке.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
48.	«Математические ступеньки»: Число и цифра 3. Состав числа 3.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
49.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Составление рассказов	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение

	на тему «Профессии». Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [и].													
50.	«Подготовка к письму»: Написание буквы и. Штриховка под наклоном.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
51.	«Знакомство с окружающим миром»: Домашние животные. Породы собак.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
52.	«Математические ступеньки»: Повторение пройденного материала.	0,5	-	0,5				0,5						наблюдение
53.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Составление рассказов на тему «Школа». Гласные звуки. Звук [э].	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
54.	«Подготовка к письму»: Написание буквы э. Вертикальная штриховка.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
55.	«Знакомство с окружающим миром»: В мире насекомых.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
56.	«Математические ступеньки»: Число и цифра 4. Состав числа 4.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
57.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Составление рассказов на тему «Класс». Гласные буквы. Буква я. Звук [ja].	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
58.	«Подготовка к письму»: Написание буквы я. Малый и большой овал.	0,5	0,25	0,25				0,5						наблюдение
59.	«Знакомство с окружающим миром»: В мире насекомых.	0,5	-	0,5				0,5						наблюдение
60.	«Математические ступеньки»: Число и цифра 4. Состав числа	0,5	-	0,5				0,5						наблюдение

	4.												
61.	Промежуточная аттестация	1	-	1					1				проведение «Дня открытых дверей» для родителей
62.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Составление рассказов на темы «Наша группа», «Наш преподаватель». Гласные буквы. Буква ю. Звук [jy].	0,5	0,25	0,25					0,5				наблюдение
63.	«Подготовка к письму»: Написание буквы ю. Элемент «волнистая линия».	0,5	0,25	0,25					0,5				наблюдение
64.	«Знакомство с окружающим миром»: В мире рыб.	0,5	0,25	0,25					0,5				наблюдение
65.	«Математические ступеньки»: Число и цифра 0.	0,5	0,25	0,25					0,5				наблюдение
66.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности». Гласные буквы. Буква е. Звук [jэ].	0,5	0,25	0,25					0,5				наблюдение
67.	«Подготовка к письму»: Написание буквы е. Элемент «волнистая линия».	0,5	0,25	0,25					0,5				наблюдение
68.	«Знакомство с окружающим миром»: В мире рыб.	0,5	-	0,5					0,5				наблюдение
69.	«Математические ступеньки»: Число и цифра 5. Состав числа 5.	0,5	0,25	0,25					0,5				наблюдение
70.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Составление рассказов на тему «На занятиях». Гласные буквы. Буква ё. Звук [jo].	0,5	0,25	0,25					0,5				наблюдение
71.	«Подготовка к письму»: Написание буквы ё. Элемент	0,5	0,25	0,25					0,5				наблюдение

	«волнистая линия».												
72.	«Знакомство с окружающим миром»: В мире птиц.	0,5	0,25	0,25					0,5				наблюдение
73.	«Математические ступеньки»: Число и цифра 5. Состав числа 5.	0,5	-	0,5					0,5				наблюдение
74.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [л], [л'], [м], [м']. Буквы Л, л, М, м. Чтение слогов	0,5	0,25	0,25					0,5				наблюдение
75.	«Подготовка к письму»: Написание букв л, м.	0,5	0,25	0,25					0,5				наблюдение
76.	«Знакомство с окружающим миром»: В мире птиц.	0,5	-	0,5						0,5			наблюдение
77.	«Математические ступеньки»: Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+».	0,5	0,25	0,25						0,5			наблюдение
78.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Согласные твёрдые и мягкие, звонкие. Звуки [н], [н'], [р], [р']. Буквы Н, н, Р, р.	0,5	0,25	0,25						0,5			наблюдение
79.	«Подготовка к письму»: Написание букв н, р	0,5	0,25	0,25						0,5			наблюдение
80.	«Знакомство с окружающим миром»: В мире зверей.	0,5	0,25	0,25						0,5			наблюдение
81.	«Математические ступеньки»: Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—».	0,5	0,25	0,25						0,5			наблюдение
82.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Согласные твёрдые и	0,5	0,25	0,25						0,5			наблюдение

	мягкие, глухие и звонкие. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буквы В, в, Ф, ф.												
83.	«Подготовка к письму»: Написание букв в, ф	0,5	0,25	0,25						0,5			наблюдение
84.	«Знакомство с окружающим миром»: В мире зверей.	0,5	-	0,5						0,5			наблюдение
85.	«Математические ступеньки»: Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—».	0,5	-	0,5						0,5			наблюдение
86.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [з], [з'], [с], [с']. Буквы З, з, С, с.	0,5	0,25	0,25						0,5			наблюдение
87.	«Подготовка к письму»: Написание букв з, с	0,5	0,25	0,25						0,5			наблюдение
88.	«Знакомство с окружающим миром»: Какие ещё бывают животные?	0,5	0,25	0,25						0,5			наблюдение
89.	«Математические ступеньки»: Повторение и закрепление пройденного материала.	0,5	-	0,5						0,5			наблюдение
90.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Согласные твёрдые глухие и звонкие. Звук [ш]. Звук [ж]. Буквы Ш, ш, Ж, ж.	0,5	0,25	0,25						0,5			наблюдение
91.	«Подготовка к письму»: Написание букв ж, ш.	0,5	0,25	0,25						0,5			наблюдение
92.	«Знакомство с окружающим миром»: Времена года.	0,5	0,25	0,25							0,5		наблюдение
93.	«Математические ступеньки»: Число и цифра 6.	0,5	0,25	0,25							0,5		наблюдение

94.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буквы Б, б, П, п.	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение
95.	«Подготовка к письму»: Написание букв б, п	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение
96.	«Знакомство с окружающим миром»: Времена года.	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение
97.	«Математические ступеньки»: Число и цифра 7.	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение
98.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буквы Д, д, Т, т.	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение
99.	«Подготовка к письму»: Написание букв д, т	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение
100.	«Знакомство с окружающим миром»: Времена года.	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение
101.	«Математические ступеньки»: Число и цифра 8.	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение
102.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буквы Г, г, К, к.	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение
103.	«Подготовка к письму»: Написание букв г, к	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение
104.	«Знакомство с окружающим миром»: Времена года.	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение
105.	«Математические ступеньки»: Число и цифра 9.	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение
106.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [х], [х'].	0,5	0,25	0,25								0,5	наблюдение

	Буквы Х, х.													
107.	«Подготовка к письму»: Написание букв х.	0,5	0,25	0,25								0,5		наблюдение
108.	«Знакомство с окружающим миром»: Осень.	0,5	0,25	0,25								0,5		наблюдение
109.	«Математические ступеньки»: Повторение и закрепление пройденного материала.	0,5	-	0,5								0,5		наблюдение
110.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Согласные твёрдые глухие. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	0,5	0,25	0,25								0,5		наблюдение
111.	«Подготовка к письму»: Написание букв ц.	0,5	0,25	0,25								0,5		наблюдение
112.	«Знакомство с окружающим миром»: Зима.	0,5	0,25	0,25								0,5		наблюдение
113.	«Математические ступеньки»: Число 10. Особенности записи числа 10.	0,5	0,25	0,25								0,5		наблюдение
114.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Согласные мягкие глухие. Звук [щ'], [ч']. Буквы Щ, щ, Ч, ч.	0,5	0,25	0,25								0,5		наблюдение
115.	«Подготовка к письму»: Написание букв щ, ч.	0,5	0,25	0,25								0,5		наблюдение
116.	«Знакомство с окружающим миром»: Весна.	0,5	0,25	0,25								0,5		наблюдение
117.	«Математические ступеньки»: Повторение и закрепление пройденного материала	0,5	-	0,5								0,5		наблюдение
118.	«Обучение грамоте и развитие речи»: Буквы, обозначающие мягкость (ь) и твёрдость (ъ) согласных звуков. Буквы ь, ъ. Буква й.	0,5	0,25	0,25								0,5		наблюдение

119.	«Подготовка к письму»: Написание букв й, ь, ъ.	0,5	0,25	0,25									0,5	наблюдение
120.	«Знакомство с окружающим миром»: Лето.	0,5	0,25	0,25									0,5	наблюдение
121.	«Математические ступеньки»: Повторение и закрепление пройденного материала	0,5	-	0,5									0,5	наблюдение
122.	Итоговая диагностика	1	-	1									1	Мониторинг психического развития ребенка (тесты)
	<b>Итого:</b>	72	31,5	40,5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-



## **Разделы программы «Обучение грамоте и развитие речи» и «Подготовка к письму»**

Разделы «Обучение грамоте и развитие речи» и «Подготовка к письму» тесно взаимосвязаны и нацелены на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (Прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Цель подготовки к обучению:

- создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки).

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое

значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

**Цель разделов «Обучение грамоте и развитие речи» и «Подготовка к письму»** - совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Предметные знания и умения***

Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонный образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением в письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слог буквы или детали картины;
- различать и вычленять в звучащем слове! отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части.

### ***Универсальные учебные действия***

#### ***Личностные УУД***

- формирование самооценки, приближенной к адекватной;
- способствовать формированию школьной мотивации;
- развитие навыка работы в коллективе.

#### ***Коммуникативные УУД***

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

### *Познавательные УУД*

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

### *Регулятивные УУД*

- осознанно выполнять задания педагога;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.);
- формирование умения удерживать внимание;
- понимание структуры книги; ориентироваться на странице,
- правильно держать ручку,
- выполнять инструкцию взрослого;
- слышать, различать и произносить изучаемые звуки.
- освоение механизма слияния звуков и вычленения отдельного звука в слове.
- формирование умения делить слово на слоги.

### **Содержание тем учебного модуля**

**Речевое общение.** Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

**Подготовка к чтению.** Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Подготовка к письму.** Рисование декоративных узоров разных форм. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание

внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

### **Раздел «Знакомство с окружающим миром»**

Цель данного раздела: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Планируемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;

2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

- Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

- Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Содержание тем учебного модуля.

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга - украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать. Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные

и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники - тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы - не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

## **Раздел «Математические ступеньки»**

Главные цели раздела математика подготовительного курса - это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей

дошкольников.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Планируемые результаты:

-знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

-знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; -проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Содержание тем учебного модуля.

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 10.

Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Rightarrow$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

### **Методические и оценочные материалы**

**Методика №1.** Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Психолог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его. Психологу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей. По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает

раньше - обед или ужин?

10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам (а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т.д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста:

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», - начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на заводе, у собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха - две». Ошибочными считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше - меньше» без наглядных примеров.

К контрольным относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

- Вопрос №4 - за полный домашний адрес с названием города - 2 балла;
- Вопрос №7 - если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет - 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев - 3 балла;
- Вопрос №10 - за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) - 2 балла, до 3 признаков - 1 балл;
- Вопрос №14 - за каждое правильное указание применения школьной атрибутики - 1 балл;
- Вопрос №22 - за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою\* - 2 балла.
- Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие - на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной - все это отмечается в их высказываниях.

Общая оценка результатов методики

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

- «школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,
- средний уровень школьной зрелости определяется 20- 23 баллами,
- условно-не готовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15-19

баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

#### **Методика 2. Имитация написанного текста**

Вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна и И.Ирасека.

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить волевое усилие при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка способности к саморегуляции и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция:

«Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй - не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также».

Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

Обработка результатов методики

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом.

- 1 балл - скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.

- 2 балла - предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.

- 3 балла - в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв.

- 4 балла - на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.

- 5 баллов - отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие выводы:

- Дети, получившие 5 баллов, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.

- Дети, получившие 3 балла, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики - рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).



- Дети, получившие 1-2 балла, считаются зрелыми для школьного обучения. Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное - 1 баллом, так как в большинстве других методик соблюдается пропорциональная система оценок: чем успешнее - тем большее количество баллов начисляется.

### **Методика 3. Мышление и речь**

Данная методика основана на трудах Пиаже и В.Штэрна.

#### **1. Понимание грамматической конструкции**

Проверяющий произносит предложение: «Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу». Предложение нужно произносить медленно и четко. Желательно повторить его дважды, чтобы быть уверенным, что ребенок хорошо его расслышал. Затем проверяющий задаст вопрос: «Что делал Петя раньше — смотрел кино или читал книгу?».

#### **2. Выполнение словесных поручений**

На столе в беспорядке лежат карандаши. Проверяющий говорит ребенку: «Собери карандаши, сложи их в коробку и положи коробку на полку». После выполнения задания проверяющий спрашивает: «Где теперь лежат карандаши? Откуда ты их взял?».

Если ребенок не может правильно выполнить задание, оно упрощается. Проверяющий говорит: «Возьми карандаши и убери их в ящик». Затем задаются те же вопросы.

#### **3. Изменение существительных по числу**

Проверяющий говорит ребенку: «Я назову тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу карандаш, а ты должен ответить карандаши». Далее проверяющий называет 11 существительных в единственном числе: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок.

Если, изменяя слово «книга» (первое из названных проверяющим), ребенок обнаруживает недостаточно четкое понимание инструкции (отвечает: «книжки», «много книг» и т. п.), следует вновь дать образец правильного ответа: «книга — книги».

#### **4. Рассказ по картинкам**

Перед ребенком в беспорядке кладут четыре картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ему последовательность событий (например, на одной картинке мальчик просыпается, на другой — умывается, на третьей — завтракает, на четвертой — идет в школу). Проверяющий просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он положил их так, а не иначе.

#### **Оценка результатов**

На основе выполнения описанных заданий заполняется третий пункт протокола. Выполнение каждого из заданий оценивается знаками «+», «+-» или «-».

- В задании 1 знаком «+» отмечается правильный ответ на вопрос, знаком «-» - неправильный (знак «+-» не используется).

- В задании 2 знаком «+» отмечается верное выполнение полной инструкции и правильный ответ на оба вопроса, знаком «-» невыполнение ни полной, ни упрощенной инструкции. Промежуточные результаты отмечаются знаком «+-»

- В задании 3 знак «-» ставится в том случае, когда ребенком допущено не более двух ошибок. Ошибки могут быть разными: перестановка ударения (стол — столы), искаженные формы множественного числа (город — города, ребенок — ребенки, ухо — уши) и т. п. Если для большинства обследуемых детей в силу особенностей местной речи характерны ошибки типа «братья», «окны» и т. п., то при оценке результатов они не учитываются. Знак «-» ставится в том случае, когда ребенок допустил 7 или более ошибок. Промежуточные результаты (3-6 ошибок) отмечаются знаком «+-»

- В задании 4 знаком «+» отмечается правильное расположение картинок и правильное описание изображенных событий. Не считается ошибкой изменение последовательности картинок, если оно разумно обосновано ребенком (например, вместо последовательности «просыпается — умывается — идет в школу» дана последовательность «приходит из школы —

умывается — ужинает — ложится спать»). Знак «+-» ставится в случае, когда ребенок логично выстраивает последовательность картинок, но не может ее обосновать, знак «-» — когда последовательность картинок случайна.

Итоговый уровень развития мышления и речи оценивается как «высокий», если выполнение всех четырех заданий оценено знаком «+»; как «низкий» — если выполнение трех или всех четырех заданий оценено знаком «-», а также если два задания оценены знаком «-», а остальные два знаком «+-». В промежуточных случаях уровень оценивается как «средний».

#### **Методика 4. Умозаключения**

Данная методика (Э.Замбацянвичене, Л.Чупров и др.) позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Выполнение задания требует сформированного умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показателю как логическое действие-«умозаключение».

Обследование проводится в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается. В случае явных затруднений у ребенка психолог не настаивает на ответе и тактично переходит к следующему заданию. Текст заданий напечатан (или написан) крупно на листе бумаги. Психолог вслух четко читает задание, ребенок, если он уже умеет читать, может следить по тексту.

Задание выполняется в несколько этапов. На первом этапе ребенку сообщается следующее: «Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец: овощ. Надо подобрать к слову «гвоздика» такое, которое подходило бы так же, как слово «овощ» к слову «огурец». Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля.

Второй этап (после паузы). «Давай попробуем: огурец: овощ = гвоздика:?» После паузы зачитываются все слова. «Какое слово подходит?» - спрашиваем ребенка. Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует.

При выполнении заданий возможна стимулирующая помощь. Если у ребенка возникает неуверенность в ответе, можно предложить ему подумать еще и дать правильный ответ. Такая помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребенок откажется от помощи и начнет самостоятельно выполнять задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

#### **Тестовый материал**

1. Огурец: овощ = Гвоздика: ? сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. Огород: морковь = Сад: ? забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
3. Учитель: ученик = Врач: ? очки, больница, палата, больной, лекарства
4. Цветок: ваза = Птица: ? клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
5. Перчатка : рука = Сапог: ? чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный : светлый = Мокрый: ? солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы : время = Градусник: ? стекло, больной, кровать, температура, врач
8. Машина : мотор = Лодка: ? река, маяк, парус, волна, берег
9. Стол : скатерть = Пол: ? мебель, ковер, пыль, доски, гвозди
10. Стул : деревянный = Игла: ? острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

#### **Обработка результатов методики**

Оценка успешности выполнения заданий производится следующим образом.

- 1 балл - выполнение задания с первого предъявления;
- 0,5 балла - задание выполнено со второй попытки, после того, как психологом была оказана помощь.

Интерпретировать количественные результаты можно с учетом данных Л.Переслени, Е.Мастюковой, Л.Чупрова:

- Высокий уровень успешности - 7 и более баллов, у детей сформирована такая

мыслительная операция, как умозаключение.

- Средний уровень - от 5 до 7 баллов: выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в «зоне ближайшего развития». В процессе обучения, в первоначальный период, полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

- Низкий уровень - менее 5 баллов, у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение

### **Основная литература.**

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет.- 10-е изд. М.: Просвещение, 2018 - (Преемственность).
2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет.- 8 -е издание, переработанное - М.: Просвещение, 2017 - (Преемственность)
3. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Авторы: Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Москва «Просвещение» 2018г.
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - 8 -е изд. - М.: Просвещение, 2017 - (Преемственность).
5. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь От рисунка к букве. В 2 ч. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

### **Дополнительная литература:**

1. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.П. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. - Новосибирск, 1987.
2. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? - М.; Просвещение, 1991.
3. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987.
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
5. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. - Челябинск: ЧОИУУ, 1991.
6. Доронова Т.Н. и др. На пороге школы. - М., Просвещение, 2002.
7. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992.
8. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО. 2010.
9. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М., ЭКСМО. 2010.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., АСТ Апрель , 2006.
11. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2004
12. Интернет-ресурсы.