



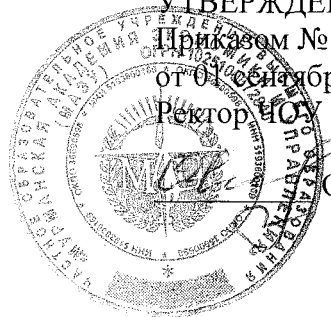
УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 27-05

от 07 сентября 2018 г.

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Чиркова



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Бережное развитие»**

Возраст учащихся: 1 – 3 года

Срок реализации: 1 год

**Автор – составитель:**

Арлашина Ксения Ивановна,

Педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Программа «Бережное развитие» предназначена для работы с детьми от 1 года. Она способствует постижению маленькими детьми обыденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей. И направлена на раннее развитие детей. Программа имеет комплексный подход и включают в себя: сенсорное развитие, элементы логоритмики, развитие мелкой и крупной моторики. Раннее развитие – интенсивное развитие способностей ребенка до 3-4 лет.

Возраст от 1 до 3 лет является значимым периодом в жизни ребенка. Он характеризуется следующими новообразованиями: ребенок начинает ходить; самостоятельно и при помощи взрослого осваивает окружающее пространство, активно развивается продуктивная и репродуктивная предметная деятельность (осваивает правила пользования предметами домашнего обихода, возникает подражание взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр); ребенок овладевает речью (формируется фонематический и грамматический строй речи, совершенствуется лексика и семантика речи), проявляется познавательная речевая активность в форме вопросов, адресованных взрослому. Происходит становление творческой (изобразительной, конструкторской) деятельности детей. Закладывается основа для индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Активно развиваются восприятие, память и мышление ребенка. Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве, развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие.

Дополнительная общеобразовательная программа «Бережное развитие» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы от 22 ноября 2012 г. N 2148-р.

Образовательная программа «Бережное развитие» имеет **социально-педагогическую** направленность, так как ориентирована на социализацию, общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, социокультурную адаптацию детей.

**Цель программы:** формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

**Основные задачи** программы:

1. Образовательно-развивающие:

- обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности;
- сенсорное развитие ребенка;
- развитие математических способностей;
- расширение кругозора ребенка;
- развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики рук.

2. Оздоровительные:

- создание благоприятного эмоционального фона у ребенка;
- организация максимально подходящих условий для развития ребенка.

3. Воспитательные:

- формирование у ребенка интереса к работе с различным материалом;
- усвоение социальных норм поведения;

– развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

Для организации учебных занятий используется материально-техническая база ЧОУ ВО «МАЭУ». Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество часов за курс – 72. Количество учебных недель – 36. Недельная нагрузка на ребенка – 2 часа. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Результаты освоения программы:

– дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

– дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

– различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

– используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

– начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

– умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Способы проверки результатов выполнения программы:

– мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий;

- форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Бережное развитие» – открытое занятие для родителей или выставка творческих работ детей.

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы  
«Бережное развитие»  
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Количество часов по месяцам												Формы аттестации / контроля	
			теория	практика	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август		
1	<i>Я. Части тела и лица</i>	4		4	4													
1.1	Познавательное-речевое развитие	1,16		1,16														
1.2	Художественно-эстетическое развитие	0,92		0,92														
1.3	Социально-личностное развитие	0,64		0,64														
1.4	Физическое развитие	0,28		0,28														
2	<i>Туалетные принадлежности</i>	2		2	2													
2.1	Познавательное-речевое развитие	0,46		0,46														
2.1	Художественно-эстетическое развитие	0,56		0,56														
2.3	Социально-личностное развитие	0,26		0,26														
2.4	Физическое развитие	0,22		0,22														

3	<i>Семья</i>	4		4	4												
3.1	Познавательное-речевое развитие	1,04		1,04													
3.2	Художественно-эстетическое развитие	0,64		0,64													
3.3	Социально-личностное развитие	1,04		1,04													
3.4	Физическое развитие	0,28		0,28													
4	<i>Игрушки</i>	4		4	4												
4.1	Познавательное-речевое развитие	1,16		1,16													
4.2	Художественно-эстетическое развитие	0,92		0,92													
4.3	Социально-личностное развитие	0,64		0,64													
4.4	Физическое развитие	0,28		0,28													
5	<i>Фрукты</i>	4		4	1	3											
5.1	Познавательное-речевое развитие	1,2		1,2													
5.2	Художественно-эстетическое развитие	0,84		0,84													
5.3	Социально-личностное развитие	0,68		0,68													
5.4	Физическое развитие	0,28		0,28													
6.	<i>Овощи</i>	2	-	2		2											
6.1	Познавательное-речевое развитие	0,48		0,48													

6.2	Художественно-эстетическое развитие	0,42		0,42														
6.3	Социально-личностное развитие	0,3		0,3														
6.4	Физическое развитие	0,3		0,3														
7.	<i>Обувь</i>	2		2			2											
7.1	Познавательное-речевое развитие	0,48		0,48														
7.2	Художественно-эстетическое развитие	0,34		0,34														
7.3	Социально-личностное развитие	0,34		0,34														
7.4	Физическое развитие	0,34		0,34														
8.	<i>Головные уборы</i>	2		2			2											
8.1	Познавательное-речевое развитие	0,78		0,78														
8.2	Художественно-эстетическое развитие	0,44		0,44														
8.3	Социально-личностное развитие	0,06		0,06														
8.4	Физическое развитие	0,22		0,22														
9.	<i>Одежда</i>	2		2			2											
9.1	Познавательное-речевое развитие	0,54		0,54														
9.2	Художественно-эстетическое развитие	0,26		0,26														
9.3	Социально-личностное	0,44		0,44														

	развитие																	
9.4	Физическое развитие	0,26		0,26														
10.	<i>Мебель</i>	2		2			2											
10.1	Познавательное-речевое развитие	0,52		0,52														
10.2	Художественно-эстетическое развитие	0,4		0,4														
10.3	Социально-личностное развитие	0,4		0,4														
10.4	Физическое развитие	0,18		0,18														
11.	<i>Продукты питания</i>	2		2			2											
11.1	Познавательное-речевое развитие	0,76		0,76														
11.2	Художественно-эстетическое развитие	0,38		0,38														
11.3	Социально-личностное развитие	0,22		0,22														
11.4	Физическое развитие	0,14		0,14														
12.	<i>Зима, новогодний праздник</i>	2		2			2											
12.1	Познавательное-речевое развитие	0,52		0,52														
12.2	Художественно-эстетическое развитие	0,52		0,52														
12.3	Социально-личностное развитие	0,32		0,32														
12.4	Физическое развитие	0,14		0,14														



13.	<i>Посуда</i>	4	4					4									
13.1	Познавательное-речевое развитие	1,04	1,04														
13.2	Художественно-эстетическое развитие	0,64	0,64														
13.3	Социально-личностное развитие	1,04	1,04														
13.4	Физическое развитие	0,28	0,28														
14.	<i>Домашние птицы</i>	4	4					3	1								
14.1	Познавательное-речевое развитие	1,16	1,16														
14.2	Художественно-эстетическое развитие	0,92	0,92														
14.3	Социально-личностное развитие	0,64	0,64														
14.4	Физическое развитие	0,28	0,28														
15.	<i>Комнатные растения</i>	2	2						2								
15.1	Познавательное-речевое развитие	0,42	0,42														
15.2	Художественно-эстетическое развитие	0,54	0,54														
15.3	Социально-личностное развитие	0,4	0,4														
15.4	Физическое развитие	0,14	0,14														
16.	<i>Домашние животные</i>	4	4						4								
16.1	Познавательное-речевое развитие	1,2	1,2														

16.2	Художественно-эстетическое развитие	0,84	0,84														
16.3	Социально-личностное развитие	0,68	0,68														
16.4	Физическое развитие	0,28	0,28														
17.	<i>Спорт</i>	2	2					1	1								
17.1	Познавательное-речевое развитие	0,5	0,5														
17.2	Художественно-эстетическое развитие	0,4	0,4														
17.3	Социально-личностное развитие	0,3	0,3														
17.4	Физическое развитие	0,3	0,3														
18.	<i>Мамин праздник</i>	2	2						2								
18.1	Познавательное-речевое развитие	0,82	0,82														
18.2	Художественно-эстетическое развитие	0,3	0,3														
18.3	Социально-личностное развитие	0,24	0,24														
18.4	Физическое развитие	0,14	0,14														
19	<i>Дикие птицы</i>	4	4						4								
19.1	Познавательное-речевое развитие	1,8	1,8														
19.2	Художественно-эстетическое развитие	0,6	0,6														
19.3	Социально-личностное	0,4	0,4														

	развитие																
19.4	Физическое развитие	0,2		0,2													
20.	<i>Дикие животные</i>	4		4						2	2						
20.1	Познавательное-речевое развитие	1,2		1,2													
20.2	Художественно-эстетическое развитие	0,92		0,92													
20.3	Социально-личностное развитие	0,6		0,6													
20.4	Физическое развитие	0,28		0,28													
21.	<i>Космос</i>	2		2							2						
21.1	Познавательное-речевое развитие	0,46		0,46													
21.2	Художественно-эстетическое развитие	0,56		0,56													
21.3	Социально-личностное развитие	0,26		0,26													
21.4	Физическое развитие	0,22		0,22													
22.	<i>Транспорт</i>	4		4							4						
22.1	Познавательное-речевое развитие	1,2		1,2													
22.2	Художественно-эстетическое развитие	0,84		0,84													
22.3	Социально-личностное развитие	0,68		0,68													
22.4	Физическое развитие	0,28		0,28													



## Содержание дополнительной образовательной программы «Бережное развитие»

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных направлений:

### Направление «Познавательное-речевое развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Речевое развитие. Навыки речевого общения (развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и навыков речевого общения)
2. Чтение художественной литературы
3. Познание (сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины окружающего мира, познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений)
4. Конструирование

## Направление «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Художественное творчество (рисование, аппликация, лепка)
2. Музыка (слушание, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

## Направление «Социально - личностное развитие»

Социально-личностное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
2. Формирование общепринятых норм поведения
3. Формирование гендерных и гражданских чувств
4. Труд

## Направление «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, спортивные игры)
2. Здоровье
3. Безопасность (формирование основ безопасной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания)

## Литература

1. Болотова А.К. Психология развития. /Под ред. Болотовой А.К. и Молчановой О.Н. — М: ЧеРо, 2005, 524 с.
2. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
3. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет)/ Екжанова Е.А., Ишмуратова Е.М., Агемян Л.М., Краснокутская Е.Н.; под ред. проф. Екжановой Е.А. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 328 с.
4. Жевакина О. М. Коррекционно-развивающее влияние мелкой и общей моторики на речь детей раннего возраста / О. М. Жевакина // Самые маленькие в детском саду. – Москва, 2005. – С. 79-91
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи – М.: А.П.О., 1993 – 57 с.
6. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – 560 с.
7. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120 с.
8. Смагин А.Ю. Гармоничное развитие вашего ребенка/ Смагин А.Ю. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. –187 с.
9. Страубе Е.А. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет. – М.: ЭКСМО, 2013. – 224 с.
10. Тихомирова Н.И., Якушина Н.А. Речь и речевое общение в группе детей раннего возраста./Самые маленькие в детском саду /Из опыта работы московских педагогов. – М.: Линка-Пресс, 2005., – С.31-48.
11. Ушинская Т.В. Развиваем логику и сообразительность/ Ушинская Т.В. – Санкт-Петербург: Литера, 2017. – 32 с.
12. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 72 с.